2018 USOS

17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu

17th Primary Teacher Education Symposium

ÖZET BİLDİRİ KİTABI

Abstract Book

/USOS-2018-538958443131728

/usos2018

/USOS2018

usos2018.soedernegi.org

11-14 NİSAN 2018

Kızılcahamam/ ANKARA

17. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ SEMPOZYUMU
11-14 NİSAN 2018 / ANKARA

17TH PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM
11-14 APRIL 2018 / ANKARA

Yayınevi: EYUDER Yayınları

ISBN: 978-975-2480-24-6

Baskı Sayısı: 1.Baskı

Basım Tarihi: 14.5.2018

Baskı Yeri: Ankara

Sayfa Sayısı: 1718

KURULLAR /BOARDS

ONUR KURULU/ HONORARY BOARD

İsmet Yılmaz, Milli Eğitim Bakanı (Tensip Buyurmaları Halinde)

Prof. Dr. İbrahim Uslan, Rektör, Gazi Üniversitesi

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIR OF ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

BİLİM KURULU / SCIENTIFIC BOARD

Prof. Dr. Mustafa Sarıkaya, Dekan, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.

Prof. Dr. Linda Robertson, Kent State University, USA

Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Ayfer Kocabaş, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Bekir Buluç Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Cihangir Doğan, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Dárida Maria Fernandes, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.

Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Hannu L. T. Heikkinen University of Jyväskylä, Finland

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Kamil Özerk, Oslo Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Norveç

Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Küçük, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Maria Inês Ribeiro Basílio de Pinho, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.

Prof. Dr. Mehmet-Ali Akıncı, Université de Rouen Normandie, France

Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Oğuz Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, KKTC

Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Ünal İbret Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ramazan Sever, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Timothy Rasinski, Kent State University, USA
Prof. Dr. Turgunbayeva Botagul Altayevna, ABAY Pedagoji University Almaty, Kazakhstan
Prof. Dr. Zeynep Fulya Temel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

HAKEM KURULU / EDITORIAL REVIEW BOARD

Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.
Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Ali Yılmaz, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ayfer Şahin, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Aysel Memiş, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Barış Çaycı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Çiğdem Kan, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Emre Ünal, Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gizem Saygılı Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülhiz Pilten, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Hakan Dedeoğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Hasan Kaan Keskin Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Hülya Kartal, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Mehmet Kaan Demir Çanakkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Mehmet Turan, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Metin Demir, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Hendek Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Nuray Kurtdede Fidan, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özlem Baş, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özlem Doğan Temur, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Pınar Girmen, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sebahattin Çiftçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Selami Yangın, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Taner Altun, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Tolga Erdoğan, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Veli Toptaş, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Yasin Özkara, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan Gözler, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Alper Kaşkaya, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Aybala Çayır, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Bayraktar, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Bilge Gök, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Cüneyit Akar, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Demet Şahin Kalyon, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Altun, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Uyanık Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Hafife Bozdemir, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Değirmenci Gündoşmuş, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kadıoğlu Ateş, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Gül Kuruyer, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kodan, Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Murat Çalışoğlu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Şahin Bülbül, Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Tahiroğlu, Nevşehir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Nida Temiz, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Nilgün Dağ, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan Kuru, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Olcay Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Özge Erdoğan, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Pusat Pilten, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Seda Altunbaş Yavuz, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Soner Aladağ, Adnan menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Erkam Sulak, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Şükran Calp, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Canbulat, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Turgay Öntaş Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Vedat Aktepe, Nevşehir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Kuşdemir, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Zuhal Çeliktürk Sezgin, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Mehmet Arif Özerbaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Neşe Tertemiz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Doç. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Köksal, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Şama, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Erol Güngördü, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Halil Dindar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Kale, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Dr. Pınar BULUT, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Öğr. Gör. Sevinç Akkaya, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Okutman Aytaç Acun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Okutman Hülya Kapkıner, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

SEMPOZYUM SEKRETARYASI / SYMPOSIUM SECRETARIAT

Arş. Gör. Barış Esmer, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Arş. Gör. Elçin Ayaz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Arş. Gör. Elif Büşra Uzun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Arş. Gör. Emine Birgül Zelzele, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Arş. Gör. Özge Nurlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Arş. Gör. Sümeyra Ceyhan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

İÇİNDEKİLER

KURULLAR /BOARDS ii
İÇİNDEKİLER vi
SÖZLÜ BİLDİRİLER 1
İLK OKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ 2
İnteraktif Dijital Kitap Uygulamaları Üzerine Bir İçerik Analizi: Skbrary iPad Uygulamasının Çok Kültürlülük Açısından Değerlendirilmesi 3
A Content Analysis on the Interactive Digital Book Apps: The Examination of Skybrary iPad Application in Terms of Multiculturlism 4
Okur Tepki Teorisi Kapsamında Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Resimli Çocuk Kitaplarının Kullanımına İlişkin Bir Araştırma 5
A Study on the Use of Illustrated Children's Books in a 4th Grade Social Sciences Course in the Context of Transactional Theory of Reading 6
İlkokul Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitaplarındaki Metinlerin Uygunluğunun Boşluk Tamamlama Testleri İle Belirlenmesi 7
Determining The Convenience of Texts in Elementary School Third Grade Life Science Course Books With The Cloze Tests 8
Fenomenoloji Çalışması: Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Bitişik Eğik Yazı Öğretimine İlişkin Tükenmişlik Nedenleri 9
Phenomenology Study: First Grade Teachers' Reasons for Burnout Regarding Teaching of Italic Handwriting 10
Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretimi Hakkındaki Metaforik Algıları 11
Primary Education Teachers' Metaphoric Perception About the First Reading and Writing Education 12
Okul Öncesinde 5-6 Yaş Grubu Çocuklarının İlkokuma ve Yazma Becerilerine Yönelik Yapılan Etkinlikler 13
Pre-School Activities applied to 5-6 Year-Old Group Children for Developing Their Primary Reading and Writing Skills 14
Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencinin Okuma Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Tespiti, Bu Sorunların 'Eşli okuma' ve 'Kelime Tekrar' Stratejisi ile Giderilmesi 15
Detection of Specific Learning Difficulties for Students Who Are Facing During Reading Period, Removal of These Problems with 'Equal Reading' and 'Repetition' Strategy. 16
Çoklu Ortam Materyallerinin Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilerin Okuma –Yazma Hızlarına Etkisi 17
Effects of Multimedia Materials on the Reading and Writing Rates of Students with Learning Disabilities 18
İlkokuma Yazma Eğitimi Aşamasında Etkileşimli Tahta Kullanımı 19
Principles Of Writing Education Interactive Wood Use 20
İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu ve Dinlediğini Anlama Düzeylerinin Sözlü Anlatım (Retelling) Yöntemiyle Karşılaştırılması 21

Comparing the levels of reading and listening comprehension of primary school second graders with the method of retelling 22

Okuma Yazma Öğretiminde Teknoloji Kullanımının 1. Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 23

Evaluation of the Use of Technology in Reading and Writing Teaching according to the Opinions of 1st Grade Teachers 24

Okuma-Yazmayı Dik Temel Harflerle Öğrenen Öğrencilerin Yazılarının Okunaklılığının İncelenmesi 25

Examination of the Children' Writings in Terms of Legibility Who Learn to Read and Write by Basic Letters 25

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Motivasyonlarının İlk Okuma Yazma Öğretimi Öz Yeterlik İnançları Üzerindeki Etkisi 26

The Effects of Classroom Teachers' Teaching Motivations on Self-Efficacy Beliefs in Pre-Reading and Writing Education 27

İlk Okuma Yazma Öğretiminde Dik Temel Harflerle Yazma Öğretiminin İncelenmesi 28

Examining Writing Instruction with Vertical Basic Letters in Teaching Literacy 29

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma ve Yazma Öğretiminde Kullanılan Yazma Yöntemlerine İlişkin Görüşleri 30

Opinions of Primary School First Grade Teachers on the Writing Methods Used in the Education of Literacy Education 31

Feridun Oral' ın Öykülerinde Çocuk Gerçekliğine Çocuk Doğası Kapsamında Eleştirel Bir Bakış 32

A Critical Perspective on Children's Reality in the Context of Childhood in Feridun Oral 's Story . 33

Dik Temel Yazıyla Okuma-Yazma Öğrenen Öğrencilerin Okuma-Yazma Düzeylerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 34

Evaluation of Reading-Writing Levels of Students Learning to Reading-Writing with Manuscript Handwriting According to Teacher's View 35

Çalışma Belleği ve Bileşenlerinin Okuma ve Yazma Becerilerinin Kazanımındaki Etkileri 36

The Effects of Working Memory on the Acquisition of Reading and Writing Skills 37

Sesbilgisel Farkındalık ve Hızlı İsimlendirme: Okuma Başarısını Yorduyor mu? 38

Phonological Awareness and Rapid Naming: Do They Predict Reading Achievement? 39

Ses Temelli Cümle Yöntemindeki Harf Sıralamasının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi ... 40

Investıgatıon By The Teacher's Vıews Of The Letter Of The Letter Of The Sound Based Sensıtıve Method 41

Okuma Yazma Öğretiminde Yazı Tartışması: Dik Mi, Bitişik Mi? 42

Writing Discussion in Reading and Writing Teaching: Is It Right, Adjacent? 43

Okul Öncesi ve Birinci Sınıf Öğrencilerinin Fonolojik Farkındalık Becerilerinin İncelenmesi 44

Examination of Phonological Awareness Skills of Preschool and First Grade Students 45

İlkokul Öğrencilerin Okuma Kaygılarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi 46

Investigating of Primary School Students' Reading Anxiety in Terms of Different Variables 47

The Effect of Guided Reading Method on Developing Reading and Comprehension Skills 48

Birinci Sınıf Velisi Olmak! Bir Grup Veli Deneyimi 49
Being a Parent of a First Grade Student! Experience of a Group of Parents..... 50
İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Geliştirilen Mobil Uygulamalar Üzerine Bir İnceleme..... 51
A Review of Mobile Applications Developed For the First Reading and Writing Teaching 52
Türkçe Dersi Öğretim Programlarında İlkokulda Yazma Öğretimi 53
Teaching of Writing in Primary School in Turkish Langaguge Curriculums 54
İlköğretim Öğrencilerinin Akıcı Okuma ve Akıcı Yazma Becerilerinin İncelenmesi 55
Analysis of Fluent Reading and Write Skills of Primary Students 56
Sınıf Öğretmeni ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Okuma Yazma Öğretimine İlişkin Metafor Algıları 57
Metaphorical Perceptions of Classroom Teacher and Classroom Teacher Candidates on Teaching First Literacy 58
Resimli Çocuk Kitaplarinda Resim-Metin İlişkisi 59
Picture-Text Relationships in Picturebooks 59
Bitişik Eğik Yazı Ve Dik Temel Harflerle Yapılan Okuma Yazma Öğretimi Süreçlerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Karşılaştırılması..... 60
Comparison of Reading Writing Teaching Processes with Cursive Italic Writing and Vertical Letters by Teacher's Views..... 61
Bitişik Eğik Yazıdan Dik Temel Yazıya Geçiş..... 62
Transition from Cursive Writing To Manuscript Writing..... 63
İlkokuma Yazma Öğretiminde Dik Temel Harflere Geçilmesinin Gerekçelerine Yönelik Bir Araştırma..... 64
A Research on the Reasons for Transferring to Vertical Basic Letters in the Education of First Reading and Writing 65
İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Etkileşimli Tahta Kullanımının Gerekliliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri..... 66
Teacher Opinions on Necessity of Intereactive Whiteboard Using on Instruction of Elementary Literacy..... 67
Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Çocuklara Okuma Yazma Öğretim Sürecinde Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri 68
Problems of Primary School Teachers Living in the Literacy Teaching Process for the Children of Syrian Nationals and Suggestions for Solution..... 69
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öz Yeterlikleri ile Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki 70
The Relationship Between the Self-Efficacy of the Prospective Classroom Teachers Towards the Early Literacy Instruction and Their Attitudes Towards the Teaching Profession 71
Kelime Tanıma Becerilerini Değerlendirmede Kelime Tanıma Envanterinin Kullanımı..... 72
Use of Word Recognition Inventory to Evaluate Word Recognition Skills..... 73
İlkokul ve Ortaokulda Disleksi Şüphesi Taşıyan Öğrencilerin Oranı ve Bazı Karakteristik Özellikleri..... 74
Percentage and Some Characteristic of Dyslexia in Primary and Secondary Schools Students..... 75

Hızlı Otomatik İsimlendirme Testlerinde Hece Sayısının Etkisi 76
The Influence of Number of Syllables in Rapid Automatized Tests 77
Okuma Yazma Öğretiminde Eğlenceli Bir Yol: Şarkı ve Oyun Modülü 78
A Fun Way to Teach Reading and Writing: Song and Game Module 79
İlkokul Algısı: Yazı Farkındalığı Becerilerine Göre Farklılaşmakta Mıdır? 80
Primary School Perception: Does It Differ Depending on Print Awareness? 81
Öğretmen Adaylarının Üstbilişsel Okuma Stratejileri ile Okuma Motivasyonları Arasındaki İlişki 82
The Relationship Between Prospective Teachers' Metacognitive Reading Strategies and Reading Motivations 83
Okuma Yazma Bilerek İlkokul Birinci Sınıfa Başlamak 84
Starting Primary School Grade One With Knowledge to Read and Write 85
Suriyeli Öğrencilerin İlk Okuma Yazmayı Öğrenme Süreçlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 86
The Views of The Teachers Regarding The Process of Syrian Students' First-time Learning How To Read and Write 87
Examination of the Writing Skills of the Syrian Students Continuing to the First Class 88
İlkokul Birinci Sınıfta Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin İlk Okuma Yazma Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar 89
Problems of Literacy Process of Foreign Students at Primary School 90
Ses Gruplarının Değişmesinin İlk Okuma Yazma Sürecine Etkisi 91
The Impact of Changing Sound Groups on Literacy Process 92
İlkokuma Yazma Öğretiminde Bitişik Eğik Yazının Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Nitel Bir Çalışma 93
Teacher's Opinion on the Use of Cursive Italic Handwriting in Teaching First Reading Writing: A Qualitative Study 94
Effects Of Three Repeated Reading Strategies On Oral Reading Fluency with Students At Risk ... 95
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ 96
Anlam Belirleme Tekniğinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Ölçülmesinde Kullanılması 98
The Use of Meaning Identification Technique for Reading Comprehension 99
Yaratıcı Okuma Çalışmalarının Okuma Başarısına Etkisi 100
Effect Of Creative Reading Activities On Reading Success 101
İlkokul Öğrencileri Tarafından Üretilen Yaratıcı Yazma Ürünlerinin Değerlendirilmesi 102
Assessing Elementary School Students' Creative Writing Products 103
Ebeveynlerin Okuryazarlık Yaşantılarının Çocukların Okuryazarlık Eğilimleri ve Yaşantıları Üzerine Yansımalarının İncelenmesi 104
Investigation of Parental Literacy Experiences on their Children's Literacy Tendencies and Experiences 105
Dinlediklerini Özetlemede Hikâye Haritası Yönteminin Etkisi 106
The Effect of Story Map Method in Summarizing Listening 107

Matris Tekniğinin Metin Özetleme Becerisine Etkisi 108
The Effect of Matrix Technique on Text Summarization 109
Bulmaca Tekniği ile Kelime Öğretimi 110
Vocabulary Teaching with Puzzle Technique 111
İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Süreç Temelli Yazma Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 112
Investigating the Opinions of Second Grade Elementary School Students on Process Based Writing Practices 113
Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Ekrandan Okumaya Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi 114
Examining Elementary Fourth Graders' Attitudes Towards Screen Reading Based on Different Variables 115
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Farklı Metin Türlerine Yönelik Soru Hazırlama Becerilerinin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi 116
Evaluatıon Of The Questıonıng Skılls Of Clasroom Teacher Candıdates Towards The Dıfferent Text Types Accordıng To The Renewed Bloom Taxonomy 117
Türkiye'de Dijital Öykülemeyle İlgili Yapılmış Çalışmaların Değerlendirilmesi 118
Evaluation Of Work Has Been Related Stories With Digital In Turkey 119
İlköğretim 1. Kademe Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Masal Metinlerinin Türkçe Dersinin Amaçları Doğrultusunda Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri 120
Teacher Thoughts About the Usage Of The Story Texts in the First Level Turkish Lesson Books in the View Of The Aims of the Turkish Lesson 121
3. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Kullanılan Görsellerin İşlevleri Açısından Değerlendirilmesi.. 122
Evaluation Of Functions Of Images Used In Third Class Turkish Course Books 123
Akıcılık Odaklı Okuma Eğitimi İle Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi 124
Development of Reading Skills with Fluency Oriented Reading Instruction 125
Öykü Tarzında Yazılmış Kavramsal Değişim Metninin İlkokul Öğrencilerinin Kavram Yanılgılarını Gidermede Etkisi 126
The Effect Of Conceptual Change Text Written As A Narrative On Elimınating The Misconceptions Of Elementary School Students 127
Resimli Çocuk Kitabının Okunabilirlik Açısından Değerlendirilmesi 128
Evaluation of the Children's Picture Book in Terms Of Readability 129
Kavram Karikatürleriyle Yapılan Etkinliklerin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Etkisi 130
The Effect of Concept Cartoons Activities on the Speaking Skills of Primary School 3rd Grade Students 131
Ödüllü Resimli Çocuk Kitaplarında Çocuk Haklarının İncelenmesi 132
An Analysis of Children Rights in Awarded Picture Story Books 133
Okuma ve Anlama Problemlerinin Tespiti ve Giderilmesine İlişkin Örnek Olay Çalışması 134
A Case Study Regarding Definition and Solution of Reading and Comprehensive Problems 135

Akran Destekli Yazma Çalışmalarının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Başarısına Etkisi: Bir Karma Yöntem Araştırması 136

The Impact of Peer-Assisted Writing Implementation on the Writing Achievement of 4th Grade Primary School Students: A Mixed-Method Study 138

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Seviyelendirilmiş Metin Örnekleri: Önemli Şahsiyetler 140

Examples Of Leveled Text In Foreıgn Language Teachıng: Important Persons 141

Sınıf Öğretmenlerinin Yazma Öz Yeterlik Algıları ile Yazma Kaygılarının İncelenmesi 142

The Analysis Of Writing Self Efficacy Beliefs And Writing Anxiety Of The Primary School Teachers 143

İlkokul 1.Sınıftaki Suriyeli Sığınmacı Çocukların Temel Dil Becerilerini Edinme Sürecinde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri 144

Teacher Reviews About The Problems They Faced Through The Process of Refugee Syrian 1st Grade Primary School Children Acquisition of Basic Language Skills. 146

Sınıf İçi Yazma Süreci Öğrencinin Yazma Eğilimini Nasıl Etkilemektedir? 148

How Does the Classroom Writing Process Affect the Student's Writing Disposition? 149

Bilgilendirici Metinleri Anlamada Öyküleştirme Tekniğinin Etkisi 150

The Effect Of The Narrative Technique On the Comprehension The Informative Texts 151

İlkokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama ve Öz Düzenleme Becerileri ile Dikkat Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 152

Analysing the Relationship between Primary School Students' Reading Comprehension and Self-Regulation Skills on Attention Levels 153

İlkokul Öğrencilerinin Yazmaya Yönelik Tutumlarının ve Yazma Kaygılarının İncelenmesi 154

Analysis of Primary School Students' Writing Anxiety and Attitudes towards Writing 155

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerine Yazarı Sorgulama Stratejisi Öğretimi 156

Teaching Questioning the Author Strategy for the Fourth Grade Primary School Students 157

Sınıf Öğretmenlerinin Süreç Temelli Yazmaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 158

Investigation of Classroom Teachers' Process Based Written Interviews 159

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Türkçe Öğretimine İlişkin Yeterlik Algılarının ve Tutumlarının İncelenmesi 160

The Examination of Prospective Elementary School Teachers' Efficacy Perceptions and Attitudes toward Teaching Turkish 161

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sözsüz Kitap Anlatımlarında Hikâye Elementleri 162

Story Elements in Wordless Book Narratives Of Preschool Children 163

Edebî Metinleri Çözümlemeye Yönelik Bir Uygulama: Samed Bahrengi ve Küçük Kara Balık Örneği 164

An Implementation of Analyzing Texts: The Example of Samed Bahrengi and Kucuk Kara Balik 166

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeyleri ve Okuduğunu Anlama Kalibrasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 167

Investigating the Relationship Between the Level of Reading Comprehension and Reading Comprehension Calibrations of Fourth Grade Primary School Students 168

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ödüllü Çocuk Kitaplarını Çocuk Hakları Bağlamında Değerlendirmesi 169

The Evaluating Of The Prospective The Primary School Teachers In Award-Winning Child Books In The Context Of Child Rights 170

Farklı Metin Türlerinde Yazı Yazmayla İlgili Öğretmen Görüşleri 171

Teacher Comments on Writing in Different Text Types 172

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Kitaplıkları ve Okul Kütüphanelerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 173

An Investigation of Primary School Teacher Candidates Views About Classroom and School Libraries 174

İlkokul Öğrencilerinin Okuma Düzeylerinin Bilgilendirici Metinler Aracılığıyla İncelenmesi 175

Assessment of Reading Levels of Primary School Students by Informative Texts 176

Okuduğunu Anlama Testi Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 177

Developing a Reading Comprehension Test: A Validity and Reliability Study 178

Okuma Yazma Öğretiminde Bitişik Eğik Yazıdan Dik Temel Yazıya Geçen Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 179

In Due Course Of Teaching How To Read And Write Opinions Of Form Teachers Passing From Adjacent Italic Writing To Upright Basic Writing 180

Türkçe Öğretmen Adaylarının Edebiyata İlişkin Metaforları 181

Pre-service Turkish Teachers Conceptual Metaphors Concerning Literature 181

Altı Şapkalı Düşünme Tekniğinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerileri Üzerindeki Etkisi 182

The Effect of the Six Thinking Hats Technique on 5th Grade Students' Writing Skills 183

Hikâye Türü Metinler Aracılığıyla İlkokul Öğrencilerinin Okuma Düzeylerinin İncelenmesi 184

Assessment of Reading Levels of Primary School Students by Texts of Story Type 185

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma ve Yazma Güçlüklerini Belirleme Düzeylerinin İncelenmesi 186

Investigation of Identifying Levels of Reading and Writing Difficulties of Pre-Service Primary School Teachers 187

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Üstbilişsel Okuma Stratejilerini Kullanma Durumlarının Çeşitli Faktörler Bakımından İncelenmesi 188

Examination of the Usage Situations of Metacognitive Reading Strategies by Fourth Grade Primary School Students In Terms of Various Factors 189

Yenilenen Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Temalara Uygunluk Açısından Barış Manço'nun Çocuk Şarkıları 190

Barış Manço's Children's Songs in Terms of Appropriateness to the Themes of Renewed Turkish Course Teaching Program 191

İlkokul Türkçe Çalışma Kitabında Yer Alan Etkinliklerin Özelliklerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 192

The Opinions of The Classroom Teachers with Regards to The Characteristics of The Activities That Are Included With in the Elementary School Turkish Workbook 193

Greımas'ın Eylenenler Modeline Göre Kuklacı Romanının Göstergebilimsel Çözümlemesi 194

A Semiotic Analysis Of A Story Named Puppeteer According To Greımas' Actants Model 195

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Yazma Alışkanlığı Profillerinin Belirlenmesi: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği..... 196

Determination Of Writing Habits Profiles Of Education Faculty Students: Mehmet Akif Ersoy University Case 197

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Konuşma Becerisine Yönelik Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi. 198

The Examination of Pre-service Teachers' Self-efficacy Perception of their Speaking Skills 199

Dikkat Uzamı ve Kelime İşlemleme Becerileri İle Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 200

Investigating the Relationship Between Attention Span, Word Processing Skills And Reading Comprehension..... 201

Öğretmen Adaylarının Çok Katmanlı Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi..... 202

Investigation of Multimodal Literacy Levels of Pre-Service Teachers in Terms of Variable Variables..... 203

Eğitsel Oyunların İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Nokta ve Virgülü Kullanma Becerilerine Etkisi204

Effect of Educational Games on 4th Grade Primary School Students Skills of Using Point and Comma 205

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yunus Emre Enstitüsü Modeli: Saraybosna'da Türkiye ve Türkçe Algısı..... 206

Yunus Emre Institute Model in Teaching Turkish as a Foreign Language: Turkey and Turkish Perception in Sarajevo..... 207

Neuro Linguistic Program (NLP) Modeli İle Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi 208

Teaching Turkish as a Foreign Language with Neuro Linguistic Program (NLP) Model..... 209

İlköğretim Sekizinci Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Anlatısal Okuma Metinlerine Göstergebilimsel Bağlamda Bir Yaklaşım Denemesi 210

Trial in Context Semiotic Approach to Primary Eighth Grade Reading Narrative Text in Turkish Textbooks..... 211

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevrim İçi Araştırma ve Anlama Deneyimleri..... 212

Pre-Service Classroom Teachers' Experiences of Online Research and Comprehension 213

Öğretmen Adaylarının Ekran Okuma Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi 214

Examination of Screen Reading Self-Efficacy Perceptions of Pre-Service Teacher 215

Okuma Motivasyonunu Etkileyen Faktörler 216

Factors Affecting Reading Motivation..... 217

İlkokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Kitabındaki Metinleri Anlama Düzeylerinin Cümle Doğrulama Tekniği Kullanılarak Değerlendirilmesi..... 218

Evaluation Of The Levels Of Understanding Of The Texts In The Science Of Primary School Students By Using The Sentence Verification Technique 219

Milli Eğitim Bakanlığı İlkokul Türkçe 1 Ders Kitabı'nın 2017 Programındaki Yetkinlik ve Beceriler Açısından İncelenmesi 220

The Study of National Education Ministry Primary School Turkish Course Book 1 In Terms Of the Competence and Skills Stated in 2017 Curriculum 221

Yeniden Yazılan Masallar: "Kırmızı Başlıklı Kız" Örneği 222

Rewritten Folktales: The Case of "Little Red Riding Hood" 223

İlkokul Dördüncü Sınıf Düzeyinde İnternette Arama-Anlama Stratejileri Öğretiminin Yeni Okuryazarlık Becerilerine Etkisi 224

The Impact of Search-Comprehension Strategies on Internet Instruction on New Literacy Skills at Fourth Grade in Primary School 226

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama Becerilerine Eğitsel Oyunların Etkisi 228

The Effect of Educational Games on the Listening Comprehension Skills of Primary School 4th Grade Students 229

Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde Öğrencilerine Üstbilişsel Okuma Stratejilerini Kullandırma Düzeylerinin İncelenmesi 230

Examination of Levels of Using Metacognitive Reading Strategies on the Students of the Primary School Teachers in Turkish Lessons 231

Öğretmen Adaylarının Okuma Güçlüğü, Tespiti ve Giderilmesine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi 232

Determination of Teacher Candidates' Views Regarding Reading Difficulty, Definition and Solution 233

5. Sınıf Öğrencilerinin Sevdiği Oyunlar Üzerine Bir Araştırma 234

A Research on the Games that Fifth-Grade Students Like 235

Necati Tosuner'in Öykülerinde Ebeveyn Tutumları 236

The Parents' Attitudes on Necati Tosuner's Child Books 237

İlkokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi 238

Investigation of The Self-Efficacy Perception of The Reading Comprehension of Primary School Students 239

Resimli Çocuk Kitaplarının Türkçe Öğretim Sürecine Entegrasyonu: Bir Örnek Uygulama 240

The Integration of Children's Picture Books to the process of Teaching Turkish: A Sample 241

5. Sınıf Türkçe Ders Kitabının 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na Göre Değerlendirilmesi 242

Evaluation of the 5th Grade Turkish Language Course Book According to the 2017 Turkish Language Course Teaching Program 243

Okuma Sohbeti Yönteminin Öğrencilerin Okuma Tutumlarına Etkisi 244

The Effects of Reading Chat Method on Students' Reading Attitudes 245

2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Okuma Kazanımlarının (1-4. Sınıflar) Değerlendirilmesi 246

Evaluation of Reading Acquisitons (Grades 1-4) in 2018 Turkish Lesson Curriculum 247

Türkiye Yeterlik Çerçevesi Kapsamında 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan 1-4. Sınıf Kazanımlarının Değerlendirilmesi 248

The Evaluation of Acquisitions of Grades 1-4 in the Context of the Framework for Qualifications of the Turkey in 2018 Turkish Lesson Curriculum 249

Sınıf Öğretmenlerin Dil Bilgisine İlişkin Metaforları 250

Elementary Teachers' Metaphors Regardıng Grammar 251
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencileri için Eleştirel Okuma Dereceli Puanlama Anahtarı Geliştirme Çalışması 252
Critical Reading Rubric for Fourth Grade Students of Primary School 253
Tüm Okul Yaklaşımıyla Okuma Performansının Artırılması: Hong Kong Örneği 254
Improving Reading Performance Through the Whole School Approach: The Sample of Hong Kong 255
İlkokul Öğrencilerinin Yazmak İçin Seçtikleri Yazım Türü ve Konuları 256
Elementary School Students' Preferences For Wrıtıng Genres And Topıcs 257
Türkçe Ders Kitapları ve Kitaplardaki Varlıklar: 3 ve 4. Sınıflar 258
Okuduğunu Anlama Düzeyinin Okuma Ortamına Göre Karşılaştırılması 259
Comparison of Reading Comprehension Level in Terms of the Reading Environment 260
Sınıf Öğretmeni Öğretmen Adaylarının Okuma ve Okuma Güçlüğüne İlişkin Metaforik Algıları 261
Metaphorical Perceptions of Preservice Primary School Teachers Related to Reading and Reading Difficulty 262
İlköğretim 3.Sınıf Öğrencisinin Okuma ve Okuduğunu Anlama Becerisinin Geliştirilmesi 263
Improving The Third Grade Student's Ability Of Reading And Reading Comprehension 264
İlkokul Üçüncü ve Dördüncü Türkçe Ders-Çalışma Kitaplarındaki Metin Sorularının Analizi 265
The Analysis Of Textual Comprehension Questions In Turkish Course-Workbooks For The Primary School Third And Fourth Grades 266
Okuma Güçlüğüne İlişkin Öğretmen Görüşleri 267
Teacher Opinions on Reading Disability 268
İlkokul Dinleme Metinlerinin Yapısal Özelliklerinin İncelenmesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi 269
Investigation of Structural Characteristics of Primary School ListeningTexts and Evaluation with Primary School Teachers' Opinion 270
Hayat Bilgisi Ders Kitabındaki Metinlerin Okunabilirliğinin Farklı Boşluk Doldurma Stratejilerine Göre İncelenmesi 271
Investigation Of Readability Of Texts In The Life Science Textbook According To Different Close Test Strategies 272
MATEMATİK ÖĞRETİMİ 273
Gerçekçi Matematik Eğitimine Yönelik Sınıf ve Matematik Öğretmenlerinin Görüşleri 274
The Opinions of Classroom and Mathematics Teachers Towards Realistic Mathematics 275
TIMSS Matematik Sorularının Matematik Öğretim Programı Kazanımlarına, TIMSS Bilişsel Alanlarına ve MATH Taksonomisine Göre Analizi 276
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Okuryazarlığı Öz Yeterlilik İnançları İle Matematiksel Modelleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 278
Investigation on the Relationship Between Mathematical Literacy Self-Efficacy Beliefs and Mathematical Modeling Skills of Pre-Service Elementary School Teachers 279
Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine (TPAB) İlişkin Görüşleri 280

Primary School Teachers' Views about Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) 281

İlkokul Matematik Dersi Güncel Öğretim Programının Okul Matematiği Prensip ve Standartlarına Göre İncelenmesi..... 282

An Investigation Primary Scholl Mathematics Curriculum by Principles and Standards for School Mathematics 283

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Basamak Kavramında Yaptıkları Hataların İncelenmesi 284

An Analysis of Primary School Fourth Grade Students' Errors Related to the Digit 285

Senaryo Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Toplama ve Çıkarma Becerilerine Etkisi 286

The Effect of Scenario Based Learning Approach on the Addition and Subtraction Skills of the Primary School Third Grade Students..... 287

Sorgulama Temelli Eğitimde Sanat Kavramının Disiplinler Arası Kullanımı 288

The Interdisciplinary Use of the Concept of Art in Inquiry-based Education..... 289

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Hazırladığı İlköğretim Üçüncü Sınıf Matematik Ders Kitaplarının İncelenmesi..... 290

An Examination of Primary School Third Grade Mathematics Textbooks Prepared by the Ministry of National Education..... 291

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Eğitimi Değerlerinin İncelenmesi 292

Investigating Elementary Pre-service Teachers' Mathematics Education Values 293

Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Kesirleri Karşılaştırma Stratejilerinin Belirlenmesi 294

Determination of Fractional Comparison Strategies of Fifth Grade Students..... 295

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Sürecinde Üstbilişsel Dayalı Öğretim Davranışlarının İncelenmesi..... 296

Investigation of the Elementary Teachers' Teaching Behaviors Based on Metacognition in Mathematics Teaching Process 297

Sınıf Öğretmenlerinin Örüntü Konusundaki Uygulamalarının İncelenmesi 298

The Investigation of Elementary Teachers' Implementations in Pattern Subject 299

Concept Image: A Content Analysis in Context of Mathematics Education in Turkey..... 300

Sınıf ve Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğrenci Hatalarını ve Kavram Yanılgılarını Tespit Etme Becerilerinin İncelenmesi: İki Boyutlu Geometrik Şekiller..... 301

The Examination of Primary and Middle School Mathematics Teachers' Skills in the Determined of Student Mistakes and Misconceptions: Two-Dimensional Geometric Shapes 302

Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşıma Dayalı Etkinlik Hazırlama Becerilerinin İncelenmesi: Kesirler Konusu Örneği 303

An Examination of Primary School Teachers' Skills of Activity Preparation Based on Constructivist Approach : Example of Fractions Subject..... 304

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Ölçüsel Tahmin Etmede Kullandıkları Stratejilerin İncelenmesi .. 305

An Investigation of Strategies Used in Metric Estimation by Primary Grade 4th Grade Students . 306

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinde Fermi Problemlerinin Matematik Dersi Motivasyonuna Etkisi 307

Using Fermi Problems to Motivate 4th Grade Primary School Students in Math Lessons..... 308

Matematiksel Cinsiyet Kalıp Yargıları ve Teorik Yaklaşımlar 309
Mathematical Gender Stereotypes and Theoretical Approaches 310
Sorgulama Temelli Öğretim Yaklaşımının Matematik Dersinde Uygulanması: Ders Planı Örneği 311
Application of Inquiry Based Learning Approach in Math Course: A Sample Lesson Plan 312
Türkiye'de Üstbiliş İle İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Matematik Eğitimi Alanında Bir İçerik Analizi 313
A Content Analysis of the Studies on Metacognition in the Context of Mathematics Education in Turkey 314
Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Temel Geometri Kavramlarıyla İlgili Bilgilerinin İncelenmesi 315
Investıgatıon Of The Preschool Teacher Candıdates' Knowledge About Basıc Geometry Concepts 316
İlkokul Öğrencilerinin Gerçekçi Çözüm Gerektiren Problemlerin Çözümlerinde Yaşadıkları Sorunların İncelenmesi 317
To Examıne Primary School Students' Issues While Solving Problems Requiring Realistıc Consideration 318
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öğrenmede Sıkıntı Yaşama Düzeyleri İle Yazma Kalitesi Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 319
Examination of the Relationship Between Having Problem Levels at Learning Mathematics and Writing Quality Levels of 4th Grade Students 320
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Sürecinde Verilenler ve İstenenlerle İlgili Farkındalıklarının İncelenmesi 321
An Investigation of 4th Grade Students' Awareness of the Given and Desired in Problem Solving Process 322
İlkokul Öğrencilerinin Uzamsal Düşünme Becerisi İle Matematik Başarıları Arasındaki İlişikinin İncelenmesi 323
An Investigation of the Relationship between Primary School Students' Spatial Thinking Skills and Mathematical Achievement 324
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problem Çözme Süreçlerinde Kullandıkları Temsiller 325
The Representations of Pre-service Elementary School Teachers Used in Problem Solving Processes 326
Matematik Derslerinde Değerlendirme Aracı Olarak Yazı Yazmayı Kullanmak 327
Using Writing as an Assessment Tool in Mathematics Classroom 328
İlkokul Öğrencileriyle Tam Sayı Kavramının Sezgisel Gelişimine İlişkin Bir Çalışma 329
A Study on the Intuitive Development of the Concept of Integer in Primary School 330
Türkiye'de Ölçme Öğrenme Alanında Yapılan Çalışmaların İçerik Analizi 331
Content Analysis of Studies Related to Measurement Learning Area in Turkey 332
İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılarla Toplama Ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Esnek Problem Çözümlerinin İncelenmesi 333
Investigation of the Flexible Problem Solutions of the Primary School Students Requiring Natural Number Addition and Subtraction Processing 334

İlkokul Öğrencilerinin "Zaman" Kavramına İlişkin Bilişsel Yapıları: Nitel Bir Analiz Örneği 335
The Primary School Students' Cognitive Structure on the Concept of "Time": An Example of a Qualitative Analysis 336
Evrensel Tasarıma Dayalı Öğretimin Öğrencilerin Matematik Dersindeki Akademik Başarısına ve Tutumuna Etkisi 337
The Effect of Universal Design for Learning on Students' the Academic Achievement and Attitude in Mathematics Course 338
Evrensel Tasarıma Dayalı Öğretime İlişkin Öğrenci Görüşleri 339
Students' Views About the Universal Design for Learning 340
Diskalkulik Bir Öğrenciye Toplama ve Çıkarma Öğretimine Yönelik Bir Eylem Araştırması 341
An Action Research On Teaching Addition And Subtraction To Student With Dyscalculia 342
Matematik Dersine Yönelik Tutum İle Matematik Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Bir Meta Analiz Çalışması 343
A Meta Analysıs Study on The Relatıonshıp Between Attıtudes Towards Mathematıcs and Mathematıcs Achıevement 344
İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Zihinden Toplama-Çıkarma İşlemi Yaparken Kullandıkları Stratejiler 345
Strategies Used By The Third Grade Students in Mental Addition And Substraction Operations . 346
Sınıf Öğretmenlerinin Hesapsal Tahmin Yaparken Kullandıkları Tahmin Stratejilerinin Belirlenmesi 347
Determination of Estimation Strategies Primary School Teachers Use While Making an Computational Estimation 348
İlkokul Öğrencilerinin "Ev Ödevi" Kavramına Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi 349
The Examination of Primary School Students' Metaphorical Perceptions Towards The Concept of "Homework Assignment" 350
Sayı Duyusuna Yönelik Bir Sınıf Uygulaması 351
A Class Application About Number Sense 352
Dönüşümsel Öğrenme Kuramının Kesirler Konusunun Öğretiminde Öğrenci Başarısına Etkisi ... 353
The Effect of Transformative Learning Theory on Students' Success in the Teaching of Fractions 354
Hikâyelerle Matematik Öğretiminin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin, Toplama İşlem Becerisinin Gelişimine Etkisinin İncelenmesi 355
Investigation of the Effects of Mathematics Teaching Through 356
Storytelling on First Grade Primary School Students' Addition Process Skills 356
Sınıf Öğretmen Adaylarıyla Matematik Üzerine 357
On Mathematics with Classroom Teacher Candidates 358
Okuma Yazma Bilmeyen Diskalkulik Bir Öğrenciye Toplama ve Çıkarma Öğretimine Yönelik Bir Eylem Araştırması 359
An Action Research On Teaching Addition And Subtraction To An Illiterate Student With Dyscalculia 360

Eleştirel Düşünme Temelli Uygulamaların Örüntü Konusunun Öğretiminde Öğrenci Başarısına Etkisi 361
The Effect of Critical Thinking Based on Students' Success in the Teaching of Pattern 362
Öğretmen Adaylarının Görsel Çözümlere Yönelik Problem Kurma Çalışmalarının İncelenmesi .. 363
Investigation of the Problem-posing Operations of Preservice Teachers for Visual Solutions 364
Öğrencilerin Uzamsal Akıl Yürütme Becerilerinin Matematiksel Düşünme Profilleri Bağlamında İncelenmesi 365
Investigation of Students' Spatial Reasoning Skills in Context to Mathematical Thinking Profiles 366
Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problemleri Çözerken Yaptıkları Hataların Analizi 367
Error Analysis of the Eight Grade Students in Solving Non-Routine Problems 368
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problem Çözmeye Yönelik İnançlarının İncelenmesi 369
Examining Preservice Classroom Teachers' Mathematical Problem Solving Beliefs 370
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyunla Matematik Öğretimine İlişkin Görüşleri 371
Pre-Service Primary School Teachers' Views on Teaching Mathematics Through Games 372
İlkokul Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Alanına ait Üst Düzey Düşünme Süreçleri ve ilgili Öğretim Etkinliklerinin Uyumuna İlişkin Yeterliklerinin İncelenmesi 373
Investigation of Competencies of Elementary School Teacher Candidates on Consistency of High Level Thinking Skills and Related Teaching Activities in Mathematics 374
İlkokul Öğrencilerinin Sayı Duyusunun Bağlam Temelli İncelenmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması 375
A Context-Based Analysis of Primary Students' Number Sense: A Study on the Development of a Scale 376
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sayı Duyusu Temelli Çözüm Yollarını Kullanabilme Durumları 376
The Use of Number Sense-Based Solutions by the Fourth Grade Primary School Students 378
Eric Carle Kitaplarının Matematiksel Kavramlar Açısından İncelenmesi ve 1. Sınıf Matematik Derslerinde Kullanımına Yönelik Etkinlik Tasarımı 379
An Analysis of Eric Carle Books in Terms of Mathematic Concepts and Designing Activities to Use Them for the First Grade Mathematics Courses 380
Üstün Yetenekli İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerin Rutin Olmayan Problemlerde Problem Çözme Süreçlerinin İncelenmesi 381
An Investigations Of Gifted Elementary 4th Grade Students Mathematical Problem Solving Process In Non-Routine Problems 382
Sınıf Öğretmeni Adaylarının 10 ile Çarpma İşlemine İlişkin Matematik Bilgilerinin İncelenmesi 383
Review of Pre-Service Primary School Teachers' Mathematical Knowledge of Multiplication by 10 384
İlkokul Üçüncü Sınıf Matematik Dersinin Bazı Değişkenler Açısından Uluslararası Olarak Karşılaştırılması: Türkiye Ve Kanada Örneği 385
A comparison of internationally Elementary School third-grade math class in terms of some variables: The Case of Turkey and Canada 386

4. Sınıf Öğrencilerinin Kesirler Konusundaki Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi 387
Investigation of 4th Grade Students' Fractional Knowledge 388
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Zihinden Hesaplama Yaparken Kullandıkları Stratejilerin Belirlenmesi 389
Determining the Estimation Strategies Used by Primary School Fourth-Grade Students in Four Operation 390
İlkokulda Matematiksel Problem Çözme ile ilgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 391
Examination of Postgraduate Theses Concerning Mathematical Problem Solving in Primary School 392
Examination of Postgraduate Theses Concerning Mathematical Problem Solving in Primary School 393
Sınıf Öğretmenliği 3. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Modelleme Süreçlerinin İncelenmesi ... 394
Investigation of Mathematical Modelling Processes of 3rd Class Students in Primary School Teacher Training Department 395
Sözsüz İspatlar: Viviani Teoremi 396
Proof Without Words: Viviani Theorem 398
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Dersinde Materyal Kullanımına İlişkinin Metaforik Algılarının İncelenmesi 400
Investigating of Metaphorical Perceptions of Classroom Teacher Candidates' for Use of Material in Mathematics Lesson 401
İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Şekillere İlişkin Algıları: Bir Metafor Çalışması 402
Perceptions of 4th Grade Primary School Students about Geometric Shapes: A Metaphorical Study 403
1. Sınıf Öğrencilerinin Problem Kurma Deneyimleri 404
First Grade Students' Problem Posing Experiences 405
Pre-service Primary Teachers' Metaphors about Geometry 406
İlkokul Öğrencilerinin Matematik Dersinde Yaptıkları Hatalar 408
Primary School Students' Mistakes in Mathematics Courses 409
Öğretmen ve Öğrenci Özellikleri Matematik Başarısını Nasıl Etkilemektedir?: Türkiye ve Singapur Örneği 410
How Teacher and Student Characteristics Influence Mathematics Achivement: The Sample of Turkey And Singapore 411
HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ 412
2017 İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin 413
Primary Teachers' Views on the 2017 Life Sciences Curriculum 414
Questioning Constructivist Books of Life Studies in Their 12th Year: An Accounting Essay 416
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Coğrafya Kavramını Anlama Düzeyleri 417
Primary Education Candidates Levels Of Understandıng The Concept Of Mathematical Geography 418
Görsel Öykü Kullanılarak Öğrencilerin Empati Becerisinin Geliştirilmesi Süreci 419

The Process of Developing Students' Empathy Skills by Using Visual Story 420
İlkokul Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi..... 421
Analysis of Primary School 1st Grade Life Sciences Coursebook in Terms of Values..... 422
İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Akademik Başarıya Etkisi... 423
Academic Success Effect On Creative Drama Method In Primary School 2nd Class Life Science Course..... 424
Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Sinif Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi Öğretim Tutumlarına Etkilerinin İncelenmesi..... 425
An Investigation Into The Effects of Teaching Practice Course on Preservice Elementary School Teacher's Attitudes Towards Life Science Teaching 426
İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Cumhuriyet Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 427
The Metaphorical Senses Of 3'rd Grade Primary School Students About The Notion Of "Republic" 428
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Haklarına Yönelik Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 429
An Investigation of The 4th Grade Primary School Students' Views About Child Rights In Terms of Different Variables..... 430
Hayat Bilgisi Dersi STEM Uygulamalarının 21. Yüzyıl Yetkinliklerine Etkisi 431
Effect of STEM Applications in The Life Studies Lesson on 21st Century Skills 432
Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Eleştirel Düşünme..... 433
Critical Thinking in The Life Science Textbooks 434
Benim Gözümle Atatürk: İlkokul Öğrenci ve Öğretmenlerinin Atatürk Algısı 435
From My Point of View Atatürk: Primary School Students' and Teachers' Perceptions of Atatürk 436
İlkokul Öğrencilerinin Bilişsel Yapıları: Hayat Bilgisi Dersi "Güvenli Hayat" Ünitesi..... 437
Primary School Students' Cognitive Structures: Life Sciences Course "Safe Life" Unit..... 438
2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın 21. Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi..... 439
An Examination of 2018 Life Study Lesson Curriculum in terms of 21st Century Skills..... 440
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimi Dersine Yönelik Bakış Açıları 441
Views of Primary School Teacher Candidates Towards the Teaching Life Science Course..... 442
İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Dijital Sınıf ve Öğretmen Algısı 443
The Perception on Digital Classroom and Teacher of Primary Students at Fourth Grade..... 444
Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Öğretimine İlişkin Tutumları 445
Primary School Teachers' Attıtudes Towards Socıal Studıes Teachıng 446
İlkokul Hayat Bilgisi Dersinde Bilişim Teknolojileri Destekli Yansıtıcı Düşünme Etkinliklerinin Öğrencilerin Ders Başarısına Ve Tutumuna Etkisi 447
Reflectıve Thınkıng Supported By Informatıon Technologıes' Effect On Students' Class Success And Manners In The Prımary School Socıal Studıes Lesson..... 448
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ..... 449
Sınıf Öğretmen Adaylarının Deprem Bilgi Düzeyi..... 450

Earthquake Knowledge Level of Class Teacher Candidates 451

1998, 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarına Göre Hazırlanan 4. Sınıf Ders Kitaplarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi 452

The Comparative Examination of 4th Grade Course Books Prepared According to 1998, 2005 and 2017 Social Studies Curricula 453

Hayat Bilgisi Öğretiminde Çizgi Film ve Animasyon Kullanımına İlişkin Öğretmen 454

Teacher Opinions on Using Cartoons and Animation in Life Studies Teaching 455

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Tüketicilik Düzeylerinin ve Görüşlerinin İncelenmesi 456

An Analysis of Conscious Consumerism Levels and Views of the 4th Grade Primary School Students 457

Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Konusunda Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 458

Analysis of the Graduate Theses in the Field of Social Studies Textbooks 459

Okuma Halkası Yönteminin Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerine Etkisi 460

Effects of Literacy Circles on the Pre-service Teachers' Communication Skills 461

Öğrenciler İstek Ve İhtiyaçlarını Ayırt Edebiliyorlar Mı? Öğrencilerin İstek ve İhtiyaç Algılarının Belirlenmesine Yönelik Karma Bir Araştırma 462

Can Students Dıstınguısh Their Needs And Wants? A Mıxed Method Research On The Determınatıon Of Want And Need Perceptıon Of Students 463

Ortaokul Öğrencilerinin Dijital Vatandaşlık Ve Teknolojiye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi 464

Evaluation of The Relation Between Digital Citizenship And Attitudes Towards Technology Of Secondary School Students 465

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yurtseverlik Yönelimlerinin İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması 466

The Examınatıon Of Socıal Studıes Prospectıve Teachers' Patrıotısm Tendencıes: A Mıxed Method Study 467

Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Gelişmesi ve Katkısı Üzerine Alternatif Ölçme Araçlarının Etkisi: Sınıf Öğretmen Adaylarının Algıları 468

The Influence of Alternative Measurement Instruments on the Development and Contribution of Higher Thinking Skills: Perceptions of Primary School Student Teachers 470

Üniversite Öğrencilerinin Türkiye'ye Yönelik Dost ve Düşman Ülke Algısı 472

University Students' Friendly and Enemy Nation Perceptions Towards Turkey 473

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Mevcut Kaynaklarla İhtiyaçlarını İlişkilendirme Stillerinin İncelenmesi 474

Examination of The Association Styles of Needs With The Current Resources of 4th Grade Students In Primary School 475

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimine Yönelik Tutumları ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki 476

The Relationship Between the Attitudes towards Life Sciences Teaching Course and Academic Achievement of Classroom Teacher Candidates' 477

Kültür Aktarımı ve Kültürel Kimliğin Geliştirilmesi Konusunda Öğrencilerin Beklentileri, Görüşleri ve Önerileri 478

Culture Transfer and Students' Expectations, Ideas and Suggestions About Developing Cultural Identity 479
Sosyal Bilgiler Dersinde Sığınmacılara Yönelik Kapsayıcı Eğitimin İncelenmesi..... 480
Examination of Inclusive Education for Asylum Seekers in the Social Studies Course..... 481
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi..... 482
Determination of Attitudes of the 4th Grade Primary School Students to the Social Studies Course 482
Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Değerlendirme Durumlarının Alternatif Ölçme Değerlendirme Bağlamında İncelenmesi 484
Examination of Evaluation Conditions in New Social Studies Textbooks Within the Context of Alternative Assesment and Evaluation..... 485
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı ve Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi 486
Investigating Creative and Reflective Thinking Trends of Class Teacher Candidates 486
2005, 2015 ve 2017 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarındaki 4. Sınıf Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi 488
An Examination of the Classroom Achievements of 2005, 2015 and 2017 Social Studies Curriculum According to the Revised Bloom Taxonomy 489
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafi Kavramları Algılayışları..... 490
4th Grade Primary School Students' Perceptions Of Geographical Concepts In Social..... 491
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Ermeni Sorunu İle İlgili Konuların Öğretilme Düzeyine İlişkin Görüşleri (Aksaray İli Örneği) 492
Social Sciences Teachers' Views on the Level of Teaching About Issues Related to the Armenian Question (Sample of Aksaray Province)? 493
Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumları ve Küresel Vatandaşlık Görüşleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 494
Examination of the Relationship between Classroom Teachers' Attitudes Towards Social Studies Course and Opinions about Global Citizenship 495
Göçü Anlamak: Bulgaristan'dan Türkiye'ye Bir Göç Hikâyesi 496
Understanding Migration: A migration Story from Bulgaria to Turkey 497
2017 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Milli Kimlik 498
National Identity in Social Studies Curriculum 2017..... 499
Sosyal Bilgiler Dersinde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri 500
Views of Pre-Service Teachers on Smartboard Use in Social Studies Course..... 501
Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Üzerine Yapılan Araştırmaların İçerik Analizi..... 504
Content Analysis of Researches on Social Studies Textbooks..... 505
Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Işığında Politik Okuryazarlık Becerisinin Kazandırılmasına Yönelik Uygulamalar 505
Applications Aimed At Upskilling In Politic Literacy In Light Of The Views Of Class Teachers 507
Müzede Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Öğrencilerin Başarısına Etkisi 508

The Effect of Creative Drama Activities in the Museum on the Success of the Students in the Social Studies Class 509
Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretmenlerinin Bakış Açısından FATİH Projesi 510
FATİH Project From Perspective of Social Studies Teachers and History Teachers 511
Sosyal Bilgiler Öğretimi Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezlerdeki Sosyal Geçerlik Uygulamalarının Gözden Geçirilmesi 512
Reviewing Social Validity Practices of Graduate Dissertations Prepared in the Social Studies Teaching 513
Benim Vatanım: Kırgızistan Bişkek Ortaokulu Öğrencilerinin Vatan Hakkındaki Görüşleri 514
My Homeland: Kyrgyzstan Bishkek Secondary School Students' Opinions About Homeland 515
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çocuk Haklarına Yönelik Tutumları 516
Attitudes of Preservice Primary School Teachers towards Child Rights 517
Çizgi Filmlerin İlkokul Öğrencileri Üzerinde Etkileri 518
Effects of Cartoon Films on Primary School Students 518
İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Özerklik Desteği Algısı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 520
Autonomy Support Perceived Scale of Fourth Grade Social Studies Course: Validity and Reliability Study 521
Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanan Tahmin- Gözle- Açıkla Yöntemine İlişkin Öğrenci Görüşleri 522
Students' Opinions About Predict- Observe- Explain Method Applied In Social Studies Course .. 523
İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Akademik Motivasyon Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 524
Academic Motivation Scale of Fourth Grade Social Studies Course: A Reability and Validity Study 525
Güncel Olaylarla Çocuk Hakları Öğretimi 526
Teaching Children's Rights with Current Events 527
Sosyal Bilgiler 4. Sınıf Kazanımlarına Yönelik Hazırlanan Çocuk Hakları Eğitim Programı'nın Çocuk Hakları Tutumlarına ve Farkındalıklarına Etkisinin İncelenmesi 528
Investigation of the Effect of the Children's Rights Education Program, Prepared for Social Studies 4th Grade Achievements, on Children's Rights Attitudes and Awareness 529
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Sorumluluk Görüşlerinin İncelenmesi 530
Examination of Social Responsibility Opinions of Social Studies Teacher Candidates 531
Türkiye'de Tarihsel Düşünme Becerileri Alanında Yapılan Araştırmalarda Eğilim: 532
Bir İçerik Analizi Çalışması 532
Trends in Researches on Historical Thinking Skills in Turkey: A Content Analysis Study 533
Duyarlılık ve Estetik Değerlerinin Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Yansıma Düzeylerinin Belirlenmesi 534
Determination of Reflection Levels of Sensitivity and Aesthetic Values to Social Science Textbooks 535

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Önemli Tarihsel Olaylara Yönelik Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi 536

Examination of Social Studies Teacher Candidates' Cognitive Structures for Important Historical Events by Word Association Test (WAT) 537

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Sosyal Bilgiler Dersinin Sorunları 538

Problems of Social Studies Course According to Opinions of Social Studies Teachers and Teacher Candidates' 539

Kanıt Temelli Öğrenme ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kanıt Temelli Öğretim Uygulamaları 540

Evidence-Based Learning and Training Evidence Based Practices in Social Studies 541

İlkokul Öğrencilerinin Kültürel Farkındalıklarını İfade Biçimleri 542

Primary School Students' Expression Forms of Cultural Awareness 543

İlkokul Öğrencilerinin Çizdikleri Karikatürlerde Teknoloji 544

Technology in Cartoons of Primary School Students 545

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Tarih Öğretimine İlişkin Algıları 546

Preservice Elementary Teachers' Opinions Regarding History Education 547

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ders Çalışma Düzeylerinin Analizi: Gaziosmanpaşa Üniversitesi Örneği 548

The Analysıs Of Studyıng Level Of Socıal Scıence Department Prospectıve Students: Gaziosmanpaşa Unıversıty Case 549

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Siber Duyarlılık, İnternet Bağımlılığı ve İnsani Değerlerinin Analizi 550

Sosyal Bilgiler Dersinde Kanıt Kullanma Zaman ve Kronolojiyi Algılama ve Mekanı Algılama Becerilerinin Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri 551

Views of Teacher Related to Teaching Skills of Using Evidence Perception of Time and Chronology an Space Perception in Social Studies Course 552

Sınıf Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitime İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi 555

Determination of Teacher Candidate Opinions about Education for Sustainable Development 556

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ 557

Sosyal Model Temelli Öğretimde İlkokul Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlığı Yeterliliklerinin Geliştirilmesi 558

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi 560

Examination of Pre Service Primary Class Teachers' Motivation on Science Learning 561

2018 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Sosyal Sorumluluk Kazanımlarına Yer Vermesi Bakımından İncelenmesi 562

The Research on Implementing Social Responsibility Achievements in Curriculum of 2018 Science Studies Lesson 563

Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının FeTeMM Öğretimi Yönelim Düzeylerinin İncelenmesi 564

Early Childhood and Elementary Pre-service Teachers' STEM Teaching Intentions 565

İlkokul Öğrencileri Fen Bilgisi Dersinde Öğrendikleri Bilgileri Günlük Yaşamlarıyla İlişkilendirebiliyor Mu? 566

Can Primary School Students Relate What They Have Learned in Science Lessons to Their Daily Life? 567

İlk ve Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğretmeni Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 568

Metaphorical Perceptions of Primary and School Students about Science Teacher Concept 569

STEM Eğitimi Kapsamında Robotik Uygulamalarının İlkokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Özyeterlikleri Üzerine Etkisi 570

Effects of Robotic Applications as a STEM Acitivities on Primary School Students' Science Learning Self Efficacy Levels 571

Fen Eğitiminde Toulmin Argümantasyon Modelinin Sınıf Dışı Etkinliklerle Bütünleştirilmesi: Örnek Etkinlikler 572

Integration of Toulmin Argumentation Method and Out-of-Class Activities in Science Education: Sample Activities 573

2017 Fen Bilimleri Öğretim Programı'nın 3. ve 4. Sınıf Düzeylerinde Yer Alan Kazanımların Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi: Alternatif Etkinlik 574

The Assessment of the Gains Belonging to 3rd and 4th Grades of 2017 Science Curriculum According to Bloom Taxonomy 575

İlkokul Öğrencilerinin Sıvılarda Miktar Korunumuna İlişkin Algılarının Belirlenmesi 576

The Determination on The Elementary School Students' Perception Related to The Amount Conservation in The Liquids 577

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevresel Sorunlar Konusunda Ürettikleri Yazılı Argümanların İncelenmesi 578

Investigating Pre-service Primary School Teachers' Written Arguments Related To The Environmental Subjects 579

Ortaokul Fen Bilimleri Dersinde STEM Uygulamalarının Öğrencilerin Başarısına Etkisi 580

The Effect of STEM Practices on Student Success in Secondary School Science Courses 581

STEM Uygulamalarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Derse Karşı Tutumlarına Etkisi 582

The Effect of STEM Practices on the Attitudes of 7th Graders towards the School Subject 583

Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Araştırmaya Yönelik Görüşleri: Akademik Başarı Bilimsel Araştırmaya Yönelik Görüşü Etkiler mi? 584

Middle School Students Views on Scientific Inquiry: Does Academic Achievement Influence Views Concerning Scientific Inquiry? 585

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gökyüzüne Yönelik Görüşleri 586

Opinions Of Primary School Teacher Candidates' About Sky 587

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerine Fen Bilimleri Dersinde Uygulanan STEM Temelli Etkinliklerin Çeşitli Değişkenlere Etkisi 588

Elementary School 4th Grade. The Effects of STEM-based Activities Applied in Science Lessons to Primary Education Students in Terms of Various Variables 589

Trafikte Güvenliği Dersi Kapsamında "Trafikte İlk Yardım Ünitesi"ne Yönelik Rehber Materyal Geliştirme Çalışması 590

A Study Towards Improving Conduct Material Regarding First Aid Unit In Traffic Under The Traffic Safety Course 591
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Hazırladıkları STEM Etkinliklerinin Değerlendirilmesi 592
Evaluating the STEM Activities Prepared by Prospective Pre-school Techers 594
Yakın Çevre Eğitiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına ve Çevreye Yönelik Tutumuna Etkisi 596
The Effect Of Close Environment Education On Grade 4 Students' Academic Success And On Their Attitude Towards Environment 597
Kavram Karikatürleriyle Yapılan Etkinliklerin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Etkisi..... 598
The Effect of Concept Cartoons Activities on the Speaking Skills of Primary School 3rd Grade Students 599
İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerinin Geliştirilmesi 600
Developing Basic Science Process Skills of Primary School Fourth-Grade Students 601
Fen ve Fizik Eğitiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Değerlendirilmesi 602
Evaluation of Augmented Reality Applications in Science and Physics Education 603
Bilimsel Süreç Becerileri ve Problem Çözme 604
The Scientific Process Skills and Problem Solving 605
STEAM Projelerinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Öğrenme İlgilerine Etkisi 606
The Effect of STEAM Projects on the of Preschool Children' Curiosity in Learning..... 607
Türkiye'de 2014-2017 Yılları Arasında FeTeMM İle İlgili Yapılan Çalışmaların Tematik İncelenmesi..... 608
A Thematic Exploration of the Studies into STEM Conducted in 2014-2017 in Turkey 609
Sınıf Öğretmenlerinin Fetemm'e Yönelik Kavramsal Bilgilerinin Ve Öğretimlerinin İncelenmesi610
Primary Teacher's Conceptualizations And Practive Of Stemm 611
Sınıf Öğretmenlerinin Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik (FeTeMM) Uygulamalarına İlişkin Görüşleri..... 612
ClassroomTeachers' Views on Science, Technology, Mathematics and Engineering (STeMM) Practices 613
İlkokul Öğrencilerinin Çevre Farkındalıklarının ve Tutumlarının İncelenmesi..... 614
Investigation of Environmental Awareness and Attitudes of Primary School Students 615
Farklı Programlarda Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Bilimsel Kavramlara İlişkin Algıları (Ahi Evran Üniversitesi Örneği) 616
Pre-service Teachers' Perceptions of Scientific Concepts in Different Undergraduate Programs.. 617
İlkokul ve Ortaokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Sosyobilimsel Konular Açısından İncelenmesi 618
Analysis of Elementary and Secondary School Science Textbooks in Terms of Socioscientific Issues 619
Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersindeki Fen Etkinliklerinin Uygulanmasına Yönelik Görüşleri..... 620

Elementary School Teachers' Views about Practice of Science Activities in the Science Course.. 621
İlkokul Öğrencilerinin Çevre İle İlgili Kavramlara Yönelik Algılarının Belirlenmesi 622
Determınatıon of Perceptıons of Prımary School Students About Envıronmental Concepts..... 623
Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Atıklara Yönelik Görüşleri 624
The Views of Elementary School Teachers About Electronic Waste 625
İlkokul 3.Sınıf Öğrencilerinin Bilim İnsanlarına Karşı Algısı 626
3rd Grade Primary School Students' Perceptions towards Scientists 627
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Küresel Isınma Ve Sera Etkisine İlişkin Farkındalık Düzeyleri..... 628
Awareness Levels Towards Global Warming And Greenhouse Effectiveness Of Classroom Teacher Candidates 629
Çevre Eğitiminde Ağ Araştırması Kullanımının Öğrencilerin Başarısı Üzerindeki Etkisi 630
The Effect of Using Webquests on Students' Achievement in Environmental Education 631
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Argümantasyon Algısı ve Bilimsel Argüman Oluşturma Yeterlikleri 632
Argumentation Perception and Competence in Scientific Argument Production of Primary School Teacher Candidates 633
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Deney Raporu Yazma Becerilerinin İncelenmesi..... 634
Analysis of Primary School Teachers Candidates' Writing Skills for Experiment Report 635
Bilimde Cinsiyet: Öğretmen Adaylarının Bilim İnsanı Algıları Üzerine Bir Değerlendirme..... 636
Gender in Science: An analysis of teacher candidate perceptions on Scientist..... 637
Öğrenci ve Öğretmen Adaylarının Sorgulamaya Dayalı Fen Dersine İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması..... 638
Comparison of Student and Teacher Candidates' Views on Inquiry Based Science Lesson..... 639
Fen Bilimleri Öğretim Programları Üzerine Yapılan Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: 2004-2017 Yılları..... 640
An Analysis of Studies on Science Education Curriculum in the Perspectives of Various Variables: 2004-2017..... 641
İlkokul 4. Sınıf Araştırmaya Dayalı Etkinliklerin Öğrencilerin Eleştirel Düşünmeleri, Tutumları ve Öz Yeterlilikleri Üzerine Etkisi..... 642
The Effect of Primary School 4th Grade Research-Based Activities on Students' Critical Thinking and Attitudes..... 643
Fen ve Bilimleri Dersi İlkokul 4. Sınıf Araştırmaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımına Uygun Rehber Materyal Geliştirme Çalışma..... 644
Science and Science Lesson First 4th Year Development of Guide Material Suitable for Research Based Learning Approach 645
Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilim İnsanlarını Tanıma Düzeyleri 646
The Recognition Level of Classroom Teacher Candidates About Scientists 647
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğrenme Becerileri..... 648
Science Learning Skills of Classroom Teacher Candidates 649

Sınıf Öğretmenlerinin Ekolojik Ayak İzi Farkındalıkları ve Sürdürülebilirlik Hakkındaki Görüşleri 650
Vıews of Ecologıcal Footprınt and Sustaınabılıty in Classroom Teachers 651
Öğretmen Adaylarının Astronomi Öz-Yeterlik İnanç Seviyelerinin Belirlenmesi 652
Determination of the Astronomy Self-Efficacy Belief Levels of Pre-Service Teachers 653
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Isı ve Sıcaklık Konusundaki Kavram Yanılgılarının Araştırılması .. 654
Investigating Misconceptions of Pre-Service Primary School Teachers about Heat and Temperature Subjects 655
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Laboratuvarına Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması..... 656
Comparison Of Classroom Teacher's Candidates Attitudes Towards Science Laboratory 657
Beyin Temelli Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Başarıya Yönelik Duyguları Üzerine Etkisinin Cinsiyet Faktörü Açısından İncelenmesi* 658
Examination of the Effect of Brain-Based Learning Model on Students' Academic Achievement and Achievement Emotions in Relation to Gender Factor* 659
Sınıf Öğretmenliği Alanında Fen Bilimleri Eğitimi İçerikli Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 660
Examination of Graduate Thesis Containing Science Subjects in Primary School Teaching..... 661
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançları*..... 662
Epistemological Beliefs of Preservice Classroom Teachers 663
Ortaokul 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersini Günlük Yaşamla İlişkilendirme Düzeylerinin Fen Konularına Yönelik İlgileri İle İlişkisi 664
Secondary School 5th and 6th Grade Students' Level of Associating the Science Course Everyday Life Relations with the Curiosity towards to Science Subjects..... 665
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Organ Nakli ve Bağışına Yönelik Tutumları: İnönü Üniversitesi Örneği*..... 666
Preservice Classroom Teachers' Attitude About Organ Transplantasyon and Donation: Inonu University Example..... 667
İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlarla İncelenmesi 668
Investigation of 3. and 4. Grade Primary School Students' Perception about Environment Concept through Methapors 669
İlkokul Öğrencilerinin Fene Yönelik Tutumlarının İncelenmesi 670
An Investigation of Elementary Students' Attitudes Toward Science..... 671
Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının STEM Yaklaşımına Yönelik Sahip Oldukları Zihinsel Şemaların Belirlenmesi 672
Determining the Mental Models of Primary School Teacher Candidates for STEM Approach 674
İlkokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Farkındalıklarının Belirlenmesi 675
The Determination on The Elementary School Students' Awareness Related to The Environment 676
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Doğayla İlişkileri 677
Nature Relatedness of Pre-Service Classroom Teachers..... 678

Sınıf Öğretmen Adaylarının Çevresel Bilgi ve Tutumlarının Araştırılması 679
Investigation of Preservice Classroom Teachers' Environmental Knowledge and Attitude 680
Öğretmen Adaylarının STEM'e Yönelik Tutumları 681
Pre-Service Teachers' Attitudes Towards STEM 682
2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Kazanımların Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi 683
Examination of the Learning Outcomes of the 2018 Science Curriculum ın Terms of Scientific Process Skills 684
STEM Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerilerine Etkisi 685
The Effect of STEM Applications on Problem Solving Skills of Science Teacher Candidates 686
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Teknikleri Hakkındaki Görüşleri 687
Prospective Science Teachers' Views About Laboratory Techniques 688
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçları 689
The Purpose of Preservice Science Teachers' Social Networking Usage 690
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerilerine STEM Uygulamasının Etkisi 691
The Effect of STEM Applications on The Problem Solving Skills of Science Teacher Candidates 691
STEM Uygulamasının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi 693
The Effect of STEM Applications on Scientific Process Skills of Science Teacher Candidates 694
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bütünleşik Öğretmenlik Bilgilerinin Desteklenmesi için Gerçekleştirilen STEM Eğitimi Örneği 695
STEM Training Model for Supporting Integrated Teacher Knowledge of Science Teacher Candidates 696
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Deney Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 697
The Metaphorical Perceptions of Pre-service Primary School Teachers Regarding Experiment Concepts 698
Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerilerine Yönelik Algıları 699
Pre-service Science Teachers' Perceptions Towards Science Process Skills 699
Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Hakkında Öğretmen Tutumları Ölçek Uyarlama Çalışması 700
Adaptation of Teacher Attitudes about Inquiry Based Teaching Scale 701
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Becerileri ile Eleştirel Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi 702
Examining the Relations between Preservice Science Teachers' Argumentation Skills and Critical Thinking Skills 703
Bilim Sanat Merkezlerine Devam Eden Ortaokul Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Merkezde Uygulanan Fen Programlarına İlişkin Görüşleri 704
The Views Of Secondary School Students Who Continues Science And Art Centers About The Science Programmes Applied İn The Center 705

Görsel Kültür Çalışmalarının Fen Ve Teknoloji I Dersinde Öğretmen Adaylarının Akademik Başarılarına Etkisi 706

The Effect Of Vısual Cultural Studıes On The Pre-Servıce Teacher's Academıc Achıevement In Scıence And Technology Teachıng..... 707

İlkokul Öğrencilerinin Çevre Farkındalıkları İle Temel Bilimsel Süreç Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 708

Investıgatıon Of The Relatıonshıp Between Envıronmental Dısabılıtıes And Scıentıfic Processes Of Prımary School Students 709

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen ve Teknoloji Dersi Kapsamında Mesleki Yeterliklerinin Belirlenmesi..... 710

Determinatıon of Professional Competence of Classroom Teachers Candidates About The Science and Technology Lesson..... 711

Oyunlaştırma Araçlarıyla "Madde ve Özellikleri" Konusunun Değerlendirilmesi: Kahoot Örneği 712

Assessment of "Properties of Matter" Subject by Gamification Tools: Kahoot Sample 713

Ortaokul Öğrencilerinin STEM'e Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi..... 714

Determining Students' Attitudes towards STEM..... 715

İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi "Maddenin Özellikleri" Ünitesine Yönelik Bir Başarı Testinin Geliştirilmesi 716

Developing an Achievement Test about Properties of Matter for Fourth Grade Science Class 717

Fen Bilimleri Dersinde Yavaş Geçişli Animasyon Kullanmanın 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Tutum Ve Yaratıcılığına Etkisi 718

Effect of Using Slow Motion Animation in Science Lesson on 4th Grade Students' Scientific Attitude and Creativity 719

Ijmse Dergisinde 2008-2017 Yılları Arasında Yayınlanmış Fen Eğitimi Temelli Makalelerin İncelenmesi..... 720

An Analysis of Article Based Science Education Which Published İn Ijmse From 2008 To 2017 721

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi..... 722

Examining Preservice Science Teachers' Critical Thinking Skills..... 723

Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (Atbö) Yaklaşımının 5. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına Ve Başarının Kalıcılığına Etkisi..... 724

The Impact of the Argumentation Based Science Learning (ABSL) Approach on the Achievement and Retention of the Achievement 5th Grade Students..... 725

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen ve Matematik Derslerinde Problem Çözerken Kullandıkları Plan Yapma Davranışları: Çoklu Durum Çalışması..... 726

Prospective Teachers' Devise A Plan Behaviours On Problem-solving Process in Science and Mathematics Lesson: A Multiple Case Study 727

İlkokulda STEM Eğitimi..... 728

STEM Educatıon In Prımary School..... 729

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Düzeylerinin İncelenmesi 730

Investigation of Technological Pedagogical Content Knowledge Level of Classroom Teacher Candidates 731

İlkokul Fen Bilimleri Konularının Günlük Hayattan Örneklerle İlişkilendirilerek Anlatılması ve Bunun Ortaokul Fen Bilimleri Dersine Yansıması 732
Explaining Primary School Science Subjects in Relation to Daily Hayat Examples and Reflecting on the Secondary School Science Lesson 733
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevresel Tutumlarının İncelenmesi 734
Investigation of Environmental Attitude among Class Teacher Candidates 735
Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Geri dönüşüm Algılarının Zihin Haritası ile İncelenmesi 736
Examination of Classroom Teacher Candidates' Recycling Perceptions Through Mind Maps 737
Sınıf ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Adaylarının Sürdürülebilir Çevreye İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Karşılaştırılması 738
Comprassion of Calassroom and Social Studies Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding Sustainable Environment Through Word Association Test Technique 739
Sınıf Eğitimi Lisansüstü Öğrencilerinin STEM Eğitimine Yönelik Görüşleri 740
Classroom Teachers' Opinions about STEM Education 741
STEM Etkinliklerinin Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 743
Investigation of The Effects of STEM Effectiveness on The Teacher Candidates According to Various Variables 745
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ 747
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Çocuk Edebiyatı Ürünü Hazırlama Deneyimleri 748
Experiences of Primary School Teacher Candidates' on Preparing Digital Children Literature Product 749
Öğretmenlerin Yazma Öğretiminde Dijital Araçların Kullanımına İlişkin Görüş ve Uygulamaları 750
Teachers Opinions and Applications on Using Digital Tools in Writing Teaching 751
Video Oyunlarının Eğitsel Değeri ve Öğretimde Kullanılabilirliği 753
The Educational Value of Video Games and Usability in Teaching 755
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Profilleri 757
Digital Literacy Profiles of Pre-Service Preschool Teachers 758
Endüstri 4.0 ve FeTeMM Eğitimi Yaklaşımı 759
Industry 4.0 and FeTeMM Education Approach 760
Sınıf Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojilerini Kullanım Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 761
Examination Of The Primary-School Teachers Level Of Information Technology Usage In Terms Of Different Variables 762
Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Web Pedagojik İçerik Bilgisi Ve Teknoloji Kullanım Tutumu Düzeylerinin İncelenmesi 763
Examination of Week Pedagogic Content Informatıon and Technology Usage Attitude Levels in Primary School Teaching Students 764
Temel Eğitim Düzeyinde Bilim Kurgu Eğitimi 765

Science Fiction Education in Elementary Education Level 766
Dijital Yaratıcılık..... 767
Digital Creativity..... 768
Öğretmen Adaylarına Göre Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarım Dersi 769
Instructional Technology and Material Design Course According to Teacher Candidates 769
Görsel Programlama Araçlarının Programlama Öğretimindeki Etkisinin Başarı ve Kaygı Açısından İncelenmesi..... 771
Investigation On The Effects Of Visual Programming Tools In Programming Teaching Regarding To Success and Anxiety 772
Z Kütüphanelerinin Kullanımının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi..... 773
Evaluatıon Of The Use Of Z Lıbrarıes By Teacher's Vısıon..... 774
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüvenlerinin İncelenmesi 775
Examining Pre-Service Classroom Teachers' Self-Confidence About Their Technological Pedagogical Content Knowledge 776
Değerlendirmede Çevrimiçi Dünyaya Geçiş: Kahoot!..... 777
The Online Version of Assessment: Kahoot!..... 778
İlkokul Öğrencilerinin En Çok Oynadıkları Bilgisayar, Tablet ve Telefon Oyunlarının Eğitsel Açıdan İncelenmesi 779
An Educational Analysis of the Most Played Computer, Tablet and Smartphone Games by Primary School Children..... 780
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problemleri Çözme Becerilerinin İncelenmesi..... 781
Research on Non-routine Problems Solving Skills of Fourth Grade Primary School Students..... 782
Sınıf Öğretmenlerinin Web Temelli Forumların Kullanımına İlişkin Görüşleri..... 783
Classroom Teachers 'Opinions On The Use Of Web Based Forums 784
Aşırı Teknoloji Kullanımının Öğrenci Gelişimi ve Öğrenmeleri Üzerindeki Olumsuz Etkileri..... 785
Eğitsel Veri Analizi; Yapay Sinir Ağları ile Tahmin ve Modelleme 786
Educational Data Analysis; Prediction and Modeling with Artificial Neural Networks..... 787
Dijital Tehlike: Teknoloji Bağımlılığı..... 788
Digital Danger: Technology Addiction..... 789
Öğretmen Adaylarının Okuma Tercihleri: Dijital Mi, Kâğıt Mı? 790
Reading Preferences Of Teacher Candidates: Digital Or Paper? 791
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Sınıf İçi Uygulamalarında Kullanma Becerileri 792
Primary School Teacher Candidates' Ability to Use Information and Communication Technologies in Classroom Practices 793
Sosyal Model Temelli Öğretimde İlkokul Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlığı Yeterliliklerinin Geliştirilmesi 794
ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ..... 796

Destek Eğitim Odası Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmenlerinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Sürecinde Yaşadıkları Güçlükler 797

The Challenges that Education Support Room Teachers and Class Teachers Experienced in the Process of Preparing Individualized Education Program (IEP) 798

Investigation of Socio-Demographic Distributions and Happiness Levels of BİLSEM Students .. 800

Kaynaştırma Öğrencilerinin Bulunduğu Okullarda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Geliştirme Biriminin Oluşturulması ve BEP' in Hazırlanmasına İlişkin Uzman ve Aile Görüşleri 801

Expert and family's opinions on constituting the Individualized Education Program (IEP) development unit at the schools for inclusive students and preparing the IEP 803

Bilim ve Sanat Merkezine Devam Eden Üstün Zekâlı ve Yetenekli Çocukların Anne ve Babalarının Karşılaştıkları Zorluklar (Ankara İli Örneği) 805

The Dıfficultıes That Parents Of The Gifted And Talented Chıldren Attendıng Scıence And Arts Center Encounter 806

Destek Eğitim Odasında Görev Alan Sınıf Öğretmenlerinin Destek Eğitim Odası Hakkındaki Görüşleri 807

The Opinions of Primary School Teacher's Responsibilities in Classroom about Support Education Room 809

Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Algıları 811

Perceptions Of Classroom Teachers To Foundation Students 812

Özel Eğitim Dersini Alan Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere İlişkin Yeterlilikleri 813

Competence of Preservice Teachers Who Take Special Needs Education Course Regarding the Gifted Students 814

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Demokratik Algı Ve Tutumları İle Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Duygu, Tutum Ve Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 815

Analysis Of The Relation Of Preservice Classroom Teachers' Democratic Perception And Attitude And Feelings, Attitude And Concerns About Inclusive Education 816

Sınıf Öğretmenliği Alanında Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin Gözden Geçirilmesi 817

Reviewing Graduate Studies Prepared for Inclusion in Classroom Teaching 818

Sınıf Öğretmenlerinin Üstün Yeteneklilerin Eğitimine İlişkin Tutum ve Görüşlerinin Belirlenmesi 819

Determination of Attitudes and Opinions of Classroom Teachers about Education of Gifted Students 820

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin İncelenmesi 821

Examination of Writing Skills of Fourth Graders of Elementary School with Mental Disability at Low Level 821

Zihin Engelli Bireylere İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Eğitsel Oyunların Etkisi 823

The Impact of Educational Games in Teaching Reading-Writing for Individuals with Mental Retardation 824

Indicators to Identify Children At Risk Learning Disability at the Pre-School Period 826

Sınıf Öğretmenleri Olarak Özel Yetenekli Öğrencileri Ne Kadar Tanıyoruz? 827
What Do We Know To Gifted And Talend Students As Classroom Teachers? 828
Üstün Zekâlılar Öğretmeni Adaylarının Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi 829
The Investigation of Pre-Service Teachers of Gifted Students' Problem Posing Skills..... 831
Okul Müdürlerinin Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Görüşleri..... 832
School Principals' Views Towards Mainstreaming Education 833
İlkokul 3. ve 4. sınıf Kaynaştırma Öğrencileri Hakkında Akran Görüşleri..... 835
Peer Opinions on about 3rd and 4th grade Mainstreaming Students in Primary School..... 836
Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması..... 837
The Validation and Reliability Study of the Turkish Version Teacher Efficacy for Inclusive Practices Scale (TEIPS)..... 838
Çocuklarında Zihinsel Engel Bulunan Ailelerin Gereksinimlerinin Tanımlanması..... 839
Determination of the Requirements of Military Institutions in Children 840
İlkokul 3. ve 4. sınıf Kaynaştırma Öğrencileri Hakkında Akran Görüşleri..... 841
Peer Opinions on about 3rd and 4th grade Mainstreaming Students in Primary School..... 842
Bilgi Veren Metinleri Anlamada Metin Yapısına Dayalı Stratejilerin Kullanımı..... 843
Use of Text Structure Based Strategies to Comprehend Expository Texts..... 845
İlkokula Devam Eden 3. ve 4. Sınıf Üstün Yetenekli Öğrencilerin Empati Düzeyi İle Benlik Algısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 847
An Analysis of the Relationship between Empathy Level and Self-Perception of Gifted and Talented Gifted Students at Primary School 848
Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere İlişkin Öz Yeterlilik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 849
Analysıng Some Factors About Pre-Servıce Teachers' Self Efficacy Levels Related To Teachıng Gıfted Students..... 850
Özel Yetenekli Öğrencilerin Bilim ve Sanat Merkezinde Gerçekleştirilen Bilimsel Söyleşilere İlişkin Görüşleri..... 851
Views Of Gıfted Students İn About Scientific Conversation Held İn Science And Arts Centers .. 852
Özel Yetenekli Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Sahip Olması Gereken Yeterliliklere İlişkin Görüşleri..... 853
Vıews Of Teachers Who Has Gıfted Students In Theır Classes About Teachers' Competence Levels 854
Özel Eğitim Dersini Alan Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere İlişkin Yeterlilikleri 855
Competence of Preservice Teachers Who Take Special Needs Education Course Regarding the Gifted Students..... 856
Fen Eğitiminde Teknoloji Entegrasyonu..... 857
Technology Integratıon In Scıence Instructıon 858

Rehberlik Araştırma Merkezlerinde Eğitsel Değerlendirme Yapan Personelin Çoklu Yetersizliği Olan Bireyleri Değerlendirirken Yaşadıklarının Belirlenmesi 859

Determination of the Lives of Educational Assessment Staff in Guidance Research Centers Evaluating the İndividuals with Multiple Disabilities 860

Çoklu Yetersizliği Olan Öğrencilere Tablet Bilgisayar Aracılığı İle Puzzle Yapma Becerisinin Öğretimi 861

Teaching Puzzle Skill Through Tablet Computer To Students With Multiple Disabilities 862

Özel Gereksinimli Bireylerin Serbest Zaman Becerileri Ve Serbest Zaman Becerilerinin Öğretimine Yönelik Yapılan Araştırmaların İncelenmesi 863

An Investigation of the Researches on the Teaching of Leisure Time Skills and Leisure Time Skills by Special Needy Individuals 864

İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin En Çok Sevdikleri ve En Az Sevdikleri Eserler İle Bu Eserlerin Özellikleri 865

The Works That Second Grade Children Like Most and Least and The Features Of These Works866

Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kaynaştırmaya İlişkin Kavramlara Yönelik Zihinsel imgeleri 867

Mental Images Of Preservice Pre-School Teachers and Preservice Primary School Teachers Towards Concepts Related To Mainstreaming 868

Oyun Tabanlı Öğrenme Öğretme Yaklaşımının Hafif Düzeyde Zihinsel Engelli Öğrencilerin Derse Katılımlarına Etkisi 869

The Effect of Game Based Learning Approach on Participation of Mentally Retarded Students at the Grade Level 870

Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bir Öğrencinin Okuduğunu Anlama Becerisinin "Tahmin – İnceleme – Özetleme –Örgütleme- Değerlendirme" (TİÖD) Okuduğunu Anlama Stratejisi ile Geliştirilmesi 871

Developing the Reading Comprehension Skill of A Student With Learning Disability By "Predict-Organize-Search- Summarize-Evaluate"(POSSE) Reading Comprehension Strategy 873

DEĞERLER EĞİTİMİ 874

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Duygu ve Düşüncelere Saygı ile Hoşgörü Tutumlarının ve Görüşlerinin İncelenmesi 875

An Examination of the 4th Grade Primary School Students' Views and Attitudes towards Respect and Tolerance for the Emotions and Thoughts 876

Çokkültürlü Eğitime Dayalı Olarak Geliştirilen Disiplinlerarası Öğretim Programı Aracılığıyla Öğrencilerde Hoşgörü Değerinin ve Eleştirel Düşünme Becerisinin Geliştirilme Sürecinin İncelenmesi 878

Evaluation of the Value of Tolerance and the Development Process of Critical Thinking Skills of the Students through the Interdisciplinary Teaching Program Developed Based on Multicultural Education 879

Maupassant'ın Pierre ve Jean İsimli Romanında Aile, Gençlik ve Ahlaki Değerler 880

Family, Youth and Ethical Values in the Novel, Pierre and Jean by Maupassant 881

Çocuk Yazını Ürünü 'Mor Dinazor Kıvılcım' Serisinde Değerler Eğitimi 882

Values Education in the Book Series Named 'Purple Dinosaur Spark' as an Example of the Children's Literature 883

Sosyal Medya Platformlarında En Fazla Önerilen 15 Resimli Çocuk Kitabının Hayat Bilgisi Programında Yer Alan Değerler Bakımından İncelenmesi 884
Examination Of The Most Recommended 15 Children's Picture Books On Social Media Platforms İn Terms Of The Values İn The Life Science Lesson 885
İlkokul Öğrencilerinin Sorumluluk Değerlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 887
Investigation of the Responsibility Values of Primary School Students in Terms of Some Variables 888
Değerler Eğitimi Konusunda Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 889
Classroom Teachers' Views on Values Education 890
Yaratıcı Drama ile Değerler Eğitimi Uygulamalarının Sınıf Öğretmenlerinin Değerlere İlişkin Tutumlarına Etkisi 891
The Effect of Values Education through Creative Drama Activities on Elementary Teachers' Attitudes Towards Values 892
Sara Gürbüz Özeren'in "Hafiye Kızlar Ekibi" Adlı Hikâye Serisinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi 893
A Review of Sara Gürbüz Özeren's Story Series Named "Hafiye Kızlar Ekibi" Through Values Education 894
Türk-İslâm Düşmanı Bir Hikâye: Devinimler 895
A Story of Turkish-Islamic Hostility: Devinimler 896
Müstehcenlik, Misyonerlik ve Daha Fazlasının Yer Aldığı Bir Hikâye Kitabı: Öykümü Kim Anlatacak 897
A Story Book on Obscenity, Missionary and More: Öykümü Kim Anlatacak 898
2005 Yılından İtibaren Hayat Bilgisi Öğretim Programında Değerler 899
Values in Life Sciences Curriculum from 2005 900
Sınıf Öğretmenlerinin Müzelerin Değer Aktarmasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 901
Investıgation Of Classroom Teachers' Views Related To Value Acquisıtions Of Museums 902
Sosyal Bilgiler Dersi Değerler Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme 903
Measurement And Evaluation For Values Education In Social Studies Courses 905
Dijital Öykü Anlatımı İle Verilen Değerler Eğitimi'nin Öğrenciler Üzerindeki Etkisine Yönelik Eylem Araştırması 906
Action Research on the Effect of Values Education on Students Given by Digital Story Expression 907
Mehmet Akif Ersoy'un Eğitim Görüşlerine İlişkin Öğrenci Algıları 908
Students' Perceptions About Mehmet Akif Ersoy's Education Views 909
Hayat Bilgisi Dersinde 'Vatanseverlik Değerinin' Etkinliklerle Öğretiminin Öğrencilerin Tutumlarına Etkisi 910
The Effect of Teaching through Actıvıtıes on Students' Patriotic Attitudes in Lıfe Science Course 911
Feridun ORAL'ın Resimli Çocuk Kitaplarında Özüne Duyarlılık 912
Caring For Self In Feridun Oral's Children's Books 913

Sosyal Risk Altındaki Çocukların Aile Kavramına İlişkin Algıları 914

Perceptions Related to Family Concept of Children at Social Risk 915

1. ve 2. Sınıf öğretmenlerinin Değerler Eğitimi Uygulamaları ve Değerler Eğitiminde Okul Öncesi Eğitimin Etkileri İle İlgili Görüşleri 916

First and Second Grade Primary School Teachers' Values Education Applications and Preschool Education Effect & Opinion on Values Education 917

Hayvan Davranışlarının Değerler Eğitiminde Kullanılması 918

Using of Animal Behaviors in Values Education 919

Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Öğretmenlik Mesleği Etik İlkelerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 920

Examining of Ethical Principles of Teaching Profession of Teacher Candidates According to Various Variables 921

Sınıf Öğretmen Adaylarının Fen Bilimleri Dersinde Öğretilecek Değerlere Yönelik Görüşleri ve Etkinlik Örnekleri 922

Views About Of The Values And Sample Activities Of Classroom Teacher Candidates In The Science Course 923

Değer Eğitimine Aile Katkısı: Annelerine Kıyafet Ördüren ve Bunları Giyen Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Sevgi, Aidiyet, Emek ve Sorumluluk Değerleri Hakkındaki Görüşleri 924

Family Contribution to Value Education: Opinions about the Love, Aid, Labor and Responsibility Values of the Students of the Classroom Teaching Department who Knit and Wear Apparel to Their Mothers 925

Değerler Eğitiminde Darb-ı Mesel ve Emr-i Bi'l Maruf Neyh-i Ani'l-Münker Yöntemleri 926

Darb-ı Mesel and Emr-i Bi'l Maruf Neyh-i Ani'l-Münker Methods in Values Education 927

Öğretmen Adaylarının Çokkültürlülük Kavramına ve Çokkültürlü Eğitime Yönelik Algıları 928

Teacher Candidates' Perceptions of Multiculturalism and Multicultural Education 929

İlkokul Matematik Ders Kitaplarının İçerdiği Değerler Bakımından İncelenmesi 930

An Examination of Primary School Math Textbooks with Regard to the Values They Involve 931

İlkokul 4. Sınıf ve Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Demokrasi Kavramına İlişkin Metaforları 932

Metaforms the Concept of the Democracy of First Year 4^{Th} Grade and Middle School 5^{Th} Grade Students 933

Gazetelerde Kadınlara Yönelik Yapılan Haberlerin İnsan Hakları Açısından Analizi 934

Analysis tf the News Made on to Women in Terms of Human Rights 935

USOS Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Bildiri Özetleri Kitabında (2015-2016-2017) Yer Alan Değerler Eğitimi Alanındaki Çalışmaların Eğilimi 936

Tendencies of the Value Education Studies In Abstract Books of the USOS International Classroom Teaching Education Symposium Abstracts Book (2015-2016-2017) 937

İlkokul Öğretmenleri Çocuklarda Sorumluluk Bilincini Geliştirmek İçin Ne Yapıyor? Ne Yapamıyor? 938

What Do Elementary School Teachers Do to Improve Awareness of Responsibility in Children? What Can't They Do? 939

Tarih Öğretmen Adaylarının Programdaki Değerlere İlişkin Değer Hiyerarşileri, Gerekçeleri ve Önerileri 940
Value Hierarchies, Reasons and Recommendations of Pre-Service History Teachers Regarding Value in the History Curriculum 941
Sınıf Öğretmenlerinin 4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde "İçerik" Sorumluluğu Üzerine Bir Değerlendirme 942
A Study on the "Content" Responsibility of the Elementary School Teachers in the Religion and Ethics Course at 4th Grade 943
İlkokul Öğrencilerinin Sevdiği-Sevmediği Dersler ve Nedenleri 944
Lessons and Causes that Primary School Students Liked / Disliked 945
Öğretmen Kimliğinin İnşasında Değerler Eğitimi 946
Investigating Educational Values in The Context of Teacher Identity From Teacher Candidates' Perspective 947
Özel ve Devlet Okullarında Okuyan 3. Sınıf Öğrencilerinin Demokratik Tutumlarının Karşılaştırılması 948
Comparison of the Democratic Attitudes of the 3rd Grade Students Who Are at The Private School and The State School 949
Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi . 950
A Study On Fourth Grade Students' Socıal Skılls In Terms Of Varıous Varıables 951
Geçmişten Günümüze Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Değerler 952
Values from the past to present in Social Studies Curriculum 953
İlkokul Üçüncü Ve Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Karar Verme Beceri Algılarının İncelenmesi 954
Examination of Decision Making Skills Perceptions of Primary School Third and 955
Aile İçinde Değerler Eğitimi: Ailemle Eğleniyorum 956
Values Education in Family: I am Having Fun with My Family 957
Uluslararası Hukukta Yer Alan Yasalar Yoluyla Öğrenme Haklarındaki Öğrencilerin Engellilikleri 958
The Disabilities of Students in Learning Rights via Legislations in International Law 958
İlkokul Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Şiirlerin Değerler Açısından İncelenmesi 960
Analysis of Poems in Primary School Turkish Textbooks in Terms of Values 961
Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Darbe Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 962
Metaphorical Perceptions of Classroom Teaching Teacher Candidates About the concept of Coup 963
Sınıf Öğretmenlerinin Tarih Bilgisi Yetkinliklerine İlişkin Görüşleri 964
Classroom Teachers' Opinions on Their History Knowledge Competency 965
Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Ailelerin Değerler Eğitimi İle İlgili Görüşleri 966
Examining Views of Preschool Teachers And Parents About Value Education 967
EĞİTİM BİLİMLERİ 968
Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Verilen Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Uzman ve Öğrenci Görüşleri 970

Thoughts of Students and Experts Toward The Course of Measurement and Evaluation Instructed in the Department of Classroom Teaching 971

Sınıf Öğretmen Adaylarının Ölçme ve Değerlendirme Genel Yeterlik Algısının ve Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere göre incelenmesi 972

Examination of Prospective Classroom Teachers' Measurement and Evaluation Common Competency Perception and Attitudes according to Various Variables 973

Sınıf Öğretmenlerinin Benlik Saygıları İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Eskil Örneği) 974

Investigation of The Relationship Between Self Esteem and Communication Skills of Primary School Teachers in Terms of Various Variables (Eskil Example) 975

İlkokul Matematik Ders Kitaplarında Bulunan Ünite Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi 976

Evaluation of Unit Evaluation Questions in Primary School Mathematics Course Books According to the Revised Bloom's Taxonomy 977

İlkokul Öğrencilerinin Empatik Eğilimleri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 978

The Investigation of the Relationship Between the Empathic Tendency and the Problem Solving Skills of the Primary School Students 979

2015-2017 1.Sınıf Öğretim Programlarının Programın Öğelerine Göre Karşılaştırılması 980

2015-2017 Comparison of 1st Class Instruction Programs According to Program Elements 981

Sınıf Öğretmenlerinin 2017 Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Yer Alan Değerlerin Medyada Yer Alma Şekillerine İlişkin Düşüncelerinin İncelenmesi 982

Examining Primary Teachers' Opinions on the way in which the Values Appearing in the Life Sciences and Social Studies Curricula of 2017 are presented in the Media 983

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Tutumlarının Analizi 984

Türkçe Dersi Öğretim Programı ne Ölçüde Tematiktir? (Programdaki Temalar Hangi Amaca Ne Ölçüde Hizmet Etmektedir?) 986

Is the Turkish Course Lecture Program Thematic? (What is the Purpose the Themes in the Turkish Course Lecture Program) 987

Sınıf Öğretmenlerinin Psikolojik Dayanıklılık Düzeylerinin Bazı Kişisel Değişkenler Açısından İncelenmesi 988

Levels of Classroom Teachers' Resilience in Terms of Some Demographic Variables 989

Pedagojik Formasyon Sürecinde Bilgi Haritası Tekniğinin Öğretmen Adaylarının Bilişsel ve Duyuşsal Boyutuna Etkisi 990

The Effect of Knowledge Mapping Technique on Pre-service Teachers' Cognitive and Affective Domains in Pedagogical Formation Process 991

Kart Gösterme Tekniğinin Öğretim Ortamında Kullanımının Etkililiğine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin Değerlendirilmesi 992

Evaluation of Pre-service Teachers' Perceptions for the Effective Usage of Showing Card Technique in Learning Environment 993

Resimli Çocuk Kitaplarında Zorbalığın Çok yönlü Analizi 994

The Multi-Directional Analysis of the Bullying within the Pictorial Books for Children* 995
İlkokul Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersindeki Eğlenme Düzeyleri: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması 996
Levels of Enjoyment of Primary School Students in Life Sciences: A Scale Development Study 998
2017 Türkçe Dersi Öğretim Programında Yaratıcı Düşünme 1000
Creative Thinking within the 2017 Turkish Lesson Curriculum 1001
Öğretmenlerin Gözünden Eğitimde Yenilik ve İnovasyon Kavramlarına Bir Bakış: Metafor Analizi 1002
An Investıgatıon of Novelty and Innovatıon Concepts in Educatıon from Perspectıves of Teachers: A Metaphor Analysıs 1003
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımı 1004
The Social Media Use Of 4th Grade Primary School Students 1005
2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlerin 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabına Yansıması 1006
Reflection of the Values in 2017 Social Studies Curriculum to the 4th Grade Social Studies Textbook 1007
Göç ve Çocuk (Psikolojik Ve Sosyolojik Açıdan Göçün Çocuklara Etkileri)* 1008
Migration and Children: Migration's Psychological and Sociological Effect on Children 1010
Sınıf Öğretmenliğinde Okuyan 4. Sınıf Öğrencileri ve Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Eğitimi Programı Hakkındaki Görüşleri 1011
Grade 4 Students Reading in Classroom Teaching and Classroom Teachers' Opinions about the Classroom Curriculum 1013
İlkokul Fen bilimleri Dersi Öğretim Programının Kazanımlarının STEM Bağlamında Analizi .. 1015
An Examination of Acquisitions of the Elementary School Science Course Curriculum Based on the STEM 1016
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnternet ve Sosyal Medya Bağımlılığı Düzeylerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ile İlişkisinin İncelenmesi 1017
An Investigation of the Relationship between the Levels of Internet and Social Media Addiction among Prospective Classroom Teachers and Their Attitudes towards Teaching Profession 1018
Metin Madenciliği ile Eğitsel Veri Analizi 1019
Educational Data Analysis with Text Mining 1020
Tyler Mantığını Anlamak 1022
Understanding Tyler Rationale 1023
Tarihin İlk Okulları: Sümer Okullarında Eğitim Ve Ölçme Değerlendirme Süreci 1024
First Schools of Hıstory: Education and Assessment Process of Sumerian Schools 1025
İlkokulda Okutulan Zorunlu Derslerin Öğretim Programlarının Beceri Öğretimi Açısından İncelenmesi 1026
Examination of Elementary School Compulsory Courses' Curricula in terms of Skill Education 1027
Öğretmenlik Uygulaması Deneyim Ölçeği-Matematik: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 1028
Field Experience Scale-Mathematics: A Reliability and Validity Study 1029

Öz-Düzenlemeli Öğrenmeye Yönelik Öğretmen Tutumları Ölçeğinin Türkçe 'ye Uyarlanması. 1030
Adaptation of the Teacher Attitudes towards Self-Regulated Learning Scale to Turkish..... 1031
İlkokul Öğrencilerinin Umutlu Olma Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi..... 1032
Analysis of the Expected Level of Primary School Students According to Various Variables 1033
Sosyal Bilgiler Öğretim Programının 21. yy Becerilerine Göre İncelenmesi 1034
Investigation of Social Studies Curriculum According to the 21st Century Skills 1035
Türkiye ve ABD Kaliforniya Eyaleti Anadili Öğretim Programlarının Karılaştırmalı Olarak İncelenmesi..... 1036
Comparative Analysis of The Native Language Curriculums of Turkey and USA California State 1038
Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması 1040
The Effect of Differentiated Instruction Approach on Academic Achievement of Students: A Meta-Analysis Study..... 1041
Tartışılan Konuların İlkokul Eğitim Programlarında Yer Alıp Almamasına Yönelik Öğretmen Görüşleri (Malatya İli Örneği) 1042
Teachers' Opinions on Whether Controversial Issues are Included in Curriculum of Elementary Schools (The Example of Malatya)..... 1043
Eğitim ve Öğretimde Teknoloji Destekli Bir Öğrenme Modeli: Ters Yüz Sınıf Sistemi..... 1044
İlkokul Matematik Dersinde Disiplinler Arası Öğretim Yaklaşımı Bağlamında 2005 - 2018 Öğretim Programlarının Analizi 1046
Analysis of Teaching Programs of 2005 - 2018 in the Context of Teaching Interdisciplinary Approach in Elementary Mathematics Course..... 1047
A Technology Aided Learning Model In Education: Flıpped Classroom System..... 1048
İlkokul Öğrencilerinin Fiziksel Özelliklerinin Akran Zorbalığını Yordama Gücü 1049
The Predictive Power Of Primary School Students' Phyiıcal Features For Peer Pressure..... 1050
Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçlarına İlişkin Gereklik Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması* 1051
Development of Need Perception Scale for Alternative Measurement and Assessment Tools: Validity and Reliability Studies* 1052
Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçlarına İlişkin Gereklik Algıları* ... 1053
Classroom Teachers' Need Perceptions Regarding to Alternative Measurement and Assessment Tools*..... 1054
Fizik Üstbiliş Ölçeğini Türkçeye Uyarlama Çalışması 1055
Adaptation of Physics Metacognition Inventory to Turkish 1056
Eğitsel Oyuna Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması..... 1057
Developing the Attitudes towards Educational Games Scale: Validity and Reliability..... 1058
Türkçe Öğretmenliği Programında Ders Değerlendirmelerinin Çok-Yüzeyli Rasch Ölçme Modeli ile Analizi 1059
The Analysis of Course Evaluations in the Turkish Teaching Curriculum with the Multifaceted Rasch Measurement Model 1060

Sınıf Eğitimi Öğrencilerinin Öğretim Sürecini Değerlendirmelerinin Çok-Yüzeyli Rasch Ölçme Modeli ile Analizi 1061

The Analysis of the Evaluation of the Education Process of Classroom Education Students with the Multifaceted Rasch Measurement Model 1062

Üniversite Öğrencilerinin Devamsızlık Tutumlarının Gruplar Arasında Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi 1063

Investigation of Measurement Invariance of Absence Attitudes of University Students Between Groups 1065

Öğretmen Yapımı Test Sonuçlarının Klasik Test Kuramı Ve Madde Tepki Kuramına Göre Karşılaştırılması 1066

Comparison of the Teacher Construction Test Results by Classical Test Theory and Item Response Theory 1067

Veliler Okul Dışı Öğrenme Ortamları Hakkında Ne Düşünüyor? 1068

What Do Parents ThinkAboutOut-of School Learning Environments? 1069

Animasyona Dayalı Başarı Testinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 1070

Investigating Animation based Achievement Test According to the Various Variables 1070

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 1071

Evaluation of the Life Studies Curriculum in Terms of Teachers Opinions 1072

İlkokul Öğrencilerinin Empati Eğilim Becerileri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* 1073

Investigating the Relationship Between the Emphatic Tendency Skills and Problem Solving Skills of the Primary School Students* 1074

İlkokul Öğrencilerinin "Zaman" Kavramına Yükledikleri Duygusal Semantik Değerlerin Analizi 1075

Analysis of the Emotional Semantic Values Attributed to the Concept of "Time" By Primary School Students 1076

Dijital Hikaye Anlatımının 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programına Uygunluğu 1077

The Suitability of Digital Storytelling to the Turkish Curriculum 1078

Hızlı İsimlendirme Testi: Geçerlik, Güvenirlik ve Norm Çalışması 1079

Rapid Naming Test: Validity and Reliability Study and Norms 1080

2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Karakter Eğitimi Açısından İncelenmesi 1081

Analysis of 2nd Grade Social Studies Curriculum in terms of Character Education 1082

PISA 2015 (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) Fen Bilimleri Alt Testinin Çok Boyutluluğunun Analizi 1083

The Analysis of PISA 2015 Scientific Literacy in terms of Their Multidimensionality 1084

Öğretmen Yapımı Test Sonuçlarının Klasik Test Kuramı Ve Madde Tepki Kuramına Göre Karşılaştırılması 1085

Comparison of the Teacher Construction Test Results by Classical Test Theory and Item Response Theory 1086

Üniversite Öğrencilerinin Devamsızlık Tutumlarının Gruplar Arasında Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi 1087

Investigation of Measurement Invariance of Absence Attitudes of University Students between Groups 1089
Pictes Projesinin İçeriği, Öğretmen Seçimi ve Öğretmen Eğitimi 1090
Pictes Project Content, Teacher Selection And Teacher Education 1091
Yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (2017) Neler Getirdi? 1092
New Social Sciences Curriculum (2017) Which Changes Covered? 1093
11-12 Yaş Çocukların Mutluluk Kavramına İlişkin Algılarının Çizdikleri Resimlere Yansıması 1094
Reflection on their Paintings of 11-12 Year Old Children's Perceptions of Happiness 1095
Yeni Hayat Bilgisi Öğretim Programının Karşılaştırmalı Analizi 1096
Comparative Analysis of New Curriculum of Life Studies 1097
Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi . 1098
An Examination of Objectives of Life Sciences' Curriculum According to SOLO Taxonomy.... 1099
Öğretmen Model Davranış Algı Ölçeği 1100
A Scale about Students' Perception on Teacher Model Behavior..... 1101
Sınıf Öğretmenlerinin Okul Rehberlik Servisiyle İlgili Algı ve Beklentileri..... 1102
Perceptions and Expectations of Classroom Teachers Related to School Guidance Services 1103
Ders Materyallerinin Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarını Sağlamadaki Katkısı : "Yok Artık" Proje Uygulaması 1104
The Contrıbutıon of The Course Materıals To The Learnıng Motıvatıon Of The Students : "No Longer" Project Implementatıon 1105
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitim Yaşantılarına İlişkin Otobiyografik Bellek Özelliklerinin Karşılaştırılması: Betimsel Bir Çalışma 1106
Comparison Of Otobiographic Memory Characteristics About Elementary School Teacher Candıdates' Educatıonal Proficıents: A Descriptive Study 1108
İlkokullarda Görev Yapan İdarecilerin ve Psikolojik Danışmanları Cinsel Tacizlere Yönelik Deneyimleri ve Uygulamaları 1110
Experiences and Practices of Primary School Principals and Counselors on Sexual Harassment 1111
İlkokul Öğrencileri için Algılanan Öz Düzenleme Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi..... 1112
The Development of Perceived Self-Regulation Skills Scale for Primary Students 1113
Kapsayıcı Eğitimde Sınıf İçi Uygulamalar Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması- İlkokul Öğretmen Formu 1114
Validity and Reliability Study on the Scale of Classroom Practices in Inclusive Education – Elementary School Teacher Form..... 1115
Okuma Stilleri Ölçeği: Geçerlilik Güvenirlilik Çalışması 1116
Reading Styles Inventory: A Validity and Reliability Study 1117
EĞİTİM YÖNETİMİ 1118
Sınıf Öğretmenlerinin Okul Müdürlerinin Bakım Liderliği Davranışlarını Yerine Getirme Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Bazı Kişisel Değişkenler Açısından İncelenmesi 1119
Classroom Teachers' Opinions Toward Primary School Principal Fulfillment of Caring Leadership Behaviors in Terms of Some Demographic Variables 1121

Öğretmen Davranışları ve Öğrencilerin Akademik Güdülenmeleri 1122
Teacher Behaviors and Academic Motivations of Students 1123
Öğretmenlerin Sınıf Yönetimine Yönelik Algıları: Nitel Bir Analiz 1124
Teachers 'Perceptions For Classroom Management: A Quality Analysis 1125
İlkokulda Öğrencilerin İstendik Olmayan Davranışlarının Nedenleri ve Çözümüne İlişkin Bir Durum Çalışması 1126
A Case Study on Causes and Solutions of Students' Misbehavior in a Public Primary School ... 1127
Okul Müdürlerinin Okula Yönelik Değer Öncelikleri 1128
School Value Priorities of School Principals 1129
Formasyon Öğrencileri İle Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Motivasyon Düzeyleri 1130
Motivation Levels Towards Teaching Profession Among The Students Who Attend Initial Teacher Training Courses And Those Who Attend The Faculty Of Education 1131
Lider Olarak Sınıf Öğretmenlerimiz 1132
Our Class Teachers As Leaders 1133
Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Davranışlarının Öğrenci Davranışlarına Yansımaları 1134
Reflection of Undesirable Behaviors of Primary School Teachers to Student Behaviors 1135
Bir Sınıf Öğretmeninin Sınıfta Düzeni Yeniden Sağlamaya Yönelik Uygulamaları: Konuşma Çözümlemesi Yaklaşımı 1136
A Classroom Teacher's Practices for Restoring Order in the Classroom: Conversation Analysis Approach 1137
Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencileri Tanıma Yeterlilikleri İle Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 1138
The Relationship between Class Management and Form Teachers' Competences in Knowing Students 1139
"Okul-Öğretmen-Müdür" Kavramlarının Algılanma Biçimine İlişkin Metaforik Bir Yaklaşım.. 1140
A Metaphorical Approach to Perception Styles of the "School-Teacher-Principal" Concepts..... 1141
İlköğretim Kurumu Yöneticilerinin Kullandıkları Etkileme Taktikleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığı Arasındaki İlişki 1142
The Relationship between the Influence Tactics Used by Primary School Administrators and Teachers' Organizational Commitment 1144
Okul Müdürlerinin Ders Denetim Faaliyetlerinin Öğretimsel Liderlik Bağlamında İncelenmesi 1145
Investigation of School Supervision' Course Control Activities in the Context of Instructional Leadership 1146
Öğrencilerin Okul Kurallarına Uyma Davranışlarının Öğretmenlerin Sınıf İçi Disiplin Anlayışları ve Demografik Değişkenlerle İlişkisinin İncelenmesi 1147
Investigation of the Relation between the Behavior of Students to Obey School Rules and Teachers ' Understanding of Discipline and Demographic Variables 1148
Eğitimde Ödevlendirme Üzerine Bir Çözümleme 1149
An Analysis On Homework In Education 1150

Suriyeli Göçmen Öğrencilerin Sorunlarının Giderilmesinde Okul Müdürü Liderliği 1151
School Principals Leadership On Syrian Immigrant Students Solving Problems 1152
Sınıf Öğretmenlerinin Etkili Sınıf Yönetimi Önerileri 1153
Classroom Teachers' Effective Classroom Management Suggestions 1154
Çocuğa Yönelik Fizik İstismarın Nedenleri ve Sonuçları 1155
Causes and Results of Physical Abuse of The Child 1156
Çocuk İstismarına Neden Olan Risk Faktörleri: Kuramsal Bir Çalışma 1157
Risk Factors Causing Child Abuse: A Theoretical Study 1158
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen-Veli-Öğrenci İşbirliğine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi..... 1159
Examination of the Opinions of the Class Teachers Related to Teacher-Parent-Student Cooperation 1160
Akran Öğretimi Araştırmalarına Bir Bakış: Sistematik Derleme 1161
A Review Of Peer Learning Researchs: Systematic Review 1162
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimini Etkileyen Bireysel Faktörleri İnceleyen Makalelerin Derlenmesi 1163
Examining the Studies Including In- Service Early Childhood Teachers' Individual Factors Affecting Classroom Management 1164
İlkokul Öğrencilerinin Okul Kavramına Yönelik Metaforik Algıları 1165
Metaphorical Perceptions of Primary School Students About "School" Concept 1166
Öğrenme Ortamlarının Fiziksel Düzeni Açısından Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar 1167
Problems of Classroom Teachers in Terms of Physical Layout of Learning Environments..... 1168
İlkokul Öğrencilerinin Meslek Seçimleri ve Mesleki Farkındalık Kaynakları Bağlamında Nitel Bir Analiz 1169
A qualitative analysis of primary school students' career choice and awareness of professions.. 1170
Mutlu Bir Nesil Yetiştirmek: İlkokul Öğrencilerinin Okulda ve Evde Mutluluk Algıları Üzerine Nitel Bir Araştırma 1171
Raising a Happy Generation: A Qualitative Research on primary school students' Perception of Happiness at School and at Home 1172
Öğretmenler Öğrencilerine Nasıl Hitap Ediyor? 1173
How Do Teachers Address Their Students? 1174
Yazılı Medyadaki (Gazete) Eğitim Haberlerinin Analizi 1175
Analysis of Educational News in Written Media (Newspaper) 1176
Kolektif Öğretmen Yeterliği İle Okul Etkililiğinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi 1177
Evaluation of Collective Teacher Efficacy and School Effectiveness Based on Teachers' Views1178
Öğretmen Adaylarının Eğitime İlişkin İnançlarının İncelenmesi 1179
Evaluation of Preservice Teachers' Educational Beliefs 1180
Öğretmen Adaylarının Okul İklimi Algısı ile Akademik Potansiyele İlişkin İnanç ve Duyguları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 1181

Evaluation of the Relationship Between Preservice Teachers' School Climate Perception and Academic Potential Beliefs and Feelings 1182
İstenmeyen Öğretmen Davranışları Ölçeğinin Geliştirilmesi 1183
Improvement of the Unsdeserable Teacher Behavior Scale 1184
Öğretmen Adaylarının İstenmeyen Öğretmen Davranışları ve Sınıf Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi 1185
Investigation of Undesirable Teacher Behaviors and Classroom Management Skills of Teacher Candidates 1186
Mehmet Akif Ersoy'un Öğretmen Modeli 1187
Mehmet Akif Ersoy's Teacher Model 1188
Öğretmenlerin İş Doyumu ve Örgütsel Sessizlik Algıları arasındaki İlişki 1189
The Relationship between Teachers' Job Satisfaction and Organizational Silence Perceptions .. 1190
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin STEM Tutumlarının İncelenmesi 1192
Studying STEM Attitudes of Primary School 4th Graders 1193
İtalya Eğitim Sistemi Üzerine Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme ve Örnek Durum İncelemesi: İlköğretim 3. Sınıf Düzeyi 1194
A Comparative Analysis of Italian Education System and A Case Study Example: 3th Grade Level of Elementary School 1195
Eğitimde Öğretmen-Veli İletişiminin Sınıf Başarısına Etkisi 1196
Effect Of Teacher-Parent Relationship To The Student Success İn Education 1197
Kadın Yöneticilerin Liderlik Uygulamalarının Keşfedilmesi 1199
Discovery Of Leadership Practices Of Women Managers 1200
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitim İnançlarının Sınıf Kademesine Göre Yorumlanması 1201
Interpretation Of Educational Beliefs Of Teacher Canditates Accordance With Grade Level 1202
Öğrenciler Hangi Yazarları Okuyor? 1203
What Authors Are Students Reading? 1204
Okul Öncesi Eğitimde Yönetici ve Öğretmen Sorunlarına İlişkin Yönetici Görüşleri 1205
Views of Administrators on The Problems Teachers And Administrators Face in Preschool Education 1206
Sınıf Eğitimi Alanında Görev Yapan Akademisyenlerin Akademik Dünya Algılarına İlişkin Bir Fenomenolojik Araştırma 1207
A Phenomenological Research Concerning The Academicians' Academic World Perceptions Who Serve at Primary School Teaching Area 1208
Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlilikleri ve Sınıf Yönetimi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi 1209
An Analysis of the Views of the Teachers about the Classroom Management and Their Classroom Management Competencies in Multigrade Classrooms 1210
Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemi Hakkında Öğretmen, İdareci, Veli, Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi 1211

Investıgation Of Teacher, Admınıstratıve, Parent, Student Vısıts About Teacher Performance Evaluatıon System 1212
İlkokul Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Kültürel Liderlik Davranışlarını Gösterme Düzeyleri 1213
Level of Cultural Leadership Behavior Realisations of School Principals According to Primary School Teacher Perception 1214
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin "Lider Öğretmen" Kavramına İlişkin Algılarının Metaforik Analizi 1215
The Perception of the Education Faculty Students Concern with "Leader Teacher" Concept: Metaforical Analysis Example 1216
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE OKULA HAZIRLIK 1217
Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Özel Öğretim Yöntemleri ve Etkin Öğrenme 1218
Special Education Methods Used in Preschool Education and Active Learning 1219
Okul Öncesi Dönemde Etkin Öğrenme Yöntemlerinin Kullanılmasında Ailenin Katılımı 1220
Parent Involvement in the Implementation of Active Learning Methods in Preschool Education 1221
Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görsel Algı Düzeyi 1222
Visual Perception Level of Children at Pre-School Period 1223
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Değerler Eğitimine Yönelik Tutumları 1224
Preservice Early Childhood Teachers' Attitudes towards Values Education 1225
Pass Teorisine Dayalı Öğretim Uygulamalarının İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğuna Etkisinin İncelenmesi 1226
Examination Of The Effects Of Primary School First Grade Students On School Maturity Of Teaching Practices Based On Pass Theory 1227
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Sevgi Evleri Ve Koruyucu Ailelerden Gelen Çocuklarin Dil Gelişimleri 1228
Language Devolepment Of Children Coming To The Pre-School Education Institutions From Love Houses And Protective Families 1229
Okul Öncesi Çocukların Öz Düzenleme Becerileri İle Okul Olgunluğunun Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi 1230
An Analysıs of Pre-School Children's Self-Regulation Abilities and School Maturity According To Some Variables 1231
48-72 Aylık Çocukların Matematik Kavramına İlişkin Sahip Oldukları Zihinsel İmgeleri 1232
The Mental Images Of 48-72 Month Old Children On The Concept Of Mathematics 1233
İlkokula Hazırlık Alanında Yapılmış Tezlerin İncelenmesi 1234
A Review Of Theses Carried Out On The Field Pre-Primary School 1235
Sınıf Öğretmenlerinin Bakış Açısıyla Okul Öncesi Eğitim: Yansımalar 1236
Pre-School Education from the Primary School Teachers' Viewpoints: Reflections 1237
Öğrenci Velilerinin İlkokul Birinci Sınıfa İlişkin Duygu ve Deneyimleri 1238
Feelings And Experiences Of Students' Parents Related To Theır Chıldren's Fırst Year Of Prımary School 1239

Çocukların Devam Ettikleri Okul Türüne Göre Annelerin Çocuklarına Aldıkları Çocuk Kitaplarının İç ve Dış Yapı Özellikleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 1240

An Investigation of Mothers' Opinions of Book Choice on Interior And External Structure Of Storybooks According To School Types That Children Attended 1241

Pikler Pedagojisi'ne İlişkin Her şey: Erken Çocukluk Dönemine İlişkin Çıkarılabilecek Dersler 1242

All about Pikler Pedagogy: Lessons from Pikler Pedagogy regarding Early Childhood Education 1243

Ebeveynlerin Okul Öncesi Öğretmeninden Beklentilerinin Belirlenmesi 1244

Determining Parents' Expectations From Pre-School Teacher 1245

Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğu ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 1246

Investigating the Relation between First Grade Students' School Readiness and Their Academic Success 1247

Erken Çocuklukta Mühendislik Eğitimine Yönelik Öğretmen Adayı Görüşleri 1248

Investigating the Views of Pre- Service Early Childhood Teachers on the Concept of Engineering With Children 1249

Okullarımız ve Öğretmenlerimiz İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri İçin Ne Kadar Hazırlar? 1250

How Ready Are Our Schools and Teachers for the First Grade Elementary School Students? 1251

Çeşitli Güçlükler Yaşayan Ailelerin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sosyal Değerleri Kazanımlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 1252

Investigation of the Social Values of Pre-School Children of Families Living with Difficulties According to Various Variables 1253

Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden Çocuğa Sahip Olan Annelerin İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinden Beklentileri 1254

Expectation From The Classroom Teachers Of The Mothers Who Have Pre-school Children 1255

Okul Öncesi Öğrencilerinin Sosyal Problem Çözme Becerileri Ve Ebeveynlerinin Empati Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 1256

Examining the Relationship between Preschoolers 'Social Problem Solving Skills and Their Parents' Empathy Levels 1257

Okulöncesi Çocuklarının Resimlerinde Kullandıkları Temaların Analizi 1258

The Analysis of Themes Pre-school Students Use In Their Drawings 1259

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi 1260

A Correlational Study of Emotional Intelligence Levels and Media Literacy Levels of Preschool Teacher Candidates 1261

Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine İlişkin İlkokul Öğrenci, Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Metaforik Algılarının İncelenmesi 1262

The Investıgatıon Of Prımary School Students', Teachers' And Teaher Traınees' Metaphorıc Perceptıons On Play And Physıcal Actıvıtıes Class 1263

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAM 1264

Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Çalışmalara İlişkin Tematik İçerik Analizi 1265

A Thematic Review on Differentiated Instruction Studies 1266

Sınıf Öğretmeni Adaylarının "Medya" Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla Belirlenmesi..... 1267

Determining Primary Teacher Candidates' Perceptions of the Concept of the "Media" through Metaphors..... 1268

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sanal Müze Uygulamalarına Yönelik Görüşleri..... 1269

Views Of Classroom Teacher's Candidates For Virtual Museum Practices 1270

Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programları İle İlgili Görüşleri (Mardin İli Midyat İlçesi Örneği) 1271

The Views Of The Class Teachers Concerning The In-Service Training Programs (The Example of The City of Mardin- The Province of Midyat)..... 1272

Ücretli Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar 1273

Faced Problems of The Substitute Teachers 1274

Uygulama İlkokulunda Öğretmen Adayı Olmak: Bir Olgubilim Çalışması 1275

Being a Teacher Candidate in a Practice School: A Phenomenological Study..... 1276

Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilim - Sözde Bilime Yönelik Algıları ve Ayırt Etmede Kullandıkları Kriterlerin Tespiti..... 1277

A Study to Determine Prospective Classroom Teachers' Perceptions of Science-Pseudoscience and the Criteria They Use For Distinguishing the Two. 1278

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çocuğun Korunma Hakkına Yönelik Bilgileri ve Eğitim İhtiyaçları 1279

Knowledge and Training Needs of Primary School Teacher Candidates on the Right to the Protection of the Child 1280

Sınıf Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi 1281

Analysis Of The Reflective Thinking Tendencies Of Elementary School Teachers And Elementary School Teacher Candidates 1282

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Güçlüğü Olan İlkokul Öğrencilerinin Öğretiminde Mesleki Bilgi ve Yeterliklerine İlişkin Görüşleri..... 1283

Opinions of Classroom Teacher Candidates about Their Professional Knowledge and Competence in Instruction of Primary School Students with Learning Difficulties..... 1284

2016 Şubat Ayında Ataması Yapılan Öğretmenlerin Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecini Değerlendirmesi 1285

Teacher Candidate Training Process Evaluation Of The Teachers Who Were Appointed In February 2016..... 1286

Köy Öğretmeni Olmak: Bir Anlatı Araştırması 1287

Being a Village Teacher: A Narrative Research 1288

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre Yaz Okulu Uygulaması..... 1289

Opinions of the Candidates of Primary School Teacher about Summer School Program 1290

Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumları..... 1291

The Attitudes of Primary School Teacher Candidates Related with Reading Habits 1292

Van'da Sınıf Öğretmeni Olmak: Sosyal ve Mesleki Durum Analizi 1293
Being a Classroom Teacher in Van: Social and Professional Situation Analysis 1294
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarının İncelenmesi 1295
Investigation Of Preservice Primary School Teachers' Percepiıons Of Professional Identity 1296
Ortaöğretim Kurumlarında Gerçekleştirilen Mesleki Gelişim Çalışmalarının Etkililiği 1297
Effectiveness Of Professional Development Studies Held In Secondary Education 1298
Amerika Birleşik Devletleri, Japonya, Singapur, Finlandiya ve Türkiye'nin Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırmalı Çalışması 1299
Comparative Study of Primary School Teacher Training Systems in the United States, Japan, Singapore, Finland and Turkey 1300
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevreyi Koruma Davranışlarının İncelenmesi 1301
Investigation the Environmental Conservation Behavior of Classroom Teacher Candidates 1302
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi 1303
The Examination of Classroom Teacher Candidates' Attitudes Towards Using Creative Drama Method 1304
Kültürel Zeka ile Çokkültürlü Eğitime Yönelik Tutum Arasındaki İlişkinin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre İncelenmesi 1305
Connecting Cultural Intelligence and Attitudes Toward Multicultural Education Among Pre-service Teachers 1306
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problemli İnternet Kullanım Davranışlarına Öz-Yönetimli Öğrenme Becerileri Açısından Bir Bakış 1307
A View of Primary School Teacher Candidates' Problematic Internet Usage Behaviors in terms of Self-Directed Learning Skills 1308
Sınıf Öğretmenlerinin "Birinci Sınıf Öğretmeni Olma" Ya Yönelik Metaforik Algıları 1309
Metaphorical Perceptions of Elementary School Teachers Towards "Being First Class Teacher" 1310
Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Seviyelerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 1311
Investigation of Classroom Teachers' Technological Pedagogical Area Information (TPAB) Levels According to Various Variables 1312
Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Değerlendirilmesi (OMÜ Örneği) 1313
Evaluation of Teaching Practice Course According to Teacher Candidate's Opinions (OMÜ Example) 1314
Sınıf Öğretmenliği Çalıştaylarında Alınan Kararlar 1315
Decisions Taken in Classroom Teaching Workshop 1316
Sınıf Öğretmeni Adayları ile Sınıf Dışı Eğitim Etkinlikleri 1317
Outdoor Education Activities for the Primary School Teacher Candidates 1318
Öğretmen Adaylarının Öğrencilerin 21. yy Becerilerini Ölçmek İçin Kullanabilecekleri Araçlar Hakkında Yeterlik Algıları ve Farkındalıkları 1319

Competence Perceptions and Awareness about the Tools that Prospective Teachers Can Use to Measure Students' 21st Century Skills 1320

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 1321

The Analysis of Life Long Learning Tendencies of Classroom Teacher Candidates in Terms of Different Variables 1322

Öğretmen Adaylarının Mülakat ile Öğretmen Alımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 1323

Review of Teacher Candidate's Opinions on Teacher Assignments With an Interview 1324

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Dersinde Yapılan Uygulamaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi 1325

Assessment of The Views of Classroom Teacher Candidates On The Teaching Course In Multigrade Classes 1327

Öğretmen Adaylarının Kişisel ve Mesleki Gelişimlerinde Uygulamalı Derslerin Etkisi ile İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi 1328

Determining the Views of Prospective Teachers Related To the Impact of Practical Courses On Their Personal And Professional Improvement 1329

Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Çalışmalarına Genel Bir Bakış 1330

A General View on The Studies of Life-Long Learning of Teachers and Prospective Teachers . 1331

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf Öğrencilerin Birleştirilmiş Sınıf Kavramına Yönelik Metaforları (Gazi Üniversitesi Örneği) 1332

Metaphors About The For Multigrade Class Concept By 4th Grade Students Of Division Of Classroom Instruction Education (Gazi University Example) 1333

Aday Öğretmenlerin Öğretmen Performans Değerlendirme Yönetmelik Taslağı Hakkındaki Görüşleri 1334

Opinions Of Teacher Candidates About Teacher Performance Evaluation Regulations 1335

Sınıf Eğitimi Öğrencileri ve Sosyal Medya 1336

Classroom Teaching Students and Social Media 1337

Öğretmen Eğitiminde Çocuklar İçin Felsefe 1338

Philosophy for Children in Teacher Education 1339

PİSA'da Başarılı Olan Ülkelerin Öğretmen Yetiştirme Programlarının İncelenmesi (Doküman Analizi) 1340

An Examination of the Teaching Training Programs of the Successful Countries in PISA Rankings (Document Analysis) 1341

Sınıf Öğretmenliği Alanında Yapılan Çalışmaların İçerik Analizi 1342

Content Analysis of Studies Made in Primary School Teaching 1343

Sınıf Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğretmen Adaylarının Sayısal Yetkinliklerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 1344

Examination of Digital Competencies of Classroom Education and Social Studies Education Teacher Candidates in Terms of Some Variables 1345

Öğretmen Gözüyle Performans Değerlendirme Sistemi 1346

Teacher Performance Evaluation System through Teachers' Perspective 1347
Öğrenci Perspektifinden Öğretmenlik Mesleğinin İtibarı 1348
The Reputation of Teaching Profession from Student Perspective 1349
Akademisyenlerin Memnuniyet Düzeylerini Etkileyen Faktörler: Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Gerçekliği 1350
The Factors Effecting The Grade of Academicians' Satisfaction Level: The Reality of Major Field of Study for Classroom Training 1351
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yılmazlık Durumları ve Öğretme Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 1352
Examining the Relationship between the Resilience of Primary School Teacher Candidates and Motivations of Teaching 1353
Sınıf Öğretmenlerinin 2017 Yılı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine İlişkin Görüşleri 1354
Interviews On General Qualifications Of Teacher's Profession In 2017 Years Of Classroom Teachers 1355
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Beceri Öğretmen Yeterliklerinin İncelenmesi 1356
Investigation of Classroom Teacher Candidates' Vocational Skills Teacher Competencies 1357
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre Öğretim Elemanları 1358
Academic Members According to the Views of the Primary School Teacher Candidates 1359
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 1360
Investigation of Pre-service Primary School Teachers Critical Thinking and Problem Solving Skills According to Various Variables 1361
Katılımcı İnternet Sözlüklerinde Sınıf Öğretmenliği Hakkındaki Düşünceler 1362
Thinking About Classroom Teaching in Participatory Internet Dictionaries 1363
Okuluma Ne Kadar Yabancıyım? 1364
How Am I Stranger To My School? 1365
Öğretmen Adaylarının Empati Kurma Düzeylerinin İncelenmesi 1366
Determining the Empathizing Level of Preservice Teachers 1367
Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi 1368
Investigation of Pre-Service Teachers' Attitudes Towards Social Gender Roles 1369
Öğretmen Adaylarının Çokkültürlü Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi 1370
Investigation of Pre-Service Teachers' Attitudes Towards Multicultural Education 1371
Sınıf Öğretmen Adaylarının Okul-Öğretmen-Öğrenci Algıları 1372
Perceptions Of Classroom Teacher Candidates About School Teacher And Student 1373
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Vatandaşlık Düzeyi Ve Algısı 1374
The Perception and Level of Digital Citizenship on Prospective Classroom Teachers 1375
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kültür ve Kültüre Duyarlı Öğretimle İlgili Görüşleri: Zihin Haritası Temelli Bir Değerlendirme 1376
Primary Teacher Candidates' Views on Culture and Culturally Sensitive Education: A Mind Map Based Evaluation 1377

Yetenekli Öğrencilerin Sınıf Öğretmenleri İle Arasındaki İlişkiye Dair Görüşler 1378
Opinions on the Relation Between Talented Students and Classroom Teachers 1380
Öğretmen Adaylarının Alan Eğitimi Derslerine Yönelik Görüşleri 1381
The Opınıons Of Pre-Servıce Teachers' Regardıng The Fıeld Traınıng Courses 1382
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği Yeterlik Algılarının Belirlenmesi: Aydın İli Örneği 1383
Determination of Teacher Proficiency Perceptions of Class Teachers: An Aydın Sample 1384
Öğretmen Adaylarının Tasarruf Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi 1385
Investıgation Of Methodological Perceptions On The Concept Of Saving In Teacher Candidates 1386
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı Dersine Yönelik Tutumları İle Yaratıcılık Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 1387
Investigation of the Relationship Between Attitudes and Creativity Perceptions of Classroom Teacher Candidates' Towards Instructional Technologies and Material Development Course 1388
Türkiye'de 2010-2018 Yılları Arasında Sınıf Öğretmenleri Ve Öğretmen Adaylarıyla Yapılmış Çalışmaların İçerik Analizi 1389
Content Analysis Of The Mathematics Education Studies Conducted With Primary School Teachers And Teachers Candidates İn Between 2010-2018 1390
Birleştirilmiş Sınıflarda Staj Uygulaması 1391
Practicum in Multi-Grade Classes 1392
1. ve 4. Sınıftaki Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akademik Öz Yeterliklerinin Üniversiteye Giriş Başarı Sıralamaları Açısından Karşılaştırılması 1393
Comparison of Academic Self-Efficacy of 1st and 4th Grade Classroom Teacher Candidates in Terms of Their Success Rankings in the University Entrance Exam 1394
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yükseköğretimde Kaliteye İlişkin Metaforik Algıları 1395
Elementary School Teacher Candidates' Metaphorical Perceptions of Quality in Higher Education 1396
Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi 1397
Investigation of Teacher Candidates' Attitudes towards Scientific Research 1398
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Medya Okuryazarlığına Etkisinin İncelenmesi 1399
Investigating the Effect of Primary School Teacher Trainees' Critical Thinking Disposition on Media Literacy 1400
Öğretmen Genel Yeterlikleri Açısından Sınıf Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Kendilerini Değerlendirmeleri 1401
Primary School Teachers' and Primary School Teacher Trainees' Evaluation of Themselves in Terms of Generic Teacher Competencies 1402
Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Özyeterlik İnancını Belirlenmesi 1403
Identifying Self-Efficacy Beliefs of Classroom Teachers on First Reading and Writing Education 1404
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılıklarının İncelenmesi 1405

Investigation of Preservice Teachers' Sensitivity towards the Teaching Profession 1406
Mesleki Lise Teknik Personel Geliştirmede Teknoloji Kullanmanın Rolü..... 1408
The Role of Using Technology in Developing the Technical Staff in Vocational High School... 1409
An Exploration of the Relationship between Professional Efficacy and Self-Regulated Learning Beliefs Among Teachers 1411
Öğretmen Özelliklerinin Okuma Başarısındaki Etkisi: PIRLS 2016 Örneği 1412
The Effects of Teacher Characteristics on Reading Success: An Example of PIRLS 2016 1413
Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Bireysel Yenilikçilik Profili..... 1414
Individual Innovation Profile Of Classroom Education Teacher Candidates 1415
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İletişime Gönüllülük Düzeylerinin İncelenmesi..... 1416
Analysis of Classroom Teacher Candidates' Volunteering Levels in terms of Communication... 1417
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Uygulama Öğretmenlerinin Mesleki Bilgi Seviyelerini Aktarma Seviyelerine İlişkin Görüşleri..... 1418
Prospective Teachers' Opinions Regarding The Transfer Levels of Primary School Teachers' Professional Knowledge..... 1419
Öğretmen Adayı Günlükleri: Öğretmen Olmak 1420
Prospective Teacher Diaries: Being a Teacher..... 1421
Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) Sınavındaki Coğrafya Sorularının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 1422
Assessment of Geography Questions in the Teaching Field Information Test (ÖABT) Exam According to the Opinions of Class Teacher Candidates..... 1424
Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki ve Kişisel Gelişmelerine Yönelik İlgi Ve Alışkanlıklarının İncelenmesi..... 1425
Analising Of The Corncern And Habit Of The Primary School Teachers Intented To Their Vocational And Personal Development 1426
EĞİTİM VE ÖĞRETİM SORUNLARI..... 1427
Öğretmenlere Kılık Kıyafet Serbestliği Getirilmesi İle İlgili Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşleri 1428
The Opinions of Teachers, Students and Parents About Granting Clothing Freedom to Teachers 1430
Türkçenin Konuşulduğu Kırsal Kesimlerde Görev Yapan Aday Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar..... 1431
Problems That Candidate-Teachers Encounter In Rural Areas Where Turkish Is Being Spoken 1432
İlkokul Öğrencilerinin Popüler Kültür Algısı..... 1433
Popular Culture Perception of Primary School Students..... 1434
Taşımalı Eğitimle Öğrenim Gören Öğrencilerin Başarılarına İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri 1435
Views of Educators About Achievements of Students Who Attend Schools by Transported Education System..... 1436
Temel Eğitim Öğretmenlerinin Kılavuz Kitaplarının Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri..... 1437
The View of the Basic Education Teachers about the necessity of Teacher's Guide Books 1438

Dördündü Sınıf Öğrencilerinin Bakışından Okullarda Oyun Hakkı 1439
Perspectives of the 4th Grade Students on the "Right to Play" in Schools 1440
Sınıf Öğretmenleri Sürekli Değişen İlkokul Öğrencilerine Yönelik Nitel Bir Araştırma 1441
A Qualitative Research on Primary School Students Who Change Classroom Teachers Constantly 1442
İlkokul 1. Sınıf Öğrencisi, Öğretmeni ve Velisi Gözünden Ev Ödevi İkilemi 1443
Dilemma of Homework from the Perspective of Primary School First Grade Student, Teacher and Parent 1444
İlkokul Öğrencilerinin Genel Yetenek Gelişim Düzeylerinin Belirlenmesi 1445
Determination Of General Ability Development Levels Of Primary School Students 1446
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Adı Değiştirilen Sınıf Eğitimi Programının Yeni Adı Hakkındaki Görüşleri 1447
Views Of The New Name Of The Primary Education Program For The Name Of Primary Education Candidates 1448
Kız Çocuklarının Eğitiminde Aile ve Köy Kültürünün Rolü 1449
The Role of Family and Village Culture about Girls' Education 1450
Sınıf Öğretmenlerinin Sığınmacılara Yönelik Kapsayıcı Eğitimi Gerçekleştirme Durumunun İncelenmesi 1451
Examination of Implementation Case of Inclusive Education towards Refugees By Elementary School Teachers 1452
Yeni Gelişmeler Işığında Sınıf Öğretmenliği Uygulamaları 1453
Practices in Primary School Teaching Under The Light Of New Developments 1454
Türkiye'de Bulunan Eğitim Çağındaki Suriyeli Mültecilerin Eğitimi Sorunu (Van İli Örneği) 1455
The Education Problem of the Syrian Refugees Located in Turkey (Sample for Van City) 1456
Ortaöğretime Geçiş Sisteminin Değerlendirilmesi ve Yeni Model Önerisi 1457
Evaluation of Transition System to Secondary Schools and New Model Proposal 1458
Twitter'da Türk Eğitim Sistemi Hakkında Paylaşımlar 1459
Shares on Turkish Education System in Twitter 1460
Öğretmen, Öğretmen Adayı, Öğrenci, İdareci ve Akademisyenlerin Görüşlerine Göre İlkokullardaki Ders Saati ve Dinlenme Süreleri 1461
Lenght of a Lesson and Rest Period of Primary Schools According to Opinions of Teachers, Teacher Candidates, Students, Administrators and Academics 1462
Yardımcı Ders Kitabı Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi 1463
Evaluation of Teachers' Views Towards The Use of Supplemetary Course Book 1464
Ev Ziyaretlerinin Motivasyon Üzerindeki Etkisinin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi 1465
Investigetion of The Effect of Home Visits on Students' Motivation Regarding The Views of Teachers, Students and Parents 1466
İlkokul Öğrencilerinin Mülteci Algıları 1467
The Perceptions Of Primary School Students About Refugees 1468

Türkiye'nin Eğitim 2023 Vizyonu ve Özel Okulların Konumu 1469
Turkey's Education 2023 Vision and Private Schools' Status 1470
Okullarda Kapsayıcı Liderlik ve Danışmanlık: Sığınmacı Öğrenciler 1471
Inclusive Leadership and Counseling in Schools: Asylum Seekers 1472
Sınıf Öğretmenlerinin Demokrasi Algıları ve Demokrasi Eğitimine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 1473
Examination of Classroom Teachers' Opinions of Democracy Perception and Democracy Education 1475
İlkokullarda Görev Yapan Branş Öğretmenlerinin Gözünden Sınıf Öğretmenleri 1476
Class Teachers in the Eyes' of Branch Teachers Teaching in Primary Scholls 1477
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyali Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi 1478
Examination of Levels of Use of Instructional Material by Primary School Teachers 1479
Liseye Geçiş Sınavına Hazırlanan Öğrencilerin Öz-Düzenleme Stratejileri ve Motivasyonel İnanç Düzeylerinin İncelenmesi - Amasya İli Örneği 1481
Examination of Self-Regulation Strategies and Motivational Belief Levels of Students Prepared for High School Entrance Exam - The Case of Amasya 1482
Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojiye Karşı Tutum ve Düşüncelerinin İncelenmesi 1483
Research Of Attitudes And Thoughts Of Classroom Teachers Towards Technology 1484
Veli Eğitiminin Öğrencilerin Akademik BaşarısınabEtkisi –Etkili Bir Örnek Çalışma 1485
Academic Success Of Students By Parent Education- An Effectıve Case Study 1486
Öğretim Elemanlarının Derslerinde Kullandıkları Öğretim Yöntem ve Tekniklerine Yönelik Öğrenci Görüşleri (Rize Örneklemi) 1487
Student Opinions on Teaching Methods and Techniques Used in Teaching Staff in Tuviversity (Rize Sample) 1488
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Seçme Nedenleri ve Bu Mesleğin Geleceğine Yönelik Beklenti ve Düşünceleri (Rize Örneklemi) 1489
Reasons for Teacher Candidates to Choose Teaching Profession and Expectations and Ideas for the Future of this Occupation (Rize Sample) 1490
Yenilenen İlkokul Ders Kitaplarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 1491
Classroom Teachers' Opinions on Renewed Elementary School Textbooks 1492
Okul Bahçelerinin Kullanımına Yönelik Öğrencilerin Görüşleri: Bir İlkokul Örneği 1493
Students' Opinions to use School Gardens: A Primary School Sample 1494
Öğrenci Velilerinin Oluşturduğu Sosyal Medya Grupları Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 1495
Mesleklerinin İlk Yılında Köy Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları 1496
Problems of Primary Teachers in Village Schools in the First Year of Their Jobs 1497
Geçici Eğitim Merkezlerinde (GEM) Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar 1498
The Problems That The Classroom Teachers Working In Temporary Education Centres Face ... 1499
Öğretmen Adaylarının Geliştirdikleri Otantik Öğrenme Durumlarının İncelenmesi 1500

Investigation of Authentic Learning Situations Developed by Student Teachers 1502
Eğitimde Liderliğin 2050'li Yıllardaki Yansımaları 1504
Reflections of Education Leadership in Year of 2050 1505
Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Sınıf Öğretmenliğini Fenomenolojik Değerlendirme 1506
Phenomenologıcal Evaluatıon of Elementary School Teachıng In Accordance Wıth The Teacher Candıdates' Interviews 1507
Sorun Davranış Gösteren Öğrencilerin Öğretmenlerine Yönelik Bilişsel Kurguları: Bir Repertuar Ağı Çalışması 1508
Cognitive Constructs of Students Who Demonstrate Problem Behaviors towards Their Teachers: A Repertory Grid Study 1509
Üniversite Öğrencilerinin E- Sağlık Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi 1510
Examination of E-HealthLiteracy Levels of University Students 1511
"Teneffüse Koşuyorum" İlkokul Öğrencilerinin Ders ve Teneffüs Ziline Verdikleri Tepkiler ve Nedenleri 1512
"Playtime Bell": Perceptions and Reasons of Primary School Students Reactions to Playtime and School Bell 1513
İlkokul Öğrencilerinin Temel Yaşam Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi . 1514
An Investigation of Primary School Students' Basic Life Skills in Terms of Certain Variables .. 1515
Öğretmenlere Uygulanan Mobbing (Okullarda Yaşanan Şiddet ve Mobbing Durumlarının Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Analizi) 1516
Mobbing Applied To Teachers (Analysis Of Violence And Mobbing In Schools According To Teachers' Opinions) 1517
Öğretmenlik Uygulama Derslerinin Mebbis'e Entegrasyonuna Yönelik Paydaş Görüşleri 1518
Partner Opinions about Integration of Teaching Application Courses to Mebbis 1519
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapılandırmacılık Bağlamında İlkokullardaki Mevcut Duruma İlişkin Gözlemleri 1520
Classroom Teacher Candidates' Observations in The Context Of Constuctivistism in Elementary Schools 1521
Özel Okullarda Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Kaygılar 1522
Anxiety of Primary School Teachers Working at Private Schools 1523
Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 1524
Examination of the Relevant Problems of Consolidated Class Teachers in Terms of Variable Variations According to Teacher's Opinions 1525
Son Sınıf Öğrencilerinin Algılarına Göre Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programının İşleyişini Etkileyen Değişkenler 1526
Variables Affecting the Process of Classroom Teaching Program according to the Perceptions of Last Year Students 1527
Sınıfında Kaynaştırma Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüş ve Önerileri 1528

Opinions and Recommendations of Classroom Teachers on Inclusive Education Who Have Inclusive Student in Their Classroom 1529
İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Çizdikleri Resimlerde Mutluluk Algısı 1530
Primary School Third Class Students Happiness Perception In The Drawings Pictures 1531
Kırsalda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Yenilikçi Okul Görüşlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 1532
Inspection by Variables of The Innovative School Views of Teachers Who Are Working in Countryside 1533
Sosyal Medya Kullanan Ve Kullanmayan İlkokul Öğrencilerinin Benlik Algılarının İncelenmesi 1534
Examınatıon Of The Self-Perceptıon Of Prımary School Student Usıng And Not Usıng Socıal Medıa 1535
Suriyeli Öğrenciler ve Karşılaştıkları Sorunlar Hakkındaki Öğretmen Görüşleri: İstanbul İli Örneği 1536
Teacher Opinions about Syrian Students and Their Problems: Istanbul Case 1537
Suriyeli Öğrencilerin İlk Okuma Yazmayı Öğrenme Süreçlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 1538
İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Televizyona Karşı Metaforik Algıları 1540
Metaphoric Approaches To Television Of Primary School 4.Grade Students 1541
Çocukların Mültecilere İlişkin Algıları ve Resimli Çocuk Kitapları Aracılığıyla Bu Algılardaki Değişimin İncelenmesi 1542
Perceptions of Children on Refugees and Research for the Change in These Perceptions Via Illustrated Children's Books 1543
Ödevler Tarih mi Oluyor? 1544
No More Homework! 1545
Sınıf Öğretmenlerinin, Ailelerin Uyguladığı Mobbing Davranışlarına Yönelik Algıları ve Bu Davranışlarla Baş Etme Yöntemleri 1546
Perception of Primary School Teachers About Mobbing Behaviors That Parents Impose on and Ways of Coping with These Behaviors 1547
SANAT EĞİTİMİ-DRAMA-OYUN 1548
Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı ve Öğretmen Yetiştirme Programlarında "Kültürel Miras"ın Yeri 1549
The Place of "Cultural Heritage" in Visual Arts Class and Teacher Training Programs 1551
İlkokul Öğrencilerinin Oyun Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 1552
Metaphorıc Perceptions On The Game Concept Of Prımary School Students 1553
Sanat Eğitimi Derslerinde Yaratıcı Drama Kullanımına İlişkin Bir Durum Çalışması 1554
A Case Study of Using Creative Drama in Art Education Lessons 1555
X Kuşağından Z Kuşağına Oyunlar 1556
Games Since X Generation to Z Generation 1557
USOS Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Bildiri Özetleri Kitabında (2015-2016-2017) Yer Alan Sanat Eğitimi Alanındaki Çalışmaların Eğilimi 1558

Trends of Arts Education Studies In Abstract Books of USOS International Primary Teacher Education Symposium 1559
İlkokul Müzik Ders Kitaplarında Yer Alan Çocuk Şarkılarında Çocuk Hakları 1560
Children's Rights in Children's Songs in Primary School Music Course's Textbooks 1561
Drama Dersinin Öğretmen Adaylarının Yaratıcılıklarına Etkisinin İncelenmesi 1562
Investigation of the Effect of Drama Lesson on the Creativity of Teacher Candidates 1563
Drama Dersinin Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerine Etkisi 1564
Effect of Drama Course on Communication Skills of University Students 1565
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Etkinliklerine İlişkin Tutumlarının Metaforik Analizi 1566
Metaphorical Analysis of Prospective Class Teacher Candidates' Attitudes Towards Music Activities 1567
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimine İlişkin Tutumlarının Metaforik Analizi 1568
Metaphorical Analysis of Prospective Class Teacher Candidates' Attitudes Towards Music Teaching 1569
Dijital Çağ ve Görsel Kültür Ekseninde Görsel Sanatlar Eğitimi 1570
Visual Arts Education in the Context of Digital Age and Visual Culture 1571
İlkokulda Dijital Görsel Sanatlar Öğretimi 1572
Digital-Visual Arts Education In Primary Schools 1573
Çocuklarda Sanatsal Gelişim Basamaklarının İncelenmesine Yönelik Bir Uygulama 1574
An Application of the Investigation of the Steps in Artistic Development in Children 1576
Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Drama Yöntemiyle Plan Hazırlama Becerileri İle Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Algıları Arasındaki İlişki 1578
The Correlation Between Primary School Teacher Candidates' Skills of Developing Drama-Based Lesson Plan and Their Self-Efficacy Of Using Drama as a Method 1579
Oryantiring Etkinlikleri Üzerine Bir Aksiyon Araştırması Denemesi 1580
An Action Research Attempt on Orienteering Activities 1581
Kültürel ve Ahlaki Değerlerin Öğretiminde Müziğin Yeri ve Önemi 1582
Importance And Place Of Music in the Teaching Of Cultural And Moral Values 1583
Sınıf Öğretmenliği ve Müzik Eğitimi-Öğretimi Konusuna İlişkin Yapılmış Araştırmalarda Müzik Alanında Ulaşılmış Olumsuz Sonuçların Tespiti ve İncelenmesi 1584
Identification and Analysis of Negative Results Reached in the Field of Music in the Fields of Classroom Teaching and Music Education-Teaching 1585
Yaratıcı Drama Atölyeleri Yoluyla Özerklik Duygusu Geliştirme 1586
Developing Autonomy Through Creative Drama Workshops 1587
YABANCI DİLLER ÖĞRETİMİ 1588
Kalıpsal İfadelerin (*Formulaic Language*) İngilizce Öğretimindeki Önemi: İlkokul Dördüncü Sınıf Kitap İncelemesi 1589
The Importance of Formulaic Language in Teaching English: Examination of 4th Grade Course Book and Workbook 1590
Teaching of Other Subjects through Language in Primary Schools 1591

Öğretmen Adaylarının İngilizce Dersine Yönelik Tutumları ile Çevrimiçi Öğrenme Hazır Bulunuşlukları Arasındaki İlişki ... 1592
The Relationship Between Teacher Candidates' Attitudes Towards English Course and Online Learning Readiness ... 1593
Authentic Assessment in the Primary School Language Courses: Reflections from the EFL Teachers ... 1594
İngilizce Ders Kitaplarıyla İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi ... 1595
Examination of Postgraduate Theses Related to English Textbooks ... 1596
Yabancı Dil Olarak Arapça Öğretiminde Yazılı Basın ... 1597
Printed Media In The Teaching of Arabic as a Foreign Language ... 1598
Anadolu İmam-Hatip Lisesi 10.Sınıf Arapça Dersi Öğretim Programındaki Yazma Becerisi Kazanımlarının Değerlendirilmesi ... 1599
Assessment of Writing Abilities in 10th Grade Arabic Lesson Teaching Program of Anatolian Imam-Hatip High School ... 1600
EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER ... 1601
Sivas'ta Bir Eğitim Gönüllüsü: Mustafa Muzaffer Seçkin ... 1602
Ezgilerle Matematik ... 1611
Mathematics With Songs ... 1612
Yaratıcı Yazarlar ... 1613
Creative Writers ... 1614
Öğrenen Gazeteciler ... 1616
Learning Journalist ... 1617
Doğa Geçmişin Hikâyesini Anlatır ... 1618
The Nature Tells The Story Of The Past ... 1619
Fatih-Fetih-Kütüb Projesi ... 1620
Değerli Masallar ... 1621
Hayatın Ritminde Birlikte El Ele ... 1622
Beni Tanı Öğretmenim ... 1623
Tatlı Bir Virüs: Resimli Çocuk Kitapları ... 1624
Behavioral Consultation in Early Childhood Education ... 1626
Görsel Sanatlar Dersinde Eğitim Teknolojisi Kullanımı: Stop- Motion Örneği ... 1627
Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Olumlu Okul İklimleri Oluşturma ... 1628
Aile-Çocuk Etkileşim Terapisinin (Açet) Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğuna Sahip Bir Çocuk Üzerindeki Etkileri ... 1630
Şiirler Hediyeye Dönüştü ... 1632
Berk Mucit Oldu Şimdi Sıra Hangimizde? ... 1642
Computer-Presented Video Prompting For Comparing Number Line And Touch Math For Teaching Addition Facts To A Student With Dyslexia ... 1643
İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri İçin Her Güne Bir Zarf Ödevi ... 1644

Matematik Yapıyorum! 1645
POSTER BİLDİRİLER 1647
İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Şekillere İlişkin Algıları: Bir Metafor Çalışması 1648
Perceptions of 4th Grade Primary School Students about Geometric Shapes: A Metaphorical Study 1649
Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimine Yönelik Meslek Öncesi Aldıkları Eğitim Ve Mesleki Uygulamalara İlişkin Görüşleri 1650
The idea of Primary School Teachers about Preoccupational Edution and Professional Practice Related to Mathematics Education 1651
The Thoughts Of Teacher Trainees Of Who Did Internship Of Teaching Concerning Classroom Management 1653
2015 PISA Raporuna Göre Singapur, Japonya Ve Estonya İle Türkiye Arasındaki Temel Eğitime Öğretmen Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması 1654
The Comparison of Teacher Training Programme in the Primary Education Level in Singapore, Japan, Estonia, and Turkey on the Basis of 2015 PISA Report 1655

SÖZLÜ BİLDİRİLER

İLK OKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ

İnteraktif Dijital Kitap Uygulamaları Üzerine Bir İçerik Analizi: Skbrary iPad Uygulamasının Çok Kültürlülük Açısından Değerlendirilmesi

Tolga Kargın[1]

[1]*Arş. Gör. Dr., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tolga.kargin@usak.edu.tr*

Özet

Amerika Birleşik Devletleri gibi çeşitlilik gösteren nüfus yapısına sahip ülkelerde, okullar farklı etnik gruplardan, farklı renklerden, farklı sosyo-ekonomik gruplardan ve farklı kültürlerden gelen öğrencilerden oluşmaktadır. Bu nedenle, bu tür toplumlarda çok kültürlü eğitim daha değerli hale gelmektedir. Çok kültürlü eğitim anlayışına göre çocukların içinde yaşadıkları toplumu daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için sınıf öğretmenlerinin öğrencilerine çok kültürlülük anlayışı ile hazırlanmış edebi kitaplar sunması gerekmektedir. Öğretmenleri rolü, farklı kültürleri ve etnik grupları resmedebilen özgün eserleri erişilebilir kılmak ve öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri, kitapların içerisinde kendilerinin de temsil edildiğini görebilecekleri bir alan oluşturmaktır (Short & Fox, 2004). Diğer taraftan, günümüz çocukları dijital çağda yaşamaktadırlar, dolayısıyla teknoloji hayatlarının önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Common Sense Media (Rideout, 2017) tarafından yakın zamanda gerçekleştirilen bir araştırmaya göre Amerika'da yaşayan sıfır – sekiz yaş aralığındaki çocukların %95'inin evinde akıllı telefon, %78'inin evinde tablet bilgisayar bulunmakta, bu yaş grubundaki çocukların %42'sinin ise kendisine ait tablet bilgisayara sahip olduğu görülmektedir. Bu yaş grubundaki çocuklar günde ortalama 48 dakikalarını mobil cihazlarla geçirmektedirler. Çocuklarımız günlük yaşantılarında mobil cihazları, bilgisayarı ve interneti farklı sebeplerle kullanmaktadırlar ve etkileşimli dijital kitaplar okumak son birkaç yılda çocuklar arasında yaygın bir dijital aktivite haline gelmiştir. Bu sebeple, bu okuma uygulamalarının uygulama içerisindeki kitap setini oluştururken çok kültürlü edebiyat anlayışını dikkate alıp almadıklarını (eğer dikkate alıyorlarsa bunu nasıl yaptıklarını) ve kitapların ne kadar çeşitlilik içerdiğini tespit etmek amacıyla popüler bir etkileşimli dijital kitap uygulaması üzerine bir içerik analizi yapılmasına karar verilmiştir. Bu içerik analizi için alanda otorite kabul edilen bağımsız organizasyonların değerlendirmelerinden oldukça yüksek puanlar alan ve içerisindeki kitap setinin çeşitlilik arz etmesine vurgu yapılan Amerika'da bulunan RRKidz firması tarafından üretilen Skybrary iPad uygulaması seçilmiştir. Bu analizde, Skybrary uygulamasında bulunan 228 kitaptan 58 tanesinin çok kültürlü edebiyat unsurlarını taşıdığı ortaya konulmuştur. Bu kitapların içerikleri ve küçük yaşlardaki çocukların eğitimlerine nasıl hizmet edebilecekleri konferans sunumu sırasında detaylı olarak tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: İnteraktif dijital kitaplar, çok kültürlülük, okuma, dijital okuryazarlık

A Content Analysis on the Interactive Digital Book Apps: The Examination of Skybrary iPad Application in Terms of Multiculturlism

Tolga Kargın[1]

[1]*Research Assistant Dr, Uşak University Faculty of Education, tolga.kargin@usak.edu.tr*

Abstract

In the diverse nations like the United States, schools have diverse populations with children with different ethnicities and different colors, from different socio-economic classes and different cultures. Therefore in such nations, *multicultural education* becomes more valuable. In respect to multicultural education mentality, classroom teachers should provide multicultural literature books to their students to help them better understand the diverse community they live in. Teachers' role should be "to make available authentic texts reflecting diverse cultural and ethnic images and to create a space where students can represent themselves and find themselves represented within books" (Short & Fox, 2004). On the other hand, today's children live in the digital age, so technology is a significant part of their lives. According to the recent report of the Common Sense Media (Rideout, 2017), 95% of zero to eight year-old children who live in the U.S live in a home with smartphone, 78% of them live in a home with tablet computers, and 42% of this age group children have their own tablets. This age group now spends approximately 48 minutes a day with mobile devices. Our children use mobile devices, computers and the Internet for several purposes in their daily lives and reading interactive digital books has become a common digital activitiy among children in the last few years. Therefore, it's been decided to conduct a content analysis on a popular interactive digital book application to find out if/how the apps consider multicultural literature while choosing their books, and how diverse the books they choose are. Skybrary iPad appü which has been produced by RRKidz company, has been selected for this content analysis, because it got pretty high scores from the evaluation of authoritative independent organizations and reported as having pretty diverse books in its collection. In this analysis, it's revealed that 58 books out of 228 in Skybrary application, can be considered as multicultural literature books. The contents of these multicultural books and how they may serve to young children's education will be discussed in detail in the conference presentation.

Keywords: interactive digital books, multiculturalism, reading, digital literacy

Okur Tepki Teorisi Kapsamında Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Resimli Çocuk Kitaplarının Kullanımına İlişkin Bir Araştırma

Burcu Sel[1]

Aysel Doğan[2]

[1]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, burcusel3@gmail.com*

[2]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı,ayseldogan890604@hotmail.com*

Özet

Bu araştırmada okur tepki teorisi kapsamında dördüncü sınıf Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilerin resimli çocuk kitaplarına verdikleri yazılı cevapların analiz edilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek dördüncü sınıf Sosyal Bilgiler dersinde "Birey ve Toplum" öğrenme alanı kapsamında "Rengini Arayan Pudra, Küçük Kara Koyun ve Kırmızı, Sarı, Siyah Beyaz" adlı üç resimli çocuk kitabından yararlanılmıştır. 60 katılımcıdan meydana gelen çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örneklem modeli kullanılarak oluşturulmuştur. Verilerin toplanması sürecinde estetik, deneyimsel, yorumlayıcı, bilişsel sorular ve anlama soruları kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analizden yararlanılmış ve metin merkezli yanıtlar hikâyeyi yeniden anlatma, karakterleri anlama, soru sorma, tahmin etme, anafikir; okur merkezli yanıtlar ise kişisel tepki, hikâye ile tecrübeler arası bağ kurma, hikâyedeki olaylara katılım olmak üzere farklı alt boyutlarda analiz edilmiştir. Her üç resimli çocuk kitabında da okur merkezli cevaplar metin merkezli cevapların oranından yüksek çıkmıştır. Her üç resimli çocuk kitabına ilişkin olarak metin merkezli cevaplar kapsamında "soru sorma" ve "tahmin etme" alt boyutlarına ilişkin olarak hiçbir yanıt alınamamıştır. Bununla birlikte her bir resimli çocuk kitabına ilişkin öğrencilerin elde ettikleri anlama puanları kız ve erkek öğrenciler olmak üzere değerlendirilmiştir. Üç resimli çocuk kitabında da erkek öğrencilerin anlama puanının kız öğrencilerin anlama puanından yüksek olduğu belirlenmiştir. Sosyal Bilgiler dersi gibi çocuk edebiyatından yararlanma kültürünün yeni yeni gelişmeye başladığı günümüz eğitim sisteminde "bireysel farklılıklar" başlığı üzerinden çocuk tepkilerinin metin ve okuyucu boyutunda gözlemlenmesi, hem öğretmenler hem çocuk kitabı yazarları açısından farklı işlevsellikler taşıdığı düşünülmektedir. Özellikle bu bakış açısından yola çıkarak Sosyal Bilgiler ders kitaplarındaki bilgi verici metin kullanımının ötesinde bir anlayış geliştirilerek, derslerde resimli çocuk kitaplarının kullanımının sağlanması ve artırılması da büyük önem teşkil etmektedir.

Anahtar kelimeler: okur-tepki teorisi, sosyal bilgiler

A Study on the Use of Illustrated Children's Books in a 4th Grade Social Sciences Course in the Context of Transactional Theory of Reading

Burcu Sel[1]

Aysel Doğan[2]

[1]*PhD Student, Gazi University, School of Education, burcusel3@gmail.com*

[2]*Teacher, The Ministry of Education, ayseldogan890604@hotmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to examine the written responses of 4th grade students in the Social Sciences Course to illustrated children's books within the context of transactional theory of reading. For this qualitative study, three illustrated children's books, namely, " Rengini Arayan Pudra, Küçük Kara Koyun and Kırmızı, Sarı, Siyah Beyaz," were used within the scope of "Individual and Society" in the Social Sciences Course. The study consisted of 60 participants recruited by using a convenience sampling. Questions related to aesthethic, experiential, interpretative, cognitive and comprehension were used during data collection. A descriptive analysis was used to analyze the text and reader-centered responses. The text-centered responses were analyzed from the sub-dimensions of re-telling the story, understanding the characters, asking questions, making predictions, and main theme, while reader-centered responses were analyzed from the sub-dimensions of personal reaction, making connections between the story and experiences, participation in the events of the story. Reader-centered responses were higher than the text-centered responses in each illustrated children's book. No responses were obtained related to the subdimensions of "asking questions" and "making predictions" within the text-centered responses for each book. The comprehension scores for each book were calculated for girls and boys separately. The comprehension scores of boys were higher than the girls for each book. In today's education system, the culture of using children's literature in courses such as Social Sciences has started recently. It is believed that observations of children's reactions at the text and reader dimensions within the scope of "individual differences" have functionalities for both teachers and children's books authors. Departing from this perspective, it is very important to develop an understanding beyond the use of informational texts in the Social Sciences textbooks, and implement and promote the use of illustrated children's books in courses.

Keywords: transactional theory of reading, social sciences

İlkokul Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitaplarındaki Metinlerin Uygunluğunun Boşluk Tamamlama Testleri İle Belirlenmesi

Gonca Demirtaş[1]

Mustafa Ulusoy[2]

[1]Doktora Öğrencisi, Gazi Üniverstesi,demirtasgonca@gmail.com

[2]Doç.Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi,mulusoy@gazi.edu.tr

Özet

Bu araştırmada üçüncü sınıf hayat bilgisi kitabında yer alan metinlerin, farklı boşluk tamamlama testleri ile öğrenci seviyelerine uygunluğu araştırılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Bu araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Niğde ili Çiftlik ilçe merkezinde yer alan bir ilkokuldaki iki şubede yer alan 40 üçüncü sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. İlkokul üçüncü sınıf hayat bilgisi ders kitabında yer alan ve öğrencilerin henüz karşılaşmamış oldukları metinlerden boşluk tamamlama testine uygun olan üç metin ile çalışılmıştır. İlgili metinlerdeki her sekizinci harf silinerek eşleştirmeli, ilk harfi verilen ve standart boşluk tamamlama testleri ile öğrencilerin okuma düzeyleri belirlenmiştir. Boşluk tamamlama testlerinin güvenirliği Kuder- Richardson (K-R 20) formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Her metin için hazırlanan üçü basit anlama, ikisi çıkarımsal anlama olmak üzere beş açık uçlu soru ile öğrencilerin anlama düzeyleri belirlenmiştir. Öğrencilerin okuma düzeyleri ile anlama düzeyleri arasındaki korelasyona bakılarak, ders kitabındaki metinlerin öğrenci seviyesine uygunluğuna ilişkin çıkarıma varılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin okuma düzeyleri ile anlama düzeyleri arasında pozitif yönlü ve anlamlı, eşleştirmeli ve standart boşluk tamamlama testi için yüksek, ilk harfi verilen boşluk tamamlama testi için ise orta düzeyde bir ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin hem okuma düzeylerinin hem de anlama düzeylerinin düşük olması, hayat bilgisi ders kitabında yer alan bu metinlerin öğrenci seviyesinin üzerinde olduğunu göstermektedir.

Anahtar sözcükler: hayat bilgisi, boşluk tamamlama testi, okuma düzeyi, anlama düzeyi

Determining The Convenience of Texts in Elementary School Third Grade Life Science Course Books With The Cloze Tests

Gonca Demirtaş[1]

Mustafa Ulusoy[2]

[1]*Doctoral Student, Gazi University, demirtasgonca@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Mustafa Ulusoy, Gazi University, Gazi Faculty of Education,, mulusoy@gazi.edu.tr*

Abstract

In this research, the convenience of the texts in third-grade life science book to the students' level was investigated by various cloze tests. The relational survey method was used in this research. It was conducted with 40 third-graders of a school in the 2017-2018 academic year in the district of Çiftlik in Niğde. Three texts suitable for close test which are present in the third-grade life science textbooks and which the children have not met yet were used. Students' reading levels were determined with regular close test, matching close test and regular close test with initial letter cue in which every eighth letter in the above-mentioned texts was deleted. The reliability of the cloze tests was calculated by using the Kuder-Richardson (K-R 20) formula. Students' comprehension levels were determined with five open-ended questions; three of them were simple comprehension and two of them were inferential comprehension. Considering the correlation between reading levels and comprehension levels of students, it was deduced that the text in the textbook was suitable for the student levels. As a result of this research, a meaningful positive and high relationship was found between the reading levels and the understanding levels for regular and, matching cloze test and a meaningful positive and medium relationship for the regular close test with initial letter cue. Since both the reading level and the understanding level of the students are low, it can be concluded that the text levels in the life science textbook are above the level of the students.

Keywords: Life science, cloze tests, reading level, comprehension level

Fenomenoloji Çalışması: Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Bitişik Eğik Yazı Öğretimine İlişkin Tükenmişlik Nedenleri

Özlem Baş[1]
Bilge Gök[2]
Fatma Kocabay[3]

[1]*Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi- Ankara/ Türkiye ozlembas@hacettepe.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. .Dr., Hacettepe University, Faculty of Education - Ankara/ Turkey bilgeb@hacettepe.edu.tr*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Sincan İlkokulu Sınıf Öğretmeni – Ankara / Türkiye fatmakocabay@hotmail.com*

Özet

Birinci sınıf öğretmenlerinin bitişik eğik yazı öğretimine ilişkin tükenmişlik nedenlerinin incelendiği bu çalışma nitel araştırma deseninde bir fenomenoloji araştırmasıdır. Bitişik Eğik Yazı Öğretimi fenomenini çalışmak üzere birinci sınıfta bitişik eğik yazı öğretmiş 10 öğretmen görüşme için seçilmiştir. Araştırmada amaçlı örnekleme yoluyla seçilen 10 ilkokul öğretmeni daha önce bitişik eğik yazı öğretimi gerçekleştirmiş olma özelliğine göre ölçüt örnekleme yoluyla araştırmaya dâhil edilmiştir. Katılımcılarla standartlaştırılmış açık uçlu görüşme yaklaşımı doğrultusunda mülakatlar yapılarak veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde Moustakas'ın fenomenolojik çalışmalarda ortaya koyduğu adımlar kullanılarak kategoriler belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğretmenlerin 1. Sınıfta bitişik eğik yazı öğretimine karşı olumsuz bakış açılarının olması ve bitişik eğik yazı öğretimine ilişkin yeterli eğitim almadıkları hususunda iki önemli kategori ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin bitişik eğik yazıda yaptıkları hatalar önemli bir kategori olmakla beraber güzel yazı defterlerinin erken terk edilmesi durumu dikkat çekici bir bulgudur. Dik yazının kullanılmasının tercih edilmesi ve branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazı konusundaki takipsizliği literatür tarafından desteklenen iki önemli kod olarak ortaya çıkmıştır. Diğer dikkati çeken bir kategori de öğrencilerin yaşadıkları zorlanmanın öğretmende tükenmişliğe neden olduğu yönünde eğilimi ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda bitişik eğik yazı öğretimi esnasında ortaya çıkan öğrenci davranışları öğretmenleri zorlamaktadır bu durum da zaman içinde öğretmenlerin tükenmişlik hissetmesine neden olmaktadır şeklinde bir analitik genelleme yapılabilir, katılımcıların hizmet içi eğitime olan talepleri literatürdeki araştırmalar da göz önünde bulundurulursa tükenmişliğin yaşanmaması için dikkate alınması gereken çok önemli bir husustur.

Anahtar kelimeler*:* Bitişik eğik yazı, tükenmişlik, fenomenoloji

Phenomenology Study: First Grade Teachers' Reasons for Burnout Regarding Teaching of Italic Handwriting

Özlem Baş[1], Bilge Gök[2], Fatma Kocabay[3]

[1]*Assoc.Prof.Dr., Hacettepe University, Faculty of Education - Ankara/ Turkey*
ozlembas@hacettepe.edu.tr

[2]*Assist.Prof.Dr., Hacettepe University, Faculty of Education - Ankara/ Turkey*
bilgeb@hacettepe.edu.tr

[3]*Master student, Class Teacher, Sincan Primary School – Ankara / Turkey*
fatmakocabay@hotmail.com

Abstract

This study of first grade teachers' reasons for burnout regarding teaching of italic handwriting is a phenomenology study having a qualitative research pattern. 10 primary school teachers selected through purposive sampling have been included in the study via criterion sampling and with a consideration for their previous experience in teaching of italic handwriting. Respondents have been interviewed using an open-ended interview approach for the collection of data. Categories, in data analysis, have been determined through the use of Moustakas' phenomenological data analysis steps. Thus, two critical categories emerge, which are: (a) teachers have a negative perspective on teaching of italic handwriting in first grade and (b) teachers have not received adequate training on the teaching of italic handwriting. As such, although such mistakes students make while writing with italic handwriting are important, the finding regarding early abolishment of the copy book as stated by only 1 respondent is significant. Preference of manuscript handwriting and the lack of branch teachers to follow up emerge as the two critical codes supported by the literature. The other category reveals the trend that the challenges faced by the students lead to teachers' burnout. In this context, an analytical generalization that student behavior which comes about during the teaching of italic handwriting is demanding and causes teachers to feel burned-out. Taking into consideration other studies which are available in literature, participants' demands concerning in-service training is a much important matter to prevent such burnout.

Keywords*:* Italic handwriting, burnout, phenomenology

Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretimi Hakkındaki Metaforik Algıları

Yasin Özkara[1]

Sevde Gül Çiftçi[2]

[1]*Doç. Dr., Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yasinozkara@gmail.com*

[2]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, sevdeciftci07@gmail.com*

Özet

Eğitimin en belirgin amacı, bireylerin toplum yaşamına sağlıklı bir şekilde uyumunu sağlamaktır. İlk okuma yazma faaliyetleri bu amacı gerçekleştirmede başlangıç teşkil eder. İlk okuma yazma faaliyetleri öğrencilerin gelecek yaşantılarını etkileyecek en önemli öğedir. Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimine bakış açıları sürecin işleyişi, yaşanan zorluklar, kaygılar hakkında ön bilgi sağlamaya yardımcı olur. Bu açıdan bakıldığında sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki metaforlarının araştırılmasının oldukça önemli olduğu görülmektedir. Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki metaforik algılarını betimlemek amacıyla gerçekleştirilen betimsel modelde bir çalışmadır. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırmalarda en sık kullanılan tekniklerden biri olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırma Antalya ili Serik ilçesinde bulunan iki şubeli 4 okul ve tek şubeli 8 okulda görev yapan sınıf öğretmenleri içerisinden 1. sınıf okutan 16 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki metaforik algılarını belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme soruları sorulmuş cevaplar ses kayıt cihazları kullanılarak kayıt altına alınmış ve yazıya aktarılmıştır. Katılımcılardan elde edilen bulgulara bakıldığında 16 katılımcının 7'si ilk okuma yazma öğretimini doğadaki bir unsur olarak algılamaktadır. Katılımcılardan 2'si ilk okuma yazma öğretimini teknolojik bir alet olarak algılamaktadır. Katılımcılardan 7'si ise ilk okuma yazma öğretimini insan eliyle gerçekleştirilen bir unsur olarak algılamaktadır.

Anahtar Kelimeler: İlk okuma yazma, metafor

Primary Education Teachers' Metaphoric Perception About the First Reading and Writing Education

Yasin Özkara[1]

Sevde Gül Çiftçi[2]

[1]Assoc. Prof. Dr., *Akdeniz University, Faculty of Education yasinozkara@gmail.com*

[2]*Teacher, Ministry National of Education, sevdeciftci07@gmail.com*

Abstract

The most evident aim of education is to provide a healthy harmony of individuals to social life. The first reading and writing activities are a start to realize this aim. The first reading and writing activities are the most significant elements that will effect the students2 future lifes. The primary education teachers' point of view about first reading and writing, helps to provide preliminary information about process, the difficulties and solicitude. In this view, researching the metaphors of primary educationm teachers about first reading and writing education, is really important. This research is a work in descriptive model that is realized in order to describe the primary education teachers' metaphorical perception about "First reading and writing education". As a method, Interview technique which is mostly used technique in qualitative research is used in this research. The research is done with 16 teachers who educate the first grade students in 8 different one department schools and 4 double department schools in Serik town of Antalya city. In order to determine the metaphorical perception of the participants about first reading and writing education, half structured interview questions are asked and the answer are recorded by using voice recording devices and changed into writing. When we look at the outcomes from participants, 7 of 16 participants perceive the first reading and writing education as an element in nature 2 of them perceive it as a technological tool 7 of them perceive it as an element that is done by humans.

Keywords: First reading and writing, metaphor

Okul Öncesinde 5-6 Yaş Grubu Çocuklarının İlkokuma ve Yazma Becerilerine Yönelik Yapılan Etkinlikler

Özlem Tokgöz Güneş[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozlem.tokgoz@kocaeli.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı; okulöncesi 5-6 yaş grubu öğrencilerinin öğretmenlerinin yaptıkları hazırlık etkinliklerinin okuma ve yazma becerilerini geliştirme üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma deseninden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kocaeli ilinden biri özel biri devlet olmak üzere iki anaokulunda görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmada iki farklı özellikteki okulu ve bu okullarda çalışan öğretmenlerin arasındaki benzerlik ve farkları tespit etmek amacıyla maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlere, sınıf içerisinde öğrencilerine okuma ve yazma çalışması için yaptıkları aktiviteler ve etkinliklere yönelik yarı yapılandırılmış görüşme soruları sorulacaktır. Araştırmada kullanılacak olan sorular öğrencilerin küçük kas becerilerini geliştirme, çizgi çalışmaları yapma, sesleri tanıtma, kalem tutma, masada uygun bir şekilde oturma gibi konularda neler yaptıklarıyla ilgili olacaktır. Bununla birlikte ilgili öğretmenlerinin birer günlük derslerine eşlik edilerek gözlemler yapılacaktır. Araştırmaya toplam 8 öğretmen katılacaktır. Çalışmanın ilk aşamasında öğretmenlerle görüşmeler yapılacak ve bu görüşmeler kendilerinin de onayıyla kayıt edilecektir. Buradaki veriler çözümlenirken diğer taraftan katılımcıların izniyle 4 er saatlik ders etkinlikleri takip edilerek yakından gözlem yapılacaktır. Yapılan gözlemler araştırmacı tarafından bir defterde kayıt altında tutulacaktır. Çalışmanın sonunda tümden gelim yöntemiyle okuma ve yazma eğitimi için öğrencilerin sahip olması gereken beceriler ilk okuma ve yazma eğitimi ders programından tespit edilip daha öncesinde belirlenmiş kodlar ve temalar ışığında veriler çözümlenerek analiz edilecektir. Bu araştırmanın sonucunda elde edilen veriler ışığında okul öncesi eğitimi almanın öğrencilerin ilkokula hazırlanma aşamalarında ne gibi katkılarının olacağı daha net anlaşılacaktır. Ayrıca çalışmanın, özel ve devlet okullarında ilk okuma ve yazmaya hazırlık etkinliklerinin uygulanmasında ne gibi benzerlikler ve farkların olduğu ve bunların öğrencilerin beceri kazanmalarında nasıl bir etki sağladığını daha detaylı ortaya çıkarması beklenmektedir. Bütün bunlara ek olarak ilkokul dönemine hazırlık açısından oldukça önemli bir yer tutan okul öncesi eğitimi döneminde okulöncesi öğretmenlerinin önem verdikleri alanlar da daha anlaşılır olacaktır.

Anahtar kelimeler: İlk okuma ve yazma becerisi, okul öncesi eğitimi, okuma ve yazmaya hazırlık

Pre-School Activities applied to 5-6 Year-Old Group Children for Developing Their Primary Reading and Writing Skills

Özlem Tokgöz Güneş[1]

[1]*Asst. Prof., Kocaeli University Faculty of Education, ozlem.tokgoz@kocaeli.edu.tr*

Abstract

The purpose of this research study is to identify the influence of the preparatory activities application to 5-6 age group students by pre-school teachers on the development of their reading and writing skills. In this qualitative research, a case study method was used. The sample of this study is preschool teachers who are working in two kindergarten schools, one of which is state the other which is private, in Kocaeli. Maximum variation sampling method was used to determine the similarities and differences between the two different schools in the study and the teachers working in these schools. Teachers will be asked about the activities and practices they do in class with students related to preparation to reading and writing through semi-structured interview questions. The questions that will be used in the research are related to how students are being prepared in developing their small muscle skills, the way in which frequency of doing line exercises, introducing them the voices in the alphabet, holding a pencil, sitting at a desk properly.One of the daily lessons of the teachers will be accompanied and practices of them will be observed in terms of developing reading and writing skills of the students. A total of 8 teachers will participate to the study. This research composes of two parts. One of which is interviews and the other is observations. Interviews will be recorded with the approval of participant teachers. While transcribing the interview data, four hour lessons for each teacher will be observed. Detailed observations will be made and data will be kept in a notebook by the researcher. At the end of the study, the skills that the students are expected to gain for the reading and writing education course will be identified from the aims and objectives mentioned in the first-grade reading and writing education curriculum. Then accordingly, related codes and themes will be driven through deductive perspective. As a result of this research, the contribution of pre-school education in the light of the obtained data will be more clearly understood. It is also expected that the study will reveal deeper information in how similarities and differences exist in the implementation of the first-grade reading and writing preparation activities between private and public schools and how they have an impact on the acquisition of skills by students. Last but not least, the priority of pre-school teachers who has a very important role in terms of preparation students for the elementary school period especially for reading and writing courses will be more clearer.

Keywords: reading and writing course, primary school, preschool, qualitative design

Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencinin Okuma Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Tespiti, Bu Sorunların 'Eşli okuma' ve 'Kelime Tekrar' Stratejisi ile Giderilmesi

Gürbüz Ocak[1]

Muhammet Öksüz[2]

[1]*Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gocak@aku.edu.tr*

[2]*Öğrenci, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, Afyon Kocatepe Üniversitesi, muhammetoksuz@gmail.com*

Özet

Bu çalışmada, zihinsel, fiziksel, işitsel ve görsel anlamda hiçbir engeli olmamasına rağmen özgül öğrenme tanısı olan ortaokul altıncı sınıf öğrencisinin okuma alanındaki hatalarının tespit edilmesine ve bu hataların giderilmesine yönelik çalışmaların yapılması amaçlanmıştır. Çalışma eylem araştırması yoluyla yürütülmüştür. Araştırmada Afyonkarahisar ilinde faaliyet gösteren özel bir eğitim kurumundan destek eğitimi alan özgül öğrenme güçlüğü tanısı bulunan bir öğrencinin bu sorunu gidermeye yönelik eylem planları uygulanmıştır. Araştırmanın verileri bireysel görüşmeler ile ses kaydı yapılarak öğrenciden, uzman öğretmenlerden ve öğrencinin ailesinden alınan verilerden oluşmaktadır. Bu veriler ''içerik analizi tekniği'' kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma esnasında toplanan veriler bilgisayar ortamında düzenlenmiştir. Uygulamaya başlamadan önce öğrencinin okuma esnasında çok yavaş olduğu, sürekli olarak heceleme yaptığı, bazı sesleri tanımakta zorlandığı ve sesleri birbirine karıştırdığı görülmüştür. Bunların yanında öğrencinin heceleri birleştirmede de sıkıntılar yaşadığı ve bu sıkıntılar neticesinde akıcı okumada güçlük yaşadığı saptanmıştır. Akıcı okumada yaşadığı sorunlar neticesinde öğrencinin okula karşı ilgisinin azaldığı ve derslere girmekten çekindiği gözlemlenmiştir. Bu durumlar öğrenciyi sosyal anlamda da etkilemiş ve arkadaşları ile olan ilişkilerinde eksiklikler gözlemlenmiş, öğrencinin kendine olan güven duygusu azalmış ve iletişimde sorunlar yaşadığı belirlenmiştir. Uygulanan çalışmalar sonrasında öğrencinin sesli okuma, akıcı okuma okuduklarını anlama bakımında gelişme gösterdiği ortaya çıkmıştır. Ayrıca derse karşı olan olumsuz tutumu olumlu yönde değişim göstermiş, okula karşı daha istekli hale gelmiştir. Öğrenci akademik anlamda ilerleme gösterirken arkadaşları ile olan sosyal ilişkilerinde de olumlu yönde değişim meydana gelmiştir.

Anahtar Sözcükler: Akıcı Okuma, Okuduklarını Anlama, Okuma Süreci, Özgül Öğrenme Güçlüğü.

Detection of Specific Learning Difficulties for Students Who Are Facing During Reading Period, Removal of These Problems with 'Equal Reading' and 'Repetition' Strategy.

Gürbüz Ocak[1]

Muhammet Öksüz[2]

[1]*Assoc. Dr., Afyon Kocatepe University Education Faculty, gocak@aku.edu.tr*

[2]*Student, Afyon Kocatepe University, Education Faculty, muhammetoksuz@gmail.com*

Abstract

The main aim of this study is determining the faults of a 6th grade student who has diagnostic in specific learning even tough the student has no any mental, physical, aural, and visual problems and making a study in order to remove these faults. The study has been done by using actions research. In the study action plans have been applied over a student who has diagnostic in specific learning in order to remove his problem who has been having support from a private school which is in service in city Afyonkarahisar. The research data have collected by having interviews with the student, expert teachers, and student's family, moreover during the interviews voice records were made. These data are analyzed by using content analysis technique. In addition, the data were regulated in computer environment. Before implementation, it was seen that the student was pretty slow in reading, consistently syllabicating, having trouble to recognize some voice and mix them each other. On the other hand it was seen also that the student was having problem in bonding syllables and because of these problems it was determined on student was having problem in fluent reading. Hence the interest of the student toward school was decreasing and he was hesitating to being in the classes. All these problems have affected the student in social meaning and it was observed that he has had problems with his friends so that his self confidence was effected in negative way and was having trouble in communication. After the practices it was observed that the student has developed himself in oral reading, fluent reading, reading comprehension. Furthermore his negative attitudes toward school have started to change to positive way and he became more willing to the school. While the student has been improved from the academic perspective, there has been occurred very positive changes in social relations.

Key Words: Fluent Reading, reading comprehension, Reading Process, Specific Learning Difficulties

Çoklu Ortam Materyallerinin Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilerin Okuma –Yazma Hızlarına Etkisi

Ferhat Şahin[1]

Recep Çakır[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Bölümü, ferhat.8558@gmail.com*

[2]*Doc. Dr., Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, recepcakir@gmail.com*

Özet

Yapılan bu araştırmada, çoklu ortam öğretim materyallerinin geleneksel yöntemlere göre okuma yazma güçlüğü çeken öğrencilerin okuma yazma hızlarına etkisi incelenmiştir. Öntest- sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılan araştırmanın deney ve kontrol grubunu Van ilinin merkez okullarından birinde öğrenim gören 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinden okuma yazma güçlüğü çeken 30 öğrenci oluşturmuştur. Kontrol ve deney gruplarının denkliğini sağlamak için öğrencilerin kendi sınıf öğretmenleriyle işbirliği yapılarak öğrencilerin akademik durumları ve okuma yazma becerileri hakkında detaylı bilgi alınmıştır. Uygulama süreci öncesinde yapılan okuma-yazma hız ölçümleri ile öğrencilerin bir dakikada okuyabildikleri kelime sayısı ve dikte edebildikleri kelime sayısı kayıt altına alınmıştır. Deney ve kontrol gruplarının oluşturulmasında hem toplanan bu veriler, hem öğrencilerin sınıf öğretmenlerinin görüşleri, hem de öğrencilerin kaçıncı sınıf olduğu kriteri dikkate alınarak grupların denk olması sağlanmıştır. Uygulama sürecinde kontrol grubu öğrencilerine araştırmacı tarafından geleneksel yöntemle okuma yazma öğretimi yapılırken, deney grubu öğrencilerine yine aynı kişi tarafından çoklu ortam materyalleriyle okuma yazma öğretimi yapılmıştır. Uygulama her iki gruba 30'ar saatlik bir öğretim planı uygulanarak gerçekleştirilmiştir. Uygulama süreci sonrasında okuma ve yazma hız ölçümleri tekrardan yapılmış ve toplanan veriler SPSS programıyla analiz edilmiştir. Veri analizleri sonucunda uygulama süreci öncesinde denk olan deney ve kontrol gruplarının her ikisinde de süreç sonucunda okuma yazma hızlarında anlamlı bir artış olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak yapılan karşılaştırma analizlerinde grupların okuma hızları ve yazma hızları arasında anlamlı bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin özellikleri ve onların öğretmenlerinin görüşleri de dikkate alarak geliştirilen çoklu ortam materyalleri farklı konularda ve yerlerde uygulanarak bu ortamların öğrenciler üzerinde etkileri araştırılabilir.

Anahtar kelimeler: Çoklu ortam, okuma yazma öğretimi, okuma hızı

Effects of Multimedia Materials on the Reading and Writing Rates of Students with Learning Disabilities

Ferhat Şahin[1]

Recep Çakır[2]

[1]Graduate Student, Amasya University, Institute of Social Sciences, Elementary Education,

ferhat.8558@gmail.com

[2]Assoc. Prof. Dr., Amasya University, Education Faculty, Computer Education and Instructional Technology, recepcakir@gmail.com

Abstract

In this study, the effects of multimedia teaching materials on reading and writing speeds of students who have difficulty in reading and writing are investigated. Thirty students, second, third and fourth graders, attending one of the central schools in Van city and having problems in reading and writing were participated in to the study. Method of this study was quasi-experimental design with pretest-post test control group. Detailed information about students' academic achievement and reading-writing skills was taken by collaborating their own teachers to make a balance between experimental and control groups. The number of words that students can read in a minute and the number of words they can dictate were recorded by the read-write speed tests before the implementation. While determining the groups; equal groups were provided by considering collected information, thoughts of teachers and students' grades. In the process; while reading and writing education was being practiced via traditional technique in the control group, reading and writing education was practiced via multimedia materials by the same researcher in the experimental group. This implementation was carried out by practicing 30 hours' education plan to both of the groups. At the end of the process, reading - writing speed measurement test was made again and collected data was analyzed comparatively. According to the results, it is seen that a significant increase in reading and writing speeds has been achieved in the experimental and control groups that were equivalent before the process. However, it was found that according to analysis, there was not a significant difference between groups in reading-writing speeds of the students. Multimedia materials developed by considering the characteristics of students with the learning disabilities and the opinions of teachers can be applied in different topics and places.

Key words: Multimedia, reading-writing education, reading speed

İlkokuma Yazma Eğitimi Aşamasında Etkileşimli Tahta Kullanımı

Süleyman Göksoy[1]

Vedat Açıkalın[2]

[1]*Doç. Dr. Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, goksoys@hotmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, vedatacikalin66@hotmail.com*

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilk defa 2010 yılında gündeme gelen ve o yıllardan itibaren uygulamaya konulan Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi kapsamında, hemen hemen ülkemizin tüm sınıflarına kurulan etkileşimli veya dokunmatik sınıf tahtası (etkileşimli tahtalar) eğitim öğretim dünyasına pek çok fayda getirmekle beraber öğrencileri de öğrenme etkinliklerinde desteklemektedir. Kara tahta veya beyaz tahta gibi klasik tahtalarla karşılaştırıldığında etkileşimli tahtanın birçok olumlu özellikleri ortaya çıkmaktadır. Bu yeni özelliklerin, öğretmenleri daha çok da öğrencileri etkilediği görülmektedir. Öğrencilerin bu yeni etkileşimli tahtalarla derse daha iyi yoğunlaşabildikleri ve derste işlenen konuları daha kısa sürede anlayabildikleri yapılan çeşitli araştırmalarla saptanmıştır. Öğretmenlerin ise bu yeni öğretme ve öğrenme aracını derslerinde etkili bir şekilde kullanmaları, ciddi bir hazırlık ve ön çalışma gerektirmektedir. Bu araştırma da etkileşimli tahtanın ilk okuma yazma eğitimi aşamasında nasıl bir öğretme ve öğrenme aracı olduğu, öğretmenlere ve öğrencilere ne gibi artı değerler sağladığı anlatılıp, buradan çıkan öneriler ortaya konmaktadır. Çalışma Zonguldak ili Karadeniz Ereğli ilçesinde bir ilkokulda görev yapan sınıf öğretmenlerine uygulanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenlerinden kullanılmış olup bu kapsamda katılımcılara yarı yapılandırılmış sekiz soru sorulmuştur. Bulgular tablolar halinde anahtar kelimelere dönüştürülmüştür. Sonuçlar bu konuda yapılan çalışmalarla karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucunda etkileşimli tahtanın öğretmen öğrenme sürecinde olumlu sonuçları olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli tahta, öğretim teknolojileri

Principles Of Writing Education Interactive Wood Use

Süleyman Göksoy[1]

Vedat Açıkalın [2]

[1]*Assoc. Prof., Düzce University, Faculty of Education, goksoys@hotmail.com*

[2]*Graduate Studen, Düzce University, Faculty of Education, vedatacikalin66@hotmail.com*

Abstract

The Interactive Whiteboard, Educational Technology (FATİH) project, which was first introduced by the Ministry of National Education in 2010, and which has been implemented since the beginning of 2010, brings together many benefits to the world of education and education as well as support for students in their learning activities.The interactive whiteboard have many positive features as compared with classic boards like black or white board. It is seen that this new features affect teachers and more students. It was determined in various studies that by means of these new interactive whiteboards, the students could concentrate to the course better and could understand the topics dealt with in the course in a shorter time. The teachers need a serious preparing and study to use effectively this new teaching and learning tool in their class. In this article, it is said that how the interactive whiteboard is teaching and learning tool and what advantages are gained to teachers and students. Then as a result of this issue we suggest some offers. The study was applied to class teachers working in a primary school in Zonguldak province of Karadeniz Ereğli. The case study method of qualitative research design was used and eight semi-structured questions were asked. Converted to key words in bulgular tables. The results are compared with the studies made in this respect. As a result of the research, the interactive board teacher has seen positive results in the learning process.

Keywords: Interactive whiteboard, educational technology

İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu ve Dinlediğini Anlama Düzeylerinin Sözlü Anlatım (Retelling) Yöntemiyle Karşılaştırılması

Mustafa Yıldız[1]

Sümeyra Ceyhan[2]

[1]*Doç.Dr, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, mustafa@gazi.edu.tr*

[2]*Arş.Gör, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, sumeyraceyhan@gmail.com.tr*

Özet

Temel dil becerileri, alıcı ve ifade edici dil becerileri olarak gruplandırılmaktadır. Alıcı dil becerileri okuma ve dinlemeyi; ifade edici dil becerileri yazma ve konuşmayı içerir. Okuma; ön bilgilerin kullanıldığı, yazar ve okuyucu arasındaki etkili iletişime dayalı, uygun bir yöntem ve amaç doğrultusunda, düzenli bir ortamda gerçekleştirilen anlam kurma sürecidir. Dinleme; seslerin ve görüntülerin farkında olma ve onlara dikkat verme ile başlayan, belli işitsel işaretlerin tanınmasıyla süren ve anlamlandırılmasıyla son bulan psikolojik bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Okuma ve dinlemenin esas amacı anlamadır. Okuma ve dinleme etkinlikleri, anlama ile sonuçlanmamışsa bir değer taşımaz. Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin okuduğunu ve dinlediğini anlama düzeylerinin sözlü anlatım yöntemiyle karşılaştırmaktır. Araştırma var olan durumu ortaya çıkarmaya ve betimlemeye dönük bir tarama çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu ulaşılabilir örneklem yöntemi ile oluşturulacaktır. Çalışma grubunu, Ankara ili Çankaya ilçesinde MEB'e bağlı bir devlet okulunda ikinci sınıfa devam eden 24 öğrenci oluşturacaktır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından belirlenen ve uzman görüşü alınarak kullanılması kesinleştirilen, sınıf seviyesinde ve eşit güçlük derecesinde iki metin kullanılacaktır. Öğrencilerle tek tek çalışılacaktır. Metinlerden birini öğrenciler okuyacak ve ardından anlatacak, diğer metni ise araştırmacı öğrencilere okuyacak ardından öğrenci anlatacaktır. Öğrencilerin anlatımları araştırmacılar tarafından geliştirilen "*Okuduğunu ve Dinlediğini Anlatma Kontrol Listesi"* ile değerlendirilecektir. Öğrencilerin, okuduğunu ve dinlediğini anlama düzeyleri istatistiksel olarak karşılaştırılacak ve bu düzeylerin birbiriyle olan ilişkileri belirlenecektir. Sonuçlar literatür ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okuduğunu anlama, Dinlediğini anlama, Retelling

Comparing the levels of reading and listening comprehension of primary school second graders with the method of retelling

Mustafa Yıldız[1]

Sümeyra Ceyhan[2]

[1]*Assoc. Prof, Gazi University Gazi Faculty of Education, mustafa@gazi.edu.tr*

[2]*Ress. Assist, Gazi University Gazi Faculty of Education, sumeyraceyhan@gmail.com.tr*

Abstract

Basic language skills are grouped into receptive and expressive language skills. Receptive language skills include reading and listening, and expressive language skills include writing and speaking. Reading is the process of establishing meaning in a regular environment in the direction of an appropriate method and purpose, based on effective communication between the author and the reader, where background information is used. Listening is defined as a psychological process that starts with the awareness of the sounds and images, continues with recognition of certain auditory signs and ends with comprehension. The main purpose of reading and listening is to comprehend. Reading and listening activities have no value unless they result in comprehension. The aim of this study is to compare the levels of reading and listening comprehension of primary school students with using retelling. The research is a survey study aimed at revealing and describing the present situation. The study group of the study will be established by the convenience sampling method. The study group will be composed of 24 students who continue to second year in a state school affiliated to MoNE in the province of Ankara, Çankaya. Two texts will be used in the survey at grade level and at the same level of difficulty. They were determined by the researchers and their use was confirmed by taking the expert opinion. The researcher will work individually with the students. The students will read one of the texts and then tell it. The researcher will read the other text to the students and then the student will tell. Students' narratives will be evaluated by the "Telling what you read and listen checklist" developed by the researchers. Levels of comprehension of students' reading and listening will be compared statistically and their relation to each other will be determined. The results will be discussed together with the literature.

Key words: Reading comprehension, Listening comprehension, Retelling.

Okuma Yazma Öğretiminde Teknoloji Kullanımının 1. Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Merve Ceylan[1]

Çisem Aydın[2]

[1]Öğretmen, Sincan İMKB İlkokulu, ceylanmerveee@gmail.com

[2]Öğretmen, Sincan İMKB İlkokulu, csmakyurek@gmail.com

Özet

Okuma yazma öğrenme çocukların dünyaya ayak uydurma ve hayata hazırlanma sürecindeki en önemli basamaklardan biridir. Son yıllarda teknolojinin hızla ilerlemesi ile beraber eğitim alanında da teknolojinin getirdiği ve artık kolaylıkla ulaşılabilir teknolojik materyaller kullanılabilir duruma gelmiştir. Günümüz teknolojileri okuma yazma öğretimi konusunda çok çeşitli imkânlar sunmaktadır. Teknolojinin sunduğu bu imkânların ilk okuma yazma eğitiminde hangi ölçüde ve hangi aşamalarda kullanıldığı bu çalışmada incelenmiştir. Bu çalışma, okuma yazma öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin 1. sınıf öğretmenlerinin görüşlerini araştırmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu 2017 yılında Ankara iline bağlı bir ilçede ilkokulda çalışan 1. sınıf öğretmenleri (n=25) oluşturmaktadır. Araştırmada olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, ölçüt örnekleme yaklaşımıyla sınıflarında teknoloji kullanan öğretmenlerin meslekî kıdemleri 0-5 yıl, 6-10 yıl, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21 yıl üstü olacak şekilde oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış sorular kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilen verilerin analizi için nitel veri analiz tekniklerinden betimsel analiz yaklaşımı uygulanmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulara göre ilkokul öğretmenlerinin okuma yazma öğretiminde teknoloji kullanımlarını donanım ve yazılım araçlarıyla birlikte internet siteleriyle de destekledikleri, öğretmenlerin (n=8) ilkokuma yazma öğretimi sürecinde haftada 10 saat teknoloji kullandıkları, teknolojiyi; öğrenmeyi kolaylaştırma, kalıcılık, yaparak - yaşayarak öğrenme, zamandan tasarruf ve dikkat düzeylerini artırma amacıyla tercih ettikleri, teknolojiyi en fazla ilkokuma yazmaya hazırlık, sesi hissetme ve tanıma, sesi okuma ve yazma, sesten heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturma süreçlerinde kullandıkları görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre okuma yazma öğretiminde teknoloji kullanımının kolay, kalıcı ve eğlenerek öğrenme sağladığı, merak uyandırdığı, dikkati yoğunlaştırıp, bilgiyi somutlaştırdığı öğrenciye sağladığı düşünülen yararlarıdır. Öğretmene sağladığı düşünülen yararlar ise; öğretmeyi kolaylaştırma, etkili sınıf yönetimini destekleme, zamandan tasarruf sağlamasının yanı sıra mesleki yeterlilik ve güncel kalabilme, bilgi teknolojilerini etkili kullanabilme, daha fazla kaynağa ulaşma, bu kaynakları sınıf seviyesine göre tasarlayabilme, bilgi ve belge paylaşımı yapabilme olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Teknoloji, İlk okuma-yazma öğretimi

Evaluation of the Use of Technology in Reading and Writing Teaching according to the Opinions of 1st Grade Teachers

Merve Ceylan[1]

Çisem Aydın[2]

[1]*Teacher, Sincan İMKB Primary School, ceylanmerveee@gmail.com*

[2]*Teacher, Sincan İMKB Primary School, mail@mail.edu.tr*

Abstract

Literacy learning is one of the most important steps in the process of preparing children and preparing their lives. With the rapid progress of technology in recent years, technological materials brought by the technology in the field of education and now easily accessible have become available. Today's technologies offer a wide range of possibilities for literacy teaching. In this study examines how these opportunities provided by technology are integrated with literacy training and used by teachers and at which stages of literacy teaching are used. This research is designed as a qualitative phenomenological study to describe classroom teachers' opinion about the technology use in primary school reading and writing teaching. Participants were composed of classroom teachers (n=25) working at the same primary school during the 2017 in a district of Ankara. The study group was chosen by criterion sampling based on their seniority in profession from 1 to 5 years, 6 to 10 years, 11 to 20 and 21 and up. Data were collected through semi-structured interviews and descriptive data analysis were used. For analysis, codes were created from the voice recordings. Based on these codes, the themes were created and analyzed in depth. The study found that teachers use technology in literacy teaching with hardware and software tools as well as Internet sites; teachers (n = 8) use technology 10 hours per week in elementary writing education; it has been seen that the technology most used by the students in the process of preparing for primary school writing, feeling and recognizing voice, reading and writing voice. They are used in the process of creating sentences from the words of the syllables, which they preferred to facilitate learning, retention, living by learning, saving time and increasing attention. According to the research results, the use of technology in literacy teaching is the benefits that are thought to provide students with easy, permanent and amusing learning, arouse curiosity, concentrate attention and embody knowledge. Benefits that are thought to provide teaching are; It was achieved as a result of facilitating teaching, supporting effective classroom management, saving time, vocational qualification and up-to-date, effective use of information technology, access to more resources, designing these resources according to class level, information and document sharing.

Keywords: Technology, First literacy teaching

Okuma-Yazmayı Dik Temel Harflerle Öğrenen Öğrencilerin Yazılarının Okunaklılığının İncelenmesi

İbrahim Coşkun[1], Sema Duran Baytar[2], Merve Gültekin[3]

[1]Doç. Dr., Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

[2]Arş. Gör., Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, semaduran@trakya.edu.tr

[3] Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mgultekin@trakya.edu.tr

Özet

Bilgiden çok beceri gerektiren ve Türkçe öğretiminin önemli bir alanı olan yazma, ileriye dönük, kişinin kendini doğru olarak yazılı biçimde ifade edebilmesi için üzerinde önemle durulması gereken alandır. Yazma eğitiminde, yazının içeriği ve biçimsel niteliği olmak üzere iki boyutu üzerinde durulur. Biçimsel nitelik boyutu içerisinde yer alan okunaklılık, öğrencilere alt sınıflarda, ağırlıklı olarak okuma-yazma sürecinde kazandırılması gereken yazı becerilerindendir. Türkçe ilkokuma yazma öğretim sürecinde ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin yazılarının; yazıyı satıra yerleştirme, kelimeler arası boşluk, harfler arası boşluk, harfleri uygun formda yazma ve dik yazı yazma kriterlerine göre incelenmesinin amaçlandığı bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile gerçekleştirilecektir. Araştırma, 2017-2018 eğitim- öğretim yılında Edirne ili merkez ilçe ilkokullarında birinci sınıfta okuyan 24 öğrenci ile gerçekleştirilecektir. Veriler öğrencilerin yazı defterlerinden alınan örneklerden toplanacak ve araştırmacılar tarafından okunaklılık kriterlerine göre analiz edilecektir.

Anahtar kelimeler: Okuma-yazma öğretimi, yazı öğretimi, yazı okunaklılığı, okunaklılık kriterleri.

Examination of the Children' Writings in Terms of Legibility Who Learn to Read and Write by Basic Letters

İbrahim Coşkun[1], Sema Duran Baytar[2], Merve Gültekin[3]

[1]Assoc. Prof., Trakya University Faculty of Education, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

[2]R. A., Trakya University Faculty of Education, semaduran@trakya.edu.tr

[3] Trakya University Faculty of Education, mgultekin@trakya.edu.tr

Abstract

Writing is an important field of Turkish teaching and requires a lot of skill more than knowledge and it is the field that needs to be emphasized so that a person can express himself correctly in written form. In writing education, the two dimensions of writing, as content and formal quality, are emphasized. Legibility, in the formal attribute dimension is one of the writing skills that should be given to the students in the literacy progress mainly in the lower classes. In this research, writings of first grade primary school students, linear placement of writing on the line, spaces between words, spaces between letters, writing letters in the correct form, and examination according to vertical writing criteria in the literacy teaching process in Turkish. The research will be carried out through case studies from qualitative research methods and carried out with 24 students who are studying in the first grade in Edirne province central district primary school in the academic year of 2017-2018. The data will be collected from the samples taken from the students' writing sheet/notebooks and will be analyzed by researchers according to legibility criteria.

Key words: Literacy teaching, teaching writing, legibility, legibility criteria

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Motivasyonlarının İlk Okuma Yazma Öğretimi Öz Yeterlik İnançları Üzerindeki Etkisi

Ali Arslan[1]

Ümmü Sena Bolat[2]

[1]Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, ali.arslan@beun.edu.tr

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, usena.bolat@sbe.karaelmas.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik öz yeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine duydukları motivasyon arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu çalışma bir korelasyon çalışması olup 2017- 2018 eğitim-öğretim yılında Zonguldak ili Merkez ilçede görev yapmakta olan 160 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Çalışmanın verileri 'Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretimine İlişkin Öz Yeterlik İnancı Ölçeği' ve 'İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği' ile toplanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, korelasyon katsayısı ve regresyon analizi kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum ve Mesleki Başarı (MYTB) faktörünün puan ortalamasının ($\overline{X}$ = 4,53; 0,38) diğer motivasyon faktörleri olan Taktir Edilme ve Mesleki Mutluluk (TEMM) faktörü ($\overline{X}$ = 4,47; 0,36), Mesleği Özümseme (MÖ) faktörü ($\overline{X}$ = 3,84; 0,68) ve Meslekten Kaçınma (MK) faktörüne ($\overline{X}$ = 2,52; 0,87) göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Buna göre sınıf öğretmenlerinin en güçlü motivasyon kaynağının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve mesleki başarı olduğu söylenebilir. Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inancı (ÖYİ) puan ortalaması ($\overline{X}$ = 4,58; 0,36) incelendiğinde de kendilerini ilk okuma yazma öğretimi konusunda çok yeterli gördükleri söylenebilir. Sınıf öğretmenlerinin motivasyon kaynakları ile ilk okuma yazma öğretmeye dönük öz yeterlik inancı puan ortalamaları arasındaki ilişki incelendiğinde ise sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inançları ile en yüksek korelasyon motivasyon kaynaklarından olan MYTB ile meydana gelmiştir (r=0,68; p<0,01). Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimine dönük öz yeterlik inançları ile MYTB'dan sonra sırasıyla TEMM (r=0,60; p<0,01) ve MÖ (r=0,33; p<0,01) arasında pozitif, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin motivasyon kaynaklarından olan MK faktörü ile ÖYİ faktörü arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır (r=-0,10; p>0,05). Çalışmada ayrıca sınıf öğretmenlerinin ÖYİ'larının en güçlü ve tek anlamlı yordayıcısının MYTB faktörü olduğu bulunmuştur. MYTB faktörü sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretmeye yönelik ÖYİ'larının %46'sını yordamıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni, ilk okuma yazma öğretimi, öz yeterlik, motivasyon

The Effects of Classroom Teachers' Teaching Motivations on Self-Efficacy Beliefs in Pre-Reading and Writing Education

Ali Arslan[1]

Ümmü Sena Bolat[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Bulent Ecevit University Eregli School of Education, ali.arslan@beun.edu.tr*

[2]Graduate student,, *Bulent Ecevit University Eregli School of Education*
usena.bolat@sbe.karaelmas.edu.tr

Abstract

The purpose of this study was to examine the relationship between classroom teachers' self-efficacy beliefs about reading-writing teaching and motivation for the teaching profession. This correlational study was carried out with 160 classroom teachers working in a district of Zonguldak province in the academic year of 2017-2018. The data of the study were collected with 'Self-efficacy Belief Scale towards Reading and Writing Teaching" and 'Primary School Teacher Motivation Scale'. In the analysis of the data, mean, standard deviation, correlation coefficient and regression analysis were used. As a result, it was found according to the opinions of the classroom teachers that the mean of the factor of "positive attitude toward teaching profession and professional success (PATPPS) ($\overline{X}$ = 4,53; 0,38) were higher than the other motivational factors of "recognition and professional happiness" (RPH) ($\overline{X}$ = 4,47; 0,36), "internalization of the profession" (IP) ($\overline{X}$ = 3,84; 0,68), and the "avoidance of the profession" (AP) ($\overline{X}$ = 2,52; 0,87). Accordingly, It was concluded that the most powerful source of motivation for classroom teachers was the positive attitude towards teaching profession and professional success according to their opinions. When the teachers' self-efficacy beliefs (SEB) towards reading-writing teaching scores ($\overline{X}$ = 4,58; 0,36) were examined, it can be said that they consider themselves adequate in teaching reading and writing. When the relationship between classroom teachers' sources of motivation and the self-efficacy beliefs scores of reading and writing teaching was examined, the highest correlation was found between SEB and PATPPS (r = 0,68; p<0,01). There was a positive, moderate and significant relationship between classroom teachers' SEB and respectively RPH (r=0,60; p<0,01), and IP (r = 0,33, p <0,01). There was no significant relationship between the factor of AP and the factor of SEB, which are the motivational sources of the classroom teachers (r = -0,10; p> 0,05). In the study, it was also found that the most powerful and unique predictor of the self-efficacy beliefs of the classroom teachers is the factor of a PATPPS. This factor predicted 46% of classroom teachers' self-efficacy beliefs toward reading and writing teaching.

Keywords: Classroom teacher, pre-reading and writing education, self- efficacy, motivations

İlk Okuma Yazma Öğretiminde Dik Temel Harflerle Yazma Öğretiminin İncelenmesi

Özgür Babayiğit[1], Firuzan Hilal Karabay[2], Zöhre Metin[3], Büşra Halıcı[4]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr*

[2]*Yüksek lisans öğrencisi, Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, fhkarabay@gmail.com*

[3]*Öğretmen, Esenli Bilal Şahin İlkokulu,zehra-84@hotmail.com*

[4]*Yüksek lisans öğrencisi, Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, busrahalici9@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı ilk okuma yazma öğretiminde dik temel harflerle yazma öğretiminin incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomonoloji yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Yozgat ili ve ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan yirmi sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde uygun örnekleme yöntemi ve ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Toplamda birinci sınıflarda görev yapan yirmi sınıf öğretmeninin görüşüne başvurulmuştur. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Yapılan görüşmeler bilgisayar ortamında yazılı hale getirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, ulaşılan temalar altında sunulmuştur. Araştırma sonucunda ulaşılan temalar şunlardır: dik temel harflerin zamandan tasarruf sağlaması, dik temel harflerin yazımında harf noktalarının unutulmaması, dik temel harflerin günlük yaşamda karşılığının olması, dik temel harflerin kolaylık sağlaması, dik temel harflerle yazma öğretiminde okunaklılıkta artış. Ulaşılan sonuçlar bağlamında önerilerde bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Yazma, dik, temel, harf

Examining Writing Instruction with Vertical Basic Letters in Teaching Literacy

Özgür Babayiğit[1], Firuzan Hilal Karabay[2], Zöhre Metin[3,] Büşra Halıcı[4]

[1]*Assist. Prof. Dr., Bozok University Faculty of Education, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr*

[2]*Master student, Bozok University Social Sciences Institute, fhkarabay@gmail.com*

[3]*Teacher, Esenli Bilal Şahin Primary School,zehra-84@hotmail.com*

[4] *Master student, Bozok University Social Sciences Institute, busrahalici9@gmail.com*

Abstract

The aim of this research is to examine the teaching of writing in the first literacy teaching with the basic letters. Phenomenology method has been used in qualitative research methods. The study group of the study is composed of twenty grade teachers working in the primary schools in the provinces and districts of Yozgat. Appropriate sampling method and criterion sampling method were used in the selection of the sample. In total, twenty class teachers who worked in first grade were consulted. As a data collection tool, semi-structured interview form developed by researchers was used. The interviews with the class teachers were recorded on the voice recorder. The interviews were written in computer environment. Content analysis used content analysis. The results of the research are presented under the themes reached. The conclusions reached at the end of the research are as follows: upright basic letters save time, not forgetting letter points in the writing of upright letters, ease upright letters in daily life, increase readability in the teaching of writing with upright basic letters. It has been suggested in the context of the results.

Keywords: Writing, vertical, basic, letter

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma ve Yazma Öğretiminde Kullanılan Yazma Yöntemlerine İlişkin Görüşleri

Halise Kararmaz[1]

Derya Yıldırım[2]

[1]*Kastamonu Üniversitesi*

[2]*Kastamonu Üniversitesi*

Özet

İlkokul dönemi, çocukların yeni bir sosyal çevre ile tanıştıkları ve yaşamlarının ilerleyen yıllarında ihtiyaç duyacakları becerileri kazandıkları bir dönem olarak kabul edilmektedir. Çocuklar bu dönemde yeni arkadaşlar edinmekte, öğretmenler ile tanışmakta ve okuma yazma öğrenerek, kendisi için kritik olan okuduğunu anlama ve duygu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü ifade etme gibi becerilere sahip olmaktadır. Bu beceriler Türkçe dersi kapsamında, ilk okuma ve yazma öğretimi süreci ile kazanılmaktadır. Türkçe Dersi Öğretim Programları incelendiğinde, 2005-2006 öğretim yılından itibaren ilk okuma yazma öğretiminin, ses temelli cümle yöntemi ve bitişik eğik yazı ile gerçekleştirildiği görülmektedir. 2017 yılında güncellenen Türkçe Dersi Öğretim Programında ise, ses temelli cümle yöntemi ile ilk okuma yazma öğretimine devam edilmekle birlikte, bitişik eğik yazı kullanımı konusunda zorunluluğun kaldırıldığı, bitişik eğik yazı ya da dik temel harf kullanımının öğretmenlerin tercihine bırakıldığı görülmektedir. Bitişik eğik yazı, harflerin birbirine bağlanarak kelimeler oluşturulan ve 70 derece sağa eğik yazılan bir yazıdır. Bitişik yazı demek, bir harfin bittiği nokta ile bu harften sonra gelen harfin başladığı noktayı birbirine bağlamak demektir. Dik temel yazı ise, dik ve yuvarlak çizgilerden oluşan harflerdir. Buna dik temel yazı denilmektedir. Dik temel yazı daha çok çizilen bir yazıdır. Kısa ve kesik çizgilerle yukarıdan aşağıya ve soldan sağa yazılmaktadır. Düz ve sade çizgiler çizilmektedir. Her çizgi ve harften sonra el kaldırılmakta, kalemin yeri değiştirilmektedir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminde tercih ettikleri yazma yöntemlerinin tespit edilmesi ve bu yöntemlere ilişkin görüşlerinin alınmasıdır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı şehirlerden, farklı çalışma şartlarına ve deneyim sürelerine sahip olan birinci sınıf öğretmenleri oluşturacaktır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacak ve betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Bulgularda sınıf öğretmenlerinin sorulara verdikleri cevaplara ilişkin doğrudan alıntılara yer verilecektir. Araştırmanın bulguları, görüşme verilerinin analizi ile ortaya çıkan kategoriler kapsamında ele alınacak ve araştırmaya ilişkin sonuçlar, bulgular doğrultusunda tartışılarak öneriler sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Dik Temel Yazı, Bitişik Eğik Yazı, İlkokul Birinci Sınıf Öğretmeni

Opinions of Primary School First Grade Teachers on the Writing Methods Used in the Education of Literacy Education

Halise Kararmaz[1]

Derya Yıldırım[2]

[1]*Kastamonu Üniversitesi*

[2]*Kastamonu Üniversitesi*

Abstract

The Primary School period is considered as a period when children become acquainted with a new social environment and gained the skills they would need in the later years of their lives. Children get new friends and meet teachers in this period and by learning to read and write they have the ability to understand what they read, which is critical for themselves, and to express their feelings and thoughts in written and oral form. The skills are acquired through the literacy education processin the context of the Turkish lesson. When the curriculum of Turkish lesson is examined, it is seen that the literacy education since 2005-2006 academic year has been carried out with sound based sentence method and cursive writing. In the curriculum of Turkish lesson that is updated in 2017, it is seen that the education of reading and writing with sound based sentence method is continued, but the obligation to use of cursive writing removed and the use of cursive writing vertical basic letter is left to the preference of teachers. Cursive writing is a font in which words are formed by connecting letters each other and by writing obliquely to the right by 70 degrees. Cursive writing means to connect the point where a letter ends and the point where the letter after that letter begins. But the vertical basic writing consists of vertical and rounded letters. It is called the vertical basic writing. It is mainly formed by drawing. It is written with short and dashed lines from top to bottom and left to right. Plain and simple lines are drawn. After each line and letter, the hand is lifted and the position of the pencil is changed. The aim of this research is to determine the writing methods preferred by primary school first grade teachers in the literacy education and to take their opinions about these methods. In the research, interview method, which is one of qualitative research methods, will be used. The study group of the research will be created by the first grade teachers who are from different cities, with different working conditions and experience years. The data of the research will be collected by semi structured interview form and analyzed using descriptive analysis method. Direct quotations of the answers that given by classroom teachers to the questions will be in the findings. The findings of the research will be considered in the context of the categories determine from the analysis of interview data and the results related to the research will be discussed in the direction of findings and suggestions will be presented.

Key Words: Vertical Basic Letter, Cursive Writing, Primary School First Grade Teacher

Feridun Oral' ın Öykülerinde Çocuk Gerçekliğine Çocuk Doğası Kapsamında Eleştirel Bir Bakış

Şennur Demir

Yüksek Lisans Öğrencisi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İÖB,
sennurdemir@hacettepe.edu.tr

Özet

Türk yazar ve illüstratör Feridun Oral'ın öykülerinde çocuk gerçekliğinin çocuk doğası kapsamında eleştirel bir bakışla değerlendirildiği bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımının türlerinden biri olan eleştirel araştırma ile yapılmıştır. Yazarın resimlediği ve metin kurgusunu kendisinin yapmış olduğu on beş öyküden doküman inceleme ile veriler elde edilmiş ve betimsel çözümleme ile analiz edilmiştir. Bu çalışmada, Feridun Oral' ın öykülerinin çocuk gerçekliğine çocuk doğası kapsamında merak, keşif, düş gücü, sevgi, güven, önemsenme, yaş ve gelişim özelliklerine göre ilgilerine, dil - anlam evrenine ve çocuğun bakış açısına göre eleştirel araştırma yapılmıştır. Öykülerin belirlenen kategorilerde çocuk gerçekliğine uygun olduğunu, çocuğun gereksinimlerine gereken önemi verdiğini görmekteyken, çocukların hayal dünyasını sınırlandırdığı, keşif öğelerinin yeterince olmadığını, kurgulamış olduğu metin çerçevesinde çoğunlukla tek bir duyguya yer verdiğini de görmekteyiz. Araştırmanın, çocuk edebiyatı alanın da çocuk gerçekliği ilkesine eleştirel bir yaklaşımla bakış kazandırması en önemli katkı olarak düşünülmektedir. Çocuklar, yetişkinlerden daha hassas düşünebildiği gibi yaşadıkları olayları yetişkinlere göre daha farklı yönden kavrayabilmekte ve zihinlerinde bambaşka platformlar oluşturabilmektedirler.

Anahtar kelimeler: Çocuk, çocuk gerçekliği

A Critical Perspective on Children's Reality in the Context of Childhood in Feridun Oral 's Story

Şennur Demir

Master's Student, Hacettepe University Faculty of Education, sennurdemir@hacettepe.edu.tr

Abstract

This study, in which the reality of the child is critically evaluated within the context of child nature in the story of Feridun Oral, a Turkish writer and illustrator, was done by a critical research which is one of the types of qualitative research approach. From the fifteen stories in which the author depicted and the text was edited by himself, the document was examined and analyzed and analyzed by descriptive analysis. In this study, Feridun Oral 's stories were critically investigated in terms of children' s nature, curiosity, discovery, imagination, love, trust, importance, age and developmental characteristics, language - meaning universe and child 's point of view. We see that children have a limited sense of the imagination world, that the exploration elements are not enough, and that there is often a single emotion in the frame of the text, which is fictionalized, while seeing that the stories correspond to the reality of the child in the specified categories. It is considered as the most important contribution of the research that the field of children's literature gives a critical approach to the concept of child reality. As children can think more sensitively than adults, they can grasp the events they experience in a different way than adults and create different platforms in their minds.

Keywords: Child, child reality

Dik Temel Yazıyla Okuma-Yazma Öğrenen Öğrencilerin Okuma-Yazma Düzeylerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Nuri Karasakaloğlu[1]

Berker Bulut[2]

[1]*Doç. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nkarasakaloglu@adu.edu.tr*

[2]*Araş. Gör., Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, berkerbulut@adu.edu.tr*

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yapılan saha araştırmaları sonucu alınan karar gereği; 2005-2006 eğitim-öğretim döneminden beri bitişik eğik yazı ile yürütülen okuma-yazma öğretiminin yerini 2017-2018 eğitim-öğretim yılı itibari ile uygulamaya konulan "Dik Temel Harflerle Ses Esaslı Okuma Yazma Öğretimi" almıştır. Buna göre ilk okuma yazma eğitiminde el yazısı yerine dik temel harflerin kullanılmasının uygun olduğu görüşü benimsenmiştir. Öte yandan öğrencilerin ilkokul üçüncü sınıftan itibaren bitişik eğik el yazısı eğitimi almaya devam etmeleri kararlaştırılmıştır. Benzer olarak İngiltere ve Amerika Birleşik Devletleri'nde okuma-yazma öğretimine dik temel yazıyla başlanmakta, üçüncü sınıfta ise bitişik eğik yazıya geçilmektedir. Yeni uygulamanın amacı öğrencilerin bitişik eğik yazıda karşılaştıkları yazma güçlüklerini gidermek ve buna bağlı olarak da nitelikli bir okuma-yazma eğitimi vermektir. Bu çalışmada da "Dik Temel Harflerle Ses Esaslı Okuma Yazma Öğretimi" ile eğitim veren ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda bu yöntemle eğitim alan öğrencilerin okuma-yazma düzeylerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Aydın ili Efeler ilçesindeki ilkokullarda görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenleri oluşturacaktır. Tarama yönteminin benimsendiği araştırmada veri toplama aracı olarak "Okuma-Yazma Değerlendirme Formu" kullanılacaktır. Okuma ve yazma boyutları olmak üzere iki bölümden oluşan formda, öğrencilerden beklenen davranışlara yönelik ifadelere yer verilmiştir. Öğretmenlerin görüşleri, "Evet", "Kısmen", "Hayır" olmak üzere 3'lü Likert şeklinde toplanacaktır. Sonuç olarak, ilk okuma-yazma öğretiminde benimsenen dik temel harflerle okuma-yazma öğretiminin etkisinin değerlendirilmesi beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Dik temel yazı, okuma-yazma, ilkokul

Evaluation of Reading-Writing Levels of Students Learning to Reading-Writing with Manuscript Handwriting According to Teacher's View

Nuri Karasakaloğlu[1]

Berker Bulut[2]

[1]*Assoc. Dr., Adnan Menderes University Faculty of Education, nkarasakaloglu@adu.edu.tr*

[2]*Res. Assist., Adnan Menderes University Faculty of Education, berkerbulut@adu.edu.tr*

Abstract

As a result of field investigations made by the Directorate General for Basic Education of the Ministry of National Education, since 2005-2006 academic year, the literacy teaching which is carried out by the adjacent cursive writing has been replaced by the "Instruction of Sound Based Literacy with Manuscript Handwriting" which is to be applied by the academic year of 2017-2018. Accordingly, it has been adopted that it is appropriate to use vertical letters instead of handwriting in the literacy instruction. On the other hand, it has been decided that the students will continue to receive cursive handwriting training beginning from the third grade of primary school. Similarly, In the United Kingdom and United States of America, they start with manuscript handwriting in the first grade, and in the third grade, they switch to cursive handwriting. The aim of the new application is to resolve the students' difficulty with the writing in the adjacent cursive handwriting and accordingly to provide qualified literacy training. In this study, in line with the primary school teachers' views who give literacy education with "Instruction of Sound Based Literacy with Manuscript Handwriting", it is aimed to evaluate the reading-writing levels of students' who are educated by this method. The study group of the research will have composed of primary school teachers working in primary schools in Efeler district of Aydın province. The "Reading and Writing Assessment Form" will be used as the data collection tool in the survey in which the scanning method is adopted. In a two-part form including literacy dimensions, expressions about behaviors expected from students are given. Teachers' opinions will be collected in the form of a 3-point Likert, with "Yes", "Partially", "No". As a result, it is expected to be assessed of the effectiveness of literacy teaching with manuscript handwriting.

Keywords: Manuscript handwriting, reading-writing, primary education

Çalışma Belleği ve Bileşenlerinin Okuma ve Yazma Becerilerinin Kazanımındaki Etkileri

Cevriye Ergül[1], Meral Çilem Ökcün Akçamuş[2], Gözde Akoğlu[3], Ergül Demir[4], Burcu Kılıç Tülü[5], Zeynep Bahap Kudret[6]

[1]Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, cergul@ankara.edu.tr; [2]Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, gzdakoglu@gmail.com; [3]Öğr. Gör. Dr., Aksaray Üniversitesi, meralcilem@gmail.com; [4]Arş. Gör. Dr., Ankara Üniversitesi, zeynepbahap@gmail.com; [5]Yrd. Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, erguldemir@gmail.com; [6]Uzman, Ankara Üniversitesi, burcukilic2012@hotmail.com

Özet

Öğrenme sürecindeki temel yapılardan biri olan çalışma belleği, bilginin geçici olarak depolanıp aynı zamanda kodlanıp işlendiği sınırlı bellek sistemi olarak tanımlanmıştır. Fonolojik döngü ve görsel-mekansal kayıt defteri alt/köle sistemleri ile bu sistemleri kontrol eden merkezi yönetici ana fonksiyonundan oluşmaktadır. Sözel kısa süreli bellek olarak da ifadelendirilen fonolojik döngü sözel bilginin geçici olarak tutulduğu sınırlı kapasite olarak tanımlanmaktadır. Görsel-mekansal kayıt defteri, fonolojik döngü ile benzer şekilde işleyen ve çalışma belleğinin her türlü görsel bilgiyi kısa süreliğine depolayan bileşenidir. Merkezi yönetici de bu alt sistemleri kontrol ederek buradaki bilgileri işlemleyen ve tüm işlemleri koordine eden yapıdır. Odaklanma ve dikkatin yöneltilmesi, uzun süreli bellekteki temsillerin etkinleştirilmesi, kodlama ve geri çağırma işlemlerini gerçekleştirmektedir. Çalışma belleği düşünme, anlama, konuşma, okuma, yazma ve matematik gibi çok çeşitli bilişsel etkinlikle yakından ilişkilidir. Öğrenme kapasitesini büyük ölçüde belirlediği için de akademik başarının daha iyi bir yordayıcısı olduğu belirtilmektedir. Ayrıca çalışma belleği kapasitesindeki sınırlılıkların okuma becerileri başta olmak üzere, tüm akademik alanlarda düşük performansa neden olduğu belirtilmiştir. Bu çerçevede, bu çalışmada anasınıfında değerlendirilen çalışma belleğinin sözel ve görsel alanlardaki kapasitesinin birinci sınıfta değerlendirilen okuma ve yazma becerilerini ne düzeyde yordadığının incelenmesi amaçlanmıştır. TÜBİTAK tarafından desteklenen bir proje kapsamında boylamsal olarak gerçekleştirilen çalışma Ankara ili merkez ilçelerinde bulunan bağımsız anaokulları ve ilkokullar bünyesindeki anasınıflarına devam eden 540 çocuk ile gerçekleştirilmiştir. Çocukların çalışma belleği performansları, geçerlik ve güvenirliği yapılmış ve anasınıfından 4. sınıfa kadar olan sınıf düzeylerinde normları oluşturulmuş Çalışma Belleği Ölçeği (Ergül, Özgür-Yılmaz ve Demir, 2017) ile değerlendirilirken, aynı çocukların birinci sınıftaki okuma performansları anlamlı ve anlamsız sözcük listeleri, metin okuma ve fonetik analiz görevleri kullanılarak ve yazma performansları ise dikte ve bakarak kopyalama görevleri ile değerlendirilmiştir. Regresyon analizi kullanılarak gerçekleştirilen veri analizi süreci devam etmekle birlikte elde edilecek sonuçların alanyazına ve okuma-yazmayı öğrenmede güçlük yaşama riski bulunan çocukların erken dönemde belirlenebilmeleri açısından özellikle uygulamaya önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: İlk okuma yazma, çalışma belleği, yordama, boylamsal

The Effects of Working Memory on the Acquisition of Reading and Writing Skills

Cevriye Ergül[1], Meral Çilem Ökcün Akçamuş[2], Gözde Akoğlu[3], Ergül Demir[4], Burcu Kılıç Tülü[5] Zeynep Bahap Kudret[6]

[1]Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, cergul@ankara.edu.tr; [2]Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, gzdakoglu@gmail.com; [3]Öğr. Gör. Dr., Aksaray Üniversitesi, meralcilem@gmail.com; [4]Arş. Gör. Dr., Ankara Üniversitesi, zeynepbahap@gmail.com; [5]Yrd. Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, erguldemir@gmail.com; [6]Uzman, Ankara Üniversitesi, burcukilic2012@hotmail.com

Abstract

Working memory, defined as a limited memory system in which information is temporarily stored and processed at the same time, is one of the basic structures in the learning process. It consists of two sub/slave systems, the phonological loop and visuospatial sketchpad, and the main function, central executive that controls these sub systems. The phonological loop, also expressed as verbal short-term memory, is defined as the limited capacity in which verbal information is temporarily held. The visuospatial sketchpad is a component that operates similarly to the phonological loop and stores the visual information for a short period of time. The central executive is the one that controls these sub-systems, processes the information and coordinates all processes. It directs attention, activates long-term representations, encodes and recalls. Working memory is closely related to a wide variety of cognitive activities such as thinking, understanding, speaking, reading, writing and mathematics. It is stated that it is a better predictor of academic achievement than IQ. Moreover, it has been stated that the limitations in working memory capacity cause poor performance in all academic areas, especially in reading and writing skills. In this framework, it is aimed to examine to what extent verbal and visuospatial capacity of the working memory assessed in kindergarten predicts reading and writing skills assessed in first grade in this study. A longitudinal study carried out as a part of a project supported by TUBITAK was conducted with 540 children attending kindergartens in independent preschools and elementary schools in the central districts of Ankara. While the performance of the children's working memory was assessed using the Working Memory Scale (Ergül, Özgür-Yilmaz and Demir, 2017) which is a standardized tool with norms that were established at the class levels from kindergarten to the fourth grade, the reading performances of the same children in the first grade were assessed by word and non-word lists, text reading and phonetic analysis tasks, and writing performances were evaluated with dictation and copying tasks. Although the data analysis continues, it is thought that the results will contribute significantly to the practice in terms of early identification of children who are at risk of having difficulty in learning to read and write.

Keywords: Reading and writing, working memory, prediction, longitudinal

Sesbilgisel Farkındalık ve Hızlı İsimlendirme: Okuma Başarısını Yorduyor mu?

Cevriye Ergül[1], Gözde Akoğlu[2], Meral Çilem Ökcün Akçamuş[3], Zeynep Bahap Kudret[4], Ergül Demir[5], Burcu Kılıç Tülü[6]

[1]Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, cergul@ankara.edu.tr; [2]Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, gzdakoglu@gmail.com; [3]Öğr. Gör. Dr., Aksaray Üniversitesi, meralcilem@gmail.com; [4]Arş. Gör. Dr., Ankara Üniversitesi, zeynepbahap@gmail.com; [5]Yrd. Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, erguldemir@gmail.com; [6]Uzman, Ankara Üniversitesi, burcukilic2012@hotmail.com

Özet

Okul öncesi dönemde çocukların sesbilgisel farkındalık ve hızlı isimlendirme becerilerinin okul yıllarındaki okuma başarısının da en önemli yordayıcıları olduğu çok sayıda çalışmada bildirilen bulgular arasındadır. Sesbilgisel farkındalık, dilin birimleri olan sesleri tanıma ve sözcük içerisinde manipüle edebilme becerisi olarak tanımlanırken, hızlı isimlendirme ise bellek tarafından ulaşılabilen sesbilgisinin hızına ilişkin bir indeks olarak tanımlanmaktadır. Bu iki temel beceri okuma güçlüklerini açıklamaya yönelik oluşturulmuş kuramların da merkezinde yer almaktadır. Okuma güçlükleri olan çocukların sesbilgisel farkındalık ve hızlı isimlendirmenin birinde veya her ikisinde güçlükleri olabildiği, güçlüğü olduğu alana göre ise yaşadığı okuma güçlüklerinin türünün (çözümleme veya akıcılık) ve düzeyinin farklılaştığı ifade edilmektedir. Diğer taraftan her iki temel becerinin okuma başarısını yordama gücü hakkında farklı dillerde yapılan çalışmalarda dilin şeffaflık düzeyine göre farklı sonuçlar elde edilebilmektedir. Bu bağlamda çalışmada, Türkçe konuşan çocuklarda anasınıfında değerlendirilen sesbilgisel farkındalık ve hızlı isimlendirme becerilerinin çocukların 1. sınıftaki okumayı öğrenme sürecindeki okuma başarısını yordama gücünün boylamsal olarak incelenmesi amaçlanmıştır. TÜBİTAK tarafından desteklenen bir proje kapsamında gerçekleştirilen çalışmada Ankara ilinde farklı sosyo-ekonomik düzeylerden gelen 540 çocuğun anasınıfında iken Erken Okuryazarlık Testi (Kargın, Ergül ve Güldenoğlu, 2016) kullanılarak sesbilgisel farkındalık becerileri ve Hızlı İsimlendirme Testi (Ergül ve Demir, 2017) kullanılarak ise hızlı isimlendirme becerileri değerlendirilmiş ve aynı çocuklar birinci sınıfta da izlenmeye devam edilmiştir. Çocukların okulun ilk döneminde göstermiş oldukları okuma başarısı ise anlamlı ve anlamsız sözcük listeleri, metin okuma ve fonetik analiz görevleri kullanılarak değerlendirilmiştir. Elde edilen verilerin regresyon kullanılarak gerçekleştirilen analiz süreci devam etmekle birlikte elde edilecek sonuçların Türk çocuklarının okuma becerilerinin okul öncesi dönemdeki yordayıcılarının belirlenmesi, okul öncesi dönemdeki öğretim programlarının ve ilişkili müdahale programlarının oluşturulması, düzenlenmesi ve böylelikle tüm çocukların okuma ve dolayısıyla akademik başarılarının artırılması açısından son derece önemlidir.

Anahtar Sözcükler: Okuma kazanımı, sesbilgisel farkındalık, hızlı isimlendirme, boylamsal, yordama

Phonological Awareness and Rapid Naming: Do They Predict Reading Achievement?

Cevriye Ergül[1], Gözde Akoğlu[2], Meral Çilem Ökcün Akçamuş[3], Zeynep Bahap Kudret[4], Ergül Demir[5], Burcu Kılıç Tülü[6]

[1]Assoc. Prof., Ankara University, cergul@ankara.edu.tr; [2] Assoc. Prof., Kırıkkale University, gzdakoglu@gmail.com; [3]Inst. Dr., Aksaray University, meralcilem@gmail.com; [4]Res.Asst. Dr., Ankara University, zeynepbahap@gmail.com; [5]Asst.Prof., Ankara University, erguldemir@gmail.com; [6]Specialist, Ankara University, burcukilic2012@hotmail.com

Abstract

There is a large body of research indicating that children's phonological awareness and rapid naming skills in preschool period are the most important predictors of reading achievement in school years. Phonological awareness is defined as the ability to recognize and manipulate sounds in words while rapid naming is defined as an index of the speed of phonology that can be reached by memory. These two basic skills are at the center of theories established to explain reading difficulties. It is expressed that children with reading problems may have difficulties in one or both of the phonological awareness and rapid naming, and the area (decoding or fluency) and level of reading difficulties that they have experienced differs according to the skill in which they have difficulty. On the other hand, in studies conducted in different languages about the predictive power of these skills on reading achievement, different results may be obtained depending on the level of transparency of the language. In this context, in the study, we aimed to longitudinally investigate to what extent phonological awareness and rapid naming skills assessed in kindergarten predict reading achievement in the first grade in Turkish-speaking children. In the study carried out within the scope of a project supported by TUBITAK, 540 children from different socio-economic levels in Ankara were evaluated by using the Early Literacy Test (Kargın, Ergül and Güldenoğlu, 2016) to assess phonological awareness and Rapid Naming Test (Ergül ve Demir, 2017) to assess rapid naming skills in kindergarten. The same children were followed up in the first grade. Their reading performance in the first grade were assessed using the word and non-word lists, text reading and phonetic analysis tasks. Although the analysis of the data continues, the results will be very important in terms of determining the predictors of reading skills of Turkish children in kindergarten, establishing pre-school education programs and related intervention programs, and thus increasing the academic achievement of all children.

Keywords: Reading acquisition, phonological awareness, rapid naming, longitudinal, prediction

Ses Temelli Cümle Yöntemindeki Harf Sıralamasının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Emre Ünal[1]

Esra Güven[2]

[1]*Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, esraguven2824@gmail.com*

Özet

İlk okuma yazma öğrenme süreci bireyin temel eğitim için oldukça önemli bir süreçtir. Bu sürecin başarılı bir şekilde ilerleyebilmesi; uygulanan yöntem ve tekniğin Türkçe ses yapısına uygun olması ve öğretmenlerin bu yöntem ve tekniği doğru şekilde uygulaması ile doğru orantılıdır. 2005-2006 eğitim ve öğretim yılından itibaren ilk okuma yazma öğretimi 'Ses Temelli Cümle Yöntemi' ile öğretilmeye başlamıştır. Yenilenen 2018 öğretim programında ise ses temelli cümle yöntemi ile ilk okuma yazma öğretiminde dik temel harf yahut birleşik eğik harflerle gerçekleştirileceği belirtilmiş ve ilk okuma yazma öğretimine ilişkin harf sıralaması değiştirilmiştir. Bu çalışmanın amacı ses temelli cümle yöntemindeki harf sıralamasına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek, bu sıralama ile ilgili sorunları tespit etmek ve çözüm önerileri sunmaktır. Bu araştırma, sınıf öğretmelerinin görüşlerini belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Çalışma nitel araştırmalarda kullanılan görüşme yöntemiyle yürütülmüştür. Çalışma 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde yapılmıştır. Çalışma grubunu Van ili Başkale ilçesinde görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmuştur. Çalışma grubu rastgele yöntemle belirlenmiştir. Görüşme sonucunda elde edilen bulgular tartışılacak ve karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: İlk okuma yazma öğretimi, ses temelli cümle yöntemi

Investıgatıon By The Teacher's Vıews Of The Letter Of The Letter Of The Sound Based Sensıtıve Method

Emre Ünal[1]

Esra Güven[2]

[1]*Assoc. Prof., Niğde Ömer Halisdemir University, dr.emreunal@gmail.com*

[2]*Master Student, Niğde Ömer Halisdemir University, esraguven2824@gmail.com*

Abstract

The first literacy learning process is a very important process for the basic education of the individual. Successful progression of this process; the method and technique applied is appropriate to the Turkish sound structure and this method and technique of the teachers is directly proportional to their application. From the 2005-2006 academic year, the first literacy teaching began to be taught with 'Sound Based Sentence Method'. In the renewed 2018 curriculum, it has been stated that the voice-based sentence method will be implemented in the first literacy teaching with a vertical basic letter or combined italic letters and the ordering of the first literacy instruction has been changed. The aim of this study is to determine the opinions of the teachers about the ordering of the letters in the sound based sentence method, to identify the problems related to this sort and to suggest solutions. This research is a qualitative study to determine the opinions of classroom teachers. The study was conducted using the interview method used in qualitative research. The study was carried out during the spring semester of the 2017-2018 academic year. The working group consisted of class teachers working in the district of Van province, Başkale. The study group was randomized. The findings of the interview will be discussed and solutions for the problems will be developed.

Key words: first literacy teaching, voice based sentence method

Okuma Yazma Öğretiminde Yazı Tartışması: Dik Mi, Bitişik Mi?

Perihan Efe[1]

[1]*Öğretmen, Ziya Gökalp İlkokulu, Diyarbakır, efeberivan2002@yahoo.com*

Özet

Öğretim programlarında okuma yazma geçmişten beri üzerinde önemle durulan konulardan biri olmuştur. Özellikle okuma ve yazmada yöntem tartışmaları, programlarda her zaman yer almıştır. Bu tartışmalar bağlamında bazı programlarda yazma öğretiminde dik temel harf kullanımı bazı programlarda ise bitişik eğik yazı kullanımı esas alınmıştır. Şüphesiz bütün bu yöntem arayışlarının temelinde, öğrencilerin daha doğru, okunaklı, akıcı ve estetik yazılar yazmalarını sağlamak vardır. 2005 yılına kadar dik temel yazı kullanılmakta iken 2005 yılında hazırlanan yeni öğretim programı ile bitişik eğik yazı kullanılmıştır. Ancak 2005 yılından günümüze velilerden ve öğretmenlerden gelen olumsuz eleştiriler sonucu 2017 yılında yenilenen programda ilk okuma yazma öğretiminin dik temel harf ya da bitişik eğik harflerle gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. 2017-2018 öğrenim yılı öncesinde ders kitaplarının hazırlandığı aşamada, öğretmenlerin okuma yazma öğretiminde kullanacakları yazı karakterine ilişkin görüşleri alınmış ve ülke genelindeki öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun dik temel harflerle öğretimi gerçekleştireceklerini belirttikleri görülmüştür. Yapılan bu araştırmanın amacı, okuma yazma öğretiminde dik temel yazı kullanımını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içerisinde Diyarbakır ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokullarda görev yapmakta olan 1. sınıf öğretmenleri ile 1. sınıf öğrenci velileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evren içinde seçkisiz örneklem yöntemi ile seçilen 15 sınıf öğretmeni ile 15 veli oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerini toplamak için görüşme ve doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma süreci devam etmekte olup bulgular araştırma sürecinin sonunda netleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: İlk Okuma Yazma Öğretimi, dik temel harfler, bitişik eğik Harfler, öğretmen ve veli görüşleri

Writing Discussion in Reading and Writing Teaching: Is It Right, Adjacent?

Perihan Efe[1]

[1]*Teacher, Ziya Gökalp Primary School, Diyarbakır, efeberivan2002@yahoo.com*

Abstract

Reading and writing in curricula have been one of the topics that have been emphasized since the past. Discussions on methods, especially in reading and writing, have always been included in programs. In the context of these discussions, in some programs, the use of upright basic letters is used in teaching writing. In some programs, the use of adjacent curved writing is taken as basis. Undoubtedly, at the basis of all these methods is to enable students to write more accurate, legible, fluent and aesthetic writings. Upright till the year 2005 was used, while the new curriculum prepared in 2005 was accompanied by the inclined text. However, it was decided that the first literacy instruction in the program, which was renewed in the year 2017 due to the negative criticisms from the daily pundits and the teachers in 2005, should be carried out with an upright letter or an adjacent slanted letter. At the beginning of the school year 2017-2018, in the course of the textbooks, opinions were taken of the fonts that teachers would use in literacy teaching, and it was seen that the vast majority of the teachers in the country stated that they would teach with upright letters. The purpose of this research is to examine the use of upright writing in literacy teaching. In the research, interview technique is used from qualitative research methods. In the academic year of 2017-2018, the universe of the research is constituted by first grade teachers who are working in the primary schools attached to the Ministry of National Education in Diyarbakır province and first grade student parents. The sample of the research is composed of 15 class teachers and 15 parents who are selected by the unselected sampling method in the universe. Interviews and document reviews were used to collect the data of the study. The research process is continuing and the findings will be clarified at the end of the research period.

Key Words: Teaching First Literacy, upright basic letters, adjacent ınclined letters, teacher and parent opinions

Okul Öncesi ve Birinci Sınıf Öğrencilerinin Fonolojik Farkındalık Becerilerinin İncelenmesi

Samet Salih[1]

[1]*Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim A.B.D, smtslh61@hotmail.com*

Özet

Fonolojik farkındalık birçok araştırmacı tarafından bir kelimedeki sesin yerine diğer bir sesi koyabilme, kelimelere ses birim ekleme veya kelimelerden ses birim atma, seslerden yeni kelimeler türetebilme ve kelimeleri daha küçük ses birimlerine ayırabilme olarak tanımlanmıştır (Aktan, 1996; Anthony ve Francis, 2005; Sarı ve Acar, 2013). Fonolojik farkındalık becerisinin, okumaya hazırbulunuşluk ve okumanın kazanımı sürecinde büyük önem taşıdığı araştırmacılar tarafından ortaya konulmuştur (Anthony ve Francis, 2005; Durgunoğlu ve Güney, 1999; Erdoğan, 2009; Goswami ve Bryant, 1990). Bu araştırmanın amacı okul öncesi ve ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin fonolojik farkındalık becerilerini incelemektir. Araştırma tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2017 yılında Ordu ve Trabzon il merkezlerinde öğrenim görmekte olan 30 okul öncesi ve 101 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin fonolojik farkındalık becerilerini incelemek amacıyla Yangın, Erdoğan ve Erdoğan (2008) tarafından geliştirilen "Fonolojik Farkındalık Ölçeği" ve alan notları kullanılmıştır. Verilerin analizinde Mann Whitney-U testi ve doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Fonolojik farkındalık puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak için yapılan Mann-Whitney U testinin sonucuna göre, okul öncesi ve birinci sınıfa devam eden öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmiştir ($U= 336{,}500$, $p <0{,}05$). Bu grupta sınıf düzeyinin araştırma konusu fonolojik farkındalık üzerinde anlamlı bir etkisinin olduğu söylenebilir. Cinsiyet açısından ise fonolojik farkındalık puanları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U= 1720{,}000$, $p > 0{,}05$). Alan notları ile elde edilen veriler incelendiğinde ise okul öncesine ve ilkokul birinci sınıfa devam eden öğrencilerin fonolojik farkındalık görevlerini yerine getirmede bazı güçlükler yaşadıklarını söylemek mümkündür.

Anahtar kelimeler: Fonolojik Farkındalık, ilk okuma, okuma

Examination of Phonological Awareness Skills of Preschool and First Grade Students

Samet Salih[1]

[1]*Ordu University Social Sciences Institute P. E. D, smtslh61@hotmail.com*

Abstract

Phonological awareness has been described by many researchers as substituting a voice for a word, adding a voice unit to a word, casting a unit of voice, deriving new words from voices and dividing words into smaller voices. It has been revealed that phonological awareness has great importance in the process of readiness to reading and reading achievement by researchers. The aim of this research is to examine the phonological awareness skills of preschool and first grade students. The research was conducted with a general survey model. The study group of this study consist of 30 preschool students and 101 first grade students, studying at Ordu and Trabzon city centers in 2017. The "Phonological Awareness Scale" developed by Yangın, Erdoğan and Erdoğan(2008) and field notes were used to examine the phonological awareness skills of the students in the study. Mann Whitney U test and document analysis method were used for analysis of the data. According to Mann Whitney U test results which was applied to reveal it there is a meaningful difference between phonological awareness points, a statistically difference between preschool and first-grade students. It can be said that there's a meaningful difference an behalf of class level. There is no meaningful difference between phonological awareness points for gender. As fields notes and data were examined, ıt is possible to say that the students who have attended preschool and first-grade have some difficulties in performing phonological awareness tasks.

Keywords: Phonological Awareness, first reading, reading

İlkokul Öğrencilerin Okuma Kaygılarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ömer Ayaz[1]

[1]*Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, omerayaz44@hotmail.com*

Özet

Okuma, dil öğretiminin önemli basamaklarından birisi olduğundan okuma sırasında ortaya çıkabilecek sorunların tespit edilerek gerekli önlemlerin alınması önemli bir konudur. Özellikle okumanın temellerinin atıldığı ilkokul döneminde öğrencilerin bu konuda yaşayabilecekleri sorunların yakından takip edilmesi gerekmektedir. Bu araştırmada ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin okuma kaygılarının farklı değişkenlere (cinsiyet, sınıf düzeyi, kitap oluma sıklığı ve okul öncesi eğitim alma durumu) göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Malatya ili Battalgazi ilçesinde eğitimlerine devam eden 3. Sınıftan 237 ve 4. Sınıftan 257 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanılmasında Çeliktürk ve Yamaç (2015) tarafından geliştirilen Okuma Kaygısı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada yöntem olarak var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan tarama modeli kullanılmıştır. Ayrıca değişkenler arasındaki ilişkileri ve bağlantıları inceleyen bir araştırma olduğundan kullanılan yöntem ilişkisel tarama modelidir. Verilerin analizinde iki kategorili değişkenler için t testi, daha fazla kategorili değişkenler için ise One Way Anova testi kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda cinsiyet, sınıf düzeyi ve okul öncesi eğitim alma düzeyleri ile okuma kaygısı arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Haftalık okunan kitap sayısı ile okuma kaygısı arasında ise anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Haftalık okunan kitap sayısı arttıkça öğrencilerin okuma kaygısının da anlamlı derecede azaldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okuma, ilkokul, okuma kaygısı

Investigating of Primary School Students' Reading Anxiety in Terms of Different Variables

Ömer Ayaz[1]

[1]*Teacher, Ministry of National Education, omerayaz44@hotmail.com*

Abstract

As reading is one of the essential steps of language teaching, determining possible problems during reading and taking necessary precautions is an important issue. Students 'possible problems in this issue need to be followed especially in primary school term when laying the base for reading. In this survey, it is aimed to investigate 3.rd and 4.th graders' reading anxiety in terms of different variables (gender, class level, book reading frequency and getting pre-school education). The survey is carried out with 257 4.th graders and 237 3.rd graders that go to school in Battalgazi, Malatya. Reading Anxiety Scale, developed by Çeliktürk and Yamaç (2015) was used to for collecting data. Screaning model, which aims to describe a situation that exist for a method barely, was used in this survey. Furthermore, Relational Screening Model was used as it is a survey that investigate relations and connections between variables. T test for two categorical variables and One Way Anova test for more categorical variables were used in analyzing data. As a result of analyzing data, it is understood that there was no meaningfull difference between reading anxiety and gender, class level and getting pre-school education. Yet, it is determined that there was a meaningful difference between reading anxiety and the number of books that read weekly. It is seen that reading anxiety decreased at a significant level as the numbers of books that read weekly increased.

Key Words: Reading, Primary School, Reading Anxiety

The Effect of Guided Reading Method on Developing Reading and Comprehension Skills

Nurhüda Sözen[1]

Hayati Akyol[2]

[1]*Dr., Ministry of National Education, nurhudaszn@icloud.com*

[2]*Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, hakyol@gazi.edu.tr*

Abstract

Reading is one of the basic skills that must be acquired and developed in the primary school. While some students acquire this skill in a healthy way, some suffer from difficulties and fall behind their peers. Researching new methods for such students may contribute to reading teaching activities. Guided reading is one of the methods used as part of the educational program in the United States. The purpose of this research is to examine the effects of guided reading method on the development of comprehension skills of studets having reading deficits. The research implementation is put into practise with Siirt Fatih primary students between 13.02.2015-28.06.2015 in 2014-2015 Education Spring Term. Study group is consisted of five 3 grades students with reading deficits. In the study designed as action research, both qualitative and quantitative data tools are used. As qualitative data tools, "incorrect analysis inventory", "video recordings", "reflective diary", "health control tests" and "students products" carried out. As quantitative data tools, "comprehension reading skill test" is prepared and carried out. Qualitative data analysis is put through with descriptive analyses. In quantitative data analysis, SPSS 18 pocket programme and Wilcoxon Signed Ranks Test are benefited. According to the results achieved from qualitative datas, It is indicated that guided reading method reading contributes to resolve the deficits of students and improve comprehension skills development. With the quantitative datas, It is determined that there is statistically a meaningful increase in students reading comprehension skills. Based on the results gained, It is determined that guided reading method has an impact on students reading comprehension success increase.

Key words: Reading Deficits, Guided Reading Method, Reading Development

Birinci Sınıf Velisi Olmak! Bir Grup Veli Deneyimi

Halime Cihan[1]

Muhammet Baştuğ[2]

Aylin Yılmaz[3]

[1]*Doktora Öğrencisi, İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, halimedogan@ogr.iu.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, mbastug@istanbul.edu.tr*

[3]*Araş.Gör., İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aylinyilmaz@aydin.edu.tr*

Özet

İlkokul 1. sınıf, çocuğun planlı ve resmi eğitim sürecinin ilk basamağıdır. Bu sınıf düzeyinde, çocuğun sonraki yıllardaki akademik ve okul dışı yaşamı için temel beceri olarak görülen okuma yazma gibi beceriler kazandırılır. Bundan dolayı veliler, öğretmenler, okul yöneticileri ve eğitim programları birinci sınıfa ayrı bir önem vermektedir. Birinci sınıfa verilen bu önem özellikle veliler tarafından farklı deneyimlerle sonuçlanmaktadır. Bu araştırmada, birinci sınıf velilerinin yaşadıkları duygu ve deneyimler araştırılmıştır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı içinde yer alan olgu bilim deseninde yürütülmüştür. Çalışma grubunu kartopu örnekleme yöntemi kullanılarak ulaşılan 15 veli oluşturmuştur. Çalışma grubunda yer alan velilerin seçiminde, 1. sınıf velisi olmakla ilgili onları derinden etkileyen deneyimlerinin olması ve bu deneyimleri aktarmada gönüllü olmasına dikkat edilmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış sorularla yüz yüze görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Görüşmelerin kaydedilmesinde, ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Ses kayıtları transkripsiyon edildikten sonra analiz işlemine başlanmıştır. Veriler, tematik analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre 1.sınıf velilerinin temel endişelerinin okul güvenliği, çocuklarının okuma yazmayı öğrenip öğrenemeyeceği, çocuklarının okula alışıp alışamayacağı noktasında birleştiği görülmüştür. Bunun yanında velilerin, çocuklarının 1.sınıfa başlama sürecinde özellikle öğretmen seçimi konusunda hassas davrandıkları ve bir takım araştırmalar yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır. Görüşme yapılan velilerin, öğretmende aradıkları özelliklerin başında şefkatli olması yer almaktadır. Bununla beraber çocuklarının okula başlaması velilerin sosyal yaşamlarında da bazı değişimlere sebep olduğu görülmüştür. Veliler, okul ortamında diğer velilerle iletişim kurmakta ve yeni bir sosyal ortam kazanmaktadır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, birinci sınıf, veli, olgu bilim

Being a Parent of a First Grade Student! Experience of a Group of Parents

Halime Cihan[1]

Muhammet Baştuğ[2]

Aylin Yılmaz[3]

[1]*PhD Student, İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, halimedogan@ogr.iu.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof., İstanbul University Hasan Ali Yücel Faculty of Education, mbastug@istanbul.edu.tr*

[3]*Res. Asst., İstanbul Aydın University Faculty of Education, aylinyilmaz@aydin.edu.tr*

Abstract

Primary school is the first step in the child's planned and formal education process. Skills such as literacy, which are considered to be the basic skills for a child's academic and non-school life in the future years, are gained at this level of grade. Therefore, parents, teachers, school administrators and educational programs attach importance to the first grade. The importance given to the first grade results in different experiences, especially by the parents. In this research, the emotions and experiences of first grade parents were investigated. The research was carried out by means of a phenomenological approach, which is a qualitative research method. The study group was composed of 15 parents who were reached using snowball sampling technique. In the choice of participants, importance is given for the parents to have experience which affect them deeply about being a first grade parent and to be volunteers to transfer these experiences. The data were collected by face-to-face interview technique with semi-structured questions. A voice recorder was used to record the interviews. The analysis was carried out once the voice recordings have been transcribed. The data were analyzed using the thematic analysis technique. According to the results of the analysis, it is seen that the primary concerns of the first grade parents are school security, whether their children can learn to read and write or not, and whether their children can get used to the school or not. Besides, it is concluded that the parents place importance on the choice of teachers and do some research during the beginning of the first semester. Some characteristics of teachers come into prominence by the parents of first grade students. The most wanted characteristic is compassion, according to the interviewed parents. Besides, it was seen that the beginning of the children's schooling caused some changes in the social life of the parents. Parents of the students communicate with other parents in the school environment and acquire a new social environment.

Keywords: Primary school, first grade, parents, phenomenological approach

İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Geliştirilen Mobil Uygulamalar Üzerine Bir İnceleme

Burak Delican

Araştırma Görevlisi, Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, bdelican@cumhuriyet.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın temel amacı ilk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilen mobil uygulamaları okuma yazma öğretimi açısından incelemektir. Bu amaçla araştırma sürecinde ilk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilmiş mobil uygulamalar nitel bir bakış açısıyla değerlendirilmiştir. Araştırma materyallerinin seçiminde Google Play ve App Store verileri dikkate alınarak kullanım sayılarına göre ilk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilen mobil uygulamalar listelenmiştir. Buradaki amaç mobil uygulamaların hali hazırda sıklıkla kullanılan olanlardan seçilmesi ve uygulamalara yönelik kullanıcı görüşlerinin belirlenmek istenmesidir. Bu doğrultuda araştırma materyali olarak ilk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilen 30 mobil uygulama belirlenmiştir. Araştırmanın veri toplama süreci iki ana başlık altında organize edilmiştir. Bunlardan birincisi İlk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilen uygulamaları öğretim amacı ve alanları bağlamında tasniflemektir. Bu süreçte ilk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilen mobil uygulamaların hedef aldığı öğrenme alanları (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) belirlenmiştir. Buna ek olarak Türkçe Dersi Öğretim Programında (1-8) yer alan ilk okuma yazma öğretiminin aşamaları (ilk okuma yazmaya hazırlık, ilk okuma ve yazmaya başlama ve bağımsız okuma yazma) temel alınarak mobil uygulamaların ilk okuma yazma öğretiminin hangi aşaması ya da aşamalarına yönelik hazırlandığı belirlenmiştir. Bu süreçte ilk okuma yazma öğretiminin özel amaçları temel alınarak oluşturulan bir kontrol listesinden faydalanılmıştır. İlk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilen mobil uygulamaların öğretim amacı ve öğrenme alanları her bir uygulama için tasniflenmektedir. Araştırma sürecinde ele alınan bir diğer olgu ise ilk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilen mobil uygulamalara yorumda bulunmuş kullanıcıların görüşlerini betimsel bir akış açısıyla ortaya koymaktır. Bu amaçla kullanıcıların ilk okuma yazma öğretimine yönelik geliştirilen mobil uygulamalara yönelik görüşleri içerik analizi tekniği ile incelenmektedir. Araştırmanın veri toplama süreci sonunda ilk okuma ve yazma öğretimine yönelik geliştirilen mobil uygulamalar öğretim amacı, alanları ve kullanıcı görüşleri bağlamında değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: ilk okuma yazma, mobil uygulama, kullanıcı görüşleri

A Review of Mobile Applications Developed For the First Reading and Writing Teaching

Burak Delican

Research Assistant, Cumhuriyet University, Faculty of Education, bdelican@cumhuriyet.edu.tr

Abstract

The main purpose of this study is to examine the mobile applications developed for the first reading and writing teaching in terms of first teaching. For this purpose, mobile applications developed for the first reading and writing teaching in the research process are evaluated by qualitative perspective. In the selection of research material, the mobile applications developed for first reading and writing teaching, with consideration of Google Play and App Store data, are listed in respect to usage numbers. The aim here is to select mobile applications from those that are currently in use and to determine user reviews for these applications. In this direction, 30 mobile applications developed for the first reading and writing teaching as research material have been identified. The data collection process of the research has been organized under two main studies. The first of these is to classify the mobile applications developed for first reading and writing teaching practices in the context of teaching aims and fields. In this process, the learning areas (listening / monitoring, speaking, reading and writing) targeted by the mobile applications developed for the first literacy teaching were determined. In addition, based on the stages of the first literacy teaching in the Turkish Language Teaching Program (1-8) (preparation for first reading and writing, first reading and writing and independent reading and writing), it has been determined that mobile applications are prepared in terms of which stage or stages of the first reading and writing teaching. In this process, a checklist based on the specific objectives of the first reading and writing teaching has been utilized. Teaching aims and learning areas of mobile applications developed for the first literacy teaching have been classified for each application. Another matter that is considered in the research process is to reveal opinions of the users who commented on the mobile applications for the first reading and writing teaching in terms of descriptive view. For this purpose, the opinions of users on mobile applications developed for teaching first reading and writing have been examined by content analysis technique. At the end of the data collection process of the research, the mobile applications developed for the first reading and writing teaching will be evaluated in the context of teaching aim, purpose and user reviews.

Keywords: first reading writing, mobile application, user reviews

Türkçe Dersi Öğretim Programlarında İlkokulda Yazma Öğretimi

Mustafa Yıldız[1]

Hanife Altın[2]

[1]Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, mustafa@gazi.edu

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, altinhanife08@gmail.com

Özet

Yazma; duygu, düşünce ve isteklerin ifade edilmesindeki en temel araçtır. Bu öneminden dolayı Türkçe Dersi Öğretim Programlarında yazma öğrenme alanı önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmanın amacı, Türkçe Dersi Öğretim Programlarında (MEB, 2005; MEB, 2015; MEB, 2017; MEB, 2018) ilkokul düzeyinde yazma öğretimi yaklaşımının betimlenmesidir. Çalışmada öğretim programlarda yazmanın nasıl tanımlandığı, yazma öğretiminin amacı, yazma sürecine ilişkin kazanımların nasıl yapılandığı, yazmanın ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin önerilerin neler olduğu karşılaştırılmıştır. Araştırma doküman incelemesine dayalı nitel bir çalışma olarak desenlenmiştir. İncelenecek dokümanlar MEB tarafından hazırlanmış resmi öğretim programı metinleridir. Programlar araştırma sorularına uygun şekilde betimsel olarak incelenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, 2005 Türkçe öğretim programında yazma tanımlanırken 2015, 2017 ve 2018 programlarında tanımlanmadığı görülmüştür. 2005 ve 2015 programlarında yazma öğrenme alanına ilişkin detaylı bilgiye yer verilirken 2017 ve 2018 programlarında bahsedilmediği sadece kazanımları belirtirken öğrenme alanlarının adlarının geçtiği görülmüştür. 2005 programlarında kazanımlar gruplandırılırken 2015, 2017 ve 2018 programlarında bu gruplamanın olmadığı görülmüştür. Yazma öğrenme alanı kazanım sayıları 2005 programlarında 71, 2015 programlarında 22, 2017 programlarında 36, 2018 programlarında 37 olduğu belirlenmiştir. 2005, 2017 ve 2018 programlarında alt kazanım bulunmazken 2015 programlarında alt kazanımlara yer verilmiştir. 2005 programlarında 12 yazma türüne yer verilirken 2015 programlarında bu sayı 2'ye 2017 ve 2018 programlarında ise 5'e düşmüştür. Bunlara ek olarak ölçme ve değerlendirmeye yönelik açıklamalar konusunda da programlar arasında bazı farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: yazma, yazma öğretimi, Türkçe Dersi Öğretim Programı

Teaching of Writing in Primary School in Turkish Langaguge Curriculums

Mustafa Yıldız[1]

Hanife Altın[2]

[1]Assoc. Prof. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, mustafa@gazi.edu

[2]Master Student, Gazi University, Institute of Education Sciences, altinhanife08@gmail.com

Abstract

Writing; the most effective way to communicate emotions, thoughts and desires. Due to this importance, writing instruction has an important place in the Turkish Langaguge Curriculum. The aim of this study is to describe the approach of writing education at primary school level in Turkish Language Curriculums (2005, 2015, 2017, 2018). The study compares how the writing in the curriculums is defined, the aim of the writing instruction, how the writing acquisition are construct, and the proposals for measuring and evaluating the writing. The research was designed as a qualitative study based on a document analysis. The documents to be examined are the official curriculum texts prepared by Ministry of National Education (MoNE). The curriculums have been examined descriptively in accordance with research questions. According to the results of the research, it is seen that while the writing in 2005 Turkish curriculum was defined, it was not identified in the curriculums of 2015, 2017 and 2018. While detailed information on the field of writing learning was included in the 2005 and 2015 curriculums, it was seen that the names of the learning areas passed only when the gains were not mentioned in the 2017 and 2018 curriculums. While the acquisitions were grouped in the 2005 curriculum, it was seen that there was no such grouping in the 2015, 2017 and 2018 curriculums. The number of acquisitions in writing area was determined as 71 in the 2005 curriculum, 22 in the 2015 curriculum, 36 in the 2017 curriculum and 37 in the 2018 curriculum. Sub-acquisitions were included in the 2015 curriculum when there were no sub-acquisitions in 2005, 2017 and 2018 curriculums. In the 2005 curriculum, there were 12 writing types, while in 2015 this figure dropped to 2 in 2017 and 2018 in 5. In addition, there are some differences between the curriculums in terms of explanations for measurement and evaluation.

Key Words: Writing, writing instruction, Turkish Langauge Curriculum

İlköğretim Öğrencilerinin Akıcı Okuma ve Akıcı Yazma Becerilerinin İncelenmesi

Mustafa Yıldız[1]

Merve Çiçek[2]

[1]*Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mustafa@gazi.edu.tr*

[2]*Gazi Üniversitesi,* Eğitim Fakültesi, mervecicekordu@gmail.com

Özet

Okuma ve yazma ilköğretimde öğrencilere kazandırılması gereken temel dil becerilerindedir. Akıcı okuma doğru, hatasız, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek konuşurcasına ve anlayarak okumaktır. Akıcı yazma, belirli bir zaman dilimde bir yazma görevini tamamlarken doğru olarak yazılan harf, hece, kelime ya da cümle sayısı olarak düşünülebilir. Türkiye'de akıcı okumaya yönelik bilimsel çalışmalar çok yaygın olmasına rağmen akıcı yazma çalışmaları henüz istenen düzeyde değildir. Bu çalışma ilköğretim öğrencilerinin (2-6.sınıf) hem akıcı yazma becerilerini incelemek hem de akıcı yazma ile akıcı okuma arasındaki ilişkileri betimlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç kapsamında Ankara'da özel bir okulda öğrenim gören 191 öğrenciden veri toplanmıştır. Araştırma tarama modelinde bir çalışmadır. Akıcı okuma ve yazma becerilerinin belirlenmesinde müfredata dayalı değerlendirme yaklaşımı temel alınmıştır. Akıcı okuma için, öğrencilerin ders kitaplarından alınan metinlerle bir dakika sürede sesli okuma performansları incelenmiştir. Akıcı yazmada ise yirmi dakikalık sürede önerilen konular hakkında öğrenciler tarafından yazılan hikâyeler incelenmiştir. Öğrencilerin akıcı okuma becerileri bağlamında okuma hızı, kelime tanıma düzeyi ve prozodik okuma becerileri değerlendirilmiştir. Akıcı yazma becerilerinin değerlendirilmesinde, öğrencilerin yazdıkları hikâyelerdeki doğru yazılan kelime sayıları dikkate alınmıştır. Araştırma sonuçları akıcı okuma ve yazma becerileri bakımından kızların erkeklerden daha iyi olduğunu göstermiştir. Ayrıca akıcı okuma ve akıcı yazma becerileri anlamlı düzeyde ilişkilidir.

Anahtar kelimeler: Akıcı okuma, akıcı yazma

Analysis of Fluent Reading and Write Skills of Primary Students

Mustafa Yıldız[1]

Merve Çiçek[2]

[1]*Assoc.Prof. Dr., Gazi Üniversity, Eğitim Faculty of Education, mustafa@gazi.edu.tr*

[2]*Gazi Üniversity, Eğitim Faculty of Education, mervecicekordu@gmail.com*

Abstract

Reading and writing are basic language skills that needs to be tought to studens at primary level. Fluent reading means to read accurate, correct, tonal and understand. Fluent writting might be estimated as the number of letter, syllable, word or sentence written accurately in a certain period of the time as completing a writting mission. Although there are too many scientific works widespread in Turkey, studies of fluent writing is not stil on intended level. This study is carried out to examine the fluent writing skills of primary students (2-6 grade) and represent fluent reading. On behalf of this purpose, 191 data is collected from students studying at a private school in Ankara. This research is a model of survey indefining the skills of fluent reading and writting, curriculum based evaluation approach has beeb major abjectives. For fluent reading some texts were taken and oral reading performances in a minute of students were evaluated. Reading rate, level of word recognition and prozodik reading skills were evaluated as port of fluent reading skills of students. The number of words written accurately in stories written by students were taken into consideration fort he evalution of fluent writting skills. According to the results of research, it is stated that girls are beter than boys in terms of reading and writting skills. Furthermore, fluent reading and writting is related on a meaningful level.

Keywords: Fluent reading, fluent writting

Sınıf Öğretmeni ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Okuma Yazma Öğretimine İlişkin Metafor Algıları

Meral Gözüküçük[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, meralyaprak@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının ilk okuma yazma öğretim sürecine ilişkin algılarını metafor yoluyla belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesi sürecinde amaçlı örnekleme tekniklerinden biri olan ölçüt örnekleme tekniği esas alınmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kafkas Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim dalında öğrenim gören 3.sınıf ve 4.sınıf öğrencileriyle ve aynı eğitim-öğretim yılında Kars ilinde yer alan devlet okullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenleriyle yürütülmüştür. Sınıf öğretmeni adayları için ilk okuma yazma öğretimi dersini almış olmaları ölçüt olarak belirlenirken; sınıf öğretmenleri için mevcut durumda veya daha önce ilkokul 1.sınıf okutmuş olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Çalışma kapsamına 3.sınıftan 75 öğretmen adayı, 4.sınıftan 75 öğretmen adayı ve 75 sınıf öğretmeni alınmıştır. Araştırmanın verileri "İlk okuma yazma öğretimi…….benzer; çünkü……." şeklinde eksik bırakılmış bir cümlenin bulunduğu görüşme formuyla toplanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının gerekçesiyle birlikte ilk okuma yazma öğretim sürecini neye benzettikleri ortaya konmaya çalışılacaktır. Elde edilen veriler sürekli karşılaştırmalı metod analizi kullanılarak içerik analizi tekniğiyle analiz edilmektedir. İçerik analizi sürecinde nitel veriler kodlanmakta ve uygun kategoriler oluşturulmaktadır. Araştırmanın verileri analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: İlk okuma yazma öğretimi, metafor, sınıf öğretmeni, sınıf öğretmeni adayı

Metaphorical Perceptions of Classroom Teacher and Classroom Teacher Candidates on Teaching First Literacy

Meral Gözüküçük[1]

[1]*Asst. Prof., Kafkas University,Faculty of Education, meralyaprak@gmail.com*

Abstract

The aim of this research is to determine the metaphorical perceptions of the classroom teachers and classroom teacher candidates related with first literacy teaching process. In the research, phenomenology design, which is among qualitative research methods, was used. Criteria sampling technique, which is one of the purpose sampling techniques, was taken as the basis for determining the study group of the research. The research was carried out with the 3rd and 4th grade students who are studying in Classroom Teaching Department of Kafkas University in the academic year of 2017-2018 and the classroom teachers working in the public schools in the province of Kars in the same academic year. While the criteria for the classroom teacher candidates was determined as having received the first literacy teaching course, criteria for the classroom teachers was determined as having given lecture to primary school 1st grade (currently or previously). In the scope of the study, 75 third grade teacher candidates, 75 fourth grade teacher candidates and 75 classroom teachers were taken. Data of the research was collected by an interview form including the fill in the blanks sentence "The first literacy teaching is like ….. because ..... ". Together with the reasoning of classroom teachers and classroom teacher candidates, it will be attempted to show what they think about first literacy teaching process. The obtained data is analyzed by content analysis technique using continuous comparative method analysis. In the content analysis process, qualitative data is coded and appropriate categories are created. The data of the study is in the analysis phase.

Keywords: First literacy teaching, metaphor, classroom teacher, classroom teacher candidate

Resimli Çocuk Kitaplarinda Resim-Metin İlişkisi

Hakan Çetin[1]

[1]*Arş. Gör., Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hakançetin90@gmail.com*

Özet

Geçmişten günümüze resimli çocuk kitapları ile ilgili yapılmış olan çalışmalarda resimli çocuk kitaplarının kritik düşünme becerilerini geliştiren, karmaşık olan kavramların anlaşılmasını sağlayan, kelime hazinesini üzerinde olumlu etkileri olduğu düşünülen araçlar olduğu belirtilmiştir. Literatürde kitaplarda yer alan illüstrasyonlar ve metnin karşılıklı etkileşimi ya da anlatılan bir hikayenin görsel ve metin ile desteklenmesi şeklinde tanımları olan resimli çocuk kitaplarında önemli olan noktalardan birisi kitapta yer alan görsel ve metinlerin sahip olduğu ilişki türüdür. Yapılan araştırmalarda birçok araştırmacı birbirinden farklı resim-metin ilişkisinden bahsetmektedir. Kitaplarda yer alan resim-metin ilişkileri basit şekilde olabildiği gibi, yorum yapmaya müsait olan, zıtlıklar barındıran ögelere de sahip olabilmektedir. Bu çalışmada, çocuk edebiyatı, resimli çocuk kitapları, resimli çocuk kitaplarında resim-metin ilişkisinin önemi, uluslararası literatürde çeşitli araştırmacılar tarafından oluşturulmuş resim-metin ilişkisine dair taksonomilerin incelenmesi, hangi tür ilişkilerin düşük düzey becerilerin kazanımını sağlarken, hangi tür ilişkilerin daha üst düzey beceriler kazanmada etkili olduğu konuları üzerinde durulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Resimli çocuk kitapları, resim-metin ilişkisi, çocuk edebiyatı

Picture-Text Relationships in Picturebooks

Hakan Çetin[1]

[1]*Res. Asst., Siirt University, Education Faculty, hakançetin90@gmail.com*

Abstract

The studies on picturebooks have shown that picturebooks are tools that improve critical thinking skills, provide understanding of complex concepts, and are thought to have positive effects on vocabulary. One of the most important points in Picture books is the kind of relationship that the visuals and texts in the book have, which have definitions in the literature in the form of illustrations and mutual interaction of the texts or supporting the described story with visuals and texts. In the researches carried out, many researchers talk about different picture-text relations. The picture-text relations in the books can be as simple as they are, and they can also have contradictory items that are available for interpretation. In this study, the study of taxonomic relations between picture-text relation, which is formed by various researchers in international literature, which kind of relations makes it possible to acquire low-level skills, which kind of relations gain higher level skills it is focused on the issues that are effective.

Keywords: picture books, text-image relationship, children's literature

Bitişik Eğik Yazı Ve Dik Temel Harflerle Yapılan Okuma Yazma Öğretimi Süreçlerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Karşılaştırılması

Serkan Demir[1]

Serap Erkan[2]

[1]*Dr., serkandemir4@gmail.com*

[2]*Öğretmen, MEB serapozkan48@hotmail.com*

Özet

Bu araştırma ile sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi sürecinde bitişik eğik yazı ve dik temel harflerle yapılan eğitimin öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin gelişimine etkisine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda İstanbul ve İzmir İllerinde görev yapan, mesleki hayatlarında daha önce 1.sınıflarla hem bitişik eğik yazı hem de dik temel harflerle okuma yazma öğretimi deneyimini yaşayan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 32 sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntemin kullanıldığı araştırmada yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanan araştırma verileri içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin hem okuma yazmaya hazırlık aşamasında hem de yazının öğretilmesi aşamasında dik temel harflerle öğretimi daha kolay buldukları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenler, öğrencilerin dik temel harflerle daha güzel ve okunaklı yazdığını savunurlarken, her iki yönteminde öğrencilerin anlamlı okuma çalışmalarına aynı düzeyde katkıda bulunduğunu, her hangi bir farklılığın olmadığını belirtmişlerdir. Bununla birlikte araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunun ilk okuma yazma öğretiminde bitişik eğik yazıyı zor buldukları için dik temel harflerin kullanımını tercih ettiklerini ve 2018-2019 eğitim öğretim yılında okutulacak 1. sınıf Türkçe ders kitap ihtiyacının belirlenmesinde okul müdürlüklerince dik temel yazı veya birleşik eğik yazı stillerinden hangisiyle öğrencilere eğitim verileceği kararının okul zümre öğretmenler kurulunca alınması ve alınan karar doğrultusunda tek yazı stilinde kitap ihtiyacı girişinin yapılması ile ilgili uygulamanın olumsuz etkilerinin olacağını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okuma Yazma Öğretimi, Bitişik Eğik Yazı, Dik Temel Harfler

Comparison of Reading Writing Teaching Processes with Cursive Italic Writing and Vertical Letters by Teacher's Views

Serkan Demir[1]

Serap Erkan[2]

[1]*Dr., serkandemir4@gmail.com*

[2]*Teacher, MEB serapozkan48@hotmail.com*

Abstact

With this research, it was aimed to determine the opinions of the class teachers on the effect of education on the development of the reading and writing skills of the students who are educated with cursive italic writing and vertical basic letters during the first literacy teaching process. In line with this aim, interviews were held with 32 class teachers, who worked in Istanbul and Izmir provinces, and who had experience in literacy teaching in the first grade in their professional lives, both with the inclined writing and the perpendicular letters, voluntarily participating in the research. In the research using descriptive method of qualitative research methods, research data collected by semi-structured interviews were analyzed by content analysis method. According to the findings of the research, it was determined that the teachers found easier to teach with the basic letters in the process of preparation for reading and writing and during the teaching of the writing. Moreover, while teachers advocate that students write more beautifully and legibly in upright basic letters, they have indicated that there is no difference in the way that students contribute to meaningful reading studies at the same level in both methods. However, the majority of the teachers who participated in the researches stated that they preferred the use of vertical basic letters because they had difficulty in writing the first slant in the first literacy teaching and in the first grade Turkish course book need to be taught in the academic year of 2018-2019, they stated that the decision to give education should be taken by the school branch teachers and that the negative effects of the implementation of the book need to be made in the single writing style in accordance with the decision taken.

Keywords: Reading and writing teaching, cursive ıtalic writing, basic vertical letters,

Bitişik Eğik Yazıdan Dik Temel Yazıya Geçiş

Seda Altunbaş Yavuz

Yrd. Doç. Dr., Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, seda_a85@hotmail.com

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı, 2005 yılında ilk okuma ve yazma programında yapmış olduğu bir değişiklikle, Ses Temelli Cümle Yöntemini yürürlüğe sokmuş ve dik temel yazıdan bitişik eğik yazıya geçiş esasını kabul etmiştir. Ancak 2017 yılında bazı gerekçelerle, yazı öğretiminde bitişik eğik yazıdan vazgeçilmiş ve dik temel yazıya geri dönülmüştür. 2017- 2018 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan bu yazı öğretimi çeşitli tartışmalara yol açmıştır. Yapılan değişiklik bir kesim öğretmen, öğrenci ve veli tarafından olumlu karşılanırken, bir kesim tarafından da olumsuz bir uygulama olarak değerlendirilmiştir. Bu çerçevede, ilkokul kademesinde görev yapan öğretmenlerin değişikliğe bakış açıları ve algılarını belirlemek amacıyla bu çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur. Bu bağlamda çalışmanın amacı, ilkokul öğretmenlerinin bitişik eğik yazıdan dik temel yazıya geçiş sürecindeki fikirlerini tespit etmek olarak belirlenmiştir. Bu araştırma, nitel araştırma yöntemi kapsamında yapılmış olan bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunun oluşturulmasında, nitel araştırmanın amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma ilkokul 2., 3. ve 4. sınıfı okutan 8 öğretmenle yürütülmüştür. Araştırma kapsamında çalışmaya dahil edilen öğretmenlere yarı yapılandırılmış görüşme formları ile sorular yöneltilmiş ve elde edilen cevaplar betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda, öğretmenlerin bir kısmının yazı öğretiminde yapılan değişikliği yerinde bulduğu, bir kısmının ise bitişik eğik yazının karakteristik bir yazı stili olduğu düşüncesiyle değiştirilmemesi gerektiği düşüncesinde oldukları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokuma yazma öğretimi, bitişik eğik yazı, dik temel yazı

Transition from Cursive Writing To Manuscript Writing

Seda Altunbaş Yavuz

Asst. Prof. Dr., Erzincan Unıversty, Faculty of Education, seda_a85@hotmail.com

Abstract

The Ministry of National Education made a change in Primary Reading and Writing Program in 2005, and made it compulsory to use Voice-Based Clause Method thus accepting the transition from Manuscript Writing to Cursive Writing. However, in 2017, due to some justifications, the Cursive Writing was quit in the Writing Program, and Manuscript Writing was accepted again. This teaching of writing, which was applied as of 2017-2018 Academic Year, caused some debates. The change was welcomed by some teachers, students and parents; however, some other people considered this as a negative practice. Right in this context, a need rose to conduct the present study in order to determine the viewpoints and perceptions of the teachers who worked at primary school level. In this respect, the purpose of the study was defined as determining the opinions of primary school teachers on the transition process from Cursive Writing to Manuscript Writing. This study is a case study which was designed in the context of Qualitative Research Method. The Criterion Sampling Method, which is one of the Purposeful Sampling Methods in qualitative research field, was employed to form the Study Group. The study was conducted with 8 teachers who taught primary school 2nd, 3rd and 4th Graders. In the context of the study, questions were asked to the participants with Semi-Structured Interview Forms; and the answers were analyzed with the Descriptive Analysis Method. At the end of the study, it was concluded that some of the teachers found the change which was made in the Writing Program, and some of them were of the opinion of not changing the Cursive Script, because they thought that it was a characteristic writing style.

Keywords: First reading and writing processes, cursive writing, manuscript writing.

İlkokuma Yazma Öğretiminde Dik Temel Harflere Geçilmesinin Gerekçelerine Yönelik Bir Araştırma

Derya Yilmaz Gündüz

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, deryayilmazgunduz63@gmail.com

Özet

İlkokuma yazma öğretimi, nesillerin geleceğe doğru bir biçimde hazırlanması ve toplumların uygarlaşması sürecinde önemli adımlardan biridir. İlkokuma ve yazmanın öğretiminde amaç, yaşam boyu kullanılacak temel dil becerilerini kazandırmaktır. Ülkemizde okuma yazma öğretiminde farklı yöntemler kullanılmıştır. Yapılan son değişikliklerleilkokuma yazma öğretiminin, öğretmenin seçimiyle Dik Temel Abece yahut Birleşik Eğik Harflerle yapılmasına karar verilmiştir. Bu araştırma ilkokuma yazma öğretiminde 'Dik Temel Abece' uygulamasına geçilme gerekçelerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, nitel araştırmanın tarama modelinin doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Dik temel yazı stilinde, harfleri oluşturan çizgilerin basit ve sade olması sebebiyle okuma ve yazma öğretiminin bitişik eğik yazıya göre daha kolay olduğu ve dik temel harflerde ses yazımında zorlukla karşılaşılmadığı saptanmıştır. Bunun yanı sıra bitişik eğik yazı ile okuma yazma öğretiminde, öğrencilerin kas (motor) hafızalarını geliştirdiği, harfleri, harflerden oluşan kelimeleri yazmalarında kolaylık sağladığı ve bitişik eğik yazı kullanan öğrencilerin, dik temel yazıyı kullanan öğrencilere göre hece veya sözcük atlama gibi hataları daha az yaptığı saptanmıştır. Bu bağlamda uzman görüşleri ve araştırmalar incelenerek ilkokuma yazma öğretiminde hangi yazı stilinin daha uygun olduğuna ilişkin ilişkin görüş ve öneriler ortaya konmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokuma yazma, Bitişik Eğik Yazı, Dik Temel Yazı

A Research on the Reasons for Transferring to Vertical Basic Letters in the Education of First Reading and Writing

Derya Yilmaz Gündüz

Gazi Üniversity, Gazi Education Institue, deryayilmazgunduz63@gmail.com

Abstract

The education of first reading and writing is one of the basic steps in the process of socaities civilization and preparation the generations for a brighter future. The purpose in the education of first reading and writing is to provide learners with basic language skills for a lifelong process. In Turkey diverse methods have been applied for the education of first reading and writing. According to the latest change, the education of first reading and writing, with teacher's decision, has been determined to be with Vertical Basic Alphabet or Combined Inclined Letters. This study aims to determine the reasons for transferring to Vertical Basic Alphabet in the education of first reading and writing. In the study, document analysis method which is a descriptive model in qualitative research is applied. In the study, it is found that in vertical writing style, since the lines that forms letters are plain and clear it is easier than combined inclined letters to learn and learners encounter fewer difficulties. Yet, in combined inclined letters, since learners improve their muscle (motor) memory in learning to read and write they have the advantage of writing letters, words that are formed from letters more easily; and they fewer mistakes of skipping syllables and words compared to learners of vertical basic writing. Within this context, it is aimed to determine opinions and suggestions as to which writing style is more proper for the education first reading and writing via investigating experts opinions and studies.

Keywords: Early reading, cursive writing, latin alphabet writing

İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Etkileşimli Tahta Kullanımının Gerekliliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Ayşe Ülkü Kan[1]

Ahmet Dadaş[2]

[1]*Yrd.Doç. Dr. Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aulkukan@yahoo.com*

[2]*Öğretmen, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Muş, ahmet25__25@hotmail.com*

Özet

Yaşadığımız yüzyılda, başarı beklentisi ve başarıya ulaşmada kullanılan yöntem ve teknikler önem kazanmıştır. Bununla beraber kişilerin belirli özelliklere sahip olmaları neredeyse zorunlu hale gelmiştir. Bireylerin değişen dünyaya uyum sağlamalarını kolaylaştıran bu özellikler 21.yüzyıl becerileri olarak tanımlanmaktadır. Söz konusu bu becerilerle donanımlı hale gelen birey, teknolojiyle birlikte hızlanan bilgi aktarımı ve etkileşimle, hızlı hayat akışına da daha rahat ayak uydurabilmektedir. Teknoloji kullanımı hayatımızın her alanında kendine yer bulurken, eğitim-öğretim sürecini derinden etkilemektedir. Teknolojideki hızlı değişim ve dönüşümün eğitim faaliyetlerine yansımaları da aynı hızla devam etmektedir. Özellikle her eğitim kademesindeki dersliklerde, kara tahta döneminin yerini etkileşimli tahtaya bırakması teknolojinin en belirgin yansıması olarak kendini göstermektedir. Milli Eğitim Bakanlığı, FATİH (Fırsatları Arttırma, Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi kapsamındaki çalışmalarıyla eğitimde teknoloji sürecini hızlandırmıştır. Bu kapsamda EBA (Eğitim Bilişim Ağı) uygulaması yenilenerek öğretim sürecinde aktif hale getirilmiştir. Eğitim sürecinin temel taşı olarak kabul edilen ilkokuma ve yazma öğretimi de bu teknolojik yeniliklerle yeni bir boyut kazanmıştır. Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin ilkokuma ve yazma sürecinde etkileşimli tahta kullanımının gerekliliğe ilişkin görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın yöntemi nitel araştırmaya uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Muş ilinde görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Muş il merkezinde görev yapan ve çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen sınıf öğretmenlerinin görüşleri araştırmaya dâhil edilmiştir. Bu bağlamda ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmaya dahil olan öğretmenler; "2017-2018 Eğitim öğretim yılında 1.sınıfta görev yapıyor olması, ilkokuma ve yazma sürecinde etkileşimli tahtayı etkin kullanıyor olması, öğrencilerinin tümünün okuma ve yazma sürecini tamamlamış olması" ölçütlerine göre araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan bir görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Yürütülen çalışma sonucunda öğretmenlerin ilkokuma ve yazma sürecinde teknoloji kullanımını gerekli gördükleri ancak bir takım problemler de yaşadıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, etkileşimli tahta, sınıf öğretmeni, ilk okuma ve yazma süreci

Teacher Opinions on Necessity of Intereactive Whiteboard Using on Instruction of Elementary Literacy

Ayşe Ülkü Kan[1]

Ahmet Dadaş[2]

[1]*Assc.Prof. Dr., Fırat University, Faculty of Education, aulkukan@yahoo.com*

[2]*Teacher, Ministry of National Education, ahmet25__25@hotmail.com*

Abstract

In the century we live, expectation of success and the instructional methods and techniques used to achieve success gained importance. In addition to these, it has become almost imperative that people have certain characteristics. These features, which make it easier for individuals to adapt to the changing world, are defined as the skills of the 21st century. By means of accelerated information transfer and interaction with technology, the individual who is equipped with these skills can easily follow the rapid flow of life. While the use of technology has its place in every aspect of our lives, it deeply affects the education-training process. The reflections of the rapid changes and transformations in technology continue in educational activities at the same pace. Especially in the classrooms of each educational level, the blackboard period leaves its place to the interactive whiteboard shows itself as the most prominent reflection of the technology. The Ministry of National Education accelerated the technology process in education with the works within the scope of FATİH Project. In this context, the EBA application has been renewed and activated in the teaching process. Teaching of elementary literacy, which is considered as the cornerstone of the educational process, have also gained a new dimension with these technological innovations. This study aims to examine the opinions of teachers on the necessity of interactive whiteboard in the process of elementary literacy. The method of the survey was conducted in accordance with qualitative research. The study group is composed of class teachers working in Mus province. The opinions of teachers who work in Mus city center and voluntarily participate in this work are included in the research. In this context criteria sampling is used. Teachers involved in the research were included according to the criterion; "being in the first grade teachers in the academic year of 2017-2018, effectively using the interactive whiteboard in the process of elementary literacy, all of their students have completed the literacy process". The data were collected in an interview form prepared by the researchers. The obtained data were analyzed by descriptive analysis. As a result of the study, it was determined that the teachers felt that the use of intereactive whiteboard technology in the process of elementary literacy is necessity but it was also determined that they experienced some problems.

Key words: Technology, interactive whiteboard, elementary teacher, the process of elementary literacy

Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Çocuklara Okuma Yazma Öğretim Sürecinde Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Nurhüda Sözen[1]

[1]*Dr., M.E.B., nurhudaszn@icloud.com*

Özet

Bu araştırma Suriyeli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda görev yapan 1. öğretmenlerin, okuma yazma öğretim sürecinde yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara ilişkin geliştirdikleri çözüm önerilerini betimlemeyi amaçlamıştır. Araştırma, nitel yaklaşımlardan biri olan durum çalışması deseniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul ili Güngören ilçesinde bulunan bir ilkokulda eğitim veren 12 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada görüşme ve gözlem yoluyla veri toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular ilgili yazılı kaynaklar incelendikten sonra hazırlanmıştır. Hazırlanırken; amaca uygunluğuna, alt amaçları destekleyecek nitelikte olmasına, anlaşılabilir olmasına ve ihtiyacı karşılamasına dikkat edilmiştir. Sorular farklı eğitim fakültelerinde görev yapan alan uzmanına sunulmuş ve görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda forma son biçimini verilmiştir. Görüşmelerde dijital ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Veriler, tarihsel sıra ile ayrı ses dosyaları halinde bilgisayar ortamına kayıt edilmiştir. Görüşmeler bilgisayar ortamına, tarih ve katılımcı adı belirtilecek şekilde kayıt edilmiştir. Daha sonra, katılımcılarla görüşme formundaki sorular sırasıyla yöneltilmiştir. Görüşmenin akışına göre sorularda gerekli değişiklikler yapılmıştır. Araştırmanın analiz ve raporlaştırma sürecinde etik ilkeler gereği katılımcılara takma isimler verilmiştir. Veri analizinde nitel araştırmalarda kullanılan betimsel analiz yöntemi kullanılacaktır. Araştırmanın geçerliğini artırmak amacıyla elde edilen veriler farklı bir alan uzmanı tarafından da analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Anadili Farklı Olan Çocuklar, Okuma-Yazma Öğretimi, Dil Öğretimi

Problems of Primary School Teachers Living in the Literacy Teaching Process for the Children of Syrian Nationals and Suggestions for Solution

Nurhüda SÖZEN[1]

[1]*Dr., M.E.B., nurhudaszn@icloud.com*

Abstract

The aim of this research is to describe the problems faced by the teachers in the classrooms where the Syrian students are living in the literacy teaching process and suggest solutions for these problems. The research was carried out with a state study design, one of the qualitative approaches. The study group of the study has created 12 class teachers who teach in a primary school in the province of Güngören, Istanbul. Criteria sampling method was used for purpose group sampling methods in the study group. Data were gathered through interviews and observations. Semi-structured interview form prepared by the researcher was used as data collection tool. The questions in the interview form were prepared after the related written sources were examined. Preparing; attention has been paid to the appropriateness of the purpose, the quality to support the subordinate aims, the comprehensibility and the need to meet the needs. The questions were presented to the field specialist working in different education faculties and necessary arrangements were made in line with their opinions. According to expert opinion, the final form was given to the form. Negotiations used digital voice recorders. The data were recorded in computerized form in separate audio files in historical order. The data were recorded in computerized form in separate audio files in historical order. The interviews were recorded in the computer environment so that the date and participant name can be specified. Subsequently, the questions on the interview form with the participants were directed in turn. According to the flow of the interview, necessary changes were made to the questions. In the process of analysis and reporting of the research, the names of participants were given nicknames in accordance with ethical principles. In data analysis, descriptive analysis method used in qualitative research will be used. The data obtained in order to increase the validity of the survey will also be analyzed by a different field expert.

Keywords: Children with Different Mother Tongue, Literacy Teaching, Language Teaching

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öz Yeterlikleri ile Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki

Emel Güvey Aktay[1]

Çetin Andıç[2]

[1]*Yrd.Doç.Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, emelguveyaktay@mu.edu.tr*

[2]*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi cetinandc@gmail.com*

Özet

Bireylerin, kendi öğrenme süreçlerini doğru biçimde yönetebilmeleri ve bireyselleştirebilmeleri için gereken temel dil becerileri arasında okuma ve yazma gelmektedir. Okuma ve yazma, ilkokul birinci sınıfta formal olarak öğrenilen dil becerileridir. Sınıf öğretmenlerinin bu becerileri kazandırmadaki sorumluluğu oldukça önemlidir. Öğretmenlerin öğretim becerileri ve bu becerilerdeki başarı durumları, onların mesleki yaşamdaki yeterliklerini de belirlemektedir. Bir sınıf öğretmeninin, ilk okuma yazma öğretiminde kendisini yetkin görmesi ve bu konuda öz yeterlik inancının olması gerekmektedir. Öz yeterlik, bireylerin tutumlarını ve beraberinde davranışları etkileyen bir kavramdır. Bu nedenle, geleceğin sınıf öğretmeni olacak öğretmen adaylarının, ilk okuma yazma konusunda öz yeterlik inançlarının olması, onların öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını da etkileyebileceği öngörülmektedir. Bu bağlamda yapılan araştırmada; sınıf öğretmeni adaylarının ilk okuma yazma öğretimine yönelik öz yeterlikleri ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bunun yanı sıra sınıf öğretmeni adaylarının ilk okuma yazma öğretimindeki öz yeterlikleri ve mesleki tutumları ayrıca incelenmiştir. Her iki ölçek için öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyi arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ele alınmıştır. Araştırma, tarama modelinde nicel bir çalışma olup Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünün 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören toplam 120 öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri, İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği ve Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Veriler, istatistiksel veri analizi programıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler tablolar halinde düzenlenmiş ve sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Öz yeterlilik, İlk Okuma Yazma Öğretimi, Mesleki Tutum

The Relationship Between the Self-Efficacy of the Prospective Classroom Teachers Towards the Early Literacy Instruction and Their Attitudes Towards the Teaching Profession

Emel Güvey Aktay[1]

Çetin Andıç[2]

[1]*Asst. Prof., Muğla Sıtkı Koçman Faculty of Education, emelguveyaktay@mu.edu.tr*

[2] *Muğla Sıtkı Koçman Faculty of Education, cetinandc@gmail.com*

Abstract

Reading and writing are among the basic language skills that individuals need to be able to manage and individualize their learning processes properly. Reading and writing are the language skills that are learned at the first grade in the elementary schools formally. It is very important for classroom teachers to have the responsibility of gaining the students these skills. The teaching skills of the teachers and their successes in these skills also establish their professional competency. A classroom teacher must be competent in teaching early literacy and must have a self-efficacy in it. Self-efficacy is a concept that influences both attitudes and behaviors of individuals. For this reason, it was assumed that the prospective classroom teachers' attitudes towards the teaching profession will be affected by having self-efficacy beliefs for teaching early literacy. In this study, we aimed to investigate the relationship between the self-efficacy of the primary school teacher candidates for teaching early literacy and their attitudes towards teaching profession. In addition, their self-efficacy beliefs for teaching early literacy and their professional attitudes were also examined. In both questionnaires, it was analyzed whether there was a significant difference between the grade levels. The study was a quantitative survey study. It was carried out with a total of 120 teacher candidates at the 3rd and 4th grades in the Department of Elementary Education at Muğla Sıtkı Koçman University. The data were collected by using the Self-Efficacy Scale for the First Literacy Instruction and the Attitude Scale Towards the Teaching Profession. The data were analyzed using a statistical data analysis program. As a result of the study, the data were organized and presented in tables.

Keywords: Self-efficacy, First Literacy Instruction, Professional Attitude

Kelime Tanıma Becerilerini Değerlendirmede Kelime Tanıma Envanterinin Kullanımı

Ayşegül Avşar Tuncay[1]

Hakan Dedeoğlu[2]

[1]*Arş. Gör. Dr., Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aysegulavsartuncay@bayburt.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dede@hacettepe.edu.tr*

Özet

Okumayı değerlendirmede öğrencilerin okuduğunu anlamasını sağlayan etken okuma metninde geçen kelimeyi tanımasıdır. Öğrenci metinde geçen kelimeyi tanırsa okuma onun için anlamlı hale gelecektir. Okumayı anlamlandırmanın ilk aşamasının kelime tanıma olduğu düşünülürse öğrencinin kelime tanıma düzeyini belirlemek ve değerlendirmek bir sınıf öğretmeni için son derece önemlidir. Yurt dışında öğretmenler, okuma envanterlerinde yer alan kelime listelerini öğrencilerinin kelime tanıma düzeyini belirlemek üzere uyguladıktan sonra okuma parçalarına geçmektedir. Türkiye'de öğrencilerin kelime tanıma düzeylerinin belirlenip değerlendirildiği bir araç olmamasından dolayı öğrenciler farklı kelime tanıma düzeylerine sahip olmalarına rağmen aynı okuma parçalarını okumaktadırlar. Bu da okuma değerlendirme çalışmalarında öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları dikkate almayıp grupla değerlendirmenin yapılmasına neden olmaktadır. Böylelikle öğrencilerin kelime tanımada bağımsız, öğretimsel ve endişe düzeylerinden hangisinde yer aldığının belirlenmesi ve okuma parçalarının öğrencilerin düzeylerine göre seçilmesi açısından katkı sağlayacak bir aracın geliştirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. "Kelime Tanıma Envanteri" adı altında hazırlanan bu kaynak ile öğrencilerin kelime tanımada bağımsız, öğretimsel ve endişe düzeylerinden hangisinde yer aldığının belirlenmesi ve okuma parçalarının öğrencilerin düzeylerine göre seçilmesi hedeflenmektedir. Kelime Tanıma Envanteri, öğrencilerin kelime tanıma becerilerini, kelime tanımanın otomatikliğini belirlemek ve değerlendirmek için yalın halde sunulmuş bağlam dışı olan kelimeleri içeren kelime listelerinden oluşan bir değerlendirme aracıdır. Kelime tanıma envanteri, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okuma sürecinde karşı karşıya geldikleri her ses grubuna ait kelime listelerini içermesi bakımından öğrencinin o ses grubundaki sesleri tanıyarak kelimeyi anlamlandırmasına ve öğrencinin kelime tanıma becerisinin değerlendirilmesine olanak verir. Araştırmacılara göre başarılı okuyucularda kelime tanıma özellikle küçük yaşlarda gelişir, bu da envanterin ilkokul birinci sınıf öğrencileri için tasarlanmasını gerekli kılan nedenler arasında gösterilmektedir. Kelime tanıma envanterinin uygulanması sonucunda, öğrencinin kelime tanımada bağımsız, öğretimsel ve endişe düzeyleri belirlenerek örgün eğitim süresince ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin kelime tanıma becerilerinin değerlendirilmesine ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak eğitim programının düzenlenmesine yardımcı olacak bilgiler edinilebilir.

Anahtar kelimeler: Kelime tanıma becerileri, kelime tanımayı değerlendirme, kelime tanıma envanter

Use of Word Recognition Inventory to Evaluate Word Recognition Skills

Ayşegül Avşar Tuncay[1]

Hakan Dedeoğlu[2]

[1]*Research Assistant Dr., Bayburt University, Faculty of Education, aysegulavsartuncay@bayburt.edu.tr*

[2] *Assoc. Prof. Dr., Hacettepe University, Faculty of Education, dede@hacettepe.edu.tr*

Abstract

The factor that allows the students to understand what they read while reading, is the definition of the word in the reading text. If the student knows the word in the text, reading will become meaningful to him. Identifying and evaluating the level of word recognition of a student is very important for a classroom teacher if it is thought that the first step of understanding is to recognize vocabulary. Teachers abroad go on to readings after they apply the word lists in the reading inventory to determine the level of word recognition of their students. Since there is not a tool to identify and evaluate the word recognition levels of the students in Turkey, students read the same texts even though they have different levels. This leads to the evaluation of the group not taking into account the individual differences among the students in the reading and evaluation studies. Thus, it was necessary to develop a vehicle that would contribute to the determination of students' independence in terms of vocabulary, teaching and anxiety levels, and the selection of reading parts according to the levels of students. This resource, which is prepared under the name of "Word Recognition Inventory", aims to determine the students' independence in terms of their vocabulary, their instructional and anxiety levels and to select the reading parts according to the levels of the students. Word Recognition Inventory is an evaluation tool that consists of word lists that contain words that are out of context and that are presented in plain language to identify and evaluate students' word recognition skills, automatic word recognition. The word recognition inventory allows the learner to recognize the voices in that voicing group and to evaluate the learner's ability to recognize the vocabulary in terms of containing the word lists of each voice group that the primary school primary students encounter in the reading process. According to researcher, word recognition in successful readers is particularly evident at early ages, which is indicated as one of the reasons why the inventory should be designed for elementary school students. As a result of the application of the word recognition inventory, it is possible to obtain the information which will help the student to evaluate the word recognition skills of the first grade primary school students and to organize the training program in accordance with the individual needs of the students during the structured education by determining the level of teaching.

Keywords: Word recognition skills, word recognition evaluation, word recognition inventory

İlkokul ve Ortaokulda Disleksi Şüphesi Taşıyan Öğrencilerin Oranı ve Bazı Karakteristik Özellikleri

Emine Balcı

Yrd. Doç. Dr., Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
eminecetinbalci@hotmail.com

Özet

Disleksi en sık görülen öğrenme güçlüklerinden biridir. Dünya üzerinde oranı % 2-10 arasında olmakla beraber bu oran bazı ülkelerde %20'ye kadar çıkabilmektedir. Türkiye'de ise disleksili bireylerin normal bireylere oranını ortaya koyan çalışmalar yok denecek kadar azdır. Bu nedenle bu çalışmanın, Türkiye'deki disleksinin varlığı ve özelliklerini ortaya koyması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada, disleksi riski taşıyan ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin eğitim ortamındaki oranını belirlemek ve bu öğrencileri bazı karakteristik özelliklere göre değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu amaçla, Ankara ili Kalecik ilçesinde öğrenim gören bütün ilkokul ve ortaokul öğrencileri değerlendirmeye alınmıştır. Çalışmaya başlamadan önce Kalecik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınmış ve ilkokul, ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin listesi elde edilmiştir. Kalecik ilçesinde var olan 6'sı ilkokul, 6'sı ortaokul olmak üzere 12 okulda taramalar yapılmıştır. Toplam 1175 öğrenciye ulaşılmıştır. Bu öğrencilerin okumaları öncelikle öğretmenleri tarafından ardından araştırmacı tarafından değerlendirilmiştir. Sonrasında Rehberlik Araştırma Merkezi çalışmayla ilgili bilgilendirilmiş ve bütün öğrenciler Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından görevlendirilen dört uzman tarafından değerlendirilmiştir. Çalışma beş ay sürmüştür. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi, yüzde ve frekans kullanılarak çözümlenmiş ve dokuz alt başlıkta incelenmiştir. Değerlendirme sonucunda disleksi riski taşıyan öğrencilerin oranı, bu öğrencilere ait cinsiyet bilgileri, sınıf seviyeleri, el tercihi, ailesinde okuma problemi yaşayan başka bireylerin varlığı, öğretmenleri tarafından teşhis edilmiş dikkat eksikliğinin varlığı, konuşmaya başlama yaşı, derslerinin ortalamaları ve ilgi duydukları alanlara ait bilgilere ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Disleksi, okuma güçlüğü, disleksi oranı, disleksili öğrenci.

Percentage and Some Characteristic of Dyslexia in Primary and Secondary Schools Students

Emine Balcı

Assist. Prof. Dr., Alanya Alaaddin Keykubat University Faculty of Education, eminecetinbalci@hotmail.com

Abstract

Dyslexia is one of the most common subtype of learning difficulties. Although the rates of dyslexia in the world is between 2-10%, the ratio may be up to 20% in some countries. However the studies revealed the dyslexia rate is almost none in Turkey. Therefore, it is thought that this work is important in terms of revealing the existence and characteristics of dyslexia in Turkey. In this study, it was aimed to determine the proportion of dyslexic primary and secondary school students and to evaluate these students according to some characteristic features. For this purpose, all primary and secondary school students in Kalecik district of Ankara were evaluated. Before starting to study, permission was obtained from the Kalecik District Directorate of National Education and a list of students attending primary and secondary schools was obtained. A total of 12 schools were scanned and 1175 students were reached. The readings of these students were first evaluated by their teachers and then by the researcher. After, the Guidance Research Center was informed about the study and all students were assessed by four experts assigned by the Guidance Research Center. The study lasted five months. The evaluations were analyzed using percentage and frequency and it investigated in nine sub-titles. The following information was obtained as the result of the evaluation; the proportion of students with dyslexia, the gender information of these students, class levels, hand preference, the presence of other individuals with reading problems in their family, the lack of attention identified by their teachers, the age to start speaking, the areas they are interested in.

Keywords: Dyslexia, reading difficulty, dyslexia rate, dyslexic student.

Hızlı Otomatik İsimlendirme Testlerinde Hece Sayısının Etkisi

H. Kağan Keskin[1], Özay Karadağ[2], Halil İbrahim Öksüz[3], Cemil Koca[4]

[1]Doç. Dr, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, [2]Doç. Dr, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, [3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, [4]Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Milli Eğitim Müdürlüğü

Özet

Hızlı otomatik İsimlendirme (HOİ) testleri, okuma becerisinin önemli bir yordayıcısı olarak son yıllarda sıkça kullanılmaktadır. Hızlı isimlendirme çalışmaları için literatürde yaygın olarak kullanılan testlerdeki uyaranlar Türkçe olarak seslendirildiğinde, isimlendirme süreleri İngilizce seslendirme süresinden farklılaşmaktadır. Bundan dolayı, orjinal testlere alternatif olarak, Türkçede kelime sıklığı ve hece sayısı dikkate alınarak testler yeniden desenlenmiştir. Bu çalışmada orijinal HOİ testi (RAN-RAS) ile Türkçeye göre desenlenen HOİ testindeki uyaranlara ait hece sayılarının, isimlendirme süresi açısından bir farklılık oluşturup oluşturmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma amacı doğrultusunda, Düzce İl merkezinde bulunan iki ilkokul araştırmaya dâhil edilmiştir. Bu ilkokulların 2. 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 159 öğrenci tesadüfi olarak seçilmiştir. Öğrenciler yine tesadüfi olarak 2 gruba ayrılmış ve testler sırasıyla uygulanmıştır. İlk olarak, birinci gruba önce orijinal HOİ testi, ikinci gruba da Türkçe HOİ testi uygulanmıştır. Bir hafta sonra ise gruplara uygulanan testler karşılıklı olarak değiştirilerek uygulanmıştır. Uygulama sırasında tesadüfi olarak seçilen 10 öğrencinin ses kaydı alınmış ve testlerdeki objeleri söyleme süreleri PRAAT yazılımı ile analiz edilmiştir. Öğrencilerin tesadüfi olarak seçilmesi ve atanması işlemleri ile verilerin analizinde R Project paketleri kullanılmıştır. Bulgulara göre, alternatif HOİ testindeki objelerin isimlendirilmesi, orijinal HOİ testine göre daha kısa sürede gerçekleşmektedir. Bu farklılık, hem sadece objeyi isimlendirirken geçen süre bazında hem de testin tamamındaki toplam sürede kendini göstermektedir. Her iki HOİ sürümündeki, şekiller, harfler ve sayılar alt testleri hem kendi içinde hem de karşılıklı olarak pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişkiye sahiptir. Sonuç olarak HOİ testinde isimlendirilecek unsurların sahip olduğu hece sayısı, isimlendirme süresi üzerinde farklılık oluşturmaktadır.

Anahtar kelimeler: Hızlı otomatik isimlendirme, okuma

The Influence of Number of Syllables in Rapid Automatized Tests

H. Kağan Keskin[1], Özay Karadağ[2], Halil İbrahim Öksüz[3], Cemil Koca[4]

[1]Assoc. Prof. Dr. Duzce University, Faculty of Education, Department of Primary Education, [2]Assoc. Prof. Dr. Hacettepe University, Faculty of Education, Department of Turkish Education, [3]Graduate student, Duzce University, Institute of Social Sciences, [4]Graduate student, Duzce Provincial Directorate of National Education

Abstract

Rapid automatized naming (RAN) tests are often used in recent years as an important predictor of reading skills. When the stimuli in the tests commonly used in the literature for the rapid naming studies are pronounced in Turkish, the naming times differ from the English spoken period. Therefore, as an alternative to the original tests, the tests were redesigned taking into account the word frequencies and the numbers of syllables in Turkish. In this study, it was aimed to examine whether there is a difference between syllable numbers of the elements in the original RAN test (RAN-RAS) and RAN test which were designed according to the Turkish in terms of naming duration. In the research, two primary schools in Düzce province were included in the research. 159 students in 2nd, 3rd and 4th grades from these elementary schools were randomly selected. The students were also randomly divided into two groups and tested in turn. First, the original RAN test was applied to the first group and the Turkish RAN test was applied to the second group. After one week, the tests applied to the groups were applied by changing the tests mutually. Voice recordings were taken from 10 randomly selected students during the practice and duration of naming the objects in the tests was analyzed by PRAAT software. The R Project packages were used for the random selection and assignment of students and analysis of data. According to findings, the naming of the objects in the alternative RAN test is shorter than the original RAN test. This difference manifests itself both in terms of time elapsed at naming the object and in the total duration of the test. In both versions of RAN, the subtypes of figures, letters and numbers have a positive and meaningful association both internally and reciprocally. As a result, the number of syllables in the RAN test that have items to be named makes difference on the naming period.

Key Words: Rapid Automatized Naming, Reading

Okuma Yazma Öğretiminde Eğlenceli Bir Yol: Şarkı ve Oyun Modülü

Şükran Calp[1]

Seda Altunbaş Yavuz[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Erzincan Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, demetsukran_calp@hotmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Erzincan Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, seda_a85@hotmail.com*

Özet

Okuryazarlık, bireylerin hayatlarını daha kaliteli sürdürebilmeleri için gerekli becerilerden biridir. Yazılı kaynakları tanımlama, anlama ve yorumlama yeteneği olarak tanımlanan okuma, hayat boyu öğrenmenin temelini oluşturur. Bu denli önemli bir becerinin kazandırılması için farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı bilinmektedir. Okuma ve yazma öğretiminde bilinen tekniklerin yanı sıra, bireylerin farklı ilgi alanları ve becerilerine hitap edebilecek alternatif yöntemlere de başvurulabilir. Çocuklara okuma yazma becerisi kazandırılırken, kullanılacak yöntem ve tekniklerin seçiminde onların seviyesine göre etkinlikler planlamak, ses farkındalığını eğlenceli bir şekilde kavratmak, sesin kalıcılığını sağlama noktasında gerekli ve önemlidir. Öğrencilerin, farklı ilgi ve becerileri doğrultusunda kendilerini rahat bir şekilde ifade edebildikleri, öğrenme becerilerini en üst düzeye taşıyan doğal öğrenme yöntemlerinden biri de oyunla ve şarkıyla öğretim yöntemidir. Alternatif bir yöntem olan oyun ve şarkıyla öğretimin, akademik başarıyı artırdığı gibi öğrencilere kendini tanıma ve keşfetme becerisi kazandırdığı da bilinmektedir. Bu çalışmayla uygulayıcılar olan öğretmenlere, ilkokuma yazma öğretimi için, eğlenceli bir şarkı ve oyun modülü sunmak hedeflenmiştir. Çalışma kapsamında İlkokuma Yazma Öğretimi ve Drama dersini alan üçüncü sınıf öğrencileriyle 29 Oyun 29 şarkı yazılmıştır. Söz konusu şarkı ve oyunların her biri Türkçe alfabedeki 29 harfin öğretimine yönelik olarak hazırlanmıştır. Araştırmacıların ikinci bir değerlendirmesinden sonra yeniden düzenlenen şarkı ve oyunlar, sınıf eğitimi alanında uzman öğretim elemanlarının görüşlerine sunulmuştur. Öğretim elemanlarına, söz konusu şarkı ve oyunların ses öğretiminde kullanılıp kullanılamayacağı sorulmuş, düzeltme ve önerileri alınmıştır. Alınan görüşler doğrultusunda modüle son şekli verilmiştir. Hazırlanan şarkı ve oyunların, okuma yazma öğretiminde kalıcı öğrenmeler sağlayacağı ve öğretimi daha nitelikli hale getireceği umut edilmektedir.

A Fun Way to Teach Reading and Writing: Song and Game Module

Şükran Calp[1]

Seda Altunbaş Yavuz[2]

[1]*Assist. Prof. Dr., Erzincan University, Erzincan Education Faculty, demetsukran_calp@hotmail.com*

[2]*Assist. Prof. Dr.,, Erzincan University, Erzincan Education Faculty,seda_a85@hotmail.com*

Abstract

Literacy is one of the skills necessary for individuals to lead a quality life. Reading, defined as the ability to identify, understand and interpret written sources, is the basis of lifelong learning. It is known that different methods and techniques are used to gain such an important skill. In addition to the known techniques, other teaching methods of reading and writing can be applied according to the individual's interests and skills. While teaching literacy skills, it is important to plan activities according to the level of the children to choose the methods and techniques to be used. To ensure sound consistency, it is necessary and important that the method used when sound awareness is achieved is fun. One of the natural learning methods that students can express themselves comfortably and brings their learning skills to the highest level is the method of teaching with game and singing. It is also known that an alternative method of teaching games and singing, as well as enhancing academic success, gives students the ability to recognize and explore themselves. With this study, it was aimed to give elementary school teachers who are practitioners a fun song and game module for their reading and writing instruction. 29 games and 29 songs were written by third grade students who took Primary School Writing Instruction and Drama course for this study. Each of the songs and games was prepared for the teaching of 29 letters in the Turkish alphabet. The songs and games, which were rearranged after a second evaluation of the researchers, were presented to the views of professors who were experts in class education. Professors were asked whether the songs and games could be used in voice teaching. They are requested to correct and recommend. The modal final shape was given in the direction of the opinions obtained. It is hoped that prepared songs and games will provide permanent learning for literacy teaching and will make teaching more qualified.

İlkokul Algısı: Yazı Farkındalığı Becerilerine Göre Farklılaşmakta Mıdır?

K. Büşra Kaynak Ekici[1], H. Merve İmir[2], Z. Fulya Temel[3]

[1]Arş. Gör. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, kbusrakaynak@gmail.com

[2]Öğr. Gör., Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, derelihm@gmail.com

[3] Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ftemel@gazi.edu.tr

Özet

İlkokula hazırlık konusunda okul öncesi eğitimin oldukça büyük bir önem arz ettiği, bu öneme binaen de Milli Eğitim Bakanlığı (2013) Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan okul öncesi eğitimin dört amacından birinin çocukları ilkokula hazırlamak şeklinde ifade edildiği bilinmektedir. Bu noktada ilkokula hazırlık konusunun içerisinde çocukların ilkokula yönelik algıları da yer almaktadır. Karma yöntem araştırma yaklaşımlarından açımlayıcı sıralı karma deseninin kullanıldığı bu araştırma da 60-66 aylık çocukların ilkokul algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubuna 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Konya ili Meram ilçesine bağlı bir bağımsız anaokulunda eğitimlerine devam etmekte olan 60-66 aylık çocuklar dahil edilmiştir. Araştırmanın verileri Karaman ve Güngör Aytar (2016) tarafından geliştirilen "Erken Okuryazarlık Becerilerini Değerlendirme Aracı"nın yazı farkındalığı alt testinin yanı sıra görüşme ve çizim tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın uygulama süreci iki aşamada gerçekleştirilmiş olup ilk aşamada çocuklara yazı farkındalığı alt testi uygulanmış ve tüm çocukların puanları belirlenmiştir. Ardından ikinci aşamaya geçilerek yazı farkındalığı alt test puanı en yüksek ve en düşük olan 10'ar çocuk ile (toplam 20 çocuk) görüşmeler gerçekleştirilmiş ve bu süreçte bir de ilkokul resmi çizmeleri istenmiştir. Araştırmanın nitel verileri içerik analizi ile analiz edilmiş olup, halen verilerin analiz süreci devam etmektedir. Veri analiz süreci devam ettiğinden araştırmanın bulguları kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi, ilkokula hazırlık, yazı farkındalığı, algı

Primary School Perception: Does It Differ Depending on Print Awareness?

K. Büşra Kaynak Ekici[1], H. Merve İmir[2], Z. Fulya Temel[3]

[1]Res. Asist.. Dr., Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty, kbusrakaynak@gmail.com

[2]Instr., Ankara Yıldırım Beyazıt University, Vocational School of Health Services, derelihm@gmail.com

[3] Prof. Dr., Gazi University, Gazi Education Faculty, ftemel@gazi.edu.tr

Abstract

It is commonly known that preschool education has a significant role for children's preparation to primary school. That's why, as indicated in Preschool Education Program presented by Ministry of National Education in Turkey, one of out of four aims of preschool education has been defined to prepare children for primary education. Pre-school children's image or perception regarding primary school is part of this "school preparation" process. This research applying exploratory sequential mix method design aims to examine primary school perception of children whose age is between 60 month and 66 month old. 60-66 month-old children attending to an independent preschool during 2017-2018 academic year in Meram, Konya has been recruited as study group for the research. Data has been gathered via interview and children's drawing in addition to Print Awareness subtest of Early Literacy Skills Assessment Tool developed by Karaman and Güngör Aytar (2016). Data has been gathered in two stages; first Print Awareness subtest was applied and all children's score has been determined. Then, 10 children who get the highest and lowest scores from the test (totally 20 children) have been interviewed and asked to draw a primary school. Qualitative data is still being analyzed through content analysis. Because analysis process has not been completed yet, findings of the study will be discussed in congress.

Keywords: Preschool, preparation and readiness to primary school, print awareness, perception

Öğretmen Adaylarının Üstbilişsel Okuma Stratejileri ile Okuma Motivasyonları Arasındaki İlişki

Mücahit Aydoğmuş[1]

Melek Baba Öztürk[2]

[1]Arş.Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mucahitaydogmus19@gmail.com

[2]Arş.Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, melekbaba87@gmail.com

Özet

Üst bilişsel okuma stratejileri, kişinin okuma süreci ile ilgili farkındalığını sağlayan, okuma öncesi, sırası ve sonrasında kullandığı birtakım stratejilerdir. Bu stratejiler, kişinin okuma süreçlerini düzenleyebilmesi, eksiklerini görebilmesi ve giderebilmesi, okuma, anlama ve öğrenme sürecinden etkin bir sonuç alabilmesi açısından son derece önemlidir. Okuma stratejileri aracılığıyla kişinin kendi okuma ve anlama süreçleri üzerinde etkin hale gelmesinin, daha amaçsal, bilinçli ve eleştirel okumalar yapmasına imkan sağlayacağı gibi okumaya yönelik tutumunu, ilgisini ve motivasyonunu da artıracağı düşünülmektedir. Araştırmada bu düşünceden yola çıkarak öğretmen adaylarının üst bilişsel stratejileri kullanma durumları ile okuma motivasyonları arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Bununla birlikte üst bilişsel okuma stratejileri ile okuma motivasyonlarının cinsiyet, bölüm, sınıf, yıl içinde okunan kitap sayısı, akademik başarı ve anne-baba eğitim durumları açısından farklılaşıp farklılaşmadığı da incelenmiştir. Araştırma tarama modelinde hazırlanmış olup ilişkisel nitelik taşımaktadır. Araştırmaya 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde OMÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü'nde öğrenim gören öğretmen adayları katılmıştır. Farklı sınıf ve bölümlerden 370 öğrencinin dahil edildiği araştırmada veri toplama aracı olarak "Üstbilişsel Okuma Stratejileri Ölçeği", "Yetişkin Okuma Motivasyonu Ölçeği" ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde aritmetik ortalama, standart sapma gibi betimleyici istatistiklerin yanı sıra ilişkisiz örneklemler için t testi, tek yönlü varyans analizi(ANOVA) ve korelasyon analizi kullanılmıştır. Analiz süreci devam ettiğinden tartışma ve sonuç bölümlerine yer verilememiştir.

Anahtar kelimeler: Üst biliş, okuma stratejileri, okuma motivasyonu

The Relationship Between Prospective Teachers' Metacognitive Reading Strategies and Reading Motivations

Mücahit Aydoğmuş[1]

Melek Baba Öztürk[2]

[1]*Res. Asst., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, mucahitaydogmus19@gmail.com*

[2] *Res. Asst., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, melekbaba87@gmail.com*

Abstract

Metacognitive reading strategies are used before, during and after reading, and raise awareness of the reading process. These strategies are crucial for the individual to be able to regulate their reading processes, to realize and remedy their deficiencies, and to be effective in the process of reading, comprehending and learning. Reading strategies enable the individual to become more active in their own reading and comprehension processes, which, in turn, encourage them to make more informed, conscious and critical readings and improve their attitudes towards and interest in reading. The aim of this study is to determine the relationship between prospective teachers' metacognitive reading strategies and reading motivation. The study also examined whether metacognitive reading strategies and reading motivation differ in terms of gender, major, class, number of books read per year, academic achievement and parental education status. The study presents a screening model and has a relational nature. Study sample consists of prospective teachers who study in the Department of Basic Education of the Faculty of Education of Ondokuz Mayıs University in the fall semester of 2017-2018. 370 students from different classes and departments were included in the study. Data were collected using "Metacognitive Reading Strategies Scale," "Adult Reading Motivation Scale" and personal information form. Descriptive statistics such as arithmetic mean, standard deviation, and t test, unidirectional variance analysis (ANOVA) and correlation analysis were used to analyze the data. The analysis of the data is still in progress, therefore, discussion and conclusion sections are not included.

Keywords: Meta-cognitive, reading strategies, reading motivation

Okuma Yazma Bilerek İlkokul Birinci Sınıfa Başlamak

Ecmel Yaşar[2]

[1]*Arş. Gör., Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ecmelyasar@anadolu.edu.tr*

Özet

Sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıfta karşılaştıkları özel durumlardan biri de okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerdir. Bu durum sınıf öğretmenlerinin okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrenciyle karşılaştıklarında ne yapacaklarını ve nasıl kararlar alacaklarını bilmemelerine neden olmaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin okuma yazma bilerek ilkokula başlama fenomeni hakkındaki deneyimlerinin ve bu deneyimlerine dayalı algılarının ne olduğunun ortaya çıkartılması önemli görülmektedir. Araştırmanın genel amacı; sınıf öğretmenlerinin okuma yazma bilerek birinci sınıfa başlayan öğrenciler ile ilgili yaşadıkları deneyimleri belirlemektir. Araştırmanın alt soruları aşağıdaki gibi oluşturulmuştur:

1. Sınıf öğretmenleri "okuma yazma bilerek birinci sınıfa başlama" fenomenini nasıl anlamlandırmaktadır?
2. Sınıf öğretmenlerinin okuma yazma bilerek birinci sınıfa başlayan öğrencilerle ilgili deneyimleri nelerdir?
3. Sınıf öğretmenlerinin okuma yazma bilerek birinci sınıfa başlayan öğrencilerin sınıfa uyum süreçleri ile ilgili düşünceleri nelerdir?
4. Sınıf öğretmenleri okuma yazma bilerek birinci sınıfa başlayan öğrencilerin ailelerinin ilkokuma yazma dersinden beklentilerini nasıl algılamaktadırlar?

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenolojinin betimleyici fenomenoloji türü kullanılmıştır. Fenomenolojinin bir gereği olarak katılımcıların ilgili fenomeni deneyimlemiş olması gerektiğinden, okuma yazma bilerek birinci sınıfa başlayan öğrenciyle çalışmış olma ölçütü dahilinde veriler 6 sınıf öğretmeninden toplanmıştır. Söz konusu veriler, yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edilmiş olup, birincil görüşmelere ait veriler tematik analiz kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmacılar, kuramsal örnekleme dahilinde ikincil görüşmelerin yapılıp yapılmayacağı, yapılacaksa, hangi katılımcılarla yapılacağına ilişkin karar verme sürecindedirler.

Anahtar kelimeler: Okuma yazma bilerek birinci sınıfa başlama, ilkokuma yazma öğretimi, sınıf öğretmeni

Starting Primary School Grade One With Knowledge to Read and Write

Ecmel Yaşar

Res. Asst., Anadolu University, Faculty of Education, ecmelyasar@anadolu.edu.tr

Abstract

One of the special cases that primary school teachers encounter in grade one is the students starting primary school with knowledge to read and write. This case brings about the fact that primary school teachers do not know what to do and how to decide, while confronting with the students starting grade one with knowledge to read and write. For this reason, revealing what teachers' experiences concerning the phenomenon "starting primary school grade one with knowledge to read and write" (SPKRW) and their perceptions relying on these experiences are seems significant. The general aim of the research is to determine primary school teachers' experiences concerning the students starting primary school grade one with knowledge to read and write. The sub-questions of the research was designed as below:

1. How do primary school teachers make sense of the phenomenon "SPKRW"?
2. What are primary school teachers' experiences concering the students SPKRW?
3. What do primary school teachers think about class adaptation process experienced by the students SPKRW?
4. How do primary school teachers perceive these students' parents' expectation from elementary reading and writing course?

In the research, descriptive phenomenology that is a type of phenomenology from the qualitative designs was carried out. Depending on requirement of phenomenology the participants to experience the phenomenon, the data was compiled from 6 primary school teachers based on the criteria that teachers must have taught the students SPKRW. The data was compiled by means of semi-structured interviews, and the data of primary interviews was analysed via thematic analysis. Through theoretical sampling, the researchers are on the decision process concerning secondary interviews and with which participants interviews will be conducted.

Keywords: Starting grade one with knowledge to read and write, elementary reading and writing, primary school teacher

Suriyeli Öğrencilerin İlk Okuma Yazmayı Öğrenme Süreçlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Neşe Uygun[1], Sakine Hakkoymaz[2], Ceren Yılmaz[3], Nur Sena Temiz[4]

[1]Öğr. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nese.uygun@hku.edu.tr

[2]Öğr. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sakine.hakkoymaz@hku.edu.tr

[3]Lisan Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,crnyilmz@gmail.com

[4]Lisan Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,nsenatemiz@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı; Suriyeli öğrencilerin ilk okuma yazmayı öğrenme süreçlerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda; Türkiyeli ve Suriyeli öğrencilerin ilk okuma yazmayı öğrenme süreçlerinde en temel farklılıklar nelerdir? Suriyeli öğrencilere okuma yazmayı öğretirken en çok hangi alanlarda sorunlar yaşanmaktadır?, Suriyeli öğrencilerin okuma ve yazmada en sık yaptığı hatalar nelerdir?, Suriyeli öğrencilere ilk okuma yazmayı öğretme sürecinde MEB tarafından hazırlanan ders kitapları ne kadar yeterli ve etkilidir?, Suriyeli öğrencilere Türkçe ilk okuma yazmayı daha etkili öğretmek için neler yapılabilir?, Öğrencilerin okuma yazma sürecini okuduğunu anlama ve akıcı okuma boyutlarıyla değerlendirir misiniz? sorularına cevap aranmıştır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde gerçekleştirilen bu araştırmanın katılımcıları ölçüt örneklem yöntemiyle belirlenen Gaziantep ilindeki altı sınıf öğretmenidir. Sınıf öğretmenleri belirlenirken bu öğretmenlerin ilkokul birinci sınıf öğretmeni olmasına ve sınıfında en az beş Suriyeli öğrencinin bulunmasına dikkat edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ve katılımcılara ait cinsiyet, kıdem, lisans türü ve sınıflarındaki demografik dağılıma yönelik bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Suriyeli öğrencilerin okuma yazmayı öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunların başında Türkçe bilmemelerini, devamsızlık yapmalarını ve aile desteğinin olmayışını dile getirecekleri düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Suriyeli öğrenciler, ilk okuma yazma, nitel araştırma

The Views of The Teachers Regarding The Process of Syrian Students' First-time Learning How To Read and Write

Neşe Uygun[1], Sakine Hakkoymaz[2], Ceren Yılmaz[3], Nur Sena Temiz[4]

[1]Öğr. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nese.uygun@hku.edu.tr

[2]Öğr. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sakine.hakkoymaz@hku.edu.tr

[3]Lisan Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,crnyilmz@gmail.com

[4]Lisan Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,nsenatemiz@gmail.com

Abstract

The purpose of this research; is to examine the views of the class theachers regarding the process of Syrian students first-time learning how to read and write? What are the most basic differences in the process of Turkish and Syrian students first-time learning how to read and write? What are the most problematic fields while teaching Syrian students how to read and white? What are the most common errors Syrian students make in reading and writing? How sufficient and effective are the textbooks prepared by the MNE in the process of teaching Syrian students how to read and write for the first time? What can be done for teaching Syrian students how to read and write in Turkish more effectively? Do you evaluate the students' process of reading and writing in terms of reading comprehension and fluent reading? Sought answers for the above-quoted questions. The participants of this research that is carried out in the pattern of case study from the qualitative research patterns are six class teachers identified by the method of criterion sampling in the province of Gaziantep. The following are taken into consideration while identifing the class teachers: these teachers must be primary school first grade teachers and there must be five Syrian students at least in the class. Semi-structured interview form and information form which is about gender, seniorty, license, types and the demographic range in its classes are used as data collection tool in the research. According to the research results; most of the class teachers are expected to say that at the top of the encountered problems in the process of Syrian students learning how to read and write are the facts that they dont know Turkish, they be absent from the school and that they dont have the family support.

Key words: Syrian students, first-time learning, how to read and write, qualitative research

Examination of the Writing Skills of the Syrian Students Continuing to the First Class

Sakine Hakkoymaz[1], Neşe Uygun[2], Zemzem Şöhmelioğlu[3], Merve Bilben[4]

[1] Lecturer,Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sakine.hakkoymaz@hku.edu.tr

[2] Lecturer,Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nese.uygun@hku.edu.tr

[3] Undergraduate student, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,zemzemshmlg@outlook.com

[4]Undergraduate student, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,merve.bilben@gmail.com

Abstract

The purpose of this research; is the study of the writing skills of the Syrian students who continue in the first semester. In accordance with this purpose; students formally produce 29 letters, the readability of the text with the samples taken from their note books , page layout and writing errors were evaluated. Scanning model of quantitative methods were used in the research. The study group of the research is composed of 100 Syrian students who attend primary school in the province of Gaziantep. The process of producing the letters of the 20 students in the study group was recorded video. "Personal Information Form", "Vertical Basic Writing Skill Observation Form" and "Multidimensional Literacy Scale" were used as data collection tools in the research. The dictation and copying method were used when collecting the data. According to the results of the research; it was detected that more than half of the first grade Syrian students who participated in the study were not legible. In terms of total misspelling , word skipping / insertion and syllable skipping / insertion mistakes were made. Spaces between letters, words and sentences are partially consistent throughout the text. The letters seem to be consistent, although the sizes are normally larger or smaller. It can be said that some inaccuracies were made with the upper and lower extensions at the beginning and end of the letters.It was reached that more than half of the students had the moderate level of writing skills.The most important task for educators to gain legible and correct writing skills for students fort his reason , it is suggested that the teachers should make various activities fort he Syrian students when necessary considering the individua , differences.

Key words; Syrian students, writing skills, upright writing

İlkokul Birinci Sınıfta Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin İlk Okuma Yazma Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar

Ayşe Ateş[1]

Başak Kasa Ayten[2]

[1]*Okt. Dr., İnönü Üniversitesi TÖMER, ayse.ates@inonu.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, basak.kasa@inonu.edu.tr*

Özet

Dinleme becerisiyle başlayan dil edinimi konuşma becerisiyle devam etmektedir. Bu sürece formal eğitimle birlikte okuma ve yazma becerileri de dâhil edilmektedir. İlk okuma yazma süreci öğrencilerin eğitim öğretim hayatlarının temelini inşa etmeleri bakımından önemlidir. İlk okuma yazma sürecinde edinilen dil becerileri bireylerin kendilerini doğru ifade etmelerini, içinde yaşadığı topluma ayak uydurmalarını, akademik ve mesleki yaşamlarında başarılı olmalarını sağlamaktadır. Geçmişten günümüze göç alan bir ülke olan Türkiye, eğitim sisteminde yabancı uyruklu öğrencileri bünyesinde barındırır. Yabancı uyruklu öğrencilerin dil edinimi ve temel dil becerilerini kazanması bu bireylerin topluma ayak uydurması açısından oldukça gereklidir. Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretim hayatına katılmaları ile birlikte bir takım sorunlar ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı yabancı uyruklu öğrencilerin dil ediniminin önemli bir bölümünü oluşturan ilk okuma yazma sürecinde yaşadığı sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerini almaktır. Araştırmada nitel bir araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında Malatya'da görev yapan ve sınıfında yabancı uyruklu öğrenciler bulunan öğretmenlerden görüşler alınacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulurken öncelikle ilgili literatür taranmıştır. Araştırmanın amacına uygun olan soru havuzu araştırmacılar tarafından oluşturulmuş ve uzman görüşüne sunulmuştur. İnönü Üniversitesi TÖMER'de görev yapan dört okutmandan ve ayrıca Sınıf Öğretmenliği Programında görev yapan dört alan uzmanından alınan görüşler doğrultusunda görüşme formuna son hali verilmiştir. Öğretmenlerden alınacak görüşler doğrultusunda toplanan veriler içerik analizi ile incelenecektir. Elde edilen bulgu ve yorumlar neticesinde araştırmanın sonuçları ortaya konulacak, araştırmaya öneriler getirilecektir.

Anahtar kelimeler: İlk okuma yazma süreci, yabancı uyruklu öğrenciler, ilkokul

* Bu çalışma İnönü Üniversitesi BAP Birimi tarafından desteklenmiştir.

Problems of Literacy Process of Foreign Students at Primary School

Ayşe Ateş[1]

Başak Kasa Ayten[2]

[1]*Dr. İnönü, University mail@mail.edu.tr*

[2] *Asst Prof., İnönü University, Faculty of Education, mail@mail.edu.tr*

Abstract

The language acquisition that begins with listening skill continues with speaking skill. This process includes formal learning as well as reading and writing skills. The first literacy process is important for the students to build the foundation of their educational life. Language skills acquired during the first literacy process enable individuals to express themselves, to keep up with the collective in which they live, and to be successful in their academic and professional lives. Turkey, a country of immigration from past to present, foreign students accommodates in the education system. The acquisition of language skills and basic language skills by foreign students is very necessary for these individuals to keep up with the gathering. A number of problems have arisen with the participation of foreign students in education and training. In this context, the aim of this research is to obtain teacher opinions on the problems experienced during the first literacy process, which constitutes an important part of language acquisition of foreign students. A qualitative research approach has been adopted in the research. The semi-structured interview form created by the researchers will receive opinions from teachers who have been working in Malatya during the 2017-2018 academic year and who have foreign nationals in their class. When the semi-structured interview form was created, the relevant literature was first searched. The appropriate pool of questions for the purpose of the research was created by the researchers and presented to the expert. The final form of the interview was formed with the direction of opinions received from four lecturers who work in the İnonu University TÖMER and four field experts in the Department of Primary School Teaching Program. The data collected in the direction of the opinions to be taken from the teachers will be analyzed by content analysis. As a result of the findings and interpretations obtained, the conclusions of the research will be revealed and suggestions for the research will be provided.

Keywords: literacy process, foreign students, primary school

Ses Gruplarının Değişmesinin İlk Okuma Yazma Sürecine Etkisi

Başak Kasa Ayten[1]

İsmail Köse[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, basak.kasa@inonu.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ismail.kose@inonu.edu.tr*

Özet

2005 yılından itibaren ilk okuma yazma sürecinde Ses Temelli Cümle Yöntemi kullanılmaya başlanmıştır. 2017 Türkçe Öğretim Programında (1-8. Sınıflar) "Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi" şeklinde adlandırılan bu yöntemde ilk önce seslerin kavratılması sonrasında ise sesten heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler, cümlelerden anlamlı metinler oluşturması ve bağımsız okuma yazmaya geçilmesi söz konusudur. Ses temelli cümle yönteminde öğrenciler çıkardıkları seslerin bilincine vardığı için bu yöntem onların dil gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Ses öğretimi, alfabetik sırayla değil Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen ses gruplarına göre yapılmaktadır. Bu sıralamada Türkçenin ses yapısı, harflerin yazım kolaylığı, anlamlı hece ve kelime üretmedeki işleklik dikkate alınmıştır. Bu bağlamda ses grupları 2005 yılı Türkçe Öğretim Programında 6 grup olarak verilmiştir. 2015 yılında ses grupları küçük değişiklikler yapılarak güncellenmiştir. Ancak 2017 yılında ses grupları yeniden oluşturulmuş, daha önce 6 ses grubunda verilmesi önerilen harfler 5 ses grubu olarak düzenlenmiştir. Bu araştırmanın amacı 2017 yılı Türkçe Öğretim Programına (1-8. Sınıflar) göre yeniden oluşturulan ses gruplarına ilişkin öğretmenlerin görüşlerini almaktır. Böylece yeni ses gruplarıyla ilk okuma yazma sürecinde öğretmenlerin öğretime ilişkin yaşadıkları olumlu ve olumsuz durumlar ortaya konulacaktır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Şanlıurfa ilinde görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle araştırmanın katılımcıları belirlenmiş. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analiziyle veriler çözümlenecektir. Araştırma bulgularından hareketle sonuçlar ilgili literatürle tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: İlk Okuma Yazma Süreci, Ses Grupları, İlkokul 1. Sınıf

The Impact of Changing Sound Groups on Literacy Process

Başak Kasa Ayten[1]

İsmail Köse[2]

[1]*Asst. Prof., Inonu University, Faculty of Education, basak.kasa@inonu.edu.tr*

[2]*Graduate student, Inonu University, Institute of Education Sciences, ismail.kose@inonu.edu.tr*

Abstract

From 2005 onwards, the Phonic Based Sentence Method has begun to be used in the first reading and writing process. In this method, which is called as "Phonic Based Literacy Teaching" in the 2017 Turkish Language Teaching Program (Grades 1-8), it is mentioned that, after the sounds are grasped in the first place, then it could be possible to make meaningful syllables from the letters, the words from syllables, the sentences from the words, the texts from sentences and independent reading and writing respectively. This method contributes to their language development as the students are conscious of the voices they hear in the phonic-based sentence method. Sound teaching is not done in alphabetical order but in accordance with the sound groups determined by the Ministry of National Education. In this sequence, sound structure of Turkish Language, the convenience of writing the letters, the meaningful syllables and the activity of producing the words were taken into consideration. In this context, the sound groups were initiated as 6 sound groups in the 2005 Turkish Teaching Program. In 2015, sound groups were updated with minor changes. However, in the year 2017, sound groups were reconstructed and the letters that had been suggested to be given in 6 sound groups were arranged as 5 voice groups. The aim of this research is to obtain the opinions of the teachers on the reconstructed sound groups according to the Turkish Teaching Program (Grades 1-8). Thus, in the first reading and writing process with new sound groups, the positive and negative situations in which teachers live in teaching will be revealed. Qualitative research approach has been adopted in the research. The participants of the research were determined by the criterion sampling method from the first grade primary school teachers in Şanlıurfa. The data were collected by semi-structured interview method. The obtained data will be analyzed by content analysis. Based on the findings of the research, the results will be discussed with related literature.

Keywords: Literacy process, sound groups, first grade primary school.

İlkokuma Yazma Öğretiminde Bitişik Eğik Yazının Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Nitel Bir Çalışma

M. Cihangir Doğan [1], Hatice Kadıoğlu Ateş [2], Hatice Vatansever Bayraktar[3]

[1]*Prof.Dr., Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mcdogan@marmara.edu.tr*

[2]*Yrd .Doç. Dr., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr*

[3]*Yrd .Doç. Dr., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hatice.bayraktar@izu..edu.tr*

Özet

2004 Taslak ilköğretim programı ile yapılandırmacı bir anlayış benimsenmiş, ilk okuma yazma öğretimine bitişik eğik yazı ile başlanması uygun görülmüştür. 2005 yılı itibariyle tüm Türkiye'de hem ilkokuma yazma öğretiminde hem de tüm kademelerde kullanılacak tek yazı tipi bitişik eğik yazı olarak belirlenmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilkokuma yazma öğretiminde bitişik eğik yazı uygulamasının kaldırılmasına karar verilmiş ve dik temel yazıya geçilmiştir. Ortalama 13 yıl ilkokuma yazma öğretiminde uygulanan bitişik eğik yazının sınıf öğretmenlerine göre avantajları veya dezavantajlarının neler olduğu ile ilgili bir çalışma yapılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin tamamı son beş yılda en az bir kere tam yıl olarak birinci sınıf okutmuşlardır. Araştırma kapsamında İstanbul ili Avrupa yakasında üç, Anadolu yakasında üç ilçe olmak üzere toplamda altı ilçede yer alan ilkokullarda görev yapan toplam 170 tane sınıf öğretmeniyle çalışılmıştır. Gönüllülük esasına bağlı olarak düzenlenen çalışma grubu toplamda yirmi üç farklı ilkokulda çalışan öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırma tarama modelinde nitel bir çalışmadır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Öğretmenlere sorulan sorular şunlardır: "2004 taslak ilköğretim programına göre ilkokuma yazmaya bitişik eğik yazı ile başlanması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?; 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokuma yazma öğretimine bitişik eğik yazı ile başlanmaması kararına ilişkin görüşleriniz nelerdir?; Sizce ilkokuma yazma öğretimine bitişik eğik yazı ile başlanmasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?; Sizce bitişik eğik yazı uygulaması temel eğitimde kullanılmalı mıdır?" İlgili sorular nedenleriyle beraber irdelenmiştir. Katılımcıların herhangi bir endişeye kapılmaması için görüşmeler video ile kayıt altına alınmamıştır. Araştırmacılar tarafından raporlaştırılan bulgular e-mail yoluyla öğretmenlere gönderilmiş ve katılımcı onayı alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin tamamına göre ilkokuma yazma öğretimine bitişik eğik yazı ile başlanmasının hiçbir avantajı yoktur. Öğretmenlerin tamamı 2017-2018 yılından itibaren ilkokuma yazma öğretiminde bitişik eğik yazı kullanılmamasını uygun-doğru bir karar olarak görmektedir. Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre ilkokuma yazma öğretimine bitişik eğik yazı ile başlanmasının dezavantajları arasında öğrencilerin karmaşık ve okunaksız yazması, öğretmenin işyükünün artması, zaman kaybı, yazdığını anlamada zorlanma, zor öğrenilmesi, sürekli tekrar nedeniyle yorgunluk, bıkkınlık olması sayılabilir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu (130 öğretmen) bitişik eğik yazının temel eğitimde kullanılmaması gerektiğini belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokuma yazma öğretimi, bitişik eğik yazı, sınıf öğretmeni, ilkokul

Teacher's Opinion on the Use of Cursive Italic Handwriting in Teaching First Reading Writing: A Qualitative Study

M. Cihangir Doğan [1], Hatice Kadıoğlu Ateş [2], Hatice Vatansever Bayraktar[3]

[1] *Prof.Dr., Marmara University, Faculty of Education, mcdogan@marmara.edu.tr*

[2]*Asst. Prof., İstanbul Sabahattin Zaim University, Faculty of Education, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr*

[3] *Asst. Prof., İstanbul Sabahattin Zaim University, Faculty of Education, hatice.bayraktar@izu..edu.tr*

Abstract

With the 2004 draft primary school curriculum for the first literacy instruction, a constructivist approach was deemed appropriate to begin with cursive italic handwriting. Single font to be used at all levels as well as in all of 2005 writing and teaching first grade in Turkey are defined as cursive italic handwriting. In the 2017-2018 academic year, it was decided to abolish the application of the inclined writing in the teaching of primary school writing and it was passed on to the vertical basic writing. This study has been conducted on the advantages and disadvantages of the cursive italic handwriting curriculum applied in primary school teaching for 13 years according to the class teachers. All of the class teachers teached the first year at least once in the last five years as a full year. Within the scope of the research, a total of 170 class teachers working in primary schools in six provinces, three in European side in Istanbul and three in Anatolia side in İstanbul, were studied. The working group, which is organized on the basis of volunteerism, consists of teachers working in twenty-three different primary schools. Research is a qualitative study using the screening model. In the analysis of the data, content analysis technique was used. The questions asked to the teachers are: "What is your opinion about starting with the curved cursive italic handwriting to primary school writing according to the 2004 draft primary school curriculum? What is your opinion on the decision not to start with the cursive italic handwriting curriculum to the primary school from the 2017-2018 education year? What are the advantages and disadvantages of starting with cursive italic handwriting to the teaching of primary school writing? Should you use the cursive italic handwriting in the basic education? "The related questions were discussed taking into account the reasons. The interviews were not recorded with the video so that the participants would not have any anxiety. The findings reported by the researchers were sent to the teachers via e-mail and the participant's approval was obtained. According to the results of the research, there is no advantage in starting with the cursive italic handwriting to the first reading writing instruction according to the all teachers. All of the teachers see it as a proper-right decision not to use cursive italic handwriting in first reading writing instruction in 2017-2018. The disadvantages of starting with cursive italic handwriting to first reading writing instruction according to the opinions of class teachers are the complicated and illegible writing of the students, the increase of the work load of the teacher, time loss, difficulty in the sense of writing, hard learning, fatigue due to constant repetition, Most of the teachers (130 teachers) stated that the cursive italic handwriting should not be used in basic education.

Keywords: first reading writing instruction, cursive italic handwriting, primary school teacher, primary school

Effects Of Three Repeated Reading Strategies On Oral Reading Fluency with Students At Risk

Gül Kahveci[1]

[1]Asst. Prof. European University of Lefke. Faculty of Special Education, gkahveci@eul.edu.tr

Abstract

Many students including inadequate responders are not receiving the level of academic support needed to meet grade-level expectations in the area of reading. One of the reasons for this result is the low-quality instructions which are occurring too frequently in schools and moreover, evidence suggests that students who exhibit severe reading difficulties in the primary grades are likely to continue to struggle with reading throughout school. Many readers who struggle with word recognition have difficulty in moving to a point of automaticity and fluency in their reading that enables them to focus on what they are reading. In the past, reading fluency was not considered as a problem as long as the student could comprehend what was read however, more recent research has shown that slow, disfluent reading cannot be ignored because it is evidence of lack of word recognition automaticity and inefficient processing of text. Therefore, slow reading requires readers to take more time to complete a reading task than students who are fluent. This case study examined the effectiveness of three reading fluency interventions (i.e., repeated reading, repeated reading with pre-syllable exercise and teacher modeled listening passage preview) with a first and third grade two students struggling with fluency skills. When compared to baseline, each intervention increased oral reading fluency by the end of the 8 weeks of intervention. Repeated reading with pre-syllable exercise resulted in the greatest fluency growth using colored passages where each syllable was a different color. A single subject multiple baseline design across-behaviors was used in this study. Early findings revealed increased oral reading fluency in all interventions however, repeated reading with pre-syllable exercise strategy has overwhelming results. These early results demonstrate that students who have previously responded inadequately to intervention is capable of making meaningful gains in reading skills, despite her inability to catch up to higher performing peers. Implications of these findings and the importance of applying individualized interventions are discussed.

Keywords: Oral reading fluency, repeated reading, repeated reading with pre-syllable exercise, listening passage preview

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Anlam Belirleme Tekniğinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Ölçülmesinde Kullanılması

Barış Esmer[1], Ahmet Melih Güneş[2]

[1]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, barisesmer@gazi.edu.tr

[2]Dr. Öğr. Üyesi. Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, melih.gunes@balikesir.edu.tr

Özet

Bu araştırmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerin öyküleyici ve bilgilendirici metinlerden okuduğunu anlamayı Anlam Belirleme Tekniğinin (ABT) ne düzeyde ölçebildiği ve ABT testinin farklı metin türlerindeki geçerlilik ve güvenirliğinin test edilmesi amaçlanmaktadır. ABT testi, Cümle Doğrulama Tekniğinin (CDT) farklı bir biçimi olarak uygulanmaktadır. Her iki test türü de anlamanın lengüistik mesajlar, okuyucunun ön bilgisi ve mesajın alındığı ortamın etkileşimini içeren yapısal bir süreç olduğu fikrini benimsemektedir (Royer, 1979). ABT testleri, "*anlam değişikliği"* ve "*başka kelimelerle ifade etme"* türünde sorulardan oluşmaktadır. Tarama modelinde yapılan çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen öyküleyici ve bilgilendirici metinlere özgü ABT ve CDT testleri kullanılmıştır. Hikâye edici ve bilgilendirici metinlerin belirlenmesinde Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yayımlanmış ilkokul 4. Sınıf Türkçe ders kitapları incelenmiş ve kitapta yer alan *" Yemelik Masallar"* metni öyküleyici, *"Minicik Bir Kutucuk: Tohu*m" metni ise bilgi verici metin olarak seçilmiştir. Seçilen metinlere ilişkin testlerinin geliştirilmesi sürecinde Royer (2001) tarafından geliştirilen yönerge takip edilmiştir. Geliştirilen testler okunabilirlik alanında uzmanlaşmış bir öğretim üyesinin görüşüne sunulmuş ve araştırmacı ile birlikte değerlendirilerek testlere son şekli verilmiştir. Ayrıca metinlerin okunabilirliği ve anlaşılabilirliği her metin türüne özgü olarak geliştirilen Boşluk Doldurma Testleri (BDT) ile test edilmiştir. ABT ve CDT testlerinin okunabilirlik ve güvenilirliği ilkokul 4. sınıfta öğrenim gören 30 öğrenci ile yapılan pilot uygulama ile ölçülmüştür. Testlerin okunabilirliği ve güvenirliği test edildikten sonra Ankara ilinde yer alan devlet okullarından rastgele seçilen iki okulda ve 80 öğrencinin katılımıyla uygulama yapılmıştır. Uygulama sürecinde geliştirilen ABT ve CDT testleri 40'ar dakikalık tek oturum halinde uygulanmıştır. Testlerden önce metinlerin yazıldığı kâğıtlar öğrencilere dağıtılarak bir defa okumaları istenmiştir. Daha sonra kâğıtlar toplanarak bir yüzünde ABT ve diğer yüzünde CDT testlerinin olduğu ölçme araçlarını cevaplamaları istenmiştir. CDT testlerinden elde edilen puanların yorumlanmasında Royer (2001) tarafından belirlenen ölçütler benimsenmiştir. Bu ölçütler %70 ve altında yer alan puanlar yetersiz anlama düzeyi, %71-%79 arasında yer alan puanlar orta düzey anlama seviyesi ve % 80 ve üzeri puanlar ise iyi anlama düzeyi olarak uygulanmaktadır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programından faydalanılmıştır.

Anahtar kelimeler: Okuduğunu anlama**,** cümle doğrulama tekniği, anlam belirleme tekniği

The Use of Meaning Identification Technique for Reading Comprehension

Barış Esmer[1], Ahmet Melih Güneş[2]

[1]Res. Asst.., Gazi University Gazi Faculty of Education, barisesmer@gazi.edu.tr

[2]Dr., Balıkesir University, Necatibey Faculty of Education, melih.gunes@balikesir.edu.tr

Abstract

The main purpose of this study is to determine validity and reliability of meaning identification technique (MIT) by using narrative, expository texts and examine how MIT measured fourth grade students' reading comprehension levels. According to Royer (1979) language comprehension is a constructive process in which an incoming linguistic message, the recipient's prior knowledge, and the environmental context in which the message is received all interact to determine the nature of the comprehended message. MIT is new form of Sentence Verification Technique for measuring reading comprehension. MIT tests varying SVT from having only two item types: paraphrases and meaning changes. The study was conducted on survey model. MIT and SVT tests specifying to narrative and expository developed by researchers obtaining data. In the Turkish textbook published by Ministry of National Education *"Shortly Fairy Tales",* the text was chosen as the narrative and the *"Seed: A Tiny Box"* text was selected as the expository text. During the development of MIT - SVT tests, the prompts developed by Royer (2001) were adopted. Cloze Test (CT) developed specifically for each text type also used testing the readability and intelligibility of the texts. The pilot study of this research conducted with thirty 4th grade students. Eighty students randomly selected from different middle-income schools in the city of Ankara participated in this research. Original texts were distributed to students and were asked to read once. Subjects were instructed to complete each test in 40 minutes and no to turn back to original passage once they had finished reading it. In the analysis of obtained data, SPSS package program used. Interpretation of data reading comprehension tests to be adopted, 70% and under were rated as inadequate level, 71% to 79% as intermediate level, and 80% were good understanding level (Royer, 2001). The results discussed in the related literature and recommendations were made.

Keywords: Reading comprehension, Sentence verification technique, meaning identification technique

Yaratıcı Okuma Çalışmalarının Okuma Başarısına Etkisi*

İbrahim Halil Yurdakal[1]

Fatma Susar Kırmızı[2]

[1]Arş. Gör., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, iyurdakal@pau.edu.tr

[2] Prof. Dr., Pamukkale Üniversitesi Sınıf Eğitimi ABD, Denizli, fsusar@pau.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul 4. sınıflarda yapılan yaratıcı okuma çalışmalarının; okuduğunu anlama başarısına yönelik etkisini belirlemektir. Araştırmanın yöntemi nicel desen üzerinden yapılandırılmıştır. Çalışmada yarı deneysel modellerden öntest-son test kontrol gruplu seçkisiz desen kullanılmıştır. Araştırma kapsamında birbirlerine denk oldukları ön testler ile sabitlenen 2 ayrı 4. sınıf öğrencileri araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Bu gruplardan birisi deney diğeri ise kontrol grubudur. Deney ve kontrol grupları 20şer öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında hazırlanan okumaya yönelik başarı testi tek boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada deney grubuna yaratıcı okumaya dayalı kontrol grubuna ise 2017 Türkçe dersi öğretim programına dayalı Türkçe dersleri uygulanmış ve bu uygulama 14 hafta sürmüştür. Uygulama öncesi deney ve kontrol gruplarına okuduğunu anlama başarı testi uygulanmış ve her iki grubun puanları benzer çıkarak iki grup arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Uygulama sonunda tekrar ölçümler yapılmış ve deney grubunun okuduğunu anlama ölçeği ortalam puanları kontrol grubundan daha yüksek çıkmış olup bu farklılık 0.05 manidarlık düzeyinde de anlamlıdır. İki grup arasındaki etki kuvveti (d)= 1.19 olup bu farklılığın yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda yaratıcı okuma ile işlenen Türkçe derslerinde öğrencilerin okuduğunu anlama becerileri; mevcut program ile işlenen Türkçe derslerine göre daha fazla artış göstermekte ve öğrenciler daha fazla başarılı olmaktadır.

Anahtar kavramlar: Yaratıcı okuma, Türkçe öğretimi, okuma, okuma başarısı,

*Bu çalışma yazarın "Yaratıcı Okuma Çalışmalarının İlkokul 4. Sınıfta Okuduğunu Anlamaya Yaratıcı Okuma Algısına Okumaya Yönelik Tutuma ve Yaratıcı Düşünme Becerilerine Etkisi" başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

Effect Of Creative Reading Activities On Reading Success

İbrahim Halil Yurdakal[1]

Fatma Susar Kırmızı[2]

[1]*Res. Ast. Pamukkale University, Faculty of Education, iyurdakal@pau.edu.tr*

[2] *Prof. Dr., Pamukkale Üniversitesi Sınıf Eğitimi ABD, Denizli, fsusar@pau.edu.tr*

Abstract

Bu araştırmanın amacı ilkokul 4. sınıflarda yapılan yaratıcı okuma çalışmalarının; okuduğunu anlama başarısına yönelik etkisini belirlemektir. Araştırmanın yöntemi nicel desen üzerinden yapılandırılmıştır. Çalışmada yarı deneysel modellerden öntest-son test kontrol gruplu seçkisiz desen kullanılmıştır. Araştırma kapsamında birbirlerine denk oldukları ön testler ile sabitlenen 2 ayrı 4. sınıf öğrencileri araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Bu gruplardan birisi deney diğeri ise kontrol grubudur. Deney ve kontrol grupları 20şer öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında hazırlanan okumaya yönelik başarı testi tek boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada deney grubuna yaratıcı okumaya dayalı kontrol grubuna ise 2017 Türkçe dersi öğretim programına dayalı Türkçe dersleri uygulanmış ve bu uygulama 14 hafta sürmüştür. Uygulama öncesi deney ve kontrol gruplarına okuduğunu anlama başarı testi uygulanmış ve her iki grubun puanları benzer çıkarak iki grup arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Uygulama sonunda tekrar ölçümler yapılmış ve deney grubunun okuduğunu anlama ölçeği ortalam puanları kontrol grubundan daha yüksek çıkmış olup bu farklılık 0.05 manidarlık düzeyinde de anlamlıdır. İki grup arasındaki etki kuvveti (d)= 1.19 olup bu farklılığın yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda yaratıcı okuma ile işlenen Türkçe derslerinde öğrencilerin okuduğunu anlama becerileri; mevcut program ile işlenen Türkçe derslerine göre daha fazla artış göstermekte ve öğrenciler daha fazla başarılı olmaktadır.

Key Words: Creative reading, Turkish teaching, reading, reading success

İlkokul Öğrencileri Tarafından Üretilen Yaratıcı Yazma Ürünlerinin Değerlendirilmesi

Cenan İşçi[1], Fatma Susar Kırmızı[2], Nevin Akkaya[3]

[1]Arş. Gör., Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cenan_6@hotmail.com

[2]Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatmas_30@yahoo.com

[3]Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, nevin_akkaya@yahoo

Özet

Yazma duyguların, düşüncelerin ve yaşanılanların belli dil kurallarına uygun ve özgün bir şekilde yazınsal sembollerle anlatılması sanatıdır. Ancak yazma becerisinin geliştirilmesinde okullarda bir takım sıkıntılar yaşanmaktadır. Yaratıcı yazma çalışmaları bu becerinin geliştirilmesinde eğlenceli ve etkili bir rol oynayabilmektedir. Yaratıcı yazma çocuğun kendini keşfetmesi, duyu algılarını harekete geçirerek görebilmesi, düşüncelerini farklı bir boyuttan ortaya koyabilmesidir. Bu araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin yaratıcı yazma ürünlerini "yaratıcı yazma ölçütlerine uygunluk" ve içerik açısından değerlendirebilmektedir. Öğrenciler tarafından üretilmiş olan yaratıcı yazılar hem yaratıcı yazma ölçütlerine göre değerlendirilmiş hem de içerikleri çözümlenmiştir. Bu araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Karma yöntem, araştırmacının, araştırma problemlerini anlamak için hem nicel hem de nitel verileri topladığı, iki veri setini birbiriyle bütünleştirdiği ve daha sonra bu iki veri setini bütünleştirmenin avantajlarını kullanarak sonuçlar çıkardığı bir araştırma yaklaşımıdır. Öğrencilerden elde edilen yaratıcı yazma ürünleri ölçütler doğrultusunda değerlendirilmiş ve kodlar temalar ile de içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılının güz döneminde, Denizli ve merkez ilçede, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokullarda 4. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Okullar "Maksimum çeşitlilik örnekleme" yöntemine uygun bir şekilde alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeyden seçkisiz bir şekilde belirlenmiştir. Her düzeyden iki okul belirlenmiş ve 4. sınıflarında yaratıcı yazma uygulaması yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "yaratıcı yazma konusu" ile Susar Kırmızı ve Beydemir (2010) tarafından geliştirilen "Yaratıcı Yazma Ürünlerini Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Yaratıcı yazma konusunun belirlenmesinde farklı birkaç seçenek bir araya getirilmiş ve uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri sonrasında ortaya çıkan durum üzerine yaratıcı yazma konusuna karar verilmiştir. Yaratıcı yazma konusunun öğrencilere uygulanması sonrasında elde edilen yazılı ürünler Yaratıcı Yazma Ürünlerini Değerlendirme Ölçeğine uygun bir şekilde puanlanmış ve veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Böylece nitel veriler nicele çevrilmiştir. Elde edilen puanlar SPSS 22 programında çözümlenmiştir. Diğer taraftan araştırmanın nitel boyutunu gerçekleştirmek için öğrencilerin ortaya koyduğu yaratıcı yazma ürünleri araştırmacılar tarafından yine bilgisayar ortamına aktarılmış ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Bilgisayar ortamındaki veriler araştırmacılar tarafından büyük bir özenle okunmuş ve yaratıcı yazma ürünlerine ilişkin kodlar ortaya çıkarılmıştır. Kodlar karşılaştırılmış, görüş birliği yüzdesi formülü ile de güvenirlik hesaplaması gerçekleştirilmiştir. İlişkili olduğu düşünülen kodlar bir araya getirilmiş ve temalara ulaşılmıştır. Verilerin sunulmasında temalar ve kodlara ilişkin yorumlar yapılmış ve bu yorumların desteklenmesi amacıyla da alıntılara yer verilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin değerlendirilmesine ilişkin çalışmalar halen devam etmektedir. Bu nedenle verilerin analizi sürecinde ortaya çıkan sayısal veriler, kodlar temalar yorum ve açıklamalar "bulgular, sonuçlar ve öneriler" olarak ilerleyen aşamada sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı yazma, ilkokul, öğrenci, karma yöntem

Assessing Elementary School Students' Creative Writing Products

Cenan İşçi[1], Fatma SUSAR Kırmızı[2], Nevin Akkaya[3]

[1]Res. Asst., Artvin Çoruh University, Faculty of Education, cenan_6@hotmail.com

[2]Assoc. Prof. Dr., Pamukkale University, Faculty of Education, fatmas_30@yahoo.com

[3]Assoc. Prof. Dr., Dokuz Eylül University, Buca Faculty of Education, nevin_akkaya@yahoo.com

Abstract

Writing is the art of expressing thoughts and experiences in accordance with certain language rules and in an original way. However, various problems are observed in teaching the writing skill in schools. Creative writing activities can play an enjoyable and effective role in developing this skill. Creative writing is children's realising their potential, seeing events as prompting their sensory perceptions, and demonstrating their thoughts from a different dimension. The aim of this study was to assess elementary school students' creative writing products in terms of "compliance with creative writing criteria" and content. The creative writing works produced by the students were both assessed according to the creative writing criteria and analysed in terms of content. Mixed-method approach was adopted in this study. It is an approach in which the researcher gathers both quantitative and qualitative data to understand the research problems, combines both data sets, and then reveals results by using the advantages of combining these two data sets. The creative writing products obtained from the students were assessed in accordance with the criteria, and subjected to content analyses through codes and themes. The study was conducted with fourth graders studying in elementary schools in the Denizli province during the fall semester of the 2017-2018 school year. The data of the study were gathered from three schools with low, middle and high socioeconomic statuses that were randomly determined according to maximum diversity sampling. Two schools were selected from each status, and creative writing practice was implemented in their fourth-grade classes. Creative Writing Works Assessment Scale (CWWAS) developed by Susar Kırmızı and Beydemir (2010) and "a creative writing topic" were used to gather data. Several alternatives were put together to determine the creative writing topic, and expert opinion was taken. Based on the expert opinion, the creative writing topic was finalised. After this topic was instructed to the students, the written products were scored according to the Creative Writing Works Assessment Scale, and the data were transferred to the computer environment. In this way, qualitative data were converted to quantitative data. The data were analysed in SPSS 22. On the other hand, for the qualitative aspect of the study, the students' written products were transcribed by the researchers and subjected to content analysis. The data were carefully read by the researchers, and the codes related to the products were revealed. These codes were compared, and a reliability calculation was done using an agreement percentage formula. The related codes were combined to create the themes. Interpretations on the codes and themes were provided while presenting the data, and direct quotations were included to support these comments. The analysis of the data is still in progress, and thus, the numerical data as well as the interpretations and explanations regarding the codes and themes will be reported in the following period as "findings, results and suggestions".

Key Words: Creative writing, elementary school, students, mixed-method

Ebeveynlerin Okuryazarlık Yaşantılarının Çocukların Okuryazarlık Eğilimleri ve Yaşantıları Üzerine Yansımalarının İncelenmesi

Ömer Faruk Tavşanlı[1], Ömür Sadioğlu[2], Gönül Onur Sezer [3]

[1]*Araştırma Görevlisi, Uludağ. Üniversitesi. Eğitim Fakültesi, omerfaruktavsanli@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, osadioglu@uludag.edu.tr*

[3]*Yrd. Doç. Dr., Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gonulonur@uludag.edu.tr*

Özet

Okuryazarlık bireylerin görsel ve yazılı metinleri ve bunların birbirleri ile ilişkisini kapsadığından dolayı, okuryazarlık pratikleri ile ilgili çalışan birisi aynı zamanda bireylerin söylemlerini de araştırmak zorundadır. Farkında olunsun ya da olunmasın geçmişteki yaşantıların herkes gibi öğretmen adaylarının da okuryazar kimliklerinin oluşmasında önemli bir etkisi vardır ve bu oluşan kimliklerin onların okuma ve yazmaya yönelik eser seçimlerinde, eğitim anlayışlarında ve öğrencileri ile etkileşimlerinde önemli rol oynadığı bilinmektedir. Öğretmen adaylarının yaşam hikâyeleri öğretmen eğitimi için zengin bir kaynak olarak görülmekte ve araştırılmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının birlikte yaşadıkları ebeveynlerinin de okuryazarlık yaşantılarının araştırılması öğretmen adaylarının okuryazarlık anlayışlarının hangi şartlar altında şekillendiğinin anlaşılması için büyük önem taşımaktadır. Sosyal yapılandırmacılık kuramına göre evde aile ile gerçekleştirilen okuryazarlık pratiklerinin, dil ve okuryazarlık gelişimi üzerinde önemli bir etkisi vardır. Çocuklarda dil ve okuryazarlık becerileri kazandırmanın temelini oluşturan evde maruz kaldığı okuryazarlığa ilişkin yaşantılar ve ebeveynlerinin okuryazarlık pratikleri; ebeveyn eğitim, çalışma, sosyal paylaşım ağları ve sosyo-kültürel bağlamlardan ayrı düşünülemez. Bu bağlamda araştırmanın amacı ebeveynlerin okuryazarlık yaşantılarının çocuklarının okuryazarlık eğilimleri ve yaşantıları üzerine yansımalarını incelemek olarak belirlenmiştir. Çünkü öğretmen adaylarının ebeveynlerinden onlara aktarılarak gelen okuryazarlık pratiklerini analiz ederek öğretmen adaylarını tanımanın ve nasıl okuryazar yetiştirilmesi gerektiği konusundaki eğilimlerini göz önünde bulundurmanın etkin bir öğretim için gerekli olduğu araştırma bulgularıyla desteklenmektedir. Çalışmanın sınıf öğretmenliği dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 5 sınıf öğretmeni adayı ve ebeveynleri ile gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Araştırma fenomenolojik bir araştırmadır. Araştırmanın verileri sınıf öğretmeni adayları ve ebeveynleri ile gerçekleştirilecek olan yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla elde edilecektir. Görüşme soruları araştırmacılar tarafından hazırlanacaktır. Görüşme soruları, Türkçe Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği bilim alanlarında çalışmalar yapan uzmanların görüşleri doğrultusunda araştırma için uygun hale getirilecektir. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ile elde edilen verilerin transkriptleri çıkarılarak yazılı doküman haline getirilecektir. Yazılı doküman haline gelen görüşme kayıtları kodlar ve temalar tespit edilerek çözümlenecek ve analiz işlemleri yapılacaktır. Kodlara ve temalara ayrılan veriler öğrenci ve öğrenci velileri ile eşleştirilerek karşılıklı ilişkiler tespit edilecek; böylece ebeveynlerin okuryazarlık yaşantılarının ve sosyo kültürel yapılarını yansıtan söylemlerinin öğrenciler üzerindeki yansımaları anlaşılmaya çalışılacaktır. Son olarak daha önceden tutulmuş olan gözlem notları, öğrencilerin ve öğrencilerin ebeveynlerinin söylemlerinden elde edilen verilerin analizi ve ilişkilendirilmesi işlemi esnasında analizlerin içine dâhil edilecek ve sonuçların güçlendirilmesi amaçlanacaktır.

Anahtar kelimeler: Okuryazarlık yaşantıları, okuryazarlık eğilimleri, ebeveynler ve çocuklar

Investigation of Parental Literacy Experiences on their Children's Literacy Tendencies and Experiences

Ömer Faruk Tavşanlı[1], Ömür Sadioğlu [2], Gönül Onur Sezer [3]

[1]*Research Assistant, Uludag University. Education Facult, omerfaruktavsanli@gmail.com*

[2]*Asst. Prof. Dr., Uludag University. Education Facult, osadioglu@uludag.edu.tr*

[3] *Asst. Prof. Dr., Uludag University. Education Facult gonulonur@uludag.edu.tr*

Abstract

Since literacy comprises the visual and written texts of individuals and the relationship of these texts to one another, a researcher working on literacy practices must also investigate the discourse of the individuals. Whether one is aware or not, the past experiences of teacher candidates, just like everyone else, have a significant impact on the development of their literacy identities, and it is commonly known that these identities play an important role in the teacher candidates' selection of reading and writing works, their perception of education and their interaction with their students. The life stories of teacher candidates are considered as a rich source for teacher education and thus investigated. In this context, investigating the literacy experiences of the parents of the teacher candidates whom they live together with is crucially important for understanding the circumstances under which the literacy perceptions of the teacher candidates are shaped. According to the theory of social constructivism, family literacy practices at home have a significant impact on the development of language and literacy. The literacy experiences that the children are exposed at home and the literacy practices of the parents that form the basis of helping children to gain language and literacy skills, cannot be considered separately from parental education, work, social networks and socio-cultural contexts. In this context, the aim of the present study is to investigate the parental literacy experiences on their children's literacy tendencies and experiences. It has been supported by various research findings that for effective teaching, it is necessary to get to know the teacher candidates and take into account the tendencies on how literate individuals should be educated by analyzing the literacy practices that are transferred from their parents. The study is being planned to be conducted with 5 fourth grade teacher candidates who are currently studying at the department of primary school teaching and their parents. The study is a phenomenological research. Data of the study will be obtained by the semi-structured interviews with the teacher candidates of primary school teaching and their parents. Interview questions will be prepared by the researchers. The interview questions will be organized relevantly suitable for the research in line with the opinions of expert lecturers and researchers working in the fields of Turkish Language Teaching and Primary School Teaching. The data obtained with the semi-structured interviews will be transcribed and converted into a written document. The interview recordings that are transcribed will be sorted out by identifying codes and themes and then analyzed. The data classified into codes and themes will be matched with the data of students and their parents in order to identify reciprocal relations; this will eventually allow us to perceive the literacy experiences of students' parents and their rhetoric reflecting their socio-cultural structures. Finally, it is aimed that the previously taken observation notes will be included in the analysis during the analysis and matching of the data obtained from the rhetoric of the students and the parents of the students, and the results will be strengthened.

Keywords: Literacy experiences, literacy tendencies, parents and children

Dinlediklerini Özetlemede Hikâye Haritası Yönteminin Etkisi

Şenol Arslan

Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, arslan.senol@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin dinlediklerini özetlemede hikâye haritası yönteminin etkisini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılı Bartın ili Merkez ilçesi Akçalı İlkokulu 3. sınıf öğrencilerinden deney grubundan 23, kontrol grubundan 23 olmak üzere toplam 46 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubundaki öğrencilere hikâye haritası yöntemiyle, kontrol grubundaki öğrencilere ise mevcut programa uygun olarak özetleme çalışması yaptırılmıştır. Araştırma 6 hafta devam etmiştir. Bu sürenin 2 haftası ön test ve son test çalışmalarına, 4 haftası ise uygulama çalışmalarına ayrılmıştır. Uygulama çalışmaları haftada 2 oturum halinde yapılmıştır. Her oturum 2 ders saatinden oluşturulmuştur. Haftada 4 saat olmak üzere toplam 16 saat uygulama yapılmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Veri elde etmek amacıyla "Özetleme Puanlama Ölçeği" (Özçakmak, 2015) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için ise Shapiro-Wilk, Bağımsız Gruplar t- Testi ve Bağımlı Gruplar t- Testi kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonucunda:

1. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin özetleme becerileri ön test sonuçlarından aldıkları puanlarının aritmetik ortalaması (□=51,67) olarak belirlenmiştir.

2. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin dinlediklerini özetleme ön test puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

3. Kontrol grubu öğrencilerinin dinlediklerini özetleme ön test puanlarıyla, son test puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

4. Deney grubu öğrencilerinin dinlediklerini özetleme ön test puanlarıyla, son test puanları arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır.

5. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin dinlediklerini özetleme son test puanları arasında deney gurubu öğrencilerinin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Araştırma sonucunda ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin dinlediklerini özetlemede hikâye haritası yönteminin olumlu yönde etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dinleme becerisi, özetleme becerisi, hikâye haritası yöntemi, öğrenci

The Effect of Story Map Method in Summarizing Listening

Şenol Arslan

Master's Student,Bartın University Faculty of Education, arslan.senol@hotmail.com

Abstract

The purpose of this research is to examine the effect of the story map method of summarizing what the primary school third graders listened to. The study group consists of 46 students, 23 from the experimental group and 23 from the control group, among the third year students of Akçalı Primary School in Bartın province of Bartın province in the academic year of 2016-2017. The students in the experiment group were made up of the story map method and the students in the control group were summarized in accordance with the current program. The study lasted 6 weeks. This training is divided into 2 weeks for pre-test and post-test, 4 weeks for practice. Implementation studies were conducted in 2 sessions per week. Each session was created in 2 class hours. 4 hours a week for a total of 16 hours. In the study, semi-experimental model with pretest-posttest control group was used. "Summarizing Scoring Scale" (Özçakmak, 2015) was used to obtain data. For the analysis of the obtained data, Shapiro-Wilk, Independent Groups t-Test and Dependent Groups t-Test were used. The level of significance in the study was accepted as 0.05. As a result of the research:

1. Students of experimental and control groups have been identified as 51,67 the arithmetic average of the scores from pre-test results summarization skills.

2. There was no significant difference between the pre-test scores summarizing the listening of the students in the experimental and control groups.

3. There was no significant difference between the pre-test scores summarized by the students in the control group and the post-test scores.

4. There was a significant difference between the pre-test scores summarized by the students of the experimental group and the post-test scores.

5. Summarizing the listening of the students in the experimental and control group was found to be a significant difference in favor of the experimental group among the final test scores.

As a result of the research, it is concluded that the story map method that summarizes the listening of the third grade students of elementary school is the positive effect.

Keywords: Listening skills, summarization skill, story map method, student

Matris Tekniğinin Metin Özetleme Becerisine Etkisi

Erol Duran[1]

Şeyma Özdil[2]

[1]*Doç. Dr., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, erol.duran@usak.edu.tr*

[2]*Öğretmen, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, seymazdl@gmail.com*

Özet

Bu çalışma için, Wormeli Rick tarafından geliştirilen, "Bir Paylaş Bir Al" Tekniğinden esinlenilerek, öyküleyici metin türünün incelenmesine yönelik yeni bir *Matris Tekniği* geliştirilmiştir. Bu tekniğin, öğrencilere, metin okuduktan sonra edindiği bilgileri anlamlandırma, sınıflandırma, ayırt etme, anahtar sözcükleri belirleme süreçlerinde; öğretmenlere ise özet yazma becerisinin öğretiminde yardımcı olacağı öngörülmektedir. Bu araştırmanın amacı, Matris Tekniğinin, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin metin özetleme becerilerine olan etkisini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranacaktır: "Matris tekniğinin metin özetlemeye etkisi nedir?", "Öğrencilerin Matris Tekniğine ilişkin görüşleri nelerdir?" Araştırma, nicel ve nitel modelin birlikte kullanıldığı karma model ile tasarlanmıştır. Birinci alt problem nicel, ikinci alt problem ise nitel model ile desenlenmiştir. Çalışmanın birinci alt problemini araştırmak amacıyla, deney ve kontrol grubu oluşturulmuştur. Öğrencilerin daha önce okumadıkları dört metin belirlenmiştir. Bu metinler, deney grubunda Matris Tekniğiyle; kontrol grubunda ise geleneksel yöntemle özetlenecektir. Nicel uygulamanın iki hafta sürmesi beklenmektedir. Kalıcılık testi, son testten üç hafta sonra test tekrar test tekniği ile uygulanacaktır. Araştırmanın nitel uygulamasının bir hafta sürmesi planlanmaktadır. Araştırmanın birinci çalışma grubunu, Uşak ili merkezinde bir ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim gören 58 öğrenci oluşturmaktadır ve grup kolay ulaşılabilir örneklem seçim tekniğiyle belirlenmiştir. İkinci çalışma grubunu ise, deney grubu öğrencileri arasından, akademik başarı ölçütü dikkate alınarak, tabakalı örnekleme tekniği ile seçilecek 15 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın birinci alt problemi için veriler, deney grubu öğrencilerinde matris şablonu ve özet yazılarının puanlanmasıyla; kontrol grubunda özet yazılarının puanlanmasıyla toplanacaktır. İkinci alt problemi için ise, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır. Araştırmanın birinci alt problemi için elde edilen veriler t-testi ile; ikinci alt problemin verileri ise içerik analizi tekniği ile analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yazı eğitimi, özetleme, matris tekniği

The Effect of Matrix Technique on Text Summarization

Erol Duran[1]

Şeyma Özdil[2]

[1]*Assoc. Prof., Uşak University Faculty of Education, erol.duran@usak.edu.tr*

[2]*Teacher, Uşak University, The Instutue of Social Sciences, seymazdl@gmail.com*

Abstract

In this study, a novel matrix technique inspired by 'Share One Get One' Technique of Wormeli Rick is developed for analysis of the texts written in narrative form. This technique is considered to be helpful for both students to make distinction, classify and make sense of the knowledge gained after reading and to determine key words and for teachers to develop their skills in summary writing. This study aims to show the impact of matrix technique on text summarisation skills of fourth-grade primary school students. Accordingly, the questions whose answers are tried to answer are; What is the effect of matrix technique on text summarisation? What is the opinion of student about the technique? The study is conducted by using mixed-methods. The first research problem is designed as quantitative and the second is designed as qualitative. To address the first research problem, experimental and control groups are formed. Four texts not being read earlier by students are chosen. These texts are summarised by matrix technique in experimental group and by traditional methods in control group. it is expected that quantitative study lasts two weeks. Permanence test is planned to be applied three weeks after the last test by using test-retest method. the first working group of the study consists of 58 fourth-grade students from a primary school in Usak that are considered a reachable research sample. Considering academic success, the second working group is comprosed by 15 students among experimental group chosen by using teared sampling technique. For the first research problem, the data is collected by marking of matrix scheme and summaries within experimental group and by marking summarised texts within control group. For the second research problem, semi-structured interviews are applied in data collection. The data gathered for the first subsidiary problem is analysed by t-test and for the data addressing the second subsidiary problem is analysed by content analysis.

Key Words: Writing teaching, summarization, matrix technique

Bulmaca Tekniği ile Kelime Öğretimi

Erol Duran[1]

Tufan Bitir[2]

[1] *Doç. Dr., Uşak üniversitesi Eğitim Fakültesi, erol.duran@usak.edu.tr*

[2]*Öğretmen, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, tufan_bitir@hotmail.com*

Özet

Bulmaca tekniği, oyuna dayalı bir kelime öğretim tekniğidir. Bireyin sosyal, psikolojik, zihinsel ve dil gelişimine katkı sağlayan oyunlar, kelime öğretimine eğlence katması ve kalıcılığa katkı sağlaması sebebiyle tercih edilen bir öğretim yoludur. Bu araştırma, bulmaca ile kelime öğretim tekniğinin ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin kelime edinimlerine etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranacaktır: "Deney ve kontrol grubunun son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?", "Deney grubunun son test puanları ile kalıcılık puanları arasında bir fark var mıdır?", "Kontrol grubunun son test puanları ile kalıcılık puanları arasında bir fark var mıdır?", "Öğrencilerin bulmaca ile kelime öğretim tekniğine ilişkin görüşleri nelerdir?" Araştırma, nicel ve nitel modelin birlikte kullanıldığı karma model ile tasarlanmıştır. Öğrencilerin bilmedikleri ve bir temaya dayalı 10 kelime deney grubuna bulmaca tekniği ile; kontrol grubuna ise geleneksel yöntemlerle öğretilmeye çalışılacaktır. Yarı deneysel uygulamanın 15 gün sürmesi planlamaktadır. Kalıcılık testleri son testten üç hafta sonra test tekrar test tekniği ile uygulanacaktır. Araştırmanın nitel uygulamasının ise bir hafta sürmesi planlanmaktadır. Araştırmada iki çalışma grubu bulunmaktadır. Birinci çalışma grubunu, 60 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi; ikinci çalışma grubunu ise, deney grubu öğrencileri arasından akademik başarı ölçütü dikkate alınarak tabakalı örnekleme tekniği ile seçilecek 15 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri deney grubunda teknoloji ve bilim temasıyla ilgili 10 kelimenin tekrarlı yer aldığı dört farklı bulmaca ile toplanacaktır. Kontrol grubu ise aynı kelimelerin anlamlarını geleneksel yollarla bularak öğrenecektir. Uygulama sonunda öğrencilere bir çalışma kâğıdı dağıtılacaktır. Çalışma kâğıdında öğrencilerin, öğrendikleri kelimeleri cümle içinde kullanmaları istenecektir. Dördüncü alt problemi için ise, yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanacaktır. Araştırmanın verileri t-testi ve tematik kodlama tekniği ile analiz edilecektir.

Anahtar kelimeler: kelime öğretimi, aktif kelime hazinesi, bulmaca

Vocabulary Teaching with Puzzle Technique

Erol Duran[1]

Tufan Bitir[2]

[1]*Assoc. Prof., Uşak University Faculty of Education, erol.duran@usak.edu.tr*

[2]*Teacher, Uşak University, The Instutue of Social Sciences, tufan_bitir@hotmail.com*

Abstract

The puzzle technique is a game-based vocabulary teaching technique. Games that contribute to the social, psychological, mental and language development of the individual are a preferred way of teaching because it contributes to permanence and added fun to vocabulary teaching. This research aims to investigate the effect of puzzle with vocabulary teaching techniques on vocabulary acquisition of fourth grade students in primary school. For this purpose, the following questions will be answered: "Is there a significant difference between the post-test scores of the experimental and control groups?", "Is there a significant difference between the post-test scores of the experimental group and the retention scores?" , "Is there a difference between the last test scores of the control group and the retention scores?" , "What are the opinions of students on puzzle with vocabulary teaching?" The study was designed with a mixed model based on the combination of quantitative and qualitative models. With a puzzle technique for a 10-word experimental group based on a theme that students do not know; while the control group will be tried to be taught by traditional methods. Semi-experimental application is planned to last 15 days. Retention tests will be applied with the post-test re-test technique three weeks after the last test. The qualitative application of the study is planned to last for one week. There are two study groups in the research. The first working group is 60 primary school fourth grade students; The second study group consisted of 15 students to be selected by stratified sampling technique considering the academic success criteria among the students of the experiment group. The researcher's data will be collected in the experiment group with four different puzzles in which ten related bales of technology and science are repeated. The control group will learn the same words means by finding them in the traditional way. At the end of the application a study paper will be distributed to the students. Students will be asked to use the words they learn in sentences in the study paper. For the fourth sub-problem, a semi-structured interview form will be applied. In this study, datas will be analyzed with t-test technique and the thematic coding.

Key words: Vocabulary teaching, active vocabulary, puzzle

İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Süreç Temelli Yazma Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Ömer Faruk Tavşanlı

Araştırma Görevlisi, Uludağ. Üniversitesi. Eğitim Fakültesi, omerfaruktavsanli@gmail.com

Özet

Öğrencilerin yazılı anlatım becerilerinin nasıl geliştirileceği tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de yoğun bir şekilde tartışılmaktadır. Yazma becerisi, çocukların ilerleyen yaşlarında okur-yazarlık ve okuduğunu anlama becerilerini direk etkilediği için, erken çocukluk döneminden itibaren geliştirilmesi gereken en önemli becerilerden bir tanesi olarak gösterilmektedir. Dünyada yapılandırmacı yaklaşıma geçilmeden önce ürün odaklı gerçekleştirilen yazma çalışmaları günümüzde yerini yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak, sürecin ön plana çıktığı süreç temelli yaklaşıma bırakmıştır. Pek çok araştırmacı tarafından, yazma öğretiminde kullanılması şiddetle tavsiye edilen süreç temelli yazma yaklaşımı, yazma öğretiminin bazı aşamalar dikkate alınarak gerçekleştirilmesi gerektiği üzerine yapılandırılmıştır. Bu aşamalar yazma öncesi hazırlık, taslak oluşturma, gözden geçirme ve dönüt, düzeltme ve paylaşma aşamalarıdır. Türkiye'de de 2015 yılında değişip 2017 yılında güncellenen öğretim programına göre, yazma öğrenme alanında süreç temelli yazma yaklaşımının kullanılması gerektiği vurgulanmaktadır. Buna rağmen süreç temelli yazma yaklaşımının öğrencilerin yazılı anlatım becerisi üzerine etkilerinin incelendiği çalışmalar bulunması rağmen öğrencilerin görüşlerinin incelendiği çalışmaların azlığı dikkat çekmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacının ilkokul 2.sınıf öğrencilerinin süreç temelli yazma uygulamalarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi olarak belirlenmiştir. İlkokul ikinci sınıf öğrencilerinin süreç temelli yazma uygulamalarına ilişkin görüşlerinin tespit edilmesini amaçlayan bu araştırma nitel bir araştırmadır. Çalışma ilkokul ikinci sınıfta öğrenim görmekte olan 20 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri toplanmadan önce öğrenciler ile 6 ay süren süreç temelli yaklaşımına uygun olarak hazırlanan bir program uygulanmıştır. Bu süreçte 20 öğrenci toplam 120 metin üretmiştir. Böylece veri toplama aşaması öncesinde öğrencilerin süreç temelli yazma uygulamalarına yönelik deneyim sahibi olmaları sağlanmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler ve araştırmacının tuttuğu gözlem notları aracılığıyla elde edilmiştir. Görüşme soruları araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Veriler okul yönetiminin izni ve bilgisi dahilinde araştırmacının ve öğrencilerin uygun oldukları zaman dilimleri içerisinde öğrencilerin öğrenim gördükleri okullarda gerçekleştirilerek ses kaydı altına alınmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ile elde edilen verilerin transkriptleri çıkarılarak yazılı doküman haline getirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Öğrencilerin görüşlerinden elde edilen söylemler kod ve temalara ayrılacak, bunlara ek olarak araştırmacının gözlem notları da kod ve temaların desteklenmesinde kullanılacaktır. Böylece elde edilen verilerin analizi ve ilişkilendirilmesi işlemi esnasında sonuçların güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Yazma öğretimi, süreç temelli yazma uygulamaları, öğrenci görüşleri

Investigating the Opinions of Second Grade Elementary School Students on Process Based Writing Practices

Ömer Faruk Tavşanlı

Research Assistant, Uludağ University. Faculty of Education;omerfaruktavsanli@gmail.com

Abstract

How students can improve their written expression skills has been a subject of intensive discussion all over the world as well as in our country. Writing skills is considered as one of the most important skills to be developed from early childhood, as it directly affects literacy and reading comprehension skills of children in their later ages. Product-oriented writing studies, before the move to the constructivist approach in the world, has been replaced by the process-based approach in which the process is emphasized, in accordance with the constructivist approach. The process-based writing approach, which is strongly recommended to be used in writing instruction by many researchers, has been structured on the assumption that writing instruction should take place taking into account some stages. These stages are pre-writing preparation, drafting, reviewing and feedback, correction and sharing. According to education the program in Turkey changed in 2015 and updated in 2017, it was emphasized that the process-based writing approach be used in the field of writing instruction. Despite the fact that there are studies on the effects of process-based writing on students 'written skills, the lack of studies on students' views is noteworthy. In this context, the purpose of this study was determined to investigate the opinions of second grade elementary school students on process-based writing practices. This was a qualitative research aimed at identifying the opinions of second grade elementary school students on process based writing applications. The study was conducted with 20 second grade of elementary school students. A program prepared in accordance with the 6-month-long process-based approach was applied to the students before the data were collected. Throughout this process, 20 students produced a total of 120 texts. Thus, before the data collection phase, students were enabled to have experience in process-based writing applications. The data of the study were obtained through semi-structured interviews and observational notes taken by the researchers. Interview questions were prepared by researchers as well. The data were audio-recorded in the schools of the students within the time frame of the researcher and the students with the permission and acknowledgement of the school administration. The data obtained by the semi-structured interviews were transcribed and converted into written documents. The content analysis method will be used in the analysis of the data obtained. The statements obtained from students' opinions will be divided into codes and themes, and in addition, researcher's observation notes will be used in support of the codes and themes. Thus, it is aimed that the results will be strengthened during the analysis and correlation of the data obtained.

Key Words: Writing education, process based writing practices, student opinions

Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Ekrandan Okumaya Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Seyfettin Bulut[1], Fatma Susar Kırmızı[2]

[1]Doktora Öğrencisi, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, seybulut38@hotmail.com

[2]Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatmas_30@yahoo.com

Özet

Sahip olduğumuz bilgilerin önemli bir kısmını okuma yoluyla edinmekteyiz. Güncel gelişmelerinde etkisiyle eskiden basılı materyallerden yapılan okumalar artık ekrana taşınmıştır. Çünkü ekrandan okuma yapabildiğimiz araçlar, bilgiye ulaşmada ve elde edilen bilgiyi yaygınlaştırmada basılı kaynaklara nazaran kolaylık sağlamaktadır. Bu yüzden öğrenciler özellikle araştırma yaparken ekrandan okuma yapmaktadır. Zamanı etkili kullanmak açısından öğrencilerin ekrandan okuma aracılığıyla araştırma yapması desteklenmektedir. Hatta Milli Eğitim Bakanlığı da sınıf ortamlarını teknolojik araçlarla donatarak ekrandan okuma yapılabilecek hale dönüştürmektedir. Ekrandan okuma, var olan okuma becerilerimizi ekrana aktarmak demektir. Fazladan bir beceri öğrenmeye gerek yoktur. Eğitim çevrelerinde ekrandan okumaya yönelik ön yargılar bulunmasına karşın dünyanın her yerinde eğitim sürecinin içerisinde ekrandan okumalar yapılmaktadır. Ekrandan okuma uzun süreli okumalar için tercih edilmese de kısa süreli okumalarda maliyetin düşüklüğü, kolay ulaşılabilirlik, taşıma kolaylığı gibi nedenlerle tercih edilmektedir. Üstelik güncel gelişmelerle ekranların kalitesi artmakta ve okumaya olumsuz etki edebilecek değişkenler ortadan kaldırılmaktadır. Ayrıca ekrandan okuma yapılırken bireyler bilgilerin doğruluğunu kontrol edebilmekte, anlama çeşitli hareketli görsellerle desteklenmekte ve metinler arası anlam kurabilmektedir. Araştırmalar gençlerin kitaplardan 24 kat daha fazla ekran başında zaman geçirdiğini göstermektedir. Bu araştırmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin ekrandan okumaya yönelik tutumlarını farklı değişkenlere göre değerlendirmektir. Bu çalışma, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin ekrandan okumaya yönelik tutumlarını araştırmak için betimsel araştırma türlerinden tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla orta sosyal ve ekonomik düzeydeki 3 ilkokulda öğrenim görmekte olan 4. sınıf öğrencilerine ulaşılmıştır. Araştırma 62 kız, 62 erkek olmak üzere toplamda 124 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin elde edilmesinde Susar Kırmızı (2017) tarafından geliştirilmiş olan "Ekrandan Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin ekrandan okumaya yönelik tutumlarının olumlu yönde ortalamanın üzerinde olduğu görülmüştür. Ayrıca ekrandan okumaya yönelik tutum puanlarının cinsiyete, bilgisayarla geçirilen süreye, anne ve baba eğitimine göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: İlkokul, Ekrandan Okuma, Tutum

Examining Elementary Fourth Graders' Attitudes Towards Screen Reading Based on Different Variables

Seyfettin Bulut[1], Fatma Susar Kırmızı[2]

[1]PhD Student, Pamukkale University, Graduate School of Educational Sciences, seybulut38@hotmail.com

[2]Assoc. Prof. Dr., Pamukkale University, Faculty of Education, fatmas_30@yahoo.com

Abstract

We acquire most of the knowledge we have through reading. Due to current developments, reading that was once on printed materials has now moved to digital screens. This is because the devices by which we read are more convenient in accessing information and making it widespread compared to printed resources. Therefore, students read texts on a screen, particularly while doing research. In terms of using time efficiently, students should be supported to do research through screen reading. In fact, the Ministry of National Education turns classrooms into places where students can do screen reading by equipping schools with technological devices. Screen reading refers to transferring existing reading skills to a screen. There is no need to gain an extra skill. In spite of the prejudices towards screen reading in educational environments, it is used within the instructional process across the whole world. Although screen reading is not preferred for long-time reading tasks, it is preferred in short-time tasks due to reasons such as being cost-effective, accessibility and mobility. Moreover, the quality of screens increases with recent developments, and variables that can negatively affect reading disappear. Additionally, while reading on a screen, individuals can check the authenticity of the information concerned, comprehension is supported with various animate visuals, and inter-textual meaning is established. Research shows that young individuals spend 24 times more time in front of a screen than in reading books. The aim of this study was to evaluate elementary fourth graders' attitudes towards screen reading in terms of different variables. The study was conducted in accordance with the survey model, a descriptive research method, to investigate elementary fourth graders' towards screen reading. For this purpose, the researchers reached fourth graders studying at three elementary schools located in a neighbourhood with middle socio-economic status. The participants were 124 students, of whom 62 were female and 62 were male. "Attitudes Towards Screen Reading Scale" developed by Susar Kırmızı (2017) was employed to gather the data. The results of the analysis showed that the students had positive attitudes towards screen reading. Furthermore, the students' attitudes did not significantly differ based on gender, amount of time spent in using a computer, and parents' educational level.

Key words: Elementary school, screen reading, attitudes

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Farklı Metin Türlerine Yönelik Soru Hazırlama Becerilerinin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi

Ertuğrul Ercan[1], Kadir Kaplan[2], Nesime Ertan Özen[3], Yağmur Pehlivan Coşkun[4]

[1,2,3,4]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, nesimeertan@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının farklı edebi türdeki metinlerle ilgili hazırladıkları okuduğunu anlama sorularını yeniden yapılandırılan Bloom taksonomisi açısından değerlendirmektir. Bu araştırma betimsel nitelikli nitel bir araştırma olup veri toplama yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 akademik yılı güz yarıyılında Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde son sınıfta öğrenim gören 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örneklem seçmede kolay durum örneklemesi kullanılmıştır. Araştırmaya katılanlarda gönüllülük esası dikkate alınmıştır. Veri toplama aracı olarak öyküleyici ve bilgilendirici olmak üzere iki farklı metin türü kullanılmıştır. Bu metinlere yönelik öğretmen adaylarından en az altı tane soru hazırlamaları istenmiştir. Elde edilen verilerin yorumlanmasında doküman analizinden yararlanılmıştır. Üç farklı araştırmacı Bloom'un yenilenmiş taksonomisine göre bu metinleri betimsel analiz yöntemiyle ele almıştır. Elde edilen veriler sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının hazırladığı soruların yarısından fazlası hatırlama basamağındadır. Öğretmen adaylarının üst düzey düşünme becerisine yönelik çok az soru hazırladıkları görülmüştür. Sınıf öğretmeni adayları bilgilendirici metne yönelik en fazla anlama bilişsel boyutunda sorular hazırlamıştır. Öyküleyici metinde olduğu gibi bilgilendirici metinde de öğretmen adaylarının üst düzey düşünme becerisine yönelik çok az soru hazırladıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının metin türlerine yönelik hazırladığı soruların karşılaştırılmasından elde edilen bulgulara göre üst düzey düşünme becerisini sağlayacak soruların en çok bilgilendirici metin türünde hazırlandığı görülmüştür. Cinsiyete göre öyküleyici metin türünde hazırlanan sorular incelendiğinde erkek ve kız öğretmen adaylarının hazırladığı soruların çoğu hatırlama ve anlama basamağındadır. Erkek öğretmen adayları öyküleyici metinde üst düzey düşünme becerisini ölçen soru hazırlayamamıştır fakat az sayıda da olsa kız öğretmen adaylarının üst düzey düşünme becerisini ölçen sorular hazırladığı görülmüştür. Öyküleyici metne yönelik hazırlanan sorulardan farklı olarak bilgilendirici metne yönelik kız öğretmen adaylarının yanı sıra erkek öğretmen adaylarının da üst düzey düşünme becerisini ölçebilen sorular hazırladığı görülmüştür fakat hatırlama ve anlama basamağında hazırlanan soruların sayısı daha fazladır.

Anahtar Kelimeler: Soru hazırlama becerisi, yenilenmiş Bloom taksonomisi, Türkçe eğitimi, öğretmen yetiştirme

Evaluatıon Of The Questıonıng Skılls Of Clasroom Teacher Candıdates Towards The Dıfferent Text Types Accordıng To The Renewed Bloom Taxonomy

Ertuğrul Ercan[1], Kadir Kaplan[2], Nesime Ertan Özen[3], Yağmur Pehlivan Coşkun[4]

[1,2,3,4]*Teacher, Ministry of National Education, nesimeertan@gmail.com*

Abstract

In this study, it is aimed to evaluate the reading comprehension questions prepared by classroom teacher candidates about different text types in terms of the renewed Bloom taxonomy. This study is a qualitative descriptive research and document analysis which is one of the data collecting methods was used in the study. The study group consists of 40 teacher candidates who study at the department of Classroom Teaching in Uşak University Education Faculty in the fall semester of 2017- 2018 academic year. Convenience sampling is used to select samples. The essence of volunteering is taken into account in the study. Two different types of texts as narrative and informational were used as data collection tools. Teacher candidates were asked to prepare at least six questions for these texts. In the study, document analysis is used to interpret the data. Three different researchers used descriptive analysis to interpret the data in terms of cognitive domain of the renewed Bloom taxonomy. According to the findings more than half of the questions prepared by the candidate primary school teachers are at the remembering level. It was seen that the teacher candidates prepared very few questions at the high-level thinking skill. The candidate classroom teachers prepared most of the questions at the understanding level for the informational text. As in the narrative text the teacher candidates prepared very few questions at the high-level thinking skill for the informational text. According to the findings about comparison of teacher candidates' questions for the two texts, the questions which can promote high-level of thinking skill are prepared for the informational text. When the questions prepared in the kind of narrative text according to sex are examined, most of the questions prepared by male and female teacher candidates are at the remembering and understanding levels. Male teacher candidates could not prepare questions measuring high-level thinking skill for the narrative text but it was seen that even in a small number of female teacher candidates could prepare questions measuring high-level thinking skill. Unlike the questions for the narrative text, it was seen that both male and female teacher candidates prepared questions measuring high-level thinking skill but the number of questions prepared at the remembering and understanding levels were higher.

Key Words: Questioning skills, renewed Bloom taxonomy, Turkish education, teacher education

Türkiye'de Dijital Öykülemeyle İlgili Yapılmış Çalışmaların Değerlendirilmesi

İrem Demirbaş

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, demirbasirem570@gmail.com

Özet

Dijital teknolojilerin hayatın her alanında yoğun bir şekilde kullanıldığı günümüzde; araştıran, sorgulayan, bilgiyi yapılandıran bireylerin yetiştirilmesi konusunda verilecek eğitim büyük önem taşımaktadır. Dijital öyküleme; yazılı, görsel, işitsel araçları birlikte işe koşan, bilgileri dijital ortamda sunarak öğrencilerin eğlenerek öğrenmesine fırsat veren bir yöntemdir. Bu araştırmada Türkiye'de dijital öyküleme ile ilgili yapılmış olan çalışmaların değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması sürecinde nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi; araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Bu çalışmada dijital öyküleme ile ilgili bilimsel araştırmalar, 2005 yılından sonra uygulanmaya başlanan ilk okuma yazma öğretimi programının "görsel okuma ve sunu" öğrenme alanı göz önünde bulundurularak ilkokullarda kullanılma durumları, öğrenci erişilerine katkısı, hangi ders ve disiplinlerde daha fazla tercih edildiği gibi değişkenler bağlamında değerlendirilecektir. Ayrıca daha önce yapılmış olan bilimsel araştırmaların ışığında geliştirilmiş olan önerilere de bu çalışmada yer verilerek, öğretim sürecini şekillendirmede öğretmenlere, program niteliklerini iyileştirmede program geliştirme uzmanlarına, dijital öyküleme ile ilgili geliştirilecek projeler için Millî Eğitim Bakanlığına yol göstereceğine inanılmaktadır.

Anahtar kelimeler: Dijital öyküleme yöntemi, dijital öykü

Evaluation Of Work Has Been Related Stories With Digital In Turkey

İrem Demirbaş

Master Student, Ahi Evran University Faculty of Education, demirbasirem570@gmail.com

Abstract

Today, when digital technologies are used extensively in every aspect of life, researching, interrogating, constructing information, training of the individuals to be given training is of great importance. Digital narration; written, visual and auditory tools that work together to provide information in a digital environment, allowing students to learn by amusing. This research aimed to evaluate the work has been related to digital storytelling in Turkey. Qualitative research techniques were used for document review in the process of collecting, analyzing and interpreting data in the study. Document review; This includes the analysis of written materials containing information about the cases or phenomena targeted for investigation. In this study, scientific researches related to digital storytelling will be evaluated in terms of variables such as the use of first literacy teaching program which is started to be implemented after 2005, considering the "visual reading and presentation" learning area, contributions to student access, and which courses and disciplines are preferred. It is also believed that the proposals developed in the light of previous scientific researches will also lead to the Ministry of National Education for the projects to be developed in relation to the teachers, the curriculum development specialists, and digital storytelling without improving the program qualifications by shaping the teaching process.

Keywords: Digital narrative method, digital story

İlköğretim 1. Kademe Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Masal Metinlerinin Türkçe Dersinin Amaçları Doğrultusunda Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Metin Altunkaynak[1]

Zekiye Çağımlar[2]

[1]*Öğrenci, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, metinkaptan2@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, czekiye@hotmail.com*

Özet

Temel dil becerilerinin oluşumunda masalların önemli bir yeri vardır. Çünkü çocuklara anadilinin en güzel örneklerini sunan, edebî zevki tattıran ve hayal güçlerini geliştirme olanağı sağlayan ilk tür masallardır. Dil becerilerinin temelinin atıldığı ilk çocukluk döneminde çocukların masala karşı yoğun bir ilgisi vardır. Başlangıçta dinlediği masalları sözlü olarak anlatmaktan zevk alan çocuklar, ilköğretimin ilk yıllarında bunları kendi başlarına okuma ve yazıya dökme gereksinimi duyarlar. Bu nedenle masal, temel dil etkinlikleri ve yaratıcı çalışmalar için elverişli bir araçtır. Yapılan literatür taramasında çocukların eğitiminde önemli bir yere sahip olan öğretmenlerin, Türkçe ders kitaplarındaki masallara ilişkin görüşlerini, masal seçiminde nelere dikkat ettiklerini belirlemeyi amaçlayan çalışmalara sık rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı, ilköğretim sınıf öğretmenlerinin Türkçe ders kitaplarındaki masallara ve bunların kullanımına ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada Çetinkaya (2007) tarafından geliştirilen ölçek, 2011- 2012 eğitim öğretim yılında, Adana ili Seyhan, Çukurova, Yüreğir ve Sarıçam ilçesindeki 8 ilköğretim okulunda çalışan sınıf öğretmenlerine uygulanmıştır. 74 öğretmenden elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, F testi, LSD testi ile çözümlenmiştir. Türkçe ders kitaplarındaki masal metinlerinin anlaşılırlık oranı, frekans ve yüzde hesaplamaları kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin, masallara ve bunların Türkçe öğretiminde kullanımına ilişkin görüşleri genel olarak olumlu bulunmuştur. "Yaş, cinsiyet, mezun olunan okul, kıdem, çalışılan okulun sosyoekonomik seviyesi ve okutulan sınıfın düzeyi" gibi değişkenler açısından farklı sonuçlar elde edilmiştir. "Türkçe ders kitaplarındaki masal metinleri, masal kitapları seçimi ve masalların Türkçe derslerinde kullanımı" alt amaçlarına ilişkin görüşler, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ($p<0.05$). Kadın öğretmenler, erkek öğretmenlere göre daha olumlu görüş bildirmişlerdir. Masal kitaplarının seçimine ilişkin görüşlerde, öğretmenlerin yaşlarına ve kıdemlerine göre de anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). 31-39 yaş arası öğretmenler ve 11-15 yıl ile 16-20yıl kıdeme sahip öğretmenler, diğer gruptakilere göre daha olumlu yanıtlar vermişlerdir. Öğretmen görüşleri, diğer değişkenlerde ise anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Anahtar Kelimeler: Ölçek, öğretmen görüşleri, ilköğretim öğretmenleri

Teacher Thoughts About the Usage Of The Story Texts in the First Level Turkish Lesson Books in the View Of The Aims of the Turkish Lesson

Metin Altunkaynak[1]

Zekiye Çağımlar[2]

[1]*Student, Çukurova University,, Faculty of Education, metinkaptan2@gmail.com*

[2]*Asst. Prof., Çukurova University,, Faculty of Education, czekiye@hotmail.com*

Abstract

Tales have an important place in the formation of basic language skills. Because, first kind of literature which presents best samples of the mother tongue, gives taste of literature and gives a chance to develop their imagination, is stories. In the first childhood period in which the language skills start to lay foundations, children have a deep interest in stories. At first, children enjoy telling the stories they hear, then in the first years of the primary school, they desire to read and write them by themselves. For this reason, stories are available tools for basic language activities and creative studies. In the literature review, studies haven't been found frequently to aim at determining teachers' (who have a crucial role in learning) opinions related to tales in Turkish textbooks and what they take into consideration while choosing the tales. The aim of this study is to find out primary school teachers' opinions about the stories and usage of those stories in Turkish lesson books. The scale developed by Çetinkaya (2007) has been applied to the class teachers working in 8 different primary schools in Seyhan, Çukurova, Yüreğir and Sarıçam districts of Adana in 2011-2012 training year. The data obtained from 74 teachers has been analyzed with frequency, percent, Arithmetic mean, the Standard deviation, T- test, F-test and LSD Test. The clarity rate of tales in Turkish course books, frequency and the percent sums have been used. According to the result of the research, the opinions of the teachers about the tales and their usage in Turkish Teaching have been found positive in general sense. The varieties of results have been obtained in terms of "age, gender, alma meter, seniority, the socio-economic level of the school where they work and the level of the class for which they teach". The opinions about "tale texts in Turkish course books, selection of tale books and usage of tales in Turkish classes" vary in accordance with the gender of the teachers meaningfully ($p<0.05$). Female teachers have stated more positive opinions compared to male teachers. A meaningful difference has been found about tale selection in accordance with the ages and seniority of the teachers ($p<0.05$). The teachers between 31-35 years old and the ones having 11-15 and 16-20 years teaching experience gave more positive responses compared to the other groups. Opinions of the teachers didn't show any meaningful difference for other variables.

Keywords: Scale, teachers' opinions, primary school teachers

3. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Kullanılan Görsellerin İşlevleri Açısından Değerlendirilmesi

Mustafa Başaran

Doç. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mbasaran66@yahoo.com

Özet

Pek çok deneysel ve meta-analiz araştırmaların sonucunda metinleri anlamaya yardımcı öğretim materyali olarak görsel kullanımının anlama ve hatırlamayı arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak önemli olan nasıl bir görsel kullanıldığından daha çok, görselin beraber kullanıldığı metinle ilgili olarak üstendiği işlevdir. Herhangi bir görsel bir metin için farklı başka bir metin için farklı işlev üstlenebilir. Bu araştırmada Carney ve Levin tarafından geliştirilen ve görsellerin genel olarak beş işlevi yerine getirdiği söyleyen yaklaşıma uygun olarak görseller incelenmiştir. Bu işlevler, dekoratif, tasvir edici, organize edici, açıklayıcı ve dönüştürücü işlev olarak listelenebilir. Metinle çok az ilgisi olan görseller dekoratif; metinde anlatılanı veya en azından bir kısmını gösteren görseller betimsel; metinde anlatılanları açıklayan görseller yorumlayıcı, metinde geçen aşamaları gösteren görseller organize edici ve son olarak metinin hatırlanmasını kolaylaştırıcı görseller ise dönüştürücü görseller olarak adlandırılabilir. Bu araştırmanın amacı 3. sınıf Türkçe ders kitaplarında kullanılan görsellerin işlevleri açısından incelemektir. Araştırmanın yöntemi, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizidir. Araştırmanın amacı doğrultusunda, seçilen Türkçe ders kitabında bulunan görseller alan uzmanı iki araştırmacı tarafından işlevleri açısından sınıflandırılacaktır. Ulaşılan verilerin işlenmesi sonucu elde edilen bulgular yüzde ve frekans dağılımları şeklinde tablolaştırılacaktır.

Anahtar kelimeler: Türkçe Ders Kitaplarındaki Görseller, Görsellerin İşlevleri

Evaluation Of Functions Of Images Used In Third Class Turkish Course Books

Mustafa Başaran

Assoc. Prof.., Yıldız Teknik University, Faculty of Education, mbasaran66@yahoo.com

Abstract

As a result of many experimental and meta-analysis investigations, the using of images as a teaching material for understanding texts improves to understand and remember. However, what is important is not how an image is used the important thing is the images' function that used with text. For any visual text, different functions can be undertaken for different text. In this study, images were analyzed in accordance with the approach developed by Carney and Levin. According to this approach, visuals generally perform five functions. These functions can be listed as decorative, descriptive, organizational, explanatory and transformative functions. The visuals with little interest in the text are decorative; illustrations that illustrate or at least illustrate the text; the illustrator explaining what is described in the text, the organizer of the visuals showing the steps in the text, and finally the visualizing the text, can be called transformative visuals. The purpose of this research is to examine the functions of the images used in the 3rd grade Turkish textbooks. The method of research is document analysis from qualitative research methods. For the purpose of the research, the two experts take the pictures in the selected Turkish course book will be classified by their function in terms of their functions. The resulting findings will be tabulated as percentage and frequency distributions

Key words: Images in Turkish Course Books, Functions of Images

Akıcılık Odaklı Okuma Eğitimi İle Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi[†]

Hatice Kurban[1]

Yasemin Kuşdemir[2]

[1]Sınıf Öğretmeni, Keskin Bilge Kaan İlkokulu haticekurban2066@hotmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr. Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

Özet

Okuma, zihinsel bir süreci kapsayan, karmaşık yapıya sahip temel bir dil becerisidir. Anlama, akıcılık, kelime tanıma, seslendirme, hız, alfabe bilgisi, metin, okuyucu ve etkinlik gibi pek çok bileşene sahip olan okumanın gelişimini doğrudan izlemek oldukça güçtür. Okuma eylemindeki asli bir unsur olan akıcılık, yetkin okuyucu özelliklerinin başında gelmektedir. Akıcı okuma, metnin hızlı, doğru ve anlama uygun vurgulama ile konuşur gibi okumaktır. Bu araştırmanın amacı, "Akıcılık Odaklı Okuma Eğitimi"nin ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma hızı, kelime tanıma yüzdesi, prozodik okuma yeterliliği ve okuduğunu anlama düzeyleri üzerinde etkisinin olup olmadığını ortaya koymaktır. Çalışma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde, Kırıkkale ilinde bulunan bir ilkokulda gerçekleştirilmiştir. Araştırma derinlemesine bilgi edinmek adına, nitel araştırma yöntemlerinden "Eylem Araştırması" ile desenlenmiştir. İlkokul dördüncü sınıfta öğrenim gören beş öğrenci ile 8 hafta uygulama yapılmıştır. Araştırmanın verilerini toplamak için "Veli Bilgi Formu", "Prozodik Okuma Ölçeği", "Yanlış Analiz Envanteri", "Okuduğunu Anlama Testler" ve "Şanslı Dinleyici Listesi" kullanılmıştır. Araştırma sürecinde öğrencilere uygulama öncesi, uygulama sırası ve sonrası olmak üzere üç akıcı okuma metni ve okuduğunu anlama testi uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinden sonra elde edilen bulgular ışığında "Akıcılık Odaklı Okuma Eğitimi'nin uygulandığı öğrencilerin akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin gelişimde olumlu yönde anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akıcı Okuma, Okuduğunu Anlama, Kelime Tanıma, Prozodik Okuma Eylem Araştırması

[†] Bu araştırma Hatice KURBAN'ın, Yrd. Doç.Dr. Yasemin KUŞDEMİR danışmanlığında gerçekleştirdiği "Akıcılık Odaklı Okuma Eğitimi İle Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi" adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Development of Reading Skills with Fluency Oriented Reading Instruction

Hatice Kurban[1]

Yasemin Kuşdemir[2]

[1]*Classroom Teacher, Ministry of Education, haticekurban2066@hotmail.com*

[2]*Asst. Prof., Kırıkkale University, Faculty of Education, yaseminkusdemir@kku.edu.tr*

Abstract

Reading is a basic language skill with a complex structure, involving a mental process. It is very difficult to directly observe the development of reading, which has many components such as understanding, fluency, vocabulary recognition, vocalization, speed, alphabet information, text, reader and activity. Fluency, which is an essential element in the reading act, is one of the most important features of the reader. The fluent reading is to read as fast as the text speaks, with proper and emphasis appropriate to the understanding. The purpose of the study is to show whether the "Fluency-Oriented Reading Instruction" has an effect on reading speed, percentage of words recognition, prosodic reading ability and reading comprehension levels of fourth graders in the primary school. The study was conducted in a primary school in Kırıkkale province in the spring of 2016-2017 academic year. The study was designed as an "Action Research" of the qualitative research methods in order to obtain in-depth information. It was conducted with five students in the fourth grade of the primary school throughout 8 weeks."Parent Information Form", "The Scale of Prosody Reading", "Running Record Technique", "The Test of Reading Comprehension" and "Lucky Listener List" were used to collect data. In the process of the study, three fluent reading texts and reading comprehension tests were applied to the students before, during and after the application process. After the analysis of the data, it was determined that the students who practiced FORI had significant and positive differences in the development of their fluency reading skills and comprehension skills.

Key Words: Fluent Reading, Reading Comprehension, Prozodic Reading, Word Recognition, Action Research

Öykü Tarzında Yazılmış Kavramsal Değişim Metninin İlkokul Öğrencilerinin Kavram Yanılgılarını Gidermede Etkisi

Işıl Coşkun[1]

Mustafa Ulusoy[2]

[1]*Öğretmen, MEB, isil.celik.coskun@gmail.com*

[2] *Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, mulusoy@gazi.edu.tr*

Özet

Küçük yaşlardan itibaren etrafındaki olaylarla ilgili gözlem yapan, çıkarımlarda bulunan çocukların zihninde bazı kavramlar oluşmaktadır. Oluşan bu kavramlar zaman zaman bilimsel kavramlarla çelişmektedir. Kavram yanılgısı olarak adlandırılan bu durum yeni öğrenilecekleri zorlaştırmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin sahip olduğu kavram yanılgılarını tespit edip, onları gidererek işe başlamak öğrenci ve öğretmenler açısından kolaylıklar sağlamaktadır. Bu araştırma ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersinde yer alan 'Canlılar dünyasına yolculuk' ünitesinde sahip oldukları kavram yanılgılarını tespit edip, konu ile ilgili öyküleyici tarzda yazılmış kavramsal değişim metninin etkililiğini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada kullanılan kavramsal değişim metni öyküleyici tarzda yazılmış olması sebebiyle literatürde rastlanan araştırmalardan farklıdır ve bu yönüyle alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Kocaeli Körfez ilçesine bağlı bir devlet okulunda öğrenim gören 24 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde bağımlı örneklem t testi, nitel verilerin analizinde içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin canlıları sınıflandıralım ünitesinde sahip oldukları kavram yanılgıları; en sık görülenden başlayarak canlıların tepki verme, canlıların ortak özellikleri, bitkilerin canlılık özellikleri ile ilgili olarak tespit edilmiştir. Araştırmada son test lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu bağlamda öyküleyici tarzda yazılmış kavramsal değişim metninin kavramsal değişimi sağlamada etkili olduğu sonucuna ulaşılabilir. Araştırma sonuçları literatürdeki araştırma sonuçları ile karşılaştırılmış ve ortak noktalar belirtilmiştir. Araştırma sonucunda öyküleyici kavramsal değişim metninin farklı araştırmalarda da kullanılabileceği önerisinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kavram yanılgısı, öyküleyici kavramsal değişim metni, canlı- cansız varlıklar

The Effect Of Conceptual Change Text Written As A Narrative On Elimınating The Misconceptions Of Elementary School Students

Işıl Coşkun[1]

Mustafa Ulusoy[2]

[1]*Teacher, Ministry of Education, isil.celik.coskun@gmail.com*

[2] *Assoc.Prof., Gazi University,, Gazi Faculty of Education, mulusoy@gazi.edu.tr*

Abstract

Certain conceptions form in the minds of children who observe events in their surroundings and make inferences from early ages. These formed concepts sometimes conflict with scientific concepts, and these are called misconceptions. These misconceptions make it difficult to learn new things. Within this context, identifying and eliminating misconceptions that students have as the first step provides a convenient path forward for both students and teachers. The purpose of this study is to identify misconceptions of fourth grade elementary school students on the 'A Journey to the World of Living Organisms' unit in the Life Sciences course, and investigate the effectiveness of the conceptual change text written as a narrative related to the subject. As the conceptual change text used in the study is written as a narrative, this study is different from other studies in the literature and, therefore, is thought to contribute to the field. The sample of the study consisted of 24 students in a public school in the Kocaeli Korfez district. Qualitative and quantitative approaches are used together in this study. A paired samples t-test was used in the quantitative analysis while content analysis method was used in the qualitative analysis. The findings showed that the misconceptions that fourth grade elementary students had on the unit of categorization of living organisms are related to reactions of living beings, common characteristics of living organisms, and characteristics of plants, in a descending order from the most frequent one to the least. There was a significant difference found in the paired samples t-test. This indicates that the conceptual change text written in a narrative form is effective in creating the conceptual change. The results of this study were compared with other studies in the literature, and commonalities in between were identified. With this study, it is suggested that conceptual change texts written as narratives can be used in different research studies.

Keywords: Misconception, conceptual change texts in a narrative, living and non-living things

Resimli Çocuk Kitabının Okunabilirlik Açısından Değerlendirilmesi

Hasan Kağan Keskin[1]

Halil İbrahim Öksüz[2]

[1]*Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Özet

Okuma, birden çok alt becerinin aynı anda kullanılmasını gerektiren, ön bilgilerin kullanıldığı, yazar ve okuyucu arasında etkili iletişimi temel alan, uygun bir yöntem ve amaç doğrultusunda, düzenli bir ortamda gerçekleştirilen anlam kurma sürecidir. Okunabilirlik ise mevcut metnin veya kitabın kişiye uygun olup olmadığı hakkında bilgi verir. Okunabilirlik formülü, metinleri okuma zorluklarına veya kolaylıklarına göre sınıflandırmayı amaçlayan kestirim aracıdır. Yapılan çalışmalar öğretmenlerin ve velilerin çocuk için kitap seçerken çocuğa uygunluğu en önemli kıstas olarak gördüğünü ortaya koymaktadır. Bu çalışma sosyal medya platformlarında en çok tavsiye edilen 15 resimli çocuk kitabının okunabilirliğini ölçmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Okunabilirliği hesaplamak için Ateşman'ın okunabilirlik formülü kullanılmıştır. Araştırmanın modeli doküman incelemesine dayalı tarama modelidir. Araştırmanın evrenini, sosyal medya platformlarında resimli çocuk kitabı tavsiyelerinde bulunan 1500 ve üzeri takipçisi olan hesaplarda yer alan kitaplar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, bu hesaplarda en çok tavsiye edilen 15 resimli çocuk kitabı oluşturmaktadır. En fazla önerilen 15 resimli çocuk kitabı temin edilmiş ve Ateşman'ın formülüne göre okunabilirlikleri hesaplanmıştır. Araştırmanın güvenirliği açısından ilk 100 kelime yerine kitaplar bütün olarak işleme dâhil edilmiştir. Kitaplarda iki boşluk arasında kalan ve TDK'de karşılığı olan her ifade kelime olarak kabul edilmiş, nokta (.), soru işareti(?), iki nokta(:) ve üç nokta (…) ile biten sözcük toplulukları ise cümle kabul edilmiştir. Kitapların ortalama sözcük uzunluğu 2,45 hece, ortalama cümle uzunluğu 5,90 kelimedir. Elde edilen ortalama sözcük ve ortalama cümle uzunluğu verileri ilkokul 1 ve 2. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ortalamalarla benzerlik göstermektedir. Oranların formülde işleme sokulması sonucu ulaşılan okuma puanı; 84,68'dir ve okunabilirlik düzeyi kolaydır. Araştırmaya dâhil edilen kitaplarda 16413 hece, 6678 kelime, 1130 cümle yer almaktadır ve 12 kitap kolay, 3 kitap ise çok kolay düzeydedir. Araştırmalarda elde edilen sonuçlara göre, Türkçe ortalama kelime uzunluğu 2,6 hece, ortalama cümle uzunluğu ise 9-10 kelimedir. Bu değerlere göre sosyal medya platformlarında en fazla önerilen 15 resimli çocuk kitabı okunabilirlik açısından uygundur.

Anahtar kelimeler: Okunabilirlik, resimli çocuk kitapları, sosyal medya

Evaluation of the Children's Picture Book in Terms Of Readability

Hasan Kağan Keskin[1]

Halil İbrahim Öksüz[2]

[1] *Assoc. Prof.., Düzce University, Faculty of Education*

[2]*Graduate Student,, Düzce University, Faculty of Education*

Abstract

Reading, which necessitates using many sub-skills simultaneously, is a meaning-setup process during which prior knowledge is used, is based on effective interaction between the writer and the reader, and is realized in a regular environment towards appropriate method and aim. Readability means the understandability condition of texts by readers in easy or difficult ways. Readability gives information on whether the text or the book is appropriate for the person or not. Readability formulae is a prediction tool which aims to gradually classify the text according to their reading difficulties or simplicities by taking into account the structural features of the text. Studies done suggest that while choosing books for the child, teachers and parents see the appropriateness of book to the child as the most important criteria, yet the appropriateness of the books to the child are not measured through readability formulae. This study was conducted to measure the readability of 15 most advised children picture books on social media platforms. In order to measure readability, the readability formulae adapted by Ateşman into Turkish was used. Model of the research is a descriptive browsing study based on document examination. Population of the study consists of the books that exist within the social media account which suggest these kinds of books and have 1500 or more followers. Sample of the research is composed of 15 most-advised children's picture books on these accounts. While defining the most advised books, giving place to a book more than once was not taken into account. The most advised 15 books were acquired and the readability of these books were measured according to Ateşman's formulae. With regards to the reliability of the study, the books as a whole, instead of 100 words, were included in the process. All the terms between two spaces within the books and having a definition in TDK were accepted as a word. In the three book written in a poetic way, capital letters were taken into account while sentences were defined. In the other books, the phrases ending with full stop (.), question mark (?), colon (:) and ellipsis marks (…) were accepted as a sentence. The 15 children picture books included in the research include 16413 syllables, 6678 words and 1130 sentences. The average length of the words of the books were 2,45 syllables and average length of the sentences were 5,90 words. The data acquired regarding the average length of words and sentences are similar to the ones of the books of first and second grades in primary school. The reading rate acquired after these rates were formulized is 84,68 and readability level is easy. The measurement processes were executed for every one of the books and 12 books were measured as easy and 3 books were defined as very easy. According to the results acquired, average word length is 2,6 syllables and average sentence is 9-10 words. According to these results, the 15 most advised children picture books on social media platforms are appropriate with regards to readability.

Keywords: Readability, Children's picture book, social media

Kavram Karikatürleriyle Yapılan Etkinliklerin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Etkisi

Zehra Yaşar

Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, zyasar1410@gmail.com

Özet

Kavram karikatürleri merak uyandıran, soru sormayı teşvik eden, sınıf tartışmalarına yol açan ve bilimsel düşüncenin üretilmesini sağlayan karikatür şeklindeki çizimlerdir. Görseller üzerine konuşturma öğrencilerin gözlem gücünü geliştirir, kelime hazinesini zenginleştirir, her öğrencinin farklı bir bakış açısı olacağından diğer öğrencilerin bakış açılarının genişlemesini sağlar. Bu bağlamda araştırmanın amacı, kavram karikatürleriyle yapılan etkinliklerin ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine etkisinin olup olmadığını belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılı ikinci yarıyılında Ankara ili Çankaya ilçesi Sarar İlkokulundaki 58 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada deney ve kontrol grubu olmak üzere iki grup oluşturulmuştur. Deney grubunda 30, kontrol grubunda ise 28 öğrenci bulunmaktadır. Deney grubundaki öğrencilere kavram karikatürleriyle, kontrol grubundaki öğrencilere ise geleneksel yöntemle konuşma eğitimi verilmiştir. Konuşma eğitimi 5 hafta devam etmiştir. Çalışmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Veri elde etmek amacıyla "Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriği", elde edilen verilerin analizi için ise Shapiro-Wilk, Mann Whitney U, İlişkisiz (Bağımsız) Örneklemler t- Testi kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonucunda:

1. Deney grubu öğrencilerinin Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriğinden aldıkları öntest puan ortalamaları ile sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Fakat kontrol grubu öğrencilerinin Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriğinden aldıkları öntest puan ortalamaları ile sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir.

2. Deney grubu öğrencilerinin Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriğinden aldıkları sontest puan ortalamaları ile kontrol grubu öğrencilerinin Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriğinden aldıkları sontest puan ortalamaları karşılaştırıldığında, deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür.

3. Deney grubu öğrencilerinin Dil ve Anlatım, İçerik ve Sunum ile ilgili olarak öntest puanları ile sontest puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Konuşma, Konuşma Becerisi, Kavram Karikatürü, Öğrenci

The Effect of Concept Cartoons Activities on the Speaking Skills of Primary School 3rd Grade Students

Zehra Yaşar

Doctoral Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, zyasar1410@gmail.tr

Abstract

Concept cartoons are such cartoon drawings that arise interest, promote asking questions, make way for class debates and provide for creating scientific knowledge. Making students talk about images improves their observation capacity, enriches their vocabulary sets. Since each students has a different view point, this makes other students' view points enhanced. Within this context, the aim of this study is to seek whether activities conducted with concept cartoons have impact on primary school 3rd grader students speaking skills. The study group of the study consists of 58 students in Sarar primary school in the province of Çankaya in Ankara province in the second half of 2016-2017 academic year. Two groups, namely an experimental and a control group, have been created. Experimental group is composed of 30 students and the control group of 28 students. Students in experimental group have been provided with speaking education with concept cartoons and the ones in control group have been provided with speaking education with traditional method. Speaking education lasted 5 weeks. Quasi-experimental design with pre-test and pos-test control group has been employed in this study. "Speaking Skill Assessment Rubrics" has been employed for gaining data, and Shapiro-Wilk and Mann Whitney U for analysing the data gained and T Test for Unrelated (Independent) Samples. Significance level is assumed as 0.05 in the study. As a result of the study:

1. A significant difference has been observed between pre-test point averages and pos-test point averages that the experimental group students gained on Speaking Skill Assessment Rubrics. However, significant difference has not been observed between pre-test point averages and pos-test point averages that the control group students gained on Speaking Skill Assessment Rubrics.

2. When a comparison is made between the post-test point averages that the control group students gained on Speaking Skill Assessment Rubrics and post-test point averages of speaking skills of the experimental group students, there occurs a meaningful difference in favour of the experimental group.

3. A significant difference has been observed between pre-test and the post-test points of the experimental group students regarding Language and Expression, Content and Presentation.

Key Words: Speaking, Speaking Skill, Concept Cartoon, Student

Ödüllü Resimli Çocuk Kitaplarında Çocuk Haklarının İncelenmesi

Sevil Büyükalan Filiz[1]

Tuğba Harmankaya[2]

[1]*Yrd. Doç., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, sevilb@gazi.edu.tr*

[2]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı Muş-Nadaslık İlkokulu, tugbaharmankaya@gmail.com.tr*

Özet

Teknolojinin gelişmesi ve elektronik eğitim araçlarının yaygınlaşmasının yanında resimli çocuk kitapları yerini ve önemini korumaya çalışmaya devam etmektedir. Çocuklar üzerinde kitapların etkisi birçok araştırma ile desteklenen bir sonuçtur. Resimli çocuk kitapları ise bu etkiyi görselleri ve tasarımlarıyla arttırmaktadır. Tasarımlarının yanı sıra farklı metin içerikleri ile de bu kitaplar son yıllarda ebeveyn ve öğretmenler tarafından sıklıkla tercih edilmektedir. Çocukların dikkatini çekme noktasında öncelik göstermekte olan bu kitaplarda metinlerin yeri ve bu metinlerde işlenen konular önem arz etmektedir. Kitaplardaki görseller ile metinlerde işlenen çocukların gelişimsel, katılım, korunma ve yaşamsal haklarına ne düzeyde yer verildiğini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veriler 2017 yılından itibaren başlayarak en son 1963 yılına kadar ulusal ve uluslararası ödül listelerinde yer almış ve dilimize çevirisi olan ödüllü resimli çocuk kitaplarındaki görseller ile metinlerden elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. İstatistiksel olarak verilerin analizinde frekans ve yüzde puanları kullanılmıştır. Toplanan veriler kategorilere ayrılmış, kodlamalar sonrası tematik sınıflandırmalar yapılmıştır. Analiz edilen veriler çalışma grubundaki kitaplardan doğrudan alıntılar ve nicel sonuçlarla desteklenmiştir. Ödüllü resimli çocuk kitaplarında en fazla yaşamsal haklara en az ise korunma haklarına yer verildiği, ikinci sırada gelişimsel hakların üçüncü sırada ise katılım haklarının bulunduğu belirlenmiştir. Bu kitaplarda gelişimsel haklara yer verilme durumu incelendiğinde görsellerde yer verilen hakların metinlerde verilen haklardan daha fazla olduğu görülmüştür. Katılım, Korunma ve Yaşamsal Haklar açısından incelendiğinde ise metinde yer verilen hakların görselden daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İncelenen kitapların %76'sının uluslararası, %24'ünün ise ulusal bağlamda ödülü almaya hak kazandığı görülmüştür. Uluslararası bağlamda ödül almış olan resimli çocuk kitaplarında tüm hakların ulusal düzeyde ödül almış olan kitaplardan daha fazla yer verildiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Çocuk kitapları, çocuk hakları, öykü metinleri, resimli kitaplar

An Analysis of Children Rights in Awarded Picture Story Books

Sevil Büyükalan Filiz[1]

Tuğba Harmankaya[2]

[1]*Assistant Professor, Gazi University Gazi Education Faculty, sevilb@gazi.edu.tr*

[2]*Teacher, MEB Mus-Nadaslık Primary School, tugbaharmankaya@gmail.com.tr*

Abstract

In addition to the development of technology and the widespread use of electronic education tools, illustrated children's books continue to seek to maintain its place and importance. The influence of books on children is a result supported by many researches. Illustrated children's books are increasing with these effective visuals and designs. In addition to their designs, these books have been frequently preferred by parents and teachers in recent years with different text content. In this study, which is aimed at determining the level of developmental, participation, protection and vital rights of the children in the texts with the visuals in the books, a qualitative research method was used. The research was based on the national and international award lists, starting in 2017 and lastly until 1963 and has been obtained from the texts and images in award-winning illustrated children's books with dialect translation. The obtained data were analyzed by content analysis method. Frequency and percentage points were used statistically in the analysis of data. The collected data were divided into categories and the thematic classifications were made after coding. Analyzed data were directly cited from the books in the study group and supported by quantitative results. It has been determined that children's books with award-winning illustrations have the most Vital rights and at least the right to Protection, while the Development rights are the second and Participation rights are the third. When examining the inclusion of Developmental rights in these books, it is seen that the rights contained in the visuals are greater than the rights given in the texts. When examined in terms of Participation, Protection and Vital Rights, it is concluded that there are more visible rights in the text. It was seen that 76% of the books examined were internationally awarded and 24% were entitled to receive national awards. It has been seen that in the illustrated children's books which have been awarded in the international context, all rights are given more space than the nationally awarded books.

Keywords: Children books, children rights, story texts, picture books

Okuma ve Anlama Problemlerinin Tespiti ve Giderilmesine İlişkin Örnek Olay Çalışması

Hayati Akyol[1]

Hakan Çetin[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, hayatiakyol@gmail.com*

[2]*Arş. Gör., Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hakancetin90@gmail.com*

Özet

Bu çalışma okuma ve anlama güçlüğü olan bir üçüncü sınıf öğrencisinin, okuma ve anlama güçlüklerinin giderilmesine yönelik olarak yapılmış olan uygulama ve değerlendirmeleri kapsamaktadır. Örnek olay niteliğindeki bu çalışmada, öncelikle okuma ve anlama güçlüğü olan bir öğrencinin okuma hataları ve nedenleri belirlenmiş, daha sonra bu hataları gidermeye yönelik olarak uygulanabilecek yöntemler tespit edilmiştir. Araştırmada on sekiz farklı okuma metni kullanılmış olup, bu metinlerin sekiz tanesi www.eba.gov.tr, on tanesi de Sevim Ak'ın "Uçurtmam Bulut Şimdi" isimli okuma kitabından sağlanmıştır. Çalışmada kullanılan metinlerin tamamı öyküleyici türde yazılmış metinlerdir. Öğrencinin okuma ve anlama hatalarının belirlenmesi aşamasında Akyol (2010) tarafından Haris ve Sipay (1990), Ekwall ve Shanker (1988) ve May'den (1986) uyarlanan "Yanlış Analiz Envanteri" kullanılmıştır. Araştırmacılar, sesli okuma sırasında yapılan duraklama, atlama, tekrar vb. hataları göz önünde bulundurarak öğrencinin az okuma yaptığına, motivasyon eksikliği nedeniyle de dikkatsiz okuma ve buna bağlı hatalar yaptığı sonucuna ulaşmışlardır. Bu sorunların ortadan kaldırılması için beş hafta sürecek olan bir öğretim programı hazırlanmıştır. Bu program haftada yaklaşık yedi saat olacak şekilde toplamda otuz iki saat uygulanmıştır. Bu süreçte öğrenciyi motive etmek için bir okuma kitabı hediye edilmiş, çalışmaya dahil olan okumaların önemli bir kısmı bu kitapta yer alan metinlerle gerçekleştirilmiştir. Okuma güçlüklerini ortadan kaldırmak için bir metin okutulmadan önce öğrencinin zorlanabileceği düşünülen çok heceli kelimeler, bilgisayar ortamında hazırlanan hece etkinliklerliyle çözümlenmiş, bu sayede öğrenciye okuma esnasında bu kelimelere karşı aşinalık kazandırılmış, akıcı okumanın sağlanması için "Tekrarlı Okuma Yöntemi" kullanılmış ve bu okumalar esnasında yanlış okunan kelimelerin düzeltilmesi için "Kelime Analiz Yöntemi" kullanılmıştır. Uygulama öncesinde yapılan ön test sonuçlarında okuma ve anlama seviyesi *endişe* düzeyinde çıkan öğrencinin, uygulama sonrasında yapılan son test sonuçları *öğretim* düzeyinde çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, anlama, okuma güçlüğü, tekrarlı okuma

A Case Study Regarding Definition and Solution of Reading and Comprehensive Problems

Hayati Akyol[1]

Hakan Çetin[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, hayatiakyol@gmail.com*

[2]*Res. Asst., Siirt University, Faculty of Education, hakancetin90@gmail.com*

Abstract

This study includes practices and evaluations made by a third-year student with a difficulty in reading and understanding, aimed at overcoming reading and comprehension difficulties. In this case study, firstly, reading mistakes and causes of a student with a difficulty in reading and understanding were determined, and then the methods that could be applied in order to detect these mistakes were determined. Eighteen different reading texts were used in the research, eight of these texts were provided by www.eba.gov.tr and ten of them were provided by Sevim Ak's book "Uçurtmam Bulut Şimdi". All of the texts used in the study are narrative texts. In the course of determining the reading and understanding mistakes of the learners, the "False Analysis Inventory" adapted by Akyol (2010) adapted from Haris and Sipay (1990), Ekwall and Shanker (1988) and May (1986) was used. The researchers found that pausing, skipping, repetition, etc., considering the mistakes, the student made little reading, lack of motivation due to careless reading and made the mistakes they made. A five-week curriculum has been developed to deal with these problems. This program was applied for a total of thirty-two hours per week, which would be approximately seven hours per week.In this process, a reading book was given to motivate the student, and a significant part of the readings involved in the study were made with the texts contained in this book. In order to cope with the difficulties of reading, the syllables prepared in the computer environment were solved before reading the text. The "Repeated Reading Method" was used to obtain fluent reading skill while students were reading. "Word Analysis Method" was used to correct the words. In the pre-test results made before the application, the final test results after the application were found at the teaching level of the student who was at the level of reading and understanding level anxiety.

Key Words: Reading comprehension, repeated reading, reading difficulty

Akran Destekli Yazma Çalışmalarının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Başarısına Etkisi: Bir Karma Yöntem Araştırması

İsmail Sarikaya[1]

Ömer Yılar[2]

[1]Araş. Gör., Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ismailsarikaya@bayburt.edu.tr

[2]Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, omeryilar25@hotmail.com

Özet

Bu çalışma İsmail Sarikaya'nın Doç Dr. Ömer Yılar danışmanlığında yürüttüğü doktora tezinin pilot çalışmasına ait bir bölümü içermektedir. Mevcut çalışmanın amacı ilkokul 4. sınıf öğrencileriyle yürütülen akran destekli yazma çalışmalarının öğrencilerin yazma başarısına etkisi incelemek ve süreç hakkında öğrenci görüşlerini tespit etmektir. Çalışmada karma araştırmaların gelişmiş desenlerinden olan müdahale deseni kullanılmıştır. Müdahale deseni temel desenlerden birine ilave edilmektedir. Bu desen deneysel işlemin öncesinde, esnasında ya da sonrasında nitel veri toplayıp elde edilen verileri nicel verilerle desteklemeyi, birleştirmeyi içermektedir. Bu çalışma kapsamında nitel veriler çalışma esnasında ve sonrasında toplandığı için birleşik ve açıklayıcı desenlerden yararlanılmıştır. Çalışmanın deneysel kısmı ise nicel araştırma yaklaşımlarına ait deneysel desenlerden tek denekli desenlere uygun olarak yürütülmüştür. Tek denekli desenlerde bir grup içerisinden seçilen bir ya da birkaç öğrencinin gelişim aşamaları izlenir ve rapor edilir. Bu desende karşılaştırma yapılmaz yalnızca bireylerin gelişimleri incelenir. Çalışmanın örneklemi küme rastgele örnekleme yöntemiyle belirlenmiş bir devlet ilkokulunda öğrenim görmekte olan 4. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Öğrenci sayısı 33 olan sınıftan altı öğrenci yapılan ön-test puanlarına bakılarak araştırmacılar tarafından tespit edilmiştir. Belirlenen isimler sınıf öğretmenine sunulmuş ve yapılan eşleştirmelerin uygun olmadığı sınıf öğretmeni tarafından ifade edilmiştir. Bu durumda sınıf öğretmeninin de görüşleri dikkate alınarak altı öğrenci eşleştirilmiş ve 10 haftalık çalışma başlatılmıştır. Çalışmanın ilk iki haftasında öğrencilere çalışmanın amacı, iletişimde uyulması gereken kurallar, yazar-rehber rolleri ve çalışmanın genel hatları hususunda bilgiler verilmiştir. 3. haftadan itibaren akran destekli yazma çalışmaları başlatılmıştır. Uygulamalar okul idaresinin uygun gördüğü, kullanılmayan bir sınıfta gerçekleştirilmiştir. Yazma süreleri 40 dakika ile sınırlı tutulmuş, yazma süreci video kamera ile kayıt altına alınmıştır. Uygulama her hafta iki ders saati (40+40) olmak üzere toplam 640 dakika yürütülmüştür. İlk ders öğrencinin biri yazar diğeri rehber iken ikinci ders saatinde roller değiştirilmiştir. Uygulamaların tamamı yazma eğitimine ayrılan zaman içerisinde yapılmış olup; gerekli yasal izinler sağlanmıştır. Öğrenci kâğıtlarının puanlanmasında 6+1 analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Puanlama sınıf öğretmeni, araştırmacı ve temel eğitim Türkçe öğretimi alanında uzman bir öğretim üyesi tarafından yapılmış; uzlaşma esas alınmıştır. Ölçeği uyarlayan araştırmacılar tarafından puanlayıcılar arası uyum indeksi .80; bu çalışma kapsamında ise .85 olarak hesaplanmıştır. Çalışma kapsamında öğrencilerin yazma puanları, ön ve son teste yazdıkları toplam kelime sayıları ve doğru kelime sayıları hesaplanmıştır. Öğrencilerin

akran destekli yazma puanlarının bireysel yazma puanlarına oranla daha yüksek olduğu görülmüştür. Uygulama sonrasında sınıfın tamamına son-test yapılmış ve elde edilen veriler betimsel analize uygun şekilde rapor edilmiştir. Elde edilen nicel veriler sonucunda uygulamaya katılan öğrencilerden biri hariç diğer öğrencilerin yazma puanında, toplam yazılan kelime sayısında ve doğru yazılan kelime sayısında artış olduğu gözlenmiştir. Yüzdelik artış oranları incelendiğinde tüm alanlardaki artış oranlarının müdahale grubunun lehine daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Akran destekli yazma süreci ile ilgili olarak yapılan uygulamanın eğlenceli zaman geçirmeye fırsat tanıdığı; öğrencilere özellikle imla, sunum ve fikir alanlarında katkı sağladığı, öğrenci yazılarının gelişimine yol açtığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Akran destekli yazma, yazma başarısı, ilkokul 4. sınıf öğrencileri

The Impact of Peer-Assisted Writing Implementation on the Writing Achievement of 4th Grade Primary School Students: A Mixed-Method Study

İsmail Sarikaya[1]

Ömer Yılar[2]

[1]*Research Assistant, Bayburt University, Faculty of Education, ismailsarikaya@bayburt.edu.tr*

[2]*Associate Professor, Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, omeryilar25@hotmail.com*

Abstract

This study was conducted by İsmail Sarikaya which includes a part of the pilot study of his doctoral thesis under Assoc. Prof. Dr. Ömer Yilar's guidance. The aim of the present study is to investigate the effects of peer-assisted writing implementation on primary 4th grade students on students' writing achievement and to determine students' opinions about the process. We used the intervention design from advanced design of mixed method approach. The intervention design is added to one of the basic designs. This design involves collecting qualitative data before, during or after the experimental process and combining the data obtained with quantitative data. Within the scope of this study, qualitative data were collected during and after the study, so the triangulation and explanatory designs were utilized. The experimental part of the study was conducted in accordance with single-subject designs from experimental designs of quantitative research approaches. The developmental stages of one or more selected students in a group are monitored and reported in single-subject design. Therefore there is no comparison in this study, but only the development of individuals is examined. The sample of the study was determined by random cluster sampling method from 4th grade student who is studying in a state primary school. Six students from the 33 students were identified by the researchers based on the pre-test scores. The designated names are presented to the primary school teacher. It has been stated that matchings were not appropriate by the primary school teacher. In this case, six students were matched and a 10-week intervention was initiated considering the opinions of the class teacher. During the first two weeks of the study, students were given information about the purpose of studying, the rules to be followed in communication, the tutor-tutee roles and the general outline of the study. From the 3rd week peer-assisted writing activities have been started. The practices were carried out in an unused class that the school administration considers appropriate. Writing sessions were limited to 40 minutes and the writing process was recorded with the video camera. The application was conducted for a total of 640 minutes with two lesson hours (40 + 40) per week. In the first lesson, some students were tutor and others were tutee, but the second lesson roles were changed. All of the applications were made during the time allocated for writing training, and the necessary permits have been provided. 6 + 1 Analytic Writing and Assessment Scale was used to score student papers. The grading was done by a specialist teacher in the field of classroom teaching, researcher and primary education Turkish teaching. Compromise is based on the scoring. Interrater matching indexes of the scores were calculated .80 by

the researchers who adapted the scale. In this study, it has been calculated as .85. Within the scope of the study, students' writing scores, total words counted in the pre and post test, and correct word counts were calculated. Peer-assisted writing scores of students were found higher than individual writing scores. After completion of the study, all of the classes were post-tested and the obtained data were reported as descriptive analysis. As a result of the quantitative data obtained, it was observed that, writing score, the total number of written words and the number of correct words increased, except one of the students who participated in the intervention. When the percentage increase rates were examined, it was determined that the increase rates in all areas were higher in favor of the intervention group. The peer-assisted writing process has been found to give the opportunity to having enjoyable time, and contributed to the students in particular in the areas of bookmarking, presentation and ideas, resulting in the development of student writings.

Keywords: Peer-assisted writing, writing achievement, 4th grade students

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Seviyelendirilmiş Metin Örnekleri: Önemli Şahsiyetler

Zekerya Batur[1], Ahmet Gürel, Mustafa Akdağ

[1]Doç. Dr., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, zekeryabatur9@gmail.com

Özet

Birçok eğitim sisteminde dil öğretimi, dil bilgisi öğretimi aracılığıyla yapılmaktadır. Dolayısıyla dil öğretimi uzun yıllar dilin soyut kurallarıyla verilmeye çalışılmıştır. Ancak bu yaklaşım dil öğretiminin asıl amacının göz ardı edilmesine neden olmuştur. Oysa dil öğretimi kültür öğretimi ve öğrenimi anlamına gelmektedir. Bu bağlamda yabancılara Türkçe öğretilirken maddi ve manevi değerleri taşıyan kültürel unsurların kullanılması gerekmektedir. Çağdaş dünyada dil öğretim yaklaşımlarında sadece dil bilgisi kuralları değil bununla birlikte kültür öğretiminin yapılmasına da artık öncelik verilmeye başlanmıştır. Yapılan birçok çalışmada kültür aracılığıyla öğretim yapmak aynı zamanda hafıza ve dil öğretimi yapmak olduğu düşüncesi ön plana çıkmaya başladığı görülmektedir. Bu noktadan hareketle dil öğretiminin kültür ve kültürü oluşturan unsurlarla birlikte ele alınarak verilmesinin zorunluluğu ortaya çıkmaktadır. Buna bağlı olarak Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde de bu yaklaşımın benimsenmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı Türk tarihi ve kültüründe önemli bir yer edinmiş olan şahsiyetleri hayat hikâyelerinin seviyelendirilmesi ve bu hikâyeler aracılığıyla yabancılara Türkçe öğretmektir. Çalışmanın yöntemi betimsel olup tarama modelinde yapılacaktır. Çalışmanın aşamaları şu şekildedir:

1.Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlemiş olduğu şahsiyet listelerine ulaşılması,

2. Çalışmada kullanılacak hayat hikâyelerinin uzmanlarca belirlenmesi

3. Belirlenen hikâyelerin seviyelendirilmesi

4. Pilot uygulamanın yapılması

5.Uygulama sırasında ortaya çıkan aksaklıkların uzmanların görüşü doğrultusunda yeniden düzenlenmesi

6.Uygulama aşamasına geçilmesi

Yapılacak uygulamanın hedefine ulaşılıp ulaşılmadığını belirlemek amacıyla uygulama öncesi, sırası ve sonrası ile ilgili bir değerlendirme sınavı yapılacaktır.

Anahtar kelimeler: Yabancılara Türkçe öğretimi, kültür, şahsiyet

Examples Of Leveled Text In Foreıgn Language Teachıng: Important Persons

Zekerya Batur[1], Ahmet Gürel, Mustafa Akdağ

[1]Assoc. Prof., Uşak University Faculty of Education, zekeryabatur9@gmail.com

Abstract

In many educational systems, language teaching is done through the teaching of language knowledge. Therefore, language teaching has been tried to be given for many years by abstract rules. However, this approach has led to the ignorance of the main purpose of language teaching. However, language teaching means culture teaching and learning. In this context, it is necessary to use cultural elements bearing material and spiritual values while teaching Turkish to foreigners. In the contemporary world language teaching approaches, not only linguistic rules but also cultural teaching have begun to be given priority. It seems that many studies have started to teach the culture through language and language at the same time. From this point, it becomes a necessity for language education to be handled together with elements forming culture and culture. Accordingly, it is thought that this approach should be adopted in teaching Turkish as a foreign language. The aim of this study is to teach the Turkish people the history of their life and their strangeness by means of these stories. The method of working is descriptive and will be done in the scanning model. The steps of the work are as follows:

1. Reaching the personalities lists that the Ministry of Education has determined,

2. Determination of the life stories to be used in the study by experts

3. Leveling of identified stories

4. Pilot implementation

5. Reorganization of the problems that occur during the implementation in line with the opinion of the experts

6. Switching to the application phase

A pre-test, post-test and post-test will be conducted to determine whether the target of the application is achieved.

Keywords: Foreign language teaching, culture, personality

Sınıf Öğretmenlerinin Yazma Öz Yeterlik Algıları ile Yazma Kaygılarının İncelenmesi

Elif Bolat

Öğretmen, Iğdır Hüsnü M.Özyeğin İlkokulu, ecamsari54@gmail.com

Özet

Temel dil becerilerinden biri olan yazma hem psikomotor hem zihinsel süreçleri içeren karmaşık bir beceridir. Kalem tutma, kâğıdın pozisyonu, oturuş, kas gelişimi, yön, el tercihi gibi yazmayı etkileyen birçok fiziksel faktörün yanında duygusal faktörler de yazmayı etkiler. Duygusal faktörlerden biri olan kaygı kötü bir sonuç çıkacak diye tasalanmaktır. Yazma kaygısı, bireylerin yazdıklarının sonucunda olumsuz bir dönüt alacaklarını düşünerek yazma eyleminden kaçınma, tasalanma durumudur. Öz yeterlik bireylerin yapabilme kapasitesine duyduğu inançtır. Yazma öz yeterlik algısı, yazı yazabilmeye olan inançtır, bireyin yazma konusundaki kendine güvenidir. İlkokul dönemi çocuklarında yazmanın gelişmesinde büyük etkisi olan sınıf öğretmenlerimizden yazma konusunda yetkin olmaları beklenmektedir. Bu yönüyle sınıf öğretmenlerinin yazma kaygı durumları ve öz yeterlilik algılarının incelenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin yazma kaygıları ve yazma öz yeterlik algılarının çeşitli değişkenlere göre değişimi ve sınıf öğretmenlerinin yazma kaygısı ile yazma öz yeterlik inancı arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma genel tarama modellerinden ilişkisel tarama deseninde yürütülecektir. Araştırmanın çalışma grubunu yaklaşık olarak 100 öğretmen oluşturacaktır. Öğretmenlerden gerekli veriler elde etmek amacıyla, Kişisel Bilgi Formu, Yazma Kaygısı Ölçeği ve Yazma Öz Yeterlikleri Ölçeği olmak üzere üç adet veri toplama aracı kullanılacaktır. Elde edilen verilen SPSS paket programı ile değerlendirilerek bulgular ve sonuçlar literatür destekli tablolar ile birlikte sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Yazma, Yazma Kaygısı, Yazma Öz-Yeterliği

The Analysis Of Writing Self Efficacy Beliefs And Writing Anxiety Of The Primary School Teachers

Elif Bolat

Teacher, Iğdır Hüsnü M.Özyeğin Primary School, ecamsari54@gmail.com

Abstract

Writing, one of the basic language skills, is a complex skill that involves both mental and psychomotor processes. Emotional factors affect writing as well as many physical factors affecting writing such as pen holding, paper positioning, sitting, muscle development, direction, hand preference. Anxiety, one of the emotional factors is worrying about a bad outcome. Writing anxiety is avoidance of writing action by considering that individuals will get a negative feedback as a result of what they are writing. Self-efficacy is individuals' faith of their own capacity. Sense of self-efficacy of writing is the belief in writing and self-confidence about writing. The primary school teachers who have great influence on the development of primary school children's writing skills are expected to be competent at writing. In this respect, it is important to investigate primary school teachers' writing anxiety and sense of self-efficacy. The aim of this study is investigating the writing anxieties and sense of writing self-efficacy of primary school teachers and relationship between them. The research will be carried out by using correlational survey method. Approximately 100 teachers will create the study group of this research. In order to obtain the necessary data from teachers, three data collection tools will be used; Personal Information Form, Writing Anxiety Scale and Writing Self-Efficacy Scale. The obtained data is evaluated by SPSS package program and findings and results will be presented with literature.

Keywords: Writing, Writing Anxiety, Writing Self-Efficacy

İlkokul 1.Sınıftaki Suriyeli Sığınmacı Çocukların Temel Dil Becerilerini Edinme Sürecinde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri

Halil Taş[1]

Muhammet Baki Minaz[2]

[1]*Dr., Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu, eğitimci1@hotmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mbakiminaz@gmail.com*

Özet

Suriye'de yaşanan iç savaş sadece Suriye'yi değil birçok ülkeyi etkilemektedir. Savaşın getirdiği olumsuzluklar nedeniyle birçok aile başka ülkelere göç etmek zorunda kalmıştır. Bu ülkelerden biri de Türkiye'dir. Göç dalgasından en çok etkilenenlerin çocuklar olduğu açıktır. Sığınmacı çocukların bu kargaşadan en az şekilde etkilenmeleri için çeşitli önlemler alınmaktadır. Bu önlemlerden bir tanesi de bu çocukların eğitimlerine devam edebilmelerini sağlamaktır. Bu çalışma, zorlu ve travmatik bir göç sonrasında sığınmacı çocukların en temel ihtiyaçlarından biri olan eğitim ihtiyaçlarına ve bu ihtiyacı karşılama sürecinde yaşadıkları güçlüklere dikkat çekmek açısından önem taşımaktadır. Bu araştırmada, ilkokul 1.sınıftaki Suriyeli sığınmacı çocukların, temel dil becerilerini edinme sürecinde yaşadıkları sorunlara ve bu sorunların çözümüne ilişkin öğretmen görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada, çocukların yaşadıkları sorunlar, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan *dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma* temel dil becerilerine ait kazanımlara göre gruplandırılmıştır. Tarama model niteliğinde olan bu araştırmada, istatistiksel verilere dayalı karşılaştırılmaların yapıldığı nicel araştırma tekniklerinin yanı sıra, katılımcılardan daha detaylı bilgiler almak amacıyla nitel araştırma teknikleri de kullanılıştır. Araştırmada, nicel veri toplama aracı olarak Temel Dil Becerileri Anketi; nitel veri toplama aracı olarak ise görüşme formu kullanılarak, veri toplama araçlarında ve yöntemlerinde çeşitlemeye gidilmiştir. Araştırmada nicel verilerin analizinde, aritmetik ortalama, frekans; nitel verilerin çözümlemesinde ise betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Ordu ili Altınordu ilçesindeki resmi ilkokullarda görev yapan ve sınıfında Suriyeli öğrenci olan 21 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Görüşme yapılacak öğretmenlerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın amacı; ilkokul 1.sınıftaki Suriyeli sığınmacı çocukların, temel dil becerilerini edinme sürecinde yaşadıkları sorunlara ve bu sorunların çözümüne ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. İlkokul 1.sınıftaki Suriyeli sığınmacı çocukların, *dinleme/izleme* becerisine yönelik yaşadıkları sorunlar nelerdir?
2. İlkokul 1.sınıftaki Suriyeli sığınmacı çocukların, *konuşma* becerisine yönelik yaşadıkları sorunlar nelerdir?

3. İlkokul 1.sınıftaki Suriyeli sığınmacı çocukların, *okuma* becerisine yönelik yaşadıkları sorunlar nelerdir?
4. İlkokul 1.sınıftaki Suriyeli sığınmacı çocukların, *yazma* becerisine yönelik yaşadıkları sorunlar nelerdir?
5. İlkokul 1.sınıftaki Suriyeli sığınmacı çocukların, temel dil becerilerini edinme sürecinde yaşadıkları sorunlar nasıl çözülebilir?

Araştırmada, sığınmacı çocukların dil bilmemelerinden ve yaşadıkları ülkenin sosyo-kültürel yapısına uzak olmalarından dolayı, temel dil becerilerini edinme sürecinde ciddi sorunlarla karşılaştıkları tespit edilmiştir. Göçten kaynaklanan hassas durumları nedeniyle, öğretmenler ve okul çalışanları sığınmacı öğrencilere daha fazla özen göstermeli; ders saatleri dışında yapılacak eğlendirici ve öğretici etkinliklerle bu öğrencilerin temel dil becerilerine ilişkin eksiklikleri giderilmelidir.

Anahtar kelimler: Suriyeli çocuklar, sığınmacı çocuklar, temel dil becerileri

Teacher Reviews About The Problems They Faced Through The Process of Refugee Syrian 1st Grade Primary School Children Acquisition of Basic Language Skills.

Halil Taş[1]

Muhammet Baki Minaz[2]

[1]*Dr., Ministry of National Education Inspection Board, eğitimci1@hotmail.com*

[2]*Asst. Prof., Siirt University Faculty of Education, mbakiminaz@gmail.com*

Abstract

The civil war in Syria affects not only Syria, but also many other countries. Many families have had to migrate to other countries due to the negativities caused by the war. One such country is Turkey. It is clear that the children most affected by the wave of migration are children. Various measures are being taken to ensure that asylum-seeking children are least affected by this turmoil. One of these measures is to ensure that these children can continue their education. This study is important to draw attention to the educational needs of one of the most basic needs of refugee children after a difficult and traumatic migration and to draw attention to the difficulties they face in the process of receiving this need. In this research, it was aimed to determine the problems that the Syrian refugee children in 1st grade primary school have in the process of acquiring basic language skills and the opinions of the teachers regarding the solution of these problems. In the research, the problems that children experience are grouped according to the achievements of basic language skills in listening/watching, speaking, reading and writing in Turkish Language Teaching Program. This research, which is a screening model, uses qualitative research techniques to obtain more detailed information from the participants, as well as quantitative research techniques that make statistical data based comparisons. In the survey, Basic Language Skills Survey as a means of quantitative data collection; As a qualitative data collection tool, interview form was used and data collection tools and methods were diversified. In the analysis of quantitative data in the research, arithmetic mean, frequency; descriptive analysis approach was used in the analysis of qualitative data. The study group of the study is composed of 21 class teachers who are working in the official primary schools in the district of Altınordu, Ordu and who are Syrian students in the class. Snowball Sampling method was used for the purpose of determining the teachers to be interviewed. The purpose of this research; to identify the problems faced by the Syrian refugee children in 1st grade primary school in the process of acquiring basic language skills and the opinions of the teachers regarding the solution of these problems. For this purpose, the following questions have been searched.

1. What are their problems that Syrian refugee children in 1st grade primary school their listening / monitoring skills?

2. What are their problems that Syrian refugee children in 1st grade primary school their speaking skills?

3. What are their problems faced by the Syrian refugee children in 1st grade primary school their reading skills?

4. What are their problems that Syrian refugee children in 1st grade primary school their writing skills?

5. How can their problems faced by Syrian refugee children in 1st grade primary school in the process of acquiring basic language skills be solved?

The survey found that asylum seekers met with serious problems in the process of acquiring basic language skills due to their lack of language skills and the socio-cultural structure of the country they live in. Due to the vulnerable situation resulting from migration, teachers and school staff should pay more attention to asylum seekers; amusement and instructional activities to be held outside of class hours and the deficiencies of these students with regard to basic language skills should be eliminated.

Key words: Syrian children, refugee children, basic language skills

Sınıf İçi Yazma Süreci Öğrencinin Yazma Eğilimini Nasıl Etkilemektedir?

Esra Sever

Öğr. Gör., Bülent Ecevit Üniversitesi Ahmet Erdoğan SHMYO, esrasever@beun.edu.tr

Özet

Sınıf içi yazma sürecinde, öğretmenin öğrenciyi motive etmesi, öğrencinin performansını arttırmaya yönelik etkinlikler yapması, öğrenciyle birlikte konuyu belirlemesi ve sınırlandırması, sürecin planlanması, düzeltici ve açıklayıcı dönüt vermesi vb. özellikler öğrencinin yazma sürecinde kendini daha rahat ifade etmesine fırsat tanıyabilir ve öğrencinin yazma eğilimini arttırabilir. Çalışma, sınıf içi yazma sürecinin, öğrencinin yazma eğilimini nasıl etkilediğini ve yazma eğilimi yüksek öğrenciler ile düşük olan öğrenciler arasında yazma ürünleri açısından nasıl farklar olduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu, beş dördüncü sınıf öğretmeni ve bu sınıflarda öğrenimin gören öğrenciler oluşturmaktadır. Veriler, katılımlı olmayan gözlem, yarı yapılandırışmış görüşme ve yazma çalışmaları sonucu ortaya çıkan ürünler yoluyla 2016 – 2017 bahar yarıyılında toplanmıştır. Türkçe Öğretim Programı çerçevesinde altı hafta boyunca toplam on yedi ders saatinde yazma çalışmalarına yönelik bir gözlem yapılmıştır. Bu süreçte farklı metin türlerinde toplam on dört yazma uygulaması sonucunda yazılı bir ürün ortaya konulmuştur. Gözlem süreci sonrasında, öğretmenlerle bir saatlik öğrencilerle otuz dakikalık görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin çözümlemesinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Çalışmanın sonunda öğretmenlerin yazma sürecini nasıl gerçekleştirdiği, öğrencilerin yazma eğilimini olumlu ve olumsuz etkileyen sınıf içi süreçlerin, yazma eğilimi yüksek ve düşük olan öğrenciler arasında yazma ürünleri açısından oluşan farklılıkların, öğretmenlerin yazma eğilimini arttırmaya yönelik yaptığı çalışmaların, öğretmenlerin yazma eğilimi yüksek ve düşük olan öğrencilerle ilgili görüşlerinin ortaya çıkarılması planlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: Yazma süreci, yazma eğilimi, yazma uygulamaları, gözlem

How Does the Classroom Writing Process Affect the Student's Writing Disposition?

Esra Sever

Lecturer, Bülent Ecevit University Ahmet Erdoğan VSHS, esrasever@beun.edu.tr

Abstract

In the process of classroom writing, some attempts made by teacher for instance motivating student, conducting a series of activities in order to increase student's performance, identifying the topic and marking out it together, laying out the process, giving explanatory and corrective feedback and etc. may give a chance for student to feel at home in writing process and may increase student's writing disposition. This study aims to figure out how the classroom writing process affects a student's writing disposition and in terms of writing outputs, what sort of differences there are between the students having high writing disposition and the others having low writing disposition. In this study, case study, one of the qualitative research method, has been used. Working group consists of five fourth-grade teachers and the students in these classes. Data were collected in 2016-17 spring term through non-contributory observation, semi-structured interview and the outputs created as a result of writing studies. Within the scope of Turkish Curriculum, an observation was made on writing studies at totally seventeen classroom hours during the six weeks. Within that period, a written output was produced as a result of fourteen writing practices on different text types. After the observation process, an hourly interview was conducted with teachers and half-hourly interview with students. For data analysis, content analysis method will be used. At the end of study, it is aimed to find out how the teachers perform writing process, what are the classroom processes that affect writing disposition positively and negatively, the differences occurring between the students having high writing disposition and low writing disposition in terms of writing products, the studies conducted by the teachers in order to increase writing disposition and opinion of the teachers about the students having high writing disposition and the students having low writing disposition.

Keywords: Writing process, writing disposition, writing practices, observation

Bilgilendirici Metinleri Anlamada Öyküleştirme Tekniğinin Etkisi

Erol Duran[1], Betül Sezgin Tufan[2], Nazmiye Topbaşoğlu[3]

[1]Doç Dr. Uşak Üniversitesi erol.duran@usak.edu.tr

[2]Öğretmen Millî Eğitim Bakanlığı btl_szgn@hotmail.com

[3]Doktora Öğrencisi Uşak Üniversitesi nazmiye.topbasoglu@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinleri anlamada, öyküleştirme tekniğinin etkisini araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda, şu sorulara cevap aranacaktır: "bilgilendirici metinleri anlamada, öyküleştirme tekniğinin etkisi nedir?" ve "ilkokul 4. sınıf öğrencileri, bilgilendirici metinleri öyküleştirerek anlatma ile ilgili neler düşünmektedir?" Çalışmada, karma desen yöntemlerinden açımlayıcı sıralı karma desen modeli kullanılmıştır. Çalışmanın birinci alt problemi nicel bir model ile; ikinci alt problemi ise nitel bir model ile tasarlanmıştır. Araştırmanın nicel kısmında öğrencilere, bilgilendirici metinlerle ilgili anlama soruları verilecek, öntest puanları belirlenecektir. Daha sonra, öyküleştirilmiş iki metinle uygulamaya hazırlık yapılacaktır. Son iki metinle ise, uygulama yapılacak ve öğrencilerin bu iki metinden aldıkları puan ortalamaları son test puanları olarak kabul edilecektir. Nitel kısmında ise, nicel sonuçları ayrıntılı olarak açıklamak amacıyla, görüşme yapılacaktır. Bu aşamada, yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, ilkokul 4. sınıfa devam eden 25 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örneklem tekniği ile belirlenmiştir. Veri toplama süreci için öncelikle altı metin belirlenmiştir. Metinler ilkokul 4. sınıf ders kitaplarından, bu seviyeye uygun çocuk dergileri ve kitaplarından, öğretmen ve alan uzmanlarının önerileri doğrultusunda seçilmiştir. Araştırmanın uygulama aşaması yaklaşık altı hafta sürecektir. Araştırmada birinci alt problemi için elde edilen veriler, t-testi ile ikinci alt problemi için elde edilen görüşler ise tablolaştırılarak analiz edilecektir. Kapsam geçerliğine katkı sağlaması amacıyla, bazı katılımcıların söylemleri tabloya eklenecektir.

Anahtar kelimeler: Bilgilendirici metin, hikâyeleştirme, anlama

The Effect Of The Narrative Technique On the Comprehension The Informative Texts

Erol Duran[1], Betül Sezgin Tufan[2], Nazmiye Topbaşoğlu[3]

[1]Assoc. Prof. Uşak University, Faculty of Education, erol.duran@usak.edu.tr

[2]Teacher, Ministry of Education, btl_szgn@hotmail.com

[3]Doctoral Student, nazmiye.topbasoglu@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effect of the narrative technique on the comprehension of informative texts of the 4th grade students in primary school. In accordance with this purpose, the following questions will be sought an answer: "what is the effect of the native technique on the comprehension of informative texts" , "what do primary school fourth graders think about the narrative technique?" In the study, from mixed method designs, the sequential exploratory design were used. The first sub-problem of the study is designed with a quantitative model while second sub-problem is designed with a qualitative model. In the quantitative part of the research, comprehension questions related to the informative texts will be given to students and pre-test scores will be determined. Afterwards, with two narrative-based texts, the implementation will be prepared. Finally, with the last two texts, the implementation will be performed and the average score of the students in these two texts will be taken as the final text scores. In the qualitative part, students will be interviewed to explain the quantitative results in detail. The semi-structural interviewform will be used at this stage. The study group consists of 25 fourth-grade students of primary school. The study group is determined by using availability sampling technique. For the data collection process, six texts are determined. Texts were choosen from fourth-grade Turkish text boks which are appropriate to this level. The texts were determined according to the recomendations of field experts and teachers. The implementation phase of the research will take about six week. Data of the first sub-problem of the study will be analyzed with t-test. Data of the second sub-problem of the study will be analyzed into tables. In order to contribute to the content valididty, the discourse of some participants will be added to the table

Keywords: informative texts, narrative technique, comprehension

İlkokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama ve Öz Düzenleme Becerileri ile Dikkat Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Deniz Gür[1]

Mehmet Katrancı[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, denizgur20@hotmail.com*

[2]*Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mtkatranci@gmail.com*

Özet

Bu araştırmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama ve öz düzenleme becerileri ile dikkat düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Kırıkkale il merkezindeki ilkokullarda öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencileri, örneklemini ise kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla belirlenen 177 kız ve 180 erkek olmak üzere toplam 357 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri 2016-2017 eğitim öğretim yılında Nisan-Haziran ayları arasında toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Okuduğunu Anlama Testi, Öz Düzenlemeli Öğrenmeyi Kullanım Envanteri ve d2 Dikkat Testi kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistik sonuçları, bağımsız gruplar için t-Testi, tek yönlü varyans analizi ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Yapılan çözümlemeler için bilgisayar destekli bir istatistik programından yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin orta düzeyde olduğu ve okuduğunu anlama becerisinin; baba mesleği ile anne ve babanın öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin dikkatlerinin iyi düzeyde olduğu, dikkat düzeyinin; baba mesleği ile anne ve babanın öğrenim düzeyine göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin öz düzenlemeli öğrenmeyi kullanma durumlarının çok yüksek düzeyde olduğu, anne ve baba öğrenim düzeyinin öz düzenlemeli öğrenmeyi kullanma durumları üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Ayrıca dikkat düzeyi ile okuduğunu anlama becerisi arasında pozitif yönlü ve yüksek düzeyde bir ilişki olduğu, dikkat düzeyi ile öz düzenlemeli öğrenmeyi kullanma becerisi arasında pozitif yönlü ve zayıf bir ilişki olduğu, okuduğunu anlama ve öz düzenlemeli öğrenmeyi kullanma becerileri arasında ise pozitif yönlü ve zayıf bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Dikkat düzeyi, öz düzenleme, okuduğunu anlama

Analysing the Relationship between Primary School Students' Reading Comprehension and Self-Regulation Skills on Attention Levels

Deniz Gür[1]

Mehmet Katrancı[2]

[1]*Primary School Teacher, Ministry of National Education, denizgur20@hotmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Kırıkkale University, Faculty of Education, mtkatranci@gmail.com*

Abstract

This research aims to determine the relationship between the reading comprehension and self-regulation skills of primary school 4th grade students on their attention levels. In doing so, the study employs correlational research model and convenience sampling. The participants of the study are 357 fourth year primary school students (177 female students and 180 male students). The data collection took place in the spring semester (between April and June) of 2016-2017 academic year. The data collection tools are demographics form; reading comprehension test; *Self-Regulatory* Learning *Inventory* and d2 test of Attention. Descriptive statistical results were used in the analysis of the data whereas t-Test, independent variance analysis and Pearson correlation analysis were used for independent groups. The research findings show that reading comprehension skills of the students are moderate and there is a significant difference between reading comprehension and, occupation of father and educational level of parents. The students have a good level of attention and the level of attention differs according to father's occupation and parents' education level. It has been found that pupils have a strong use of self-regulated learning and that parental education has an effect on the use of self-regulated learning. There is a positive strong correlation between reading comprehension and level of attention; there is also a positive weak correlation between level of attention and self-regulation and lastly there is also a positive weak correlation between the skills of self-regulatory learning and reading comprehension.

Key Words: Attention level, self-regulation, reading comprehension

İlkokul Öğrencilerinin Yazmaya Yönelik Tutumlarının ve Yazma Kaygılarının İncelenmesi

Sezgin Temel[1]

Mehmet Katrancı[2]

[1] *Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, temel_sezgin@hotmail.com*

[2]*Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mtkatranci@gmail.com*

Özet

Bu araştırmada, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazmaya yönelik tutumları ile yazma kaygılarını çeşitli değişkenler açısından incelemek ve yazmaya yönelik tutum ile yazma kaygısı arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modelinde desenlenen araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı Kasım-Şubat ayları arasında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemi, Sivas ili merkezindeki ilkokulların dördüncü sınıflarında öğrenim gören ve oranlı tabakalı örnekleme yoluyla belirlenen 399 kız ve 411 erkek olmak üzere toplam 810 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan *Kişisel Bilgi Formu*, Erdoğan (2012) tarafından geliştirilen *Yazma Tutum Ölçeği* ve bu araştırma kapsamında geliştirilen *Yazma Kaygısı Ölçeği* kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik sonuçları, bağımsız gruplar için t-Testi, tek yönlü varyans analizi ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Tüm analizlerde bilgisayar destekli bir istatistik programından yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda yazmaya yönelik tutumun cinsiyete, anne öğrenim düzeyine ve öğrencinin günlük tutma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği; okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik düzeyinin ise yazmaya yönelik tutum üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı belirlenmiştir. Bununla birlikte cinsiyetin, ebeveynlerin öğrenim düzeyinin ve öğrencinin günlük tutma durumunun yazma kaygısı üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı; okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik düzeyi geliştikçe yazma kaygısının anlamlı düzeyde düştüğü tespit edilmiştir. Ayrıca yazmaya yönelik tutum ile yazma kaygısı arasında anlamlı düzeyde, ters yönlü ve zayıf bir ilişki bulunduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Yazmaya yönelik tutum, yazma kaygısı, ilkokul öğrencileri

Analysis of Primary School Students' Writing Anxiety and Attitudes towards Writing

Sezgin Temel[1]

Mehmet Katranci[2]

[1]*Primary School Teacher, Ministry of National Education, temel_sezgin@hotmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr.., Kırıkkale University, Faculty of Education, mtkatranci@gmail.com*

Abstract

This research aims to look into the attitudes of the fourth grade primary school students' attitudes towards writing and their writing concerns in terms of various variables and to determine the relationship between writing attitude and writing anxiety. The study employs correlational research model, and it is conducted during the first term (between November 2017 and February 2018) of 2017-2018 academic year. Stratified sampling was used to recruit 810 participants (399 female students and 411 male students). The data collection tools were Demographics form, Writing Attitude Scale developed by Erdoğan (2012) and Writing Anxiety Scale developed within the scope of this research. Descriptive statistical results were used in the analysis of the data whereas t-Test, independent variance analysis and Pearson correlation analysis were used for independent groups. Findings show that there is a significant difference between attitudes towards writing and gender, education level of mother and the student's habit of keeping a diary. It was also found out that socio-economic level of the school neighbourhood does not have an effect on writing attitudes. Likewise, there is no effect of gender, parents' education level and student's habit of keeping diary on writing anxiety. However, as the socio-economic level of the school neighbourhood increases, the writing anxiety also decreases. There is also a weak negative significant correlation between attitudes towards writing and writing anxiety.

Key Words: Attitudes towards writing, writing anxiety, primary school students

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerine Yazarı Sorgulama Stratejisi Öğretimi

Yasemin Sönmez[1]

Mustafa Ulusoy[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, yaseminsonmezsonmez@gmail.com*

[2]*Doç. Dr. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, mulusoy@gazi.edu.tr*

Özet

Okuduğunu anlamanın gerçekleştirilmesinde metinlere eleştirel gözle bakabilme ve anlaşılmayı sorgulama oldukça önemlidir. Bu çalışmada 4. sınıf öğrencilerine yazarı sorgulama stratejisi öğretimi ile eleştirel bakış açısı kazandırılmaya çalışılmıştır. Çalışmaya 16 4. sınıf öğrencisi dâhil edilmiştir. Çalışmada öğrencilerin yazarı sorgulamalarını gözlemlemek aracılığıyla literatür taraması sonucunda elde edilen yazarı sorgulama süreci sorularından yararlanılmıştır. Çalışma 4 hafta süre ile Bartın ili Merkez ilçedeki orta düzey bir okulda gerçekleştirilmiştir. Öğretim ve değerlendirme aşamalarında Ateşman Okunabilirlik Formülü'ne göre orta güçlükte yer alan 6 metinden yararlanılmıştır. Metinler Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından ilkokul 4. sınıflar için Türkçe ders kitabı olarak kabul edilmiş yayınevlerine ait ders kitaplarından ve Eğitim Bilişim Ağı'nda (EBA) paylaşılan dergilerden alınmıştır. Çalışma öncesinde yazarı sorgulama becerilerinin gözlenmesi amacıyla öğrencilerle yazarı sorgulamaya yönelik açık uçlu sorular bulunduran bir metin üzerinden değerlendirme yapmaları istenmiştir. Ardından 3 hafta boyunca haftada dörder saatten toplam on iki saat boyunca yazarı sorgulama çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında seçilen metinlerden 4 tanesi kullanılmıştır. Çalışma sonrasında öğrencilerin yazarı sorgulama bilgilerinin gözlenmesi amacıyla öğrencilerle yazarı sorgulamaya yönelik açık uçlu sorular bulunduran bir metin üzerinden değerlendirme yapmaları istenmiştir. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi ile değerlendirilmiş öğrencilerin çalışma öncesi ve sonrasındaki yanıtları eklenmiştir. Araştırma sonucunda yazarı sorgulama stratejisi öğretimi yapılan öğrencilerin soruları yanıtlarken yorum yapmaya daha çok yöneldikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yazarı Sorgulama, Eleştirel Düşünme, Sesli Düşünme

Teaching Questioning the Author Strategy for the Fourth Grade Primary School Students

Yasemin Sönmez[1]

Mustafa Ulusoy[2]

[1]*Master Student,, yaseminsonmezsonmez@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Gazi University, Gazi Facculty of Education,, mulusoy@gazi.edu.tr*

Abstract

It is very important to be able to critically look at the texts and question them for the realization of the reading comprehension. In this study, it was aimed to give a critical point of view to fourth-grade primary school students by teaching questioning the author strategy. The study was conducted in a middle-level school in the central district of Bartın province for 4 weeks. The study included 16 fourth grade students. In this study, questioning the author process questions obtained from the literature were used to observe the students' authors inquiry ability. In the teaching and evaluation stages, six texts of medium difficulty were used according to the Ateşman Readability Formula. The texts were taken from textbooks, which were accepted as Turkish textbooks for the fourth grade of primary school by the Education and Training Board of Ministry of Education, and from journals shared on the Education Information Network (EIN). Prior to the study, to evaluate the author inquiring skills, students were asked to fill out a text with open-ended questions about the authors. Then, during the 3 weeks and four hours a week, for a total of twelve hours, author interrogation work was done. Four of the selected texts were used during these studies. After the study, students were asked to make an evaluation over the text containing open-ended questions about the author's articles in order to observe the student's inquiry ability. The collected data in the research were analyzed by content analysis and the students' responses before and after the study were added. At the end of the research, it was observed that the students who receive the training of questioning the author strategy were more likely to comment when answering the questions.

Keywords: Questioning the Author, Critical Thinking, Thinking Aloud

Sınıf Öğretmenlerinin Süreç Temelli Yazmaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Muamber Yılmaz[1], Ömer Çağlayan[2], Gökhan Çevik[3]

Nafiz Demir[4,] Ümit Muradoğlu[5], Sadi Çelik[6], Sinan Arslanbaş[7]

[1] Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, muammeryilmaz66@gmail.com

[2,3,4,5,6,7] Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın. Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, omercaglayan74@hotmail.com, gokhancevik61@hotmail.com, nafizdemir@hotmail.com, uaom6567@yahoo.com, fataberk@hotmail.com, arslanbash74@hotmail.com

Özet

Süreç temelli yazma yaklaşımı, yapılandırmacı öğrenme kuramı anlayışına göre önceden aşamalandırılmış yazma sürecini öğretmenlerin bilişsel desteği ile düzenlemeyi hedeflemektedir. Süreç temelli yazma, öğrencinin yazma sürecini planlama, geliştirme ve düzeltme becerisi kazanmasına yardım etmektedir. Süreç temelli yazma, öğrencinin yazma sürecinin her aşamasına ilişkin bilişsel farkındalık becerisi kazanmasını sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin süreç temelli yazma çalışmalarına ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bartın il merkezinde bulunan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemi ise rastgele küme örnekleme yoluyla seçilen 101 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi tarama modelindedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen süreç temelli yazma uygulamalarını değerlendirmeye yönelik 20 maddeden oluşan 5'li likert tipi anket formu kullanılmıştır. Ölçeğin geçerlilik çalışması yapılmış, faktör yük değeri %40'in altındaki maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Ölçeğin alpha güvenirlik katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde istatistiksel işlemlerden aritmetik ortalama, standart sapma ve t- testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin süreç temelli yazma konusunda cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olduğu, farklılığın erkek öğretmenler lehine olduğu belirlenmiştir. Süreç temelli yazma konusunda mezun olunan fakülteye göre anlamlı bir farklılık olduğu, farklılığın eğitim fakültesinden mezun olanların lehine olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca mesleki kıdem değişkenine göre 1-10 yıl ile 11 yıl ve yukarısı arasında anlamlı bir farklılık olduğu, farklılığın 11 yıl ve yukarısı lehine olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Süreç temelli yazma, öğrenci, öğretmen, eğitim

Investigation of Classroom Teachers' Process Based Written Interviews

Muamber Yılmaz[1], Ömer Çağlayan[2], Gökhan Çevik[3]

Nafiz Demir[4,] Ümit Muradoğlu[5], Sadi Çelik[6], Sinan Arslanbaş[7]

[1]Assoc. Prof. Dr., Bartin University Faculty of Education, Department of Basic Education, Classroom Training Department, muammeryilmaz66@gmail.com

[2,3,4,5,6,7] Master student, Bartin University Institute of Educational Sciences, Department of Basic Education, Classroom Training Department, omercaglayan74@hotmail.com, gokhancevik61@hotmail.com, nafizdemir@hotmail.com, uaom6567@yahoo.com, fataberk@hotmail.com, arslanbash74@hotmail.com

Abstract

The process-based writing approach aims to arrange the pre-staged writing process with the cognitive support of teachers according to constructivist learning theory. Process-based writing helps the student to plan, improve, and correct the writing process. Process-based writing allows the student to acquire cognitive awareness skills for each stage of the writing process. The purpose of this research is to examine the views of the classroom teachers on process-based writing work. The universe of the research is composed of class teachers working in primary schools in Bartın city center in 2017-2018 education year. The sample is composed of 101 class teachers selected by random cluster sampling. The method of research is in the screening model. Five point Likert-type questionnaire consisting of 20 items was used to evaluate the process-based writing practices developed by the researcher as a data collection tool in the research. The validity study of the scale was made and the items with a factor load value of less than 40% were removed from the scale. The alpha reliability coefficient of the scale was calculated as .88. In the analysis of the data, arithmetic mean, standard deviation and t-test were used. As a result of the research, it was determined that class teachers had a meaningful difference in process - based writing according to sex, and that the difference was in favor of male teachers. It has been determined that there is a meaningful difference according to the faculty graduated in process-based writing, and that the difference is in favor of graduates of the education faculty. It was also found that there was a significant difference between 1-10 years and upwards according to occupational seniority variable, and the difference was favored for 11 years and upwards.

Key Words: The process-based writing approach, student, teacher, education

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Türkçe Öğretimine İlişkin Yeterlik Algılarının ve Tutumlarının İncelenmesi

Bilge Kuşdemir Kayıran[1]

Neslihan Akyılmaz[2]

[1]Yrd. Doç. Dr, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kbilge01@gmail.com

[2]Sınıf Öğretmeni, neslihanakyilmaz@gmail.com

Özet

Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretimine ilişkin yeterlilik algılarının ve tutumlarının belirlenmesi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, Türkiye'de Akdeniz ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde yer alan üç farklı üniversiteye ait dört farklı Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu kapsamda, 2016-2017 eğitim öğretim yılında basit tesadüfi (random) örnekleme yöntemiyle ulaşılan toplam 328 katılımcıya Türkçe Öğretimi Dersi Tutum Ölçeği ve Türkçe Öğretimine Yönelik Yeterlik Ölçeği uygulanmıştır. İlişkisel tarama modeli ile desenlenen araştırma verilerinin çözümlenmesinde SPSS 22.0 paket programı kullanılmış ve veri setinin normal dağılım özellikleri göstermemesinden ötürü verilerin çözümlenmesinde nonparametrik testlerden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretimine ilişkin yeterlik algılarının yüksek, Türkçe öğretimine ilişkin tutumlarının ise olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte,sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretimine ilişkin yeterlik algılarının cinsiyetlerine, akademik not ortalamalarına, bir ayda okudukları kitap sayısına göre anlamlı bir şekilde farklılaşırken; Türkçe öğretimine ilişkin tutumlarının ise cinsiyetlerine, sınıf düzeylerine, bir ayda okudukları kitap sayısına göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı belirlenmiştir. Ayrıca araştırma neticesinde, Türkçe öğretimine ilişkin yeterlik algısı ile Türkçe öğretimi dersinden hoşlanma arasında pozitif yönlü; Türkçe öğretimine ilişkin yeterlik algısı ile Türkçe öğretimi dersine yönelik ön yargılar, Türkçe öğretimi dersini yadsıma ve Türkçe öğretimi dersini gerekli bulmaya ilişkin olumsuz görüşler arasında negatif yönlü anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, Türkçe öğretimi, Türkçe öğretimine ilişkin yeterlilik, Türkçe öğretimine yönelik tutum.

The Examination of Prospective Elementary School Teachers' Efficacy Perceptions and Attitudes toward Teaching Turkish

Bilge Kuşdemir Kayıran[1]

Neslihan Akyılmaz[2]

[1]Assist. Prof, Gaziantep University Faculty of Education, kbilge01@gmail.com

[2]Primary Teacher, neslihanakyilmaz@gmail.com

Abstract

In this study, it was aimed to determine the prospective elementary school teachers' efficacy perceptions and attitudes towards teaching Turkish and examine them in terms of certain variables. The population of the research consisted of prospective teachers who were junior and senior students studying at the Department of Elementary SchoolTeaching from four distinct Faculties of Education in three different universities located in the Mediterranean and Southeastern Anatolia Regions in Turkey. Within this scope, the Scale on Attitude towards Turkish Education Instruction and the Scale on Efficacy in Turkish Instruction were administered to a total of 328 participants reached by the simple randomized sampling method in 2016-2017 academic year. The SPSS 22.0 software package was used in data analysis of the research designed through the correlational survey model and nonparametric tests were applied to the data set that was not normally distributed. According to the research results, the efficacy perceptions of the prospective elementary school teachers towards teaching Turkish were found to be high and their attitudes towards teaching Turkish were positive. Additionally, elementary school candidates' efficacy perceptions towards Turkish differed significantly in terms of their gender, cumulative grade point average, number of books they read in a month, whereas their attitude differed significantly in terms of their gender, class level and number of books they read in a month. Additionally, based on the research results, it was established that there is a positive correlation between efficacy perception towards Turkish instruction and enjoying Turkish instruction and a negative one between efficacy perception towards Turkish instruction and prejudice against Turkish instruction and denying Turkish instruction course and regarding Turkish instruction course as necessary.

Keywords: Prospective elementary school teachers, efficacy perceptions related to teaching Turkish, attitudes toward teaching Turkish

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sözsüz Kitap Anlatımlarında Hikâye Elementleri

Ayşe Dilek Yekeler[1]

Özge Cengiz[2]

[1]Araştırma Görevlisi, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, dilekyekeler@gmail.com

[2]Araştırma Görevlisi, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi,ozge.cengizz93@mail.com

Özet

Dil; insanların duygu, düşünce ve gözlemlerini kelimeler ile paylaştıkları bir sistemdir. Okuma yazmaya hazırlıkta hikâye anlatımının önemini vurgulayan doğuştancı görüş, okul öncesi dönemde çocuklara hikâyeleri yeniden üretmeye olanak vermenin onlar için önemli bir etkinlik olduğunu savunur. Hikâye anlatımı; bir hikâyenin sözlü veya yazılı olarak yorumlanmasıdır. Çocukların hikâye anlatma becerileri yaşları ile birlikte gelişir. Bir hikâyeyi anlatmak için tamamen görsellere dayanan resimli çocuk kitapları (sözsüz kitaplar), çocuklara hikâyeleri resimler aracılığıyla anlatarak gelişimsel bir sıra sunar. Hikâye elementleri çocukların yaratıcı düşünme ve düşüncelerini organize etme becerilerine katkı sağlarken, anlama düzeylerini ölçmede ve hikâyeleri anlatma yeterliliklerinin belirlenmesinde kullanılabilir. Araştırmacılar anlama becerilerini geliştirmek için çocuklara resimli kitaplardan hareketle hikâyeler anlattırılması gerektiğini ifade etmektedirler. Bu araştırmanın amacı resimli çocuk kitabı kullanarak okul öncesi dönem çocuklarının hikâye anlatımlarında hikâye elementlerini incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması şeklinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 60-66 aylık 30 çocuk oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Coşkun (2005) tarafından hazırlanan "Hikâye Elementleri Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde çocukların kendi hikâyelerini oluşturmalarını sağlamak amacıyla 4-6 yaş grubu çocuklar için hazırlanmış olan, sadece resimlerden oluşan sözsüz bir kitap kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analizden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre çocukların hikâye anlatımlarında bütün elementleri kullandığı; fakat bu elementlerin kullanım oranlarında farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bazı elementleri kullanmalarının çocuklarda hikâye anlatı dönemleriyle ilgili yapılan sınıflandırmalarla örtüştüğü tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: okul öncesi dönem, resimli çocuk kitapları, sözsüz kitaplar, hikâye anlatımı

Story Elements in Wordless Book Narratives Of Preschool Children

Ayşe Dilek Yekeler[1]

Özge Cengiz[2]

[1]Research Assistant, Giresun University Education Faculty, dilekyekeler@gmail.com

[2]Research Assistant, Giresun University Education Faculty, ozge.cengizz93@gmail.com

Abstract

Language is a system in which people share their feelings, thoughts and observations with words. The nativist theory, which emphasizes the importance of storytelling in the preparation for literacy, argues that it is an important activity for them to allow children to reproduce their stories in the pre-school period. Storytelling; is interpretation of a story verbally or written. Children's ability to tell stories grows with their age. Wordless books based on purely visuals to tell a story present a developmental sequence by telling to children stories through pictures. Story elements can be used in helping children to produce creative ideas and to organize their thoughts, while measuring the level of comprehension and determining their ability to tell stories. Researchers have stated that children should told stories from the picture books in order to improve their comprehension skills. The purpose of this research is to examine the story elements in storytelling of preschool children using the illustrated children's book. Research is designed as a case study from qualitative research methods. The study group consists of 30 children aged 60-66 months who are educating in pre-school education institutions in the academic year 2017-2018. The "Scale for Story Elements Evaluation" prepared by Coşkun (2005) was used as a data collection tool in the research. In the data collection process, a wordless book consisting of just pictures, prepared for children aged 4-6 years, was used in order to allow children to create their own stories. In the analysis of the research data, descriptive analysis was utilized from qualitative data analysis methods. According to the results of the research, children use all elements in storytelling; but the use rates of these elements are different. Besides, it has been found that the use of certain elements overlaps with the classifications related to storytelling periods in children.

Keywords: preschool period, illustrated children's books, wordless books, storytelling

Edebî Metinleri Çözümlemeye Yönelik Bir Uygulama: Samed Bahrengi ve Küçük Kara Balık Örneği

Seyit Ateş[1], Kasım Yıldırım[2], Fatih Çetin Çetinkaya[3]

[1]Doç. Dr., Gazi. Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, seyitates@gmail.com

[2]Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, dogukanepsilon@gmail.com

[3]Doç. Dr., Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fatihcetincetinkaya@gmail.com

Özet

Okumanın tarihi gelişim süreci incelendiğinde okumaya ilişkin pek çok tanım yapıldığı, bu tanımlamaların da okuma sürecine yönelik geliştirilen yaklaşım ya da modellerden etkilendiği görülmektedir. Her yaklaşım ya da model öncekilere eleştirel olarak yaklaşmış, okumaya ilişkin daha geniş ve kabul edilebilir bakış açılarının gelişmesine katkı sağlamıştır. Okuma sürecine yönelik bu farklı bakış açıları kimi zaman metni kimi zaman okuyucuyu ön plana çıkarırken daha sonraları bağlamın da bu süreçte etkili olduğu üzerinde durulmuştur. Parçadan bütüne, bütünden parçaya okuma yaklaşımlarıyla, etkileşimsel okuma ve dönüşümsel okuma modelleri bunlardan en çok bilinenleridir. Okuma süreciyle ilgili tartışılan bir diğer konu anlamın kaynağı ile ilgilidir. İlk üç model anlamın kaynağı olarak metni işaret ederken Rosenblatt (1978) tarafından kuramsallaştırılan dönüşümsel okuma modeli diğerlerinden farklı olarak anlamın kaynağının okur, metin ve bağlam arasında gerçekleştirilen etkileşim sürecinde gizli olduğunu ifade eder. Dolayısıyla oluşturulan anlamı tek başına okurun, metnin ya da bağlamın karşılaması mümkün değildir. Bu ögelerden herhangi birinde gerçekleşecek değişiklik oluşturulacak anlamın değişmesine sebep olacaktır. Ancak yine de okurun metinle etkileşime girmesi yani metni çözümleyip, yorumlayarak anlam oluşturabilmesi etkili bir okumanın gerçekleşmesinin en önemli ön koşulu (Ulusoy, 2016) olarak ifade edilmektedir. Okuma yaklaşımlarının gelişimiyle birlikte okur, metin ve bağlama ilişkin anlayışın zenginleşmesi metinlerden kurulan anlamın gelişmesine katkı sağlamıştır. Ancak öğretimin ağırlıklı olarak ders kitaplarındaki metinlere bağlı olarak yürütülmesi ve çalışma kitaplarındaki düşük düzey etkinlikler öğrenciyi pasif konuma düşürmekte üst düzey zihinsel süreçlerin gelişimine katkı sağlamamaktadır. Bu süreçte çocuk edebiyatı ürünleri devreye girmektedir ve teorisyenlerin farklı bakış açıları edebi metinleri yorumlamada takip edebileceğimiz tekli ya da çoklu çok sayıda yol ortaya koymaktadır. Kurulan anlamın zenginleştirilmesi açısından da sınırlı bakış açısıyla edebi metinlere yaklaşmak eleştirilmektedir (Wolf, 2004). Soter (1999) bu noktada öğretmen açısından "Bu deneyimden öğrencilerimin öğrenmesini istediğim şey nedir?" sorusunun temel olduğunu ifade etmektedir. Bu çalışmada Samed Bahrengi'nin kitabı olan Küçük Kara Balık örneği üzerinde Wolf (2004) tarafından ortaya konulan çözümleme yaklaşımlarının nasıl çalıştığı üzerinde durulacaktır. Yazar genetik, formal, metinlerarası, dönüşümsel ve sosyo-kültürel olmak üzere edebi metni çözümlemeye yönelik beş yaklaşım ortaya koymaktadır. Genetik yaklaşım metni çözümlemede yazarı da dikkate almayı gerektirirken; formal yaklaşım yazarın kim olduğunu, gerçekten yazdığı metinle neyi hedeflediğini bilmenin mümkün olamayacağını ifade eder. Metinlerarası yaklaşım ise metin

çözümlemede ilişkili başka metinleri dikkate almayı gerektirir. Dönüşümsel yaklaşım okuyucuların deneyimlerini dikkate almayı gerektirirken sosyo-kültürel yaklaşım özellikle stereotip durumlar üzerine odaklanmayı gerekli kılar. Teorisyenler nihai olarak tek bir yaklaşımla kitapların incelenmesini önermemektedirler. Bu yönüyle çalışmanın öğretmenlerin sınıflarında yapacakları edebi eserlere yönelik çalışmaları zenginleştireceği ve bu şekilde öğrencilerin sorgulama, eleştirel düşünme, empati kurma, farklı bakış açılarını dikkate alma gibi üst düzey zihinsel becerilerinin gelişimine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: Okuyucu, metin, çocuk edebiyatı, anlam kurma

An Implementation of Analyzing Texts: The Example of Samed Bahrengi and Kucuk Kara Balik

Seyit Ateş[1], Kasım Yıldırım[2], Fatih Çetin Çetinkaya[3]

[1]Assoc. Prof., Gazi. University Faculty of Gazi Education, seyitates@gmail.com

[2] Assoc. Prof., Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education, dogukanepsilon@gmail.com

[3] Assoc. Prof., Düzce University Faculty of Education, fatihcetincetinkaya@gmail.com

Abstract

Considering the history of reading, it is seen that there have been a variety of definitions regarding concept of reading skill and these definitions has been affected by different reading approaches and models. Either an approach or a model has criticized the previous ones and contributed to the development of wider and acceptable perspectives. While some perspectives on reading process have given more attention to either reader and text, some of them put profound importance on context related to reading. Bottom-up, Top-down, interactive, and transactional reading models are known as some of them. Another controversy surrounding reading community is about the source of meaning in any reading process when it is read. Whereas the first three models including top-down, bottom-up, and interactive point out that meaning is in the text inside, transactional reading model, which was developed by Rosenblatt (1978), argues that the meaning is related to the interaction appearing between reader, text, and context. Thus, the constructed meaning does not depend on one of them. Any change in one of them leads to change of meaning too. A prerequisite of effective reading is that a reader is supposed to enter interaction with the text. That is, the reader need to become an active in making meaning or constructing meaning (Ulusoy, 2016). With the development of reading approaches, the perspective including interaction between text, reader, and context has been profound effect on development of deriving meaning from the text. However, given reading instruction in classrooms dominated by the texts in textbooks and lower-level activities in the workbooks, it would be contended that students are becoming passive readers and kept away from higher-level thinking skills. Considering children's literature, researchers provide multiple ways for use of interpreting the texts in children's literature. It is criticized to approach to the text with the limited views (Wolf, 2004). Soter (1999) stated that a teacher should ask this question "what do I want my students to learn from this experience?" The present research aims to focus on the approach by developed by Wolf (2994) and how it works for interpreting the book, which is entitled Kucuk Kara Balik, written by Samed Bahrengi. Wolf's approach includes genetic, intertextuality, transactional, formal, and social-cultural interpretation stages. While genetic perspective gives to attention to the writer, formal perspective articulates who is the writer, and that it is not possible to predict what the writer aims with this text. Intertextuality perspective pays attention to the other text when the text is interpreted. While transactional perspective takes account of readers' experiences, social-cultural perspective focuses on stereotype situations. It is not recommended to be explored the books through one approach instead of using multiple approaches. With this overall aim of the research, this research will provide new insights into teachers' text reading activities and students' reasoning, critical thinking, and emphatic thinking skills.

Keywords: Reader, text, children's literature, making meaning

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeyleri ve Okuduğunu Anlama Kalibrasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Burcu Odabaşı[1]

Hayriye Gül Kuruyer[2]

[1]*Ordu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, burcuodabasi2012@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kuruyergul@gmail.com*

Özet

Üstbiliş, öğrencilerin okuduğu bir metni günlük hayatla ilişkilendirmesinde, güçlük seviyesi yüksek metinler üzerinde çalışırken ihtiyaç duyduğu dikkatin belirlenmesinde ve uygulamasında, okumaya karşı motive olmada ve olumlu tutum geliştirmede kritik bir önem taşımaktadır. Okuduğunu anlama, kalibrasyon olarak bilinen içerikle yakından ilişkilidir. Okuduğunu anlama çalışmalarında ve okuduğunu anlama testlerinde rastlanan en büyük sorunlardan biri, öğrencilerin okuduğunu anlama performansları ile ilgili yanlış düşüncelere sahip olmalarıdır. Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü ınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama düzeyleri ve okuduğunu anlama kalibrasyonu arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu araştırma ilişkisel tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu ilkokul dördüncü sınıfa devam eden ve dokuz yaşında olan 305 öğrenci oluşturmaktadır. Okuduğunu anlama düzeylerini ve öğrencilerin okuduğunu anlama performansları hakkındaki tahminleri ile gerçek performansları arasındaki tutarlılık düzeyini ölçmek amacıyla 'Okuduğunu Anlama Testi' kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım göstermemesi sebebiyle verilerin analizinde Kruskal Wallis, Mann-Whitney U ve Spearman Korelasyon analizleri kullanılmıştır. Öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerine göre kalibrasyon puanları ($\chi^2_{(3)}$= 130,43, p< .05) arasında anlamlı fark gözlenmiştir. Mann Whitney-U testi ile yapılan çoklu karşılaştırmalar sonunda bu farkın, düşük ve orta okuduğunu anlama düzeyi, orta ve yüksek okuduğunu anlama düzeyi, düşük ve yüksek okuduğunu anlama düzeyi arasında olduğu belirlenmiştir. Ayrıca okuduğunu anlama puanı ve kalibrasyon arasında yüksek düzeyde pozitif anlamlı bir ilişki görülmüştür. (r= .735, p< .01). Bu araştırmanın bulguları, kalibrasyon becerisinin okuduğunu anlama düzeyine göre anlamlı farklılık gösterdiğini göstermektedir. Bu durum, iyi okuyucuların okuduğunu anlama sürecinde ne derecede başarılı olacağı ve başarılı olduğunu tahmin etmesi ile asıl ortaya koyduğu performansın arasındaki tutarlılığın yüksek olması ve dolayısıyla kalibrasyon becerisi açısından zayıf okuyuculardan daha iyi performans göstermeleri şeklinde yorumlanabilir.

Anahtar kelimeler: Okuma, üstbiliş, kalibrasyon.

Investigating the Relationship Between the Level of Reading Comprehension and Reading Comprehension Calibrations of Fourth Grade Primary School Students

Burcu Odabaşı[1]

Hayriye Gül Kuruyer[2]

[1]*Ordu University, Instution of Social Science, burcuodabasi2012@gmail.com*

[2]*Asst. Prof. Dr., Ordu University, Faculty of Education, kuruyergul@gmail.com*

Abstract

Metacognition is critically important for students in associating a text with life, determining the attention they need while studying high-level difficulty texts and practicing them, being motivated to read and developing positive attitudes towards reading. Reading comprehension is closely associated with its content, known as the calibration. One of the biggest problems in reading comprehension exercises and reading comprehension tests is that students have misconceptions about their reading performance. The aim of this research is to investigate the relationship between the level of reading comprehension and the reading comprehension calibrations of fourth grade primary school students. This research was conducted with the correlational survey model. The group in this study consists of 305 fourth grade primary school students at the age of nine. In order to determine the level of understanding and the consistency level between the students' predictions and their actual performance in the reading comprehension, a 'Reading Comprehension Test' was used. Because the data obtained from the analysis did not show a normal distribution, Kruskal Wallis, Mann-Whitney U and Spearman correlational analyzes were used in data analysis. Based on the students' reading comprehension level, a significant difference was observed between the calibration scores ($\chi^2_{(3)}$= 130,43, p< .05). At the end of multiple comparisons made with the Mann-Whitney U Test, it was determined that this difference is between low and medium reading comprehension level, medium and high reading comprehension level and low and high reading performance level. In addition, a high degree of positive correlation (r= .735, p< .01) was observed between reading comprehension scores and calibration. The findings of this research indicate that there is a significant difference in the calibration skill depending on the reading comprehension level. In this case, it can be said that, the higher the level of consistency between good readers' predictions of present and future success in the reading comprehension process and their actual performance, the better performance they will show in terms of calibration skills, in comparison with less able readers.

Key Words: Reading, metacognition, calibration.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ödüllü Çocuk Kitaplarını Çocuk Hakları Bağlamında Değerlendirmesi

Nurbanu Şeren[1]

Yasin Özkara[2]

[1]*Arş. Gör., Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nurbanuseren@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yasinozkara@gmail.com*

Özet

Bir toplumun mutluluk ve refah içinde yaşaması için çocukların sağlıklı ve mutlu gelişmelerini sağlaması gerekmektedir. Bunun için evrensel olarak birtakım düzenlemeler yapılmış ve çocuk hakları kavramı ortaya çıkmıştır. Akyüz (2000) çocuk haklarını en genel anlamda çocuğun özgürlük ve saygınlığı gözetilerek onun bedensel, zihinsel, sosyal, duygusal ve ahlaksal açıdan sağlıklı biçimde gelişebilmesi için hukuk kuralları ile korunan yararları olarak tanımlamıştır. Çocuğun içinde bulunduğu toplumun bir parçası olan sınıf öğretmenlerinin çocukların sahip oldukları hakların farkında olmaları, çocuklara farkındalık yaratmaları açısından önemlidir. Çocukların istenilen davranışları edinebilmesinde önemli rol oynadığından en uygun araç gereçlerden biri çocuk kitaplarıdır. Çünkü çocuklar, kitaplardaki kahramanlar ile kendilerini özdeşleştirerek hakları konusunda fikir sahibi olabilir. Kitapların ödül almış olması ise belli bir yeterliğe sahip olduklarının göstergesidir. Dolayısıyla aileler ve öğretmenler için bir tercih sebebi olabilir. Literatür incelendiğinde çocuk hakları ve çocuk kitapları ile yapılan çalışmaların kitap inceleme ile sınırlı kaldığı görülmüştür. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının ödüllü çocuk kitaplarını çocuk hakları bağlamında nasıl değerlendirdiklerini belirlemektir. Araştırma nitel yöntemle yapılmıştır. Çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde son sınıfta öğrenim görmekte olan 12 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Ödüllü çocuk kitapları incelenmiş, kitaplardan iki tanesi araştırmada kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenecektir. Araştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk hakları, ödüllü çocuk kitapları, öğretmen adayları, sınıf öğretmeni

The Evaluating Of The Prospective The Primary School Teachers In Award-Winning Child Books In The Context Of Child Rights

Nurbanu Şeren[1]

Yasin Özkara[2]

[1]*Res. Assist., Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nurbanuseren@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yasinozkara@gmail.com*

Abstract

In order for a society to live in happiness and prosperity, it is necessary for the society to provide healthy and happy development of children. So, some arrangements have been done universally and the concept "child rights" has been come out. Akyüz (2000) has described child rights, in broad sense, as benefits which are protected by the legal rules in order that a child is able to develop in a healthy way from the physical, mental, social, emotional and moral point of view by considering the freedom and prestige of the child. That primary school teachers who is a member of the society, children live in, should be aware of the child rights is important for creating awareness for children. One of the most suitable equipment is child books because they play an important role for children in acquiring desired behaviours. Since children can have a right idea by identifying themselves with the heroes in the books. That the books are awarded is the indication that they have a certain competence. Accordingly, this competence can be a reason for parents' and teachers' preference. When the literature is reviewed, it is seen that studies on children's rights and children's books are limited to book review. The aim of this study is to determine how the prospects primary school teachers evaluate award winning child books in the context of children's rights. Quantitative method has been used in the research. The working group has been composed of 12 prospective primary school teachers studying in the senior class at a state university. Award-winning child books have been reviewed and two of the books were used in the research. Semi-structured interview form has been used as data collection tool. Data will be analysed through content analysis method. The research has been going on.

Keywords: child rights, award-winning child books, prospective teachers, primary school teacher

Farklı Metin Türlerinde Yazı Yazmayla İlgili Öğretmen Görüşleri

Merve Ceylan

Öğretmen, Sincan İMKB İlkokulu, ceylanmerveee@gmail.com

Özet

Farklı metin türlerinde yazmak, yaratıcı ve eğitici bir çaba olmasının yanı sıra yazma becerisinin gelişmesinde ve metin türlerine özgü bilgilerin deneyimlenerek kazanılmasında kavratıcı bir işleve sahiptir. Farklı metin türlerinde yazma çalışmaları, öğrencilerin hayatlarına aktarabilecekleri kalıcı kazanımlara dönüşebilecek etkili yollardandır. Bu araştırmanın amacı da 4.sınıf öğretmenlerinin yazma eğitiminde farklı metin türlerinin kullanımı konusundaki düşüncelerini değerlendirmektir. Ankara ilinde bulunan 9 ilkokulda görev yapan 64 katılımcı kolayda örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemi esas alınarak alan araştırması modelinde desenlenmiştir. Araştırma sorularının belirlenmesinde hazırlanan soru havuzundan yararlanılmıştır. Soru havuzundaki sorular sınıf öğretmenleri ve öğretim görevlileri ile yapılan ön görüşmelerden elde edilmiştir. Hazırlanan veri toplama aracı, uzman görüşüne sunulmuş ve uygulama öncesi son halini almıştır. Verilerin toplandığı anket, iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde ankete katılan öğretmenlerin kişisel ve mesleki bilgileri, ikinci bölümde ise öğretmenlerin yazma eğitimi verirken nelere dikkat ettikleri, yazma becerilerini geliştirmek için neler yaptıkları ve farklı metin türlerinde yazı yazmayla ilgili düşünceleri yarı yapılandırılmış sorularla öğrenilmeye çalışılmıştır. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen nitel veriler Nvivo 10 programı ve içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin yazma eğitimi verirken sırasıyla en çok yazım noktalama ve imla kurallarına, düzgün ve kurallı yazıya, özgün ve anlamlı cümleler kurmaya ve harflerin, kelimelerin doğru yazılmasına dikkat ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek için ise sırasıyla dikte yapma, farklı metin türlerinde yazı çalışmaları yapma, hikâye devam ettirme, cümle tamamlama, ödüllendirme ve anahtar kelimeyle yazma etkinliklerini kullandıkları görülmüştür. Örneklem grubundaki 3 öğretmen ise farklı metin türlerinde yazdırma yöntemini kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Diğerleri ise sırasıyla düz yazı çalışmaları, serbest şiir, akrostiş, hikâye yazma, anı yazma, bilgilendirici metin yazma ve öyküleyici metin yazma çalışmalarını kullandıklarını aktarmışlardır. Araştırma sonuçlarına göre farklı metin türlerinde yazma çalışmalarının, eğlenceli olduğu ve yazmayı kolaylaştırdığı, yazma isteğini arttırdığı, hayal gücünü geliştirdiği, yaratıcı yazmayı güçlendirdiği öğretmenler tarafından aktarılmıştır.

Anahtar kelimeler: Metin türleri, Yazma eğitimi

Teacher Comments on Writing in Different Text Types

Merve Ceylan

Öğretmen, Sincan İMKB İlkokulu, ceylanmerveee@gmail.com

Abstract

Writing in different types of texts is a creative and educational endeavor, as well as a developmental process in the development of writing skills and the experience gained by experiencing information specific to text types. Writing in different types of texts is an effective way to turn into permanent gains that students can transfer to their lives. The purpose of this research is to evaluate the thinking about the use of different text types in the writing education of the 4th grade teachers. 64 participants in 9 primary schools in Ankara were selected by sampling method easily. The research was designed in the field research model based on the qualitative research method. The pool of questions prepared by determining the research questions was utilized. The prepared data collection tool was presented to the expert opinion and finalized before application. The survey consists of two parts. In the first part, personal and professional knowledge of the teachers participated in the survey. In the second part, the teachers tried to learn what they were paying attention to while giving writing education, what they were doing to improve their writing skills and thinking about writing in different text types. Semi-structured interview technique was used in the study. Qualitative data obtained as a result of the interviews were analyzed using Nvivo 10 program and content analysis method. For the analysis, firstly, the records of the sound recordings obtained are analyzed and then an analysis is carried out by creating codes based on the data obtained from the obtained codes and based on the codes. According to the findings obtained in the study, it was seen that while the teachers gave writing education, they mostly paid attention to the rules of writing punctuation and imputation, to establish proper and regular writing, original and meaningful sentences and to write the letters and words correctly. In order to improve the writing skills of the students, it has been seen that they mostly use dictation, writing works in different types of text, continuing the story, completing sentences, rewarding and writing key words. The three teachers in the sample group stated that they did not use this method. Others have reported that they mostly use plain text writing exercises, free poetry, acrostic, story writing, memorial writing, informative writing and narrative writing. According to the results of the research, it has been reported by the teachers that writing works in different types of texts are fun and easy to write, increase the desire for writing, develop the imagination, and strengthen the creative writing.

Keywords: Text types, writing education

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Kitaplıkları ve Okul Kütüphanelerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

İlkay Aşkın Tekkol[1]

Sultan Selen Kula[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ilkayaskin@hotmail.com*

[2]*Arş. Gör. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, selenyazgunoglu@windowslive.com*

Özet

Bireylerin okuma alışkanlığına sahip olmaları, onların hızla değişen çağa ayak uydurmalarına büyük ölçüde katkı sağlayan bir durumdur. Çünkü okuma alışkanlığı olan bireylerin araştıran, sorgulayan, önemli bilgiyi önemsiz bilgiden ayırt edebilen ve böylece hızla artan bilgiler içerisinden kendileri için gerekli olanları seçebilen bireyler oldukları söylenebilir. Okuma alışkanlığı, çocuk yaşta kazandırılması gereken bir alışkanlıktır. Bu kapsamda İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında, ilkokul öğrencilerine okuma alışkanlığı kazandırılması amacıyla yapılması gerekenler üzerinde durulmaktadır. Öğrencilerin okuma alışkanlığı edinmelerinin en temel yolu onların okumayı sevmelerinin sağlanmasından geçmektedir. Okumayı seven çocuk, doğal olarak daha fazlasını okumak isteyecek ve bu sayede okuma alışkanlığı kazanabilecektir. Çocukların okumayı sevebilmeleri için sınıflarında bulunan kitaplıklar ve okullarındaki kütüphanelerin onlara uygun olması, ilgilerini çekmesi ve meraklarını cezbetmesi gerekmektedir. Bu nedenle özellikle ilkokul döneminde sınıf kitaplıkları ve okul kütüphanelerinin öğrencilere okuma alışkanlığı kazandıracak nitelikte olması beklenmektedir. Sınıf öğretmenlerinin de buna uygun düzenlemelerde bulunmaları son derece kritiktir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının sınıf kitaplıkları ve okul kütüphanelerine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu, Kastamonu Üniversitesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören üçüncü sınıf öğrencilerinden 55 sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırmada, Okul Deneyimi dersi kapsamında ilkokullara giden öğrencilerden gözlem yaptıkları sınıflardaki kitaplıkları ve okulun kütüphanesini incelemeleri istenmiştir. Bunun ardından öğrencilerle görüşmeler yapılarak, sınıf kitaplıklarına ve okul kütüphanelerine ilişkin görüşleri alınmış ve gelecekte kendi sınıflarında oluşturmak istedikleri kitaplıklara ilişkin düşünceleri sorulmuştur. Öğrencilerden alınan cevaplar, betimsel yolla analiz edilmiş ve bulgular doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının, bazı okullarda sınıf kitaplıklarını ve okul kütüphanelerini yeterli bulmadığı, kendilerinin öncelikli olarak öğrencilerin kitap okumayı sevmelerini sağlayacak, onların ilgilerini çekecek kitaplıklar oluşturma yönünde görüşlerinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, sınıf kitaplığı, okul kütüphanesi

An Investigation of Primary School Teacher Candidates Views About Classroom and School Libraries

İlkay Aşkın Tekkol[1]

Sultan Selen Kula[2]

[1]*Assistant Professor, Kastamonu University, Faculty of Education, ilkayaskin@hotmail.com*

[2]*Research Assistant., Ahi Evran University, Faculty of Education, selenyazgunoglu@windowslive.com*

Abstract

Having a reading habit of individuals is a major contributor of keep pace with rapidly changing age. It can be said that the individuals who are reading habits are able to investigate, question and distinguish important knowledge from insignificant knowledge and thus the choose necessary knowledge from rapidly increasing information. Reading habit is a habit that children should gain in age. In this context, Primary School Turkish Language Teaching Curriculum focuses on what should be done in order to gain reading habit to primary school students. The most basic way for students to acquire reading habits is to gain reading love. The child who likes to read will naturally want to read more and will be able to read habits on this. For children to love reading, the libraries in their classroom and schools must be suitable for them, attract their attention and curiosity. For this reason, it is expected that class and school libraries must provide students with reading habits, especially in primary school. It is critically important for primary school teachers to be in appropriate arrangements for libraries. The aim of this study is to examine the views of primary school teacher candidates on classroom and school libraries. In this study qualitative research method was used. The study group consisted in 45 primary school teacher candidates from the third grade students who are studying in Kastamonu University Primary School Teacher Education Department. In the study, students who attend primary school under the School Experience course were asked to review the classroom and school libraries in the classroom they were observing. Afterwards, students were interviewed and their views on classroom and school libraries were taken and their thoughts about the libraries they wanted to build in their classroom in the future were asked. The answers from the students were analyzed in a descriptive way and the findings were supported by direct quotations. According to the results, it was determined that primary school teachers were not find enough for some schools to have class and school libraries, and that they were primarily interested in creating books that would attract students to read books and to attract their attention.

Keywords: Primary school teacher candidates, classroom library, school library

İlkokul Öğrencilerinin Okuma Düzeylerinin Bilgilendirici Metinler Aracılığıyla İncelenmesi

Aysel Demiroğlu[1]

Büşra Akkaş[2]

[1]*Doç.Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, ayselmemis@beun.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, busraakkas67@gmail.com*

Özet

Bu araştırmada, ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinler aracılığı ile boşluk doldurma (cloze) ve çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) teknikleri kullanılarak okuma düzeylerinin belirlenmesi ve okuduğunu anlama puanları ile karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemi Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Zonguldak ili Alaplı ilçesi iki farklı devlet okulundan toplamda 100 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan bilgilendirici metinler öğrencilerin daha önce karşılaşmadığı MEB yayınevinin 3.sınıf Türkçe ve Hayat Bilgisi, 4. sınıf Türkçe ders kitaplarından seçilmiştir. Her yedinci kelimenin silindiği boşluk doldurma (cloze) ve her yedinci kelimenin silindiği, parantez içinde boşluğa yazılabilecek üç kelimeden anlama uygun olarak seçilecek bir kelimenin yer aldığı çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) testleri seçilen farklı metinler ile düzenlenerek kullanılmıştır. Okuduğunu anlama düzeyini belirlemek amacıyla, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve 7 sorudan oluşan açık uçlu sorular kullanılmıştır. Aynı zamanda sınıf öğretmenlerinden öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerini iyi, orta ve kötü şeklinde derecelendirmeleri istenmiştir. Uygulama yapılan sınıflarda, öncelikle, uygulamalar ayrıntılı olarak açıklanmış ve örnek uygulamalar yapılmıştır. Araştırma bulguları değerlendirildiğinde; boşluk doldurma (cloze) tekniğinin öğrencileri zorladığı belirlenmiştir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin yarısından fazlası, dördüncü sınıf öğrencilerin ise yaklaşık %72'si endişe düzeyindedir. Çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) ile yapılan değerlendirmeye göre ise üçüncü sınıf öğrencilerin %32,4'ü öğretimsel, %67,6'sı bağımsız düzeydedir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin boşluk doldurma (cloze) tekniğine göre değerlendirmede %72 olan endişe düzeyi oranı %6,2'ye inmiştir. Bu tekniğe göre öğrencilerin büyük oranda (%59,4) öğretimsel düzeyde oldukları belirlenmiştir. Boşluk doldurma (cloze) ve çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) teknikleri ile belirlenmiş okuma düzeyleri arasında her iki sınıf düzeyinde de orta düzeyde anlamlı ilişki bulunmakla birlikte dördüncü sınıfta daha yüksek ilişki olduğu göze çarpmaktadır. Özellikle dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinlerle belirlenmiş okuma düzeyleri ile okuduğunu anlama ve öğretmen görüşleri arasında yüksek düzeyde anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Okuma düzeyi, boşluk doldurma (cloze) tekniği, çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze), okuduğunu anlama

Assessment of Reading Levels of Primary School Students by Informative Texts

Aysel Demiroğlu[1]

Büşra Akkaş[2]

[1] *Assoc. Prof. Dr., Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, ayselmemis@beun.edu.tr*

[2] *Graduate student, Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, busraakkas67@gmail.com*

Abstract

In this study, it was aimed to determine the reading levels of the primary school students of third grade and fourth grade and also to compare this with the reading comprehension scores via informative texts using cloze and maze techniques. The sample of the research consists of a total of 100 students from two different state schools affiliated to the Ministry of National Education in Zonguldak, Alaplı. The informative texts used in the research were selected from the 3rd grade Turkish and Life Sciences textbooks and the 4th grade Turkish textbooks, of MEB publishing house. Cloze test in which the each seventh word is deleted and a word is presented that can be selected to be suitable for the meaning among three words that can be written in the blank in a parenthesis, and maze test in which the each seventh word is deleted were used by editing with different texts. In order to determine the level of reading comprehension, open-ended questions composed of 7 questions and prepared by the researchers were used. Also, classroom teachers were asked to rate reading comprehension levels of the students as good, medium, and bad. First of all, the applications are explained in detail and exemplary applications are performed in the classes. When the research findings were evaluated, it was determined that the cloze technique was hard for the students. More than half of third grade students and about 72% of fourth grade students are at the level of concern. According to the evaluation made by maze technique, 32,4% of the third grade students are at the educational level and 67,6% are at the independent level. The rate of concern level which was 72% according to the cloze technique of fourth grade students has been reduced to 6.2%. According to this technique, it was determined that the students were at the educational level (59.4%). There is a moderately significant relationship between reading levels determined by cloze technique and the maze technique at both grade levels, and it is pointed out that there is a higher relationship in the fourth grade. In particular, there was a high significant relationship between reading levels determined by informative texts and reading comprehension, of the fourth grade students and teacher opinions.

Key words: Reading level, cloze technique, maze technique, reading comprehension

Okuduğunu Anlama Testi Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Dudu Kaya[1]

Birsen Doğan[2]

[1]*Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi, dudukaya@gmail.com*

[2]*Doç. Dr. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi, bdogan@pau.edu.tr*

Özet

Bu çalışmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerine yönelik bir okuduğunu anlama testi geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda alan yazındaki farklı testler incelenmiştir. Geliştirilecek olan testin geçerlik ve güvenirlik çalışmalarının yapılması için ilkokullar için Türkçe ders ve çalışma kitapları ile farklı hikâye kitaplarında yer alan metinler incelenmiştir. Öncelikle okuduğunu anlama kazanımlarına bağlı olarak belirtke tablosu hazırlanarak bir madde havuzu oluşturulmuştur. Hazırlanan taslak test kapsam geçerliliği için alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur. Uzman görüşlerine göre sorular üzerinde düzenleme ve değişiklikler yapılarak test son halini almıştır. Taslak test, bir ilkokulda 34 öğrenci üzerinde ön uygulama olarak uygulanmıştır. Ön uygulama sonucu yapılan düzeltme ve değişikliklerle elde edilen test 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde uygulanmıştır. Asıl uygulamalar, Denizli merkez ilçelerinde yer alan farklı sosyoekonomik düzeylerden üç farklı ilkokulun 4. sınıflarına devam eden 348 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler SPSS 20 paket programına aktarılarak istatistiksel hesaplamalar yapılmıştır. Bu hesaplamalara göre nihai testteki maddelerin madde güçlüklerinin 0,428 ile 0,957 arasında değiştiği görülmektedir. Yine maddelerin ayırt edicilik indekslerinin de 0,264 ile 0,529 arasında değiştiği belirlenmiştir. Yapılan bağımsız gruplar için t testi sonuçlarına göre alt ve üst %27'lik dilimler arasında tüm maddelerin ayırt edicilik değerlerinin anlamlı olduğu görülmektedir. Nihai testten alınabilecek en düşük puan 0 ve en yüksek puan 32'dir. Testin ortalama güçlüğü 0,67 ve ortalama ayırt edicilik indeksi 0,37'dir. Nihai test için KR-20 güvenirlik katsayısı 0,834 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç testin oldukça güvenilir olduğunu göstermektedir.

Anahtar sözcükler: Okuduğunu anlama, test geliştirme, geçerlik, güvenirlik

Developing a Reading Comprehension Test: A Validity and Reliability Study

Dudu Kaya[1]

Birsen Doğan[2]

[1]*Pamukkale University, Education Science Institue PhD Student, dudukaya@gmail.com*

[2]*Assc. Prof. Dr., Pamukkale, University Faculty of Education Basic Education Department Elementary Education, bdogan@pau.edu.tr*

Abstract

This study aims to develop a reading comprehension test for 4th grade primary school students. In line with this purpose, different tests in the literature were examined. In order to conduct the validity and reliability studies of the test to be developed, Turkish textbooks and workbooks for primary schools and texts in different story books were analyzed. Firstly, a table of specifications was prepared according to the reading comprehension gains and then an item pool was created. Expert opinion was consulted for the content validity of the draft test created. The test was finalized by revising and adjusting the questions according to expert opinions. The draft test was administered to 34 students in a primary school as a pilot study. The test that was created through the revisions and adjustments made as a result of the pilot study was administered in the spring term of the 2016-2017 academic year. The main test administrations were carried out on 348 4th grade students of three different primary schools from different socioeconomic levels in the central districts of Denizli. The obtained data were transferred to SPSS 20 program and statistical calculations were made. According to these calculations, it was revealed that the item difficulties of the final test items ranged between 0,428 and 0,957. It was also determined that the discrimination indices of the items ranged between 0,264 and 0,529. In addition, according to the independent samples t test results, the item discrimination values of all the items were significant between the top 27% and bottom 27% groups. The lowest score that could be achieved on the final test was 0 and the highest score was 32. The average test difficulty was 0,67 and the average discrimination index was 0,37. The KR-20 reliability coefficient for the final test was calculated as 0,834. This result indicates that the test is quite reliable.

Keywords: Reading comprehension, test development, validity reliability

Okuma Yazma Öğretiminde Bitişik Eğik Yazıdan Dik Temel Yazıya Geçen Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Hamdi Karaman[1]

Ömer Yılar[2]

[1]*Doktora Öğrencisi, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, hamdi.karaman@hotmail.com*

[2]*Doçent Doktor, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, omeryilar25@hotmail.com*

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı 2017 yılının ikinci yarısı aldığı kararla, okuma yazma öğretiminde sadece Bitişik Eğik Yazı değil, aynı zamanda Zümre Öğretmenler Kurulu kararına bağlı olarak Dik Temel Yazı'nın da kullanılabilmesinin önünü açmıştır. Bu araştırmada amaç, İlkokul 1. Sınıf okuma yazma öğretiminde Dik Temel Yazı'yı kullanan ve ilkokul 2. 3. 4. Sınıflarda Bitişik Eğik Yazı'dan Dik Temel Yazı'ya geçiş yapan sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden özel durum yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Ağrı'nın Patnos ilçesinde çalışan 17 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanması aşamasında konu alanı uzmanları tarafından değerlendirilmiştir ve amacına uygun iki öğretmenle uygulama yapılmıştır. Daha sonra verilen dönütlere göre yarı yapılandırılmış görüşme formunda gerekli düzenlenmeler yapılmış ve son halini almıştır. Elde edilen veriler NVivo 9 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre Bitişik Eğik Yazı yerine Dik Temel Yazıyı kullanan ve Bitişik Eğik Yazıdan Dik Temel Yazıya geçiş yapan öğretmenlerin, toplamda 8 ana görüşü ortaya çıkarılmıştır. Buna göre araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamı Dik Temel Yazı ile okuma yazma öğretiminin daha uygun olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan Sınıf Öğretmenlerinin çoğunluğu, Dik Temel Harfler'in yazımının Bitişik Eğik Harfler'e göre daha kolay yazıldığını ve Dik Temel Yazı'nın öğrencilerin yazma becerilerine olumlu katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Dik Temel Harfler'in Bitişik Eğik Harfler'in aksine hayatımızın her alanında karşımıza çıktığını ve öğrencilerin Dik Temel Yazı'ya karşı daha olumlu tutumlara sahip olduğunu belirten öğretmenlerin oranı ise yaklaşık olarak % 50'dir. Katılımcı öğretmenlerin oransal olarak az bir bölümüne göre ise, öğrenciler Bitişik Eğik Yazı'da bütünü daha rahat görebilmektedirler ve geçiş sürecinde öğrenciler için birtakım zorluklar meydana gelmektedir. Sonuç olarak elde edilen bulgulara göre ortaya çıkarılan görüşlerin neredeyse tamamının Dik Temel Yazı lehine olumlu görüşler olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dik Temel Yazı, Bitişik Eğik Yazı, Okuma Yazma Öğretimi

In Due Course Of Teaching How To Read And Write Opinions Of Form Teachers Passing From Adjacent Italic Writing To Upright Basic Writing

Hamdi Karaman[1]

Ömer Yilar[2]

[1]*Doctoral Student, Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education,* hamdi.karaman@hotmail.com

[2]*Associate Professor, Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education,* omeryilar25@hotmail.com

Abstract

By the decision taken within the second semester of the year 2017, Turkish Ministry of Education not only paved the way for Adjacent Italic Writing, but also for the usage of Upright Basic Writing at the same time, depending on decision taken by Board of Teachers. The purpose of this research is to examine views of form teachers using Upright Basic Writing during the 1st Grade and teachers passing from Adjacent Italic Writing to Upright Basic Writing during 2nd, 3rd, 4th Grades. In this research, special case procedure, a qualitative research pattern, has been used. Study group of the aforementioned research constitutes 17 form teachers, working in the Patnos District located within the city of Ağrı, during 2017-2018 School Year. With the purpose of gathering data, a semi-structured interview form has been composed by the researchers. During the phase of preparation of it, semi-structured interview form has been evaluated by subject focus experts and an implementation has been made with two teachers that are applicable for the purpose. According to the feedbacks given afterwards, required regulations has been made in the semi-structured interview form and it has taken its final form. Gathered data has been analysed via NVivo 9 package program. In light of findings that has been gathered, 8 main opinions of the teachers using Upright Basic Writing instead of Adjacent Italic Writing and the teachers passing to Upright Basic Writing from Adjacent Italic Writing have been revealed. According to these, all the participating teachers stated that teaching how to read and write is more applicable with Upright Basic Writing. The majority of Form Teachers participating this research have revealed; it is easier to use Upright Basic Letters and using these letters influence the writing skills of students in a positive way. The ratio of teachers expressing that Upright Basic Letters is much more common in daily life than Adjacent Italic Letters and students have more favourable attitudes towards Upright Basic Letters is 50%. According to a low portion of the participant teachers, students can see the context completely and it can pose as a challenge during the transition process. As a result, pursuant to all the gathered findings, almost whole the revealed opinions has been considered as Upright Basic Letters positive.

Key Words: Upright basic writing, adjacent italic writing, teaching how to read and write

Türkçe Öğretmen Adaylarının Edebiyata İlişkin Metaforları

Ayşe Derya Eskimen

Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aysederya.eskimen@dpu.edu.tr

Özet

Bu araştırma, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümüne devam eden öğrencilerin edebiyata ilişkin sahip oldukları algıları, metaforlar yardımıyla ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden "olgu bilim" kullanılmıştır. Bu amaç için öğrencilerden edebiyata ilişkin metafor üretmeleri istenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği bölümünde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada, öğretmen adaylarından "Edebiyat ……. gibidir, Çünkü; ……" şeklinde oluşturulmuş anket doldurmaları istenmiştir. Katılımcıların kendi el yazılarıyla kaleme aldıkları belirlemeler, bu araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizi tekniğine yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Eğitim, metafor, edebiyat, Türkçe öğretmen adayları.

Pre-service Turkish Teachers Conceptual Metaphors Concerning Literature

Ayşe Derya Eskimen

Dr., Dumlupınar University, Faculty of Education, aysederya.eskimen@dpu.edu.tr

Abstract

This research aims to reveal the students perceptions with regard to literature through use of metaphors. Research sample for the study consists ofthe Turkish Language Teacher Training Students continuing the ireducation period at Dumlupınar University, Faculty of Education. Phenomenological method was used in the study. For this purpose, students participated in the study were asked to produce metaphors in relation to literature. The participants of the study are students studying at Dumlupınar University Faculty of Education Department of Turkish language teaching. Participants were asked to complete the following prompt "Literature is like . . . because….." by focusing on one metaphor. Definitions that participants wrote in their handwriting are used as basic data source in this study. Content analysis method is used in data analysis.

Key words: Education, metaphor, literature, turkish pre-service teachers

Altı Şapkalı Düşünme Tekniğinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerileri Üzerindeki Etkisi

Sevil Büyükalan Filiz[1]

Eda Ceren Erel[2]

[1]*Yrd. Doç., Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, sevilb@gazi.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, edacerenerel@gmail.com*

Özet

MEB tarafından 2017 yılında belirlenen öğretim programında Türkçe'nin 4 temel kazanım alanı bulunmaktadır. Bu alanlar; okuma, yazma, dinleme, konuşmadır. Bu dört alan birbirini tamamlayıcı niteliktedir. Yazma becerisinin gelişimi oldukça yavaş ilerlemektedir. Bu nedenle öğretmenlerin yazma becerisinin gelişimine önem vermesi gerekmekte ve yazma becerilerini geliştirmek için kullandıkları etkinlikleri çeşitlendirmeleri gerekmektedir. Yazma becerisini geliştirirken öğretmenlerin kullandığı birçok teknik bulunmaktadır; beyin fırtınası, kümeleme, tamamlama… Altı şapkalı düşünme tekniği ise sistematik düşünme, farklı yönleri görme, doğru karar verme becerilerini geliştirmek adına gerçekleştirilen bir tekniktir. Altı şapkalı düşünme tekniği, öğrencilerin aynı konunun farklı bakış açılarını düşünmelerini sağlar, öğrencilerin düşüncelerini, duygularını, bilgisini mantığına göre şekillendirmesini destekler. Bu çalışmanın amacı, altı şapkalı düşünme tekniğinin öğrencilerin yazma becerilerine etkisini incelemektir. Çalışmada araştırmacı tarafından edebi metinlerin ve edebi metinlerde yoğunlukla kullanılması beklenen şapkaların listesi hazırlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Ankara ili Keçiören ilçesinde öğrenim görmekte olan 48 tane 5. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Ayrıca metnin bölümleri ve bu bölümlerde kullanılması gereken şapkalar da listelenmiştir. İlk olarak öğrencilere klasik yöntemle yazma becerileri dersi uygulanmıştır. Süreçten sonra öğrencilere altı şapkalı düşünme tekniği eğitimi verilmiş ve altı şapkalı düşünme tekniğine göre tekrar yazma çalışmaları yapmaları istenmiştir. Araştırmacı tarafından öğrenci yazma çalışmaları değerlendirilmiş, değerlendirme sonuçları iki öğretmen tarafından da incelenmiştir. Ardından öğretmenlerin görüş birliği için Miles Huberman yöntemi kullanılmış ve güvenilirlik %92,87 çıkmıştır. Sonuçta altı şapkalı düşünme tekniğinin öğrencilerin yazma çalışmalarında kullandığı kelime sayısını arttırdığı, şapkaların anlamları doğrultusunda yazma çalışmalarını zenginleştirdiği, araştırma yeteneklerini desteklediği sonucuna varılmıştır. Ayrıca altı şapkalı düşünme tekniği öğrencilerin yazma çalışmaları sırasında konuya farklı bakış açılarından bakmalarını sağlamakta, sistematik düşünerek yazı şablonuna uygun nitelikli ürünler ortaya çıkarmalarını da desteklemektedir.

Anahtar kelimeler: Türkçe, Yazma Becerisi, Altı Şapkalı Düşünme Tekniği

The Effect of the Six Thinking Hats Technique on 5th Grade Students' Writing Skills

Sevil Büyükalan Filiz[1]

Eda Ceren Erel[2]

[1]*Asst. Prof., Gazi University, Gazi Faculty of Education, sevilb@gazi.edu.tr*

[2]*Master Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, edacerenerel@gmail.com*

Abstract

There are 4 main skills of Turkish objectives in the curriculum determined by MEB in 2017. These skills are; reading, writing, listening, and speaking. These four areas complement each other. The development of writing skills progresses slowly. Thus, teachers need to pay attention to the development of writing skills and diversify the activities they use to improve their writing skills. There are many techniques teachers use when developing their writing skills; brainstorming, clustering, completion ... The six thinking hats technique is a technique carried out in the name of systematic thinking, seeing different aspects, developing the right decision making skills. The six thinking hats technique allows students to think about different aspects of the same subject and supports students to shape their thoughts, feelings, and knowledge. The purpose of this study is to examine the effect of the six thinking hats technique on students' writing skills. A list of hats that are expected to be used extensively in literary texts and literary texts has been prepared by the researcher in the study. The sample of the work consists of 48 5th grade students studying in the county of Keçiören in Ankara. In addition, sections of the text and hats that should be used in these sections are listed. Firstly, classical writing skills classes were applied to students. After the process, the students were given training on six thinking hats technique and asked to do rewriting exercises based on six hat thinking technique. The student writing studies were evaluated by the researcher and the results of the evaluation were also examined by two teachers. Then the Miles Huberman method was used for the opinion of the teachers and the reliability was 92.87%. The result is that the six thinking hats technique has increased the number of words students use in their writing work, that the hats have enriched their writing efforts in the sense of their meanings, and support their research skills. In addition, the six thinking hats technique allows students to look at the subject from a different point of view during writing activities, and also supports the development of products that are appropriate for the writing template in a systematic way.

Key words: Turkish, writing skill, six thinking hats technique

Hikâye Türü Metinler Aracılığıyla İlkokul Öğrencilerinin Okuma Düzeylerinin İncelenmesi

Aysel Demiroğlu[1]

Emine Üstün[2]

[1]*Doç.Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, ayselmemis@beun.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, ustun_emine@hotmail.com.tr*

Özet

Bu araştırmada, ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin hikaye türü metinler aracılığı ile boşluk doldurma (cloze) ve çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) teknikleri kullanılarak okuma düzeylerinin belirlenmesi aynı zamanda okuduğunu anlama puanları ve öğretmen değerlendirmesi ile karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemi Amasya ili Taşova ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı iki farklı devlet okulundan tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen toplam 109 öğrenciden oluşmaktadır. Her yedinci kelimenin silindiği boşluk doldurma (cloze) ve çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) testleri MEB yayınevinin 3. ve 4.sınıf Türkçe ders kitaplarından seçilen farklı hikaye türü metinler düzenlenerek kullanılmıştır. Okuma düzeyleri; boşluk doldurma (cloze) için %40'ın altı endişe düzeyi, %40-%59 arası öğretimsel düzey, %60 ve üzeri bağımsız düzey aralığında, çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) için ise %50 ve altı endişe düzeyi, %50 ile 84 arası öğretimsel düzey, %85 ve üzeri bağımsız düzey aralığında değerlendirilmiştir. Okuduğunu anlama düzeyini belirlemek amacıyla 10 sorudan oluşan çoktan seçmeli test hazırlanmıştır. Aynı zamanda sınıf öğretmenlerinden öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerini iyi, orta ve kötü olmak üzere derecelendirmeleri istenmiştir. Araştırma bulguları değerlendirildiğinde; boşluk doldurma (cloze) tekniğine göre üçüncü sınıf öğrencilerinin %75'i, dördüncü sınıf öğrencilerin ise yaklaşık %72'sinin endişe düzeyindedir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin %17,9'u öğretimsel, %7,1'i ise bağımsız düzeydedir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin ise %28,3'ü öğretimsel düzeyde iken bağımsız düzeyde öğrenci bulunmamaktadır. Aynı öğrenciler ile çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) ile yapılan değerlendirmeye göre ise üçüncü sınıf öğrencilerinin %26,8'i endişe, %53,6'sı öğretimsel, %19,6'sı bağımsız düzeydedir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin % 17'si endişe düzeyinde iken, %24,5'inin öğretimsel, %58,5 inin ise bağımsız düzeyde olduğu belirlenmiştir. Üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin iki farklı teknikle belirlen okuma düzeyleri arasında orta düzeyde anlamlı ilişki vardır. Her iki sınıf düzeyinde de okuduğunu anlama puanları ile her iki teknikle belirlenen okuma düzeyleri ve öğretmen görüşleri arasında orta düzeyde anlamlı ilişki bulunmaktadır. En yüksek ilişkinin çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze) ile belirlenen okuma düzeyi arasında olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Okuma düzeyi, boşluk doldurma (cloze) tekniği, çoktan seçmeli boşluk doldurma (maze), hikaye türü metin

Assessment of Reading Levels of Primary School Students by Texts of Story Type

Aysel Demiroğlu[1]

Emine Üstün[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, ayselmemis@beun.edu.tr*

[2]*Graduate student, Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, ustun_emine@hotmail.com.tr*

Abstract

In this study, it was aimed to determine the reading levels of the primary school students of third grade and fourth grade and also to compare this with the reading comprehension scores and teacher's assessment via texts of story type using cloze technique and maze technique. The sample of the research consists of a total of 109 students selected through random sampling from two different state schools affiliated to the Ministry of National Education in Amasya, Tasova. Maze test and cloze test in which the each seventh word is deleted were used by editing different texts of story type selected from the 3rd and 4th grade Turkish textbooks of MEB publishing house. Reading levels were assesses as concern level below 40%, educational level between 40% and 59% and independent level at 60% and above for fill-in-the-blank technique (cloze); and as concern level at 50% and below, educational level between 50% and 84% and independent level at 85% and above for maze technique. A multiple-choice test consisting of 10 questions was prepared to determine the level of reading comprehension. Also, classroom teachers were asked to rate reading comprehension levels of the students as good, medium, and bad. When the research findings are evaluated, 75% of third grade students and about 72% of fourth grade students are at the level of concern according to the cloze technique. 17.9% of third grade students are at the educational level and 7.1% are at the independent level. 28.3% of the fourth grade students are at the educational level, while there are no students at the independent level. 26.8% of third grade students were are at the level of concern, 53.6% were at the educational level, and 19.6% were at the independent level according to the evaluation by maze technique of with the same students. While 17% of the fourth grade students were at the level of concern, 24.5% was at the educational level and 58.5% was at the independent level. There is a moderately significant relationship between the reading levels third and fourth grade students, determined by two different techniques. There is a moderately significant relationship between reading comprehension scores, and the teachers' opinions and reading levels determined by both techniques. The highest relationship seems to be between the reading levels determined by maze technique.

Key words: Reading level, cloze technique, maze technique, texts of story type

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma ve Yazma Güçlüklerini Belirleme Düzeylerinin İncelenmesi

Bengisu Kaya[1]

Seyit Ateş[2]

[1]*Arş. Gçör. Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi*

[2] *Doç. Dr., Gazi. Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, seyitates@gmail.com*

Özet

Okuma ve yazma, insanlık tarihinde edinilen en önemli becerilerin başında yer almaktadır. Bu nedenle okuma ve yazma öğrenimi sürecinde yaşanan sorunların belirlenmesi ve çözümlenmesi, okuma ve yazma becerilerinin doğru bir şekilde kazanılması ve sürdürülebilmesi bakımından oldukça önem taşımaktadır. Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının okuma ve yazma güçlüklerini belirlemeye ve gidermeye yönelik düzeylerinin tespiti amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu farklı iki üniversitenin Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Kolay ulaşılabilir örneklem tekniği ile belirlenen katılımcıların okuma yazma eğitimine yönelik dersleri almış olmaları ve çalışmaya gönüllü katılımları birer ölçüt olarak ele alınmıştır. Veri toplama aracı olarak sınıf öğretmeni adaylarının okuma ve yazma güçlüğüne ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan değerlendirme testi ve müdahale düzeylerini tespit edebilmek amacıyla da örnek durumların yer aldığı formlar kullanılacaktır. Değerlendirme testi okuma ve yazma güçlüklerinin ne olduğuna, nasıl tespit edilebileceğine ve nasıl giderilebileceğine yönelik olmak üzere okuma ve yazma alanının her birine yönelik toplam dört açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Müdahale düzeylerini tespit etmeye yönelik formlarda ise okuma problemi olan bir öğrencinin okuma örneği ile yazma problemi olan bir öğrencinin yazma örneği yer almaktadır. Verilerin toplanması sürecinde, sınıf öğretmeni adaylarına öncelikle değerlendirme testi uygulanacak; ardından örnekler üzerinden güçlükleri tespit etmeye ve gidermeye yönelik tepkileri alınacaktır. Veriler betimsel olarak çözümlenecek ve bulgular ilgili sorular altında ifade edilecektir. Araştırmanın veri toplama süreci halen devam etmekte olup, elde edilecek bulguların çözümlenmesiyle sonuçlara dayalı olarak uygulamaya ve ilgili çalışma alanına yönelik öneriler getirilecektir. Sonuçların uygulama sahasına, ilgili literatüre ve öğretmen yetiştirme sürecine önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma güçlüğü, yazma güçlüğü, sınıf öğretmeni adayları

Investigation of Identifying Levels of Reading and Writing Difficulties of Pre-Service Primary School Teachers

Bengisu Kaya[1]

Seyit Ateş[2]

[1]*Res. Asst. Bülent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education*

[2]*Assoc. Prof., Gazi. University Faculty of Gazi Education, seyitates@gmail.com*

Abstract

Reading and writing are at the forefront of the most important skills acquired in the history of mankind. For this reason, identification and resolution of problems experienced in the process of reading and writing are very important in terms of correct acquisition and maintenance of reading and writing skills. In this study, it was aimed to determine the levels of pre-service primary school teachers to identify and resolve reading and writing difficulties. The study was performed within the scope of case study which is a form of qualitative research designs. The study group consists of the fourth grade students of the Department of Primary Education of two different universities. The participants were chosen with the easy-to-reach sampling technique and the criterion was that they should have taken the courses on literacy education and voluntarily participated in the study. In order to determine the knowledge levels of the pre-service primary school teachers about reading and writing difficulties an evaluation test prepared by the researchers and to identify their intervention levels some forms which include sample cases will be used as the data collection tool. The assessment test consists of a total of four open-ended questions for each of the reading and writing areas, intended on what reading and writing difficulties are, how they can be identified and how they can be remedied. Forms for identifying levels of intervention include a reading example of a student with a reading problem and a writing example of a student with a writing problem. In the data collection process, first an evaluation test will be applied to the pre-service primary school teachers and then their responses to detect and eliminate the difficulties will be taken through examples. The data will be analyzed descriptively and the findings will be presented under the relevant questions. The data collection process of the research is still in progress and recommendations for the application and the relevant work area will be introduced based on the results of the analysis of the findings. It is considered that the results will provide significant contributions to the field of implementation, relevant literature and teacher training process.

Key words: Reading difficulty, writing difficulty, pre-service primary school teachers

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Üstbilişsel Okuma Stratejilerini Kullanma Durumlarının Çeşitli Faktörler Bakımından İncelenmesi

Bengisu Kaya[1]

Mustafa Ulusoy[2]

[1] *Arş. Gçör. Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi*

[2] *Doç. Dr., Gazi. Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, mulusoy@gazi.edu.tr*

Özet

Yaşam boyunca sürdürülen bir beceri olan okuma yoluyla bireyler; öğrendikleri üzerinde düşünür, eleştirir, yeni fikirler üretir ve paylaşır, okudukları arasında yeni ilişkiler kurar. Duyuşsal, devinişsel, bilişsel becerilerin yanı sıra üstbilişsel becerilerin gelişimine de önemli katkılar sağlayan okuma, yazılı bir metni görüp seslendirmenin ötesinde, yazılanları anlama ve onlardan yeni anlamlar oluşturma sürecidir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin üstbilişsel okuma stratejilerini kullanma durumlarını farklı metin türlerine ve öğrencilerin başarı düzeylerine göre incelemektir. Araştırmada, nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem (mixed method) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Zonguldak ili Ereğli ilçesinde bir devlet ilkokulunda dördüncü sınıfta öğrenimine devam eden otuz dokuz öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde, grubun kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir olması göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada öğrencilerin üstbilişsel okuma stratejilerini kullanma durumlarını tespit etmek amacıyla üstbilişsel okuma stratejilerini belirleme formu, boşluk doldurma testi, değerlendirme soruları, araştırmacı günlükleri, yarı yapılandırılmış görüşme formu olmak üzere beş farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde, öncelikle normallik analizi, normal dağılım gösteren veriler için t testi yapılmıştır. Nitel veri analizi için, katılımcılarla yapılan görüşmeler analiz edilmiş, araştırma soruları ve okuma süreçlerinde yer alan unsurlar dikkate alınarak veriler üzerinde betimsel analiz yapılmıştır. Araştırmanın nicel sonuçlarında öğrencilerin hikâye edici metin okuma sürecinde üstbilişsel becerilerini daha çok kullandıkları belirlenmiştir. Araştırmanın nitel sonuçlarında ise öğrencilerin çoğunluğunun okumaya başlamadan önce okuma yapmak için uygun bir ortam hazırladıkları ve okuyacakları yazının içeriğini tahmin ettikleri belirlenmiştir. Okuma sırasında yapılanlara ilişkin en sık verilen yanıtlar "okuduğuna odaklanma" ve "sadece okuma yapma" olmuştur. Okuma sonrasında yapılanlara ilişkin en sık verilen yanıtlar ise "okunan metne ilişkin soruları yanıtlama", "okunanlar hakkında düşünme", "tekrar okuma yapma" ve "farklı bir işle uğraşma" olmuştur. Araştırma sonuçlarından hareketle uygulamaya ve araştırmaya yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Üstbilişsel okuma stratejileri, hikâye edici metin, bilgi verici metin, ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri

Examination of the Usage Situations of Metacognitive Reading Strategies by Fourth Grade Primary School Students In Terms of Various Factors

Bengisu Kaya[1]

Mustafa Ulusoy[2]

[1]*Res. Asst. Bülent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education*

[2]*Assoc. Prof., Gazi. University Faculty of Gazi Education, mulusoy@gazi.edu.tr*

Abstract

Through reading, a skill that has been maintained for a lifetime, individuals think over, criticize, come up with new ideas and share what they learn and they create new connections between what they read. Reading, which importantly contributes to the development of both effective, psychomotor and cognitive skills as well as the development of metacognitive skills, is a process of understanding what is written and composing new meanings from them, instead of being merely seeing and vocalizing a text. The purpose of this research is to examine the usage situations of metacognitive reading strategies by fourth grade primary school students, considering various types of texts and success level of the students. In this research mixed method, in which both a quantitative research method and qualitative research method is used together, has been used. The study group of this research is constituted by thirty-nine fourth grade primary school students who continue their education in a state school in Ereğli, Zonguldak, in the spring term of 2016-2017 school year. For determination of the working group, it was considered that the group is easily accessible and applicable. In this research, in order to determine the usage situations of metacognitive reading strategies by students, five different data collection tools; specification form for metacognitive reading strategies, cloze test, evaluation questions, researcher diaries and semi-structured interview form, were used. For the analysis of quantitative data, firstly, normality analysis was performed and t-test was performed for normal distribution data. For qualitative data analysis, interviews with the attendees were analyzed, also a descriptive analysis was performed over data by taking into consideration the factors involved in reading processes and research questions. In the quantitative results of the research, it has been determined that students use their metacognitive skills more in the process of narrative text reading. In the qualitative results of the research, it was determined that most of the students prepare a proper environment for reading to read and they guess the content of the text before they start to read. The most frequent responses to the question what was done during reading were "focus on reading" and "reading only". The most frequent responses to the question what was done after reading were "answering the questions related to the text", "thinking over what was read", "reading again" and "doing something else". Based on the results of the research, suggestions for action and research were presented.

Keywords: Metacognitive reading strategies, narrative text, informational text, fourth grade primary school students

Yenilenen Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Temalara Uygunluk Açısından Barış Manço'nun Çocuk Şarkıları

Zeliha Serttaş[1]

Oğuzhan Yılmaz[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, z.serttas@windowslive.com*

[2]*Dr, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, oyilmaz@erzincan.edu.tr*

Özet

Çocuğun duygu dünyasına seslenen müzik çocuğa keyifli bir zaman dilimi sunmakla beraber estetik ve müzikal duyguların gelişimine de katkıda bulunur. Geçmiş ile gelecek arasında bağ kuran müzik aracılığıyla çocukların kişisel, toplumsal, kültürel ve sanatsal ögeler hakkında fikir edinmesi muhtemeldir. Bu düşünceden yola çıkarak oluşturulan araştırmada Barış Manço'nun Çocuk Şarkıları I ve II adlı albümlerinde işlenen temalar tespit edilmeye çalışılmış, ayrıca tespit edilen temaların yenilenen Türkçe dersi öğretim programında yer alan temalara uygunluğu incelenmiştir. Doküman analizi deseniyle kurgulanan araştırmada Manço'nun çocuk şarkılarının tercih edilme sebebi sanatçının çocukları sevmesi, çocuklara değer vererek onların kişilik gelişimlerinde ve sosyalleşme süreçlerinde pozitif bir role sahip olması, dünyayı çocukların gözünden görerek yarının büyükleri olacak çocukları iyiye, doğruya ve güzele yöneltmesidir. Çalışmanın verileri toplanırken öncelikle Manço'nun Çocuk Şarkıları I ve II adlı albümleri ve 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı temin edilerek bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Buradaki veriler içerik analizine tabi tutularak incelenmiş ve karşılaştırılmıştır. Çalışma sonucunda Manço'nun Çocuk Şarkıları I ve II adlı albümlerinde tespit edilen temaların Türkçe öğretim programında yer alan temalarla (erdemler, millî kültürümüz, millî mücadele ve Atatürk, birey ve toplum, okuma kültürü, iletişim, hak ve özgürlükler, kişisel gelişim, bilim ve teknoloji, sağlık ve spor, zaman ve mekân, duygular, doğa ve evren, vatandaşlık, çocuk dünyası, sanat) örtüştüğü sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Çocuk edebiyatı, çocuk şarkıları, Barış Manço.

Barış Manço's Children's Songs in Terms of Appropriateness to the Themes of Renewed Turkish Course Teaching Program

Zeliha Serttaş[1]

Oğuzhan Yılmaz[2]

[1]*Graduate Student of Department of Turkish and Social Sciences Education, Social Sciences Institute,Erzincan University, z.serttas@windowslive.com*

[2]*Dr. Turkish Education Department, Faculty of Education, Erzincan University, oyilmaz@erzincan.edu.tr*

Abstract

The music that appeals to the child's emotional world contributes to the development of aesthetic and musical emotions as well as providing a pleasant time for the child. Through music that links the past and the future, children are likely to get ideas about personal, social, cultural and artistic things. In this research which was created by this thought, the themes worked in Barış Manço's albums of Children's Songs I and II were tried to be determined and also the appropriateness of determined themes to the themes in the renewed Turkish course curriculum was examined. The reason why the Children's Songs of Manço are preferred is because the artist loves the children, values the children, has a positive role in their personality development and socialization processes, and directs the children who will become the elders of tomorrow to the good, the right and the fair by seeing the world from the eyes of the children. When the data of the work was being collected, firstly the albums of Manço's Children's Songs I and II and 2018 Turkish Lesson Teaching Program were provided and transferred to the computer environment. These data were examined and compared with content analysis. As a result of the study, it was concluded that the themes detected in Manço's albums of Children's Songs I and II overlap with the themes in Turkish teaching program (virtues, national culture, national struggle and Atatürk, individual and society, reading culture, communication, rights and freedoms, personal development, science and technology, health and sports, time and space, emotions, nature and universe, citizenship, children's world, art)

Keywords: Children's literature, children's songs, Barış Manço

İlkokul Türkçe Çalışma Kitabında Yer Alan Etkinliklerin Özelliklerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

İlhan Erdem[1], Dilek Kırnık[2], Semra Özden[3], Yunus Erdoğan[4], İnan Övet[5]

[1]Doç. Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ilhan.erdem@inonu.edu.tr

[2]Dr., MEB, dilek1984_melek@hotmail.com

[3,4,5]MEB, semozden@hotmail.com, yerdogan75@hotmail.com, inan4251@gmail.com

Özet

Türkçe Dersi Öğretim Programının amacı öğrencilerin Türkçeyi, konuşma ve yazma kurallarına uygun, bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarını sağlayarak öğrencilerde dil zevki oluşturmaktır. Bu amaca ulaşmak için etkinlik temelli uygulamalarla öğrencilerin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri geliştirilebilir. Öğrencilerin kullandıkları çalışma kitaplarında öğrenci merkezli, açık ve etkili iletişim becerisini destekleyen, üst düzey düşünme becerilerini geliştiren, birbiri ile uyumlu ve uygulanabilir olan etkinlikler olmalıdır. Metnin içeriğine uygun, olumlu duygular geliştiren etkinliklerle ilkokul öğrencilerine dil sevgisi ve bilinci verilmelidir. Türkçe öğretim programında belirlenen hedeflere yönelik kazanımların öğrenciler tarafından öğrenilme durumunu, yapılan öğrenme etkinliklerinin içeriği ve niteliği belirler. Bu anlamda eğitim sürecinde en sık kullanılan materyal olan çalışma kitaplarındaki etkinliklerinin özelliklerini belirlemek önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilkokul düzeyinde kullanılan Türkçe çalışma kitaplarındaki etkinliklerin niteliklerine yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yöntemine göre desenlenen araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 1.sınıf düzeyinde 8, 2.sınıf düzeyinde 9, 3. sınıf düzeyinde 10, 4.sınıf düzeyine 13 olmak üzere toplamda 40 sınıf öğretmeniyle görüşme yapılmıştır. Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim 1. sınıf MEB yayınları, 2. sınıf Dikey yayınları, 3. sınıf Nova yayınları ve 4. sınıf Doku yayınları Türkçe ders kitapları ile sınırlı tutulmuştur. Yapılan araştırmada öğretmenlere göre etkinlikler; öğrenci merkezli, metin ile ilgili ama metnin vermek istediği mesaja uzak, belirlenmiş sorulara yönelik olduğu için öğrencilerin kendini ifade etme becerisini desteklememektedir. Ders kitabında yer alan etkinliklerin, kazanımlarla uyumlu olduğu ancak günlük hayatta karşılaşılan problemi çözmeye yönlendirmediği vurgulanmıştır.

Anahtar kelimeler: Ders kitabı, etkinliklerin özellikleri, sınıf öğretmeni görüşleri

The Opinions of The Classroom Teachers with Regards to The Characteristics of The Activities That Are Included With in the Elementary School Turkish Workbook

İlhan Erdem[1], Dilek Kırnık[2], Semra Özden[3], Yunus Erdoğan[4], İnan Övet[5]

[1]Doç. Dr., İnönü University, Faculty of Education, ilhan.erdem@inonu.edu.tr

[2]Dr., MEB, dilek1984_melek@hotmail.com

[3,4,5]MEB, semozden@hotmail.com, yerdogan75@hotmail.com,inan4251@gmail.com

Abstract

The purpose of the Turkish Lesson Education Program is to constitute a liking for language by providing the students to use Turkish rigorously, accurately, consciously and properly with respect to its speaking and writing rules. In order to achieve this purpose, the listening/watching, speaking, reading and writing skills of the students can be improved by activity-based applications. There have to be applicable activities in the workbooks that are being used by the students which are student-based, compatible with one another, promoting high level thinking skills, supporting clear and effective communication skills. The linguistic consciousness and affinity have to be provided to the elementary school students by activities which promotes positive emotions that are relevant to the content of the text. The learning state of the achievements with regards to the goals that were determined in the Turkish curriculum, defines the quality and the content of the activities that are being applied. Within this concept, it is important to determine the characteristics of the activities that are included within the workbooks which are the most used materials in the education process. The aim of this study is to determine the opinions of the classroom teachers with regards to the qualities of the activities that are involved in the Turkish workbooks which are being used in the elementary school level during the 2017-2018 academic year. Content analysis method was used in the study which was designed in accordance with the qualitative research method. Within the scope of the research, meetings took place with 40 classroom teachers 8 of which are in the 1. grade level, 9 of which are in the 2. grade level, 10 of which are 3. grade level, 14 of which 4. grade level. The study is limited with 2017-2018 academic year Turkish workbooks published by Ministry of National Education Publications for the 1. grade, Dikey Publications for the 2. grade, Nova Publications for the 3. grade and Doku Publications for the 4. grade. In the research which was carried out, the activities based on the opinions of the teachers are; student-based, related to the text but away from delivering the message contained in the text, doesn't support the self-expression skill of the students because they are directed to specified questions. It is being emphasized that, the actives which took places within the workbook are compatible with the outcomes but don't direct the students to the problems which are being faced in everyday life.

Keywords: Workbook, the characteristics of the activities, the opinions of the classroom teachers

Greımas'ın Eylenenler Modeline Göre Kuklacı Romanının Göstergebilimsel Çözümlemesi

Metin Altunkaynak[1]

Zekiye Çağımlar[2]

[1]*Öğrenci, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, metinkaptan2@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, czekiye@hotmail.com*

Özet

Edebî metinler onu her okuyan veya dinleyende farklı anlamların, duyguların oluşmasını sağlayabilen eserlerdir. Bir eserin aynı okur tarafından birden çok kez okunmak istenmesi, bir eserin çağlar arasından günümüze tüm canlılığıyla ulaşması da aynı gerekçeyle açıklanabilir. Metinlerin bunu nasıl başardığı konusu edebiyat incelemecilerinin alanına girer. Bir metnin niçin güzel, değerli bir metin olduğunu bilimsel verilerle açıklamak gerekir. Değişik metin inceleme yöntemleri eserin değerini somut verilerle ortaya koymaya çalışırken, daha önce fark edilemeyen anlamlarını da keşfedebilmektedirler. Göstergebilim bir metni çözümlerken, bir başka deyişle metnin yüzey yapısından hareketle, derin düzeydeki yapısına açıklık getirmeye, yani metnin anlam evrenine ulaşmaya çalışırken, bazı araçlar kullanır. Bu çalışmada, göstergebilimsel bir çözümleme modeli olarak, Greimas'ın kuramını oluşturduğu Eyleyenler Modeli'nin, bir durumkesit romanın üzerinde nasıl işleyeceği incelenmeye çalışılmıştır. Önce romandaki kesitler belirlenmiş, daha sonra her kesit söylemsel ve anlatısal düzeyde incelenerek romanın kurgusal ve anlamsal yapısıyla ilgili bir değerlendirmeye gidilmiştir. Bu çalışmanın amacı; Greimas'ın, göstergebilimsel bir çözümleme modeli olarak önerdiği Eyleyenler Modeli ile bir romanın çözümlemesini ortaya koymaktır. Çözümleme için seçilen roman, yazar Kemalettin Tuğcu'ya ait "Kuklacı" adlı romandır. Uygulama çalışması için, ilk önce kesitleme işlemiyle öyküyü kendi içinde anlamlı parçalara ayrıldı. Kesitlemeden sonra ise, her kesit için önce anlatısal ve söylemsel unsurları bulundu. Uygun eyleyenler modellerini çıkarıldı. Anlatısal unsurlara dayanarak, öykünün iki anlatısal düzlemde devam ettiği sonucuna varıldı. Uygulamanın sonucunda, yalın okuma yapılırken okuyucunun gözünden kaçan, üzerine düşünülmeyen, oysaki anlamlamada aslında çok önemli işlevleri bulunan öğelerin var olduğunu görüldü. Bu öğelerin göstergebilimsel çözümleme yöntemi sayesinde kolayca saptanabilir olduğunu göstermeye çalışıldı. Kuklacı romanının özenle düzenlenmiş bir yapı taşıdığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Göstergebilim, göstergebilimsel çözümleme, eyleyenler modeli, roman, durum-kesit öyküsü

A Semiotic Analysis Of A Story Named Puppeteer According To Greımas' Actants Model

Metin Altunkaynak[1]

Zekiye Çağımlar[2]

[1]*Student, Çukurova University,, Faculty of Education, metinkaptan2@gmail.com*

[2]*Asst. Prof., Çukurova University,, Faculty of Education, czekiye@hotmail.com*

Abstract

Literary texts are the works that provide the different meanings and emotions for their readers or listeners. Demand of reading a work multiple times by the same reader and, Its coming from ages to present day with all the vitality could be explained with same reason. Condition of "how the texts have managed it" is in the field of literary scholars. It must be explained with scientific data why is a text beautiful and valuable. Different methods of text analysing try to verify the value of a work with concrete evidences and they also can explore the points that can not be noticed before. Semiology uses some instruments while analyzing a text, in other words, while clarifying the deep structure of the text through its surface structure, i.e. in order to reach at the meaning universe of the text. The aim of this study is to explore how "Actants Model" of Greimas can be applied on a case-novel. Firstly, the segments in this novel were determined and then, each segment was analyzed in terms of discourse and narrative levels. Lastly, a general evaluation is done about the narrative and semantic structure of the novel. The aim of this study is to present the analysis of a novel by Actants Model which is suggested by Greimas as a semotic analysis. The novel chosen to be analyzed is Kuklacı by Kemaleetin Tuğcu. For the field study, first of all, the story was divided into meaningfull pieces. After division, for every piece literary factors were determined. Appropriate Actants model was determined. Based on the literary factors, story was determined to proceed on two anlatısal basis. At the end of the study, some elements which can be missed by the readers while plain reading or not laid emphasis elements were seen. It was attempted to demonstrate that these elements can easily be determined by Actants model. As a result, it has been found that puppeteer novel has a neatly arranged structure in terms of actants schema and semiotic rectangle.

Keywords: Semiology, semiological analysis, actants model, novel, situation-story

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Yazma Alışkanlığı Profillerinin Belirlenmesi: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği

Hakan Ülper[1]

Zuhal Çeliktürk Sezgin[2]

[1]*Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hakanulper@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zuhalcelikturk@gmail.com*

Özet

Bu çalışma ile eğitim fakültesi öğrencilerinin yazma alışkanlıklarının farklı boyutlar bağlamında belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma nitel araştırma türlerinden tarama desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan ve seçkisiz örnekleme yoluyla seçilen öğretmen adayları oluşturmaktadır. Veriler odak grup görüşmesi yöntemi ile toplanmıştır. Görüşme yapılacak öğretmen adaylarının belirlenmesinde, öğretmen eğitiminin farklı programlarında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarından olmasına dikkat edilmiştir. Bu bağlamda sınıf eğitimi, Türkçe eğitimi, matematik eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, fen bilgisi eğitimi, bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi, müzik eğitimi, resim iş eğitimi, ingilizce öğretmenliği ve rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğretmenliği anabilim dallarında öğrenim görmekte olan 50 eğitim fakültesi öğrencisi ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Eğitim fakültesi öğrencilerinin yazma alışkanlığı profillerini belirleyebilmek için yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Öncelikle alanyazın taraması sonucu araştırmanın amacına uygun olarak taslak bir görüşme formu hazırlanmıştır. Daha sonra geliştirilen taslak form iki alan uzmanının ve bir öğretmen adayının görüşüne sunulmuş ve veri toplama aracına son biçimi verilmiştir. Görüşme formunda öğretmen adaylarının yazma amacı, türü ve tarzı, yazarken dikkat ettiği noktalar, yazma sıklıkları ve yazdığı yazıları paylaşma durumlarını belirlemeye yönelik görüşme soruları ve sonda sorular bulunmaktadır. Elde edilen veriler analizi içerik çözümlemesi yöntemi ile çözümlenmiştir. Verilerin güvenilirliği artırmak için verilerin analizi sürecinde başka bir araştırmacının da görüşleri alınmıştır. Ayrıca öğrenci görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular;" Yazma Amacı", "Tür", "Yazma Tarzı", "Zaman", "Mekan", "Paylaşım" temaları altında sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yazma, yazma profili, yazma alışkanlığı

Determination Of Writing Habits Profiles Of Education Faculty Students: Mehmet Akif Ersoy University Case

Hakan Ülper[1]

Zuhal Çeliktürk Sezgin[2]

[1]*Assoc. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hakanulper@gmail.com*

[2]*Assist. Prof., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zuhalcelikturk@gmail.com*

Abstract

This study aims to determine the writing habits of the education faculty students in different contexts. The research was designed as a survey study. The participants comprised randomly chosen teacher candidates at Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education. The data were collected by focus group interviews. Attention was paid to the fact that teacher candidates who were interviewed were from those who study in different programs of teacher education. In this context, focus group interviews were conducted with 50 education faculty students studying in elementary education, Turkish education, mathematics education, social studies education, science education, computer and instructional technology education, music education, fine art painting education, English language teaching, and guidance and psychological counselling teacher education. A semi-structured interview form was prepared to identify the writing habit profiles of the education faculty students. First of all, a draft interview form was prepared through literature review. Then, the devised draft form was presented to two domain experts and one teacher candidate, and the final form of the data collection tool was given in the light of their suggestions. In the interview form, there were interview questions about candidate teachers' purpose of writing, type and style, points that they pay attention to while writing, writing frequency, and sharing of written material. The data was analysed by content analysis method. In order to increase the reliability of the data, the opinions of other researchers were taken during the analysis of the data. Besides, direct citations were made from student views. Findings obtained in the research were presented under the themes of "Writing Aim", "Type", "Writing Style", "Time", "Venue", "Sharing".

Key Words: Writing, writing profile, writing habit

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Konuşma Becerisine Yönelik Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Özge Erdoğan[1]

Merve Bıyık[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, erdoganozge.edu@gmail.com*

[2]*Arş. Gör., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, merveatas90@hotmail.com*

Özet

İletişim, günlük yaşantımızda en sık kullandığımız becerilerden birisidir. Bilgi ve teknoloji çağının hızla ilerlemesi ile birlikte, dil becerilerinin etkin ve yeterli bir düzeyde kullanılması gerekmektedir. Özellikle mesleği gereği konuşma becerisini sık kullanan bireyler için bu durum daha fazla önem kazanmaktadır. Bu mesleklerden biri de öğretmenliktir. Öğretmenin hem mesleğinde başarılı olması hem de öğrencilerine iyi bir rol model olabilmesi için dili doğru ve güzel bir şekilde konuşması oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının konuşma becerisine yönelik öz yeterlik algılarını çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının konuşma öz yeterlik algı düzeyleri cinsiyet ve sınıf düzeyi bakımından incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak Katrancı ve Melanlıoğlu (2013) tarafından geliştirilen "Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Öz Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar öğrenim görmekte olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan yaklaşık 225 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistik, bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü Varyans analizinden elde edilen veriler kullanılacaktır. Araştırma çerçevesine göre, sınıf öğretmeni adaylarının genel konuşma öz yeterlik algılarına ilişkin verilerin analizi ve bulguların düzenlenmesi devam etmektedir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının konuşma becerisine yönelik öz yeterlik algıları ortaya konularak konuyla ilgili öğretmen yetiştirme sürecine yönelik öneriler getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Konuşma becerisi, öz yeterlik, sınıf öğretmeni adayı

The Examination of Pre-service Teachers' Self-efficacy Perception of their Speaking Skills

Özge Erdoğan[1]

Merve Bıyık[2]

[1]*Asst. Assoc. Dr., Karadeniz Technical University, Fatih Education Faculty, erdoganozge.edu@gmail.com*

[2]*Res. Asst., Karadeniz Technical University, Institute of Educational Sciences, merveatas90@hotmail.com*

Abstract

Communication is one of the skills we use most often in our daily lives. With the rapid advancement of the age of information and technology, language skills need to be used effectively and at an sufficient level. This is particularly important for individuals who frequently use speech skills for professional purposes. One of these professions is teaching. It is very important for the teacher to speak the language correctly and nicely so that it is both successful in the job and a good role model for the students. The purpose of this research is to examine the self-efficacy perceptions of classroom teacher candidates according to various variables. The survey model was used in the study. The level of self-efficacy perception of classroom teacher candidates was examined in terms of gender and class level. "Speech Self-Efficacy Scale for Teacher Candidates" developed by Katrancı and Melanlıoğlu (2013) was used as data collection tool. The sample of the research constitutes approximately 225 teacher candidates who are studying from the first year to the fourth grade in the academic year of 2017-2018 in Karadeniz Technical University Faculty of Education and voluntarily participating in the research. In the analysis of the data, the data obtained from the descriptive statistics, t-test for independent groups and one way ANOVA will be used. According to the research framework, analysis of the data related to general speech self-efficacy perceptions of classroom teacher candidates and the organization of findings are continuing. As a result of the research, the self-efficacy perceptions of the classroom teacher candidates for speaking skills will be put forward and proposals will be made for the teacher training process related to the teacher.

Key words: Speaking skill, self-efficacy, classroom teacher candidate

Dikkat Uzamı ve Kelime İşlemleme Becerileri İle Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hayriye Gül Kuruyer[1], Ahmet Çakıroğlu[2], Eda Nur Günay[3], Faruk Midilli[4]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Ordu Üniversitesi, kuruyergul@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi, acakiroglu68@gmail.com*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ordu Üniversitesi gs-eda_gny@hotmail.com*

[4]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ordu Üniversitesi farukmidilli52@hotmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı, dikkat uzamı ve kelime işlemleme becerileri ile okuduğunu anlama arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma ilişkisel tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın ilişkisel tarama modeline göre yürütülmesindeki amaç, değişkenler arasındaki ilişkilerin varlığını ve derecesini ortaya koymaktır (Fraenkel ve Wallen, 2009; McMillan ve Schumacher, 2006). Araştırmanın çalışma grubunu ilkokul dördüncü sınıfa devam eden ve dokuz yaşında olan 285 öğrenci oluşturmuştur. Okuduğunu anlama performansını ve bunun oluşturduğu okuduğunu anlama düzeylerini belirlemek amacıyla hem öyküleyici hem de bilgilendirici metinleri anlamayı içeren Kocaarslan (2015) tarafından geliştirilen 'Okuduğunu Anlama Testi', kelime işlemleme becerisini ölçmek için Babür, Haznedar, Erçetin, Özerman ve Erdat-Çekerek (2011) tarafından geliştirilen Kelime Okuma Bilgisi Testi (KOBİT) kullanılmıştır. KOBİT anlamlı ve anlamsız kelime listeleri olmak üzere iki alt formdan oluşmaktadır. Dikkat uzamı ise Karakaş ve Yalın (1993) tarafından geliştirilmiş olan Görsel İşitsel Sayı Dizileri Testi B Formu (GİSD-B) aracılığıyla değerlendirilmiştir. GİSD-B değişik uyarım ve tepki modaliteleri altında dikkat uzamının yani zihinsel sığanın ölçülmesinde kullanılmıştır. Okuduğunu anlama performansına, kelime işlemleme becerilerine ve dikkat uzamına ilişkin elde edilen veriler, korelasyon, çoklu doğrusal regresyon ve tek yönlü varyans ile analiz edilmiştir. Ayrıca GİSD-B formundan elde edilen veriler bu form için var olan norm değerleri kapsamında değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda, okuduğunu anlama, anlamlı ve anlamsız kelime işlemleme becerileri arasında istatiksel olarak düşük düzeyde anlamlı bir fark bulunmuştur. Kelime işlemleme becerilerilerinin okuduğunu anlama düzeylerine göre anlamlı farklılıklar gösterdiği görülmüştür. Okuduğunu anlama puanlarının dikkat uzamına göre farklılaştığı araştırmanın diğer bir sonucudur. Çoklu doğrusal regresyon analizinin sonucunda ise, kelime işlemleme ve dikkat uzamı değişkenleri birlikte, okuduğunu anlama ile anlamlı bir ilişki ($R=0.393$, $R^2=0.154$) göstermişlerdir ($F_{(3-282)}=17,147$). Söz konusu değişkenlerin okuduğunu anlama puanlarında değişimin %15'ini açıklamaktadırlar. Regresyon katsayılarının anlamlılık testleri göz önüne alındığında, yordayıcı değişkenlerden dikkat uzamı ve anlamlı kelime işlemleme becerisinin, okuduğunu anlama puanı üzerinde anlamlı yordayıcı olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Okuduğunu anlama, kelime işlemleri becerileri, dikkat uzamı

Investigating the Relationship Between Attention Span, Word Processing Skills And Reading Comprehension

Hayriye Gül Kuruyer[1], Ahmet Çakıroğlu[2], Eda Nur Günay[3], Faruk Midilli[4]

[1]Asst. Prof., Ordu University, kuruyergul@gmail.com

[2]Asst. Prof., Aksaray University,, acakiroglu68@gmail.com

[3]Master Sudent, Ordu University, gs-eda_gny@hotmail.com

[4]Master Sudent, Ordu University, farukmidilli52@hotmail.com

Abstract

The purpose of the current study was to investigate the relationship between attention span, word processing skills and reading comprehension. The study employed a relational survey model in order to elicit the existence and extent of the relationships between variables (Fraenkel and Wallen, 2009; McMillan and Schumacher, 2006). The study group for the current research comprised 285 nine-year-old fourth-grade students. "The Reading Comprehension Test", developed by Kocaarslan (2015) to test the comprehension of both narrative and informative texts, was used to test reading comprehension performance and levels, while " Word Reading Knowledge Test" (KOBIT) developed by Babür, Haznedar, Erçetin, Özerman and Erdat-Çekerek (2011), was used to test word processing skills. KOBIT is made up of two subforms, namely, meaningful and meaningless word lists. Attention span was evaluated by using the "Visual Aural Digit Span Test B Form" (VADS-B), developed by Karakaş and Yalın (1993), in order to measure the attention span under various stimulating and reaction modalities, in order words, to measure mental capacity. The data collected in relation to reading comprehension performance, word processing skills and attention span were analyzed by using correlation, multiple linear regression and one-way variance analysis. Moreover, the data obtained via VADS-B were evaluated within the scope of the norm values of this test form. At the end of the study, a low significant correlation was found between reading comprehension and meaningful and meaningless word processing skills. These skills were found to significantly vary according to the reading comprehension levels. Another finding of the current study was that the reading comprehension scores varied in relation to attention span. As a result of the multiple linear regression analysis, word processing and attention span variables were both significantly correlated with reading comprehension ($R=0.393$, $R^2=0.154$) ($F_{(3-282)}=17{,}147$). These variables explain 15% of the variance in the reading comprehension scores. When the significance tests of the regression coefficients are considered, it can be seen that the predictor variables for attention span and meaningful word processing skills significantly predicted the reading comprehension score.

Key Words: Reading comprehension, word processing skills, attention span

Öğretmen Adaylarının Çok Katmanlı Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Gül Şebnem Altuner Çoban

Arş. Gör., Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gulsebnem.altuner@bozok.edu.tr

Özet

Günümüzde değişen yaşam şartları ve gelişen teknoloji ile birlikte öğrenciler, zamanlarının büyük çoğunluğunu sosyal ağlarda, çeşitli sohbet sitelerinde, bilgisayar oyunları ya da televizyon karşısında geçirmektedirler. Bu yüzden öğretim sürecinde üzerinde durulan becerilerin, değişen yaşam şartları ve gelişen teknoloji biçimlerini tam anlamıyla kapsaması gerekmektedir. Ayrıca öğrenciler yazının, sözün, durağan ve hareketli görüntülerin bir arada kullanılabildiği çok katmanlı metinlerle karşı karşıya kalarak anlam oluşturmaktadır. Bu bağlamda öğrencileri gelecekteki yaşamları için hazırlayan ve onlara model olması gereken öğretmenlerin, ilerleyen teknolojiye ayak uydurarak çok katmanlı okuryazarlık becerilerine sahip olmaları önemlidir. Bu araştırma ile geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının çok katmanlı okuryazarlık düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve günlük internet kullanım süresine göre incelemesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 213 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında, araştırmaya hız kazandırması açısından kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının çok katmanlı okuryazarlık düzeylerini belirlemek için Bulut, Ulu ve Kan (2015) tarafından geliştirilen "Çok Katmanlı Okuryazarlık Ölçeği" ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS 22.00 paket programı kullanılarak betimsel ve karşılaştırmalı istatistiksel tekniklerden yararlanılmıştır. Çalışma devam etmekte olup ulaşılan sonuçlar tablolar eşliğinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çok katmanlı okuryazarlık, öğretmen adayı, sınıf eğitimi

Investigation of Multimodal Literacy Levels of Pre-Service Teachers in Terms of Variable Variables

Gül Şebnem Altuner Çoban

Res. Assist., Bozok University Faculty of Education, gulsebnem.altuner@bozok.edu.tr

Abstract

Today, with changing living conditions and developing technology, students spend most of their time on social networks, various chat sites, computer games or television. Therefore, it is necessary to fully covered the skills that are emphasized in the teaching process, changing living conditions and developing technology forms. In addition, students are confronted with multimodal texts where text, speech, static and moving images can be used together. In this context, it is important that the teachers who prepare the students for their future lives and have to model them should have multimodal literacy skills by keeping pace with the advancing technology. In this research, it was aimed to examine the multimodal literacy levels of pre-service teachers who are future teachers according to gender, grade level, mother education status, father education status and daily internet usage period. The working group of the research is constituting 213 primary school teacher candidates who are studying at Bozok University Faculty of Education during 2017-2018 education period. In creating the study group, an easily accessible sampling method was used to speed up the survey. In this study, a screening model was used from quantitative research methods. The " Multimodal Literacy Scale" developed by Bulut, Ulu and Kan (2015) and the personal information form were used to determine the multimodal literacy levels of the pre-service teachers. Descriptive and comparative statistical techniques were used for the analysis of the data using the SPSS 22.00 package program. The work is ongoing and the results are presented in the context of the tables.

Key Words: Multimodal literacy, pre-service teachers, primary school education

Eğitsel Oyunların İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Nokta ve Virgülü Kullanma Becerilerine Etkisi

Yasin Özkara[1]

Burcu Alparslan[2]

[1]*Doç. Dr., Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yasinozkara@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Akdeniz Üniversitesi, burcu.alparslan1984@gmail.com*

Özet

Eğitim-öğretim etkinliklerinin temelinde bulunan okuma, çocukların farklı yaşlarda geliştirdikleri bir faaliyettir. Yazma ise çocukluk dönemlerinde temeli atılan ve hayat boyu devam eden bir süreçtir. Bu süreçte duygu ve düşüncelerimizi daha iyi ifade etmek, anlamı daha etkili kılmak için noktalama işaretlerini kullanırız. Okuma ve yazmada büyük öneme sahip olan noktalama işaretlerinin kazanımı uzun süre alabilmektedir. Bu çalışmanın amacı, eğitsel oyunların ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin nokta ve virgülü kullanma becerilerine etkisini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Araştırmaya 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Antalya'nın Alanya ilçesine bağlı Gönül Kemal Reisoğlu İlkokuluna devam eden 4-C ve 4-E sınıflarındaki öğrenciler katılmıştır. Araştırmada deney grubunda 20, kontrol grubunda 20 olmak üzere toplam 40 dördüncü sınıf öğrencisi yer almıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Noktalama İşaretleri Uygulama Metni" kullanılmıştır. Ölçek aynı ders saati içinde deney ve kontrol gruplarına ön test olarak uygulanmıştır. Ön test aşamasından sonra deney grubuna nokta ve virgül eğitsel oyunlarla anlatılırken kontrol grubu eğitim süreci içinde serbest bırakılmıştır. Aynı ölçek süreç sonunda gruplara son-test olarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçları analiz aşamasında olduğu için bulgulara ve sonuçlara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Nokta, virgül, eğitsel oyun

Effect of Educational Games on 4th Grade Primary School Students Skills of Using Point and Comma

Yasin Özkara[1]

Burcu Alparslan[2]

[1]*Assoc. Prof., Akdeniz University, Faculty of Education, yasinozkara@gmail.com*

[2]*Master Student, Akdeniz University, burcu.alparslan1984@gmail.com*

Abstract

Reading, which is the basis of educational activities, is an activity that children develop at different ages. On the other hand writing is a lifelong process that is initiated in childhood. In this process, we use punctuation marks to express our feelings and thoughts which also provide better understanding. Punctuation marks have great importance in reading and writing, to gain ability of using those marks can take a long time. The purpose of this study is to reveal the effect of educational games on fourth grade primary school student skills of using point and comma. Pre/post test control group model was used in the research. The study subjects were 4-C and 4-E groups attending Gönül Kemal Reisoğlu Primary School which is located in Alanya town of Antalya city throughout 2017-2018 academic year. There were 20 students in the experimental group, 20 students in the control group, totally 40 fourth grade students included in this study. Data collection process was achieved through the "Punctuation Marks Application Text" developed by the researcher. The scale was applied as a pre-test to experimental and control groups within the same lesson. After the pre-test phase, the control group was released during the training process while the point and comma was teached to experimental group with educational games. The same scale was applied as a post-test to the groups at the end of the process. We used descriptive data analysis. Cause the analysis has not finished yet the findings and results will be taken at the presentation of the study.

Key Words: Point, comma, educational game

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yunus Emre Enstitüsü Modeli: Saraybosna'da Türkiye ve Türkçe Algısı

Murat Yiğit

Yrd. Doç. Dr. Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, muratyigit06@gmail.com

Özet

Bu araştırma; Türkiye Büyük Millet Meclisi (T.B.M.M) tarafından 2007 yılında çıkarılan 5653 sayılı kanun ile; Türkiye'yi, kültürel mirasını, Türk dilini, kültürünü ve sanatını tanıtmak, Türkiye'nin diğer ülkeler ile dostluğunu geliştirmek, kültürel alışverişini artırmak, bununla ilgili yurt içi ve yurt dışındaki bilgi ve belgeleri dünyanın istifadesine sunmak, Türk dili, kültürü ve sanatı alanlarında eğitim almak isteyenlere yurt dışında hizmet vermek gibi amaçlarla kurulan; kültürel diplomasinin yeni/yenilikçi yüzü olan 'Yunus Emre Enstitüsü Modeli'nin Saraybosna'daki Türkiye algısı ve yabancı dil olarak Türkçe öğrenme ilgi ve ihtiyacını belirlemeye yönelik bir yaklaşım denemesidir. Araştırmanın evreni Yunus Emre Enstitüsü modelinin ilk uygulandığı ülke olan Bosna-Hersek'in Başkenti Saraybosna olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemi ise; Saraybosna Yunus Emre Enstitüsünde yabancı dil olarak Türkçe öğrenen anadili Boşnakça/Sırpça olan (çeşitli yaş, meslek, cinsiyet ve eğitim düzeyinde) 100 kursiyerden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden yapılandırılmış tutum ölçeği (anket) ile elde edilmiştir. Araştırma kapsamında kullanılan yapılandırılmış tutum ölçeğinin güvenirliği ve kapsam geçerliliğinin sağlanması için; pilot uygulamalar yapılmış, uzman görüşlerine başvurulmuş ve ölçek iki dilde (Türkçe-Boşnakça/Sırpça) hazırlanmıştır. Araştırma sonucunda, Saraybosna Yunus Emre Enstitüsü'nde Türkçe öğrenen kursiyerlerin; % 62'sinin Türkiyeyi ve Türk kültürünü tanımak istedikleri, % 41'inin Türkiye ve Türk kültürünü taktir ettikleri vb. istatistiki bilgilere ulaşılmıştır. Bu istatistiki bilgilerden hareketle, Yunus Emre Enstitüsü modelinin ilk merkezi olan Saraybosna Yunus Emre Enstitüsü'nün Saraybosnada Türkiye algısına ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecine olumlu katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Yunus Emre Enstitüsü Modeli, Saraybosnada Türkiye ve Türkçe Algısı

Yunus Emre Institute Model in Teaching Turkish as a Foreign Language: Turkey and Turkish Perception in Sarajevo

Murat Yiğit

Assist Prof. Dr. Kırıkkale University, Faculty of Education, muratyigit06@gmail.com

Abstract

This research; Turkey's Grand National Assembly (T.B.M.M) and Law No. 5653 issued in 2007; Turkey, cultural heritage and the Turkish language, to promote the culture and art, to improve the friendship between Turkey and other countries, to increase cultural exchanges, domestic related thereto and to provide information and documents abroad to the world's benefit, the Turkish language, culture and art education in the fields get established for purposes such as serving abroad for those who want the new / innovative aspect of cultural diplomacy that "Yunus Emre Institute model of Sarajevo in Turkey, learning Turkish perception as a foreign language is an approach to try to determine their interests and desires. The universe of the study is Bosnia-Herzegovina's capital, Sarajevo, the country where the Yunus Emre Institute model was first applied. The sample of the research is; The Sarajevo Yunus Emre Institute consists of 100 trainees who are native speakers of Bosnian / Serbian (at various age, occupation, gender and education level) who learn Turkish as a foreign language. The data of the research were obtained from structured attitude scale (questionnaire) from qualitative research methods. In order to ensure the reliability and scope of the structured attitude scale, pilot applications were made, expert opinions were applied and the scale was prepared on two levels (Turkish-Bosnian / Serbian). As a result of the research, the trainees who learned Turkish in Sarajevo Yunus Emre Institute; 62% of Turkey and they want to get to know Turkish culture, Turkish culture and Turkey appreciated the 41% they so on. statistics have been reached. From this statistical information in mind, the Yunus Emre Institute model, the first center of Sarajevo Yunus Emre Institute in Sarajevo on the perception of Turkey and the Turkish as a foreign language teaching process contributed positively to the conclusion that has been reached.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, Yunus Emre Institute Model, Turkey and Turkish Perception in Sarajevo

Neuro Linguistic Program (NLP) Modeli İle Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi

Murat Yiğit

Yrd. Doç. Dr. Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, muratyigit06@gmail.com

Özet

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrencilerin bireysel yetenek ve becerilerini, ilgi ve ihtiyaçlarını destekleyecek, öğrenmeye dayalı hedef ve kazanımlarının hızlı ve kalıcı olmasına yardımcı olacak yöntem ve tekniklere ulaşma isteği, disiplinler arası (interdisipliner) etkileşimlerle yeni deneyimlere kapı aralamaktadır. Dilbilimci Prof. John Grinder ve Matematikçi-Gestalt Terapisi uzmanı Dr. Richard Bandler tarafından çeşitli terapiler sonucunda geliştirilerek model haline getirilen Neuro Linguistic Program (NLP) modeli, 'Ruhbilim, Sibernetik, Nöroloji, Filoloji' gibi disiplinlerin etkileşimleri ışığında çok boyutlu bir yapıya kavuşmuştur. NLP günümüzde Ruhbilim dışında, iletişim, eğitim, yönetim, ekonomi, sağlık, aile, reklam-pazarlama ve spor bilimlerinde de başarılı bir şekilde kullanılmaktadır. Bireylerin öğrenme süreçlerindeki yaşam deneyim alanlarına bağlı olarak elde ettiği (bilinçli ya da bilinç dışı) çeşitli uyarıcılar beyinsel süreçlerden geçerek dilsel göstergelere dönüşür. Bu dilsel göstergeler öğrenme/öğretme sürecine bağlı olarak temel iletişimi gerçekleştirme aracı olarak kullanılır. Beyinsel süreçleri işletebilecek, iletişim, etkileşim, hızlı ve kalıcı öğrenme atmosferi oluşturabilecek yenilikçi modellere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışma kapsamında literatür taraması yapılmış NLP'nin farklı disiplinlerde kullanım şekillerine ulaşılmaya çalışılmıştır. NLP modelinin öğrencilerin bireysel yetenek ve becerilerine etkileri, öğrencilerden istenen temel dil becerilerine katkıları, öğrenmeye dayalı kazanımlarının kalıcı (izli) olması yönündeki uygulamaları incelenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın NLP modelinin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kulanılabilirliği hususunda yenilikçi (inovatif) yaklaşım olması alana katkı sağlayacağı ümidini artırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Neuro Linguistic Program, yabancı dil olarak türkçe öğretimi

Teaching Turkish as a Foreign Language with Neuro Linguistic Program (NLP) Model

Murat Yiğit

Assist Prof. Dr. Kırıkkale University, Faculty of Education, muratyigit06@gmail.com

Abstract

The desire to reach the methods and techniques that will support the individual talents and skills, interests and needs of the students in teaching Turkish as a foreign language and help them to make their learning based goals and achievements fast and permanent is opening doors to new experiences with interdisciplinary interactions. Linguist Professor Dr. John Grinder and Mathematician-Gestalt Therapy specialist The Neuro Linguistic Program (NLP) model, developed by Richard Bandler as a result of various therapies, has a multi-dimensional structure in the light of the interactions of the disciplines such as 'Psychology, Cybernetics, Neurology, Philology'. NLP has been successfully used in communication, education, management, economics, health, family, advertising, marketing and sports sciences, besides Psychology. The various stimuli (conscious or unconscious) that individuals acquire in relation to their life experience areas in the learning process turn into linguistic indicators through the cerebral processes. These linguistic indicators are used as a means of achieving basic communication depending on the learning / teaching process. There is a need for innovative models that can operate the brain processes, create communication, interaction, fast and lasting learning atmosphere. Within the scope of this study, it was tried to reach the forms of use of NLP which has been surveyed in literature in different disciplines. The effects of the NLP model on the individual skills and competences of the students, the contributions to the basic language skills desired from the students, the applications in which the learning based gains are persistent are tried to be examined. It is hoped that NLP's model will contribute to the field as an innovative approach to the usability of teaching Turkish as a foreign language.

Key Words: Neuro Linguistic Program, teaching Turkish as a foreign language

İlköğretim Sekizinci Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Anlatısal Okuma Metinlerine Göstergebilimsel Bağlamda Bir Yaklaşım Denemesi

Murat Yiğit[1]

Efe Sıddık Tekinarslan[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, muratyigit06@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, tekinaslan71@hotmail.com*

Özet

Türkçe öğretimi süreçlerinde kullanılan ders kitaplarında öğrencilerin anlama becerilerinin gelişimine destek olması beklenen çeşitli okuma metinlerine yer verilmektedir. Ancak bu süreçte okuma metinlerine klasik yöntemlerle yaklaşılmakta ve okuma metinlerindeki derin yapıya ulaşılamamaktadır. Sekizinci sınıf düzeyinde Türkçe dersi kapsamında incelenen okuma metinlerinin derin yapısına ulaşmak için Dilbilimsel bir bakış açısı ve göstergebilimsel bir incelemeye ihtiyaç duyulmaktadır. Klasik metin incelemelerinde metnin yüzeysel yapısı ele alınırken, göstergebilimsel incelemede metinler metnin tümünü kapsayıcı bir bakışla incelenmektedir. Göstergebilimsel yöntem metnin dışında bir şey söylemez, okuyucunun ya da eleştirmenin belli temelleri olan bir yöntemle metne yaklaşmasını sağlar.Bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu tarafından önerilen ilköğretim sekizinci sınıf öğrencileri için hazırlanmış olan Türkçe ders kitabındaki anlatısal okuma metinleri göstergebilimsel bağlamda bir incelemeye (okumaya) tabi tutulmuştur. Bu inceleme, A. J. Greimas ve Paris Göstergebilim Okulu tarafından bir yöntem olarak geliştirilen anlatısal göstergebilimin çözümleme yönteminde yer alan bazı kavram ve çözümleme araçlarından yararlanılarak gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda, ilköğretim sekizinci sınıf Türkçe ders kitabındaki anlatısal okuma metinlerinden bazıları rastgele (random) seçilerek; anlatı düzeyi, söylem düzeyi ve anlamsal-mantıksal düzey olmak üzere üç aşamada incelenmiş; göstergeler, izotopiler (yerdeşlikler), dizgesel yapı ve bağlamlar açığa çıkarılarak metinde bulunan anlam haritaları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Çalışma sonucunda, Türkçe öğretiminde temel dil becerilerinin kazandırılması sürecinde anlatısal okuma metinlerinin yüzeysel anlamı dışında derin yapısındaki anlamlarına ulaşılması gerektiği, yazınsal okuma metinlerindeki derin yapıları ve yapılar arasındaki anlam örüntülerini anlamak/anlamlandırmak için de göstergebilimsel çözümleme yönteminin kullanılmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe ders kitabı, okuma metinleri, göstergebilim.

Trial in Context Semiotic Approach to Primary Eighth Grade Reading Narrative Text in Turkish Textbooks

Murat Yiğit[1]

Efe Sıddık Tekinarslan[2]

[1]*Assist Prof. Dr. Kırıkkale University, Faculty of Education, muratyigit06@gmail.com*
[2]*School Graduate Student, Kırıkkale University, Institute of Social Sciences, tekinaslan71@hotmail.com*

Abstract

The textbooks used in the Turkish teaching processes include various reading texts which are expected to support the development of the students' comprehension skills. In this process, however, reading texts are approached with classical methods and the deep structure of reading texts is not reached. A linguistic point of view and a semiotic study are needed to reach the deep structure of the reading texts examined in the eighth grade Turkish lesson. While the superficial structure of text in classical texts is examined, the texts in semiotic texts are examined with a comprehensive view of the text. The semiotic method does not say anything other than the text, but it allows the reader or critic to approach the text with a method that has a certain basis. In this study, the Ministry of National Education, the textbooks of the textbooks prepared for the 8th grade primary school students recommended by the Board of Education were subjected to a study in the semiological context. This study has been tried to be realized by using some concepts and analysis tools in the analysis method of narrative semiotics developed as a method by A. J. Greimas and Paris Semiology School. In this context, some of the narrative reading texts in the 8th grade Turkish textbooks of the elementary school are randomly selected; narrative level, discourse level and semantic-logical level; As a result of this review, it has been tried to reveal the meaning maps found in the text by removing the signs, isotopes (placements), the systematic structure and contexts. As a result of the study, it is evaluated that in the process of acquiring basic language skills in Turkish teaching, it is necessary to reach the deep meaning of narrative reading texts other than superficial meaning, and also to use semantic analysis method in order to understand / understand meaning patterns between literary reading texts and structures.

Key Words: Turkish textbook, reading texts, semiology

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevrim İçi Araştırma ve Anlama Deneyimleri

Ahmet Yamaç[1]

Ergün Öztürk[2]

[1]*Yrd.Doç.Dr., Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ahmetyamac@erciyes.edu.tr*

[2]*Doç.Dr., Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ergunozturk@erciyes.edu.tr*

Özet

Geçmişten günümüze okuryazarlık sürekli değişen ve dönüşen bir olgu olmaya devam etmektedir. Demokratikleşme, ekonomik değişimler, bilgi ve iletişim teknolojileri ve kültürel değişimler okuryazarlık üzerinde etkili olan bazı faktörlerdir. Günümüze bakıldığında bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaygınlaşması ile internet ve bilgisayarlar üzerinden okuma, araştırma, yazma ve video izleme gibi davranışların arttığı gözlemlenmektedir. Hatta bazı araştırmalar çevrimiçi okuma ve yazma oranının basılı materyallere dayalı okumayı geçtiğini göstermektedir. Google docs, Skype, iMovie, Contribute, Basecamp, Dropbox, Facebook, Google, foursquare, Chrome, eğitsel video oyunlar, ya da binlerce diğer uygulama ve e-kitaplar günümüz dünyasının okuma ve yazma sürecinde yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Okuma ve anlam oluşturma basılı materyallerden çevrimiçi okuma ve yazmaya kayarken, bireylerin ihtiyaç duyduğu beceri, strateji ve eğilimler de değişmektedir. Birçok bakış açısını tek şemsiye altında toplayan iki düzeyli yeni okuryazarlık kuramı günümüz dünyasında okuryazarlığın doğasını ve süreçlerini açıklamaya çalışmaktadır. İki düzeyli yeni okuryazarlık kuramı okumayı, "çevrim içi araştırma ve anlama" kavramı ile açıklamaktadır. Bu süreçte öğrenciler önemli sorular belirleme, bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme, bilgiyi sentezleme ve içerik oluşturma basamaklarından geçmektedir. Bu yönüyle çevrim içi okuma sürecinde öğrencilerin sahip olması gereken beceriler, stratejiler ve eğilimler geleneksel okumadan farklılaşmaktadır. Tüm bu gelişmelere rağmen, okullar ağırlıklı olarak basılı materyallere dayalı okuma ve yazma eğitimine devam etmektedir. Günümüz dünyasında öğrenciler mesleki ve toplumsal yaşama uyum sağlamaları için hem geleneksel okuma ve yazma becerilerine hem de yeni okuryazarlık becerilerine ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle geleceğin uygulayıcıları olan öğretmen adaylarının çevrim içi araştırma ve anlama becerilerini keşfetmeye ve geliştirmeye yönelik araştırmalara ihtiyaç vardır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenliği programı birinci sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının çevrim içi araştırma ve anlama deneyimlerini ortaya çıkarmaktır. Bilgisayar II dersi kapsamında öğretmen adaylarına çevrimiçi araştırma ve anlama eğitimi verilmiştir. Daha sonra bir araştırma konusu verilip, öğretmen adaylarından çevrimi içi araştırma ve anlama basamaklarına dayalı olarak araştırma yapmaları ve içerik oluşturmaları istenmiştir. Bu araştırma olgu bilim desenine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları 20 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Yeni okuryazarlık, çevrim içi araştırma ve anlama, sınıf öğretmeni adayları, olgu bilim

Pre-Service Classroom Teachers' Experiences of Online Research and Comprehension

Ahmet Yamaç[1]

Ergün Öztürk[2]

[1]*Assist. Prof.Dr., Erciyes University Faculty of Education, ahmetyamac@erciyes.edu.tr*

[2]*Assoc.Prof.Dr., Erciyes University Faculty of Education, ergunozturk@erciyes.edu.tr*

Abstract

From past to present, literacy has undergone regular and continuous changes. Some of the factors that have an effect on literacy are democratization, economic and cultural changes, and information and communication technologies. Nowadays, with the widespread use of information and communication technologies, it is observed that literacy behaviors such as reading, writing, research, and watching from internet and computers are increasing. Moreover, some studies have demonstrated that online reading and writing rate has passed reading printed materials. Google docs, Skype, iMovie, Contribute, Basecamp, Dropbox, Facebook, Google, Foursquare, Chrome, video games, and e-books are widely used in the reading and writing process of today's world. In this context, skills, strategies and dispositions that individuals need for reading and creating meaning are different. Dual level new literacy theory is trying to explain the nature and processes of todays' literacy. Dual-level new literacy theory explains reading with the concept of "online research and comprehension". The steps of online research and comprehension are as follow: identifying important problems, locating information, critically evaluating information, synthesizing information, and communicating information. The skills, strategies, and dispositions that students should have in the online research and comprehension differ from traditional reading. Despite all these developments, schools continue predominantly reading and writing education based on printed materials. In today's world, students need both traditional reading and writing skills and new literacy skills in order to adapt professional and social life. There is a need to explore and develop the prospective teachers' online research and comprehension skills who are future practitioners. The purpose of this research is to reveal online research and comprehension experiences of teacher candidates who are studying in the first grade of the classroom teacher program. In Computer II course, prospective teachers were given online research and comprehension training. Then, a research topic was given and it was asked to make research and make content based on the steps of online research and understanding from the prospective teachers. The study was based on phenomenology design. Participants of the study consisted of 20 teacher candidates. The data collection process is continuing

Keywords: new literacy, online research and comprehension, pre-service classroom teachers, phenomenology

Öğretmen Adaylarının Ekran Okuma Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Hacer Ulu[1]

Emine Birgül Zelzele[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hacerulu@aku.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, birgul.zelzele@gmail.com*

Özet

Teknoloji sosyal ve bilimsel alanlarda yenilik ve değişimleri etkilemekle birlikte ‘‘okuryazarlık’’ kavramına yeni boyut kazandırmıştır. Peterson, Caverly ve MacDonald’a (2003) göre okuryazarlığın tanımı, basılı materyallerdeki alfabetik kodları çözümleyerek okuma becerisi ediniminin dışına çıkmıştır. Maden ve Maden (2016) bilişim teknolojilerinin insanlara gerekli olan her türlü bilgiyi araç ve zaman sınırlılığını ortadan kaldırarak, elektronik ortamda sürekli yenileyerek sunması okuryazarlık kavramına yeni bir boyut kazandırmıştır. Bu doğrultuda literatürde bilgisayar tabanlı okuma eylemi, “ekran okuma”, “ekrandan okuma”, e-okuma”, “elektronik okuma” “dijital okuma”, “hiper-okuma” gibi farklı adlarla kavramsallaştırılmaktadır (Elkatmış, 2015). Günümüzde insanlar basılı materyallerden ziyade cep telefonu, tablet, bilgisayar gibi teknolojik araçları yoğun bir şekilde kullanmaktadır. Bu araçlarla etkileşim içerisinde olduklarından istemli ya da istemsiz biçimde ekrana yönelik okuryazarlık becerisi edinmektedirler. Bireyler ekranın avantajlarının ne kadar farkındadır, bu avantajlarından yararlanabiliyorlar mu, dezavantajlarını ne kadar aza indergeyebiliyorlar ya da demografik özellikleri ekran okuma düzeylerini etkiliyor mu? Günümüzde bu tür sorular henüz netlik kazanamamıştır. Bu doğrultuda araştırmada öğretmen adaylarının ekran okuma öz yeterlik algılarını cinsiyet, sınıf seviyesi, okuma tercih aracı (laptop, tablet, cep telefonu), yazı tipi vb. değişkenler açısında incelemektir. Araştırmanın örneklemini Gazi Üniversitesi’nin farklı bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının ekran okuma öz yeterlik algılarını belirlemek için Ulu (2017) tarafından geliştirilen “Ekran Okuma Öz Yeterlik Algı Ölçeği” kullanılmıştır. Analiz sürecinde verilerin normal dağılıp dağılmadığına göre uygun istatistiksel analizler kullanılacaktır. Analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: ekran okuma, öz yeterlik, öğretmen adayı, öğretmen eğitimi

Examination of Screen Reading Self-Efficacy Perceptions of Pre-Service Teacher

Hacer Ulu[1]

Emine Birgül Zelzele[2]

[1]*Asst. Prof., Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, hacerulu@aku.edu.tr*

[2]*Ress. Asst., Gazi University, Faculty of Education, birgul.zelzele@gmail.com*

Abstract

Technology has brought new dimension to the concept of " literacy " while influencing innovations and changes in social and scientific fields. According to Peterson, Caverly & MacDonald (2003), the definition of literacy has outgrown reading ability by analyzing alphabetic codes in printed materials. Maden & Maden (2016) has added a new dimension to the concept of literacy by the fact that the information technology has to provide people with all kinds of information and time constraints and to renew them continuously in electronic environment. In this context, computer-based reading activity is conceptualized with different names such as "screen reading", "screen reading", "e-reading", "electronic reading", "digital reading", "hyper-reading" in the literature (Elkatmış, 2015). Nowadays, people use technology tools such as mobile phones, tablets and computers extensively from printed materials. Because they interact with these tools, they acquire literacy skills for the screen, whether voluntary or involuntary. How aware of the advantages of individual displays, how can they take advantage of these advantages, how much can they disadvantage their demographics, or how their demographics affect screen readings? Today, such questions have not been clarified yet. In this respect, the screening self-efficacy perceptions of the teacher candidates in the research were analyzed by gender, class level, reading preference tool (laptop, tablet, mobile phone) variables. Teacher candidates who are studying in different parts of Gazi University constitute the sample of the research. The "Screen Reading Self-Efficacy Perception Scale" developed by Ulu (2017) was used to determine screen reader self-efficacy perceptions of teacher candidates. Appropriate statistical analyzes will be used depending on whether the data are normally distributed in the analysis process. The analysis process is continuing.

Keywords: Screen reading, self-efficacy, teacher candidate, teacher education

Okuma Motivasyonunu Etkileyen Faktörler

Özlem Baş[1], Hacer Ulu[2], Ayşegül Avşar-Tuncay[3]

[1]Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozlembas@hacettepe.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hacerulu@aku.edu.tr

[3]Arş. Gr. Dr., Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aysegulavsartuncay@gmail.com

Özet

Bireyin okumaya yönelik eski bilgi ve tecrübeleri; tutum ve motivasyon kavramlarına dikkat çekmiştir. Özellikle okuma oranlarının düşük olduğu ve okumanın çoğunlukla ders geçmek ya da boş vakit değerlendirmek gibi uğraşlar için yapıldığı toplumumuzda okuma ile ilgili bireylerin aile ve çevrede edindikleri olumsuz tecrübeler, tutumlara dönüşmekte ve bu tutumlar zamanla okuma ile ilgili olumsuz ön yargıları oluşturmaktadır (Karahan ve Taşdan, 2016). Bu açıdan okuma motivasyonunu etkileyen faktörlerin belirlenmesi eğitim-öğretim programlarının ve ortamlarının düzenlenmesi açısından oldukça önemlidir. Türkiye'de okuma motivasyonu ile ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde okuma motivasyonu ve okuduğunu anlama becerisi (Yıldız ve Akyol, 2011), üstbilişsel okuma farkındalığı ve okuma motivasyonu (Bozkurt ve Memiş, 2013), tutum ve okuma motivasyonu (Ateş, 2008; Güngör, 2009; Ünal, 2006; Yıldız, 2010) arasındaki ilişkiyi araştıran çalışmalara rastlanırken dijital teknolojiye yönelik tutum ve okuma motivasyonu arasındaki ilişkiyi araştıran çalışmaya rastlanmamıştır. Bu doğrultuda yapılan çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf düzeyi, bölüm, anne eğitim, baba eğitim, dijital teknolojiye yönelik tutum gibi değişkenler ile okuma motivasyonları arasındaki ilişkiyi ve bağımsız değişkenlerin okuma motivasyonunu ne oranda yordadığını incelemektir. İlişkisel tarama modeline göre desenlenen araştırmaya Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin farklı bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adayları katılmıştır. Yapılan bu çalışmada araştırma sorularına yanıt arayabilmek için gerekli olan veriler Okuma Motivasyonu ve Dijital Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli benimsenmiş olup elde edilen verilerin çözümlenmesinde Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı analiz tekniği ile çoklu regresyon analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre bağımsız değişkenlerin bir kısmının okuma motivasyonun önemli yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir (R=.436; R2=.190) [F(8.268)=7.34, p< .01]).

Anahtar Kelimeler: Okuma motivasyonu, teknoloji, sınıf düzeyi

Factors Affecting Reading Motivation

Özlem Baş[1], Hacer Ulu[2], Ayşegül Avşar-Tuncay[3]

[1]Assoc. Prof., Hacettepe University, Faculty of Education, ozlembas@hacettepe.edu.tr

[2]Asst. Prof., Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, hacerulu@aku.edu.tr

[3]Ress. Asst. Dr., Bayburt University, Faculty of Education, aysegulavsartuncay@gmail.com

Abstract

The former knowledge and experience of the individual to read; attitude and motivation. Especially in our society where the reading rates are low and the reading is mostly done for the lessons such as passing lessons or leisure time, negative experiences and attitudes of the individuals related to reading in the family and the environment are transformed into attitudes and these attitudes constitute negative prejudices about reading over time (Karahan & Taşdan, 2016). From this point of view, determining the factors affecting motivation for reading is very important for the regulation of educational programs and environments. When examined research on reading motivation in Turkey, reading motivation and reading comprehension skills (Yıldız & Akyol, 2011), metacognitive reading recognition and reading motivation (Bozkurt & Memiş, 2013), attitudes and reading motivation (Fire, 2008; Güngör, 2009; Ünal, 2006; Yıldız, 2010), there was no study investigating the relationship between attitudes towards digital technology and motivation to read. The aim of the study in this direction is to examine the relationship between reading motivations and variables such as gender, grade level, department, mother education, father education, attitude towards digital technology and how independent motivations between reading motivations predict reading motivation. Teacher candidates from different departments of Hacettepe University Faculty of Education participated in the research designed according to the relational screening model. In this study, the data needed to search for answers to the research questions were collected by the Reading Motivation and Attitude Scale for Digital Technology. In the research, relational scan model was adopted and Pearson moment product correlation coefficient analysis technique and multiple regression analysis technique were used in the analysis of the obtained data. According to findings from the research, it was found that some of the independent variables were significant predictors of reading motivation (R=.436; R2=.190) [F (8.268)=7.34, p<.01]).

Keywords: Reading motivation, technology, classroom level

İlkokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Kitabındaki Metinleri Anlama Düzeylerinin Cümle Doğrulama Tekniği Kullanılarak Değerlendirilmesi

Seval Elmacı[1]

Işıl Coşkun[2]

[1] *Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi, sevalelmaci@gmail.com*

[2]*Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi, isil.celik.coskun@gmail.com*

Özet

Teknoloji ve bilimin hızla ilerlediği, toplumların bu konuda birbiriyle yarıştığı bir çağda, çağın gereksinimlerine uygun insanlar yetiştirmek eğitimin hedefleri arasındadır. Nitelikli eğitimde, kullanılan temel materyallerden biri de kuşkusuz ders kitaplarıdır ve bu kitaplar sosyo-ekonomik durumu ne olursa olsun her bölgede ve her kademede kullanılan en temel araçtır. Eğitim araçlarının en önemlilerinden biri olan ders kitaplarının öğrenciler tarafından ne kadar anlaşılır olduğunun araştırılması bir zorunluluktur. Bu çalışma ilkokul dördüncü sınıf fen bilimleri ders kitabında yer alan ve cümle doğrulama tekniğine uygun olan bilgilendirici metinler arasından rastgele seçilmiş üç metnin öğrenciler tarafından ne derece anlaşılır olduğunu değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Ölçme aracı olarak cümle doğrulama tekniğine göre oluşturulmuş test kullanılmıştır. Cümle doğrulama tekniğinde seçilen on iki cümlelik metinlerde her cümle ile ilgili dört cümle çeşidi arasından birisine göre yeni cümleler oluşturulur. Başka kelimelerle ifade etme, orijinal, anlamı değiştirme ve çeldiriciler kategorilerinde yazılan dörder cümleden oluşan test; evet/ hayır seçeneklerinden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini Ankara ve Kocaeli illerinde bulunan iki devlet okulunda öğrenim gören 214 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu katılımcılardan cümle doğrulama tekniği testi ile elde edilen verilerin analizi ve yorumlama süreci devam etmektedir. Verilerin analizinde istatistiksel analiz paket programları kullanılacaktır. Araştırma sorularının cevaplanmasıyla öğrencilerin fen bilimleri ders kitabında yer alan metinleri anlama düzeyleri test edilecektir. Bu araştırmanın literatüre katkı sağlayıp öğretmen, öğrenci ve kitap hazırlama komisyonlarına önemli öneriler sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: cümle doğrulama tekniği, okunabilirlik, ilkokul fen bilimleri

Evaluation Of The Levels Of Understanding Of The Texts In The Science Of Primary School Students By Using The Sentence Verification Technique

Seval Elmacı[1]

Işıl Coşkun[2]

[1]*Phd Student, Gazi Üniversitesi, sevalelmaci@gmail.com*

[2]*Phd student, Gazi Üniversitesi, isil.celik.coskun@gmail.com*

Abstract

Education and training are among the goals of educating people who are in an age when technology and science are rapidly advancing and societies compete with each other in this respect. In qualitative education, one of the basic materials used is undoubtedly textbooks, which are the most basic tools used in every region and every level regardless of socio-economic status. It is imperative that students learn how their textbooks, one of the most important of educational tools, are understood. This study was carried out to evaluate the degree of understanding of three randomly selected texts among the informative texts in the fourth grade science textbook of the primary school and which is compatible with the sentence verification technique. As a measurement tool, a test based on sentence verification technique was used. In the twelve sentences selected in the sentence verification technique, new sentences are created according to one of the four sentence types for each sentence. Other testimonials, the original, the semantics of changing the meaning, and the four-pointed test written in the categories of misdemeanors; yes / no options. The sample of the research consists of 214 fourth grade students studying in two state schools located in Ankara and Kocaeli provinces. The analysis and interpretation of the data obtained by the sentence verification technique test is continuing from these participants. Statistical analysis package programs will be used to analyze the data. Answering the research questions will test the students' level of understanding the texts in the science textbook. It is thought that this research will contribute to the literature and present important suggestions to teachers, students and book preparation commissions.

Key words: sentence verification technique, readability, elementary science

Milli Eğitim Bakanlığı İlkokul Türkçe 1 Ders Kitabı'nın 2017 Programındaki Yetkinlik ve Beceriler Açısından İncelenmesi

Mehmet Kurudayıoğlu[1]

Taşkın Soysal[2]

[1]*Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mkurudayi@gmail.com*

[2]*Doktora Öğrencisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi,taskinsoysal@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı "İlkokul Türkçe 1 Ders Kitabı"nın öğretim programındaki temel becerilere uygunluğu açısından incelenmesidir. Böylelikle öğretim programının öğrencilere kazandırmayı hedeflediği yetkinlik ve becerilerin 2017-2018 Öğretim Yılı'nda birinci sınıflarda okutulmaya başlanan Türkçe ders kitabına ne şekilde yansıdığı sınanmış olacaktır. Araştırmada 2017-2018 Öğretim Yılı'nda birinci sınıflarda okutulan Türkçe ders kitabında yer alan metin öncesi hazırlık soruları, metinler ve bu metinlere bağlı etkinlikler; 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki her bir beceriye uygunluğu bakımından ayrı ayrı incelenmiştir. 2017 Programı'nda "Temel Beceriler" başlığı altında öğretim programlarında yer alan kazanımların kapsadığı temel becerilerin Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak hazırlandığı belirtilmiştir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, dijital yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade olmak üzere sekiz anahtar yetkinlik yer almaktadır. Ayrıca programda, öğretim programında yer alması gereken temel becerilerin ayrı bir başlık olarak değil; Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde üzerinde durulan sekiz anahtar yetkinlik bağlamında kazanımların içerisinde örtük bir şekilde, yine kazanımlara bağlı açıklamalarla desteklenecek nitelikte verildiği belirtilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmış, araştırma verilerinin analizinde içerik çözümlemesinden yararlanılmıştır. İnceleme sürecinin henüz devam ettiği çalışmada; birinci sınıf Türkçe ders kitabının Türkçe Öğretim Programı'nın kazandırmayı hedeflediği temel becerilerden bazılarını her metinde kapsarken bazılarına daha az yer verildiği, birtakım becerilerle belirli temalarda daha yoğun olarak karşılaşılacağı, bu anlamda becerilerin kitaba dağılımında herhangi bir dengelemeye gidilmediği öngörülmektedir. Çalışmanın bulguları tablolar halinde sunulup yorumlanacak ve elde edilecek sonuçlar bağlamında öneriler geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: Temel beceri, anahtar yetkinlik, program, Türkçe ders kitabı

The Study of National Education Ministry Primary School Turkish Course Book 1 In Terms Of the Competence and Skills Stated in 2017 Curriculum

Mehmet Kurudayıoğlu[1]

Taşkın Soysal[2]

[1]*Doç. Dr., Abant İzzet Baysal University Education Faculty, mkurudayi@gmail.com*

[2]*Doctoral Student, Abant İzzet Baysal University Education Faculty, taskinsoysal@gmail.com*

Abstract

The aim of this study is to examine "Primary School Turkish Course Book 1 Text Book" in relation to its convenience to the curriculum. By this way, we will test how the competences and skills are reflected in the Turkish text book, which was started to be taught in 2017-2018 school year. In this study every pre-text preparation questions, texts, text-related activities of the book used for the first graders were separately examined in respect to its appropriateness to each competence stated in 2017 Turkish Lesson Curriculum. In 2017 curriculum it is stated that, under the title of "Key Competences", basic competences covered by the learning outcomes of the curriculum were prepared based on Turkish Qualifications Framework. There are eight key competences in Turkish Qualifications Framework as; communication in the mother tongue, communication in foreign languages, mathematical competence and key competences in science/technology, digital competence, learning to learn, social and civic competences, sense of initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression. It is, also, stated in the curriculum that key competences that should be in the education curriculum are not presented under a separate heading; but within the competences stated in Turkish Qualifications Framework, and again with explanations based on competences. In the study document analysis as a qualitative research method was used; and for the analysis of the research data content analysis was used. In this study that is still pending; it is seen that while Turkish text book covers some of the competences aimed to be reached by the Turkish Curriculum in each text, some of them are covered less frequently; and so it is foreseen that some competences will be encountered more frequently in some themes, which shows that competences are not presented in a balanced way in the book. Findings of the research will be presented in tables and will be interpreted; also, suggestions will be developed in accordance with the findings.

Key words: Basic skill, key competence, curriculum, Turkish text book

Yeniden Yazılan Masallar: "Kırmızı Başlıklı Kız" Örneği

Pınar Bulut[1]

Yasemin Kuşdemir[2]

[1]*Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, pnrbulut06@hotmail.com*

[2]*Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr*

Özet

Masallar, çocukların dil becerilerini ve hayal güçlerini geliştiren, duygusal gelişimlerini sağlayan ve onlar tarafından en çok sevilen edebi türlerdir. Sözlü/halk edebiyatı geleneğinin bir ürünü olarak masallar içeriğindeki öğretiyi veya iletiyi dolaylı olarak ve sezdirerek vermektedir. Dünya üzerindeki farklı coğrafya ve kültürlerde yaygın olarak anlatılan masallar, dilden dile kuşaklar arasında söylenegelmiş, zaman içinde yazılı metin halini almıştır. Farklı dillere çevrilerek pek çok insan tarafından anlatılan ve okunan masalların bu özelliği onlara evrensel bir kimlik kazandırmaktadır. Pek çok ülkede, çoğunlukla toplumun geniş kesimleri tarafından okunan, bilinen veya anlatılan masallardan biri de "Kırmızı Başlıklı Kız" masalıdır. Bu araştırmanın genel amacı, Türkiye'de farklı yayınevleri tarafından yayımlanan "Kırmızı Başlıklı Kız" adlı masalın eş metinlerinin (versiyonlarının) içerik yapılarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve metinlerarası ilişkinin belirlenmesidir. Tarama modelinde tasarlanan çalışma nitel bir araştırmadır. Araştırmanın veri toplama yöntemi doküman incelemesidir. İncelenen dokümanlar "Kırmızı Başlıklı Kız" masallarıdır. Araştırma kapsamına alınan masalların belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri çözümleme yöntemi, betimsel analizdir. Masallar, ilgili çalışmalar temel alınarak araştırmacılar tarafından geliştirilen, "Masal İçeriği Değerlendirme Formu" kullanılarak incelenmiştir. Form "yapı, dil ve anlatım, metinlerarasılık, toplumsal-kültürel bağlam" olmak üzere dört ana başlıktan oluşmaktadır. Geliştirilen form uzman görüşüne sunulmuş ve uzman görüşleri doğrultusunda düzenlenerek kullanılmıştır. Tüm kitaplar iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı üç kez okunmuş, değerlendirilmiş ve her iki değerlendirme arasındaki uyum yüzdesi hesaplanmıştır. Araştırma sonunda, "Kırmızı Başlıklı Kız" adlı masalın özgün içeriği ve yeni versiyonları arasında karakter, olay örgüsü, sonuç, toplumsal-kültürel bağlam bakımından farklılıklar bulunduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: "Kırmızı Başlıklı Kız" Masalı, Masal, Metinlerarasılık, Masal İnceleme

Rewritten Folktales: The Case of "Little Red Riding Hood"

Pınar Bulut[1]

Yasemin Kuşdemir[2]

[1]*Dr., Gazi University, Gazi Education Faculty, pnrbulut06@hotmail.com*

[2]*Dr., Kırıkkale University, Education Faculty, yaseminkusdemir@kku.edu.tr*

Abstract

Folktales are the most liked literary genres by children that enhance their language skills imaginations and emotional development. As a product of the tradition of oral / folk literature, folktales convey the teaching or the message embedded in their content indirectly and implicitly. Widely narrated in different geographies and cultures around the world, folktales have been orally told across generations and have been converted into written texts over time. Folktales have been translated into different languages and thus narrated and read by many people, which gives a universal identity to them. One of the well-known and widely read folktales in many countries by large sections of the society is the "Little Red Riding Hood". The general objective of the current study is to comparatively analyze the content structures of the different versions of the "Little Red Riding Hood" published by different publishing houses in Turkey and to determine the intertextual relationship. The current study designed in the survey model is a qualitative study. The data collection method of the study is the document analysis. The documents analyzed are the "Little Red Riding Hood" folktales. Criterion sampling method was used to determine the folktales to be included in the current study. The data analysis method of the study is the descriptive analysis. The folktales were analyzed using the "Folktale Content Analysis Form" developed by the researchers on the basis of the literature on folktales. The form is constituted by four main headings "structure, language and expression, intertextuality, social-cultural context". The developed form was submitted to expert review and some adjustments were made on the basis of expert feedbacks. All the books were read three times and analyzed by the two researchers separately and the agreement rate between these two analyses was calculated. As a result of the study, it was determined that there are differences between the original content and new versions of the "Red Little Riding Hood" in terms of characters, plot, conclusion and social-cultural context.

Keywords: "Little Red Riding Hood" folktale, folktale, intertextuality, folktale analysis

İlkokul Dördüncü Sınıf Düzeyinde İnternette Arama-Anlama Stratejileri Öğretiminin Yeni Okuryazarlık Becerilerine Etkisi‡

Zeynep Aydemir[1]

Gönül Sakız[2]

[1]*Dr., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, zeynep.aydemir@marmara.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, gonul.sakiz@marmara.edu.tr*

Özet

Yeni okuryazarlıklar; yaşam standartlarımızı etkileyen bilişim teknolojilerine uyum sağlamak için, gerekli beceri, strateji ve düzenlemeleri kapsamaktadır. Bu beceriye göre internet kullanıcıları, sürekli, gelişen ve değişen bilgi yapıları karşısında kendi bilgilerini nasıl oluşturacağını, tasarlayacağını, işleyeceğini ve paylaşacağını bilen kişilerdir. Nitekim yenilenen programla birlikte ilkokul dördüncü sınıf Türkçe dersi öğretim programında yer alan "Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır"; "Bilgiye erişmek için basılı ve dijital içeriklerdeki içindekiler ve sözlük bölümünden nasıl yararlanılacağına ilişkin bilgi verilir"; "Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular." ve "Yazılı kaynakların (dergi, kitap, broşür, gazete vb.) incelenmesi ve değerlendirilmesi sağlanır." (MEB, 2017) şeklindeki kazanımlar incelendiğinde; yeni okuryazarlık becerilerine benzerlik gösterdiği görülmektedir. Çünkü bireyin bu kazanımları elde edebilmesi yeni okuryazarlık becerilerinden bilgiye ulaşma, bilgiyi araştırma, doğrulama, sentezleme ve eleştirel değerlendirme becerilerine sahip olması gerekmektedir. İnternette arama-anlamaya yönelik stratejiler; öğrencilerin bilgiyi bulma, okuma, anlama, değerlendirme, sentezleme, paylaşma ve istenileni yapma konusundaki bilinçli ve doğru davranışlarını destekleyen yardımcı unsurlar olarak tanımlanabilir. Yeni okuryazarlık becerilerinin başarılı bir şekilde geliştirilebilmesi için bireylere bu becerilerin nasıl kazandırılacağı sorusuna cevap aranmalıdır. Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf düzeyinde internette arama-anlama stratejileri öğretiminin yeni okuryazarlık becerilerine etkisini incelemektir. Araştırmanın modeli, karma yöntem araştırma desenlerinden sıralı dönüşümsel tasarımdır. Araştırmanın nicel boyutunda ön test-son test karşılaştırılmalı deneysel desen; nitel boyutunda ise olgu bilim desen tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde İstanbul ili Kadıköy ilçesi Erenköy mahallesinde bulunan bir ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim gören 28 öğrenci oluşturmaktadır. Asıl uygulama toplam 10 haftada (24 saat) tamamlanmıştır. Uygulamada yeni okuryazarlık becerilerini destekleyen internette arama-anlama stratejilerinin öğretimi gerçekleştirilmiştir. Beceri ve stratejilerin öğretiminde kademeli sorumluluk aktarımı modeli temel alınmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda öğrencilerin başarı düzeylerini tespit edebilmek amacıyla Kingsley'in uyarlama yaparak kullandığı ORCA (Online Reading Comprehension Assessment-Elementary/İlkokul Düzeyinde Elektronik Okuduğunu Anlamanın Değerlendirilmesi) isimli ölçme aracından faydalanılarak araştırmacılar

‡ Bu çalışma, ilk yazarın yürüttüğü doktora tezinin bir parçasıdır. Tezin birinci danışmanlığını uzun bir süre yürüten merhum Doç. Dr. Murat AŞICI'yı rahmetle anıyoruz.

tarafından geliştirilen *Yeni Okuryazarlık Becerileri Rubriği* ve nitel boyutunda ise *öğrenci günlükleri* ve *özdeğerlendirme formu* kullanılmıştır. Öğrencilerin kademeli sorumluluk aktarımı modeli kullanılarak verilen internette arama-anlama stratejileri eğitimine yönelik ön test-son test puanları incelendiğinde, son test lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılaşma gözlemlenmiştir. Yeni okuryazarlık becerilerinden bilgiye ulaşma, bilgiyi araştırma, eleştirel değerlendirme, doğrulama ve sentezleme becerisine ait ön test puanları ile son test puanları arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Öğrencilerin yeni okuryazarlık becerileri; cinsiyete, bilgisayara sahip olma durumlarına, tablete sahip olma durumlarına, tablet-bilgisayar kullanma sıklığına, bilgisayar kullanma amacına ve internet ilgilerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Bunun yanında, yeni okuryazarlık becerileri son-test puanları öğrencilerin günlük bilgisayarda zaman geçirme durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşırken, eleştirel değerlendirme becerisi öğrenciler tarafında eğitim öncesi ve sonrasında bir değişim göstermemiş, her iki zaman diliminde de zor olarak nitelendirilmiştir. Bilgiye ulaşma becerisi eğitim öncesi öğrenciler tarafından zor olarak algılanırken, eğitim sonrası bu algı olumlu yönde değişime uğramıştır. Araştırma becerisi öğrencilerin eğitim öncesi ve sonrasında da kendilerini başarılı olarak gördükleri bir beceridir. Bilgiye ulaşma ve sentezleme becerisinde ise öğrenciler eğitim öncesinde kendilerini başarılı görmezken, eğitim sonrası bu algı olumlu yönde değişime uğramıştır. Öğrencilerin yeni okuryazarlık becerilerinin verilen eğitim ile geliştiği görülmüştür. Öğrencilerin araştırmanın hem nitel hem de nicel boyutunda, araştırma ve bilgiye ulaşma becerilerine yönelik özdeğerlendirme ve başarı puanlarının yüksek; doğrulama, eleştirel değerlendirme ve sentezleme becerisi gibi üst düzey becerilerin ise gelişim aşamasında olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Yeni okuryazarlık becerileri, internette arama-anlama stratejileri, kademeli sorumluluk aktarımı modeli, karma model

The Impact of Search-Comprehension Strategies on Internet Instruction on New Literacy Skills at Fourth Grade in Primary School[4]

Zeynep Aydemir[1]

Gönül Sakız[2]

[1]Dr., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, zeynep.aydemir@marmara.edu.tr

[2]Assoc .Prof. Dr., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, gonul.sakiz@marmara.edu.tr

Abstract

New literacy includes the skills, strategies and regulations necessary to adapt to the information technologies that affect our living standards. According to this skill, internet users are people who know how to create, design, process and share their knowledge in the face of constant, evolving and changing information structures. As a matter of fact, with the renewed program, "effective use of information resources" which is included in the curriculum of the fourth grade Turkish lesson in elementary school; "Information on how to use the contents and dictionary section in printed and digital content to access the information", "Questions about the reliability of information resources." and "Examining and evaluating written sources (magazines, books, brochures, newspapers, etc.) is provided" (Ministry of National Education, 2017). These criteria show similarities with new literacy skills. That is because the individual must have access to accessing information, research for information, verification, synthesizingcritical and evaluation from new literacy skills in order to achieve these gains. Search-comprehension strategies on the internet can be defined as auxiliary elements that support the conscious and correct behavior of students in reading, comprehension, evaluating, synthesizing, sharing and doing what's requested. For the successful development of new literacy skills, the question of how these abilities could be achieved should be answered. The purpose of this research was to examine the effect of the instruction implemented for the development of the search-comprehension strategies on the internet on new literacy skills of the fourth grade elementary school students. The model of the research was sequential transformational of mixed methodology designs. In the quantitative dimension, pre- and post-test comparative experimental pattern and in the qualitative dimension case study design was selected. The study group was consisted of 28 fourth grade elementary school students. The school was located in Erenköy Quarter of Kadıköy District in Istanbul. The study was implemented in the Spring term of 2015-2016 academic year. The actual study was completed in 10 weeks (24 hours) in total. During the implementation period, the instruction of search-comprehension strategies on the internet supporting new literacy skills was carried out. Gradual release of responsibility model was used as the baseline in the instruction of the skills and strategies. For the quantitative aspect of the study, New Literacy Skills Rubric developed by the authors using Kingsley's adapted ORCA (Online Reading Comprehension Assessment) was used to determine students' achievement level. For the qualititive

[4] This research is part of the first author's doctoral dissertation We commemorate Assoc. Prof. Dr. Murat AŞICI who served as the first advisor of this dissertation for long time.

aspect of the study, students' diaries and self assessment form were used. The statistically significant difference were found between the pre- and the post-test scores of the following new literacy skills: Accessing information, research for information, critical evaluation, verification and synthesizing. The students' new literacy skills did not differ statistically significantly based on gender, having computer, having tablet, the frequency of the use of tablet-computer, the purpose of computer use and interest in internet. However, new literacy skills post-test scores show statistically significant difference based on daily time spent at computer. Critical evaluation skill was perceived as a difficult skill both before and after the instruction. The skill of accessing information was also perceived as difficult before the instruction while the perception changed positively after the instruction. The students found themselves successful at the skill of researching both before and after the instruction. Besides, the students did not find themselves successful at accessing information and synthesizing skills before the instruction. The perception changed positively after the instruction. It was found that the students's new literacy skills were improved with the given training. Both the qualitative and the quantitative dimensions of the research showed that the students had high self-evaluation and achievement scores in, accessing information and research for information skills. On the other hand, high-level skills such as verification, critical evaluation and synthesizing skills seemed to be in the developmental stage. Suggestions for researchers and practitioners were provided based on the research findings.

Keywords: New literacy skills, search-comprehension strategies on internet, gradual release of responsibility model, mixed model

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama Becerilerine Eğitsel Oyunların Etkisi

Süleyman Erkam Sulak[1]

Adem Karaoğlu[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erkamsulak@gmail.com*

[2]*Sınıf Öğretmeni, MEB, adem.karaoglu@gmail.com*

Özet

Eğitim öğretim uygulamalarında sıklıkla kullanılan dinleme becerisinin, ilkokullarda sadece öğrencilerin pasif olarak öğretmenini dinlemesi şeklinde ele alındığını görmekteyiz. Dinleme becerisinin geliştirilmesi için ilkokul Türkçe ders kitaplarında etkili yöntem ve tekniklere yer verilmelidir. Öğrencinin aktif bir dinleyici olarak dinlediğini anlaması, sentezlemesi, değerlendirmesi ve dinlerken zevk alması için kullanılabilecek etkili tekniklerden biri de eğitsel oyunlardır. Bu araştırma ile eğitsel oyunların ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin dinlediğini anlama becerilerine etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, araştırmada ön-test ve son-test kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Araştırma verileri, Bulut (2013) tarafından geliştirilen "Dinlediğini Anlama Testi-DAT" ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grupları rastgele (random) yoluyla belirlenmiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ordu ili Çaybaşı ilçesinde bulunan İlküvez İlkokulu 4.sınıf öğrencileri deney grubu, Korgan ilçesinde bulunan Çamlı 75. Yıl İlkokulu'nda öğrenim gören 4.sınıf öğrencileri kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubunda 33, kontrol grubunda 32 öğrenci, toplamda ise 65 öğrenci ile çalışma gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin dinlediğini anlama düzeylerini belirlemek amacıyla 2017-2018 yılında MEB 4. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan "Cambaz Ali" adlı öyküleyici ve "Bale Düşleri" adlı bilgilendirici iki metin seçilmiştir. Metinler, ses kaydı üzerinden, sınıf öğretmenleri tarafından deney ve kontrol grubundaki öğrencilere dinletilmiştir. Araştırma, deney grubunda 5 hafta süreyle eğitsel oyun tekniğiyle düzenlenmiş ders planlarıyla, kontrol grubunda ise öğretmen kılavuz kitabındaki dinleme alanı yönergeleri doğrultusunda planlanarak yürütülmüştür. Araştırmada elde edilen verilerin analizi için ise SPSS programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin ön test puan ortalamaları arasında istatiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Eğitim uygulamaları sonucunda, son-test puanları karşılaştırıldığında; deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu sonuç, eğitsel oyun tekniğiyle yapılan eğitimin öğrencilerin dinlediklerini anlama becerilerini geliştirdiğini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Dinleme, Dinlediğini Anlama Becerisi, Eğitsel Oyun

The Effect of Educational Games on the Listening Comprehension Skills of Primary School 4th Grade Students

Süleyman Erkam Sulak[1]

Adem Karaoğlu[2]

[1]*Assist. Prof, Ordu University, Faculty of Education, erkamsulak@gmail.com*

[2] *Primary School Teacher, MEB, adem.karaoglu@gmail.com*

Abstract

We observe that listening practice, which is frequently used in teaching and learning practices, is handled in a way that only students listen passively to teachers in primary school. Effective methods and techniques should be included in primary school Turkish textbooks for the development of listening skills. One of the effective techniques that can be used to understand, listen, synthesize, evaluate and listen to as an active audience is educational games. The aim of this research is to determine the effects of educational games on the listening comprehension skills of 4th grade students in primary school. For this purpose, semi-experimental model with pre-test and post-test control group was used in the research. The research data were collected with the "Listening Comprehension Test-DAT" scale developed by Bulut (2013). The study groups of the study were determined randomly. The experimental group of the 4th grade students of İlküvez Primary School in Çaybaşı district of Ordu province in 2017-2018 academic year was determined, as the control group of 4th grade students who are educated in Atatürk primary school in the Korgan district. 33 students in the experimental group, 32 students in the control group and 65 students in total were studied. In order to determine the level of listening comprehension of the students, two narration and expository text named "Cambaz Ali" and "Bale Dreams" in the 4th grade Turkish textbook of the Ministry of National Education were selected in 2017-2018. The texts were recorded to the students in the experimental and control groups by primary school teachers via voice recording. The research was conducted in the experimental group with the lesson plans organized by the educational game technique for 5 weeks and in the control group by the teacher in the direction of the listening area guidelines in the guide book. For the analysis of the data obtained in the study, SPSS program was used. As a result of the research, there was no statistically significant difference between the pre-test scores of the students in the experiment and control groups. As a result of training applications, when the post-test scores are compared; a statistically significant difference was found in favor of the experimental group. This result shows that the education made by the educational game technique improves the students listening comprehension skills.

Key Words: Listening, Listening Comprehension, Educational Game

Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde Öğrencilerine Üstbilişsel Okuma Stratejilerini Kullandırma Düzeylerinin İncelenmesi

Gökhan Özsoy[1]

Süleyman Erkam Sulak[2]

Abdullah Behriz[3]

[1]*Doç. Dr., Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gozsoy@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erkamsulak@gmail.com*

[3]*Sınıf Öğretmeni, MEB, abehriz@hotmail.com*

Özet

Sürekli gelişen ve değişen bilgiye ulaşmanın, sahip olunan bilgiyi sürekli güncellemenin en temel yollarından birisi okumaktır. Sahip olunan bir bilgiyle diğerleri arasında bağlantılar kurma eylemi olan okuma; neyi, niçin, ne kadar ve nasıl okuyacağını bilmeyi gerektirir. Üstbilişsel okuma stratejileri, öğrencinin okuma sürecini nasıl planlayacağı, nasıl izleyip düzenleyeceğine, nasıl değerlendireceğine ve bütün bunları nasıl sistemli şekilde kullanacağına ilişkin taktikleri içermektedir. Okuma ve okuduklarını anlama sürecinde, bireyin üstbilişsel okuma stratejilerini bilmesi ve bu stratejilere ilişkin uygulama basamaklarını yerine getirmesi bu süreci etkin kılmaktadır. Öğretmenlerin, üstbilişsel okuma stratejilerini bilen ve karşılaştığı problemlerde bu stratejileri kullanarak çözüm yolu arayan bireyleri yetiştirmesi beklenmektedir. Üstbilişsel okuma stratejilerini öğrencilere öğretme ve bu stratejileri kullandırma konusunda en yetkin kişiler öğretmenlerdir. Tarama modeli yaklaşımı kullanılarak yürütülen bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin derslerinde öğrencilere üstbilişsel okuma stratejilerini kullandırma düzeylerini belirlemektir. Bu amaçla, Özen ve Durkan (2016) tarafından geliştirilen "Üstbilişsel Okuma Stratejileri Kullandırma Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ordu ilinde görev yapan 132 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Anket verilerinden katılımcı öğretmenlerin üstbilşsel okuma stratejilerini kullandırma düzeyleri, cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, eğitim durumu, okutulan sınıf mevcudu, okutulan sınıf değişkenlerine göre SPSS 20 istatistik programı yardımıyla analiz edilmiştir. Verilerin analizinde frekans, yüzde, ortalama, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi ANOVA kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiğinde; sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde üstbilişsel okuma stratejilerini öğrencilerine kullandırma düzeylerinin orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Okuma Stratejileri, Üstbilişsel Okuma Stratejileri

Examination of Levels of Using Metacognitive Reading Strategies on the Students of the Primary School Teachers in Turkish Lessons

Gökhan Özsoy[1]

Süleyman Erkam Sulak[2]

Abdullah Behriz[3]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Ordu University, Faculty of Education, gozsoy@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Ordu University, Faculty of Education, erkamsulak@gmail.com*

[3]*Primary School Teacher, MEB, abehriz@hotmail.com*

Abstract

One of the most basic ways of achieving constantly developing and changing knowledge, to keep the information you have is to constantly update is to read. Reading which is the act of establishing connections between the possessed knowledge and the others; it requires knowing what, why, how and how to read it. Metacognitive reading strategies include tactics about how the student will plan, monitor and evaluate the reading process, and how to use them systematically. In the process of understanding what you read and read, it is effective for the individual to know metacognitive reading strategies and fulfill the steps of implementation for these strategies. Teachers are expected to raise individuals who are familiar with metacognitive reading strategies and who are seeking solutions using these strategies in problems they encounter. Teaching of metacognitive reading strategies to students and the most competent people in the use of these strategies by students. The main purpose of this research, conducted using the screening model approach, is to determine the level of primary school teachers' use of metacognitive reading strategies in their lessons. The number of studies in which primary school teachers have used metacognitive reading strategies for their students and examines teaching practices in terms of various variables is very small. It is aimed that this research will serve to fill such a void. For this purpose, "Scale of Metacognitive Reading Strategies" developed by Özen and Durkan (2016) was used. The research was carried out with the 132 primary school teachers working in Ordu province in the academic year of 2017-2018. From the questionnaire data, the level of using participative teachers' strategies of reading metacognitive reading was analyzed by SPSS 20 statistical program according to gender, age, professional experience, educational status, number of students in the class variables and descriptive statistical results were tabled and interpreted. Frequency, percentage, mean, independent sample t-test, and one-way analysis of variance ANOVA were used in the analysis of the data. When the findings obtained in the research are evaluated; it has been reached that the level of using the metacognitive reading strategies of the primary school teachers in the Turkish lessons to their students is moderate.

Key words: Primary school teacher, reading strategies, metacognitive reading strategies

Öğretmen Adaylarının Okuma Güçlüğü, Tespiti ve Giderilmesine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi

Zehra Esra Ketenoğlu Kayabaşı

Arş. Gör., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eketenoglu@kastamonu.edu.tr

Özet

Okumada yaşanan güçlükler nedeni ile bireyler farklı alanlarda da başarısız olabilmektedirler. Bu nedenle sınıf öğretmeni adaylarının okuma becerisine ilişkin farkındalıklarını artırarak, okuma güçlüklerine müdahale edebilme becerilerini kazandırmak, özellikle okuma güçlüğü yaşayan öğrenciler açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının okuma güçlüğü hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Çalışmada nitel yöntem kullanılmıştır. Katılımcı grubu Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı dördüncü sınıf öğrencileri arasından gönüllülük esasına göre belirlenmiş 89 öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcıların araştırmaya dahil edilme sürecinde özel eğitim dersini almış olma şartı aranmıştır. Verilerin toplanmasında nitel veri toplama tekniklerinden biri olan yazışma tekniğinin anket formu kullanılmıştır. Anket, Kişisel Bilgi Formu ve araştırmanın amacına yönelik soruları içeren iki bölümden oluşmaktadır. Ankette yer alan dört soru farklı boyutları belirlemek için araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Bunlar; öğretmen adaylarının okuma güçlüğü kavramına ilişkin bilgileri, okuma güçlüğünün nedenlerine ilişkin bilgileri, okuma güçlüğünü nasıl tanıyabileceklerine yönelik görüşleri ve okuma güçlüğü ile nasıl başa çıkabileceklerine ilişkin görüşlerini tespit etmeye yöneliktir. Elde edilen veriler betimsel analiz yapılarak değerlendirilmiştir. Analiz sonuçlarına katılımcıların en fazla tekrarladıkları kodlar gözetilerek yer verilmiştir. Okuma güçlüğünün ne olduğuna ilişkin; 15 katılımcı kelimeleri iyi telaffuz edememe, 13 katılımcı harfleri tanıyamama, 11 katılımcı okuduğunu anlayamama, 10 katılımcı akranlarından geride okuma ve 10 katılımcı okurken zorlanma olarak tanımlamıştır. Okuma güçlüğünün nedenlerinin neler olabileceğine yönelik; 20 katılımcı kalıtım, 18 katılımcı zihinsel yetersizlik, 14 katılımcı öğretmen ilgisizliği ve 13 katılımcı ailenin ilgisiz tutumunun neden olabileceğini belirtmiştir. Katılımcılara yöneltilen okuma güçlüğünü nasıl tanırsınız sorusuna ilişkin; 48 katılımcı metin okuması yaptırarak, 21 katılımcı ise akranlarından geri kaldığında okuma güçlüğü yaşayan öğrenciyi tanıyabileceğini ifade etmiştir. Son olarak katılımcılara yöneltilen okuma güçlüğü ile nasıl başa çıkabilecekleri sorusuna yönelik; 22 katılımcı birebir ilgilenerek, 20 katılımcı aile ile iletişime geçerek, 18 katılımcı özel zaman ayırarak ve 12 katılımcı ise okuma etkinlikleri yaparak okuma güçlüğü ile başa çıkabileceklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar sözcükler: Okuma güçlüğü, Sınıf öğretmeni adayları görüşleri, Nitel araştırma

Determination of Teacher Candidates' Views Regarding Reading Difficulty, Definition and Solution

Zehra Esra Ketenoğlu Kayabaşı

Res Assist. Kastamonu University Faculty of Education, eketenoglu@kastamonu.edu.tr

Abstract

Reading difficulties, individuals may fail in other areas. Therefore, raising awareness of primary teacher candidates in reading ability and gaining the ability to intervene to reading difficulties have of great importance especially in terms of students who have reading difficulties. In this study it was aimed that determining the views of teacher candidates who educated in fourth grade of Division of Classroom Instruction Education concerning reading difficulty. 89 fourth grade students of Division of Classroom Instruction Education, Faculty of Education in Kastamonu University participated in the study. Participants were required to have a special education course in the process of being included in the study. The data were collected by using the questionnaire form of correspondence technique which among qualitative data collection technics. The questionnaire has four questions, was created by researchers to intend to determine different dimensions. These are, information related to concept of reading difficulty, information related to reasons of reading difficulty, views on how to recognize the reading difficulty and to determine how they can cope with reading difficulty. The obtained data was evaluated by descriptive analysis. Participants answered the question with related to concept of reading difficulty; words of well not pronounce (15 participants), the inability recognize the letters (13), difficulty in reading comprehension (11 participants), behind his/her peers in reading (10 participants) and difficult to read (10 participants). Participants answered the question with related to reasons of reading difficulty; genetic (20 participants), mental deficiency (18 participants), indifference of teacher (14 participants) and indifference of family (13 participants). Participants answered with related to how to recognize the reading difficulty; text reading (48 participants) and behind his/her peers in course (21 participants). Finally, participants expressed how they can cope with reading difficulty; by caring one to one (22 participants), communicating with the his/her family (20 participants), by taking private time (18 participants) and by reading activities (12 participants).

Key words: Reading difficulty, Primary teacher candidates, Qualitative research

5. Sınıf Öğrencilerinin Sevdiği Oyunlar Üzerine Bir Araştırma

Yıldız Yenen Avcı

Dr., MEB, y_yenen@hotmail.com

Özet

Oyunlar; çocukların eğlenmesini, öğrenmesini sağlayan, psiko-motor becerilerinin ve yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olan, yaratıcılıklarını, dil gelişimini ve zihinsel becerilerini destekleyen bütün aktivitelerdir. Oyunun çocukların gelişiminde önemli bir yere sahip olması ve 2017 Türkçe Öğretim Programı'nda yer verilmesi öngörülen temalardan biri olması öğrencilerin oyun tercihlerini ortaya koyacak bir araştırma yapmayı gerekli kılmıştır. Bu çalışmada 5. sınıf öğrencilerinin en sevdiği oyunlar tespit edilmeye çalışılmış; bu amaç kapsamında bu oyunları sevme nedenleri üzerinde durulmuştur. Ayrıca oyunlarda kullanılan araçların neler olduğu ve bu oyunları günlük kaç saat oynadıkları araştırılmıştır. Araştırma durum çalışması desenindedir. Veriler 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı içinde Aydın ili Efeler ilçesinde MEB'e bağlı ortaokullarda okuyan 203 öğrencinin görüşlerinden hareketle elde edilmiştir. Öğrencilerin 94'ü kız, 109'u ise erkektir. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan kız öğrencilerin toplam 28 oyun hakkında görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Bu oyunlardan 19'u harekete dayalı, 5'i durağan ve 4'ü ise dijital (sanal) oyundur. Saklambaç, kız öğrencilerin en sevdiği oyundur. Erkek öğrenciler ise toplam 24 oyun hakkında görüş belirtmişlerdir. Bu oyunlardan 9'u harekete dayalı, 5'i durağan ve 10 tanesi ise dijital (sanal) oyundur. Futbol, erkek öğrencilerin en sevdiği oyun olsa da öğrencilerin tercih ettiği sanal oyunların önemli bir kısmının öldürmeyi eğlenceli hale getiren bir nitelikte olduğunu söylemek mümkündür. Araştırma sonucunda, öğrencilerin büyük bir kısmının harekete dayalı oyunları sevdiği, bu oyunları eğlenceli buldukları için tercih ettikleri; futbol, voleybol gibi sporsal etkinlikleri de oyun olarak değerlendirdikleri görülmüştür. Ayrıca erkek öğrencilerin şiddet içerikli dijital oyunlara yöneldiği, topun en çok tercih edilen oyun aracı olduğu, çocukların genel olarak arkadaşlarıyla birlikte oynadığı ve erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla oyuna daha çok vakit ayırdığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Öğrencilerin tercih ettiği oyunlar, oyunun tercih edilme nedeni, oyun aracı, oyunun oynanma süresi

A Research on the Games that Fifth-Grade Students Like

Yıldız Yenen Avcı

Dr., MEB, y_yenen@hotmail.com

Abstract

Games; are activities that help children to have fun, learn, assists the development of psycho-motor skills and their talents, supports their creativity, language development and mental skills. It is necessary to carry out a research that will reveal the game preferences of the students which have an important place in the development of children and as one of the themes to be mentioned in the 2017 Turkish Curriculum. In this study, the most popular games of the 5th grade students were tried to be determined; the reasons for liking these games are emphasized. It also explores what tools used in games and how many hours they play per day. Research is made in the case study pattern. Data were obtained from the views of 203 students who were enrolled in secondary schools in the province of Efeler, Aydın during 2017-2018 Education –Teaching. Ninety-four of the students are females and 109 are males. Content analysis was used to analyze the data. It was determined that the girls who participated in the research gave opinions about 28 games in total. Nineteen of these games are based on action, 5 are static and 4 are digital (virtual). Hide and seek is the girl's favorite game. Male students gave opinions about a total of 24 games. Nine of these games are based on action, 5 are static and 10 are digital (virtual). Although football is the favorite game of male students, it is possible to say that a significant part of the virtual games preferred by the students is a quality that makes it fun to kill. As a result of the research, a large part of the students liked motion-based games, and they preferred these games because they found them fun; they also consider sports like soccer, volleyball, and so on as a game. It has also been found that male students are directed to violent content digital games, ball is the most preferred gaming tool, children play with their friends in general, and male students spend more time in the game than girls.

Key Words: The games preferred by the students, the reason for preferring the game, the game tools, game duration

Necati Tosuner'in Öykülerinde Ebeveyn Tutumları

Esma Kadizade[1]

Bekir Yıldız[2]

[1]*Doç. Dr. Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esma-dumanli@hotmail.com*

[2]*Doktora Öğrencisi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, yildizbekir086*

Özet

Çocuklar için oluşturulmuş hikaye, roman, masal, şiir gibi yazınsal ürünler, çocuğun kişilik gelişimine, hayal dünyasına, duygu ve düşüncelerinin gelişimine önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır. Çocukların kişilik özelliklerinin geliştirilmesi, değer yargılarının öğretilmesi ve birtakım olumlu davranışların kazandırılmasında onun okuduğu kitapların vazgeçilmez bir yeri vardır. Çocuk okuduğu kitaplarda kendisi için doğru rol model olabilecek kahramanları tanıması, anne, babaya ilişkin fikirler geliştirmesi, yakın çevresine yönelik izler bulabilmesi gerekir. Çocuk ebeveyn tutumlarına ve onlardan edindiği izlenimlerle davranış becerilerini geliştirmektedir. Yazar Necati Tosuner'in eserinin incelendiği bu araştırmanın amacı, eserlerde yer bulan ebeveyn tutum modellerini incelemek, çocuğun kişilik gelişimini sağlayıcı veya engelleyici ebeveyn tutumlarını ne ölçüde kullandığını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda alan yazında yer alan ebeveyn tutumlarına yönelik kuramlar incelenmiştir. Yazar Necati Tosuner'in üç adet çocuk hikayesi, iki adet çocuk romanı ve altı adet hikaye kitabı olmak üzere toplam on bir kitabı incelenmiştir. İnceleme sonucunda sekiz eserinde belirgin ebeveyn tutumlarına rastlanırken, üç eserinde de herhangi bir ebeveyn tutumuna rastlanmamıştır. Nitel yaklaşıma uygun olarak desenlenen çalışmada doküman inceleme yoluyla toplanan veriler, betimsel analiz yapılarak çözümlenmiştir. Ebeveyn kavramının toplumdan topluma, kültürden kültüre çeşitlilik arz ettiği günümüzde anne ve babanın yanında dede ve ninenin hatta dayı, amca, teyze ve halanın da ebeveyn olabileceği düşünülerek değerlendirilmeye tabi tutulmuştur. Bu araştırmamızda anne, baba, dede, nine, teyze, hala, amca ve dayı rolünde olan kahramanların yedi temel ebeveyn tutum modelleri (Demokratik ebeveyn, aşırı koruyucu ebeveyn, aşırı baskıcı ebeveyn, çocuk merkezli ebeveyn, ilgisiz ve kayıtsız ebeveyn, dengesiz ve kararsız ebeveyn, güven verici, destekleyici, hoşgörülü ebeveyn) açısından değerlendirilmiştir. Yazar eserlerinde en sık olarak *Aşırı Koruyucu Ebeveyn Tutumu, Demokratik Ebeveyn Tutumu ve* Güven *Verici, Destekleyici, Hoşgörülü Ebeveyn Tutumu'na* yer verdiği görülmüştür. *İlgisiz ve Kayıtsız Ebeveyn Tutumu*'nu ise hiç kullanmadığı görülmüştür.

Anahtar Kavramlar: Ebeveyn tutum modelleri, Necati Tosuner, hikaye

The Parents' Attitudes on Necati Tosuner's Child Books

Esma Kadizade[1]

Bekir Yıldız[2]

[1]*Assoc. Prof. Mersin University, Education Faculty, esma-dumanli@hotmail.com*

[2]*Phd Candidate, Çukurova University, yildizbekir086*

Abstract

According to the social learning theory, one of the important steps that the learning occurs in an individual is to take someone as models. The child knows the heroes on the fictional books that they can take them as the correct models. Firstly, they develop the ideas related to the mother and father, and then, they seek the traces related to their inner circle. The child books have a great contribution for the development of children's personality, teaching the value judgments and gaining the positive behaviors with these aspects. The research goal is to review the parents' attitude models on Necati Tosuner's book, to determine what an extent the parents' attitude swhich provide the child's personal development or prevent it are used on the fictional texts. In this purpose, the searches about the parents' attitude son the literature review have been reviewed. Necati Tosuner's books with the names of " Keleş Osman, Dur Bakalım Petek, Kitabın Adı, Arda'nın Derdi Ne?, Dayım Balon Olmuş, Necati Tosuner Sokağı, Güneş Giderken, Kambur, Özgürlük Masalı, Çılgınsı, Susmak Nasıl da Yoruyor İnsanı have been included into the research via the simple random sampling. The data which has been collected through the document review which is one of the qualitative research methods has been analyzed with the descriptive analysis. The heroes' parental attitude models on the books have been reviewed in terms of seven codes (1- Democraticparent, 2- Excessive preservative parent, 3- Excessive oppressive parent, 4- Child-centered parent, 5- Disinterested or indifferent parent, 6- Immoderate and indecisive parent, 7- Reassuring, supportive, tolerantparent). As a result of the review, the certain parental attitudes are seen on his eight works while there are not any parental attitudes on his three works. Then, the frequency values have been calculated and the codes have been interpreted. It has been seen that the author includes mostly *Excessive Preservative Parental Attitude (f;6), Democratic Parental Attitude (f;6),* and *Reassuring Supportive, Tolerant Parental Attitude (f;4)* on his works. It has been seen that he doesn't use *Disinterested and indifferent parental attitude.* Consequently, it can be concluded that the children of parents who have the tolerant, reassuring, supportive, democratic attitudes grow as the individuals who are self-reliant, easy goin, creative, with the developed social skills, while the children of parents who are the excessive preservative parents grow as the people who can't protect themselves, whose skills to make a decision are not developed, can not do their own duties.

Key Words: Social learning theory, the parents' attitude models, Necati Tosuner, story

İlkokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Hatice Vatansever Bayraktar[1]

Meliha İşleyen[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, hatice.bayraktar@izu..edu.tr*

[2]*MEB Öğretmen, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi*

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama öz yeterlik algılarının ne düzeyde olduğu ve çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilinde ilkokul 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise İstanbul ilinde Küçükçekmece, Avcılar, Beylikdüzü ve Bağcılar ilçelerinde ilkokul 2, 3 ve 4 sınıfta öğrenim gören toplam 1218 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgiler Formu ve "Okuduğunu Anlama Öz Yeterlik Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeklerin uygulamaları 2017-2018 eğitim öğretim yılının ikinci döneminin başlarında gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS kullanılmıştır. Demografik veriler için betimsel istatistik yöntemlerinden yüzde ve frekans hesaplanmıştır. Ayrıca veriler T Testi ve ANOVA ile analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda ilkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama öz yeterlik algılarının toplam ortalamalarına göre yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. İlkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama öz yeterlik algıları cinsiyet, okul öncesi eğitim alıp almama, kendine ait bir kitaplık olup olmama, hergün kitap okuyup okumama, birinci dönem Türkçe Dersi başarı notu, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve baba mesleği değişkenlerine göre istatiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu anlamlı farklılık kız öğrenciler, okul öncesi eğitimi alanlar, kendine ait kitaplığı olanlar, hergün kitap okuyanlar, kitap okumayı zevkli olduğunu düşünenler lehinedir. İlkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama öz yeterlik algıları sınıf düzeyi ve anne mesleği değişkenine göre istatiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektir.

Anahtar Kelimeler: okuma, anlama, okuduğunu anlama, özyeterlik, ilkokul

Investigation of The Self-Efficacy Perception of The Reading Comprehension of Primary School Students

Hatice Vatansever Bayraktar[1]

Meliha İşleyen[2]

[1]*Assist. Prof., İstanbul Sabahattin Zaim University, Faculty of Education,* *hatice.bayraktar@izu..edu.tr*

[2]*MEB, Primary Scool Teacher, İstanbul Sabahattin Zaim Universtiy, Master Student*

Abstract

The purpose of this study is to examine the level of self-efficacy perceptions of primary school students reading comprehension, and whether they differ according to various variables. Descriptive screening model was used in the study. The universe of the research is composed of primary school students in primary, 2nd, 3rd and 4th class in Istanbul. The sample of the study is composed of 1218 primary school students in the provinces of Küçükçekmece, Avcılar, Beylikdüzü and Bağcılar in İstanbul who study 2nd, 3rd and 4th class in primary schools. Personal Information Form and "Perception of Self Self-Efficacy Reading Comprehension Scale" were used as data collection tool in the study. The implementation of scales was carried out in the beginning of the second semester of the academic year 2017-2018. SPSS was used in the analysis of the data. For demographic data, percentage and frequency are calculated from descriptive statistical methods. Also, T test and ANOVA are employed for data analysis. As a result of the data analysis, it was seen that the self-efficacy perceptions of reading comprehension of the primary school students were high level according to the total average. The self-efficacy perception of reading comprehension of primary school students were statistically significantly different according to gender, whether or not they had pre-school education, whether they had their own bookshelves, they are reading books every day, the first semester Turkish course achievement score, mother education status, father education status and father profession. This significant difference is favored by girls, preschoolers, those who have their own library, those who read books every day, and those who think books are a pleasure to read. The perceptions self-efficacy of reading comprehension of primary school students did not show statistically significant difference according to class level and maternal profession variable.

Keywords: empathy, empathic tendency, problem solving skills, primary school

Resimli Çocuk Kitaplarının Türkçe Öğretim Sürecine Entegrasyonu: Bir Örnek Uygulama

Yasin Döğmeci[1]

Esra Güray[2]

[1]*Öğretmen, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Enstitüsü, yasindmci@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Enstitüsü esraguray54@gmail.com*

Özet

Kitaplar eğitim-öğretim ortamlarında kullanılan en önemli materyallerden biridir. Bilgi alma, estetik zevk alma gibi amaçlarla kullanılan kitaplara, yaşantının her evresinde başvurmaları için çocukları titizlikle seçilmiş nitelikli kitaplarla karşılaştırmak önemlidir. Çocukların ilk tanıdığı kitaplar olan resimli çocuk kitapları, metinleri resimlerine oranla daha az ve kısa kitaplardır. Özellikle erken yaşlara hitap eden bu kitapların, etkili bir şekilde kullanıldığında, çocuklara kitap okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırdığı ve bununla beraber birçok okuryazarlık becerisini geliştirdiği, çocukların fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel ve dil gelişimlerine katkı sağladığı, aynı zamanda kültürel, kişisel ve estetik olarak da olumlu deneyimler kazandırdığı yapılan araştırmalarla ortaya konmaktadır. Bu anlamda resimli çocuk kitaplarının ilkokul düzeyinde ki derslere entegre edilmesi öğretim programlarındaki kazanımlara ulaşılması, ders etkililiğinin artması açısından oldukça önem arz etmektedir. Özellikle sınıf öğretmenleri resimli çocuk kitaplarını eğitim- öğretim sürecine dâhil edip, sınıf ortamını zenginleştirme noktasında donanımlı olmalıdır. Ülkemizde resimli çocuk kitaplarının, öğretim sürecine dâhil edilmesi hususunda yapılan çalışmalar yetersizdir. Bu araştırmada resimli çocuk kitaplarının ilkokul 1, 2, 3 ve 4. Sınıf Türkçe derslerine entegrasyonuna yönelik örnek uygulamalara yer verilmiştir. Bu amaç doğrultusunda her sınıf düzeyinde seçilen, toplamda 4 resimli çocuk kitabının Türkçe dersi sürecine nasıl dâhil edileceği, kitabın kullanım öncesi, sırası ve sonrasında hangi etkinliklerin kullanılacağı ve kazanımlara ne düzeyde ulaşılabileceğine örnek uygulamalarla yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Resimli çocuk kitabı, kazanım, Türkçe öğretim programı

The Integration of Children's Picture Books to the process of Teaching Turkish: A Sample Application

Yasin Döğmeci[1]

Esra Güray[2]

[1]*Teacher, Gazi University Institute of Education, yasindmci@gmail.com*

[2]*Mastering Student, Gazi University Gazi Institute of Education esraguray54@gmail.com*

Abstract

Books are of the most important materials to use in the environment of education and teaching. It's important to introduce meticulously selected books so as to gather information or aesthetical pleasure to the children so that they will be able to use them as reference. The picture books, the very first books that children meet in their lives, include less or shorter text in comparison with the later ones. These books especially appealing to the early ages were proven by research to have supplied children with the habit and love of reading books; besides, enhancing the ability of literacy, contributing to the physical, social, emotional, cognitive and linguistic improvement of the children if used effectively. In this sense, it is highly important to integrate children's picture books with the courses at the level of primary education for the purpose of reaching the learning outcome of the training program in terms of enhancing the facility of the courses. Especially the form teachers (classroom teachers) should be well equipped in adapting and involving these books into the process of education and training so as to enrich the classroom environment. There is inadequate progress in both national and internetional fields. In this research, the sample applications of integration for Turkish Courses of 1st, 2nd , 3rd and 4th graders were dealt with. In accordance with this aim, four Picture books were selected and sample applications were studied as to how these books should be included in the process of Turkish course; how the activities before, during and after the book should be used; to what extent the learning outcomes could be reached.

Key words: Children's Picture Book, Learning Outcome, Turkish Training Program

5. Sınıf Türkçe Ders Kitabının 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na Göre Değerlendirilmesi

Bahar Doğan

Yrd. Doç. Dr.,İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bahar.dogan@inonu.edu.tr

Özet

Türkiye'de metin temelli ana dili öğretimi yapılmaktadır. Bu nedenle Türkçe dersinde ders kitapları önemli birer araç olarak görülmektedir. Öğretim programında yapılan değişiklikler ders kitaplarına da yansımaktadır. 2017 yılında yayınlanan Türkçe Dersi Programı (1-8. sınıflar) ile birlikte de birtakım önemli güncellemeler yapıldı ve her öğretim basamağının ilk seviyesinde yapılan değişiklikler göz önünde bulundurularak ders kitapları Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlatıldı. Bu doğrultuda söz konusu yeni programa göre hazırlatılan 5. sınıf Türkçe ders kitabı, 2017-2018 öğretim yılı içerisinde okutulmak üzere ülkedeki tüm okullara dağıtıldı. Bu kitap, önceki senelerde hazırlatılan kitaplardan farklıdır. Çünkü bu kitapta ders kitabı ve çalışma kitabı bir arada yer almaktadır ve ayrıca öğretmenler için hazırlanan bir kılavuz kitap da bulunmamaktadır. Hazırlanan kitapta 5. sınıf düzeyinde dinleme/izleme, okuma, konuşma, yazma becerilerine yönelik etkinliklerin hangi oranlarla verildiği, hangi kazanımların daha sık işlendiğine dair genel bir bilgi bulunmamaktadır. Bu araştırmanın amacı, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlatılan 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'nda yer alan metinlerin hangi temalara göre seçildiğini, söz konusu metinlerin hangi türlerde olduğunu ve metinleri işlemeye yönelik yapılan etkinliklerin hangi kazanımlara göre oluşturulduğunu tespit etmektir. Söz konusu amacı gerçekleştirmek için kitap nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi ile incelenecek ve elde edilen bulgular üzerinde betimsel analiz yapılacaktır. Elde edilen bulgular sonucunda kitabın 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na (1-8. sınıflar) uygunluğu tartışılacaktır. Elde edilen sonuçların sadece Türkçe ders kitabına göre dersini işleyecek öğretmenlere fikir vermesi açısından önemli olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Türkçe Ders Kitabı, 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı, tema, kazanım

Evaluation of the 5th Grade Turkish Language Course Book According to the 2017 Turkish Language Course Teaching Program

Bahar Doğan

Yrd. Doç. Dr., İnönü University Faculty of Education, bahar.dogan@inonu.edu.tr

Abstract

In Turkey, mother tongue language teaching is based on the text. Therefore, Turkish language textbooks are considered as important tools in teaching. Updates made in the teaching program are also reflected in the textbooks. Recently, some important updates were made in the Turkish Language Course Teaching Program (1-8 grades) in 2017 and considering these updates, textbooks prepared by the Ministry of National Education were changed at the first level of each instructional level. In this direction, the 5th grade Turkish textbook which is prepared according to the new program were distributed to all schools in the country to be taught in 2017-2018 academic year. This book has some differences compared to the books prepared in the previous years. Because in this book, both the textbook and workbook are provided two in one and in this book there is not any guidebook prepared for the teachers. In the prepared book of 5th grade level, there is no general information provided about the rate of activities for listening / viewing, reading, speaking, and writing skills and which learning outcomes are processed more frequently. The aim of this study is to determine which themes were used to select the texts prepared in the 5th grade Turkish textbook, what are the types of the texts and which outcomes were considered to prepare the activities used in text processing. To achieve this, the book will be examined with the document review method which is one of the qualitative search methods, and then a descriptive analysis of the obtained results will be performed. Based on the analysis results, suitability of the book for 2017 Turkish Language Course Teaching Program (1-8 grades) will be discussed. It is thought that, obtained results will be important for the teachers who will teach the course only with the prepared Turkish language textbook.

Keywords: Turkish textbooks, 2017 Turkish Language Course Teaching Program, theme, learning outcome

Okuma Sohbeti Yönteminin Öğrencilerin Okuma Tutumlarına Etkisi

Elif Aydoğan[1], Gamze Dağkoçak[2], Ömer Faruk Kadan[3]

[1,2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın. Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, elifgulhan1@gmail.com, gamzedk9516@gmail.com

[3]Doktora Öğrencisi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, farukkadan@hotmail.com

Özet

Okuma, bilginin hızlı bir şekilde zihinde işlenmesini ve kullanılmasını sağlamaktadır. İçinde yaşanılan çağa ayak uydurabilmek için gerekli bilgi ve becerilerin kazanılmasında okumadan yararlanılmaktadır. Öğrenciler ilkokulda temel okuryazarlık düzeyine ulaştıklarında okuma becerilerinin gelişimi için akıcı okuma çalışmaları yapılmalıdır. Okuma alışkanlığının devamlılığı için okuyucunun önceden edindiği bilgiler, okumaya karşı tutumu, inançları, değerleri gibi birçok faktör etkili olmaktadır. Bu araştırmanın amacı okuma sohbeti yönteminin ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuma tutumuna etkisini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Bartın İli Merkez Fatih İlkokulu 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma, deney ve kontrol grubunda bulunan toplam 59 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmada haftada 2 saat, toplamda 12 saat etkinlik yapılmıştır. Uygulama sürecinin dışında, 2 hafta değerlendirme sürecine ayrılmıştır. Deney grubundaki öğrencilere okuma sohbeti yöntemi uygulanırken, kontrol grubundaki öğrencilerle mevcut Türkçe Dersi Öğretim Programına göre ders işlenmiştir. Verilerin toplanması için Kocaarslan (2016), tarafından Türkçeye uyarlanan; McKenna ve Kear (1990) tarafından 1-6. sınıflar için geliştirilmiş "Garfield" Görselli Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 2 faktör ve 20 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama ve t testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda deney grubu öğrencilerinin okuma tutumlarında kontrol grubundakilere göre pozitif yönde bir artış olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okuma sohbeti yöntemi, okuma, okuma tutumu

The Effects of Reading Chat Method on Students' Reading Attitudes

Elif Aydoğan[1], Gamze Dağkoçak[2], Ömer Faruk Kadan[3]

[1,2]Master student, Bartin University Institute of Educational Sciences, Department of Basic Education, Classroom Training Department, elifgulhan1@gmail.com, gamzedk9516@gmail.com

[3]PhD student, Mustafa Kemal University Institute of Social Sciences, Turkish Education Department, farukkadan@hotmail.com

Abstract

Reading provides the information to be processed quickly and to be used in mind. In order to keep up with the age of life, reading is used for gaining necessary knowledge and skills. Fluent reading exercises should be done for the development of their reading skills when students gain basic literacy skills during their primary school education. A great deal of factors such as the reader's prior knowledge, his attitude towards reading, his beliefs and values affect the sustainability of his reading habits. Aim of the study was to investigate the effects of reading chat method on reading attitudes of 4th graders. The study group consisted of the 4th grade students studying in Fatih Primary School in Bartın province of Turkey during 2017-2018 academic year. Quasi experimental pretest-posttest control group design was employed for the research. The study was carried out with 59 students in the experimental and control groups. Activities were implemented for twelve hours in total - two hours per week. Two weeks were devoted to the evaluation process apart from the intervention process. While reading chat method was applied to the students in the experimental group, the students in the control group were taught based on the Turkish language course curriculum. Elementary Reading Attitude Survey with "Garfield" images, developed by McKenna and Kear (1990) for 1st - 6th grade students and adapted to Turkish by Kocaarslan (2016), was used for data collection. The survey consists of 2 factors and 20 items. Mean and t-test were used for data analysis. As a result of the research, it was found out that there was a relatively positive increase in reading attitudes of the students in the experimental group compared to the ones in the control group.

Keywords: Reading Chat Method, reading, reading attitude

2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Okuma Kazanımlarının (1-4. Sınıflar) Değerlendirilmesi

Merve Hülya Kibar Furtun[1], Serkan Furtun[2], Demet Sancı Uzun[3]

[1]*Arş. Gör. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, merve.kibar@erdogan.edu.tr*

[2]*Arş. Gör. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serkan.furtun@erdogan.edu.tr*

[3]*Yrd. Doç. Dr. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, demet.sanciuzun@erdogan.edu.tr*

Özet

Yapılandırmacı yaklaşımın eğitimde uygulanmaya başlamasının ardından diğer eğitim programlarında olduğu gibi Türkçe Dersi Öğretim Programı da çeşitli şekillerde değişikliğe uğrayarak günümüzdeki halini almıştır. Öğretim programının yenilenen yüzüyle birlikte değişime açıklığının bizzat program içeriğinde bahsedilmiş olması, öğrenme kazanımlarının eğitim araştırmacıları tarafından değerlendirilmesi ihtiyacını doğurmuştur. Bu çalışmada derinlemesine bir değerlendirme sunabilmek amacıyla 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programının sadece ilkokul okuma öğrenme alanındaki kazanımları ele alınmıştır. Çalışmada nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi kullanılarak bir değerlendirme yapılmıştır. Değerlendirmede özcü yaklaşım benimsenmiştir. "Özcü yaklaşımdaki değerlendiriciler, eğitim programını bağımsız olarak incelerler. Değerlendirme ölçütleri genellikle işlevsel biçimde belirlenmez. Buna karşılık değerlendiriciler sadece 'eğitim programı ne kadar iyi?' sorusuna cevap bulmaya çalışırlar. Özcü değerlendiriciler, programda yer alan belirli bir içerik, içeriğin sıralanmasında takip edilen yol, doğruluğu, içerik ile ilgili önerilen yaşantı çeşitleri ve kullanılan materyal türleri üzerinde çalışırlar" (Ornstein ve Hunkins, 2014). Yapılan inceleme ve değerlendirmeler sonucunda kazanım yazmada ve açıklamalarında bir takım tutarsızlıklar; açıklamaların ilgili kazanımı içermemesi ve çeşitli anlatım bozukluklarının yanı sıra kimi kazanımların okumada başka boyutların alanına (okumaya hazırlık, akıcı okuma, anlama, söz varlığı) dâhil olması gibi çeşitli sorunlar tespit edilmiştir. Ancak belirlenen sorunlara rağmen 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki okuma kazanımları, diğer öğrenme alanlarıyla kurduğu ilişkiler ve kazanımlardaki binişik ifadelerin ayrıştırılması gibi yönleriyle 2015 programının okuma kazanımlarından çok daha üstündür. Sonuç olarak programın güncellenmesi doğru ve yerinde bir uygulamadır. Ancak yine de oluşturulan programın belirli aralıklarla öğretmen ve akademisyenlerin görüşleri eşliğinde düzeltme ve değerlendirmelere ihtiyacı vardır.

Anahtar kelimeler: Türkçe Dersi Öğretim Programı, Okuma Kazanımları, Özcü Yaklaşım

Evaluation of Reading Acquisitons (Grades 1-4) in 2018 Turkish Lesson Curriculum

Merve Hülya Kibar Furtun[1], Serkan Furtun[2], Demet Sancı Uzun[3]

[1]Res. Ass. Recep Tayyip Erdogan University Faculty of Education, merve.kibar@erdogan.edu.tr

[2]Res. Ass. Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, serkan.furtun@erdogan.edu.tr

[3]Assist. Prof.,Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, demet.sanciuzun@erdogan.edu.tr

Abstract

With the application of constructivist approach in education, the Turkish Lesson Curriculum has changed like the other curriculum and took its present shape. The fact that the new version of the curriculum especially mentions that it is open to changes has created the need for the research of reading acquisitions by educational researchers. To present an in-depth evaluation in this study, the subject was limited to the primary school aspect of reading acquisitions in 2018 Turkish Lesson Curriculum. The evaluation was made by the examination of documents using qualitative research techniques assuming an essentialist approach. "The essentialists investigate the educational system independently. The criteria usually are not determined in according to function. In return the evaluators only try to answer the question 'How good is the educational program?' Essentialist evaluators focus on the following: the specific content that is present in the program, the manner followed in the sorting of content, the accuracy of the content, the variety of experiences offered regarding the content, and the types of material used." (Ornstein and Hunkins, 2014). After the examinations and evaluations, several problems were detected in the curriculum. These include: some incoherence between writing and explanation, the lack of mention of acquisitions in explanations, ambiguity in the text, and the fact that some of the acquisitions concern different aspects of reading (for example: preparation for reading, fluency, comprehension, vocabulary). However, the reading acquisitons in 2018 Turkish Lesson Curriculum are determined to be superior to those of 2015, especially concerning connectivity with other learning domains and the separation of overlapping expressions. As a result, it can be said that the update of the program is a sound decision. However, the created program should be evaluated and corrected periodically, with the contribution of teachers and academicians.

Keywords: Turkish Lesson Curriculum, Reading Acquisitions, Essentialist Approach

Türkiye Yeterlik Çerçevesi Kapsamında 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan 1-4. Sınıf Kazanımlarının Değerlendirilmesi

Serkan Furtun[1], Merve Hülya Kibar Furtun[2], Demet Sancı Uzun[3]

[1]*Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serkan.furtun@erdogan.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, merve.kibar@erdogan.edu.tr*

[3]*Yrd. Doç. Dr.,Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, demet.sanciuzun@erdogan.edu.tr*

Özet

Bilgiye ulaşmanın hızlandığı çağımızda bilginin kullanımı ve mevcut bilgilerden hareketle yeni bilgilerin üretilmesi önem kazanmıştır. Öğrencilerin sosyal hayatta faydalı ve mutlu birer birey olarak yaşamlarını sürdürebilmeleri için -bilginin kullanılması ve yeni bilgilerin üretilmesine doğrudan veya dolaylı olarak hizmet eden- temel becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla eğitim öğretim etkinliklerinin bel kemiğini oluşturan öğretim programlarında temel beceriler konusu değer kazanmıştır. Yenilenen öğretim programlarındaki kazanımların kapsadığı temel beceriler ise 2/1/2016 tarihli ve 29581 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş olan Türkiye Yeterlikler Çerçevesi(TYÇ) esas alınarak belirlenmiştir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilk, orta ve yükseköğretim dâhil, meslekî, genel ve akademik eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını gösteren ulusal yeterlilikler çerçevesidir. TYÇ'de hayat boyu öğrenme kapsamında her bireyin kazanması beklenen sekiz anahtar yetkinlik bulunmaktadır. Anahtar yetkinliklerin eğitim ve öğretim programlarına ait öğrenme kazanımları içerisinde yer alması esastır. (TYÇ, 2015) Bu çalışmanın amacı da yeni Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer verilmiş olan Türkiye Yeterlikler Çerçevesi kapsamındaki anahtar yetkinliklerin 1-4. sınıf kazanımlarına olan yansımalarını değerlendirmektir. Çalışmada verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma tekniklerinden doküman analizi kullanılmıştır. Programdaki 1-4. sınıf dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma öğrenme alanlarına ait kazanımların tamamı Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde bulunan sekiz anahtar yetkinlik (Anadilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, dijital yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade) açısından değerlendirmeye alınmıştır. Sonuç olarak, öğrenme kazanımlarının tamamında olmasa da bir kısmında anahtar yetkinlikleri görmek mümkündür. Ancak söz konusu yetkinliklerin eğitim öğretim faaliyetlerini kapsayıcılığına bakabilmek için ders kitaplarında yer alan metinler ve etkinlikler de ele alınarak derinlemesine bir çalışmanın yapılması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Türkiye Yeterlikler Çerçevesi, Anahtar Yetkinlikler, Türkçe Dersi Öğretim Programı, Kazanımlar

The Evaluation of Acquisitions of Grades 1-4 in the Context of the Framework for Qualifications of the Turkey in 2018 Turkish Lesson Curriculum

Serkan Furtun[1], Merve Hulya Kıbar Furtun[2], Demet Sancı Uzun[3]

[1]*Res. Ass. Recep Tayyip Erdogan University Faculty of Education, serkan.furtun@erdogan.edu.tr*

[2]*Res. Ass. Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, merve.kibar@erdogan.edu.tr*

[3]*Assist. Prof.,Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, demet.sanciuzun@erdogan.edu.tr*

Abstract

Today, as information has become easy to reach, it has become important to produce new knowledge based on current information. The basic skills of students – that concern using information and that directly or indirectly serve to produce new information – need to be developed so that they can live as valuable and happy individuals. Consequently, the subject of these basic skills has become prominent in the curriculums that serve as the backbone of educational activities. The basic skills covered by the renewed curriculums are determined using the Framework for Qualifications of the Turkey (FQT), that came into effect with its publication in the 29581st issue of the Official Gazette on 02/01/2016. Framework for Qualifications of the Turkey, which was designed to be coherent with the Framework for Qualifications of the European (FQE), demonstrates the sum of all qualifications acquired throughout the educational programs, consisting of the first, second and higher education levels in vocational, general and academic fields, and all other mediums of learning. FQT mentions eight key competencies that every individual must acquire in the process of "life-long learning". It is essential that these key competencies are included in the acquisitions of Educational Programs (FQT, 2015). The purpose of this study is to evaluate the application of the above-mentioned key competencies in the acqisitions of grades 1-4. In the study, the collection, analysis and interpretation of the data was done using document analysis, one of the qualitative research techniques. The listening/following, speaking, reading and writing aspects of the programs in grades 1-4 were evaluated in regard to the eight key competencies listed in the Framework for Qualifications of the Turkey (communication in the mother tongue, communication in foreign languages, mathematical competence and key competences in science/technology, digital competence, learning to learn, social and civic competences, sense of initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression). In conclusion, it was possible to observe at least a few of the key competencies in all the learning acquisitions. However, further studies are needed to evaluate the comprehensiveness of these competencies on the educational activities, this time including the texts and activities in textbooks.

Keywords: Framework for Qualifications of the Turkey, Key Competencies, Turkish Lesson Curriculum, Acquisitions

Sınıf Öğretmenlerin Dil Bilgisine İlişkin Metaforları

Mehmet Soyuçok[1], Esra Yalçıntaş[2], Ömür Sadioğlu[3]

[1]Arş. Gör., Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, msoyucok@uludag.edu.tr

[2]Doktora Öğrencisi, yalcintasesra@gmail.com

[3] Yrd. Doç. Dr., Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, osadioğlu@uludag.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerin dil bilgisine ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlere araştırmacılar tarafından hazırlanan, "Dil bilgisi …. gibidir, çünkü …." cümlesini tamamlayabilecekleri ve demografik bilgilerini de yazabilecekleri formlar uygulanmıştır. Anket ayrıca Google formlar üzerinden oluşturularak öğretmenlerle paylaşılmıştır. Böylece Türkiye'nin farklı bölgelerinden olmak üzere 35 farklı ilden veriler elde edilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseniyle gerçekleştirilen bu çalışmaya katılan 116 sınıf öğretmenin cevapları içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Analiz sürecinde metafor olmayan, birden fazla metafor üretilen ve yer verilen metaforla açıklaması uyuşmayan cevaplar analize dahil edilmemiştir. Öğretmenlerin dil bilgisini neye benzettikleri ve benzetme nedenleri çeşitli kategoriler altında toplamıştır. İki uzman tarafından önce ayrı ayrı gerçekleştirilen bu süreç daha sonra uzmanların bir araya gelerek uzlaşma sağlaması ile devam etmiştir. Dil bilgisini ele alan bu kategoriler, "dilin temeli olarak dilbilgisi", "doğru iletişim aracı olarak dilbilgisi", "kurallar bütünü olarak dilbilgisi", "estetik yönü ile dilbilgisi", "eğlenceli yönü ile dilbilgisi", "tamamlayıcı/bütünleştirici olarak dilbilgisi ", "düzenleyici olarak dilbilgisi", "yansıtma aracı olarak dilbilgisi", "yol gösterici olarak dilbilgisi", "çok yönlülüğüyle dilbilgisi" ve "değişim aracı olarak dilbilgisi" şeklinde belirlenmiştir. En çok metaforu içinde bulunduran kategorilerden ilk üçü sırasıyla "tamamlayıcı/bütünleştirici", "dilin temeli", "doğru iletişim aracı" şeklindedir. Üç öğretmenin metaforlarından dil bilgisine yönelik olumsuz bir tutuma sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Dil bilgisi, metafor, sınıf öğretmeni

Elementary Teachers' Metaphors Regardıng Grammar

Mehmet Soyuçok[1], Esra Yalçıntaş[2], Ömür Sadioğlu[3]

[1]*Research Assistant, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, msoyucok@uludag.edu.tr*

[2]*PhD student, yalcintasesra@gmail.com*

[3] *Asst. Prof.Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, osadioğlu@uludag.edu.tr*

Abstract

The purpose of this research is to determine the elementary teachers' perceptions regarding grammar through metaphors. In accordance with this purpose the teachers were carried out forms in which they can write down their demographic information and they can complete the "Grammar is like ....., because....." sentence, which was prepared by the researchers. In addition the questionnaire was constituted on Google and shared with teachers. Thus the data obtained from 35 different cities in different regions of Turkey. The responses of teachers, who participated in this research carried out with phenomenological patterns, which is one of the qualitative research methods, was evaluated performing content analysis. Within the process of the analysis the responses which were not metaphor, in which more than one metaphor were produced, and the responses whose explanation do not correspond with the metaphor given, were not included in the analysis. What the teachers resembled grammar and their reasons for resembling were gathered under various categories. This process, which was carried out by two experts separately continued with reconciliation of the two experts coming together later on. These categories that handle grammar were determined as, "grammar as the basis of language", "grammar as the right communication tool", "grammar as body of rules", "grammar with its aesthetic aspect", "grammar with its entertaining aspect", "grammar as supplementary/integrating", "grammar as organizer", "grammar as reflector", "grammar as instructive", "grammar with its being multi-directional" and "grammar as medium of change". The first three categories that include most of the metaphors are "supplementary/integrating", "basis of the language", and "the right communication tool" respectively. Considering the metaphors of the three teachers it was determined that they had a negative attitude towards grammar.

Keywords: Grammar, metaphor, elementary teacher

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencileri için Eleştirel Okuma Dereceli Puanlama Anahtarı Geliştirme Çalışması

Tayfun Okur[1]

Birsen Doğan[2]

[1] *Yüksek Lisans Öğrencisi, Pamukkale Üniversitesi Sınıf Eğitimi, t.okur91@gmail.com*

[2]*Doç.Dr., Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bdogan@pau.edu.tr*

Özet

Eleştirel okuma, bireyin okuduklarını yargılaması, sorgulaması, değerlendirmesi, güvenilir kaynaklardan yararlanarak ve kendi aklını kullanarak bir sonuca varmasıdır. (Özensoy, 2011, 13). Yıldız' a (2010, s.135) göre eleştirel okuma; öğrencilere okudukları hakkında soru sorma alışkanlığı kazandırarak konu hakkında düşünmelerini sağlamak, konuyu olumlu ve olumsuz yanlarıyla ve tarafsız bir bakış açısıyla değerlendirerek kendi doğrularını buldurmaktır. Bu bağlamda eleştirel okuma becerisi bireyler için son derece gerekli bir beceridir. Öğretiminin ise ilk okuma sürecinden itibaren başlanması öğrencilerin yararına olacaktır. Alanyazın incelendiğinde bu alanda yapılan çalışmalarda ilkokul öğrencilerinin eleştirel okuma becerisini ölçmeye yönelik bir ölçme aracının olmadığı görülmektedir. Araştırmada, ilköğretim öğrencilerinin eleştirel okuma becerilerini belirlemeye yönelik olarak eleştirel okuma dereceli puanlama anahtarı geliştirilmiştir. İlk olarak farklı düzeylerde eleştirel okumaya yönelik ölçekler (Ünal, 2006; Karadeniz, 2014) ve rubrikler (Deal ve Rareshide, 2013) incelenmiştir. Geliştirilecek dereceli puanlama anahtarı taslak şeklinde hazırlanarak boyut ve becerilerin değerlendirilmesi için uzman görüşüne sunulmuştur. İlkokul dördüncü sınıf düzeyine uygun metinler çocuk dergileri ve çocuk kitaplarından seçilmiş, her boyuta yönelik sorular oluşturulmuştur. Bu metinler ve sorular uzmanlar tarafından değerlendirilmiştir. Değerlendirilen dereceli puanlama anahtarı, metinler ve sorular uzman görüşleri dikkate alınarak düzenlemeler yapılmış, tekrar uzman görüşüne sunulmuştur. Dereceli puanlama anahtarının son hali ve metinlerle ön uygulama gerçekleştirilip, geçerlik ve güvenirlik uygulamaları yapılmıştır. Eleştirel okuma dereceli puanlama anahtarının sınıf öğretmenlerine ve araştırmacılara ilkokul öğrencilerinin eleştirel okuma becerisini belirmede kullanacağı yararlı bir araç olacağı, ayrıca farklı düzeyler için tekrar geliştirilip kullanılabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Eleştirel okuma, eleştirel okuma dereceli puanlama anahtarı, ilkokul eleştirel okuma

Critical Reading Rubric for Fourth Grade Students of Primary School

Tayfun Okur[1]

Birsen Doğan[2]

[1] Master Student, Pamukkale University, Primary School Teaching, t.okur91@gmail.com

[2]Assoc. Prof., Pamukkale University Faculty of Education, bdogan@pau.edu.tr

Abstract

Critical reading is the result of judging, questioning, evaluating, using reliable sources and using their own mind. (Özensoy, 2011, 13). Critical reading according to Yildiz (2010, p. 135); a habit of asking questions about what they read and to think about the subject, to find their own truth by evaluating the subject in positive and negative terms and with an objective point of view. Critical reading skills are a necessary skill for people in modern societies. Critical reading instruction should begin from the first reading process. When the literature is examined, it is seen that there is not critical reading rubric for primariy school students. In this study, a critical reading rubric was developed to determine the critical reading skills of primary school students. Firstly, scales for critical reading at different levels (Ünal, 2006; Karadeniz, 2014) and rubrics (Deal and Rareshide, 2013) were examined. Draft rubric was presented to the experts for evaluation of the skills. Texts for the fourth grade level of primary school were selected from children 's magazines and children' s books. Texts and questions have been evaluated by experts. After opinions of experts, the rubric, texts and questions was edited, and presented again to experts. The final version of the rubric and texts were used in primary school and validity and reliability applications were made. Critical reading rubric is thought to be a useful resource for classroom teachers and researchers to use to determine the critical reading skills of primary school students and to be developed and used for different levels.

Keywords: Critical reading, critical reading rubric, primary school, fourth grade

Tüm Okul Yaklaşımıyla Okuma Performansının Artırılması: Hong Kong Örneği

Dursun Aksu[1]

Fatih Selim Sellüm[2]

[1]*Arş. Gör. Dr., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aksu@sakarya.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatihsellum@sakarya.edu.tr*

Özet

Dijital çağda, bilgi temelli toplumdaki taleplerle başa çıkabilmek için, öğrencilerden yalnızca deneyimleri ve okuma tutkusuna sahip olması beklenmemekte, aynı zamanda öğrenmek için okuma becerilerini de geliştirmesi beklenmektedir. Okuma, insanı bir bütün olarak geliştiren ve yaşam boyu öğrenme kapasitesini artıran en önemli becerilerden biridir. Birey okuma yoluyla ailesine, toplumuna, milletine ve dünyaya karşı sorumluluk duygularını güçlendirmek için kendi kişisel, ahlaki ve duygusal niteliklerini geliştirebilir. Yine okuma yoluyla farklı fikir, görüş, değer ve kültürlere açık görüşlülükle yaklaşmayı öğrenir. İlkokul öğrencilerinin yaşam deneyimleri sınırlıdır, ancak etkili okumalar ufuklarını ve perspektiflerini genişletmeye yardımcı olur. İnsanlar okumalarla bilgilerini ve deneyimlerini bir araya getirebilir. Okuma sırasında öğrencilerin, metnin derin anlamını çıkarabilmeleri, anlam kurmaları için önbilgilerinin üzerine öğrenme deneyimlerini ve yeni bilgiyi koyabilme becerisine sahip olması gerekir. Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) uluslararası düzeyde yapılan en kapsamlı eğitim araştırmalarından biridir. 2000 yılından itibaren üç yılda bir yapılan PISA araştırması, öğrencilerin fen, okuma becerileri ve matematik alanlarındaki başarı durumu ölçmeyi amaçlamaktadır. Ülkemizin okuma alanındaki başarısı diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak incelendiğinde 2015 yılında programa katılan 70 ülke arasında 50. sırada yer alındığı görülür. Aynı programa katılan Hong Kong'un ise 2. olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın amacı 2012 ve 2015 PISA sınavlarında okuma alanında yüksek başarı gösteren Hong Kong'un okumanın öğrenilmesi ve geliştirilmesi sürecinde benimsediği "tüm okul yaklaşımı"nı ve buna dayalı gerçekleştirdiği çalışmaları incelemektir. Bu amaçla Hong Kong'un Temel Eğitim Program Kılavuzu incelenecektir. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilecek araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilecektir. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenecektir. Araştırma sonunda elde edilecek bulgular ve bunlara dayalı olarak geliştirilecek öneriler paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Tüm okul yaklaşımı, Hong Kong, okuma

Improving Reading Performance Through the Whole School Approach: The Sample of Hong Kong

Dursun Aksu[1]

Fatih Selim Sellüm[2]

[1]*Res. Asst. Ph.D., Sakarya University, Faculty of Education, aksu@sakarya.edu.tr*

[2]*Res. Asst., Sakarya University, Faculty of Education, fatihsellum@sakarya.edu.tr*

Abstract

In the digital age, it is expected that students will not only have experience and passion for reading, but also will develop their reading skills to learn. Reading is one of the most important skills that develop the human as a whole and increase life-long learning capacity. Individuals can improve their personal, moral and emotional qualities in order to strengthen their sense of responsibility towards the family, society, nation and the world through reading. Individuals also learn to openly approach different ideas, opinions, values and cultures through reading. Primary school students have limited life experiences, but effective reading helps to broaden their horizons and perspectives. People can bring their knowledge and experiences together by reading. At the time of reading, students should have the ability to put out the deep meaning of the text, their learning experiences, and the ability to put new knowledge on their prior knowledge to build meaning. The Programme for International Student Assessment (PISA) is one of the most comprehensive educational research at the international level. The PISA survey, conducted every three years since 2000, aims to measure students' achievement in science, reading skills and mathematics. When our country's reading performance is compared with other countries, it is seen that it is ranked 50th among the 70 countries participating in the program in 2015. Hong Kong, which participated in the same program, appears to be the 2nd. The purpose of this research is to examine the "whole school approach" adopted by Hong Kong, performed high reading achievement in 2012 and 2015 PISA exams, during the learning and development of reading and the studies it has carried out based on it. For this purpose, Hong Kong's Basic Education Program Guide will be reviewed. The qualitative research approach will be adopted and the results of the research will be obtained through document review. The research data will be analyzed by content analysis. Findings will be obtained at the end of the research and suggestions developed based on them will be shared.

Keywords: Whole school approach, Hong Kong, reading

İlkokul Öğrencilerinin Yazmak İçin Seçtikleri Yazım Türü ve Konuları

Ayşegül Bayraktar

Yrd. Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Özet

Yazma becerisi günümüz okullarında öğrencilerin hemen hemen her deste geliştirebilecekleri ve kullanabildikleri bir beceridir. Öğrencilerin öğrenmelerine katkı sağladığı kadar kendilerini ifade etmeleri için de vazgeçilmez araçlardan biridir. Yazma becerisi en az okuma becerisi kadar önemli bir beceri olmasına rağmen okullarda öğrencilerin yazma performanslarının değerlendirilmesi çalışmaları yazılı yoklamalarla ya da atasözü açıklamaya dönük kompozisyonlarla sınırlı kalabilmektedir. Öğrencilerin okumaktan zevk aldıkları çocuk edebiyatı yapıtlarının öğrenilmesi ne kadar önemliyse hangi yazım türünde kendilerini daha rahat ifade ettikleri ya da hangi yazım türünde daha üretken oldukları da incelenmelidir. Yazılı metinler şiirler, günlük türünde yazılar, kişisel, öyküleyici, bilgilendirici ve ikna edici yazılar olarak gruplanabilir. Bu çalışmanın amacı ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfa devam eden ilkokul öğrencilerinin yazmak için hangi yazı türünü tercih ettiğini belirlemektir. Çalışmanın katılımcıları Ankara ilinin Çankaya İlçesi'nde iki devlet okulunda kayıtlı olan 150 öğrenciden oluşmaktadır. Her sınıf düzeyinden 50 öğrencinin seçilmesine ve mümkün olduğu durumlarda kız ve erkek öğrencilerin sayılarının birbirine denk düşürülmesine çalışılacaktır. Öğrencilerden kendilerine tanınan sürede tamamladıkları yazılı metinlerini topladıktan sonra bu yazıların hangilerinin günlük yazısı olduğu, eğer günlük türünde yazılmış ise günlük yazılarının hangi türünde olduğu, yazılan metinlerin kaçının mektup, şiir, öyküleyici, kişisel, ikna edici ve bilgilendirici olduğu incelenecektir. Ayrıca öğrencilerin yazı türü seçimlerinde cinsiyete ve sınıf düzeyine göre farklılıklar olup olmadığı da tartışılacaktır.

Anahtar sözcükler: İlkokul öğrencileri, yazım türleri, öğrencilerin tercihleri

Elementary School Students' Preferences For Wrıtıng Genres And Topıcs

Ayşegül Bayraktar

Assistant. Prof . Dr., Ankara University, Faculty of Educational Sciences

Abstract

Writing skills, nowadays, is used and developed in almost every subjects in schools. Writing is an indispensable tool as it contributes students both to learn new topics and to express themselves. Even though writing skills are as important as reading skills, in schools assessing students' writing performances are limited to providing written answers to questions in exams and explaining the meaning of proverbs. Learning students' preferences in reading in terms of children's literature is, of course, important however as educators and researchers we also need to know more about in which genres students feel more comfortable to write. Writing genres can be grouped as journal, creative, informative, persuasive, poetry, and personal writings. The purpose of this study is to determine the genre preferences and topics chosen to be written by elementary school students in grades two, three and four. The participants of the study are 150 students enrolled in two public schools in Ankara, the capital city of Turkey. In each grade level there will be 50 students and when it will be possible there will be 25 female and 25 male students in each grade level. Students' written texts will be read and analysed to determine how many of them wrote journals and what kinds of journal, personal entries, poems, stories, informative texts, persuasive texts, letters, descriptive texts etc. At the end of the study the researcher will discuss whether there are significant differences among grade levels or between students' genders in terms of writing genre preferences and topics mentioned in written texts.

Keywords: elementary school students, writing genres, students' preferences

Türkçe Ders Kitapları ve Kitaplardaki Varlıklar: 3 ve 4. Sınıflar

Zekerya Batur[1], Betül Türkmen[2], Kübra Yüzgeç[3], Esra Sözver[4], Nejat Çakır [5]

[1]Doç. Dr., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, zekeryabatur9@gmail.com

[2,3,4,5]Öğretmen, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, betulturkmen1@hotmail.com, Kbryyzgc@gmail.com, esrasozver@gmail.com, nejatcakir@outlook.com

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf Türkçe ders kitaplarındaki görsellerin varlık tablosunu ortaya çıkarmaktır. Çalışma betimsel olup tarama modelinde yapılmıştır. Veriler 2017-2018 öğretim yılı üçüncü ve dördüncü sınıflarda kullanılan ilkokul kitapları aracılığıyla toplanmıştır. Veri toplama süreci yaklaşık üç hafta sürmüştür. Bu süreçte öncelikle hangi kitapların ele alınacağı belirlenmiştir. Eğitimin temel basamağını bitirdikten sonraki süreçte çocukların kitaplarındaki görsellerin değişimini ortaya çıkarmak için, okul kitaplarında görsel anlamda en çok hangi varlıklarla karşılaştığının belirlenmesi için ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf kitapları tercih edilmiştir. Yeni yeni okuma yazmayı öğrenen, aynı zamanda görsel olarak gösterilenleri daha iyi algıladıkları ve dikkatlerini çektiği düşünülerek görsellerin incelenmesi uygun görülmüştür. Kitaplarda bulunan görsellerin öğrenmeye güdülemede ve çocukların dikkatini çekmede etkili olduğu düşünülmektedir. Amaç doğrultusunda görseller incelenerek karşılaşılan varlık türleri tespit edilmiştir. Varlıklara karşılık gelebileceği düşünülen "insan, hayvan, yiyecek, doğa, nesne, kahraman ve sembol" temaları başlık olarak belirlenmiştir. İnsanlar; yetişkin, çocuk ve bebek olarak alt başlıklara ayrılmış, cinsiyetleriyle birlikte sayıları tespit edilmiştir. Diğer başlıklarda ise bu ayrıma gerek görülmemiştir. Başlıkların adlandırılmasında kitaplarda yer alan varlık türleri belirleyici olmuştur. Varlıkların türleri ve sayıları, görsellere atanan başlıkların altında listelenerek tablo haline getirilmiştir. Veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Bu çalışmanın sonucunda üçüncü sınıf kitabı görsellerinde yaklaşık olarak 317 insan, 40 hayvan, 20 yiyecek, 104 doğa, 159 nesne, 44 kahraman ve 62 sembole rastlanmıştır. Üçüncü sınıf Türkçe ders kitabındaki çocuk sayısının yaklaşık 344 olduğu görülmüştür. Dördüncü sınıflarda 724 insan, 55 hayvan, 412 doğa, 361 yiyecek, 833 nesne, 129 kahraman ve 140 sembol yaklaşık olarak nitelendirilmiştir. Dördüncü sınıf Türkçe ders kitabındaki çocuk sayısı yaklaşık 306 olarak belirlenmiştir. Sayılar ele alındığında en fazla çeşitliliğin insan ve nesne unsurlarında, en az çeşitliliğin ise kahramanlarda olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İlkokul Türkçe ders kitabı, görsel inceleme

Okuduğunu Anlama Düzeyinin Okuma Ortamına Göre Karşılaştırılması

Hatice Değirmenci Gündoğmuş

Yrd. Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, haticedegirmenci07@gmail.com

Özet

Okuma ve okuduğunu anlama becerilerini kazanmaları bireylerin hayatlarında önemli bir yere sahiptir. Günümüzde meydana gelen teknolojik gelişmeler doğrultusunda bireyler basılı ürünlere ek olarak bilgisayar ekranında ve tablette okuma yapmaktadır. Bu araştırmanın amacı, beşinci sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerinin okuma ortamına göre karşılaştırılmasıdır. Araştırmanın amacı doğrultusunda öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri metinleri okudukları ortama göre karşılaştırılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu beşinci sınıfta öğrenim görmekte olan 120 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 5. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan öğrencilerin henüz derste okumadığı metin ve bu metin ile ilgili araştırmacı tarafından geliştirilen sorular oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistik ve ANOVA testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda araştırmaya katılan öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerinin kâğıttan, bilgisayar ekranından ve tabletten okuma durumlarına göre karşılaştırılması yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak beşinci sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama düzeylerinin arttırılması için çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Okuma, Anlama, ANOVA

Comparison of Reading Comprehension Level in Terms of the Reading Environment

Hatice Değirmenci Gündoğmuş

Asst. Prof., Aksaray University Faculty of Education, haticedegirmenci07@gmail.com

Abstract

Reading and reading comprehension skills have an important place in the lives of individuals. Today, in line with the technological developments that come to fruition, individuals are reading on computer screen and tablet in addition to printed products. The aim of this research is to compare the reading comprehension levels of the students who are studying in the fifth grade according to the reading environment. In the direction of the research purpose the level of comprehension the students read was compared according to the environment in which they read the texts. The survey model was used in the study. The study group of this study is composed of 120 students who are studying in the fifth grade. As a data collection tool, the students in the 5th grade Turkish textbook form the texts which the students have not yet read and the questions developed by the researcher related to this text. Descriptive statistics and ANOVA test were used in the analysis of the data. As a result of the research, the comprehension levels of the students who participated in the research were compared according to the readings from the paper, the computer screen and the tablet. Based on the results of the research, various suggestions were made to increase the level of understanding of the fifth grade students.

Keywords: Reading, Comprehension, ANOVA

Sınıf Öğretmeni Öğretmen Adaylarının Okuma ve Okuma Güçlüğüne İlişkin Metaforik Algıları

Metin Gül

Sınıf Öğretmeni MEB, metinngul@gmail.com

Özet

Okuma yeni bir şeyler öğrenmenin ve üretmenin temel basamağıdır. Okuma becerisini doğru bir şekilde kazanamayan bireyler hem kendi yaşamlarında hem de yaşadığı toplumda zorluklar yaşaması kaçınılmazdır. Yaşamakta olduğumuz teknoloji çağı okumanın önemini daha da arttırmaktadır. Okuyan, okuduğunu anlayan ve sorgulayan bireyler toplumları geliştirmede önemli bir yere sahiptirler. Okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin belirlenmesi ve okuma güçlüğünün giderilmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle bu çalışmanın temel amacı sınıf öğretmen adaylarının Okuma ve Okuma Güçlüğü kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda 4.sınıfta öğrenim gören 89 öğrenci oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, her öğrencinin ''Okuma ... benzer, çünkü,...'' ve ''Okuma Güçlüğü... benzer, çünkü...'' cümlesini tamamlamasıyla elde edildi. Verilerin analiz edilmesi ve yorumlanmasında içerik analizi tekniği kullanıldı. Araştırmanın sonuçlarına göre, Sınıf Öğretmen adaylarının okuma kavramı için yeni bir şeyler keşfetme, maceraya çıkma, şifre çözme ve eğlence kaynağı olarak gördükleri ortaya çıkmaktadır. Okuma güçlüğü kavramını ise bir görme problemi, eksiklik, kendi içinde bir problem ve üstesinden gelemeyecekleri gibi bulgular belirlenmiştir.

Anahtar Kavramlar: Sınıf Öğretmeni Öğretmen Adayları, Okuma, Okuma Güçlüğü, Metafor

Metaphorical Perceptions of Preservice Primary School Teachers Related to Reading and Reading Difficulty

Metin Gül

Primary School Teacher,MEB, metinngul@gmail.com

Abstract

Reading is the basic step in learning and producing something new. It is inevitable that individuals who can not acquire their reading skills correctly will experience difficulties both in their own lives and in the society they live in. The technology we are living in enhances the importance of reading. Individuals who read, understand, and criticize what they read have an important place in developing societies. It is very important to determine the students with reading difficulty and remediating the reading difficulty.According to these explanations the main purpose of this study is to determine the metaphorical perceptions of the preservice primary school teachers related to concepts of reading and reading disabilities. The population of this study is composed of 89 students who are studying in the 4th grade in Bülent Ecevit University Ereğli Education Faculty Department of Primary School Teacher Education Programme in 2017-2018 academic year. The study is designed in phenomenology. The data of the study was obtained by completing each candidates' sentences that ''Reading is like ……. , because,…….'' and ''Reading is like……. , because,…….'' . Content analysis technique was used to analyze and interpret the datas. According to the results of the research, it has emerged that the preservice primary school teachers created metaphors for reading are: discovering something new, exploring adventure, decode and entertainment. For the concept of reading difficulty, the preservice primary school teachers created metaphors like a visual problem, a deficiency, a problem in itself, and a problem can not be solved in successful way.

Key Word: The Preservice Primary School Teachers, Reading, Reading Difficulty, Metaphor

İlköğretim 3.Sınıf Öğrencisinin Okuma ve Okuduğunu Anlama Becerisinin Geliştirilmesi

İmra Taç[1]

Uğur Özdemir[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, imra.tac@hotmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ugurozdemir2048@hotmail.com*

Özet

Okuma, bilişsel bir süreç olmakla birlikte aynı zaman da zihinde anlama eyleminin gerçekleşmesiyle oluşmaktadır. Anlama becerisinin gerçekleşebilmesi için okuyucunun metni anlamaya istekli olması ve dikkatini metni oluşturan ögelerin üzerine yoğunlaştırması gerekir. Anlama becerisinin olumlu olabilmesi için öğrencilerin akıcı okuma düzeyine sahip olması gerekir ki okuma hatalarında arınarak doğru ve dikkatli bir şekilde okuma becerisini ve okuduğunu anlama becerisini gerçekleştirebilsin. Günümüzde verilen örgün eğitim kurumlarının amaçlarından biri de okuma becerisine sahip bir okuyucu yetiştirerek okuduğunu anlamama sorununu ortadan kaldırmaktır. Araştırmanın amacı ilköğretim 3. Sınıf öğrencisinin okuma düzeyini geliştirmede akıcı okuma stratejilerinden yankılı okuma ve eşli okuma stratejisinin okuma hızına ve okuduğunu anlamaya yönelik etkililiğini belirlemektir. Çalışmanın modeli nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması ile modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Muğla ili Menteşe ilçesine bağlı bir ilkokulda öğrenim görmekte olan 3.sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Yapılan araştırmanın veri toplama araçlarını uygulama sürecinde seçilmiş olan metinlerle ilgili 15 soru oluşturmaktadır. Soruların 9'u metin içi soru, 10'u metin dışı soru ve 1'i metinler arası soru olmak üzere toplam 20 sorudan oluşmaktadır. Uygulama süresince metinler Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu başkanlığı tarafından onaylanarak ilköğretim düzeyindeki okullara 2014- 2015 yılları arasında 3.sınıf Türkçe ders kitabı olarak gönderilen kitaptan seçilmiştir. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Analiz sonuçlarında okuduğunu anlama düzeyi ve doğru okuma düzeyi yüzdeliklerle verilmiş olup okuma verimliliği ve bir dakikada okuduğu kelime düzeyi sayılarla ifade edilmiştir. Bulgular sonucunda öğrencinin istenilen düzeyde okuma hatalarından arındığı ve okuduğunu anlama düzeyinin geliştiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuduğunu anlama, eşli okuma, yankılı okuma

Improving The Third Grade Student's Ability Of Reading And Reading Comprehension

İmra Taç[1]

Uğur Özdemir[2]

[1]*Postgraduate Student, Muğla Sıtkı Koçman University, Graduate School of Educational Sciences, imra.tac@hotmail.com*

[2]*Postgraduate Student, Muğla Sıtkı Koçman University, Graduate School of Educational Sciences, ugurozdemir2048@hotmail.com*

Abstract

Reading is a cognitive process. It is formed upon the act of comprehension is achieved as well. It is necessory that the reader be willing to undurstand the tax in order to improve his ability of comprehension. It is neccossory that student should have a fluent reading level. There for a two can get rid of their mistakes and improve ability or reading an reading comp. Today one of the objectives of the mainstream school is sweep the problem of reading comprehension by mears of educating a reader having he ability of reading. The aim of this study is to identify the effect of echo- reading and paried reading strategies, that belong to fluent reading strategies in developing the reading level of 3rd grade students on reading rate and comprehension. In this study, action research, which is one of the qualitative research, was applied. The partipants of the research study were comprised of the 3rdgrade students attending in a primary school in Menteşe, Muğla. The data were gathered by means of 15 questions retaled to the text chosenin the process of implementation. There are 9 querelated to the text, 10 out of text question and 1 intertextual question. The text were chosen from the Turkish course book for 3rd grade students provided by Ministry of National Education and Discipline.content analisis method was applied. In the result of analysis, reading comprehension level and reading efficiency and vocabulary level read in one minute were explained by numbers. As a result, ıt is found that students have recovered the errors of satisfactory reading level and improved their reading comprehension level.

Keywords: Reading, reading comprehension, paired reading, echo reading

İlkokul Üçüncü ve Dördüncü Türkçe Ders-Çalışma Kitaplarındaki Metin Sorularının Analizi

Yasemin Kuşdemir[1], Aykut Yetgin[2], Mutluhan Tanık[3]

[1]*Dr, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, aykutyetgin@yahoo.com*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, mutlu76@windowslive.com*

Özet

Öğrenme, düşünme, anlama, problem çözme, karar verme gibi pek çok zihinsel beceriyi geliştirmek; değerlendirme yapmak amacıyla kullanılan sorular, öğrenme-öğretme etkinliklerinin vazgeçilmez unsurlarıdır. Soruların en çok yer aldığı materyaller ise ders kitaplarıdır. Bu araştırmanın amacı, ilkokul üçüncü-dördüncü sınıf Türkçe ders-çalışma kitaplarındaki metinlerle ilgili soruların incelenerek tasnif edilmesidir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımında doküman analizi tekniğine göre gerçekleştirilmiştir. 2017 yılında Talim Terbiye Kurulu tarafından onaylanan kitaplar araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmada yayınevlerinin adları kodlanmıştır: Üçüncü sınıf Türkçe ders kitapları birinci kitap N3, ikinci kitap M3, dördüncü sınıf Türkçe ders kitabı D4. İncelenen sorular, "Soru Tasnif Formu"na göre [(1) Cevabı metin içinde olan sorular; (2) Cevabı metin dışında olan sorular; (3) Cevabı metinler arasında olan sorular.] betimsel analiz tekniği ile incelenmiştir. İlkokul üçüncü sınıf Türkçe ders-çalışma kitaplarında toplam 80 metin; dördüncü sınıf Türkçe ders-çalışma kitabında 40 metin vardır. Araştırma kapsamında ders kitaplarındaki hikâye edici ve bilgilendirici metinler incelenmiştir. Üçüncü sınıf birinci yayınevinin Türkçe ders kitaplarında; yedi adet bilgilendirici metin, on adet hikâye edici metin; ikinci yayın evinin Türkçe ders kitaplarında sekiz bilgilendirici metin, sekiz adet hikâye edici metin bulunmaktadır. Dördüncü sınıf Türkçe ders kitabında ise on adet bilgilendirici metin, dokuz adet hikâye edici metin bulunmaktadır. Buna göre 52 metin ve bu metinlerle ilgili 638 incelenerek analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgular şunlardır: (1) N3 kod adlı 3.sınıf Türkçe ders ve çalışma kitabında 17 bilgilendirici-hikâye edici metin bulunmaktadır. Bu metinlerle ilgili soruların 146 tanesi metin içi; 2 tanesi metinler arası; 172 tanesi metin dışı soru bulunmaktadır. (2) M3 kod adlı 3.sınıf Türkçe ders ve çalışma kitabında 16 bilgilendirici-hikâye edici metin; bu metinlerde ise 48 metin içi; 2 metinler arası; 134 metin dışı soru bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Soru, Metin türü, Türkçe Ders Kitabı

The Analysis Of Textual Comprehension Questions In Turkish Course-Workbooks For The Primary School Third And Fourth Grades

Yasemin Kuşdemir[1], Aykut Yetgin[2], Mutluhan Tanık[3]

[1]Dr, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, aykutyetgin@yahoo.com

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, mutlu76@windowslive.com

Abstract

The questions asked for the purpose of improving several mental skills such as learning, thinking, comprehending, problem-solving, and decision-making and also for evaluating as a whole are indispensable components of learning-teaching activities. The materials in which the questions are mostly seen are course books. The objective of this research is to enable the questions relevant to the texts presented the in primary school third-fourth grade Turkish course-workbooks analyzed and classified. The research was conducted as based on the document analysis technique in qualitative research approach. Books approved by the Board of Education and Discipline in 2017 were included in the research. Within the scope of research, the names of the publishing houses were coded: of Turkish course books for the 3rd grade, the first book as N3, the second book as M3, and Turkish course book for the 4th grade as D4. The questions analyzed, [(1) Questions whose answers are in the text; (2) Questions whose answers are beyond the text; (3) Questions whose answers are intertextual.] in accordance with the "Question Classification Form" were analyzed by the use of descriptive analysis method. In Turkish course-workbooks for the primary school 3rd grade, 80 texts in total and in Turkish course-workbook for the primary school 4th grade, 40 texts are available. The narrative and informative texts in course books were analyzed within the scope of the research. In the 3rd grade Turkish course books published by the first publishing house, seven informative and ten narrative texts are involved; and in Turkish course books by the second publisher, there are eight informative and eight narrative texts. In the 4th grade Turkish course book, ten informative and nine narrative texts are available. Accordingly, 52 texts and 638 questions relevant to these texts were analyzed and evaluated.The findings obtained as a consequence of the analyses carried out are in the following: (1) There are 17 informative-narrative texts in the 3rd grade Turkish course book and workbook which was coded as N3. When considered in terms of their answers, 146 of the questions relevant to these texts are in-text; 2 are intertextual and 172 are beyond the text. (2) In the 3rd grade Turkish course book and workbook which was coded as M3, 16 informative-narrative texts and in these texts, 48 in-text; 2 intertextual and 134 beyond the text questions are available.

Key Words: Question, Text type, Turkish Course Book

Okuma Güçlüğüne İlişkin Öğretmen Görüşleri

Hülya Kodan

Yrd. Doç. Dr., Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hulyakodan@bayburt.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin okuma güçlüğüne ilişkin uygulanan eğitsel uygulamalarına ilişkin algılarını belirleyip öğretmenlerin güçlüğünün tespiti, değerlendirilmesi ve müdahalesi hususlarındaki görüşlerini belirlemektir. Araştırma nicel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanıldığı karma yöntem deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda sınıf öğretmenlerin okuma güçlüğüne ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla Yurdakal (2014) tarafından hazırlanan öğretmenlerin okuma güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik yapması gereken eğitsel uygulamaları belirlemek amacı ile "okuma güçlüğünde kullanılan eğitsel uygulamalara ilişkin öğretmen algıları ölçeği (OGEUİAÖ)" kullanılmıştır. Okuma Güçlüğünde Kullanılan Eğitsel Uygulamalara İlişkin Öğretmen Algıları Ölçeği (OGEUİAÖ)'nin eğitsel etkinlik, okuma yazma öğretimi, bilgi edinme ve paylaşma ve öğrencilere öneriler olmak üzere 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmanın nitel boyutunda Araştırmanın nitel boyutunda ise sınıf öğretmenlerinin okuma güçlüğüne ilişkin görüşlerini ortaya koymak için araştırmacı tarafından yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Bu form iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde ise öğretmenlerin okuma güçlüğünün tespiti, değerlendirilmesi ve müdahaleye ilişkin uygulamaları ile görüşlerini ortaya koymak için açık uçlu sorular bulunmaktadır. Alan yazın taramasından sonra oluşturulan veri toplama aracı uzman görüşüne sunularak kapsam geçerliği sağlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bayburt ilinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen nicel verilerin analizinde ise SPSS 15.0 paket programı kullanılmıştır. Öğretmenlerin okuma güçlüğüne yönelik kullandıkları eğitsel uygulamaların çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, mezun olunan fakülte vs.) değerlendirmesinin yapılmasında bağımsız gruplar için t testi, eğitsel uygulamaların kıdeme, yaşa ve okutulan sınıfa göre farklılaşmasını belirlemede ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Öğretmenlere uygulanan "Okuma güçlüğünde Kullanılan Eğitsel Uygulamalara İlişkin Öğretmen Algıları Ölçeği" ne verdikleri cevaplar analiz edildiğinde okuma güçlüğüne ilişkin uyguladıkları eğitsel uygulamalara ilişkin algılarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Okuma güçlüğü yaşayan öğrencileri olan öğretmenlerin okuma güçlüğü konusunda lisans döneminde, seminerlerde çok az bilgi sahibi olduklarını, daha çok kendi çabalarıyla bilgi edindiklerini belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Okuma güçlüğü, ilkokul, sınıf öğretmeni

Teacher Opinions on Reading Disability

Hülya Kodan

Yrd. Doç. Dr., Bayburt University. Faculty of Education, hulyakodan@bayburt.edu.tr

Abstract

The purpose of this research is to determine teachers' knowledge about reading difficulties and educational practices they use in reading difficulties and to raise awareness about identifying reading difficulties in the implementation process (prepared for teachers) and its evaluation and intervention. The research was designed in a mixed method design in which quantitative and qualitative methods are used together. In order to determine the educational applications that target students with reading difficulties the "Teacher Perceptions Scale related to Educational Applications in Reading Difficulties (OGEUIAÖ)," both prepared by Yurdakal, (2014) were be used. In the research's qualitative part, structured form consisting of open-ended questions were be used to reveal the teachers' views about their practices in the detection, assessment and intervention of reading difficulties. This form consists of two parts. In the first part, personal information is provided. In the second part, there are open-ended questions to reveal the practices and opinions of the teachers about the detection, evaluation and intervention of the reading difficulty. The data collection tool created after the field type scan was presented to the expert's opinion and the scope validity was provided. The study group was be composed of primary school teachers who work in Bayburt province. In the analysis of the quantitative data obtained from the research, SPSS 15.0 package program was be used. In evaluation of teachers' use of educational applications towards students with reading difficulties according to various differences (such as gender, graduation area etc.), the t-test will be used for the independent groups. And in order to determine the differentiation of the educational applications according to seniority, age and the class type, the one-way variance analysis (ANOVA) were be used. As a result of the research; it is determined that the elementary school teachers' knowledge level about reading difficulties is generally high. It has been determined that teachers who have reading difficulty have little knowledge of seminars during their undergraduate study on reading difficulty, rather they learn by themselves.

Key Words: Reading disability, primary school, primary teacher

İlkokul Dinleme Metinlerinin Yapısal Özelliklerinin İncelenmesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi

Beyhan Can[1]

Süleyman Erkam Sulak[2]

[1]*Dr., Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erkamsulak@gmail.com*

Özet

Dinleme, günlük hayatta ve eğitimde sıklıkla kullanılan bir beceridir. Bu becerinin ilkokulun ilk yıllarından itibaren öğrencilere kazandırılması gerekmektedir. Öğrenci, yeterli dinleme becerisine sahip olmazsa derslerinde amaçsız dinlemeler yapacaktır. Bu durum eğitimde istenen hedeflere ulaşmayı olumsuz etkileyecektir. İlkokulda dinleme eğitimi Türkçe dersi öğretmen kılavuz kitaplarında yer alan metinler aracılığıyla yapılmaktadır. Ders kitaplarında yer alan dinleme metinlerinin öğrencinin seviyesine uygun olması, ilgili yapının özelliklerini taşıması, metnin anlam bütünlüğünün olması oldukça önemlidir. Bu araştırmada, ilkokul Türkçe dersi dinleme metinlerinin yapısal özelliklerinin incelenmesi ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemi kapsamında bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu Uşak ve Ordu illerindeki devlet ilkokullarının1-4. sınıflarındagörev yapmakta olan 55 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanması süreci iki boyutta yürütülmüştür. Birinci boyutta, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı MEB Türkçe öğretmen kılavuz kitaplarındaki dinleme metinleri incelenmiştir. Öğretmen kılavuz kitaplarında yer alan toplam 32 dinleme metni; metin türü, kelime sayısı, cümle sayısı ve metinlerin yapısal özellikleri bakımından incelenmiştir. İkinci boyutta ise sınıf öğretmenlerinin dinleme metinlerine ilişkin görüşlerine başvurulmuş ve bu amaçla, araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen nicel veriler yüzde, frekans ve aritmetik ortalama kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen nitel veriler ise betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, dinleme metinlerinin yapısal özellikleri incelenmiş ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri ile birlikte değerlendirilerek tablolar halinde sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Dinleme Becerisi, Dinleme Metni, Metinlerin Yapı Özellikleri, Sınıf Öğretmeni

Investigation of Structural Characteristics of Primary School ListeningTexts and Evaluation with Primary School Teachers' Opinion

Beyhan Can[1]

Süleyman Erkam Sulak[2]

[1]*Dr., Uşak University, Faculty of Education*

[2]*Asst.Prof., Ordu University, Faculty of Education, erkamsulak@gmail.com*

Abstract

Listening is a skillthat is oftenused in everydaydaily life and education. This skill needs to must be acquired by to the students from the first years of primary school. If the student does not have enough listening skills, he will do intentional purposeles listening in his / her lessons. This situation will adversely negatively affect reaching the desired goals in education. Listening is taught through with texts in teacher's guide boks in elementary schools. It is very important that the listening texts in the text boks are appropriate to the level of the student's level, have the features characteristics of the structure are inherent, and cohesion that the meaning of the text is integrity. In this research, it was aimed to examine analyze the structural features of listening texts in elementary school and to evaluate them according to the opinions of classroom teachers's opinions. This is a case study within the qualitative research method. The study group of the study, Uşak and Ordu, states that they are working in primary schools. The classroom constitutes 55 classroom teachers. The process of collecting research data was carried out in two dimensions. In the first dimension, the listening texts of the MEB Turkish teacher guide boks for 2017-2018 academic year were examined. A total of 32 listening texts in the teacher's guidebooks; text type, number of words, number of sentences and structural features of texts. In these conddimension, the opinions of the classroom teachers about the listening texts were consulted and the semi-structured interview form formed by the researchers was utilized for this purpose. The quantitative data obtained in the study were analyzed using percentage, frequency and arithmetic mean. Qualitative data obtained were analyzed by descriptive analysis method. As a result of theresearch, the structural features of the listening texts were examined and presented together with the opinions of the classroom teachers in tabular form.

KeyWords: Listening Skills, Listening Text, Structural Properties of Texts, Primary School Teacher

Hayat Bilgisi Ders Kitabındaki Metinlerin Okunabilirliğinin Farklı Boşluk Doldurma Stratejilerine Göre İncelenmesi

Seval Elmacı[1]

Rabia Ünal[2]

[1]*Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi, sevalelmaci@gmail.com*

[2]*Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi, rabia_unal@hotmail.com*

Özet

Bu araştırmada, üçüncü sınıf Hayat Bilgisi ders kitabında yer alan metinlerin okunabilirliğinin iki farklı boşluk doldurma stratejisine göre tespit edilmesi amaçlanmıştır. Ölçme aracı olarak ders kitabından seçilen iki farklı metin üzerindeki her yedinci kelime silinerek oluşturulmuş iki farklı formattaki boşluk doldurma testi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Ankara ve Kayseri illerinden seçilen 203 üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. İlk uygulamada 'Standart Boşluk Doldurma' stratejisi kullanılmıştır. Boşluklarla ilgili hiçbir ipucunun verilmediği bu format sonucundan metni anlamanın öğrenciler için oldukça güç olduğu tespit edilmiş ve öğrencilerin genel ortalamasının 'endişe' düzeyinde kaldığı görülmüştür. İkinci uygulamada ise 'Eşleştirmeli Boşluk Doldurma' stratejisi kullanılmıştır. Boşluklara yerleştirecek olan kelimelerin liste halinde metnin yanında sunulduğu bu formatta öğrencilerin metni daha rahat tamamlayabildikleri görülmüştür. Araştırmada elde edilen sonuca göre ilköğretim birinci kademede boşluk doldurma testleri geliştirirken 'Eşleştirmeli Boşluk Doldurma' stratejisi kullanmanın öğrenci seviyesine uygunluğu açısından daha geçerli olacağı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak yine de metni öğretim düzeyinde anlayabildikleri, metni anlayabilmek için öğretmenin desteğine ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Araştırmada öğrencilerin metin okurken cümlelerden elde edebilecekleri dil ipuçlarını kullanmada zorlandıkları ve kelime ile cümle arasında ilişki kuramadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca analizler sonucunda okuduğunu anlama üzerinde cinsiyet farklılığının anlamlı bir etkisi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin testlerden aldığı puan ile öğretmenlerin her öğrenci için okuma düzeyleri hakkındaki görüşleri arasındaki uyumu anlamaya yönelik yapılan incelemede öğretmen görüşlerinin ölçme aracı ile paralellik gösterdiği görülmüştür. Sonuç olarak Hayat Bilgisi Ders kitabındaki metinlerin okunabilirliğinin üçüncü sınıf öğrencileri için öğretim düzeyinde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Boşluk tamamlama testi, okunabilirlik, okuma düzeyleri

Investigation Of Readability Of Texts In The Life Science Textbook According To Different Close Test Strategies

Seval Elmacı[1]

Rabia Ünal[2]

[1]*Phd Candidate, Gazi University, sevalelmaci@gmail.com*

[2]*Phd Candidate, Gazi University,rabia_unal@hotmail.com*

Abstract

In this research, it is aimed to determine the readability of the texts in the third grade Life Science textbook according to two different close test strategies. As a measuremen t tool, the close test was used in two different forms which were created by deleting every seventh word on two different texts selected from the textbook. The sample of the research is composed of 203 third grade students selected from Ankara and Kayseri province. . In the first application, 'Regular Close Format' strategy was used. As a result of this format in which no cue of space is given, it has been found that text understanding is very difficult for students and the general average of the students remained at 'worry' level. In the second application, the 'Matching Close Format' strategy has been determined. In this format where the words to be placed in the gaps are presented alongside the text in the list, it has been seen that the students can complete the text more easily. According to the results obtained in the research, while developing close tests at primary education first level, it was concluded that the use of the 'Matching Close Format' strategy would be more appropriate in terms of student-level compliance. However, it has been detected that the students able to understand the text at the teaching level and they still need the support of the teacher to understand the text. . In the study, it was found that the students were not able to use the language cues they could obtain while reading the text, and that they could not relate the word to the sentence. In addition, the results of the analyzes have reached the conclusion that gender difference is not a significant influence on the reading. It was seen that the teacher's opinions showed parallelism with the measuring instrument in the examination of the meaning of the correspondence between the scores of the students taken from the tests and the opinions of the teachers about the reading levels for each student. As a result, it has been determined that the readability of passages in the Life Science third level textbook is at the level of teaching for students.

Key words: Cloze test, readability, reading levels

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

Gerçekçi Matematik Eğitimine Yönelik Sınıf ve Matematik Öğretmenlerinin Görüşleri

Kübra Uskun[1]

Osman Çil[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, kubrausay@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ocil@ahievran.edu.tr*

Özet

Bu araştırmada sınıf ve matematik öğretmenlerinin gerçekçi matematik eğitimi üzerine görüşleri araştırılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Araştırmanın evrenini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Aksaray ili merkez okullarında görev yapan sınıf ve matematik öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini evreni oluşturan öğretmenler arasından basit seçkisiz örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 13 sınıf öğretmeni ve 14 matematik öğretmeni olmak üzere toplam 27 öğretmen oluşturmuştur. Öğretmenler 3 veya 4 kişilik odak gruplara ayırılarak öğretmenlere gerçekçi matematik eğitimiyle ilgili bilgiler verilmiştir. Odak gruplarda hedef, katılımcıların diğerlerinin görüşlerini duyabildiği ve buna göre kendi görüşleri üzerine düşünebildiği sosyal bir ortamda, katılımcıların bir konu ya da konular hakkında gerçekten ne düşündüklerini kavramaktır. Verilen gerçekçi matematik eğitiminin devamında konunun daha iyi anlaşılması için gruplara gerçekçi matematik eğitimi soruları yöneltilmiştir ve katılımcılara uygulamalı bir şekilde gerçekçi matematik eğitimi sürecini bir öğretim modeli olarak deneyimleyebilmeleri için fırsat sunulmuştur. Çözümler tartışıldıktan sonra eğitim sonlandırılmıştır. Eğitimden birkaç gün sonra öğretmenlerle birebir görüşülerek gerçekçi matematik eğitimiyle ilgili görüşleri alınmıştır. Öğretmenlerin görüşleri yarı yapılandırılmış mülakat yöntemiyle alınmıştır. Öğretmenlerin cevapları betimsel içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları bu çalışmaya katılan sınıf ve matematik öğretmenlerinin eğitim öncesi gerçekçi matematik eğitimiyle ilgili oldukça sınırlı bilgiye sahip olduğunu ortaya koymuştur. Eğitim sonrasında ise sınıf ve matematik öğretmenlerinin gerçekçi matematik eğitimiyle ilgili olumlu düşünceler ifade ettikleri görülmüştür. Gerçekçi matematik eğitimiyle ilgili öğretmenler dersi somutlaştırma, öğrencilerde kalıcılığı arttırma, öğrencinin konuyu keşfetmesini sağlama ve öğrencinin kendi öznel bilgilerini oluşturma açısından etkin bir yöntem olduğunu dile getirmişlerdir. Sınıf ve matematik öğretmenlerinin gerçekçi matematik eğitimini sınıflarında matematik öğretirken kullanacaklarını dile getirmişlerdir. Öğretmenlerin gerçekçi matematik eğitimiyle ilgili olumsuz görüşleri; eğitimin kullanıldığında müfredat yoğunluğundan dolayı zaman sıkıntısı çekilebilmesi ve konularının yetiştirilememesi veya sınıflarının kalabalık mevcudundan dolayı her öğrencinin kendi genellemelerine ulaşması beklendiğinde her öğrencide etkili olamayabileceğidir. Ancak öğretmenlerin genel düşünceleri bu eğitimin Türkiye'de yaygınlaştırılıp derslerde daha çok kullanılması gerektiği yönündedir. Eğer gerçekçi matematik eğitimiyle ilgili daha kapsamlı bir eğitim verilirse seve seve katılacaklarını vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, gerçekçi matematik eğitimi, matematikleştirme, yatay ve dikey matematikleştirme.

The Opinions of Classroom and Mathematics Teachers Towards Realistic Mathematics Education

Kübra Uskun[1]
Osman Çil[2]
[1] *Master Student, Ahi Evran University, kubrausay@gmail.com*
[2] *Assist. Prof., Ahi Evran University, Faculty of Education, ocil@ahievran.edu.tr*

Abstract

In this research, the opinions of class and mathematics teachers on realistic mathematics education were searched. The Qualitative research methodology has been adopted in the study. The target population of the study involves class and mathematics teachers working in Aksaray provincial central schools in the academic year of 2017-2018. A total of 27 teachers of this population including 13 classroom teachers and 14 mathematics teachers were selected by using appropriate sampling method from among the simple random sampling methods. Teachers were divided into focus groups of 3 or 4 people and were given information about realistic mathematics education. In focus groups, the goal is to understand what participants really think about a topic or topics in a social setting where participants can hear the views of others and think about their own views accordingly. During this process of realistic mathematics education, realistic mathematics education questions were asked to groups in order to better understand the topic. After discussing the solutions, the training is finalized. A few days after the training, the teachers were interviewed one by one and their opinions on realistic mathematics education were conferred. Teachers' opinions were obtained through a semi-structured interview method. Teachers' answers were analyzed using descriptive content analysis and thus related data were obtained. The research results show that classroom and mathematics teachers had had very limited knowledge about realistic mathematics education before training. After the training, it was seen that classroom and mathematics teachers expressed quite positive thoughts about realistic mathematics education. The teachers of class and mathematics expressed that they would use realistic mathematics education in their classroom while teaching maths. The teachers voiced that the realistic mathematics education is an adequate method in terms of embodying the lesson, increasing persistence in the students, enabling the students to discover the subject and creating the subject's own subjective knowledge. Teachers also have negative expressions about realistic mathematics education. Some of them have a sense of being unable to take time out due to the intensity of the curriculum when they are used, and they may not be effective in every student when their subjects cannot be trained or their classes are expected to reach their generalities due to crowded status. However, the general opinion of the teachers is that this education should be popularized and used much more in classes in Turkey. They expressed willingness to participate if a more comprehensive training on realistic mathematics education is given.

Key Words: Mathematics teaching, realistic mathematics education, mathematising horizontal and vertical mathematising

TIMSS Matematik Sorularının Matematik Öğretim Programı Kazanımlarına, TIMSS Bilişsel Alanlarına ve MATH Taksonomisine Göre Analizi

Osman Baydar[1]

Mutlu Pişkin Tunç[2]

[1]*Yüksek lisans öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü,*
osman.baydar@fbe.karaelmas.edu.tr

[2]*Yardımcı Doçent Doktor, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi*

mutluptunc@beun.edu.tr

Özet

Matematik birçok bilim dalının temelini oluşturan, gelişimine katkıda bulunan, onları etkileyen ve onlardan etkilenen bir bilimdir. Gauss'un ifadesiyle matematik bilimlerin kraliçesidir. Matematik bilme, öğrenme ve öğretme sürecinde ölçme ve değerlendirmenin oldukça katkısı vardır. Nitelikli ölçme ve değerlendirme yapmak için de taksonomiler kullanılır. Bu çalışma TIMSS 2011 ve TIMSS 2015 sınavlarındaki matematik sorularının matematik öğretim programı (MÖP) kazanımlarına, TIMSS bilişsel alanlarına, MATH taksonomi grup ve kategorilerine göre sınıflandırılıp değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemi 2011-TIMSS(79 soru) ve 2015-TIMSS(15 soru) matematik soruları olmak üzere toplam 94 sorudan oluşmaktadır. Örneklemdeki sınavlar güncellik ön planda tutularak seçilmiştir. Çalışma verilerindeki sınav soruları iki farklı uzman tarafından önce ayrı ayrı daha sonra tutarlılığı sağlamak için bir araya gelinip ortak bir karara varıldıktan sonra MÖP kazanımlarına, TIMSS bilişsel alanlarına ve MATH taksonomiye göre kodlama yapılarak analiz edilmiştir. Çalışma verileri betimsel bir yöntem olan yüzde ve frekans kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, 8.sınıf MÖP kazanımlarının çoğunluğundan soru sorulurken bazılarından hiç soru sorulmadığı, TIMSS bilişsel alanlarına göre en fazla uygulama alanında soru hazırlandığı belirlenmiştir. MATH taksonomiye göre, TIMSS 2011 sorularında en fazla A3-rutin işlemler(% 50), B1-bilgi transferi(% 20) ve TIMSS 2015 sorularında en fazla A3-rutin işlemler(%33), B1-bilgi transferi(%33) kategorisinde soru sorulduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre, TIMSS 2011 sınavı daha alt düzey becerileri ölçmeye yönelik iken TIMSS 2015'in daha üst düzey becerileri ölçmeye yönelik bir sınav olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Matematik öğretimi, TIMSS, MATH Taksonomisi

Analysis of TIMSS Mathematics Questions According toObjectives of Mathematics Curriculum, TIMSS Cognitive Domains and MATH Taxonomy

Osman Baydar[1]

Mutlu Pişkin Tunç[2]

[1]*Graduate Student, Bülent Ecevit University, Institute of Science and Technology,*
osman.baydar@fbe.karaelmas.edu.tr

[2]*Assistant Professor Doctor, Bulent Ecevit University, Ereğli Education Faculty*

mutluptunc@beun.edu.tr

Abstract

Mathematics is a science that is the foundation of many other disciplines, and also it contributes and influences them. As Gauss said, it is the queen of science. Assessment and evaluation is an important process of teaching and learning mathematics. Taxonomies are used to perform qualified assessment and evaluation process.This study was carried out in order to classify and evaluate the mathematics questions in the TIMSS 2011 and TIMSS 2015 examinations according to the objectives of the Turkish Mathematics Curriculum (TMC), TIMSS cognitive areas, MATH taxonomy groups and categories. The qualitative research method used in the research was the document review method. The sample of the study consisted of a total of 94 questions including 2011-TIMSS (79 questions) and 2015-TIMSS (15 questions) mathematics questions. First of all, the questions in the sample data were analyzed by two different specialists according to TMC objectives, TIMSS cognitive domains, and MATH taxonomy; and then, a collective decision was made together. The data were analyzed using descriptive methods which were percent and frequency. As a result of the study, it was determined that although the TIMSS questions included the majority of the 8th grade TMC objectives, there were some objectives that were not assessed by any question. Moreover, according to TIMSS cognitive domains, most of the questions were asked from application domain. According to MATH taxonomy, in the TIMSS 2011 questions, there were mostly questions from A3-routine transactions (50%) and B1-information transfer (20%), whereas in the TIMSS 2015 questions, there were mostly questions from A3-routine transactions (33%) and B1-information transfer (33%). According to these results, it can be said that TIMSS 2011 exam is aimed to measure lower skills while TIMSS 2015 is a test that measureshigher skills.

Key words: Mathematics teaching, TIMSS, MATH Taxonomy

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Okuryazarlığı Öz Yeterlilik İnançları İle Matematiksel Modelleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Halime Ekici [1]
Osman Çil[2]

[1] *Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, halimeekicii@gmail.com*
[2] *Yrd. Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ocil@ahievran.edu.tr*

Özet

Değişen ve gelişen dünyamızda, matematiği anlayabilen, günlük yaşamında matematik bilgisini ve matematiksel becerilerini kullanabilen insan ihtiyacı giderek artmaktadır. Bu yeterliliklere sahip bireylerin geleceği şekillendirmede daha etkin roller alacağı kuşkusuzdur. Bu nedenle matematiği anlamak için her türlü matematiksel ifade, harf, şekil ve kavramın öğrenilmesi ve kullanılması bireyler için oldukça önemli hale gelmiştir. Matematiksel kavramlar doğası gereği soyut niteliklere sahip olduğundan bu kavramların öğretilmesi için somut örneklerden ve modellerden yola çıkılması gerekmektedir. Bu yüzden matematik eğitiminde matematiksel modellemenin önemi giderek artmaktadır. Matematiksel modelleme sayesinde öğrenciler hem matematiksel kavramları öğrenirler hem de öğrendiklerini günlük hayatla ilişkilendirebilirler. Öğrenciler modelleme yapacakları problem durumunu okuduktan sonra anladıklarını modelleyecekleri için öğrencilerin matematiksel okuryazarlıkları ve matematiksel modelleme becerileri birbiri ile ilişki içerisindedir. Bunun için de öğrenciler matematik okuryazarlığı ve modelleme becerisine sahip olmalıdırlar. Araştırma, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenimlerine devam etmekte olan öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz yeterlilik inançları ile matematiksel modelleme becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiş karma bir çalışmadır. Verilerin toplanmasında karma yöntem uygulanmış; nicel verilerin toplanmasında Matematik Okuryazarlığı Öz Yeterlilik Ölçeği; nitel verilerin toplanmasında ise modelleme soruları ve modelleme süreci ile ilgili açık uçlu sorulardan oluşan görüş formu kullanılmış ve odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Elde edilen veriler Anova ve Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılarak incelenmiştir. Araştırmada model oluşturma soruları kullanılarak sınıf öğretmeni adaylarının model oluşturmaları istenmiş ve bu modeller doküman inceleme yöntemi ile incelenerek katılımcıların matematiksel modelleme başarı düzeyleri belirlenmiştir. Araştırma 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenimlerine devam etmekte olan 3 ve 4. sınıf öğretmen adaylarının arasından seçkisiz örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 140 öğretmen adayına uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda elde edilen verilere göre; sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı öz yeterlilik inançlarının matematiksel modelleme becerileri başarı düzeylerine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Yine sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı öz yeterlilik inançları ile matematiksel modelleme becerileri başarı düzeyleri arasında orta düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Matematik okuryazarlığı, öz yeterlilik inancı, matematiksel modelleme, sınıf öğretmeni adayı.

Investigation on the Relationship Between Mathematical Literacy Self-Efficacy Beliefs and Mathematical Modeling Skills of Pre-Service Elementary School Teachers

Halime Ekici [1]
Osman Çil[2]
[1] *Master Student, Ahi Evran University, Institute of Social Sciences, halimeekicii@gmail.com*
[2] *Assist. Prof., Ahi Evran University, Faculty of Education, ocil@ahievran.edu.tr*

Abstract

In our changing and developing world, the need for mathematical knowledge and mathematical skills in everyday life is increasing. Undoubtedly, individuals with these qualifications will take a more active role in shaping the future. For this reason, learning and use of all kinds of mathematical expressions, letters, forms and concepts to understand mathematics has become very important for the individuals. Since mathematical concepts have naturally abstract qualities, it is necessary to come out from concrete examples and models in order to teach them. Therefore, the importance of mathematical modeling in mathematics education is increasing. Through mathematical modeling, students learn both mathematical concepts and associate what they learn with everyday life. The students' mathematical literacy and mathematical modeling skills are interrelated since students will model what they understand after reading the problem situation they will be modeling. That's why, students must have mathematical literacy and modeling skills. This mixed study is conducted to determine the relationship between mathematics literacy self-efficacy beliefs and mathematical modeling skills of pre-service elementary school teachers who are currently attending Ahi Evran University Faculty of Education Department of Elementary Teacher Education. Varied data collection methods were used to obtain data for this mixed method study: Mathematical Literacy Self-Sufficiency Scale implemented for gathering quantitative data; while an open-ended questionnaire and focus group discussions were utilized for qualitative data gathering purposes. The obtained data were analyzed using Anova and Pearson Correlation Coefficient. In the study, pre-service elementary school teachers were asked to utilize their mathematical modelling skills by using the modeling questions; these models were examined with a document review method and the mathematical modeling success levels of the participants were determined. The study was applied to the 140 individuals that determined by convenience sampling method among the 3rd and 4th grade teacher candidates who continue their education at Ahi Evran University Education Faculty Department of Elementary Education in 2017-2018 academic year. According to the results obtained from the research; a significant difference was found between the mathematical literacy self-efficacy beliefs of the participants when they were grouped according to their mathematical modeling ability achievement levels. It was also found that there was a moderate positive and significant relationship between mathematical literacy self-efficacy beliefs and mathematical modeling ability achievement levels of pre-service elementary school teachers.

Key Words: Mathematical literacy, self-efficacy belief, mathematical modeling, pre-service elementary school teachers

Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine (TPAB) İlişkin Görüşleri

Lütfi Üredi[1]

Hakan Ulum[2]

[1]*Doç Dr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, lutfiuredi@ gmail.com*

[2]*Dr (c), Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, hakanulum@gmail.com*

Özet

Teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) düzeyi yüksek öğretmenler; öğretim süresince alana özgü teknolojilerin kullanımına önem vererek, teknolojinin entegre edildiği bir sınıf ortamının nasıl olması gerektiği hakkında bilgilidir. Ayrıca çağımız eğitim teknolojilerini, matematik eğitim sürecinde öğrencileri ile etkileşimli olarak kullanarak bu doğrultuda öğrencilerin derse yönelik tutum, motivasyon ve başarılarının da artmasına katkı sağlayabilirler. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgisine ait görüşlerinin tespit edilmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma, Mersin ili Tarsus İlçesinde görev yapmakta olan 30 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanan veriler betimsel analize tâbi tutulmuştur. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğretmen yeterlikleri hakkındaki düşünceleri ve TPAB algıları tespit edilmiştir. Ayrıca matematik öğretiminde kullanılması gereken teknolojik araç, gereçler, bu araç, gereçlerin kullanım nedenleri ve kullanım esnasında karşılaşılabilecek problemler hakkındaki görüşleri belirlenmiştir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde kullanılabilecek strateji, yöntem ve teknikler ile kullanım nedenleri konusundaki düşünceleri de sorgulanmıştır. Elde edilen bulgular ışığında araştırmacılara ve sınıf eğitimcilerine önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenleri, teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB), matematik

Primary School Teachers' Views about Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

Lütfi Üredi[1]

Hakan Ulum[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Mersin University, Faculty of Education, lutfiuredi@ gmail.com*

[2]*Dr (c), Çukurova University, Institute of Social Sciences, hakanulum@gmail.com*

Abstract

Teachers with high level of technological pedagogical content knowledge (TPACK) attach importance to the use of domain specific technologies during teaching. They are knowledgeable about how a classroom environment in which technology is integrated should be. In addition, they can use the old education technologies as an interaction with the students in the mathematics education process and contribute to the students' attitudes towards the lessons, motivation and success. The aim of this study is to determine the opinions of technological pedagogical content knowledge of teachers. Phenomenological model has been used in qualitative research methods. The study was conducted with 30 primary school teachers working in the province of Tarsus in Mersin province. The data collected using the semi-structured interview form were subjected to descriptive analysis. In the research, the thoughts of primary school teachers about teacher competencies and TPACK perceptions were determined. In addition, they have identified the technological tools that should be used in teaching mathematics, the reasons for their use, and the problems they may face during use. The researchers also questioned the strategies, methods and techniques that can be used in mathematics teaching by primary school teachers and the reasons for using them. Based on the findings, suggestions were made to researchers and classroom educators.

Keywords: Primary school teachers, technological pedagogical content knowledge (TPACK), mathematics

İlkokul Matematik Dersi Güncel Öğretim Programının Okul Matematiği Prensip ve Standartlarına Göre İncelenmesi

Lütfi Üredi[1]

Hakan Ulum[2]

[1]*Doç Dr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, lutfiuredi@ gmail.com*

[2]*Dr (c), Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, hakanulum@gmail.com*

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2017 yılında yayımlanan, 2018 yılında güncellenen İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (İMDÖP), 2018-2019 eğitim öğretim yılında tüm ders ve sınıflarda uygulanacaktır. İMDÖP; matematiksel okuryazarlık becerileri gelişmiş, bunları etkin bir şekilde kullanan, matematiksel kavramları anlayabilen, bu kavramları günlük hayatta kullanabilen, problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebilen, kendi öğrenme süreçlerini bilinçli biçimde yönetebilen, tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin bir şekilde kullanabilen, araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma becerilerini geliştirebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşılması için İMDÖP' ün uluslararası düzeyde kabul gören matematik eğitimi alanındaki gelişmeleri göz ardı etmesi başarısızlığa yol açacaktır. Bu çalışmanın amacı İMDÖP' ün, dünyanın en büyük matematik eğitimi organizasyonu National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) tarafından yayımlanan, Principles and Standards for School Mathematics (PSSM) dokümanında yer alan, okul matematiği için belirlenen prensipleri, matematik eğitiminde temel alınması gereken hükümleri yansıtıp yansıtmadığını ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2017 yılında yayımlanan, 2018 yılında güncellenen İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (İMDÖP) oluşturmaktadır. Araştırmada, nitel araştırma modelinin desenlerinden belge (doküman) incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi ile elde edilen bulgular, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve NCTM tarafından geliştirilen okul matematiğinin prensip ve standartları (PSSM) ölçüt alınarak hazırlanan anahtar tablodan yararlanılarak içerik analizine ile incelenmiştir. Yeni uygulamaya konan 1, 2, 3 ve 4. sınıf matematik öğretim programı genel olarak, yüksek kalitede matematik öğretimi ve öğrenimini tanımlamayı amaçlayan PSSM standartlarına uygun ve başarılı bir program olarak değerlendirilebilir. İMDÖP, NCTM tarafından, okul matematiği için geliştirilen prensip ve standartlar açısından incelendiğinde büyük ölçüde benzerdir.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, ilkokul matematik dersi öğretim program, NCTM, PSSM.

An Investigation Primary Scholl Mathematics Curriculum by Principles and Standards for School Mathematics

Lütfi Üredi[1]

Hakan Ulum[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Mersin University, Faculty of Education, lutfiuredi@ gmail.com*

[2]*Dr (c), Çukurova University, Institute of Social Sciences, hakanulum@gmail.com*

Abstract

The Primary School Mathematics Curriculum, which was published by the Ministry of National Education in 2017 and updated in 2018, will be applied to all courses and classes in the 2018-2019 academic year. IMDOP; mathematical literacy skills have been developed, they have been used effectively, they have been able to understand mathematical concepts, to use these concepts in daily life, to express their thoughts and minds in problem solving process, to be able to consciously manage their own learning processes, use, research, produce and use information. The achievement of the curriculum's purpose leads to the failure to ignore developments in internationally recognized mathematics education. The purpose of this study is to determine whether the curriculum contains the principles and provisions of the PSSM document published by the NCTM. The working group of the study forms the Primary School Mathematics Curriculum (IMDOP), which was published by the Ministry of National Education in 2017 and updated in 2018. In the research, document review was used from the patterns of the qualitative research model. The findings obtained by the document examination were examined by content analysis using the key table prepared by the researchers and prepared by taking PSSM criteria. The newly applied 1, 2, 3 and 4th grade mathematics curriculum can be generally regarded as a successful program in accordance with PSSM standards aiming to define mathematics teaching and learning at high quality. IMDOP is largely similar to the principles and standards for school mathematics developed by NCTM.

Keywords: Mathematics education, primary school mathematics curriculum, NCTM, PSSM.

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Basamak Kavramında Yaptıkları Hataların İncelenmesi

Seyhan Paydar[1]

Neşe (Işık) Tertemiz[2]

[1]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, s.paydar1993@gmail.com*

[2]*Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, tertemiz@gazi.edu.tr*

Özet

Basamak, bir doğal sayıda, birlik, onluk, yüzlük,… grupların her biridir. Basamak değeri ise, rakamların sayı içinde bulunduğu basamağa göre gösterdiği değer. Çocukların dokuzdan daha büyük sayılarla hesaplama yapabilmek için basamak değerini bilmeye ihtiyaçları vardır. Basamak değeri kavramı onluk sayı sisteminin nasıl kullanıldığının anlamlandırması açısından programlarda yer alması ve öğretimi önemlidir. Basamak değeri sembollerle miktarın temsilidir. İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programının her sınıfında kapsamlı bir şekilde yer alan "Doğal Sayılar" öğrenme alanı içinde yer alan basamak kavramına yönelik yurt içi çalışmalar oldukça sınırlıdır ve son yıllarda ele alınan bir konudur. Bu duruma karşın konu yurt dışı araştırmalarda uzun süredir yer almaktadır. Basamak kavramının programda geniş yer bulması, sayılar ve işlemlerde önem kazanması ve ilkokul düzeyinde bu kavramın temelinin oluşturulması ve bu düzeyde yapılan çalışmanın ilkokul düzeyinde yok denecek derecede olması düşüncesi çalışmanın gerekliliğini oluşturmuştur. Bu çalışmanın temel amacı, ilkokulun sonunda öğrencilerin basamak kavramına yönelik durumlarını ortaya koyarken varsa yaptıkları hataların derinlemesine incelenmesidir. Bu çalışma temel nitel araştırma desenindedir. Araştırmanın çalışma grubunu Haymana ilçesi merkezinde yer alan bir ilkokulun dördüncü sınıfındaki iki şubesindeki tüm öğrencileri kapsamaktadır. Temel nitel araştırma anlama ve yorumlamaya dayalıdır. Tüm disiplin alanları ve pratikte uygulama alanlarında görülebilen temel nitel araştırmada veriler; görüşmeler gözlem ve doküman analizi yoluyla toplanmaktadır. Çalışmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin basamak kavramına yönelik öğrenme düzeyleri; doğruluk ve varsa yapılan hatalar derinlemesine incelenecektir. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi yoluna gidilmiştir. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan "Doğal sayılarda Basamak Kavramı Testi" veri toplama aracı olarak kullanılacaktır. Veriler içerik analizine tabi tutulacak ve tablolaştırılarak sunulacaktır. Ayrıca öğrencilerin cevapları doğrudan alıntılarla verilecektir. İlgili alan yazınla desteklenerek yorumlanacak ve öneriler verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Doğal sayılar, basamak kavramı, ilkokul.

An Analysis of Primary School Fourth Grade Students' Errors Related to the Digit Concept

Seyhan Paydar[1]

Neşe (Işık) Tertemiz[2]

[1]*Class Teacher, Ministry of National Education, s.paydar1993@gmail.com*

[2]*Assoc.Prof., Gazi University, tertemiz@gazi.edu.tr*

Abstract

Digit covers the groups of numbers at different levels such as decimal and hundred. The value of digit refers to the value of a number based on its digit. Students should learn different number groupings to realize such operations. Therefore, mathematics education program should include the value of digit in order to comprehen how to use decimal system. The value of digit is represented by several symbols. In Turkey studies on digit value in relation to the learning domain of "numbers" and the exisitng studies have just begun. However, international studies on this topic are numerous and have been conducted for a long time. This study is planned to be carried out due to the fact thact the value of digit is an important part of the educational program, is crucial in mathematical operations and is one of the basic concepts in primary school mathematics courses. The aim of the study is to reveal the knowledge of the primary students about the concept of digit and to identify their potential incorrect understanding about it. The study was designed as a qualitative research. The participants of the study are the fourth grade priamry students attending two different primary schools in Haymana district. As it is known basic qualitative research is based on understanding and interpretation. In qualitative research the data are mostly collected through interviews, observations and document analysis. As stated above the study deals with the primary students' comprehension of the concept of digit and their potential misunderstanding about this concept. The data of the study were collected through the document analysis. The authors developed the "the digit concept in natural numbers test" which included open-ended items. The data obtained will be examined through content analysis. The findings will be supported through direct quotations and be discussed based on the previous findings. Suggestions will also be offered.

Key terms: Natural numbers, digit concept, primary education.

Senaryo Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Toplama ve Çıkarma Becerilerine Etkisi

Dilek TEMUR[1]
Hakan TURAN[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dilek_temur19@hotmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr. Hakan TURAN,Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hturan@kocaeli.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımının ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin toplama ve çıkarma problemlerini çözme becerilerine etkisinin belirlenmesidir. Araştırmanın modeli, ön-test son-test kontrol gruplu deneysel desendir. Araştırmanın denekleri, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kocaeli'nde bir özel ilkokulda eğitimine devam eden 39 tane ilkokul üçüncü sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Deney ve kontrol gruplarının başarı düzeyleri açısından denk olup olmadığının belirlenmesi amacıyla her iki gruba da ön-test uygulanmış ve bağımsız grup t testi ile grupların başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Deney grubunda dersler kontrol grubundan farklı olarak senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımı ile işlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen problem çözme testi kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde, deney ve kontrol grubunun ayrı ayrı ön testleri ile son testleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığının belirlenmesi amacıyla bağımlı grup t testi kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının son testleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığının belirlenmesi amacıyla ise bağımsız grup t testi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımının kullanıldığı deney grubunun ön testi ile son testi arasında son test lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımının kullanılmadığı kontrol grubunun ön testi ile son testi arasında da anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Deney grubu ile kontrol grubunun son test ortalamaları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu bulgulardan hareketle senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımının ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin toplama ve çıkarma problemlerini çözme becerilerine olumlu yönde etkisi olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Senaryo tabanlı öğrenme, problem çözme, matematik öğretimi

The Effect of Scenario Based Learning Approach on the Addition and Subtraction Skills of the Primary School Third Grade Students

Dilek Temur[1]

Hakan Turan[2]

[1]*Postgraduate Student, Kocaeli University, Faculty of Education, dilek_temur19@hotmail.com*

[2]*Assistant Professor Hakan TURAN, Kocaeli University, Faculty of Education, hturan@kocaeli.edu.tr*

Abstract

The purpose of this research is to determine the effect of scenario based learning approach on the addition and subtraction skills of the primary school third grade students. The model of the research is pretest-posttest experimental design with a controlled group. The subjects of the research consist of 39 primary school students in Kocaeli who continue their education in a private elementary school in the academic year of 2017-2018. In order to determine whether the experimental and the control groups are equivalent in terms of success levels, pretest was applied to both two groups and it was determined that there was no significant difference between success scores of groups with independent sample t test. In the experiment group, the lessons were processed by scenario based learning approach different from the control group. The problem solving test developed by the researcher was used as data collection tool in the research. In the analysis of the data, the dependent sample t test was used to determine whether there was a significant difference between pretest and posttest of each experiment and control group individually. Independent sample t test was used to determine whether there was a significant difference between the last tests of experimental and control groups. According to research findings, there was a significant difference in favor of the post test between the pre-test and post-test of the experimental group in which the scenario based learning approach was used. A significant difference was found between the pre-test and the post-test of the control group in which the scenario-based learning approach was not used. A significant difference was found between averages of the final test of experimental group and the control group in favor of the experimental group. Based on these findings, it can be said that the scenario based learning approach positively affects the ability of solving addition and substraction problems of the third-year primary school students.

Keywords: Scenario based learning, problem solving, maths study

Sorgulama Temelli Eğitimde Sanat Kavramının Disiplinler Arası Kullanımı

Esen Ersoy[1]

Belgin Bal İncebacak[2]

Elif Aydın Çolak[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs. Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esene@omu.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Ondokuz Mayıs. Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, belginbal33@gmail.com*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ondokuz Mayıs. Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eliifaydin@hotmail.com*

Özet

İnsanlar duygularını, düşüncelerini ve deneyimlerini ifade etmek için sanatı kullanırlar. Bu çalışmada öğrencilerin düşünceleri, duyguları, kültürü, değerleri, ifade etme yollarını sorgulama temelli eğitim ile ortaya çıkarmak; öğrencilerin yaratıcılık hakkında düşünmelerini, yaratıcılığı geliştirme yollarını, yaratıcılıktan zevk duyma yollarını, estetik olanı takdir etme davranışlarını kazandırmak hedeflenmektedir. Sorgulamada kullanılacak anahtar kavramlar; İşlev (rol) - Bakış Açısı(görüş)-Dönüşümlü Düşünme (yaratıcılık) 'dir. Bu çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında özel bir ilkokulun 4. sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Çalışma grubunu 1 sınıftan toplam 22 öğrenci oluşturmaktadır. Sorgulama dersinde sahne performansı, matematikte Escher'in hikayesi, örüntü ve süslemeler, resim dersinde opera bale ziyaretleri, müzik dersinde kendi ritmini oluştur etkinlikleri yapılmıştır. Bu çalışmaların uygulamaları Türkçe 15, matematik 5, müzik 5, resim 5, yaratıcı drama 5 olmak üzere toplam 35 ders saati sürmüştür. Bu çalışmanın yöntemi zayıf deneysel desen olarak belirlenmiştir. Veriler öğrenci ürünleri, afiş, düşünme yazıları ve sınıf içi konuşmalarından elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Sorgulama temelli yöntem ile sanat dalları, sanat eserleri ve anlatılanlar, sanat yoluyla kendilerini ifade etme biçimleri çalışılmıştır. Öğrenciler tarafından başlatılan çeşitli sorgulamalar ve öğrenci soruları kaydedilmiş, öğrenme ve öğretme ile ilgili olanlar belirtilmiştir. Bireysel ya da grup olarak öğrencilerin insiyatiflerini kullanarak dönüşümlü düşünme, seçim yapma ve eyleme geçirme becerilerini gösteren eylemleri kaydedilmiştir. Öğrencilerin ana fikri anladıklarını gösteren kanıtlar belirlenerek sorgulama becerileri değerlendirilmiştir. Sorgulama temelli eğitim ile yürütülen bu çalışmada disiplinler arası ilişkiler bazında sanat kavramına bakılmıştır. Öğrencilerin bu dersler sonucunda sanatın hayatımızdaki yerini, sanata bakış açısında kişiden kişiye değişimlerin olduğunu, sanat eseri üretmede de sanata karşı farklı bakış açılarının olduğunu ve bütün bu öğelerin kendi yaratıcılığına etkisinin olduğunu fark etmişlerdir. Ayrıca sanat kavramına ulaşmada sorgulama becerisinin önemini fark ettikleri ortaya çıkartılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sorgulama temelli eğitim, sanat, dönüşümlü düşünme, yaratıcılık

The Interdisciplinary Use of the Concept of Art in Inquiry-based Education

Esen Ersoy[1]

Belgin Bal İncebacak[2]

Elif Aydın Çolak[3]

[1]*Assistant Professor, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, esene@omu.edu.tr*

[2]*Research Assistant, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, belginbal33@gmail.com*

[3]*Graduate Student, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, eliifaydin@hotmail.com*

Abstract

People use art to express their thoughts, feelings and experiences. In this study, it is intended to reveal the ways of expressing students' thoughts, feelings and culture through inquiry-based training; make them think about creativity. Morever, it is aimed to enable students to gain such behaviours as improving and enjoying creativity and estimating what is aesthetic. Key words to be used in questioning are fuction (role), point of view (remark), and self thinking (creativity). This study has been carried out with the fourth grade students of a private elementary school in 2017-2018 academic year. The research group consists of 22 students from the same class at school. In inquiry courses stage performance; in Math courses the biography of Escher, patterns and ornaments; in Art courses opera and ballet visits; in Music courses "Create Your Own Rhythm" activities have been carried out. The practices of these activities have lasted 35 hours including 15 hours of Turkish, 5 hours of Math, 5 hours of Music, 5 hours of Art, and 5 hours of Creative Drama courses. Data were acquired from students' products, posters, thought writing and classroom speaking. The obtained data were analyzed by content analysis method. Art branches, works of art and narratives, the ways of expressing themselves through inquiry-based education were studied. Various inquiries initiated by students and students' questions were recorded, those which were related to learning and teaching were indicated. Actions demonstrating the ability of self- thinking, making choices and actively using initiatives of the students individually or as a group were recorded. The evidence indicating that the students understood the main idea was determined and questioning skills were evaluated. As a result of these courses, students realized the place of art in daily life, the changes in artistic point of view from person to person, the different artistic perpectives in producing artwork, and all these elements have effect on their creativity. It also revealed that students recognized the importance of questioning skills in reaching the concept of art.

Keywords: Inquiry-based education, art, self thinking, creativity

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Hazırladığı İlköğretim Üçüncü Sınıf Matematik Ders Kitaplarının İncelenmesi

Seher Yalçın[1]

Burçin Kartal[2]

[1]*Dr., Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, yalcins@ankara.edu.tr*

[2]*Uzman, MEB, Fuat Köprülü İlkokulu, İstanbul burcinkrtl@gmail.com*

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 2016-2017 eğitim-öğretim yılında pek çok dersin müfredatında kapsamlı bir şekilde yenileme, güncelleme ve değişiklik çalışması yapmıştır. Bu derslerden biri matematik dersidir. Matematik dersi öğrencilerin günlük yaşamlarının bir parçası olmakla birlikte öğrencilerin okulun ilk yıllarında matematiğe karşı geliştirdikleri tutumlar, sonraki yıllardaki matematik derslerinde dolayısıyla ileri yaşlarda meslek seçimleri üzerinde de önemli rol oynayabilmektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin matematiğin günlük yaşamdaki önemini erken yaşlarda fark etmeleri önem taşımaktadır ve bu durumu sağlayan unsurlardan biri ders kitaplarıdır. Ayrıca öğrencilerin üst düzey becerilerinin gelişiminde kitaplarda yer alan soruların önemi de büyüktür. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, MEB tarafından hazırlanan ilköğretim üçüncü sınıf matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler ile ölçme ve değerlendirmeye ilişkin soruların öğretmenlerin ve ölçme ve değerlendirme uzmanlarının görüşlerini alarak incelemektir. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımlarından doküman analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri kaynağı 2017 yılında MEB tarafından basımı yapılarak 2017-2018 eğitim-öğretim yılında uygulanmakta olan ilköğretim üçüncü sınıf Matematik ders kitaplarıdır. Ders kitaplarının incelenmesi sürecinde, İstanbul'da bir devlet okulunda sınıf öğretmeni olarak görev yapan üç öğretmenin ve Ankara'da bir devlet üniversitesindeki iki ölçme ve değerlendirme uzmanının görüşüne başvurulmuştur. Ders kitaplarındaki etkinlikler araştırmacılar tarafından hazırlanan kodlama formuna göre incelenmiş ve öğrencilerin öğrendiklerini uygulamalarını ve ne kadar öğrendiklerini görmesini sağlayan "Çözelim-öğrenelim", "Bölüm değerlendirme" ve "Ünite değerlendirme" soruları Bloom'un bilişsel düzey basamaklarına göre incelenmiştir. Kitaplar incelenirken araştırmacılar tarafından geliştirilen genel bir çerçeve içinde belirlenmiş kavramlara (etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygunluğu, günlük yaşamla ilişkili olma durumu, sınıfta uygulanabilirliği ve öğrencilerin üst düzey becerilerini geliştirmeye dönük olmaları) göre kodlamalar yapılmıştır. İnceleme süreci devam ettiği için bulgulara yer verilememiştir. Yapılan incelemeler sonucu, frekans ve yüzdelerle sunulacak, kodlayıcılar arası tutarlılık incelenecektir.

Anahtar kelimeler: Ders kitabı, matematik, ilkokul 3. Sınıf

An Examination of Primary School Third Grade Mathematics Textbooks Prepared by the Ministry of National Education

Seher Yalçın[1]

Burçin Kartal[2]

[1]*Dr., Ankara University Faculty of Education Sciences Measurement and Evaluation in Education Departmet, yalcins@ankara.edu.tr*[2]

[2]*Uzman, MEB, Fuat Köprülü Primary School, İstanbul, burcinkrtl@gmail.com*

Abstract

The Ministry of National Education (MNE) has carried out a comprehensive renewal, updating and change in the curriculum of many courses in the academic year of 2016-2017. One of these courses is mathematics. Aside from being a part of students' daily lives, the students' attitudes towards mathematics course in the early years of education can play an important role in the mathematics lessons in the following years, and therefore in the choice of profession in upcoming years. In this context, it is significant that students realize the importance of mathematics in everyday life at an early age, and one of the factors which provide this is textbooks. Moreover, the importance of the questions in the books in the development of higher order thinking skills of students is also great. For this reason, the purpose of this study is to examine the activities in the third grade mathematics textbooks prepared by the MNE and the questions regarding measurement and evaluation by receiving the opinions of primary school teachers and measurement and evaluation experts. The study is carried out with the document analysis method, which is among qualitative research approaches. The data source in the study is the primary school third grade mathematics textbooks which were published by the MNE in 2017 and have been implemented in the academic year of 2017-2018. In the process of analysing the textbooks, considerations of three teachers working as primary teachers in a public school in Istanbul and two measurement and evaluation experts working at a state university in Ankara have received. The activities in the textbooks were examined according to the coding form prepared by the researchers and the questions of "Let's Solve and Learn", "Chapter evaluation" and "Unit evaluation" were examined according to the cognitive level steps of Bloom, enabling the students to practice what they learned and to see how much they learned. While the books are examined, coding carried out according to the concepts defined in a general framework developed by the researchers (the suitability of the activities to the level of development of students, the relevance to everyday life, the applicability in the class, and being intended for development of higher order thinking skills of the students). Findings are not included because the analysis process continues. As a result of the analyses carried out, the results will be presented with frequency and the percentages, and the consistency between the coders will be examined.

Keywords: Textbooks, mathematics, primary school third grade

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Eğitimi Değerlerinin İncelenmesi

Güney Hacıömeroğlu[1]

[1]*Doçent Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hguney@comu.edu.tr*

Özet

Bu araştırma sınıf öğretmeni adaylarının matematik eğitimi değerlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmanın örneklemini iki devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 401 (306 kız ve 95 erkek) öğretmen adayı oluşturmuştur. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veriler, Dede (2011) tarafından geliştirilen Matematik Eğitimi Değerler Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Bu ölçek dört alt boyuttan oluşmaktadır ve 5'li likert tipindedir. Bu alt boyutlar sırasıyla, Matematik Öğretiminde Teori, Somut Matematik Öğretimi, Matematik Öğretiminde Değerler ve Matematik Öğretiminde Duyuşsal ve Mantıksal Öğrenme Çıktılarıdır. Ölçekte 15 madde yer almaktadır. Verilerin analizinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının genel olarak pozitif değerlere sahip olduğunu ortaya koymuştur. Adayların matematiğinin doğasının günlük yaşamla ilişkilendirildiğinde anlamlı olarak algıladıkları belirlenmiştir. Ancak, matematik eğitiminde kavramsal öğrenmenin desteklenmesi söz konusu edildiğinde adayların bu konudaki değerlerinin olumlu olmadığı görülmektedir. Bununla beraber, adayların ders kitaplarında ve öğretim programı dikkate alındığında değerlerden bağımsız olarak temsil edildiğinin farkında oldukları anlaşılmaktadır. Adayların matematik öğretim programı dikkate alındığında duyuşsal ve mantıksal öğrenme çıktılarının rolünün öneminin farklında oldukları belirlenmiştir. Buna ek olarak, cinsiyet ve öğrenim görülen sınıf düzeyi değişkenlerine göre adayların matematik eğitimi değerleri arasından anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Ancak, teorinin vurgulandığı matematik öğrenmeleri söz konusu edildiğinde kız öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, değer, öğretmen adayı, sınıf eğitimi

Investigating Elementary Pre-service Teachers' Mathematics Education Values

Güney Hacıömeroğlu[1]

[1]*Associate Professor Dr., Canakkale Onsekiz Mart University Faculty of Education, hguney@comu.edu.tr*

Abstract

Purpose of this study was to examine pre-service teachers' values in mathematics education. Data gathered from 401 (306 female ve 95 male) pre-service teachers majoring in elementary education program at two state universities in Turkey. Results of the study revealed that overall pre-service teachers held positive values in mathematics education. They were able to recognize that theoretical nature of mathematics in relation to daily life would be meaningful. However, they held negative values for providing support for the emphasis on conceptual learning of mathematics. Pre-service teachers noticed that both textbooks and mathematics curriculum were inaccurately represented as value-free. They were aware of the fact that the importance of highlighting both affective and cognitive outcomes within mathematics curriculum. Results of the study also revealed that there were no significant differences between pre-service teachers mathematics education values regarding gender and year spent in the program. However, significant differences were found between female and male pre-service teachers regarding theory emphasis mathematics teaching.

Keywords: Mathematics education, value, pre-service teacher, elementary education

Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Kesirleri Karşılaştırma Stratejilerinin Belirlenmesi

Mustafa Erol[1]

[1]*Araştırma Görevlisi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, merol@yildiz.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, beşinci sınıf öğrencilerinin kesirleri karşılaştırırken kullandıkları stratejileri ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışma nitel araştırma yaklaşımda ele alınmıştır. Araştırmanın katılımcıları kolay ulaşılabilir örnekleme seçme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını 2017–2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul'da bir devlet okulunda okumakta olan yetmiş öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere beşinci sınıf kesirler kazanımları sınırlılıkları içinde matematik ders kitabındaki kesirlerle ilgili soru örnekleri dikkate alınarak kesir çiftlerini karşılaştırması gerektiren altı soru sorulmuştur. Elde edilen bulgular, doküman incelemesi yoluyla içerik analizine tabi tutulmuş verilerin anlaşılır olması için frekans ve yüzdelerle tablolaştırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin kesirlerde karşılaştırma stratejilerini daha ayrıntılı ortaya koymak amacıyla on öğrenci ile yüz yüze yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşme yapılmıştır. Görüşme yapılan öğrenciler farklı strateji kullanalar, kural uygulayanlar ve hatalı mantık yürüten öğrencilerden rastgele seçilmiştir. Toplanan görüşme verileri veri kaybını en aza indirmek için ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Araştırmada geçerlilik ve güvenilirliği sağlamak için araştırmanın verileri farklı bir araştırmacı tarafından da kontrol edilmiş araştırmacının bulduğu benzer tema ve kategorilere ulaşılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiş öğrencilerin kesirlerde karşılaştırma stratejileri belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin daha çok işlemsel bilgi kullanma yoluna gittikleri "*Kuralı Uygulama*" görülmektedir. Daha çok kavramsal anlamayı gerektiren "*strateji geliştirme, keşfetme*" gibi durumları tercih eden öğrencilerin ise az olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulardan yola çıkarak kesirlerde karşılaştırma konusunda kavramsal ve işlemsel anlamanın dikkate alınması, öğrencilere kural vermeyip öğrencilerin kurala ulaşmasının sağlanması önemli görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Matematik Öğretimi, kesirler, kesirlerde karşılaştırma

Determination of Fractional Comparison Strategies of Fifth Grade Students

Mustafa Erol[1]

[1]*Research Assistant, Yıldız Technical University, Faculty of Education, merol@yildiz.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to reveal the strategies that fifth grade students use when comparing fractions. For this purpose qualitative research method has been utilized. Participants of the study were selected by easy-to-reach sampling method. The participants of the research are seventy students who are studying in a state school in Istanbul in the academic year of 2017-2018. In the limitations of the students' achievement of the fifth grade fractions, six questions were asked to compare the fraction pairs, considering the examples of questions about the fractions in the mathematics textbook. The findings are tabulated in terms of frequency and percentage so that the contents analyzed by the document analysis can be understood. In addition, ten students were interviewed using face-to-face semi-structured interview form in order to elaborate the comparison strategies of the students in fractions. The students interviewed were randomly selected from students who used different strategies, implemented rules and students who had misconceptions. Interview questions were made as pilot study with the participation of two students and the clarity of the questions on the interview form was tested. The collected conversation data was recorded with the voice recorder to minimize the loss of data. In the findings of the research, the names of the students are coded according to the ethical rules. In order to provide validity and reliability to the research, the data of the research has been reached with similar themes and categories found by the investigator controlled by the other researcher. In the analysis of the collected data, the students tried to determine the comparison strategies in the fractions by using the content analysis method. As a result of the analyzes made, it has seen that the students are going to use more operational information. It has been determined that the students who prefer situations such as "strategy development and exploration", which require more conceptual meaning, are few. Taking into account the conceptual and operational understanding of comparisons in the fractions out of the obtained findings, it is important to ensure that the teachers do not rule the students and that the students reach the rule.

Keywords: Mathematics Education, fractions, fraction comparisons

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Sürecinde Üstbilişsel Dayalı Öğretim Davranışlarının İncelenmesi

Özlem Doğan Temur[1]

Sedat Turgut[2]

[1]*Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozlemdtemur@gmail.com*

[2]*Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sdtturgut42@hotmail.com*

Özet

Üstbiliş, bireyin bilişsel süreçleri hakkındaki bilişi olarak tanımlanabilir (Flavell, 1979). Üstbilişsel bilgi, bireyin kendi biliş bilgisinin farkındalığını içerir (Pintrich, 2002). Üstbilişsel bilgi, bireyin bir görevi yerine getirebilme yeteneğini ve bir görevi yerine getirirken kullanacağı olası stratejiler ilişkin bilgileri içerebilir (Serra ve Metcalfe, 2009). Bu bakımdan üstbiliş kavramı öğrenmede etkin bir role sahiptir. Birey kendi öğrenmesinin nasıl gerçekleştiği ile ilgili farkındalık sahibi olduğunda öğrenmeyi daha etkili ve kalıcı olarak gerçekleştirebilecektir. Çoğu öğrenci üstbilişsel bilgi ve becerileri akranlarından, ailelerinden ve özellikle de öğretmenlerinden edinirler (Veenman, Van Hout-Wolters ve Afflerbach, 2006). Bu nedenle öğretmenler üstbilişe dayalı öğretimi derslerinin bir parçası haline getirmelidirler. Öğrenciler kendi öğrenmeleri ile ilgili zayıf ve kuvvetli yönlerini bildiklerinde daha etkili öğrenebileceklerdir. Bu bilgilerden hareketle bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim süreçleri, üstbilişsel öğretim becerileri kapsamında değerlendirilmeye çalışılmıştır. Araştırma durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Durum çalışması, bir olgunun gerçek bağlamında araştırılmasını içerir (Stake, 1995; Yin, 2003). Bu amaçla ne, nasıl ve niçin sorularına yanıt aranır. Bir olay ayrıntılı bir şekilde incelenerek değerlendirilir ve olası açıklamalar geliştirilir. Dolayısıyla durum çalışmalarında genelleme amacı taşınmamaktadır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Çalışma grubunu on sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğretmenler araştırmacılardan birinin sorumlu olduğu öğretmen adaylarının sınıf eğitimi okul deneyimi dersi kapsamında gittikleri okullardaki öğretmenler arasından gönüllülük esasına dayalı olarak seçilmiştir. Deneyim dersi kapsamında bu öğretmenlerin matematik dersleri izlenmiştir. Bu esnada yarı yapılandırılmış bir gözlem formu kullanılmıştır. Form literatüre dayalı olarak hazırlanmıştır. Formda üst biliş kapsamında beş boyut ve bu boyutların içerdiği yirmi dört madde bulunmaktadır. Bu boyutlar; üst bilişsel bilgi, planlama, izleme, kontrol ve değerlendirme şeklindedir. Matematik etkinlikleri izlenen öğretmenlerin öğretim davranışları araştırmacılar tarafından formda yer alan maddelere göre kaydedilmiştir. Ayrıca izlenen her etkinlik süreciyle ilgili ayrıntılı notlar alınmıştır. Yarı yapılandırılmış gözlem formu ve notlar aracılığıyla elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenecektir. Öğretmenlerin öğretimsel davranışları belirlenen üstbilişsel boyutlara göre değerlendirilip bulgular yorumlanacaktır.

Anahtar kelimeler: Üstbiliş, sınıf öğretmeni, matematik öğretimi

Investigation of the Elementary Teachers' Teaching Behaviors Based on Metacognition in Mathematics Teaching Process

Özlem Doğan Temur[1]
Sedat Turgut[2]
[1]*Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozlemdtemur@gmail.com*
[2]*Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sdtturgut42@hotmail.com*

Abstract

Metacognition can be described as individual's cognition about his cognitive processes (Flavell, 1979). Metacognitive knowledge includes the own cognitive knowledge awareness of an individual (Pintrich, 2002). Metacognitive knowledge might include information about both the ability of an individual to complete a task and the possible strategies to be used in order to complete a task (Serra & Metcalfe, 2009). From this aspect, metacognition concept has an effective role in learning. The individual will be able to learn more effectively and permanently when he is aware of how his learning occurs. Most of the students acquire metacognitive knowledge and skills from their peers, families and particularly their teachers (Veenman, Van Hout-Wolters & Afflerbach, 2006). Therefore, the teachers should make metacognition-based teaching a part of their courses. The students will be able to learn more effectively when they know strengths and weaknesses of their own learning. With regard to this information, it is intended to evaluate elementary teachers' mathematics teaching processes in terms of metacognitive teaching skills. The research is designed as a case study. A case study includes searching a phenomenon in its real context (Stake, 1995; Yin, 2003). With this design, questions of what, how and why are searched for an answer. A case is investigated and evaluated elaborately and possible explanations are developed. Hence, generalization is not aimed in case studies. The study group of the research was determined by using purposeful sampling method. The study group consists of ten elementary teachers. These teachers were chosen based on voluntariness among the teachers who work at the school where the pre-service teachers whom one of the researchers' is responsible for go within the scope of elementary education school practice course. These teachers' mathematics courses were followed in terms of practice course. During this period a semi-structured observation form was used. The form had been created based on the literature. There are twenty four items under five dimensions within the scope of metacognition in the form. These dimensions are metacognitive knowledge, planning, monitoring, control and evaluation. Teaching behaviors of the teachers whose mathematic courses were followed were recorded by the researchers according to the items in the form. Additionally, the details about each activity process were noted. The data obtained by semi-structured observation form and notes will be analyzed through descriptive analysis technique. Teaching behaviors of the teachers will be evaluated in terms of metacognitive dimensions and the findings will be interpreted.

Keywords: Elementary teacher, mathematics teaching, metacognition

Sınıf Öğretmenlerinin Örüntü Konusundaki Uygulamalarının İncelenmesi

Özlem Doğan Temur[1]

Sedat Turgut[2]

[1]*Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozlemdtemur@gmail.com*

[2]*Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sdtturgut42@hotmail.com*

Özet

Matematik kavramlarının anlaşılmasında örüntü kavramı etkin bir role sahiptir (Burns, 2007). Örüntülerin keşfi, zihinsel ve fiziksel olarak aktif katılım gerektirir (Reys, Lindquist, Lambdin ve Smith, 2009). Örüntü aramak, örüntü oluşturmak ve verilen bir örüntüyü genişletmek matematiğin mantığını ve düzenini anlamanın bir parçasıdır (Burns, 2007; Van De Wall, Karp ve Bay-Williams, 2009). İlkokul düzeyinde öğrenciler sayısal ve geometrik örüntüleri sözel ya da sembolik olarak ifade edebilmelidirler (National Council of Teacher of Mathematics [NCTM], 2000). Ülkemizde Matematik Dersi Öğretim Programı'na göre (MEB, 2018) ilkokul seviyesinde örüntülere geometrik örüntüler alt öğrenme alanında ve doğal sayılar öğrenme alanında sayı örüntüleri kazanımlarıyla yer verilmiştir. Bu kapsamda farklı sınıf seviyelerinde örüntüdeki ilişkiyi belirleme, eksik bırakılan örüntü birimini tamamlama, örüntü oluşturma gibi amaçlar belirlenmiştir. Programın amaçlarına ulaşması, öğretmenlerin öğretim süreçleri ile yakından ilgilidir. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin örüntü konusu ile ilgili öğretim süreçleri işledikleri ders kapsamında ele alınmıştır. Araştırma durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Durum çalışması, bir olgunun gerçek bağlamında araştırılmasını içerir (Stake, 1995; Yin, 2003). Araştırmanın çalışma grubunu 2 sınıf öğretmeni ve bu öğretmenlerin öğretim yaptıkları sınıflardaki 39 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, video kaydı aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde video kayıtları yazıya geçirilmiş ve betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin örüntü konusunda yönerge oluşturma ve sunmada sıkıntı yaşadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin muhakeme gerektiren görevler kullandıkları fakat bu görevleri etkili olarak işlemede zorlandıkları belirlenmiştir. Örüntü ile ilgili görev verirken öğretmenlerin soru hiyerarşisine yeterince hâkim olmadıkları ve genellikle aynı tür sorular kullandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Örüntü, sınıf öğretmeni, matematik öğretimi

The Investigation of Elementary Teachers' Implementations in Pattern Subject

Özlem Doğan Temur[1]

Sedat Turgut[2]

[1]Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozlemdtemur@gmail.com

[2]Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sdtturgut42@hotmail.com

Abstract

The pattern concept is an effective role in comprehension of mathematical concepts (Burns, 2007). Exploring the patterns requires active participation both physically and mentally (Reys, Lindquist, Lambdin & Smith, 2009). Looking for a pattern, creating a pattern and expanding a given pattern are parts of comprehending the logic and the organization of mathematics (Burns, 2007; Van De Wall, Karp & Bay-Williams, 2009). The students need to express numerical and geometrical patterns orally or symbolically at elementary level (National Council of Teacher of Mathematics [NCTM], 2000). According to Mathematics Course Teaching Program in our country (MEB, 2018), the patterns at elementary level are placed in geometrical patterns sub-learning domain and natural numbers learning domain with outcomes of numerical patterns. Within this scope, some purposes such as determining the relationships in the pattern, completing the missing unit of a pattern, creating a pattern are identified at different grades. Reaching the program goals is closely associated with teachers' teaching processes. The elementary teachers' teaching processes of pattern subject are approached within the scope of the course they introduce in this research. The research is designed as a case study. A case study includes investigating a phenomenon within its real context (Stake, 1995; Yin, 2003). The study group of the research is comprised of 2 elementary teachers and 39 students in the classrooms they teach. The data was collected through video recording. When analyzing the data, the video records were transformed into texts and analyzed by descriptive analysis technique. It is seen that the elementary teachers have trouble in creating and presenting instructions as a result of the study. It has been identified that the teachers use tasks requiring reasoning but they have difficulty in effectively implementing these tasks. It has been determined that the teachers do not have enough control over question hierarchy and generally use the same type of questions when they give tasks about pattern.

Keywords: Elementary teacher, mathematics teaching, pattern

Concept Image: A Content Analysis in Context of Mathematics Education in Turkey

Nurullah Şimşek [1]

Rabia Koçak[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nsimsek@kku.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, gerginok94@gmail.com*

Abstract

There is also a need for studies that provide detailed views by analyzing studies conducted on a specific topic in educational research. For this reason, in this study, content analysis of the studies related to concept image in the context of mathematics education was made. In recent years, many studies have been carried out on concept image in mathematics education. In this study, it is aimed to depict the tendency of literature about concept image. Studies on concept image have been analyzed according to the following research questions. (I) What are the publishing years of the studies? (II) What are the samples of the studies? (III) What are the data collection tools of the studies? (IV) What are the types and designs of the studies? (V) What are the mathematical topics in the studies? (VI) How is the analysis of data in the studies? (VII) What are the general results obtained in the studies? This study is a kind of content analysis. In the study, firstly the keywords were determined and the literature was searched according to the keywords. As a result of literature review, 29 studies have been reached. These studies were analyzed according to research questions. The results of the analysis were presented with frequency tables and graphs. According to findings of this study, studies were distributed between 2006 and 2017. There are usually teacher candidates and students in the sample of the studies. In addition, most of the work is qualitative. Most of the studies were carried out in order to reveal the concept images of the research group.

Keywords: Mathematic education, concept image, content analysis

Sınıf ve Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğrenci Hatalarını ve Kavram Yanılgılarını Tespit Etme Becerilerinin İncelenmesi: İki Boyutlu Geometrik Şekiller

Sadi Çelik[1]
[1]*Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, fataberk@hotmail.com*

Özet

Geometri, uzay ve şekil kavramlarını içeren matematik eğitiminin önemli öğrenme alanlarından birisidir. Günlük yaşam ile matematiksel kavramlar arasında ilişkiler kurmada etkin bir rol oynayan geometri öğrenme alanı, matematik dersi öğretim programının her kademesinde yer almaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin geometrik kavramları öğrenmelerinin ve geometrik düşünme becerilerine sahip olmalarının önemli olduğu söylenebilir. Çünkü geometriyi bilmek bireyin düşünmesini sağlar, şekilleri zihninde canlandırmasına yardım eder, ispat becerilerini geliştirir. Bu bakımdan sınıf ortamında öğrenme-öğretme sürecinin sağlıklı bir şekilde oluşabilmesi için öğretmenlerin geometriye yönelik kavramlar ile ilgili bilgileri bilmeleri ve bu bilgilerini uygulamaları gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin bu kavramları öğrenmeleri, geometrinin öğrenimine temel teşkil ettiği için öğretmenlerin öğrencilerin yapabilecekleri hatalardan ve kavram yanılgılarından haberdar olmaları gerektiği söylenebilir. Bu nedenle, araştırmada sınıf ve ortaokul matematik öğretmenlerinin iki boyutlu geometrik şekillerden üçgenler ve dörtgenlerle ilgili kavram yanılgılarına ilişkin açıklamaları incelenmiştir. Araştırmada öğretmenlerin verilen ifadelerdeki öğrenci hatalarının/kavram yanılgılarının ne olduğu ve bunların altında yatan sebeplere ilişkin görüşleri alınmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim- öğretim yılında Zonguldak ili Çaycuma ilçesinde görev yapan 10 sınıf öğretmeni ve 5 matematik öğretmeni olmak üzere toplam 15 öğretmen ile yürütülmüştür. Araştırmada nitel yaklaşıma dayalı durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak farklı senaryo durumlarını içeren altı sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analizi teknikleri kullanılmıştır. Analiz sonucunda veriler Gökkurt-Özdemir, Bayraktar ve Yılmaz (2017)'ın çerçevesi de dikkate alınarak araştırmacılar tarafından kodlanmış ve kodlar arasındaki ilişkiler (temalar) belirlenmiştir. Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmenlerinin çoğunun kavram yanılgılarının farkında olmadıkları ve kavram yanılgılarının ne olduğunu ifade etmede zorlandıkları, matematik öğretmenlerinin ise kavram yanılgılarının farkında olduğu ancak kavram yanılgılarının ne olduğunu ve nedenini ifade etmekte zorlandıkları görülmüştür. Özellikle çoğu katılımcının yamuk kavramına yönelik eksik bilgiye sahip oldukları ve diğer geometrik şekillerle ilişkisini kuramadıkları tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmada bazı katılımcıların karenin bütün açılarının dik açı olması gerektiği gibi kareye ait özelliklere dikkat etmeden eşkenar dörtgeni kare olarak isimlendirdikleri görülmüş, bazılarının da eşkenar üçgenin aynı zaman da ikizkenar üçgen olarak adlandıramadıkları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Geometri, kavram yanılgısı, iki boyutlu şekiller, sınıf öğretmeni, ortaokul matematik öğretmeni

The Examination of Primary and Middle School Mathematics Teachers' Skills in the Determined of Student Mistakes and Misconceptions: Two-Dimensional Geometric Shapes

Sadi Çelik

Non-Thesis Master Student, Bartın University, Institute of Education Sciences, fataberk@hotmail.com

Abstract

Geometry is one of the important learning fields of mathematics, which includes the concepts of space and shapes. Playing a crucial role in building relations between daily life and mathematical terms; field of geometry takes place in every level of mathematics curriculum. Consequently, it can be stated that it is very important for children to learn geometrical terms and have the ability of geometrical thinking. Because knowledge of geometry helps the individual to think, visualize the shapes in their minds and improves their ability of verification. In this regard, teachers have to know the information related to geometrical terms and apply them in the classroom environment in order to provide a healthy process of teaching and learning. Furthermore, it can be said that children need to be informed about the mistakes and misconceptions they can make because learning these terms and concepts forms the basis of learning geometry. Therefore, the purpose of the study is to examine the statements of primary school teachers and middle school mathematics teachers on student mistakes/misconceptions about two dimensional shapes such as triangles and quadrangles. In this study, the teachers' opinions were taken about what misconception is and underlying causes of these student mistakes/misconceptions. This study is conducted on 15 teachers from Çaycuma district of Zonguldak, 5 of which are mathematics teachers and the other 10 are primary school teachers, in 2017-2018 academic year. Method of case study based on qualitative approach is used in this study. An interview form consisting of six questions including different scenario situations is used as means of data collection. Qualitative techniques of data analysis are used during the process of data analysis. At the result of the analysis, parameters are coded, taking the framework of Gökkurt-Özdemir, Bayraktar and Yılmaz (2017) into consideration, and relations between codes (themes) are stated by the researchers. As a result of this study, it is found out that most of the primary school teachers are unaware of misconceptions and have difficulty in identifying what the misconceptions are; on the other hand mathematics teachers are aware of the misconceptions, however, they have difficulty in identifying and explaining the reasons for misconceptions. It is also found out that most of the participants are lacking knowledge particularly about trapezoid and that they cannot correlate it with the other geometrical shapes. Besides it is observed that, some participants name the rhombus as square without taking into consideration the fact that all the angles of a square have to be right angles and also some participants can not name the congruent triangle as isosceles triangle.

Key Words: Geometry, misconception, two-dimensional shapes, primary school teacher, middle school mathematics teacher

Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşıma Dayalı Etkinlik Hazırlama Becerilerinin İncelenmesi: Kesirler Konusu Örneği

Ümit Muradoğlu[1]
Burçin Gökkurt Özdemir[2]
Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
uaom6567@yahoo.com
[2]*Yrd. Doç. Dr. Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,*
gokkurtburcin@gmail.com

Özet

Yapılandırmacı yaklaşım, öğrencilerin öğrenmelerine katkıda bulunmada bilgilerini yapılandırabilecekleri ve uygulayabilecekleri zengin öğrenme yaşantılarının oluşturulmasını hedeflemektedir. Bu yaklaşımda öğretmen, öğretim programı ile öğrenciler arasında köprü görevi görerek öğrencilerin yanlış bilgilere yönelmemesi için onlara rehberlik eder. Öğrencilere bilgiyi doğrudan vermeden yeni bilgiler ile ön bilgilerini sentezleyip bilgiyi yeniden yapılandırmaları için onlara yardım eder. Bu bakımdan öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşıma dayalı öğretim teknik, yöntem ve stratejileri kullanmalarının önemli olduğu söylenebilir. Özellikle de öğrencilerin soyut ve zor olarak algıladıkları birçok konuda yapılandırmacı yaklaşıma dayalı öğretim yapılması gerekmektedir. Kesirler konusu, matematiğin soyut konularından biri olup, öğrenciler bu konuda pek çok hata yapabilmekte ve kavram yanılgısına düşebilmektedirler. Bu bakımdan öğretmenlerin kesirler konusunda yapılandırmacı yaklaşıma dayalı öğretim yöntem, teknik ve stratejileri kullanarak etkinlikler hazırlama becerilerine sahip olmaları önem arz etmektedir. Bu araştırmada, bizzat uygulamanın içerisinde aktif olarak görev yapan sınıf öğretmenlerinin kesirler konusuyla ilgili yapılandırmacı yaklaşıma dayalı etkinlik hazırlayabilme becerileri incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Bu araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Zonguldak ili Çaycuma ilçesinde görev yapan 8 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde, ilk aşamada öğretmenlerden kesirler konusuyla ilgili yapılandırmacı yaklaşıma dayalı etkinlik hazırlamaları istenmiştir. İkinci aşamada ise öğretmenlerle hazırladıkları etkinlikler üzerine yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşme sürecinde öğretmenlere yapılandırmacı yaklaşıma dayalı etkinlik hazırlarken *zorlanıp zorlanmadıkları hangi unsurları dikkate aldıkları, hazırladıkları etkinlikte hangi yöntem, teknik ve stratejileri kullandıkları vb.* olmak üzere toplam 10 açık uçlu soru sorulmuştur. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde nitel veri analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlerin genelde kesirler konusunda yapılandırmacı yaklaşıma dayalı etkinlik hazırlayabildikleri, bu etkinlikleri hazırlarken fazla zorlanmadıkları ve hazırladıkları etkinliklerde daha çok buluş yoluyla öğrenme stratejisini kullandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni, yapılandırmacı yaklaşım, kesirler, etkinlik hazırlama becerisi

An Examination of Primary School Teachers' Skills of Activity Preparation Based on Constructivist Approach : Example of Fractions Subject

Ümit Muradoğlu[1]
Burçin Gökkurt Özdemir[2]
Non-Thesis Master Student, Bartın University, Institute of Education Sciences, uaom6567@yahoo.com
[2]Assist. Prof. Dr. Bartın University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education, gokkurtburcin@gmail.com

Abstract

The constructivist approach aims to create rich learning experiences that students can construct and apply knowledge to contribute to their learning. In this approach, the teacher plays a crucial role as a bridge between the curriculum and the students, guiding them to not head for the wrong information. Teacher assists students to synthesize new knowledge and preliminary knowledge without giving the knowledge directly. In this context, it can be said that it is important for teachers to use teaching techniques, methods and strategies based on constructivist approach. Especially, it is necessary to make constructive approach-based instruction in many subjects that students perceive as abstract and difficult. The subject of fractions is one of the abstract subjects of mathematics, and students can make many mistakes in this subject and fall into concept misconception. In this respect, it is important for teachers to have the ability to prepare activities using teaching approaches, methods, techniques and strategies based on constructive approach for the subject of fractions. In this research, the ability of primary school teachers who actively participate in the practice to prepare activities based on constructivist approach related to fractions has been examined. Case study of qualitative research methods was used in this research. The participants of this research constitute 8 primary school teachers working in Çaycuma district of Zonguldak province in 2017-2018 academic year. In the selection of the participants sampling method which is easily accessible from the purposeful sampling methods was used. During the data collection process, at first grade, teachers were asked to prepare activities based on constructivist approach about fractions. At the second grade, semi-structured interviews organized with the teachers about the activities that they prepared. During the interview, 10 open ended questions were asked to teachers about whether they have difficulty in preparing activities based on constructivist approach or not, which factors did they take account, which method, technic and strategies did they use for the activity that they prepared…etc. Qualitative data analysis techniques were used in the analysis of the data obtained from the interviews. According to the results obtained from the research, it is found out that teachers generally were able to prepare these activities constructive approach-based activities on fractions, they did not have much difficulty in preparing these activities, and they used the strategy of learning through discovery in preparing these activities.

Key Words: Primary school teacher, constructivist approach, fractions, activity preparation skill.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Ölçüsel Tahmin Etmede Kullandıkları Stratejilerin İncelenmesi

Sinan Arslanbaş[1], Burçin Gökkurt Özdemir[2]

[1] *Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, arslanbassinan@gmail.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, bgokkurt@bartin.edu.tr*

Özet

Günlük yaşam durumlarında sıkça kullanılan tahmin becerisi, ilkokulun ilk yıllarından itibaren öğretim programlarında yer almış olup, son güncellenen ilkokul matematik dersi öğretim programının genel amaçlarından biri olmuştur. Tahmin etme ve tahmini sonuçla karşılaştırma, zihinden işlem yapma öğrencilerin fikirlerini harekete dönüştürme yeteneğini geliştirir. Bireylerin kişisel beceri ve yeteneklerini ortaya çıkartma ve geliştirme, sosyal faaliyetlere katılımı destekleme, karşılaştığı sorunlara çözüm üretebilme becerileriyle girişimcilik yetkinliklerini geliştirmeye yardımcı olur. Tahmin becerisi günlük yaşamda bireylere kolaylık sağlar. Gerçek yaşamda bireyler bazen hesap makinası, kâğıt veya işlem yapmak için gerekli olan araç-gereçlere sahip olmayabilirler. Bu nedenle bireylerin tahmin etme becerilerine sahip olmalarının önemli olduğu söylenebilir. Tahmin etme becerisini kazandırabilmek için ilkokul kademesinden itibaren öğrencilere tahmin etme stratejilerinin öğretilmesi gerekir. Bu kapsamda, öğrencilerin tahmin etme stratejilerini ne kadar kullandıklarına ilişkin yeterliklerinin araştırılması önem arz etmektedir. Bu kapsamda, araştırmada *ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin gerçek yaşam durumlarını ölçüsel tahmin etmede kullandıkları stratejiler* incelenmiştir. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını, 2017-2018 eğitim-öğretim güz yarıyılında Bartın'da bir devlet ilkokulunda öğrenim gören 15 (10 Kız, 5 Erkek) dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada nitel yaklaşıma dayalı olan durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, on açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Bu formda yer alan tahmin etme sorularının içeriği, öğrencilerin günlük yaşamda sık sık karşılaştığı durumların özelliklerini (öğrenci dolabının yüksekliği, sınıfın yüksekliği, sınıfın tahtasının boyu, öğretmenin boy uzunluğu vb.) tahmin etmeye ilişkindir. Çalışma bulguları, yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin sekiz farklı tahmin etme stratejisini kullandıkları ortaya çıkmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin en çok *sabit nokta veya referans noktası kullanma stratejisini, rastgele tahmin etme stratejisini, parçalama-yığınlama stratejisini* kullandıkları görülmüştür. Diğer taraftan öğrencilerin *sıkıştırma* ve *birim tekrarlama stratejisini* çok sık kullanmadıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Ölçüsel tahmin, ilkokul öğrencileri, tahmin stratejileri

An Investigation of Strategies Used in Metric Estimation by Primary Grade 4th Grade Students

Sinan Arslanbaş[1], Burçin Gökkurt Özdemir[2]

[1]*Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, arslanbassinan@gmail.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, bgokkurt@bartin.edu.tr*

Abstract

The estimation skill used highly in the daily life, is included in the curriculum of education programme since the first year of primary school. It has been recently updated that it is turned out to be one of the general purposes for the mathematics curriculum for the primary school. The estimation and comparison in accordance with the predicted outcomes improves the ability of students towards mind-training and it stimulates their ideas to put into action. The estimation skill has also different functions which include, improving the individual skills, it is very effective to make students to participate for social activities, when they confront a problem, and their entrepreneurship competencies help them to find some solutions for this. The estimation skill makes everything is so easy that the individuals may not have the calculators, papers or the necessary tool. In this context, the estimation skill is very crucial for the individuals. So as to gain the estimation skill, it is the fact that the estimation strategies should be taught from the primary school. In this context, it is significant to research the abilities of the students related to how much they use the estimation skills in their daily life. In this study, it is examined the strategies that 4th grade students in primary school how they use the estimation skills for the real life situations. In order to determine the participants, the purposeful sampling method is used for this. The participants of the study constitute a total of 15 (10 female, 5 male) fourth grade students and they are studying at the state primary school during the fall semester of 2017-2018 in Bartın. The case study method, which is based on the qualitative research approach, was used in the study. As an interview form, ten open-ended questions are used to collect the data information. The content of estimation questions in this form is related with estimating the features of situations frequently encountered by students in daily life (such as height of student wardrobe, height of classroom, length of classroom board, length of teacher). The findings are collected by semi-structured interview technique. In the analysis of the data, a descriptive analysis technique is used. As a result of this study, it was determined that the students used eight different estimation strategies. According to the findings of the study, it was seen that the students mostly choose the fixed point or reference point strategy, the random estimation strategy, the chunking strategy. On the other hand, the students do not often use the squeezing and unit repetition strategy.

Key words: Metric estimation, primary school students, estimation strategies.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinde Fermi Problemlerinin Matematik Dersi Motivasyonuna Etkisi

Sinem Abay[1]

Sevil Büyükalan Filiz[2]

[1]Arş. Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sinem.yanbiyik@gop.edu.tr

[2]Yard. Doç., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, sevilb@gazi.edu.tr

Özet

Motivasyon kavramı, davranışın uyandırılması, sürdürülmesi ve kontrolünü etkileyen içsel ve dışsal koşulların hepsini içeren geniş bir yapı olarak tanımlamaktadırlar. Matematiksel motivasyon ise matematiği sevme, ona ilgi duyma, bu derse karşı güdülenme düzeyinin yüksek olması, matematik dersine katılım isteği, okulda ve okul dışında matematik ile ilgili olma durumlarını karşılar. Matematiksel problemler, farklı çözüm yollarına sahip, tek bir doğru cevabı bulunan rutin problemler ve her bireyin farklı bir yorum getirebileceği, açık uçlu, sonucu kişiye göre farklılık gösterebilen rutin olmayan problemler olarak çeşitlendirilebilir. Açık uçlu problemlerin bir tek doğru cevabı yoktur ve rutin olmayan problemler olarak da adlandırılan bu tür sorular matematik öğretim programının en önemli parçasıdır. Ayrıca rutin olmayan problemler öğrencinin hayal gücünü kullanmasını gerektiren, onu yaratıcı ve eleştirel düşünmeye götüren bir problem türüdür. Bu sebeple bu tür problemlerin, öğrencilerin hayatları boyunca yüzleşecekleri sorunların üstesinden gelebilme noktasında eğitici birer araç oldukları söylenebilir. Açık uçlu problemlere Fermi problemleri örnek olarak gösterilebilir. Fermi problemleri, öğrencilerin basit hesaplamalarla çözüme başlamadan önce varsayımlarda bulunarak sistematik tahminlerde bulunmalarını gerektiren açık uçlu, rutin olmayan problemlerdir. Öğrencilerin yalnızca varsayımlar yoluyla çözüme ulaştığı, çözüm yolu değişiklik gösteren ve tek bir doğru cevabı bulunmayan problem türüdür. Bu çalışma, Fermi problemlerini kullanarak ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin matematiksel motivasyonunu etkilemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda Tokat ili merkez okullarından bir devlet okulunun 4. Sınıflarında bulunan toplam 40 öğrenci ile deney ve kontrol grubu oluşturularak matematiksel motivasyonları ölçülmüştür. Sonrasında deney grubu ile 4 haftalık bir uygulama yapılmış, uygulama sürecinde öğrencilerin Fermi problemlerini çözmeleri sağlanmıştır. Uygulama sonunda her iki grubun da matematiksel motivasyonları tekrar ölçülmüştür. Elde edilen veriler ışığında ön test son test karşılaştırması yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, geleneksel yöntemler ile matematik dersini yürüten kontrol grubunun matematiksel motivasyonunda değişme olmazken, deney grubunun matematiksel motivasyonunun yükseldiği görülmüştür. Bu bağlamda, matematik dersine karşı ilginin ve motivasyonun arttırılması için Fermi problemleri kullanılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Fermi problemleri, matematiksel motivasyon, problem çözme

Using Fermi Problems to Motivate 4th Grade Primary School Students in Math Lessons

Sinem Abay[1]

Sevil Büyükalan Filiz[2]

[1]*Res. Ass., Gaziosmanpaşa University Faculty of Education, sinem.yanbiyik@gop.edu.tr*

[2]*Asst. Prof., Gazi University Faculty of Education, sevilb@gazi.edu.tr*

Abstract

The concept of motivation describes a broad structure that includes all the internal and external conditions that affect how behavior is prompted, maintained and controlled. Math motivation describes a love of mathematics, an interest in it, a high level of motivation with respect to this lesson, a wish to take part in math lessons and an interest in math both in and out of school. Mathematical problems can vary from problems with different ways of solving them to routine problems with only one correct answer and open-ended, non-routine problems that every individual can interpret differently and whose outcomes vary from person to person. There is no single correct answer to open-ended problems, and these kinds of problems, which are also called non-routine problems, are an important part of the mathematics teaching program. Furthermore, non-routine problems are a form of problem that requires students to use their imagination and that encourage them to think creatively and critically. For this reason, it can be said that these types of problems are educational in that they teach the students how to overcome the problems that they will encounter throughout their lives. Fermi problems can be regarded as examples of open-ended problems. Fermi problems are open-ended, non-routine problems that require students to make systematic guesses by making assumptions before starting on a solution using simple calculations. They are the kinds of problems that can be solved in different ways, that have no single correct answer and that students can only solve by making assumptions. The goal of this study is to influence 4th-grade primary school students' math motivation by using Fermi problems. To this end, a total of 40 4th grade students in a state-run school in the central district of Tokat Province were divided into one test and one control group, and their math motivation levels were measured. Afterwards, a four-week trial was carried out using the test group during which the students were made to solve Fermi problems. The math motivation levels for both groups were tested again after this trial was over. The first and last tests were compared in the light of the data obtained. According to the research results, while no change was observed in the math motivation levels of the control group, which was taught mathematics using traditional methods, a rise was seen in the math motivation levels of the test group. Therefore, it is suggested that Fermi problems be used to increase interest and motivation in math classes.

Keywords: Fermi problems, mathematical motivation, problem solving

Matematiksel Cinsiyet Kalıp Yargıları ve Teorik Yaklaşımlar

Özge Nurlu[1]

[1]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, ozgenurlu@hotmail.com*

Özet

Matematiğin bilimsel gelişmelere olan katkısı ve insanların hayatındaki yeri nedeniyle, eğitimin tüm basamaklarında matematik üzerinde önemle durulan bir alandır. Matematik öğretiminin amacı, öğrencilere günlük yaşamda ihtiyaç duyacakları matematiksel bilgi ve becerileri kazandırmak, iyi birer problem çözücü olarak yetiştirmek ve bu bağlamda yeni problemler karşısında stratejiler geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Ayrıca, ülkemizde matematik dersinin ileri eğitim kademelerine geçişteki sınavlarda ve dolayısıyla meslek seçiminde belirleyici bir öneme sahip olduğu tartışılamaz bir gerçektir. Bu denli önemli bir alan olarak matematikten kız ve erkek öğrencilerin eşit bir şekilde faydalandığı söylenebilir mi? Bu çalışma matematik bağlamında toplumsal cinsiyet eşitliği kavramını sorgulamayı amaçlayan derleme türü bir çalışmadır. Bu derlemede öncelikle kız ve erkek öğrencilerin matematik performanslarını duyuşsal ve bilişsel özellikler açısından inceleyen çalışmalara ve cinsiyet eşitsizliklerini ele alan yaklaşımlara yer verilmiştir. Literatürde kız ve erkeklerin matematik başarıları arasında belirgin farklılıkların olmadığını gösteren çalışmalar olmasına rağmen, erkeklerin kız öğrencilere göre daha yüksek problem çözme ve matematiksel düşünme becerilerine sahip, , matematiğe ilişkin öz-yeterliklerinin yüksek, tutumlarının daha olumlu olduğunu gösteren araştırmalar ön planda yer almaktadır. Matematikteki cinsiyet eşitsizliklerinin nedenlerine ilişkin çeşitli yaklaşımlar bulunmaktadır. Araştırmacılar kız ve erkek öğrenciler arasındaki matematiksel farklılıkların temel sebebinin onların doğalarından mı yoksa içinde yetiştikleri kültürden mi kaynaklandığı sorusu üzerinde yoğunlaşmışlar ve özellikle iki temel yaklaşımın altını çizmişlerdir. Yaklaşımlardan ilki biyolojik yaklaşımdır. Bu yaklaşıma göre kadın ve erkeğin biyolojik yapılarındaki farklılıklar, bilişsel becerilerini ve dolayısı ile matematik performanslarını etkilemektedir. Bu yaklaşıma göre, erkeklerin sistem kurmaya ve sistemleri anlamaya elverişli olan beyin yapıları, matematiği daha iyi yapmalarına neden olmaktadır (Baron-Cohen, 2003). Buna karşın, sosyo-kültürel yaklaşım, matematiğin erkeklere ait bir alan olduğuna dair inanışların, tüm toplumsal cinsiyet kalıp yargıları gibi kültür içerisinde inşa edildiğini ve öğretmen, ebeveyn, akranlar, sınıf ortamı, medya gibi çeşitli yollarla yeniden üretildiğini ve böylece cinsiyetler arasındaki matematiksel performans farklılıklarının temel sebebini oluşturduklarını öne sürmektedirler.

Anahtar kelimeler: Matematiksel cinsiyet kalıp yargıları, matematik performansı, cinsiyet eşitliği

Mathematical Gender Stereotypes and Theoretical Approaches

Özge Nurlu[1]

[1]*Res. Asst., Gazi University Gazi Faculty of Education, ozgenurlu@hotmail.com*

Abstract

The reason of giving mathematics high priority in all levels of education is its contribution to scientific development and importance in people's lives. Mathematics education aims to provide students with mathematical knowledge and abilities, to help them become a good problem solver and develop new strategies. In addition, it is difficult to discuss the vital importance of mathematics in examinations which determine the further programmes of education and career choices in Turkey. By considering mathematics critical role of shaping students' future life, is it possible to assert that girls and boys get equally benefit from mathematics? Affective characteristics and cognitive abilities on mathematical performance is examined in terms of students' gender. According to literature, even though there are some controversial results, generally boys have higher problem solving and mathematical thinking abilities and held more positive attitude toward mathematics than girls. In the literature many explanations about the reason of mathematical gender inequality are suggested However, researchers have focused on the question of whether the gender inequality in mathematics arises from the biological structure or the culture exposed to and highlighted two approaches. The first one is biological explanation. According to this explanation, biological differences of women and men have an effect on their cognitive abilities and mathematical performance, as well. Advocates of biological explanation suggest that the reason of male superiority in mathematics is 'male brain' which tend to systemize. Contrary to this explanation, socio-cultural explanation assert that all kind of gender stereotypes, including the perception of mathematics is a male domain, are constructed in culture and reproduced by many ways such as teachers, parents, peers, classroom environments, media. Therefore, they state that socio-cultural structure is the ultimate reason of gender inequality of mathematical performance.

Keywords: Mathematical gender stereotypes, mathematical performance, gender equality

Sorgulama Temelli Öğretim Yaklaşımının Matematik Dersinde Uygulanması: Ders Planı Örneği

Belgin Bal İncebacak[1], Esen Ersoy[2]

[1]*Arş. Gör., Ondokuz Mayıs. Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, belginbal33@gmail.com*

[2] *Yrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs. Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esene@omu.edu.tr*

Özet

Çalışmanın amacı, ilkokul 4. sınıf Matematik dersinde Kesirler öğrenme alanında yer alan "İki ondalık kesri karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi büyük, küçük ve eşit sembolü ile gösterir" kazanımının sorgulama temelli öğretim yöntemine uygun ders planı örneği hazırlamaktır. Sorgulama temelli öğrenme yaşadığımız dünyada var olan bilgileri toplayarak fiziksel ve zihinsel becerilerimizi kullanarak bilgileri anlamlandırmamızı sağlayan süreçtir (Walden, 2004). Sorgulama temelli öğretimin amacı, öğrencilerin, geçmişte edindikleri bilgilerden faydalanarak, yeni deneyimlerle onları teşvik ederek, onlara düşünmeleri ve öğrendiklerini birleştirmeleri için zaman ve fırsat tanıyarak, içinde bulundukları dünyayı anlamlandırma çabalarını desteklemektir (Menezes, Guerreiro, Martinho, Ferreira, 2013).Alberta Learning (2004) sorgulama temelli bir eğitim planında (1) Plan yapmak için nereden başlamalıyım?, (2) Benimle kim çalışacak?, (3) Öğrencileri ilgisini nasıl çekerim?, (4) Sorgulamanın kapsamı ne olacak?, (5) Çalışma için en iyi kaynaklar hangisidir?, (6) Sorgulamayı ne zaman takdim etmeliyiz?, (7) Sorgulamada hangi becerileri kullanmalıyız?, (8) Sorgulama sürecini nasıl değerlendireceğiz?, (9) Sorgulamaya nasıl başlayacağız?, (10) Sorgulamamızın çalışıp çalışmadığını nasıl belirleyeceğiz? sorularına yanıtlar alınmasını önermektedir. Çalışmada bu maddelere uygun olacak şekilde ilkokul 4. sınıf Kesirler öğrenme alanından Ondalık Sayılar konusunun içinde "İki ondalık kesri karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi büyük, küçük ve eşit sembolü ile gösterir" kazanımına uygun olarak sorgulama temelli öğretim yöntemine uygun örnek bir ders planı geliştirmek amaçlanmaktadır. Örnek ders planı planlama, düzenleme, işleniş, yaratma, paylaşım ve değerlendirme basamaklarından oluşturulmuştur. Geliştirilen ders planı Samsun ilinde bir devlet ilkokulunda öğrenim gören 39 öğrenciye uygulanıp geçerlilik ve güvenirliği test edilmiştir. Geliştirilen ders planındaki adımlar dikkate alınarak öncelikle konuya ilişkin ön bilgiler neler olduğu ve öğrencilerin seviyesinin nasıl olduğu araştırılmıştır. Sonrasında öğrencilerin yaş grubuna ait özellikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin dikkatlerini ve ilgilerini çekmek için neler yapılacağı araştırılmıştır. Sorgulama aşamasında öğrencilere ne gibi görevler verileceği, verilen görevleri yerine getirememe durumunda sorulması gereken sorular planda ifade edilmiştir. Öğrencilerin araştırma yapması için hangi kaynakların verileceği belirlenmiştir. Sorgulamada öğretmenin konumu belirlenmiş ve öğrencinin sorgulamayı başlatması için fırsatlar belirtilmiştir. Süreci değerlendirmek için değerlendirme kâğıtları ve sınıf içi konuşmalar dikkate alınmıştır. Süreçte öğrencilerinin konu hakkında verilen görevin sonucuna nasıl ulaştığı, matematiksel dili kullanıp kullanamadığı, matematiksel örüntülerle ilişki kurup kuramadığı, elde ettiği sonuçları ifade edip etmediğine bakarak değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sorgulama temelli öğretim, Matematik öğretimi, Kesirler, Ondalık sayılar, Karşılaştırma

Application of Inquiry Based Learning Approach in Math Course: A Sample Lesson Plan

Belgin Bal İncebacak[1], Esen Ersoy[2]

[1] *Research Assistant, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, belginbal33@gmail.com*

[2] *Assistant Professor, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, esene@omu.edu.tr*

Abstract

The aim of the study is to prepare a lesson plan example in accordance with the inquiry-based teaching method of the achievement of "Comparing two decimal fractions and showing their relation with greater, less than and equal symbol", which is included in the field of learning of fractions in the 4th grade Mathematics course. Inquiry-based learning is the process of gathering the information that exists in the world we live in and making us understand the information by using our physical and mental skills (Walden, 2004). The purpose of inquiry-based teaching is to support students' efforts to make sense of the world they are in, by giving them time and opportunity to take advantage of the knowledge they have gained in the past, encourage them with new experiences, and consolidate their thinking and learning (Menezes, Guerreiro, Martinho, Ferreira, 2013).In inquiry- based training plan, Alberta Learning (2004) suggests answers to questions which are "(1) Where should I start to make plans?, (2) Who will work with me?, (3) How do I attract students' attention?, (4) What will be the scope of the inquiry ?, (5) Which resources are the best for the study?, (6) When should we present the questioning?, (7) Which skills should we use in questioning?, (8) How do we evaluate the inquiry process ?, (9) How do we start questioning ?, (10) How do we determine whether our inquiry is working?". It is intended to develop a sample lesson plan in conformity with the inquiry-based teaching method in accordance with the acquisition of the elementary school 4th grade Fractions from the field of Decimal Numbers in the topic of "Comparing two decimal fractions and showing their relation with greater, less than and equal symbol". The sample lesson plan was composed of the steps of planning, organizing, processing, creating, sharing and evaluating. Develepoed lesson plan was applied to 39 students who were educated in a state primary school in Samsun and validity and reliability were tested. By taking into consideration the stages of the developed lesson plan, it was researched firstly what the preliminary information was about the subject and what the levels of the students were. Afterwards, the characteristics of the age group of the students were determined. It was investigated what was to be done to attract the attention and interest of the students. During the inquiry phase, what kind of duties would be given to the students and questions to be asked when they could not fulfill the given duties were expressed in the plan. It was determined what resources would be provided for students in order to conduct research. That the position of the teacher in inquiry was identified, and opportunities for students to initiate the inquiry were defined. Evaluation papers and classroom discussions were taken into account so as to assess the process. In the process, students were assessed by how they arrived at the task in question, whether they used mathematical language, whether they could relate to mathematical patterns, whether they expressed the results they achieved.

Keywords: Inquiry-based teaching, Mathematics teaching, Fractions, Decimal numbers, Comparison

Türkiye'de Üstbiliş İle İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Matematik Eğitimi Alanında Bir İçerik Analizi

Nurullah Şimşek[1]

Ayşe Özer[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nsimsek@kku.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, ayseozer93@hotmail.com*

Özet

Belirli bir çalışma alanında mevcut durumun resmedilmesi, eğilimlerin veya boşlukların görülmesi o alanda yapılmış çalışmaların analizi ile mümkündür. Matematik eğitiminde üstbiliş konusunda mevcut durumun resmedilmesi, eğilimlerin veya boşlukların görülmesi amacıyla bu çalışma yapılmıştır. Bu çalışma kapsamında aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır. (I) Türkiye'de matematik eğitiminde üstbiliş konusu ile ilgili yapılan çalışmaların yayınlanma yılına göre dağılımı nasıldır? (II) Türkiye'de matematik eğitiminde üstbiliş konusu ile ilgili yapılan çalışmalarda örneklem profili nasıldır? (III) Türkiye'de matematik eğitiminde üstbiliş konusu ile ilgili yapılan çalışmaların araştırma türleri ve desenleri nelerdir? (IV) Türkiye'de matematik eğitiminde üstbiliş konusu ile ilgili yapılan çalışmalarda hangi veri toplama araçları kullanılmıştır? (V) Türkiye'de matematik eğitiminde üstbiliş konusu ile ilgili yapılan çalışmalarda toplanan verilerin analiz yöntemleri nasıl bir dağılım göstermektedir? (VI) Türkiye'de matematik eğitiminde üstbiliş konusu ile ilgili yapılan çalışmalarda hangi matematik konuları tercih edilmiştir? (VII) Türkiye'de matematik eğitiminde üstbiliş konusu ile ilgili yapılan çalışmalar temalarına göre nasıl dağılım göstermektedir? (VIII) Türkiye'de matematik eğitiminde üstbiliş konusu ile ilgili yapılan çalışmaların sonuçları nelerdir? İçerik analizi türünden olan bu çalışmada öncelikli olarak anahtar kelimeler belirlenerek literatür taraması yapılmıştır. Yapılan literatür taraması sonucunda 69 çalışmaya ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, çalışmalar 2005 ile 2017 yılları arasında dağılım göstermektedir. Çalışmaların örneklemini genellikle ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmalar genellikle nicel yaklaşımla gerçekleştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Üstbiliş, matematik eğitimi, içerik analizi

A Content Analysis of the Studies on Metacognition in the Context of Mathematics Education in Turkey

Nurullah Şimşek[1]

Ayşe Özer[2]

[1]*Asst. Prof. Dr., Kırıkkale University, Faculty of Education, nsimsek@kku.edu.tr*

[2] *Graduate Student, Kırıkkale University, Graduate School of Natural and Applied Sciences, ayseozer93@hotmail.com*

Abstract

It is possible to see the current situation, trends or gaps in a field by analyzing the studies in that field. This study was carried out in mathematics education in order to see the current situation, trends or gaps in metacognition. The following research questions have been researched in this study.(I) What are the publishing years of the metacognition studies? (II) What are the samples of the metacognition studies? (III) What are the types and designs of the metacognition studies? (IV) What are the data collection tools of the metacognition studies? (V) How is the analysis of data in the metacognition studies? (VI) What are the mathematical topics in the metacognition studies? (VII) What are the themes of the metacognition studies? (VIII) What are the general results obtained in the metacognition studies? This study is a content analysis. Firstly, the key words were detected. Secondly, literature review was conducted. As a result of the literature review 69 studies were reached. According to the findings, the studies are distributed between 2005 and 2017. The samples of the studies are usually secondary school students. The studies is usually carried out in a quantitative approach. Proposals are presented to the researcher in view of the findings.

Keywords: Metacognition, mathematics education, content analysis

Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Temel Geometri Kavramlarıyla İlgili Bilgilerinin İncelenmesi

Çiğdem Kılıç[1]

Zeynep Çiğdem Özcan[2]

[1]*Doç. Dr., İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, cigdem.kilic@medeniyet.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr. İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, cigdem.ozcan@medeniyet.edu.tr*

Özet

Geometri matematik eğitiminin önemli konu alanlarından biridir. Geometride pek çok matematik kavramı yer almaktadır. Geometri konularının öğretimine de erken yaşlarda başlanmaktadır. Temel geometri kavramları okul öncesi matematik eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Okul öncesi dönemde temel geometri kavramlarının neler olduğuna bakıldığında, okul öncesi programında üçgen, daire, kare, dikdörtgen ve elips geometrik şekillerinin üzerinde durulması gerektiği ve gelişimsel seviyesi uygun olan çocuklarla çokgenler üzerinde de çalışılabileceği ifade edilmektedir. Okul öncesi dönemde öğrencilerin bu belirtilen temel geometri kavramlarını etkili bir biçimde öğrenebilmesi ise, bu konuda donanımlı olarak yetişmiş öğretmenlere bağlıdır. Bu da, öğretmen adaylarının iyi yetişmesi ile gerçekleşebilecektir. Okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının temel geometri kavramlarına sahip olması büyük bir önem taşımaktadır. Temel geometri kavramlarını (şekillerini) tanımlama, özelliklerini söyleme, bu şekilleri çizebilme ve bu şekiller arasında bir bağ kurabilme geometride yer alan diğer kavram ve konuların öğrenilmesinde önemlidir. Bu alanda yapılan araştırmalar incelendiğinde de, okul öncesi öğretmen adaylarının bazı matematik konu ve kavramları ile ilgili sorunlar yaşadıkları görülmektedir. Bu nedenle, bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının temel geometri kavramları olan kare, dikdörtgen, üçgen, eş kenar dörtgen, paralelkenar, daire, çember ve elipsi tanıma ve özelliklerini ortaya koyma durumlarının incelenmesidir. Adayların bu şekillerin çizimlerini yapmaları ve bu şekiller arasındaki ilişkileri ortaya koymaları da bu araştırma kapsamında sağlanacak ve böylelikle de adayların bu becerileri de incelenecektir. Bu kapsamda, araştırmaya toplam 70 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmanın verileri toplam üç sorudan oluşan geometri bilgi testi ile toplanmış olup, veriler içerik analizi aracılığıyla analiz edilmiştir. Ardından, frekans ve yüzde hesaplaması yapılarak veriler bir bütün halde sunulmaya çalışılmıştır. Yapılan ön değerlendirme sonuçlarına göre, okul öncesi öğretmen adaylarının geometrik kavramları tanımlama, özellikleri belirtme ve çizimlerini yapmada düşük performans sergiledikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Temel geometri kavramları, okul öncesi öğretmen adayları, geometri bilgisi

Investıgatıon Of The Preschool Teacher Candıdates' Knowledge About Basıc Geometry Concepts

Çiğdem Kılıç[1]

Zeynep Çiğdem Özcan[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr.İstanbul Medeniyet University Faculty of Education Sciences,*
cigdem.kilic@medeniyet.edu.tr

[2]*Assist. Prof. Dr. İstanbul Medeniyet University Faculty of Education Sciences,*
cigdem.ozcan@medeniyet.edu.tr

Abstract

Geometry is one of the important subjects of mathematics education. Geometry has many math concepts. Teaching of geometry topics also begins at an early age. Basic geometry concepts have an important place in pre-school mathematics education. When we look at what basic geometry concepts are in pre-school period, it is stated that triangle, circle, square, rectangle and ellipse geometric shapes should be emphasized in pre-school program and polygons can also be studied with children who have appropriate developmental level. The fact that pupils can effectively learn these basic concepts of geometry in the pre-school period depends on well-trained teachers. This can also be achieved with good teacher candidates. It is of great importance that pre-school teachers and prospective teachers have basic geometry concepts. It is important to define the concepts of basic geometry, to tell the properties, to draw these shapes and to make a connection between these shapes. When examining the research conducted in this area, it is seen that preschool teacher candidates have problems with some mathematics subjects and concepts. For this reason, the aim of this research is to examine the basic geometry concepts of preschool teacher candidates, such as square, rectangle, triangle, rhombus, parallelogram, circle, circle and ellipse. Candidates should make drawings of these figures and show the relation between these forms will be provided within the scope of this research so that these skills of the candidates will also be examined. In this context, a total of 70 teacher candidates participated in the research. The data of the study were collected by geometry information test consisting of three questions, and the data were analyzed by means of content analysis. Then, frequency and percentage calculations were made and the data were tried to be presented as a whole. According to preliminary evaluation results, it was seen that preschool teacher candidates performed poorly in defining geometric concepts, specifying features and making drawings.

Key words: Basic geometry concepts, preschool teacher candidates, geometry knowledge

İlkokul Öğrencilerinin Gerçekçi Çözüm Gerektiren Problemlerin Çözümlerinde Yaşadıkları Sorunların İncelenmesi

Çiğdem Kılıç[1]

Nihan Şahinkaya[2]

[1]*Doç. Dr., İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, cigdem.kilic@medeniyet.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr. İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, nihan.sahinkaya@medeniyet.edu.tr*

Özet

Problem çözme matematik eğitiminin önemli bir parçasıdır. Problem çözme sayesinde öğrencilerde bir takım matematiksel beceriler gelişmektedir. Bu beceriler akıl yürütme, tahmin, ilişkilendirme gibi matematik eğitiminde yer alan önemli becerilerdir. Bunun yanı sıra, matematik derslerinde iyi problem çözebilen bireyler günlük yaşamda karşılaştıkları problemlerin çözümlerini de rahatlıkla yapabilmektedirler. Alan yazına bakıldığında farklı problem türlerine rastlamak mümkündür. Bu problemlerden biri de dört işlem problemleridir. Bu problemler standart ve standart olmayan biçiminde ikiye ayrılmaktadır. Standart problem çözmede dört işlemlerden biri ya da birkaçı uygulanarak çözüm gerçekleştirilirken, standart olmayan dört işlem problemlerinin çözümlerinde dört işlemlerden biri ya da bir kaçının uygulanmasının yanı sıra çözümlerinde gerçek yaşam uygulamalarının da göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Standart olmayan dört işlem problem çözme gerçek yaşama bilgi transferi yapabilmeyi, farklı stratejiler ve modeller geliştirip kullanabilmeyi, çözüme ilişkin mantıklı tahminlerde bulunabilmeyi ve elde edilen sonucun doğruluğunu gerçek yaşam bağlamında değerlendirebilmeyi gerektirmektedir. Bu çalışmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin standart olmayan dört işlem problemlerinin çözümlerinde karşılaştıkları sorunların neler olduğunun irdelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere toplam üç sorudan oluşan bir problem çözme testi uygulanmıştır. Çalışmaya toplam 250 dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara bakıldığında soruların yapısına bağlı olarak öğrencilerin yaşadıkları sorunların değiştiği görülmektedir. İşlemi doğru seçip uygulayan öğrencilerin bu türden problemlerin çözümlerinde gerçek yaşam uygulamalarını dikkate almadıkları belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Problem çözme, standart olmayan dört işlem problemi, gerçek yaşam uygulamaları

To Examıne Primary School Students' Issues While Solving Problems Requiring Realistıc Consideration

Çiğdem Kılıç[1]

Nihan Şahinkaya[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr.İstanbul Medeniyet University Faculty of Education Sciences, cigdem.kilic@medeniyet.edu.tr*

[2]*Assist. Prof. Dr. İstanbul Medeniyet University Faculty of Education Sciences, nihan.sahinkaya@medeniyet.edu.tr*

Abstract

Problem solving is an important part of mathematics education. Through problem solving, a number of mathematical skills develop in students. These skills are important skills involved in mathematics education such as reasoning, estimation, and connection. Besides, individuals who can solve good problems in mathematics lessons can easily solve the problems they encounter in daily life. When looking at the field, it is possible to come across different types of problems. One of these problems is four operation problems. These problems are divided into two types, standard and non-standard. While implementing a solution by applying one or more of the four operations to the standard problem solution, in addition to implementing one or more of the four operations in the solution of the non-standard four operation problems, real-life considerstions must also be considered in their solution. The four non-standard problem solving needs to be able to transfer information to real life, to develop and use different strategies and models, to be able to make reasonable estimates of solving, and to be able to evaluate the accuracy of the result obtained in real life context. In this study, it was aimed to investigate what the problems of the non-standard four transaction problems of primary school fourth graders are in their solutions. For this purpose, a problem solving test consisting of three questions was applied to the students. A total of 250 fourth grade students participated in the study. When the findings obtained from the research are examined, it is seen that the problems experienced by the students change depending on the structure of the questions. It has been determined that students who choose and implement the process correctly do not take real-life applications into consideration in the solution of such problems.

Key words: Problem solving, non standard word problems, realistic considerations

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öğrenmede Sıkıntı Yaşama Düzeyleri İle Yazma Kalitesi Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Özlem Doğan Temur [1] , Handan Kılıç Şahin [2] , Kemal Özdemir [3]

[1]Doç. Dr. Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozlemdtemur@gmail.com,

[2]Araştırma Görevlisi, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, handankdpu@gmail.com

[3]Öğretmen, Şehitler İlkokulu, kemalzdmr@yahoo.com

Özet

Öğrenme güçlüğü, bir alandaki becerinin diğer alanlardaki becerileri etkilemeden belirli bir düzeyde ortaya çıkan yetersizlikler olarak tanımlanabilir (Terry, 2013). Öğrencilerin çoğunluğu matematik becerilerini kazanabilirken bazı öğrenciler bu becerileri öğrenmede sıkıntılar yaşayabilmektedirler (Sullivan, 2005). Bu çalışmanın amacı herhangi bir öğrenme güçlüğü tanısı konulmamış fakat sınıf içinde matematik derslerinde akademik anlamda yeterli düzeyde başarı gösteremeyen öğrencilerin matematik öğrenmede yaşadığı sıkıntılar ile yazma becerileri arasında ilişki olup olmadığını belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeye göre belirlenmiş öğrenim gördüğü sınıfta matematik öğrenme sürecinde sıkıntı yaşayan 49 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler 24 sınıf öğretmeni tarafından belirlenmiş 49 öğrenci için doldurulan "Matematik Öğrenme Güçlüğü Davranış Kontrol Listesi" ve bu öğrencilere sınıf öğretmenleri tarafından yazdırılan bir hikâye edici metin aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen 49 metin "Yazma Kalitesi Dereceli Puanlama Anahtarı" aracılığıyla değerlendirilmiş ve yazma kalitesine yönelik veriler toplanmıştır. Verilerin analizi bölümünde kontrol listesi ve yazma kalitesi analiz edilirken maddelerin yüzde ve frekans değerleri hesaplanmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesinde ki-kare testi kullanılmıştır. Bu çalışmada elde edilen bulgulara göre matematik öğrenmede ve yazma kalitesinde sıkıntı yaşadığı düşünülen öğrenciler düşük derecede sıkıntı yaşayanlar, orta derecede sıkıntı yaşayanlar ve yüksek derecede sıkıntı yaşayanlar olmak üzere üçer kategori olarak düşünülmüştür. Matematik öğrenmede sıkıntı yaşadığı düşünülen öğrencilerin aynı zamanda yazma kalitelerinin de düşük olduğu bulunmuştur. Verilerin analizine göre exact (kesin) test sonucu elde edilen p değeri 0,549 bulunmuştur. Matematik öğrenmede sıkıntı yaşayan öğrenciler yazma kalitesi açısından değerlendirildiğinde bu iki değişken arasında doğrusal bir ilişki olduğu söylenebilir. Matematik öğrenme sıkıntı düzeyi ile yazma kalitesi düzeyi arasındaki ilişkinin gücünü ifade ederken exact testinde p^2 değeri 0,555 bulunmuştur. Matematik öğrenmede gözlenen sıkıntının aynı zamanda yazma kalitesini etkilediği ya da yazma kalitesi düzeyi düştükçe matematik öğrenmede sıkıntının arttığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğrenme Güçlüğü, Yazma Kalitesi

Examination of the Relationship Between Having Problem Levels at Learning Mathematics and Writing Quality Levels of 4th Grade Students

Özlem Doğan Temur 1 , Handan Kılıç Şahin 2 , Kemal Özdemir 3

[1]Assoc. Prof. Dumlupınar University, Faculty of Education, ozlemdtemur@gmail.com,

[2]Res. Asst. Dumlupınar University, Faculty of Education, handankdpu@gmail.com

[3]Teacher, Şehitler Primary School,, kemalzdmr@yahoo.com

Abstract

Learning difficulty can be defined as the inadequacies of a given skill at a certain level without affecting skills in other areas (Terry, 2013). While the majority of students can acquire mathematical skills, some students may experience problems learning these skills (Sullivan, 2005). The aim of the present study is to determine whether there is a relationship between the difficulties of learning mathematics and the writing skills of students who have not been diagnosed with any learning difficulty but who have not display sufficient academic achievement in mathematics lessons in the classes. The study group of the research consisted of 49 students who had problems in the mathematics learning process in the class in which they had been selected according to the criteria sampling from the purposeful sampling methods. The data were collected through "The Behavior Checklist for Mathematics Learning Difficulty " for 49 students identified by 24 classroom teachers and a storytelling text written by classroom teachers to the students. The 49 texts were evaluated through "Writing Quality Rating Scoring Key" and data for writing quality were collected. In the analysis of data session when the control list and the quality of writing are analyzed, the percentages and frequency values of the materials are calculated. The chi-square test was used to examine the relationships between variables. According to the findings obtained in this study, students who are thought to have problems in mathematics learning and writing quality are considered as three categories; low-grade having problems, mid grade having problems and high-grade having problems. At the same time, the students who thought that they had difficulties in learning mathematics were also found to have lower writing quality. According to the analysis of the data, the p value obtained from the exact test result is 0.549. When the students who have difficulties in learning mathematics are evaluated in terms of writing quality, it can be said that there is a linear relationship between these two variables. The p^2 value was found 0.555 from the exact test, while the power of the relationship between the level of problem in mathematics learning and the level of writing quality was expressed. It can be said that the difficulty in mathematics learning affects the quality of writing at the same time, or that the level of writing quality decreases, so that the mathematics learning becomes more diffuculty.

Key words: Mathematics Learning Difficulty, writing quality

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Sürecinde Verilenler ve İstenenlerle İlgili Farkındalıklarının İncelenmesi

Gökhan Çevik[1]
Burçin Gökkurt Özdemir[2]

[1] *Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, gokhancevik61@hotmail.com*
[2] *Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bgokkurt@bartin.edu.tr*

Özet

Bireylerin günlük hayatta karşılaştıkları sorunların üstesinden gelebilecek ve problem çözebilecek becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Bu sebeple, bireylere çocukluktan itibaren problem çözme becerisi kazandırılmalıdır. Bu beceri, eğitimin öncelikli hedeflerinden biri haline gelmiştir. Bu durumdan hareketle, yenilenen öğretim programları incelendiğinde problem çözme becerisinin öneminin vurgulandığı ve matematik dersi öğretim programlarında temel becerilerden biri olarak yer aldığı görülmektedir. Dolayısıyla bu konuda öğretim sürecinde öğrencilerin problem çözme becerilerini kazanmaları gerekmektedir. Problemin öğrenciler tarafından anlaşılır bir şekilde çözülmesi için öğrencilerin problemdeki verileri sorgulayıp anlayarak çözmeleri gerekmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerin problemleri çözerken problemde verilen bilgileri sorgulayarak çözüp çözmediklerinin araştırılmasının önemli olduğu söylenebilir. Bu çerçevede araştırmada, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin problemleri çözerken, problemdeki verilerin yeterli olup olmadığını sorgulayarak çözüp çözmedikleri incelenmiştir. Bu amaca yönelik, veri toplama aracı olarak eksik bilgi, fazla bilgi ve mevcut bilgilerle çözülebilen altı açık uçlu problemden oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki problemlerin içeriği, iki tane eksik bilgi, iki tane fazla bilgi ve iki tane de ne eksik ne de fazla bilgi içermektedir. Nitel yaklaşımın esas alındığı bu araştırmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Bartın İl Merkezi'ne bağlı bir devlet ilkokulunda öğrenim gören 12 (4 Kız, 8 Erkek) dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin seçiminde amaçlı örnekleme yöntemi esas alınmış olup, veri toplama süreci 2017-2018 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler, klinik mülakat tekniğiyle toplanmıştır. Verilerin analizinde, nitel veri analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak, öğrencilerin çoğunun, problemlerdeki eksik bilgiyi ve fazla bilgiyi tespit etmede zorlanmadıkları ve problemleri çözerken problemdeki verileri sorguladıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca eksik bilgiyi ifade eden öğrencilerin tamamının eksik bilgiyi tamamlayarak problemi doğru çözebildikleri görülmüştür. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin mevcut bilgilerle çözülebilen problemleri eksik veya fazla bilgi içeren problemlere kıyasla daha iyi çözdükleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, verilenler, istenenler, problem, problem çözme

An Investigation of 4th Grade Students' Awareness of the Given and Desired in Problem Solving Process

Gökhan Çevik[1]
Burçin Gökkurt Özdemir[2]

Non-Thesis Master Student, Bartın University, Institute of Education Sciences, gokhancevik61@hotmail.com
[2]Assist. Prof. Dr. Bartın University, Faculty of Education, , gokkurtburcin@gmail.com

Abstract

Individuals need to have the skills to solve problems and to solve problems that they encounter in everyday life. For this reason, individuals should be given problem solving skills from childhood. This skill has become one of the primary goals of education. From this point of view, it is seen that when the revised curricula are examined, the problem-solving skills are emphasized and the curriculum of mathematics courses is one of the basic skills. Therefore, it is necessary for the students to acquire problem solving skills during the teaching process. In order for the problem to be solved by the students in an understandable way, it is necessary for the students to question and understand the data in the problem. In this respect, it can be said that it is important to investigate whether students solve problems by solving problems by questioning. In this framework research, it was investigated whether primary school fourth grade students solved the problems by questioning whether the data in the problem was sufficient. For this purpose, the interview form consisting of six open-ended problems that can be solved with missing information, redundant information and available information was used as a data collection tool. The content of the questions on the interview form contains two missing pieces of information, two pieces of information, and two pieces of information that are neither missing nor redundant. In this research, which is based on qualitative approach, case study method is used. The study group of study constitutes 12 (4 female, 8 male) fourth grade students studying at a state primary school affiliated to the Bartın Provincial Center. The sampling method was chosen for the selection of the students and the data collection process was carried out in the academic year 2017-2018. Data obtained without study were collected using a clinical interview technique. In the analysis of the data, qualitative data analysis techniques were used. Based on the findings of the research, it has been revealed that most of the students did not have difficulty in determining the missing information and excessive information in the problems and they questioned the data in the problem when solving the problems. In addition, it is seen that all of the students who are missing information can correct the problem by completing the missing information. When evaluated generally, it has been found that students solve problems with existing information better than in problems missing or over information.

Key Words: Primary school, given, desired, problem, problem solving

İlkokul Öğrencilerinin Uzamsal Düşünme Becerisi İle Matematik Başarıları Arasındaki İlişikinin İncelenmesi

Metin Demir[1]

Samet Demir[2]

[1]*Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, metin.demir@dpu.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, samet.demir@dpu.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul dördüncü sınıfa devam eden öğrencilerin uzamsal düşünme becerileri ile matematik başarıları arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Çalışmanın verileri Kütahya ili merkez ilçesinde yer alan, uygun örnekleme ile seçilen, ilkokullarda öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerinden toplanacaktır. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemi desenlerinden biri olan korelasyonel araştırma deseni kullanılacaktır. Bu araştırma deseni, iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkinin incelenmesini sağlayarak değişkenler arasında bir ilişki olup olmadığını ortaya çıkaran bir desen olarak tanımlanmaktadır (Büyüköztürk vd., 2009). Korelasyonel araştırma deseni, araştırmacıya değişkenler arasındaki ilişkiyi göstermesinin yanı sıra, ilişkinin derecesi hakkında da bilgi vermektedir. Veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan demografik bilgi formu ve Çakmak (2009) tarafından geliştirilen "uzamsal yetenek testi"nden elde edilen puanlar ile öğrencilerin birinci dönemde matematik dersinden aldıkları ortalama notlarından oluşacaktır. Çakmak (2009) tarafından iki testin birleşimiyle oluşturulan uzamsal yetenek testi, 35 sorudan oluşmaktadır. Birleştirilen bu testin ilk 29 sorusu Olkun (2003) tarafından geliştirilen testten geri kalan 6 soru ise Ekstrom vd. (1976) tarafından oluşturulan ve Delialioğlu (1996) tarafından Türkçe'ye çevrilen testten alınmıştır. Demografik değişkenler ile öğrencilerin uzamsal yetenek testinden aldıkları puanlar ve metematik başarı puanları arasında farklılaşmayı test etmek için varsayımlar sağlandığı takdirde t-testi, tek yönlü ANOVA analizleri yapılacaktır. Ayrıca uzamsal düşünme becerisi ile matematik başarısı arasındaki ilişkinin yönünü ve derecesini belirleyebilmek için varsayımların karşılanması durumunda Pearson korelasyon analizi yapılacaktır. Elde edilecek bulgular raporlanacak ve sonuçlara bağlı olarak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Uzamsal düşünme, matematik başarısı, korelasyonel araştırma.

An Investigation of the Relationship between Primary School Students' Spatial Thinking Skills and Mathematical Achievement

Metin Demir[1]

Samet Demir[2]

[1]*Assc.Prof. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, metin.demir@dpu.edu.tr*

[2]*Res,Asst., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, samet.demir@dpu.edu.tr*

Abstract

The aim of this study is to determine the relationship between the spatial thinking skills and mathematical achievements of the students attending elementary school in the fourth grade. The data of the study will be collected from the fourth grade students who are studying in primary schools in the Kütahya province, who are selected by appropriate sampling. In this study, correlational research design that is one of the patterns of quantitative research methodology will be used. This research design is defined as a pattern that reveals whether there is a relationship between variables by examining the relationship between two or more variables (Büyüköztürk et al., 2009). Correlational research design not only shows the relation between the variables, but also gives information about the degree of the relationship. The data will consist of the demographic information form created by the researchers and the scores obtained from the "spatial skills test" developed by Çakmak (2009) and the average grades of the students taken from the mathematics course in the first semester. The spatial skills test, composed of two tests by Çakmak (2009), consists of 35 questions. The first 29 questions of this test were developed by Olkun (2003) and the remaining 6 questions were tested by Ekström et al. (1976) and translated into Turkish by Delialioğlu (1996). A one-way ANOVA and t-test will be performed if the assumptions are made to test the difference between the demographic variables and the scores obtained by the students from the spatial skills test and the methematical achievement scores. Pearson correlation analysis will also be performed if assumptions are met to determine the degree and extent of the relationship between spatial thinking skill and mathematics achievement. Findings will be reported and proposals will be made depending on the results.

Keywords :Spatial Thinking,Mathematics Achievement, correlational research

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problem Çözme Süreçlerinde Kullandıkları Temsiller

Mehmet Koray Serin[1], Gökhan Uyanık [2], Ülkühan Şahin[3],Mehmet Çağlar[4]

[1]Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mkserin@kastamonu.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, guyanik@kastamonu.edu.tr

[3]Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sahinulkuhan@gmail.com

[4]Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mehmetcaglar83@gmail.com

Özet

Temsiller bir nesne veya olay ile bunların özü arasında ilişkinin sağlanabilmesi için kullanılan insan eliyle yapılmış içsel veya dışsal nesne veya aletler olabilir. Matematik eğitiminde ise temsil kavramı, matematiksel gerçeklerin zihinde işlenebilmesi ve bir başka kişiye aktarılabilmesi için ihtiyaç duyulan/kullanılan araçlar olarak tanımlanabilir. Öğrenmenin göstergelerinden biri de öğrencilerin farklı temsiller arası ilişkilendirmeyi yapabilmesidir. Temsillerin öğrencilerde, matematiksel kavramları anlama, ilişkilendirme, iletişim ve problem çözme gibi becerilerin gelişmesine önemli katkılar sağladığı bilinmektedir. Bu durum öğrencilerin çeşitli temsilleri kullandıkları, karşılaştırdıkları ve oluşturdukları zaman matematiksel kavram ve ilişkileri anlayabildikleri ve geliştirebildikleri biçiminde ifade edilmektedir. Bunula birlikte son dönemde yapılan çalışmalar, çoklu temsillerin kullanılmasının, bir temsilde bulunan eksikliklerin diğer temsillerle giderilmesine yardımcı olduğunu ve bu bağlamda öğrenmeyi desteklediğini belirtmektedir. Özellikle somut işlemler dönemindeki ilkokul öğrencilerinin matematiği öğrenme süreçlerinde çoklu temsillerin işe koşulmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada da sınıf öğretmeni adaylarının problem çözme süreçlerinde temsil kullanma durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntem ve tekniklerine göre tasarlanan bu araştırma durum çalışması desenindedir. Bu kapsamda 2017-2018 akademik yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı' nda öğrenim görmekte olan 3. sınıf öğretmen adayları araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması için, Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) sınavlarında 4. sınıf seviyesinde sorulan dört matematik problemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde öğrencilerin temsil tercihleri ve tercihlerindeki başarı durumlarına ilişkin yorumlamalar betimsel istatistikler (yüzde ve frekans) kullanılarak verilmektedir. Verilerin analizi devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Çoklu temsil, problem çözme, sınıf öğretmeni adayları

The Representations of Pre-service Elementary School Teachers Used in Problem Solving Processes

Mehmet Koray Serin[1], Gökhan Uyanık [2], Ülkühan Şahin[3],Mehmet Çağlar[4]

[1]*Asst. Prof., Kastamonu University Faculty of Education, mkserin@kastamonu.edu.tr*

[2]*Asst. Prof., Kastamonu University Faculty of Education, guyanik@kastamonu.edu.tr*

[3]*Kastamonu University Faculty of Education, sahinulkuhan@gmail.com*

[4]*Kastamonu University Faculty of Education, mehmetcaglar83@gmail.com*

Abstract

Representations may be man-made internal or external objects or instruments used to provide an association between an object or event and their essence. In mathematics education, the concept of representation can be defined as the means needed/used instruments in order for the mathematical reality to be processed in the mind and transferred to another person. One of the indicators of learning is that students can relate different representations. Representatives provide important contributions to the development of skills such as understanding, associating, communicating, and solving mathematical concepts in students. This is expressed in such a way that students can understand and develop mathematical concepts and relationships when they use, compare, and construct various representations. However, recent studies indicate that the use of multiple representations helps to overcome deficits in one representation by other representations and in this context supports learning. It is thought that it is important that multiple representations are used during the mathematics learning process of elementary school students, especially during concrete operational period. In this study, it is aimed to examine the use of representations of pre-service elementary teachers in problem solving processes. Current study employed case study methodology, one of the qualitative research designs. Sample of the study was made up of 3th grade pre-service teachers from the department of the elementary education at Kastamonu University in 2017-2018 academic year. In study for the collection of data, four mathematical problems were used which asked 4th grade level in Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). In the analysis of the data, the interpretations of students' representation preferences and successes in their preferences are given using descriptive statistics (percentage and frequency). Analysis of the data is ongoing.

Keywords: Multiple representation, problem solving, pre-service elementary school teachers

Matematik Derslerinde Değerlendirme Aracı Olarak Yazı Yazmayı Kullanmak

Ebru Aylar [1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, eaylar@ankara.edu.tr*

Özet

Yazı matematik öğretiminde ve değerlendirme sürecinde kullanılacak önemli bir araç olarak ele alınmaya başlamıştır. Matematik dersine yazmaya entegre etmek öğrencilerde problem çözme becerisini kuvvetlendirmekte, öğrencilerin kavramsal öğrenmelerini ve kendilerine yönelik farkındalıklarını geliştirmektedir. Değerlendirme sürecinde ise öğretmene öğrencilerinin ne düşündüklerine ve öğrenmelerine yönelik daha net bir kavrayış geliştirme şansı yaratır. Matematik ve yazı yazmak arasında ilişki kurmak öğretmenler ve öğrenciler açısından kolay olmamaktadır. Matematik daha çok işlem yapmak ve sayılarla uğraşmakla ilişkilendirilmektedir. Buna karşın matematik derslerine yazmanın entegre edildiği, öğrencilere günlük tutturulduğu uygulamalarda da artış gözlenmektedir. Yazmayı bu kadar önemli kılan, yazının olmadığı durumlarda öğrencilere yönelik yaptığımız çıkarımların eksikli kalacak oluşudur. Yazı yazmanın matematik dersine dışsal olduğu günümüz okullarında kullanılan değerlendirme araçları öğrencilerin öğrenmelerine yönelik bizlere bazı bilgiler sunmaktadır, yalnız bu bilgiler yoğunlukla sayılar ve işlemler üzerinden elde edilmektedir. Bu durum, "öğrencilerin sınav veya ödevlerde yer alan sorulara verdikleri yanıtlar eğitimcilere ne düzeyde bilgi sunmaktadır?" sorusunu gündeme getirmektedir. Bu araştırmada değerlendirme sürecinde yazı yazmanın etkisini incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma Ankara'da yer alan bir ilkokulda, toplam 56 tane 2, 3 ve 4. sınıf öğrencisi ile yürütülen nitel bir araştırmadır. Her sınıf düzeyine uygun üçer dört işlem problemi hazırlanmış ve problemlerde ilk olarak öğrencilerin soruyu çözmeleri istenmiştir. Sorunun ikinci kısmında ise öğrencilerden yaptıkları çözümü, hangi işlemi niye kullandıklarını belirterek açıklamaları istenmiştir. Daha sonra soruların ilk ve ikinci kısımları ayrı ayrı değerlendirilerek karşılaştırılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular öğrencilerin yanıtlarını gerekçelendirme ve bunu yazıya dökme becerilerinin gelişkin olmadığını ortaya koymaktadır. Ayrıca açıklama düzeylerinin sınıf düzeylerine göre bir değişiklik göstermediği de gözlenmiştir. Öğrencilerin gerçekleştirdikleri çözüme yönelik farkındalıkları % 20 - % 40 arası değişen bir orana sahiptir.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, yazı yazma, değerlendirme

Using Writing as an Assessment Tool in Mathematics Classroom

Ebru Aylar[1]

[1]*Asst. Prof. (Dr.), Ankara University Faculty of Educational Science, eaylar@ankara.edu.tr*

Abstract

Writing has begun to be considered as an important tool which is used in teaching mathematics and in the evaluation process. Integrating writing into mathematics classrooms increases students' problem solving skills, mathematical content learning, and improves students' awareness of their own learning. In the evaluation process, by using writing as a tool, the teacher has the chance to develop a clearer understanding of what her/his students think and learn. It's not easy to establish a relationships between writing and mathematics for teachers and students. Mathematics is often associated dealing with numbers and calculations. On the other hand, there is a significant increase in classrooms which integrate writing into mathematics, in which students keep a journal in mathematics classroom. Writing is so important since in the absence of writing, the deductions we made for the students will be deficient. The measurement instruments used in schools today provide some information to teachers about the learning process, but this information is gained through usually numbers and calculations. This situation rises a question; "what kind of information does students' responses in the exams or homework contain?" In this research, it was aimed to examine the effect of writing in the evaluation process. For this purpose, the research is a qualitative research which was carried out by a total of 56 2nd, 3rd and 4th grade students in a primary school in Ankara. Three word problems on four operations were prepared for each grade level and the students were asked to solve the questions first. In the second part of the question, students were asked to explain their solution by writing why they used the chosen operation /operations. Then the first and second parts of the questions were evaluated separately and compared. Findings from the research revealed that students skills on writing and justifying their answers were not developed. It was also observed that the level of justification did not change according to their grade level. The awareness of the students about their solution is between 20% - 40%.

Keywords: Mathematics education, writing, assessment

İlkokul Öğrencileriyle Tam Sayı Kavramının Sezgisel Gelişimine İlişkin Bir Çalışma

Cemre Cengiz[1], Ebru Aylar[2], Esengül Yıldız[3]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cemrecngz@gmail.com*

[2]*Yardımcı Doçent, Ankara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eaylar@ankara.edu.tr*

[3]*Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esengulerensoy@gmail.com*

Özet

Bu çalışmada ilkokul öğrencilerinin tam sayı kavramına yönelik sezgisel öğrenmelerinin gelişimi araştırılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda 5 sorudan oluşan bir test hazırlanmış ve bu test 100 tane 4. sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Testte tam sayılarla alakalı sıralama, büyüklük-küçüklük, toplama ve çıkarma problemleri bulunmaktadır. Verileri analiz etmek için kodlama sistemi kullanılmıştır. İki araştırmacı cevapları ayrı ayrı kodlamışlardır. Kodlamalarda var olan farklılıklar üçüncü araştırmacının da olduğu toplantıda tartışılıp ortak bir görüş sağlanmıştır. Gerçekleştirilen sınavın ardından öğrencilerin her bir soruya vermiş oldukları yanıtların ayrıntılı gerekçelerini öğrenmek için 11 öğrenci ile yarı yapılandırılmış derinlemesine görüşme gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın bulgularına bakıldığı zaman öğrencilerin tam sayılar hakkında sezgisel bir düzeyde bilgi sahibi olduğu görülmüştür. Öğrencilerin çoğunun tam sayıları sayı doğrusuna doğru bir şekilde yerleştirebildikleri ve negatif ve pozitif sayıları büyüklük küçüklük ilişkisine göre sıralayabildikleri görülmüştür. Ayrıca, öğrencilerin önemli bir kısmı negatif ve pozitif sayılarla alakalı toplama problemlerini yapabilmektedirler. Pozitif sayıları kullanarak doğru sonuca ulaşan öğrencilerin sayısı daha fazla olsa da negatif sayıları kullanarak doğru sonuca ulaşabilen öğrencilerin de var olduğunu görülmüştür. Negatif sayıları kullanarak işlem yapan ve doğru sonuca ulaşan öğrencilerin oranı sorulara göre % 20-30 arasında değişim göstermiştir. Araştırmada ayrıca negatif sayıları kullanarak yapılan çıkarma işleminin toplama işlemine göre öğrencilere daha zor geldiği görülmüştür. Çıkarma sorusunda sadece 3 öğrencinin negatif sayıları kullanarak doğru sonuca ulaşabildiği görülmüştür. Fakat öğrencilerin % 53'ü bu soruda farklı yöntemlerle de olsa doğru sonuca ulaşabilmişlerdir. Bu araştırmada öğrencilere müdahale edilmeksizin, sadece onların sezgisel kavrayışları üzerinde durulmuştur ve çalışmanın bulguları küçük yaştaki öğrencilerin tam sayılar hakkında sezgisel bir kavrayışa sahip olabileceklerini ortaya koymaktadır.

Anahtar kelimeler: Negatif sayılar, tam sayı öğretimi, ordinal değer, kardinal değer

A Study on the Intuitive Development of the Concept of Integer in Primary School Students

Cemre Cengiz[1]

Ebru Aylar[2]

Esengül Yıldız[3]

[1]*MS student, Ankara University Faculty of Educational Sciences, cemrecngz@gmail.com*

[2]*Assistant Professor, Ankara University, Faculty of Educational Sciences, eaylar@ankara.edu.tr*

[3]*PHD Student, Ankara University, Faculy of Educational Sciences, esengulerensoy@gmail.com*

Abstract

This study aims to investigate intuitive development of the concept of integers in primary school students. A test with 5 questions was prepared and this test was applied to 100 4th grade students in order to reveal that primary school students have intuitive sense about integers. The test included ordering problems with integers, less than-greater than relations with integers and addition and subtraction problems with integers. In order to analyze the data, coding system was used. Two researches separately coded the answers and the differences in the coding system of the two researchers were discussed at a meeting that included also the third researcher. Thereby a common view was provided. According to findings, most of the students have a considerable level of intuitive knowledge of ordering and less than/greater than relation in integers. Also, most of the students could make addition problems with integers. Although there are more students reaching the correct result using positive numbers, the findings showed that there are also students who can reach the correct result by using negative numbers. The findings of the subtraction question showed that only 3 students could reach the correct result using negative numbers. In this question, 53% of the students reached the correct result with different methods. In order to turn these understandings into an advantage, examples should be given from daily life in teaching integers and cardinal and ordinal meaning of numbers should be used together.

Keywords: Integers, cardinal understanding, ordinal understanding, intuitive understanding.

Türkiye'de Ölçme Öğrenme Alanında Yapılan Çalışmaların İçerik Analizi

Nurullah Şimşek[1]

Ayşe Nur Yürekli[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nsimsek@kku.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, aysenuryurekli@windowslive.com*

Özet

Matematikte öğrenci öğrenmelerini istenilen seviyelere çıkarmak için matematik dersi öğretim programında yer alan öğrenme alanlarının öğretim ve öğrenme süreçlerine yönelik tasarlanan çalışmalara ihtiyaç olduğu aşikârdır. Fakat literatürde bu tarz çalışmaların yanı sıra öğrenme alanlarına yönelik yapılan çalışmaların eğilimlerini gösterecek ve alandaki boşlukları tespit edecek çalışmalara da ihtiyaç vardır. Bu bağlamda bu çalışmada ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılmış çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ölçme öğrenme alanı ile ilgili çalışmalar aşağıdaki sorular çerçevesinde analiz edilmiştir. (I) Türkiye'de ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmaların yayınlanma yılına göre dağılımları nasıldır? (II) Türkiye'de ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmalarda örneklem profili nasıldır? (III) Türkiye'de ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmalarda hangi veri toplama araçları kullanılmıştır? (IV) Türkiye'de ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmaların türleri ve desenleri nelerdir? (V) Türkiye'de ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmalarda hangi konular tercih edilmiştir? (VI) Türkiye'de ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmalar temalarına göre nasıl dağılım göstermektedir? (VII) Türkiye'de ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmalarda veriler nasıl analiz edilmiştir? (VIII) Türkiye'de ölçme öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmalarda elde edilen genel sonuçlar nelerdir? Bu çalışma bir içerik analizidir. İlk olarak, anahtar kelimeler tespit edilmiştir. Bu anahtar kelimelere göre literatür taraması yapılmıştır. Bu çalışmada 31 çalışmadan elde edilen bulgular sunulmuştur. Analiz sonucunda ölçme öğrenme alanı ile ilgili çalışmaların genellikle ortaokul öğrencileriyle gerçekleştirildiği görülmüştür. Ayrıca çalışmalar çoğunlukla öğrencilerin öğrenme durumları ve farklı öğrenme yaklaşımlarının öğrenci öğrenmelerine etkisi temalarında gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ölçme öğrenme alanı, içerik analizi

Content Analysis of Studies Related to Measurement Learning Area in Turkey

Nurullah Şimşek[1]

Ayşe Nur Yürekli[2]

[1]*Asst. Prof. Dr., Kırıkkale University, Faculty of Education, nsimsek@kku.edu.tr*

[2] *Graduate Student, Kırıkkale University, Graduate School of Natural and Applied Sciences, aysenuryurekli@windowslive.com*

Abstract

Studies related to learning areas in mathematics curriculum should be analyzed because of it is necessary to identify trends and gaps in the literatüre. In this context, it is aimed to investigate the studies about measurement in this study. The studies related to measurement were analyzed according to themes and methods. The studies related to the measurement were analyzed according to the following questions. (II) What are the samples of the measurement studies? (III) What are the types and designs of the measurement studies? (IV) What are the data collection tools of the measurement studies? (V) How is the analysis of data in the measurement studies? (VI) What are the mathematical topics in the measurement studies? (VII) What are the themes of the measurement studies? (VIII) What are the general results obtained in the measurement studies? This is a content analysis. The analysis was carried out according to the research questions. Key words were detected. literature review was done according to the key words. The results of the analysis of 31 studies were presented in this study. 31 codes was given to studies. These codes are used in the analysis process and the writing process. The results of the analysis are presented to the reader in tables and graphs. As a result of the analysis, measurement studies usually were carried out by middle school students. In addition, studies mostly focus on students' learning situations and on the impact of different learning approaches on student learning.

Keywords: Measurement, mathematics education, content analysis

İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılarla Toplama Ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Esnek Problem Çözümlerinin İncelenmesi

Hasret Kabaran[1]

Neşe Tertemiz[2]

[1]*Öğretmen, Özel Marmaris Çağdaş Bilim Koleji, hasretkabaran@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tertemiz@gazi.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul 2. sınıf öğrencilerinin doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi gerektiren esnek problemleri çözerken tercih ettikleri sayı gruplarının, bu grupları tercih nedenleri ve işlem yaparken geliştirdikleri stratejilerin incelenmesidir. Araştırma temel nitel araştırma desenindedir. 2017–2018 eğitim-öğretim yılında Muğla ili Marmaris ilçesine bağlı özel bir ilkokulda öğrenim görmekte olan 56 ilkokul 2.sınıf öğrencisi araştırmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Katılımcıların belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak için araştırmacılar tarafından her biri iki sorudan oluşan üç ayrı esnek problem formu geliştirilmiştir. Tek işlem gerektiren problemlerin seçilmesi çalışmanın sınırlılığıdır. Problem formlarında yer alan iki sorudan biri toplama işlemine dayalı; diğeri ise çıkarma işlemine dayalı esnek problem ifadeleridir. Esnek problem problem çözmede çoklu stratejilerin kullanımına imkân sağlar. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı esnek problem çözmede tercih ettikleri sayı ikilileri en fazla "10 ve 10'un katları" olan sayı ikilileridir. Buna karşın en az tercih ettikleri sayı ikilileri ise toplama işleminde "10'dan küçük sayılar", çıkarma işleminde "20'den küçük sayılar"dır. Bununla birlikte öğrenciler doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi gerektiren esnek problemlerde tercih ettikleri sayı ikilileriyle işlem yaparken kullandıkları stratejiler arasında en fazla işlem tekniğine dayalı "önce birlikleri sonra onlukları toplama/çıkarma"; en az ise toplama işleminde "10'a tamamlama", çıkarma işleminde ise "geriye doğru sayma" stratejilerini tercih ettikleri belirlenmiştir. Bu tür çalışmalar çocukların sayı duyusu hakkında, eğitimcilere ipuçları sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, doğal sayılar, toplama işlemi, çıkarma işlemi, esnek problem

Investigation of the Flexible Problem Solutions of the Primary School Students Requiring Natural Number Addition and Subtraction Processing

Hasret Kabaran[1]

Neşe Tertemiz[2]

[1]*Teacher, Private Marmaris Contemporary Science College, hasretkabaran@gmail.com*

[2] *Assoc. Prof. Dr., Gazi University Faculty of Education, tertemiz@gazi.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to examine the groups of numbers that primary school second graders preferred when solving flexible problems requiring natural addition and subtraction processes, the reasons for choosing these groups, and the strategies they developed while doing so. The research is based on the basic qualitative research design. In the 2017-2018 academic year, 56 primary school students in a private primary school affiliated to the province of Marmaris in the province of Muğla formed the participants of the research. An easily accessible sampling method was used to identify participants. To collect data in the research, three separate flexible problem forms were developed by the researchers, each consisting of two questions. Selecting the problems that require only one operation is the limitation of the study. One of the two questions in the problem forms is based on the collection process; and the other is expressions of flexible problems based on subtraction. The flexible problem allows the use of multiple strategies without problem solving. The data obtained in the study were subjected to descriptive analysis. According to the findings obtained, the students preferred the number pairs which are "multiples of 10 and 10" in the flexible problem solving based on the addition and subtraction processes. On the other hand, the least preferred number pairs are "numbers less than 10" in the collection process and "numbers less than 20" in the extraction process. At the same time, among the strategies students use, "collecting / releasing decades after troops" based on the most transaction technique; The collection process at least "10 to complete", while the extraction process "count down" strategy has been determined that they prefer. Such studies provide clues to the educators about children's sense of number.

Key Words: Elementary school, natural numbers, addition, subtraction, flexible problem.

İlkokul Öğrencilerinin "Zaman" Kavramına İlişkin Bilişsel Yapıları: Nitel Bir Analiz Örneği

Zafer Ertürk[1], Gülay Ekici[2]

[1]Arş. Gör., zertrk35@gmail.com, [2]Prof. Dr., gulayekici@yahoo.com

Özet

Öğrencilerin hayatında ilkokul oldukça önemli bir dönemdir. Bu yönde temel olarak ilkokulun genel amacı, çocukları hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır. Zaman kavramı ilkokul öğrencilerinin bilişsel yapılarındaki en önemli kavramlardan biridir. Bilişsel yapı öğrencilerin uzun süreli hafızasındaki kavramların ilişkisini temsil eden ve varsayıma dayalı bir yapıdır. Bu noktada "Yüksek nitelikli bir bilişsel yapı nasıl olmalı?", "Bilişsel yapı nedir?", "Bilişsel yapı nasıl belirlenebilir?" soruları, bilişsel yapı ve öğrenme konularında çalışan bilim insanlarının sordukları birkaç sorudur. Çünkü öğretmenlerin tümü, öğretim uygulamalarını tasarlarken, bilişsel yapı çalışmalarının sonuçlarını kullanarak öğrencilerinin yüksek nitelikli bilişsel yapıları oluşturmalarına katkıda bulunmaya çalışmaktadırlar. Bireylerin öğrenme sonucunda oluşan bilişsel yapılarını açıklamak oldukça zordur. Bununla birlikte, bazı temel kavramlar hakkında bireylerin görüşlerini ortaya koyarak çok önemli veriler elde edilebilir ve böylece bireylerin bilişsel yapıları açığa çıkarılabilir, çünkü kavramlar konusunda yapılan araştırmalar bireylerin bu kavramlarla ilgili bilişsel yapılarını ortaya koyabilmektedir. Kavramsal öğrenmeyi belirlemek için çeşitli yöntemler kullanılırken, özellikle alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri olarak adlandırılan teknikler sıklıkla kullanılmaktadır. Bu teknikler öğrencilerin sadece sahip oldukları bilgileri değil; öğrencilerin kavramlar arasındaki ilişkilerini, bilişsel yapılarını, var olan bilgileriyle yeni bilgileri ilişkilendirip anlamlı öğrenmeyi sağlayıp sağlamadıklarını ve zihinlerinde oluşturdukları bilgilerle doğal dünyadaki olayların işleyişi arasındaki benzerlikleri ne ölçüde anladıklarını ve sahip oldukları alternatif kavramlarını belirlemekte kullanılmaktadırlar. Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin "zaman" kavramına ilişkin bilişsel yapılarını analiz etmektir. Çalışma nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseni kullanılarak hazırlanmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemiyle çalışma grubu seçilen araştırma toplam 60 ilkokul öğrencisinin katılımıyla hazırlanmıştır. Verilerin toplanmasında bağımsız kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Bu test, bireylerin kavramlar hakkındaki bilişsel yapılarını belirlemek, bu yapılardaki kavramlar arasındaki bağlantıları analiz etmek, bilgi bağlantılarını ortaya çıkarmak ve bireylerin zihinlerindeki kavramlar arasındaki bağların olup olmadıklarını bulmak amacıyla en yaygın kullanılan teknikler arasındadır. Verilerin analizinde kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenirlik % 95 olarak bulunmuştur. Elde edilen veriler içerik analizine göre analiz edilmiştir. Araştırma verileri toplam 7 kategori altında toplanmıştır. Bunlar, Zaman göstergeleri kategorisi, Saat bölümleri kategorisi, Zamanın anlamsal vurguları kategorisi, Zaman dilimleri kategorisi, Belli zamanlarda yapılan etkinlikler kategorisi, Zamanı vurgulayan materyaller kategorisi ve Zamanın önemi kategorisi. Bu kapsamda saat, tarih, gün, yıl vb kavramlar en fazla vurgulanan kavramlardandır. Öğrencilerin zaman kavramıyla ilgili belirttikleri kelimeleri kullanarak çok anlamlı cümleler ifade ettikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin okulda yaptıkları etkinlikleri zaman kavramıyla ilişkilendirerek açıkladıkları tespit edilmiştir. Bu sonuç öğrencilerin zaman kavramının anlamını okulda öğrendikleri şeklinde değerlendirilebilir. Çalışma sonunda konuyla ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Zaman, bağımsız kelime ilişkilendirme testi, bilişsel yapı.

The Primary School Students' Cognitive Structure on the Concept of "Time": An Example of a Qualitative Analysis

Zafer Ertürk[1], Gülay Ekici[2]

[1]Res. Asst., zertrk35@gmail.com ,[2]Prof. Dr., gulayekici@yahoo.com

Abstract

Primary school is a very important period for students' all of the life. The basic overall objective of the primary direction is to prepare children for life and higher education. The concept of time is one of the most important concepts in the cognitive structures of primary school students. The cognitive structure is a structure that represents the relations of concepts in the student's long-term memory and that is based on assumption. At this point, the questions "How should a high-quality cognitive structure be?", "What is cognitive structure?", "How can cognitive structure be determined?" are only a few questions to which researchers of cognitive structure and learning have been seeking answers for years, because all of the teachers, while designing their teaching practices, try to contribute to their students' formation of high-quality cognitive structures by using results of cognitive structure studies. It is highly difficult to explain individuals' cognitive structures, which is formed as a result of learning. However, by revealing individuals' opinions on certain key concepts, very important data can be obtained and thus individuals' cognitive structures can be unveiled, because researches on concepts demonstrate individuals' cognitive structures related to those concepts. While various methods are employed in order to determine conceptual learning, especially those techniques labeled as alternative measurement and evaluation techniques are frequently used. These techniques are employed not only to determine students' knowledge; but also to determine the relations that students establish between concepts, students' cognitive structures, whether they manage to accomplish meaningful learning by linking existing knowledge with new information, the extents to which they make sense of the operation of events in the natural life by associating them with their conceptual knowledge, and alternative conceptions they develop. The aim of current study is to analyze primary school students' conceptual structures for the concept of "time". Case study design was applied in this qualitative study. A total of 60 primary school students participated in this study in which purposeful sampling was used. The free word-association test was used as data collection instruments. This test is among the most widely used techniques with the purpose of determining individuals' cognitive structures about concepts, analyzing the links between concepts in these structures, revealing the webs of knowledge in their minds, and finding out whether the links between concepts in individuals' long-term memories are adequate or not. The average reliability between coders was found to be 95%. The data analyses were subject to content analysis. The data collected through the study were divided into 7 categories, which were stated as follows: Time indicator categories, Time section categories, Time semantic emphasis categories, Time zone categories, Time events categories, Time highlighting material categories and Time advance categories. In this context, concepts such as time, date, day, year etc. are the most emphasized concepts. It has been determined that the students express very meaningful phrases by using the words that are mentioned about the concept of time. It has been determined that the primary school students describe the activities they perform in the school by associating them with the concept of time. This result can be interpreted as the fact that students learn the meaning of the concept of time at school. The findings of the study are discussed in detail and suggestions were included at the end of the study.

Keywords: Time, free word association test, cognitive structure.

Evrensel Tasarıma Dayalı Öğretimin Öğrencilerin Matematik Dersindeki Akademik Başarısına ve Tutumuna Etkisi

Hamide Yavuzarslan[1]

Doç. Dr. Ali Arslan[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, hamideyavuzarslan@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, aliarslan.beun@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, evrensel tasarıma dayalı öğretimin öğrencilerin matematik başarıları ve matematik dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisini araştırmaktır. Evrensel Tasarım Öğretimi, mimarlık ve ürün geliştirme konusundaki Evrensel Tasarım kavramından esinlenmiştir. Bu kavramın amacı, mümkün olduğu kadar çok insan tarafından kullanabilen fiziksel ortamlar ve araçlar yaratmaktır. CAST (The Center for Applied Special Technology) öncülüğünde eğitim araştırmacıları, nörobilim uzmanları, uygulayıcılar ve teknologların işbirliğiyle oluşturulan Evrensel Tasarım Öğretimi, öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamaya imkan sağlayan hedefler, yöntemler, materyaller ve değerlendirmede eğitimcilere fikirler vererek öğrenci değişkenliğini ele almaya yardımcı olur. Evrensel Tasarım Öğretimi, esnek olmayan ve bir boyutun herkes için uygun olabileceği düşünülerek hazırlanan programlardan kaynaklanan birincil engelleri ele alan ve öğrencileri uzman öğrenen olmak için teşvik eden bir çerçevedir. Çalışma 2016-2017 öğretim yılında, Alaplı Aşağıdağ İlkokulunun iki farklı 4. Sınıf seviyesinde öğrenim gören 33 öğrenci üzerinde 18 haftalık bir süreyi kapsayacak şekilde yürütülmüştür. Çalışmada deney ve kontrol grubu olmak üzere iki farklı grup belirlenmiş olup deney grubunda "Evrensel Tasarıma Dayalı Öğretim", kontrol grubunda ise öğretim programına dayalı öğretim gerçekleştirilmiştir. Çalışmada yarı deneme modellerinden olan eşitlenmemiş kontrol gruplu ön test-son test modeli kullanılmıştır. Bu modelde veriler, başarı testi ve matematik dersi tutum ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Başarı testi ve matematik dersi tutum ölçeği deney ve kontrol grubu öğrencilerine uygulamanın başında ön-test, sonunda ise son- test olarak uygulanmıştır. Çalışmanın sonunda, evrensel tasarıma dayalı öğretimin öğrencilerin matematik dersi başarılarını artırmada ve matematik dersi ile ilgili tutumlarını artırmada büyük etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Evrensel tasarıma dayalı öğretim, akademik başarı, matematik dersine karşı tutum, ilkokul öğrencileri.

The Effect of Universal Design for Learning on Students' the Academic Achievement and Attitude in Mathematics Course

Hamide Yavuzarslan[1]

Assoc. Prof. Ali Arslan[2]

[1]*Master Student, Bulent Ecevit University, Eregli Faculty of Education, hamideyavuzarslan@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Bulent Ecevit University, Eregli Faculty of Education, aliarslan.beun@gmail.com*

Abstract

The aim of this study is to investigate the effect of Universal Design for Learning (UDL) on students' mathematics achievement and attitudes towards mathematics course. UDL is inspired by the concept of Universal Design on architecture and product development. The purpose of this concept is to create physical environments and tools that can be used by as many people as possible. UDL was created by the collaboration of educational researchers, neuroscientists, practitioners and technologists under the leadership of The Center for Applied Special Technology (CAST). It helps to address student variability in goals, methods, materials, and assessment that enable students to meet a variety of needs. UDL is a framework that addresses primary obstacles that arise from programs that are inflexible and are designed to fit one dimension into everyone's mind and encourage students to become expert learners. This study was carried out for 18 weeks with 33 students studying in two different 4th grade classes at Alaplı Aşağıdağ Primary School in the 2016-2017 academic year. Two different groups were designated as the experimental group and the control group in the study. UDL was used in the experimental group while teaching based on curriculum was conducted in the control group. Non-equivalent control groups pre-test and post-test design were utilized in the study. As instruments, an achievement test and attitude scale were employed. The achievement test and attitude scale were applied as pre-test and post-test. At the end of the study, it was determined that UDL was large effect on increasing on academic achievement and attitudes towards mathematics courses.

Keywords: Universal design for learning, academic achievement, attitude towards mathematics, primary school students.

Evrensel Tasarıma Dayalı Öğretime İlişkin Öğrenci Görüşleri

Hamide Yavuzarslan[1]

Doç. Dr. Ali Arslan[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, hamideyavuzarslan@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, aliarslan.beun@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, evrensel tasarıma dayalı öğretime ilişkin öğrencilerin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Evrensel Tasarım Öğretimi, mimarlık ve ürün geliştirme konusundaki Evrensel Tasarım kavramından esinlenmiştir. Bu kavramın amacı, mümkün olduğu kadar çok insan tarafından kullanabilen fiziksel ortamlar ve araçlar yaratmaktır. CAST (The Center for Applied Special Technology) öncülüğünde eğitim araştırmacıları, nörobilim uzmanları, uygulayıcılar ve teknologların işbirliğiyle oluşturulan Evrensel Tasarım Öğretimi, öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamaya imkan sağlayan hedefler, yöntemler, materyaller ve değerlendirmede eğitimcilere fikirler vererek öğrenci değişkenliğini ele almaya yardımcı olur. Evrensel Tasarım Öğretimi, esnek olmayan ve bir boyutun herkes için uygun olabileceği düşünülerek hazırlanan programlardan kaynaklanan birincil engelleri ele alan ve öğrencileri uzman öğrenen olmak için teşvik eden bir çerçevedir. Çalışma 2016-2017 öğretim yılında, Alaplı Aşağıdağ İlkokulunun iki farklı 4. Sınıf seviyesinde öğrenim gören 33 öğrenci üzerinde 18 haftalık bir süreyi kapsayacak şekilde uygulanmıştır. Araştırmada deney ve kontrol grubu olmak üzere iki farklı grup belirlenmiş olup deney grubunda "Evrensel Tasarıma Dayalı Öğretim", kontrol grubunda ise öğretim programına dayalı öğretim gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, durum çalışması modeli kullanılmış olup veriler, odak grup görüşmesi yoluyla toplamıştır. Görüşmeye katılan öğrenciler, maksimum çeşitlilik örneklemesi ile belirlenmiştir. Elde edilen verilerin yorumlanmasında betimsel analiz kullanılmıştır. Elde edilen veriler, tematik çerçeveye göre oluşturulmuş ve işlenmiş olup dikkat, ilgi, çeşitlilik, iş birliği, bilginin kalıcılığı, etkin katılım, öz düzenleme kodları altında analiz edilmiştir. Çalışmanın sonunda Evrensel Tasarıma Dayalı Öğretiminin, öğrencilerin matematik dersine yönelik dikkat, ilgi, işbirliği ve öz düzenleme becerilerini arttırdığını; bilginin kalıcılığı, çeşitlilik ve etkin katılımı sağladığı ifade ettikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Evrensel tasarıma dayalı öğretim, öğrenci katılımı, ilkokul öğrencileri.

Students' Views About the Universal Design for Learning

Hamide Yavuzarslan[1]

Doç. Dr. Ali Arslan[2]

[1]Master Student, Bulent Ecevit University, Eregli Faculty of Education, hamideyavuzarslan@gmail.com

[2]Assoc. Prof., Bulent Ecevit University, Eregli Faculty of Education, aliarslan.beun@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to investigate students' views about the universal design for learning. UDL is inspired by the concept of Universal Design on architecture and product development. The purpose of this concept is to create physical environments and tools that can be used by as many people as possible. UDL was created by the collaboration of educational researchers, neuroscientists, practitioners and technologists under the leadership of The Center for Applied Special Technology (CAST). It helps to address student variability in goals, methods, materials, and assessment that enable students to meet a variety of needs. UDL is a framework that addresses primary obstacles that arise from programs that are inflexible and are designed to fit one dimension into everyone's mind and encourage students to become expert learners. This study was carried out for 18 weeks with 33 students studying in two different 4th grade classes at Alaplı Aşağıdağ Primary School in the 2016-2017 academic year. Two different groups were designated as the experimental group and the control group in the study. UDL was used in the experimental group while teaching based on curriculum was conducted in the control group. In this study, case study model was used and data were collected through focus group discussion. The students participating in the discussion were identified with a maximum variation sampling method. Descriptive analysis was used to interpret the data obtained. The data obtained were analyzed and constructed according to the thematic framework and analyzed under attention, interest, diversity, cooperation, retention, active participation, self-regulation codes. At the end of the study, the students stated that the UDL improves their attention, interest, cooperation and self-regulation skills. Additionally, they stated that UDL supports the retention of knowledge, diversity and active participation.

Keywords: Universal design for learning, student participation, primary school students.

Diskalkulik Bir Öğrenciye Toplama ve Çıkarma Öğretimine Yönelik Bir Eylem Araştırması

Beyza Koç[1]

İsa Korkmaz[2]

[1]Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, koc_beyza@hotmail.com

[2]Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, ikorkmaz@konya.edu.tr

Özet

Bu çalışmada ilkokul 3. sınıfa devam eden diskalkulik bir öğrenciye toplama ve çıkarma işlemlerini öğretmek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 3. sınıfa devam eden matematik öğrenme güçlüğü raporu olan bir öğrenci oluşturmaktadır. Öncelikle hazırlanan program dâhilinde öğrenci bir ön sınava tabi tutulmuş ve bilgileri ölçülmüştür. Öğrenci, toplama ve çıkarma işlemleri, basamak kavramı, sayıların okunuşu ve yazılışı, sayılarda büyüklük küçüklük kavramlarını bilmeme önkoşul becerilerine göre seçilmiştir. Öğretim öğrenci ile birebir öğretim şeklinde, günlük 40 dakika zaman aralığında gerçekleştirilmiştir. Ayrıca çalışmalar, araştırmacı tarafından geliştirilen senaryo kitapçığı, somut materyaller, bilgisayar oyunları, ödüller, ödevlerle desteklenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması benimsenmiştir. Veriler betimsel analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırmacı tarafından diskalkulik öğrenciye toplama ve çıkarma becerileri öğretildikten sonra katılımcı öğrencinin eldeli ve eldesiz toplama işlemlerinde, bozdurmasız ve onluk-yüzlük bozdurmalı çıkarma işlemlerinde %90 üstü başarı gösterdiği tespit edilmiştir. Kazanımlar, matematik öğrenme güçlüğü olan katılımcı öğrenciyle 63 saatte %90 üstünde başarı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın güçlü ya da zayıf yanları ve öğrencide meydana gelen değişimi belirlemek için gözlem ve görüşmeler yoluyla sosyal geçerlik verileri toplanmıştır. Yapılan çalışmaların sonucunda öğrencinin başarabilme duygularını tadarak özgüven kazandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Diskalkuli, matematik öğrenme güçlüğü, toplama ve çıkarma öğretimi

*Prof. Dr. İsa KORKMAZ danışmanlığında yürütülen Dr. Beyza KOÇ' un "Diskalkulik Öğrencilere Toplama ve Çıkarma Öğretimine Yönelik Bir Eylem Araştırması" adlı doktora tezinin bir kısmıdır.

An Action Research On Teaching Addition And Subtraction To Student With Dyscalculia

Beyza Koç[1]

İsa Korkmaz[2]

[1]Dr., Ministry of Education, koc_beyza@hotmail.com

[2]Prof. Dr., Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, ikorkmaz@konya.edu.tr

Abstract

In this study, it is aimed to teach the addition and subtraction processes to the student who attend 3rd grade at primary school and who has dyscalculia. The working group of the study is composed of one student, who was attending 3rd grade and has report on dyscalculia. First of all, in the prepared program, student was subjected to pretest to measure about his level of the subject. The student was selected according to the prerequisite skills that did not know how to read, writing and recognize the concept of size and smallness, step value concepts, adding and subtracting processes in mathematics. The instruction was carried out in a room in the school, with a time of 40 minutes per day in the form of individual instruction with student. In addition, the study was supported by a researcher-developed scenario booklet, concrete materials, computer games, prizes, and assignments. Action research from qualitative research methods has been adopted in the study. The data were analyzed using descriptive analysis technique. After learning the method of collecting with the help of a scenario developed by the researcher, it was determined that student achieved more than 90% on teaching basic addition process and subtraction process. Gains have been actualized by student with math learning difficulties with over 90% success in 63 hours. Social validity data were collected through observation and interviews to identify strengths or weaknesses and changes occurring in a student work. As a result of the studies, it has been determined that the student gain self-confidence by enjoying his sense of accomplishment.

Key Words: Dyscalculia, mathematics learning disabilities, teaching addition and subtraction

Matematik Dersine Yönelik Tutum İle Matematik Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Bir Meta Analiz Çalışması

Gürbüz Ocak[1]

Mustafa Enes Tepe[2]

[1]Doç. Dr. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gocak@aku.edu.tr

[2]Doktora Öğrencisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, menestepe@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı matematik dersine yönelik tutum ile matematik dersindeki başarı arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmaların sonuçlarını meta analiz yoluyla sentezlemektir. Bu amaca yönelik olarak 2003-2018 yılları arasında yayımlanmış ve Türkiye'de matematiğe yönelik tutum ile matematik başarısı arasındaki ilişkiyi inceleyen 12 çalışma meta analize dahil edilerek 5484 kişilik örneklem grubundan elde edilen veriler analiz edilmiştir. Yapılan işlemler sonucunda matematik başarısı ile matematiğe yönelik tutum arasındaki ilişki sabit etkiler modeline göre (r=0.386) ve rastgele etkiler modeline göre (r=0.415) olarak hesaplanmıştır. Yayın yanlılığının test edilmesinde huni grafiği ve Orwin'in Korumalı Sayısı Testi'nden yararlanılmıştır. Huni grafiğinin asimetrik olmaması ve 12 çalışma için Orwin'in korulmalı sayısının 476 olması çalışmada yayın yanlılığının olmadığının bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Bu aşamada meta analize dâhil edilen çalışmaların gerçek etki büyüklükleri açısından benzeşik (homojen) olup olmadığını test etmek amacıyla etki büyüklüklerinin ağırlıklı kareler toplamı olan Q istatistiği ve buna ilişkin p değeri hesaplanmıştır. Ayrıca Q istatistiğinin tamamlayıcısı olan ve fazlalık varyansın toplam varyansa oranını gösteren I^2 değeri incelenmiştir. Q istatistiğinin (Q=285,542; p=.00) .05 anlamlılık düzeyinde manidar sonuç verdiği görülmüştür. Bu sonuç çalışmaların etki büyüklüklerinin homojen olmadığı anlamına gelmektedir. Q istatistiğinin tamamlayıcısı olan I^2 (%96,148) gözlenen varyansın yaklaşık %96'sının çalışmaların etki büyüklükleri arasındaki gerçek farktan kaynaklandığını ortaya koymaktadır. Bu sonuçtan hareketle rastgele etkiler modeline göre hesaplanan etki büyüklüğü dikkate alınmıştır. Elde edilen sonuçlar ışığında matematik dersine yönelik tutum ile matematik başarısı arasında pozitif ve orta düzeyde bir ilişki olduğu sunucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik, başarı, tutum, meta analiz.

A Meta Analysıs Study on The Relatıonshıp Between Attıtudes Towards Mathematıcs and Mathematıcs Achıevement

Gürbüz Ocak[1]

Mustafa Enes Tepe[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr. Afyon Kocatepe University Faculty of Education, gocak@aku.edu.tr*

[2]*PhD Student, Afyon Kocatepe University Institute of Social Sciences, menestepe@hotmail.com*

Abstract

The aim of this research is to determine the relationship between the attitude towards the aimed mathematics course and the achievement in the mathematics course. The results of studies made for this purpose have been combined through meta-analysis. Published between the years 2003-2018 for this purpose and Turkey that investigated the relationship between mathematics achievement and attitudes towards mathematics were included in this meta-analysis of 12 studies were analyzed data obtained from the sample group of 5484 people. The relationship between mathematical success and math attitude was calculated as fixed effects model (r = 0.386) and random effects model (r = 0.415). The funnel graphic was used in testing the bias and the Orwin's Protected Number Test was used. The fact that the funnel graph is not asymmetric and that the number of Orwin's number of cores for 12 runs is 476 can be regarded as an indication that there is no publication bias in the study. At this stage, the Q-statistics, the sum of the weighted squares of the effect sizes, and the corresponding p-value were calculated to test whether the studies involved in the meta-analysis were homogeneous in terms of actual effect sizes. We also examine the I^2 value, which is complementary to the Q statistic and which shows the ratio of excess variance to total variance. Q statistic (Q = 285,542; p = .00) was significant at .05 significance level. This result means that the effect sizes of the studies are not homogeneous. I^2 (96,148%), which is complementary to the Q statistic, suggests that approximately 96% of the observed variance is due to the real difference between the magnitudes of the effects of the studies. Based on this result, the effect size calculated according to the random effects model is taken into consideration. The results showed that there is a positive and moderate relationship between attitude towards mathematics in mathematics and mathematics success.

Key Words: Mathematics, achievement, attitude, meta analysis

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Zihinden Toplama-Çıkarma İşlemi Yaparken Kullandıkları Stratejiler

Ayşen Başar

Lisans Öğr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, basaraysen54@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 3. Sınıf öğrencilerinin zihinden toplama ve çıkarma işlemi yaparken kullandıkları öğrenci icadı stratejileri ortaya koymaktır. Çalışmanın amacını ortaya koymak için "3.sınıf öğrencilerinin zihinden toplama ve çıkarma işlemi yapmak için kullandıkları stratejiler nelerdir?" sorusuna cevap aranmıştır. Bu araştırma temel nitel araştırma desenindedir. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi yoluna gidilmiştir. Araştırma kapsamında 3.sınıf çocuklarının toplama ve çıkarma işlemini zihinden yaparken kullandıkları stratejiler öğrencilere verilen tek işlemli sorulardan elde edilmiştir. İşlemleri yaparken kullandıkları stratejiler irdelenmiştir. Veriler 2017-2018 güz döneminde Ankara merkezde özel bir okulda 3.sınıfa devam eden 16 kız 19 erkek öğrenciye uygulanan işlem kâğıtlarından elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Öğrencilerin yaptıkları işlemler alanında uzman öğretim üyesi ve sınıf öğretmeni aday öğretmen tarafından ayrı ayrı incelenmiş ve çocukların kullandıkları stratejiler analiz edilmiştir. Daha sonra iki kodlayıcı sonuçları karşılaştırılmış ve görüş birliğine varılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin toplama işleminde en fazla "önce onluğu, sonra birliği ekleme" stratejisini en az ise "üzerine 10'ar 10'ar ekleme, fazlalığı çıkarma " stratejisini kullandıkları saptanmıştır. Öğrencilerin çıkarma işleminde ise en fazla "önce onluğu sonra birliği çıkarma" stratejisini en az ise "10'u referans alarak ayırma" stratejisini kullandıkları belirlenmiştir. Bazı öğrencilerin farklı stratejiler kullandığı görülmüştür. Buna rağmen bazı öğrencilerin toplama ve çıkarma işleminde zihinden işlem yapmada başarısız oldukları, işlem tekniğinde yapma eğiliminde oldukları ve zihinsel herhangi bir strateji geliştiremedikleri saptanmıştır. Bu çalışma öğrencilerin düşünce yapılarını ortaya koymak açısından örnek oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, matematik öğretimi, zihinden işlemler

Strategies Used By The Third Grade Students in Mental Addition And Substraction Operations

Ayşen Başar

Student, Gazi University, Faculty of Education, basaraysen54@gmail.com

Abstract

The aim of the study is to identify the original strategies used by the third grade students in mental calculations, more specifically addition and deduction. In parallel to this aim the study attempts to answer the following question: "Which strategies are used by the third grade students in mental calculations, more specifically addition and subtraction?". Basic qualitative research is based on both understanding and interpretation. The data of the current study were collected using document analysis. More specifically, the participants were asked to solve single operation math problems. their solutions were analysed in order to reveal which strategies were used by them. The study was conducted at a private school in Ankara during the Fall semester of 2017-2018. The participants of the study were 35 third grade students. Of them 16 were female and 19 were male. The data were examined through the document analysis. The solutions of the participants were reviewed by a field specialist lecturer and a student classroom teacher. They were coded by them separately. Then these codes were compared and mutual agreement was reached. The findings indicate that in the operation of addition the participants mostly employed the strategy of "firstly addition of ten digit, then unit digit". The less frequently used strategy was found to be "Addition it ten by ten, subtraction of remainder". The most frequently used strategy in the operation of subtraction was found to be "subtraction of one tens digit, then unit digit". It was found that the participants less used in subtraction the strategy of "Separation by reference to ten". Some participants used other different strategies. On the other hand, some students failed to use mental calculations in the operations and to develop mental strategies. This study is one of the attempts to reveal the mental patterns of the students.

Key words: Basic education, math instruction, mental calculation

Sınıf Öğretmenlerinin Hesapsal Tahmin Yaparken Kullandıkları Tahmin Stratejilerinin Belirlenmesi

Ömer Çağlayan[1]

[1] *Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, omercaglayan74@hotmail.com*

Özet

Günlük yaşamda matematiği kullanabilme gereksinimi önem kazanmakta ve her geçen gün artmaktadır. Bilim ve teknoloji alanında meydana gelen değişimler, matematik yapmanın ve iletişim kurmanın yollarını sürekli değiştirmektedir. Bu değişim bireylere bilgiyi üreten, ürettiği bilgiyi günlük yaşamına aktarabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünme becerisine sahip, topluma katkı sağlayan roller yüklemektedir. Bu değişmeler eğitim programlarını da etkilemiş ve matematik dersinin kapsamı da yenilenmiştir. Matematiğin temel amaçlarından biri olan tahmin becerisi, önceki öğretim programlarında yer almasına rağmen uygulamalarda kendini hissettirmemiştir. Son güncellenen İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programında tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerinin etkin bir şekilde kullanılmasına odaklanılmış ve tahmin etme becerisinin uygulamalarda fazlasıyla yansıdığı görülmektedir. Her ne kadar günümüzde hesap makineleri ve bilgisayarlar yaygın olarak kullanılsa da birçok araştırmacı tahmin becerisinin önemli olduğunu ve bireylerin bu beceriye sahip olmaları gerektiğini vurgulamaktadırlar. Bu becerinin eğitimin temeli sayılan ilkokullarda ilk kez kazandırıldığı dikkate alınırsa, sınıf öğretmenlerinin tahmin stratejilerini etkin olarak kullanmaları gerektiği aşikârdır. Buradan hareketle araştırmada sınıf öğretmenlerinin işlemsel tahmin yaparken hangi tahmin stratejilerini kullandıkları incelenmiştir. Çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını, 2017-2018 eğitim öğretim güz yarı yılında Bartın ilinde farklı ilkokullarda görev yapmakta olan 8 (4 bayan- 4 bay) sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Sulak (2008)'ın çalışmasında farklı tahmin stratejilerini içeren 16 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde tahmin stratejileri kodlar olarak ele alındığından betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda, öğretmenlerin farklı tahmin etme stratejilerini (*dağılma, çarpanlarına ayırma, eksik kalmış işlemsel bölümler* vb.) kullanamadıkları en çok *basamakları düzenleme tahmin stratejisini* ve *yuvarlama stratejisini* kullandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematik öğretimi, tahmin stratejisi, hesapsal tahmin, sınıf öğretmeni

Determination of Estimation Strategies Primary School Teachers Use While Making an Computational Estimation

Ömer Çağlayan[1]

[1] *Non-Thesis Master Student, Bartın University, Institute of Education Sciences, omercaglayan74@hotmail.com*

Abstract

Requirement of using mathematics in daily life has been gaining importance and increasing every passing day. Alteration occuring in areas of science and technology changes the way of doing mathematics and communication. This alteration giving roles (such as producing information, using this information in daily life, resolving problems, contributing to society, thinking critically) to individuals. These alterations also affect education programs and refresh the content of mathematics. Despite the fact that estimation skill, one of the basic purpose of mathematics, took part in the past curriculums, it could not be effective in practices. Estimation and making operations in mind are emphasized in the last updated the mathematics curriculum for the primary school and it is apperantly seen that estimation skills are reflected in practices. Although calculators and computers are used widespread in today's World, many of researchers and researchs emphasize that estimation skill is significant and individuals should have this skill. Considering that this skill could be earned in primary schools firstly, it is apperant that primary school teachers should use estimation strategies effectively. Thus, which estimation strategies primary school teachers use were observed in the research. The way of case study is followed in the research. The participants of the research comprise 8 primary school teachers (4 woman-4 man) who are working in different primary schools in the 2017-2018 educational year. Easily approaching sampling method from oriented sampling method is used for choosing participants. The interview form from Sulak (2008)'s research, consisting of 16 open-ended questions, was used as a means for collecting data. Data were collected by using semi-structured interview technic. Descriptive analysis technic was used since analyse datas since estimation strategies were considered codes while analyzing datas. At the end of the research, that teachers can not use various estimation skills (such as dispertion, factoring, missing operational parts etc.) but can use estimation skill of editing steps and rounding strategies is found out.

Key Words: Mathematics teaching, estimation strategy, computational estimation, primary school teacher

İlkokul Öğrencilerinin "Ev Ödevi" Kavramına Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi

Nafiz Demir

Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, demirnafiz@gmail.com

Özet

Öğretimin ayrılmaz bir parçası olarak görülen ev ödevleri, okullarda tüm öğretmenlerin kullandığı alışılagelen bir uygulamadır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun Her Yerde Eğitim başlıklı 17. Maddesinde; milli eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır hükmü Türk Milli Eğitiminin Temel İlkelerinden biri olarak yer almaktadır. Bu durum, eğitimin her ortamda gerçekleştirilebileceğine işaret etmektedir. Okullarda öğretmenler tarafından verilen eğitimin planlı-programlı bölümü gerçekleştirilirken, okul dışında da bu süreç ev ödevleriyle devam etmektedir. Ev ödevi, öğrencilerin okuldaki öğrenmelerine ön hazırlık yapmak ya da öğrenmelerin devamını sağlamak için yaptığı çalışmalardır. Ödevin, öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirme fırsatı sunması, öğrencilere sonraki dersler için hazırbulunuşluk sağlaması ve çalışma alışkanlıklarını geliştirmelerine katkı sağlamasından dolayı öğrenme sürecinin önemli bir parçası haline gelmiştir. Ödev stillerinin bilinmesi ve ona göre öğrencilere ödev verilmesi öğrencilerin başarısını olumlu yönde etkiler. Çünkü öğretmenlerin bazen ödevi hangi şartlarda, ne amaçla vereceklerini bilmeden vermeleri, öğrencilerin ödeve karşı olumsuz görüşlere sahip olmalarına neden olmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin ödev kavramını nasıl algıladıklarının ve ödeve karşı tutumlarının araştırılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin ev ödevi kavramına ilişkin algılarını metaforlar yoluyla belirlemektir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı kapsamında olgu bilim çalışmasıdır. Bu çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bartın ilinde bulunan iki devlet ilkokulundaki 1,2,3 ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşan toplam 130 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak, *" Ev Ödevi……gibidir; Çünkü……."* şeklinde bir açık uçlu sorudan oluşan form kullanılmıştır. Veriler, içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin çoğunun ev ödevi kavramıyla ilgili olumlu metaforlara sahip oldukları görülmüştür. 1. Sınıf öğrencilerinin ev ödevi için, kitap, resim, çiçek; 2. sınıf öğrencilerinin bilgi deposu, yaşam tarzı; 3. sınıf öğrencilerinin okul, akıl, güneş ve 4. sınıf öğrencilerinin bilgi, mutluluk, öğretmen gibi metaforlar ürettiği görülmüştür. Diğer taraftan 2. sınıf öğrencileri arasında ev ödevini *can sıkıntısı, çok kötü* gibi olumsuz metaforlara benzeten birkaç öğrenciye rastlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, ev ödevi, metafor, öğrenci

The Examination of Primary School Students' Metaphorical Perceptions Towards The Concept of "Homework Assignment"

Nafiz Demir
Master Student, Bartın University, Institute of Education Sciences,
demirnafiz@gmail.com

Abstract

Homework assignment, which is regarded as an integral part of teaching, is an ordinary practice used by all teachers at schools. In the article 17, which is titled 'Education Everywhere', of The Basic Law of National Education; The clause, which is 'The objectives of National Education are not only pursued in official and private education institutions but also at home, in the environment, at work, at every place and on all occasions', appears as one of the Basic Principles in the Turkish National Education system. This case indicates that education can be performed in every platform. While the planned and programmed part of the education which is carried out by teachers at schools, the process continues with homework assignments outside the school, too. Homework assignments are the studies which students do in order to lay the groundwork for learning at school or ensuring the permanence of learning. Homework assignment has become an important part of learning process in consequence of offering students to reinforce what they learn, supplying them readiness for the next lessons, and contributing them to improve their studying habits. The identification of homework assignment styles and, accordingly, assigning them to the students affect their success positively. Because, the reason that teachers sometimes give homework assignment without regarding under which circumstances and what purpose they will give it, cause students to have negative views towards homework assignment. Within this scope, it is thought that how the students perceive the concept of homework assignment and the investigation of their attitudes towards the homework assigment are important. The aim of this study is to identify the perceptions of primary school students about the concept of homework assignment through metaphors. The study is a phenomenological research within the framework of qualitative research approach. This study was carried out with a total number of 130 students from the first, second, third and fourth grades in two state primary schools residing in Bartın province during the academic year of 2017-2018. As a means of data collection tool, a form consisting of an open ended question such as *"Homework assignment is like a .... ; Because ..."* was used. The data were analysed through content analysis. As a consequence of the research, it was seen that most of the students had positive metaphors about the concept of homework assignment. It has been observed that 1st graders generate metaphors like book, picture and flower for homework assignment; 2nd graders' metaphors are information store and lifestyle; 3rd graders' metaphors are school, wisdom, sun; and 4th graders' metaphors are such as knowledge, happiness and teacher. On the other hand, a few students among 2nd graders, who liken homework asssignment as a negative metaphors such as annoyance and a very bad thing, were encountered.

Key Words: Primary school, homework assignment, metaphor, student

Sayı Duyusuna Yönelik Bir Sınıf Uygulaması

Melike Atalay[1]

[1]*Lisans Öğr. Melike Atalay, Gazi Üniversitesi,Gazi Eğitim Fakültesi, melikeatalay1996@gmail.com*

Özet

Sayı duyusu kısaca, bir sorunun çözüme ulaşması için birden çok mantıksal çözüm olduğunu fark edebilme becerisi olarak tarif edilebilir. İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programında yer alan matematiksel yetkinlik kavramı ve matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklama ve paylaşma amacı çerçevesinde mantıksal düşünmenin öneminden bahsedilmektedir. Bu durum sayı duyusunun gerekliliğini ve önemini ortaya çıkarmaktadır. Bir problemin çözülmesi için sayılar ve işlemler arasında mantık çerçevesinde ilişkiler kurabilen, yaratıcı stratejiler bulup kullanabilen bireylerin yetişmesi için sayı duyusu kavramı oldukça önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sınıf içinde yapılacak etkinliklerle çocuklarda sayı duyusunun ne durumda olduğunu anlama üzerine örnek bir sınıf içi uygulama oluşturmaktır. Çalışmada sınıf içi uygulanan etkinlikle çocukların sayı duyusuna ilişkin düşünceleri analiz edilerek zihinlerindeki sayı kavramına yönelik şemaları ortaya konmuştur. Bu çalışma; 2017 – 2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Ankara ilinde bulunan bir devlet okulu ile bir özel okulda öğrenim gören ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Öğrencilere üzerinde "24" sayısının yazılı olduğu formlar dağıtılmış ve "24 sayısını duyduğunuzda aklınıza neler gelmektedir?" sorusu yöneltilerek formlara yazmaları istenmiştir. İki sınıf düzeyinde toplam "80" öğrenciden alınan çalışma yaprakları incelenerek üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Verilerin kategorize edilmesinde tümevarım yaklaşımından yararlanılmakla birlikte temalar araştırmacı ve üniversitede asistan bir araştırma görevlisi ile birlikte oluşturulmuştur. Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin cevapları 16 farklı kategori altında toplanmıştır. Veriler tablolaştırılmış ve öğrenci örnekleriyle desteklenmiştir. Öğrencilerin sayıları en çok; "diğer", "zaman" ve "çokluk" kategorileri çerçevesinde, en az "ölçme", "parça–parça–bütün", "yuvarlama" ve "hata" kategorileri çerçevesinde değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin her birinin yöneltilen soruya verdiği cevap sayısının 2 ile 42 arasında dağılım gösterdiği tespit edilen bulgular arasında yer almıştır.

Anahtar sözcükler: Sayı, sayı hissi

A Class Application About Number Sense

Melike Atalay[1]

[1]*Melike Atalay, Gazi University, Gazi Faculty of Education, melikeatalay1996@gmail.com*

Abstract

Number sense can be described briefly, as an ability to notice more than one way for a solution of a problem. In Mathematical competence term, which placed in Primary Mathematic Class Teaching Program, is mentioned about impotance of thinking logically with explaining mathematical thoughts logically and aim of sharing. This situation reveals the necessity and importance of the number sense. The term of number sense becomes importance to grow people who can make logical connections between numbers and operations to solve a problem and who can find and use creative strategies. The aime of this work is, creating a simple classroom practice on understanding the level of number sense on children with classroom activities. Children's thoughts, which is about the number sense, analyzed and schemes of the term of number on their mind's revealed in this work with the classroom activity. This work applied to second and third year students educated in a private school and a public school in Ankara. "24" number written forms were hand outed to students and the question "What comes to your mind when you hear the number 24?" was asked and they were asked to write it on the forms. Work papers, which brings from totally "80" students in two classrooms, examined and content analysis was done on them. Induction approach was used when datas categorized and themes are created by a researcher and a research assistand, who is a university assistant. At the end of the work, students' answers were collected under 16 different categories. Datas were tabulated and they were supported with students' examples. Students evaluated numbers mostly "other", "time" and "plurality" categories, least "measuring", "part-part-whole", "rounding" and "error" categories was detected. Each students' anwers numbers to asked questions range from 2 to 42 were among the detected findings.

Keywords: Number, number sense

Dönüşümsel Öğrenme Kuramının Kesirler Konusunun Öğretiminde Öğrenci Başarısına Etkisi

Gülşah Batdal Karaduman[1]

Ertuğrul Çam[2]

[1]Yrd. Doç. Dr. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, gulsah@istanbul.edu.tr

[2]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, ertgrlcam@gmail.com

Özet

İnsanların düşünce yapıları karşılaştığı problemleri çözmede önemli bir rol üstlenmektedir. Algıların ve anlamlandırma yetilerinin istenilen doğrultuda yönlendirilememesi problemlerin çözümünde başarısızlığa neden olmaktadır. Dönüşümsel öğrenme bireylerin zihinlerinde ikilem yaratan bir durumla başlayarak onları yaratıcı düşünmeye sevk etmektedir. Dönüşümsel öğrenme, önceki deneyimlerin yansıma yoluyla yeniden yorumlanması, özellikle de çocukluk ve gençlik döneminde eleştirmeden alınan varsayımların yeniden yorumlanması ile ilgilidir. Bu nedenle çocukluk döneminde düşünme becerisi kalıplaşır ve yeniden yorumlanarak, sorgulanarak alternatif arama becerisi kazanılmaz ise bireylerin yaratıcı düşünme düzeyleri kısıtlanır. Bu sebeple çocukların ikilemlerle karşılaşarak düşünme biçimlerini değiştirmeleri yaratıcı düşünmenin temelini oluşturacaktır. Bu çalışmanın amacı ilkokul 3.sınıf düzeyinde kesirler konusunun öğretiminde dönüşümsel öğrenme kuramının etkisini belirlemektir. Bu amaçla Ankara ili Mamak ilçesinde bulunan bir ilkokulun 3.sınıflarının iki şubesi seçilmiştir. Çalışmaya toplamda 62 öğrenci katılmıştır. Araştırma yarı deneysel desen ile yürütülmüştür. Deney grubunda kesirler konusu dönüşümsel öğrenme kuramına göre hazırlanmış ders planı ile işlenmiş kontrol grubunda ise öğretmen kılavuz kitabında önerildiği gibi müdahale edilmeden işlenmiştir. Ders işleme sürecinin ardından iki gruba da konunun kazanımlarını ölçmeyi amaçlayan araştırmacı tarafından hazırlanan başarı testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler istatistik analiz programına aktarılmış başarı puanlarının gruplara göre değişip değişmediğine bakılmıştır. Yapılan t testi sonuçlarına göre gruplar arasındaki puanlar anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir. Elde edilen sonuca göre dönüşümsel öğrenme kuramı ilkokul 3.sınıf kesirler konusunun öğretiminde etkilidir. Sınıflarda rutini bozan ikilem oluşturma ile derse başlanması ve dönüşümsel öğrenme kuramının farklı yaş gruplarında detaylı olarak incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Dönüşümsel Öğrenme Kuramı, Kesirler, Matematik Öğretimi, Yaratıcılık.

The Effect of Transformative Learning Theory on Students' Success in the Teaching of Fractions

Gülşah Batdal Karaduman[1]

Ertuğrul Çam[2]

[1]*Assist. Prof.Dr. Istanbul University Hasan Ali Yücel Faculty of Education, gulsah@istanbul.edu.tr*

[2] *Teacher, The Ministry of Education,* ertgrlcam@gmail.com

Abstract

People's thinking is playing an important role in solving the problems faced. Failure to direct the perceptions and the ability to make meaning to the desired direction causes failure in solving the problems. Transformative learning begins with a situation that creates a dilemma in the minds of individuals and leads them to think creatively. Transformative learning is concerned with the reinterpretation of previous experiences through reflection, in particular the reinterpretation of the assumptions made unquestioningly during childhood and youth. Therefore, childhood is stereotyped thinking skills and reinterpreted, questioned if the alternative search skills cannot be acquired is limited creative thinking levels of individuals. For this reason, changing children's ways of thinking by encountering dilemmas will form the basis of creative thinking. The aim of this study is to determine the effect of the transformative learning theory in the teaching of the subject of fractions at the level of the third grade of elementary school. For this purpose, two branches of the 3rd grade of a primary school in Mamak district of Ankara province were selected. A total of 60 students participated in the study. The research was conducted with semi-experimental design. In the experimental group according to issue fractions prepared lesson plan with transformative learning theory in the treated control group it was treated without teacher intervention as recommended in guide books. After processing of the course achievement test prepared by the researchers aimed to measure the achievements of the two groups of subjects were administered. The obtained data were examined whether the success scores transferred to the statistical analysis program changed according to the groups. According to the t test results, the scores of the groups differ significantly. According to the result obtained, the transformational learning theory is effective in the teaching of the subject of third grade class fractions. It is suggested that classes should be started with the dilemma of distorting the routine and the transformational learning theory should be examined in detail in different age groups.

Key Words: Transformative Learning Theory, Fractions, Mathematics Teaching, Creativity.

Hikâyelerle Matematik Öğretiminin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin, Toplama İşlem Becerisinin Gelişimine Etkisinin İncelenmesi

İlknur Çarkcı[1]

[1]*Araştırma Görevlisi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ilknurcarkci@kmu.edu.tr*

Özet

Günümüzün dünyasında matematik öğrencilerin korktuğu ve başarısız olduğu derslerin başında geliyor. Yapılan araştırmalarda matematiğin hangi öğretim stratejilerini kullanarak öğrencilere öğretilebileceğini ve öğrencilerin yaşamına nasıl yerleştirilebileceğini ortaya koymak amaçlanmıştır. Boidy (1994; akt; Morgan,2006); matematik öğretiminde, hikâye anlatımını bir öğretim stratejisi olarak kullanmayı önermiştir. Hikâye anlatımı matematik öğretiminde kullanılan, öğretmenlerin öğrencileri matematiğin dünyasına davet etmesini sağlayan ve öğrencilerin matematiğin günlük yaşamlarındaki önemini anlamalarına yardımcı olan bir araç olarak kullanılmıştır (Smith,1995). Hikâye anlatımı, öğrencilerin var olan bilgilerini yeniden yapılandırmalarını ve geliştirmelerini sağlar. Öğrencilerin sayısal-sözel problem çözme becerilerini geliştirir ve matematik başarılarını artırır (Morgan, 2006). Literatürde pek çok yararı olduğu belirtilen bu stratejinin, Toplama İşlem Becerisinin Gelişiminde öğrencilere yardımcı olacağı düşüncesiyle araştırılması önemli görülmüştür. Bu araştırmanın amacı, hikâye anlatımının matematik derslerinde kullanımının, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin Toplama İşlem Becerisinin Gelişimine etkisini ortaya koymaktır. Araştırma 2017- 2018 eğitim- öğretim yılı II. yarıyılında Karaman İl'inde yer alan bir ilkokulda gerçekleştirilecek olan araştırma "öntest- sontest kontrol gruplu" deneme modeline göre desenlenmiş yarı deneysel bir çalışmadır. Araştırma 60 ilkokul 1. Sınıfı öğrencisiyle gerçekleştirilecektir. Hikayelerle matematik öğretiminin mevcut yönteme göre etkililiğini sınamak için bir deney bir kontrol grubu oluşturulmuştur. Gruplar demografik özelliklerine ve araştırmacı tarafından Doğal Sayılarla Toplama işlemine yönelik olarak hazırladığı 2 soruluk matematik görevinden aldıkları öntest puanlarına göre eşleştirildikten sonra kolaylık ilkesine bağlı olarak deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur. Araştırma, deney süresince deney grubunda araştırmacı tarafından gerçekleştirilecek ve dört hafta sürecektir. Deney grubunda yer alan öğrencilere matematikle ilgili hikâye kitabı okuma ve tartışma zamanları planlanmaktır. Deney grubunda yer alan öğrencilerle hikâye kitabı içeriğiyle ilişkili nesnelerle oynayarak toplama işlemine yönelik alıştırmalar yapmaları sağlanacaktır. Kontrol grubunun da normal hikâye kitabı okuma zamanı olacaktır. Yapılacak olan 12 saatlik uygulama sonucunda araştırmacı Doğal Sayılarla Toplama işlemine yönelik olarak hazırladığı 2 soruluk matematik görevini deney ve kontrol grubuna tekrar uygulayacaktır. Çalışma sonunda hikâye kitaplarının matematik derslerinde kullanımının, öğrencilerin matematiğin sınıflandırma, sayı kombinasyonu ve doğal sayılarla toplama vb. becerilerine etkisinin olup olmadığı ortaya konulacaktır.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, toplama işlemi, hikâye kitapları

Investigation of the Effects of Mathematics Teaching Through Storytelling on First Grade Primary School Students' Addition Process Skills

İlknur Çarkcı[1]

[1]*Research assistant, Karamanoğlu Mehmetbey University, Faculty of Education,*

ilknurcarkci@kmu.edu.tr

Abstract

In today's world, mathematics is the lessons that students are afraid and fail. The aim of the researches is to determine what teaching strategies mathematics can be taught to students and how students can be placed in their lives. Boidy (1994, act; Morgan, 2006); In mathematics teaching, he suggested using storytelling as a teaching strategy. Storytelling has been used as a tool in mathematics teaching, allowing teachers to invite students to the world of mathematics and helping students to understand the importance of mathematics in their daily lives (Smith, 1995). Storytelling provides students with the ability to restructure and improve existing knowledge. It improves students' numerical-verbal problem-solving skills and increases mathematical achievements. The characters in the story also give them the power to learn mathematics while increasing their imagination (Morgan, 2006). It has been found important to investigate this strategy, which is mentioned in the literature as having many benefits, with the thought that it will help the teachers and students in understanding the collecting process.The purpose of this research is to demonstrate the use of storytelling in mathematics classes on the learning process of primary school primary school students. Research 2017-2018 academic year II. The research that will be carried out in a primary school in the Karaman province in the second half of the semester is a semi-experimental study designed according to the "pretest-posttest control group" trial model. The research will be conducted with 60 primary school students. An experimental control group was established to test the effectiveness of teaching mathematics according to the current method. Experimental and control groups were created based on the convenience principle after matching the groups according to their demographic characteristics and pretest scores from the 2-item mathematics task prepared by the researcher for collecting with Natural Numbers. The research will be carried out by the researcher in the experimental group for the duration of the experiment and will last for four weeks. Reading and discussing the story book about mathematics is planned for the students in the experiment group. The students in the experiment group will be provided with exercises on the collection process by playing with the objects associated with the content of the story book. The control group will also have time to read the normal story book. As a result of the 12-hour application to be made, the researcher will re-apply the 2-question mathematical task for the collection of Natural Numbers to the experiment and control group. At the end of the study, the use of story books in mathematics lessons, classification of mathematics of students, number combination and collection with natural numbers. Whether or not they have an effect on their skills will be revealed.

Keywords: Mathematics education, addition operation, story books

Sınıf Öğretmen Adaylarıyla Matematik Üzerine

Oben Kanbolat[1]

[1]*Yrd. Doç.Dr., Erzincan Üniversitesi,Eğitim Fakültesi,okanbolat@erzincan.edu.tr*

Özet

Matematik kimilerine göre sayı, biçim ve çokluklarla ilgilenen bir bilimken; kimilerine göre evrende var olan her şeyle ilgilenen bir bilimdir. Kimi matematiği soyut ve soğuk olarak yorumlarken; kimi aksine somut ve sevimli olarak yorumlar. Bazıları matematik insandan bağımsızdır, ilahidir, kesindir ve kusursuzdur der; bazısı tersine insan ürünüdür, yanlışlaşabilir der. Her bireyin matematikle farklı yaşanmışlıkları ve dolayısıyla matematikle ilgili farklı tanımlamaları vardır. Yaşamımızın ilk yıllarında amatörce de olsa en azından sayı sayarak; büyük ya da küçük, az ya da çok diyerek matematikçe konuşmaya, fark etmeden matematikle haşır neşir olamaya başlarız. İlkokula gelindiğinde önceden yaşayarak, ihtiyaç duydukça kullandığımız matematik; artık bir öğretmen tarafından öğretilen bir ders olarak çıkar karşımıza. Öğretmen, öğrenmeyi etkileyen faktörlerin başında gelir ve öğretmenin özelde matematik ve matematik öğrenme adına düşünceleri doğrudan ya da dolaylı olarak tasarladığı öğrenme ortamına dolayısıyla da öğrencilerine yansımaktadır. Bu anlamda gelecekte öğrencilerin matematikle ilgili ilk deneyimlerini organize edecek olan sınıf öğretmeni adaylarının matematik üzerine düşüncelerinin nasıl olduğu oldukça önemlidir. Bu bağlamda gerçekleştirilen çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının matematik üzerine düşüncelerini betimlemektir. Araştırmanın örneklemini amaçlı örnekleme yoluyla seçilen Erzincan ilinde bulunan bir devlet üniversitesinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında sınıf öğretmenliği programı üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 100 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanmış olan ve beş açık uçlu sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizi ile oluşturulan kodlar ve temalar dahilinde ve katılımcıların ifadelerinden alıntılarla öğretmen adaylarının matematiğe dair tanımları, matematiği öğrenmeyi etkileyen faktörlerin neler olduğu ile ilgili görüşleri, matematiği öğrenme ve öğretme ile ilgili görüşleri sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Matematik, sınıf öğretmeni adayı, matematik öğretimi, matematiğin tanımı.

On Mathematics with Classroom Teacher Candidates

Oben Kanbolat[1]

[1]*Asst. Prof. Dr., Erzincan University, Faculty of Education, okanbolat@erzincan.edu.tr*

Abstract

While for some people mathematics is a science that deals with numbers, forms, and multitudes, for others it is a science that is interested in everything that exists in the universe. While some people see mathematics as abstract and cold, others take it as concrete and cute. Some say that mathematics is independent from human, divine, precise and perfect while some others say on the contrary that it is a human product and can get wrong. Each individual has different experiences with mathematics and therefore has different definitions for it. In the first years of our lives, although amateurishly, we start to speak mathematically by counting numbers, saying big or small and more or less and by that way get to mingle with mathematics unawarely. Mathematics, which we used in our lives before when needed, comes on the scene as a course taught by a teacher in the primary school. The teacher is one of the most influential factors in learning and his/her particular minds in terms of mathematics and learning mathematics directly or indirectly have an influence on the learning environment and therefore on the students as well. In this sense, the thoughts of the classroom teacher candidates, who will organize the first mathematics experiences of the students in the future, about mathematics are of great importance. In this context, the purpose of the study is to describe the thoughts of classroom teacher candidates on mathematics. Selected through purposive sampling method, the sample of the research consists of 100 teacher candidates attending classroom teacher programme in a state university in Erzincan Province as third year grades in the academic year of 2017-2018. The data of the study were obtained using a structured interview form composed of five open-ended questions prepared by the researcher. Within the codes and themes derived from the analysis of the data and quotes from the participants, teacher candidates' definitions about mathematics, opinions about what factors affecting learning mathematics, opinions about learning and teaching mathematics are presented.

Keywords: Mathematics, classroom teacher candidate, teaching mathematics, definition of mathematics.

Okuma Yazma Bilmeyen Diskalkulik Bir Öğrenciye Toplama ve Çıkarma Öğretimine Yönelik Bir Eylem Araştırması

Beyza Koç[1]

İsa Korkmaz[2]

[1]Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, koc_beyza@hotmail.com

[2]Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, ikorkmaz@konya.edu.tr

Özet

Bu çalışmada ilkokul 3. sınıfa devam eden okuma yazma bilmeyen diskalkulik bir öğrenciye toplama ve çıkarma işlemlerini öğretmek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 3. sınıfa devam eden okuma yazma bilmeyen matematik öğrenme güçlüğü raporu olan bir öğrenci oluşturmaktadır. Öncelikle hazırlanan program dâhilinde öğrenci bir ön sınava tabi tutulmuş ve bilgileri ölçülmüştür. Öğrenci, toplama ve çıkarma işlemleri, basamak kavramı, sayıların okunuşu ve yazılışı, sayılarda büyüklük küçüklük kavramlarını bilmeme önkoşul becerilerine göre seçilmiştir. Öğretim öğrenci ile birebir öğretim şeklinde, günlük 40 dakika zaman aralığında gerçekleştirilmiştir. Ayrıca çalışmalar, araştırmacı tarafından geliştirilen senaryo kitapçığı, somut materyaller, bilgisayar oyunları, ödüller, ödevlerle desteklenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması benimsenmiştir. Veriler betimsel analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırmacı tarafından okuma yazma bilmeyen diskalkulik öğrenciye toplama ve çıkarma becerileri öğretildikten sonra katılımcı öğrencinin eldeli ve eldesiz toplama işlemlerinde, bozdurmasız ve onluk-yüzlük bozdurmalı çıkarma işlemlerinde %90 üstü başarı gösterdiği tespit edilmiştir. Kazanımlar, okuma yazma bilmeyen matematik öğrenme güçlüğü olan katılımcı öğrenciyle 63 saatte %90 üstünde başarı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın güçlü ya da zayıf yanları ve öğrencide meydana gelen değişimi belirlemek için gözlem ve görüşmeler yoluyla sosyal geçerlik verileri toplanmıştır. Yapılan çalışmaların sonucunda öğrencinin başarabilme duygularını tadarak özgüven kazandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Diskalkuli, matematik öğrenme güçlüğü, toplama ve çıkarma öğretimi

*Prof. Dr. İsa KORKMAZ danışmanlığında yürütülen Dr. Beyza KOÇ' un "Diskalkulik Öğrencilere Toplama ve Çıkarma Öğretimine Yönelik Bir Eylem Araştırması" adlı doktora tezinin bir kısmıdır.

An Action Research On Teaching Addition And Subtraction To An Illiterate Student With Dyscalculia

Beyza Koç[1]

İsa Korkmaz[2]

[1]Dr., Ministry of Education, koc_beyza@hotmail.com

[2]Prof. Dr., Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, ikorkmaz@konya.edu.tr

Abstract

In this study, it is aimed to teach the addition and subtraction processes to an illiterate student who attend 3rd grade at primary school and who has dyscalculia. The working group of the study is composed of an illiterate student, who was attending 3rd grade and has report on dyscalculia. First of all, in the prepared program, student was subjected to pretest to measure about his level of the subject. An illiterate student was selected according to the prerequisite skills that did not know how to read, writing and recognize the concept of size and smallness, step value concepts, adding and subtracting processes in mathematics. The instruction was carried out in a room in the school, with a time of 40 minutes per day in the form of individual instruction with illiterate student. In addition, the study was supported by a researcher-developed scenario booklet, concrete materials, computer games, prizes, and assignments. Action research from qualitative research methods has been adopted in the study. The data were analyzed using descriptive analysis technique. After learning the method of collecting with the help of a scenario developed by the researcher, it was determined that student achieved more than 90% on teaching basic addition process and subtraction process. Gains have been actualized by an illiterate student with math learning difficulties with over 90% success in 63 hours. Social validity data were collected through observation and interviews to identify strengths or weaknesses and changes occurring in student work. As a result of the studies, it has been determined that the student gain self-confidence by enjoying his sense of accomplishment.

Key Words: Dyscalculia, mathematics learning disabilities, teaching addition and subtraction

Eleştirel Düşünme Temelli Uygulamaların Örüntü Konusunun Öğretiminde Öğrenci Başarısına Etkisi

Gülşah Batdal Karaduman[1]

Perihan Efe[2]

Yrd. Doç. Dr. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, gulsah@istanbul.edu.tr

[2]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, efeberivan2002@yahoo.com

Özet

Eleştirel Düşüncenin amacı, düşünce ve eylemde bağımsız düşünce, kişisel özerklik ve mantıklı yargıyı teşvik etmektir. Eleştirel düşünme yaratıcılıkla birlikte mantık da içerir. Tümevarımlı ve tümdengelimli akıl yürütme, analiz ve problem çözme ile konuların ve zorlukların çözümüne yönelik yaratıcı, yenilikçi ve karmaşık yaklaşımları içerebilir. Yapılan bu araştırmanın amacı, eleştirel düşünme temelli matematik uygulamalarının öğrencilerin matematik başarılarına etkisinin incelemeye yöneliktir. Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ilinin Çınar ilçesindeki bir ilkokulun 4.sınıflarında öğrenim gören 46 (24 deney ve 22 kontrol) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerini toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen başarı testi ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Başarı testi, hem uygulama öncesi hem de uygulama sonrası kontrol ve deney grubu öğrencilerine uygulanmıştır. Elde edilen veriler Spss 24.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiş ve başarı testinin güvenirlik katsayısı (Kuder-Richardson 20) 0.798 olarak bulunmuştur. Araştırmanın nitel verileri ise deney grubu sınıf öğretmeni ile uygulama sonrası yapılan görüşmeden elde edilmiş olup verilerin içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre matematik başarısı bakımından deney grubu lehine anlamlı fark oluştuğu tespit edilmiştir. Diğer bir deyişle eleştirel düşünme temeli hazırlanan matematik uygulamalarının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği, dersleri eğlenceli hale getirdiği, öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağladığı ve bunun sonucu olarak da öğrencilerin matematik başarılarını arttırdığı söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Eleştirel düşünme, öğrenci başarısı, matematik öğretimi, örüntü.

The Effect of Critical Thinking Based on Students' Success in the Teaching of Pattern

Gülşah Batdal Karaduman[1]

Perihan Efe[2]

[1]*Assist. Prof.Dr. Istanbul University Hasan Ali Yücel Faculty of Education, gulsah@istanbul.edu.tr*

[2] *Teacher, The Ministry of Education, efeberivan2002@yahoo.com*

Abstract

The aim of critical thinking is to promote independent thinking, personal autonomy and reasoned judgment in thought and action. Critical thinking involves logic as well as creativity. It may involve inductive and deductive reasoning, analysis and problem-solving as well as creative, innovative and complex approaches to the resolution of issues and challenges. The aim of this research is to examine the effect of critical thinking based mathematics applications on students' mathematical achievements. In the study, a mixed method using both qualitative and quantitative research methods was used. The sample of the research consists of 46 (24 experimental and 22 control) students who study in the 4th grade of a primary school in the Çınar district of Diyarbakır province in the academic year of 2017-2018. The achievement test and semi-structured interview form developed by the researcher were used to collect the data of the study. The achievement test was applied both before and after the control and experiment group students. The obtained data were analyzed using the Spss 24.0 packet program and the reliability of the success test (Kuder-Richardson 20) was found to be 0.798. The qualitative data of the study were obtained from the interview with the classroom teacher after the experiment and content analysis of the data was done. According to the results of the research, it was determined that there was a significant difference in favor of the experimental group in terms of mathematical success. In other words, it can be said that mathematics applications prepared with critical thinking have developed students' critical thinking skills, made the lessons fun, provided students active participation in the lessons, and as a result, they increased their mathematical achievements.

Keywords: Critical Thinking, student achievement, mathematics teaching, pattern.

Öğretmen Adaylarının Görsel Çözümlere Yönelik Problem Kurma Çalışmalarının İncelenmesi

Emel Çilingir Altıner[1]

Kamuran Tarım[2]

[1]*Arş. Gör., Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ecilingir@cu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gkamuran@cu.edu.tr*

Özet

Problem kurma, öğrencilere verilen bir işleme yönelik yeni problemleri kurgulamayı, formüle etmeyi veya problemin yeniden yapılandırılmasını isteyen bir bilişsel aktivitedir. Bu da kritik düşünmeyi, derinlemesine anlamayı, yanlış ve hatalı düşüncelerin keşfedilmesini gerektirir. Dolayısıyla problem kurma öğrencilere, öğretmenlere ve araştırmacılara birçok fırsat sunması sebebiyle önemli bir matematiksel akitivitedir. Bu çalışma ile sınıf öğretmeni adaylarının görsel çözümlere yönelik problem kurma etkinliklerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmada amaca uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden betimsel desenlerden içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 88 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarının 53'ü Çukurova Üniversitesinde ve 35'i ise Çanakkale Üniversitesinde öğrenim görmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacıların hazırlamış olduğu "Çözüm Formu" kullanılmıştır. Çözüm formunda beş tane görsel çözüm yer almaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarından bu görsel çözümlere uygun problem kurmaları istenmiştir. Daha sonra araştırmacılar rastgele ilk 10 formu bağımsız olarak inceleyerek kategoriler belirlemişlerdir. Elde edilen bu kategorilere göre araştırmacılar tarafından çözüm formlarının analizi yapılmıştır. Kategorilerden faydalanarak çalışmadan elde edilen veriler EXCEL programına araştırmacıların oluşturduğu problem kurma ile ilgili sınıflandırma formu yardımıyla kodlanmış ve kaydedilmiştir. Elde edilen bulguları betimsel bir biçimde sunmak için analiz süreci devam etmektedir. Araştırma sonuçları verilerin analizi sürecinin tamamlanmasıyla elde edilen bulgulara dayalı olarak ifade edilecektir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, problem kurma, görsel çözümler.

Investigation of the Problem-posing Operations of Preservice Teachers for Visual Solutions

Emel Çilingir Altıner[1]

Kamuran Tarım[2]

[1]*Res. Asst., Çukurova University, Faculty of Education, ecilingir@cu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Çukurova University, Faculty of Education, gkamuran@cu.edu.tr*

Abstract

Problem posing is a cognitive activity that wants to construct new problems for a given process formulate or restructure the problem. This requires that think critically, deeply understand it, and discover false and faulty thoughts. Therefore, problem posing is an important mathematical activity as it offers many opportunities for students, teachers and researchers. In this study, it is aimed to examine the problem-setting activities of the preservice class teachers for visual solutions. According to this aim, content analysis was used from descriptive design in qualitative research methods in this study. The participants of this study constitutes 88 preservice class teachers who are studying in the third year in the academic year 2016-2017. 53 of whose studied at Çukurova University while 35 of whose studied at Çanakkale Onsekiz Mart University. A "Solution Form" prepared by the researchers was used as a data collection tool in the study. There were five visual solutions in the solution form. Prseservice class teachers were asked to set up the appropriate problem posings with these visual solutions. Later, researchers randomly categorized the top 10 forms independently. The solution forms were analyzed by the researchers according to the obtained categories. Using the categorized data, the data obtained without working were coded and recorded by using the EXCEL software program with the aid of the classification table related to the problem posing by the researchers. The analysis of data is being kept going. The results of the research will be expressed on the basis of the findings obtained by completing the analysis process of the data.

Keywords: Preservice class teacher, problem posing, visual solution.

Öğrencilerin Uzamsal Akıl Yürütme Becerilerinin Matematiksel Düşünme Profilleri Bağlamında İncelenmesi

Emel Çilingir Altıner[1]

M. Cihangir Doğan[2]

[1]*Arş. Gör., Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ecilingir@cu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, mcdogan@marmara.edu.tr*

Özet

İnsan bilişinde, nesneler, olaylar, sosyal ilişkiler, geometri ve sayı olmak üzere beş temel temsil sisteminin olduğu ve her bir sistemin yetişkinlerin zihinsel yaşamlarını şekillendirdiği öne sürülmektedir. 1970'lerin sonundan bu yana eğitim araştırmasında görselleştirici / sözel bilişsel profil ayrımı, matematik eğitim alanında popüler olmaya başlamıştır. Ayrıca, araştırmacılar öğrencilerin matematik problemlerini görsel veya görsel olmayan (sözel) yaklaşımlarla çözme tercihlerini kendi kendilerine geliştirdikleri görüşünü ortaya koymuşlardır. Bunun yanı sıra problem çözmede bilişsel beceriler ile akıl yürütme becerileri arasında doğrusal bir ilişki bulunmuştur. Bu doğrultuda araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin uzamsal akıl yürütme becerileri ile matematiksel düşünme profilleri arasında bir ilişki olup olmadığının incelenmesidir. Araştırmada nicel yöntemlerden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma grubunu Adana ilindeki bir devlet okulunun ilkokul dördüncü sınıfında öğrenim görmekte olan 81 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak geçerliği ve güvenirliği sağlanmış Matematiksel İşlem Testi ve Uzamsal Akıl Yürütme testi kullanılmıştır. Araştırmanın analizinde önce öğrencilerin Matematiksel İşlem testine verdikleri cevaplara göre öğrencilerin hangi düşünme profiline sahip olduğuna, daha önceden belirlenmiş her bir grubun alt ve üst sınırlarına göre karar verilmiştir. Sonra uzamsal akıl Yürütme testinden aldıkları puanlar belirlenmiştir. Sonrasında tüm veriler SPSS 24 programına aktarılmıştır. Uzamsal akıl yürütme testinden aldıkları puanlar öğrencilerin matematiksel düşünme profillerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi için non-parametrik testlerden Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Araştırma sonuçları verilerin analizi sürecinin tamamlanmasıyla elde edilen bulgulara dayalı olarak ifade edilecektir.

Anahtar kelimeler: Matematiksel düşünme profilleri, uzamsal akıl yürütme, ilkokul öğrencileri

Investigation of Students' Spatial Reasoning Skills in Context to Mathematical Thinking Profiles

Emel Çilingir Altıner[1]

M. Cihangir Doğan[2]

[1]*Arş. Gör., Çukurova University Faculty of Education, ecilingir@cu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Marmara University Atatürk Faculty of Education, mcdogan@marmara.edu.tr*

Abstract

In human cognition, it is suggested that there are five basic representation systems, namely, objects, events, social relations, geometry and number, and each system shapes the mental lives of adults. Since the late 1970s, the distinction of visualizing / verbal cognitive profiles in educational research has become popular in the field of mathematics education. In addition, researchers have suggested that students develop self-selection preferences for solving mathematical problems with visual or non-visual (verbal) approaches. Furthermore, there is a linear relationship between cognitive skills and reasoning skills in problem solving. The aim of this research was to examine whether there is a relationship between the spatial reasoning skills and mathematical thinking profiles of elementary school students. Descriptive survey model of quantitative methods was used in the research. The research group of the study is composed of 81 students who were studying in the fourth grade of elementary school in Adana province. Mathematical Process Test and Spatial Reasoning Test, which are valid and reliable, were used as data collection tool. In the analysis of the research, first of all, according to the answers given by the students to the Mathematical Process test, it was decided based on the upper and lower limits of each group which was determined beforehand that the students had a thinking profile. Scores from the Spatial Reasoning Test were determined. Afterwards, all data were transferred to the SPSS 24 program. The Mann Whitney-U test was performed on non-parametric tests to examine whether the spatial reasoning skills differed from the mathematical thinking profiles of the students. The results of the research will be expressed on the basis of the findings obtained by completing the analysis process of the data.

Keywords: Mathematical thinking profiles, spatial reasoning, elementary school students

Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problemleri Çözerken Yaptıkları Hataların Analizi

Gülçin Oflaz[1]

[1]*Dr., Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, erengulcin3@hotmail.com*

Özet

Problem çözme okul matematiğinin büyük bir bölümünü oluşturmaktadır. Çünkü matematiksel kavramların ve araçların kullanılması, anlaşılması, sorgulanması için ve yeni becerilerin geliştirilmesi için imkân sunmaktadır. Bunun yanı sıra problem çözme ile ilgili öğrencilerin yaşadıkları zorluklar da rapor edilmektedir. Problemin tam olarak anlaşılamaması, strateji bilgisi eksikliği, problemi matematiksel olarak ifade edememe, işlemleri doğru bir şekilde uygulayamama öğrencilerin yaşadıkları zorluklardan bazılarıdır. Dolayısıyla okul matematiğinde problem çözme en çok araştırılan ancak en az anlaşılan konudur. Öğrencilerin problem çözerken yaşadıkları zorluklar ve sebepleri araştırmacılar tarafından ortaya konmaktadır. Newman (1977), öğrencilerin problem çözme süreçlerini analiz ederek yaptıkları hataları sınıflandırmıştır. Bu sınıflandırmaya göre öğrencilerin problem çözümlerinde yaptıkları hatalar okuma, kavrama, dönüştürme, işlem becerisi ve kodlama başlıkları altında incelenmektedir. Bu çalışmanın amacı 8. sınıf öğrencilerinin rutin olmayan problemleri çözerken yaptıkları hataları analiz etmektir. Bu amaç doğrultusunda 2007, 2011 ve 2015 yıllarında yapılan TIMSS soruları taranarak araştırmanın amacına uygun sorulardan oluşan bir soru havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra 2 matematik öğretmeni ve 2 akademisyenin görüşleri de alınarak 4 soru belirlenmiştir. Bu sorular 55 öğrenciye uygulanmıştır. Daha sonra öğrencilerin çözümlerine ilişkin detaylı veri elde etmek için 3 öğrenci ile de birebir görüşülmüştür. Elde edilen veriler Newman'ın hata analizi modeline göre analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre öğrenciler en çok işlem becerisi (%31) ve kodlama (%31) basamaklarında hata yapmışlardır. Dönüştürme (%22) ve kavrama (%16) basamaklarında da hata yapan öğrenciler, okuma ile ilgili bir sorun yaşamamışlardır. Bulgular, öğrencilerin rutin olmayan problemleri çözerken kullandıkları strateji bilgisi ile bu stratejilerin kullanılması arasındaki ilişkiyi kuramadıklarını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Problem çözme, hata analizi, rutin olmayan problemler.

Error Analysis of the Eight Grade Students in Solving Non-Routine Problems

Gülçin Oflaz[1]

[1]*Ph.D., Cumhuriyet University Education Faculty, Department of Mathematics and Science Education, erengulcin3@hotmail.com*

Abstract

Problem solving constitutes major part of school mathematics. As problem solving allows using, understanding and reasoning of mathematical concepts and tools, and thus the development of new skills. Besides the difficulties of students related to problem solving are also reported. The lack of understanding of the problem, the lack of strategy knowledge, the difficulty of expressing the problem mathematically, and the difficulty of implementing the operations correctly are some of the difficulties students experience. Therefore, problem solving in school mathematics is the most searched but least understood subject. Difficulties and causes experienced by students during problem solving are revealed by researchers. Newman (1977) analyzed the problem solving processes of students and classified the errors made by them. According to this classification, the errors that students make when problem solving are examined under the titles of reading, comprehension, transformation, processing skill and encoding. The purpose of this study is to analyze the errors of 8 graders when solving non-routine problems. For this purpose, TIMSS questions of 2007, 2011, and 2015 were searched and appropriate questions were identified for the purpose of the research. Afterwards, 4 questions were determined by taking the opinions of 2 mathematics teachers and 2 academicians. These questions were applied to 55 students. Then 3 students were interviewed individually to obtain detailed data on the solutions of the students. The obtained data were analyzed according to Newman's error analysis model. According to the results of the study, the students made errors of procedural skills (31%) and coding (31%) mostly. Students, who made errors of transformation (22%) and comprehension (16%), did not make any error of reading. Findings reveal that students cannot build a relationship between the knowledge of the strategy they use when solving non-routine problems and the use of these strategies.

Keywords: Problem solving, error analysis, non-routine problems.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problem Çözmeye Yönelik İnançlarının İncelenmesi

Ebru Saka[1], Mükremin Durmuş[2,] Tolga Saka[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ebrudmirci@gmail.com*

[2]*Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mukremindurmus@hotmail.com*

[3]*Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tsaka61@gmail.com*

Özet

İlkokul matematik dersi programında problem çözme becerisinin geliştirilmesi ön plana çıkmaktadır. Temel eğitimdeki öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirecek olan sınıf öğretmeni adaylarının problem çözmeye karşı inançları ise öğrencilerin bu becerileri kazanmasında önemli bir role sahiptir. Bu nedenle, bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının problem çözmeye yönelik inançlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemi, bir devlet üniversitesinde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmada, öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik inançları ve bu inançların cinsiyet, sınıf düzeyi ve matematik başarı algısı değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği incelenecektir. Araştırma, tarama araştırması şeklinde tasarlanmıştır. Öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik inançlarının belirlenebilmesi için Hacıömeroğlu (2011) tarafından Türkçe' ye uyarlanan matematiksel problem çözmeye ilişkin inanç ölçeği kullanılmıştır. Araştırmaya toplam 157 öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adaylarının 62'si erkek, 95'i kadın ve 74'ü 3. sınıf 83'ü de 4. sınıf öğrencisidir. Yapılan çalışma sonucunda, öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik inanç puanlarının orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Problem çözmeye yönelik inanç puanları alt faktörler açısından incelendiğinde; "Matematiksel Beceri", "Matematiğin Yeri", "Matematiğin Önemi" alt faktörlerinde yüksek düzeyde, "Problemi Anlama" ve "Problem Çözme Becerisi" alt faktörlerinde ise orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sonuçlar cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde "Problemi Anlama" ve "Problem Çözme Becerisi" alt faktörlerinde erkekler lehine anlamlı bir fark olduğu, "Matematiksel Beceri" ve "Matematiğin Yeri" alt faktörlerinde ise kadınlar lehine anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf düzeyi açısından incelendiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Matematik başarı algısı ile problem çözmeye yönelik inanç puanları arasında orta düzeyde pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Alt faktörler açısından incelendiğinde; "Matematiksel Beceri", "Problemi Anlama", "Matematiğin Önemi" alt faktörlerinde orta düzeyde pozitif yönlü, "Matematiğin Yeri" alt faktöründe düşük düzeyde pozitif yönlü ve "Problem Çözme Becerisi" alt faktöründe düşük düzeyde negatif yönlü bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, problem çözme, inanç

Examining Preservice Classroom Teachers' Mathematical Problem Solving Beliefs

Ebru Saka[1], Mükremin Durmuş[2] , Tolga Saka[3]

[1]*Assistant Professor, Kafkas University, Faculty of Education, ebrudmirci@gmail.com*

[2]*Research Assistant., Kafkas University, Faculty of Education, mukremindurmus@hotmail.com*

[3]*Research Assistant., Kafkas University, Faculty of Education, tsaka61@gmail.com*

Abstract

The improvement of problem solving skills comes into prominence in the primary school mathematics curricula. Therefore, the beliefs of preservice classroom teachers about problem solving, which affect these skills in their students in primary education are essential to the students' acquisition of these skills. For this reason, the aim of this research is to determine the beliefs of preservice classroom teachers about problem solving. The sample of the research consists of third and fourth year students at a state university, department of classroom education. This research will analyze the preservice classroom teachers' beliefs about problem solving and if these beliefs vary according to difference in gender, class level and perception of mathematical success. The research is designed as a survey research. Mathematical problem solving belief scale, adapted to Turkish by Hacıömerlioğlu (2011), is used for identifying the beliefs of preservice teachers about problem solving. A total of 157 preservice teachers participate in this research. 62 of them are men, 95 of them women, 74 of them are third year, 84 of them fourth year students. The research concludes that belief points of preservice teachers about problem solving are moderate. When belief points towards problem solving are examined in terms of sub-factors, it is found that the points are high in sub-factors like '' Mathematical Skills'', '' Position of Mathematics'', '' Importance of Mathematics'' and medium level in sub-factors like ''Understanding Problems'' and '' Problem Solving Skills''. When the results are examined in terms of gender, it was found that there is a significant difference in favor of men in the sub-factors of ''Understanding Problem' and "Problem Solving Skills''. In the sub-factors of "Mathematical Skills" and "Position of Mathematics", it is concluded that there is a meaningful difference in favor of women. When examined in terms of class level, no significant differences were found. A moderate positive relation was found between perception of mathematical success and belief scores for problem solving. When examined in terms of sub-factors: there is moderate positive relation in the sub-factors like ''Mathematical Skills'', ''Understanding Problem'' and ''Importance of Mathematics'', mild positive relation in the sub-factors as "Position of Mathematics'', and mild negative relation in the sub-factor ''Problem Solving Skills''.

Keywords: Preservice classroom teacher, problem solving, belief.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyunla Matematik Öğretimine İlişkin Görüşleri

Tuba Aydoğdu İskenderoğlu[1]
Gönül Güneş[2]
[1]*Yrd. Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi, tiskenderoglu@ktu.edu.tr*
[2]*Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi, gmgunes@ktu.edu.tr*

Özet

Oyun, çocuğun yaşamında vazgeçilmez bir unsurdur. Oyun sadece bir eğlence süreci değil, çocuğun kendi kendine bir şeyler öğrenmesini sağlayan, zorlamadan becerilerini ortaya çıkarma fırsatı veren ve katılımın gönüllü olarak sağlandığı bir eğitim sürecidir. Matematik öğretimi ise grup çalışmalarına dayalı, ezberden uzak ve öğrencilerin aktif olabildiği ortamlarda verimli olabilir. Bunu sınıf ortamında sağlayacak olan öğretmenlerin kullanabilecekleri yollardan biri de oyunlardır. Buna bağlı olarak bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının oyunla matematik öğretimi ile ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımına dayalı durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye'nin kuzeydoğusundaki bir ilinde bulunan bir devlet üniversitesinin Sınıf Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 52 üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğretmen adayları 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde "Oyunla Matematik Öğretimi" dersi almışlardır. Bu ders kapsamında teorik bilgi verilmesinin yanı sıra sınıf öğretmeni adayları Matematik Dersi Öğretim Programında (İlkokul 1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) (MEB, 2017) belirlenen bir ilkokul düzeyindeki kazanım doğrultusunda 3'er kişilik grup çalışması ile oyun tasarlamış ve tasarladıkları bu oyunu sınıf içinde uygulamışlardır. Veriler, dönem sonunda 5 sorudan oluşan yazılı bir form aracılığıyla toplanmıştır. Formda sınıf öğretmeni adaylarına oyun hazırlarken yaşadıkları güçlüklerin neler olduğu, öğretmen olduklarında sınıflarında oyunları kullanıp-kullanmayacakları ve nedeni, sınıf içinde oyunu uygularken yaşanan-yaşanabilecek güçlüklerin neler olduğu, matematik öğretiminde oyunların kullanımı hakkındaki düşünceleri ve oyunun matematiğin her konusuna uygun olup-olmaması ve nedenine ilişkin görüşlerini içeren sorular yer almıştır. Verilerin analizi nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi ile yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda, sınıf öğretmeni adayları oyunların hazırlanmasında çeşitli zorluklar (öğretim programında yer alan her konuya, her kazanıma uygun oyun hazırlamada, oyun bulma ve tasarlamada, öğrenci ve sınıf seviyesine uygun oyun hazırlamada vb.) yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları, öğretmen olduklarında matematik derslerinde oyunları eğlenceli olduğu için kullanacaklarını belirtirken, öğretmen adaylarından bazıları oyunları sınıfta uygularken sınıf yönetimi konusunda güçlük yaşayacaklarını belirtmişlerdir. Matematik öğretiminde oyunların kullanılmasına yönelik ise öğrenmeyi kolaylaştırdığı, kalıcı öğrenmeyi sağladığı ve somutlaştırdığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Son olarak ise öğretmen adaylarının çoğunun oyunun matematiğin her konusuna uygun olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. İleride yapılacak farklı çalışmalar ile öğretmen adayları ve uygulamanın içindeki öğretmenlerin oyunla matematik öğretimine yönelik görüşleri karşılaştırılabilir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, matematik öğretimi, oyunlar.

Pre-Service Primary School Teachers' Views on Teaching Mathematics Through Games

Tuba Aydoğdu İskenderoğlu[1], Gönül Güneş[2]
[1]*Asst. Prof., Karadeniz Technical University Fatih Faculty of Education, tiskenderoglu@ktu.edu.tr*
[2]*Assoc. Prof., Karadeniz Technical University Fatih Faculty of Education, gmgunes@ktu.edu.tr*

Abstract

Games are an indispensable part of any child's life. They are not just about entertainment, but also part and parcel of an educational process based on voluntary participation, allowing the child to learn something on her own, affording her the opportunity to express her skills without pushing her. Teaching mathematics, in turn, can be effective in settings based on group work rather than memorizing, leading the students to take an active part. A means the teachers can bring about such an arrangement in classrooms is games. In this context, the purpose of this study is to understand what pre-service teachers actually think about teaching mathematics through games.The study employed the case study method based on a qualitative research perspective. 52 third year students enrolled in the Primary Teacher Education Department at a state university in northeastern Turkey took part in the study. The pre-service teachers involved took the "Teaching Mathematics Through Games" course in the fall semester of 2017-2018. The course provided a theoretical introduction, followed by an activity whereby the pre-service teachers, in groups of 3, designed and implemented in practice a game to match the learning outcomes stipulated for primary schools in the Mathematics Education Curriculum (Elementary 1., 2. 3. and 4. Grades) (MEB, 2017). The data presented in the study were gathered by a form composed of 5 questions, applied at the end of the semester. The form asked the pre-service teachers about the problems they had experienced when developing the game; if they would be using games at their classes when they begin their career as teachers; what kind of problems were/could be experienced during the implementation of the game in a class; what they thought about the use of games in teaching mathematics; and if games are applicable for any topic of mathematics, and why. The data were analyzed using content analysis, a leading method of qualitative data analysis. The pre-service primary school teachers noted certain problems in terms of preparing and developing the games (in terms of developing games to match any topic or learning outcome included in the curriculum, coming up with game ideas and designs, developing games to match the level of the students and the class etc.). Furthermore, the pre-service teachers noted their willingness to employ the games in mathematics courses as they were fun; while some others mentioned the probability to have some difficulties in classroom management during the actual implementation of the games in a class. With reference to the use of games in teaching mathematics, in turn, the pre-service teachers noted that the practice made learning easier, helped with lasting learning, and provided a concrete foundation for the experience. Finally, the majority of the pre-service teachers voiced a view that games could be applicable to any topic covered in mathematics. Future studies can engage in a comparison of the views on teaching mathematics through games, on part of the pre-service teachers, and actual teachers already engaged in this practice.

Keywords: Pre-service primary school teachers, teaching mathematics, games**.**

İlkokul Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Alanına ait Üst Düzey Düşünme Süreçleri ve ilgili Öğretim Etkinliklerinin Uyumuna İlişkin Yeterliklerinin İncelenmesi

Çiğdem İş Güzel[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cigdem.isguzel@hacettepe.edu.tr*

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 2004 yılında yeniden yapılandırarak uygulamaya koyduğu ilkokul ve ortaokul öğretim programlarında daha çok üst düzey düşünme süreçlerine yönelik hedeflere ulaşmak için öğrencilerin sınıf içinde aktif olmaları önerilmekte, öğretmenin daha çok rehber olarak öğrencileri yönlendiren bir rol üstlenmesi beklenmektedir. Öğretim programlarının üst düzey düşünme becerilerini vurguladığı; konu kapsamını araç, düşünme süreçlerini ise amaç olarak ortaya koyduğu ve sarmal yapı çerçevesinde düşünme süreçlerini sınıf düzeyleri arasında tekrarladığı söylenebilir. Ancak hem programın giriş kısmında hem de kazanım ifadelerinde özellikle üst düzey düşünme süreçlerinin net bir şekilde tanımlanması kapsamında eksiklikler bulunmaktadır. Yapılan kapsam analizlerinde (i) kazanım ifadelerinde üst düzey düşünme süreçleri kapsamında belirsizlik ve (ii) kazanım ifadelerinde düşünme süreçleri yerine konu boyutunun vurgulanması sorunlarıyla karşılaşılmaktadır (Berberoğlu, Arıkan, Demirtaşlı, İş Güzel, Özgen Tuncer, 2009). Bu çalışmada, ilkokul sınıf öğretmeni adaylarının matematik alanına ait üst düzey düşünme süreçleri ve ilgili öğretim etkinliklerinin uyumuna ilişkin yeterliklerinin incelenmesi hedeflenmektedir. Bu çalışmanın amacı, Hacettepe Üniversitesi, Sınıf Eğitimi lisans programında Matematik Öğretimi derslerine devam eden öğretmen adaylarının matematik öğretim programı kapsamında ilkokul öğrencilerinde geliştirmeye çalışacakları üst düzey düşünme süreçleri ve bunlarla ilgili öğretim içerik veya etkinliklerinin uyumuna ilişkin yeterliklerinin incelenmesidir. Çalışma grubu Hacettepe Üniversitesi, Sınıf Eğitimi lisans programına devam eden 3. sınıf öğretmen adaylarıdır. Çalışma, "Matematik Öğretimi I ve II" derslerine katılan öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiş olup durum belirleme çalışması niteliğindedir. Verilen matematik alanına ait içerik örneklerinde geliştirilmeye çalışılan üst düzey düşünme süreçlerinin belirlenmesinin istendiği açık uçlu soru formatındaki sorularla veriler elde edilmiştir. Veri analizi, daha çok betimleyici istatistiksel analizler ile yürütülecek olup, öğretmen adaylarının demografik özellikleri de analizlerde dikkate alınacaktır. Veri analizleri sonucunda öğretmen adaylarının matematik öğretim programı kapsamında ilkokul öğrencilerinde geliştirmeye çalışacakları üst düzey düşünme süreçleri ve bunlarla ilgili öğretim içerik veya etkinliklerinin uyumuna ilişkin yeterliklerinin ortaya konması yanında sonuçların hem program değerlendirme hem de öğretmen yetiştirme programları üzerine önemli katkıları olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Matematik öğretim programı, sınıf öğretmeni adayları, üst düzey düşünme süreçleri, yeterlik.

Investigation of Competencies of Elementary School Teacher Candidates on Consistency of High Level Thinking Skills and Related Teaching Activities in Mathematics

Çiğdem İş Güzel[1]

[1]*Assist. Prof. Dr., Hacettepe University, Faculty of Education, cigdem.isguzel@hacettepe.edu.tr*

Abstract

The elementary and secondary school curriculums that had been restructured and implemented in 2004 by the Ministry of National Education (MONE) recommends that students should be active in the classroom in order to achieve higher level thinking processes and the teacher is expected to play a role as a guider in assisting students. The curriculum emphasizes high-level thinking skills; it can be said that the subjects are set as tools whereas the thinking processes are expressed as goals in the curriculum and the thinking skills within the spiral structure are repeated between the class levels. However, there are shortcomings in the introduction part of the program as well as in the expressions of acquisitions, especially in the definition of high-level thinking processes. In the scope of the content analysis, (i) the uncertainty within the high-level thinking skills and (ii) the emphasis on the subject dimension instead of the thinking skills in the expressions of acquisitions are encountered (Berberoğlu, Arıkan, Demirtaşlı, İş Güzel, Özgen Tuncer, 2009). In this study, it is aimed to investigate the competencies of the elementary school teacher candidates on the consistency of high level thinking skills and the teaching activities in mathematics. The goal of this study is to investigate the competencies of the elementary school teacher candidates that enrolled the courses of Mathematics Education at the Elementary Teaching undergraduate program in Hacettepe University in which they learn how they will teach mathematics to the elementary school students, on the consistency of high level thinking skills and the teaching activities in mathematics. The working group of the study is 3rd grade prospective teachers who attend the undergraduate program of Elementary Teaching in Hacettepe University. The study can be classified as a survey study and is carried out with teacher candidates participating in "Mathematics Teaching I and II" courses. The data is gathered through open ended questions in which the determination of the high level thinking skills in the related teaching activities in mathematics is asked. Data analyses will be conducted mostly with descriptive statistical analyzes and the demographic characteristics of the prospective teachers will be taken into account. As a result of the data analyses, it is thought that the results of the competencies of the elementary school teacher candidates on the consistency of high level thinking skills and the teaching activities in mathematics will be presented. Moreover, the results may have important contributions to both program evaluation and teacher training programs as well.

Key Words: Competency, elementary school teacher candidates, high level thinking skills, mathematics curriculum.

İlkokul Öğrencilerinin Sayı Duyusunun Bağlam Temelli İncelenmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması

Derya Can[1]

İ. Elif Yetkin Özdemir[2]

[1]*Arş. Gör. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, deryacakmak@mehmetakif.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozdemiry@hacettepe.edu.tr*

Özet

Bu araştırmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sayı duyusu kullanımlarının bağlam içeren ve içermeyen problem durumlarında nasıl farklılaştığını ortaya koymak amacıyla bağlamlı ve bağlamsız sorulardan oluşan sayı duyusu ölçme araçlarının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bunun için Yang (1995) tarafından belirlenen altı boyut dikkate alınarak bir taslak ölçek hazırlanmıştır. Taslak ölçek Burdur ilindeki ilkokullarda öğrenim görmekte olan 383 4. sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Çalışma grubu olarak ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin seçilmesinin nedeni, öğrencilerin 4 yıl boyunca edinmiş oldukları kazanımlar doğrultusunda sayı duyusu gelişimlerinin durumunu inceleyebilmektir. Böylece hazırlanan ölçme araçları ile öğretim programında vurgu yapılan sayı duyusu gelişimini destekleyici birtakım becerileri ve kazanımları öğrencilerin ne kadar edindiği sorusuna da cevap aranmaya çalışılabilir. Pilot uygulama sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca ölçekte yer alan maddelerin hangi boyutlar altında toplandığını incelemek için açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Analizler sonucunda 24 maddelik taslak ölçme aracındaki soruların üç boyutta toplandığı görülmüştür. Bu sonucun geçerliliğine kanıt elde etmek amacıyla başka bir gruptan toplanan veriler üzerinden doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve oluşan boyutların kabul edilebilir bir uyum iyiliğine sahip olduğu görülmüştür. Oluşan boyutlar farklı sayı duyusu bileşenlerini temsil etmekte olup "hesaplamada esneklik", "kıyaslama (referans) noktasından yararlanma" ve "sayı büyüklüklerine yönelik kavrayış" bileşenleri olarak isimlendirilmiştir. Geliştirilen ölçme araçları yardımıyla eğitimciler ve araştırmacılar ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sayı duyularını ve sayı duyularının bağlam içeren ve içermeyen problem durumlarına göre nasıl farklılaştığını inceleyebilecektir.

Anahtar kelimeler: İlkokul matematiği, dördüncü sınıf, sayı duyusu, bağlam temelli problem durumu.

A Context-Based Analysis of Primary Students' Number Sense: A Study on the Development of a Scale

Derya Can[1]

İ. Elif Yetkin Özdemir[2]

[1]*Res. Asst. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, Faculty of Education, deryacakmak@mehmetakif.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Hacettepe University, Faculty of Education, ozdemiry@hacettepe.edu.tr*

Abstract

The study aims at developing measurement tools about the use of number sense by the fourth grade primary school students in which dependent and independent items are used to show how their number sense differ in both context-based and noncontext-based problems. For this aim a draft scale was developed based on the six dimensions proposed by Yang (1995). The draft scale was administered to 384 fourth grade students attending various primary schools in Burdur. The reason for choosing the fourth grade primary students as the participants of the study was to analyse the development of number sense among these students as a result of four year education they received. Therefore, the study also attempted to identify how these students acquired the number sense-related skills and gains which are emphasized in the education program through the scale developed. The findings of the pilot study provided an opportunity to analyse the validity and reliability of the scale developed. In addition, an exploratory factor analysis was done to see how the items covered in the scale can be placed under which dimensions. The results of the analysis showed that 24 items in the scale are grouped under three dimensions. In order to establish the validity of these results the data collected from anouther group of participants were analysed using the confirmatory factor analysis. The results of this analysis indicated that the dimensions found had a desired concordance. The dimensions detected are the representative of different elements of number sense and are entitled as follows: "flexibility in computation", "using the benchmark (referance point)" and "understanding of number size". The scale developed can be used by educators and researchers to analyse the number sense of the fourth grade primary school students and how their number sense varies in context-based and noncontext-based problems.

Keywords: Primary education mathematics, fourth grade, number sense, context-based problem situations

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sayı Duyusu Temelli Çözüm Yollarını Kullanabilme Durumları

Derya Can[1]

İ. Elif Yetkin Özdemir[2]

[1]Arş. Gör. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, deryacakmak@mehmetakif.edu.tr

[2]Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozdemiry@hacettepe.edu.tr

Özet

Bu araştırmada, bağlam içeren problemlerde kural temelli çözüm yolunu kullanan öğrencilerin problemi farklı bir yoldan çözmesi istendiğinde sayı duyusu temelli çözüm yolunu kullanma durumunu incelemek amaçlanmıştır. Tarama araştırması modeli kullanılmış olup, araştırmacı tarafından geliştirilen sayı duyusu ölçeğinde yer alan soruları cevaplayan bir grup ilkokul 4. sınıf öğrencisi ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeye katılan öğrencilerin belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin sayı duyusu ölçeğindeki sorulara ilişkin çözüm yolları incelenerek, sayı duyusu kullanma performansı düşük, orta ve yüksek düzeyde olan 32 öğrenci belirlenmiştir. Sayı duyusu ölçeğindeki sorular görüşme esnasında öğrencilere tekrar yöneltilerek kural temelli çözüm yolunu kullanan öğrencilerden soruyu farklı bir yoldan çözmesi istenmiştir. Böylece kural temelli çözüm yollarını kullanan öğrencilerin, sayı duyusu temelli çözüm yolunu keşfetme durumu ve keşfeden öğrencilerin bu çözüm yolunu nasıl kullandığı üzerinde durulmuştur. Araştırma sonucunda, bağlam içeren problemlerde kural temelli çözüm yolunu kullanan öğrencilerden soruyu farklı bir yoldan çözmesi istendiğinde öğrencilerin sayı duyusu temelli çözüm yolunu fark etme durumunun sorunun yapısına, bağlamına, soruda kullanılan sayıların özelliklerine göre değiştiği görülmüştür. Bu durum öğrencilerin sayı duyusu gelişimlerini desteklemek ve geliştirmek için kullanılan sorularda sayıların özellikleri, sorunun bağlamı, bağlamın öğrencilerin günlük yaşantısıyla ilişkisi gibi faktörlerin sayı duyusu gelişimini destekleme ve sayı duyusu temelli çözüm yoluna yönlendirme konusunda önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Eğitimcilere ve araştırmacılara öğrencilerin sayı duyusunu ortaya çıkarmak ve desteklemek için soru, etkinlik ve materyal hazırlarken bu faktörleri göz önünde bulundurmaları önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sayı duyusu, ilkokul dördüncü sınıf, ilkokul matematiği

The Use of Number Sense-Based Solutions by the Fourth Grade Primary School Students

Derya Can[1]

İ. Elif Yetkin Özdemir[2]

[1]*Res. Asst. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, Faculty of Education, deyacakmak@mehmetakif.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Hacettepe University, Faculty of Education, ozdemiry@hacettepe.edu.tr*

Abstract

The aim of the study is to analyse the use of number sense-based solutions by the fourth grade primary school students when they are asked to follow an alternative way to solve context-based problems for which they generally follow rule-based solutions. The study employed a screening design. A number sense scale developed by the author was administered to a group of the fourth grade primary school students. Then a semi-structured interview was carried out with some of them. The interviewees were chosen through the maximum diversity sampling technique. The solutions provided by the students for the items in the number sense scale were analysed and 32 students were identified whose number sense performance levels were low, medium and high. The items covered in the number sense scale were also asked in the interviews. The participants were asked to solve these items using an alternative way. Therefore, an analysis was carried out on a sample of students who used rule-based solutions concerning how they could discovered number sense-based solution and how they employed this way to solve the items. The findings of the study showed that the students who used rule-based solutions for context-based problems could recognize the number sense-based solutions based on the nature of the items, their context and the characteristics of the numbers when they were asked to use an alternative way. It suggests that the variables such as the characteristics of numbers, the context of items and the relationship between this context and students' daily life in the items used to reinforce and improve the number sense of students are significant in guiding students in using number sense-related solutions. Therefore, educators and researchers should take into consideration these variables in developing items, activities and teaching materials to improve the number sense of students.

Keywords: Number sense, primary education fourth grade, primary school mathematics.

Eric Carle Kitaplarının Matematiksel Kavramlar Açısından İncelenmesi ve 1. Sınıf Matematik Derslerinde Kullanımına Yönelik Etkinlik Tasarımı

Hakan Dedeoğlu[1], Derya Can[2], Ayşe Özer[3]
[1]Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dede@hacettepe.edu.tr
[2]Arş. Gör. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, deryacakmak@mehmetakif.edu.tr
[3]Öğretmen, MEB Uzunkuyu İlkokulu, aysebabacanozer@gmail.com

Özet

Matematiksel kavramlar içeren çocuk kitapları çocukların matematiği farklı bağlamlarda görebilmesini sağlamaktadır. Özellikle matematik öğretmek için yazılmayan fakat içeriğinde ve görsellerinde matematiksel fikirlere, kavramlara ve matematiksel dile yer veren çocuk kitapları matematiksel oyunları, tartışmaları, matematiğe olan eğilimi desteklemektedir. Eric Carle kitapları bu anlamda uygun örnekler içermektedir. Bu çalışmada Eric Carle çocuk kitaplarında, içerik ve görseller açısından matematiksel bilgi ve becerileri desteklemeye yönelik kavramlara yer verilme durumlarının incelenmesi ve bu kitapların İlkokul 1. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programı (2018)'nda yer alan alt öğrenme alanlarıyla ilişkilendirilerek, matematik derslerinde kullanımına yönelik etkinlikler tasarlanması amaçlanmıştır. Çalışma, tarama türünde desenlenmiş, Eric Carle kitaplarının ilkokul öğrencilerinin matematiksel bilgi ve becerilerini desteklemedeki rolünü betimleyebilmek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup doküman incelemesi yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini belirlerken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeden yararlanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemleri zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumlar üzerinde derinlemesine çalışılmasını sağlar. Bu çalışmada Eric Carle kitaplarını belirlemedeki ölçüt; Türkçeye çevrilmiş olma ve ilkokul 1. sınıfa yönelik olma durumudur. Veri analizi süreci sonucunda sınıf seviyesine ve alt öğrenme alanlarına uygunluk durumu belirlenen kitaplarından bir kitap belirlenerek alt öğrenme alanlarını destekleyici örnek uygulamalar geliştirilecektir. Örnek uygulamaların hazırlanması sürecinde ilgili çocuk kitabı, belirtilen alt öğrenme alanına yönelik kazanımlarla ilişkilendirilecek ve matematik öğretimi sürecini çocuk kitaplarının nasıl destekleyebileceği örneklendirilmeye çalışılacaktır. Örnek uygulamaların amacı eğitimcilere, ailelere ve araştırmacılara çocuk kitaplarının matematik dersleriyle nasıl ilişkilendirilebileceği konusunda örnekler sunmaktır. İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (2018)'nda sayılar ve işlemler, geometri, ölçme ve veri olmak üzere dört öğrenme alanı bulunmaktadır. İncelenecek olan çocuk kitaplarında yer alan matematiksel unsurlar öğrenme alanlarıyla ilişkilendirecektir. Kitaplarda yer verilen matematiksel unsurların sıklıkla hangi öğrenme alanına yönelik olduğu ortaya konulacaktır. 1. sınıf öğrencilerine yönelik Eric Carle çocuk kitaplarının belirlenmesi, incelenmesi ve öğretim programındaki alt öğrenme alanlarıyla ilişkilendirilmesi süreci devam ettiği için, çalışmanın bulguları ve sonuçları daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Eric Carle kitapları, çocuk edebiyatı, matematik öğretimi

An Analysis of Eric Carle Books in Terms of Mathematic Concepts and Designing Activities to Use Them for the First Grade Mathematics Courses

Hakan Dedeoğlu[1], Derya Can[2],Ayşe Özer[3]
[1] *Assoc. Prof. Dr., Hacettepe University, Faculty of Education, dede@hacettepe.edu.tr*
[2] *Res. Asst. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, Faculty of Education, deryacakmak@mehmetakif.edu.tr*
[3]*Teacher, Uzunkuyu Primary School, aysebabacanozer@gmail.com*

Abstract

Children's books which include mathematical concepts make it possible for children to see mathematics in different contexts. Those children's book which are not written specifically for mathematics teaching, but cover mathematics-related views, concepts and language in content and visuals complement mathematical games, discussion and support tendency towards mathematics. Those books written by Eric Carle include the proper examples for these. This study aims at analysing the children's books written by Eric Carle in terms of their support for mathematical information and skills in content and visuals and to develop teaching activities for mathematical courses combining sub-learning domains given in the educational program of the first grade mathematics (2018) and the mathematics-related content in these books. The study was designed as a scanning-based study and used the content analysis, part of qualititative research methods, to collect the data. The sample of the study was chosen using the criterion sampling that is one of the purposive sampling techniques. The purposive sampling techniques make it possible to study in detail those situations which provide rich data on the topic at hand. The identification criterion of the books written by Eric Carle was that they were translated into Turkish and targeted the first grade primary school students. Based on these criteria related to the grade level and sub-learning domains one of the books will be chosen and sample activities to contribute to the sub-learning domains will be developed. In the process of activity development the book chosen will be matched with the gains related to the sub-learning domains and the activities will show how the book chosen will support the mathematics teaching. The goal of these sample activities is to show educators, parents and researchers how children's books can be related to mathematics courses. The educational program for the primary school mathematics course (2018) covers four learning domains: numbers and operations, geometry, measurement and data. As stated above the mathematical elements in the children's book chosen will be related to learning domains. More specifically, the frequency of the mathematical elements in the children's book chosen and their relation to learning domains will be identified. Given that the identification of the book written by Eric Carle that targets the first grade students, its analysis and the matching of its mathematical content with the sub-learning domains given in the educational program the findings and results of the study will be provided later.

Keywords: Eric Carle books, children's literature, mathematics teaching

Üstün Yetenekli İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerin Rutin Olmayan Problemlerde Problem Çözme Süreçlerinin İncelenmesi

Nurhayat Gürel[1]

Ramazan Gürel[2]

[1]*Öğretmen, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, gurelnurhayat@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, rgurel@mehmetakif.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin rutin olmayan problem çözme süreçlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması benimsenmiştir. Araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi seçilmiştir Araştırmaya küçük bir ildeki BİLSEM'e devam eden 3 üstün yetenekli ilkokul 4.sınıf öğrencisi katılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmelerden ve problem çözme oturumlarına ait dokümanlardan elde edilmiştir. Görüşme ve problem çözme oturumları video ile kayıt altına alınmıştır. Toplanan veriler Polya'nın dört aşamalı (problemi anlama, plan yapma, planı uygulama, kontrol) problem çözme süreci temelinde içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen bulgulara göre; üstün yetenekli öğrencilerin problemi anlama basamağında anlamlı okuma yapabildikleri, problemi kendi cümleleri ile ifade edebildikleri, verilen ve istenenleri net bir şekilde belirttikleri ve ilişkilendirebildikleri gözlenmiştir. Plan yapma aşamasında öğrencilerin çözüm sürecinde yazılı olarak fazla detaylandırmadıkları ancak yapılan görüşmelerde zihinlerinde oluşturdukları planları net olarak detaylandırdıkları tespit edilmiştir. Ayrıca her bir problem için en az bir etkili strateji belirleyebildikleri ve farklı problemler için farklı stratejiler belirlemeye çalıştıkları gözlemlenmiştir. Planın uygulanması basamağında ise rutin olmayan problemleri çözmede hata sayılarının az olduğu ve farklı problem çözme stratejisi kullanabildikleri sonucuna ulaşılmıştır. Üstün yetenekli öğrencilerin model/şekil kullanma, akıl yürütme, işlem yapma, tablo oluşturma, tahmin-kontrol, basitleştirme ve sistematik liste yapma stratejilerini başarılı bir şekilde uygulayabilmişlerdir. Kontrol basamağında ise üstün yetenekli öğrencilerin farklı çözüm yolu problemi çözmeye çalıştıkları ya da matematiksel kontrol yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Üstün yetenekli öğrenci, rutin olmayan problemler, problem çözme süreci

An Investigations Of Gifted Elementary 4th Grade Students Mathematical Problem Solving Process In Non-Routine Problems

Nurhayat Gürel[1]

Ramazan Gürel[2]

[1]*Teacher, Mehmet Akif Ersoy University, Education Science Institute, gurelnurhayat@gmail.com*

[2]*Asst. Prof., Mehmet Akif Ersoy University, Faculty of Education, rgurel@mehmetakif.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to investigate problem-solving process of the gifted elementary school students in non-routine problems. The research method of this study was designed as a case study. Participants of the study were selected with the purposive sampling method of criterion sampling. The participants were three elementary 4th grade gifted students who are chosen for a Science and Art Center located in a small city. The data were gathered from semi-structured interviews and documents of problem-solving sessions. The data were collected using by videotape. Content analysis method based on Polya's four-step problem solving process (understand the problem, devising a plan, carrying out the plan, looking back) was used for analyzing the data. According to the findings of the research; for the first step, understand the problem, gifted students are able to read meaningfully, express the problem with their own sentences, clearly state what was given and asked to find in problems. Analysis for the devising a plan showed that in the solution process gifted students did not elaborate their plan in writing but they clearly identified the plans they had made in their minds. It is also observed that they are able to identify at least one effective strategy for each problem and try to identify different strategies for different problems. The findings showed that gifted students made very few mistakes in non-routine problem solution and could use different problem solving strategies. Gifted students have been able to successfully apply the strategies of model/shape use, reasoning, processing, table creation, simplification and systematic listing. In the looking back step, the gifted students try to solve the problem through different solutions and control the problem solving process for mathematical operations.

Keywords: Gifted student, non-routine problems, problem solving process

Sınıf Öğretmeni Adaylarının 10 ile Çarpma İşlemine İlişkin Matematik Bilgilerinin İncelenmesi

Gönül Güneş[1]

Tuba Aydoğdu İskenderoğlu[2]

[1]*Doç.Dr. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, gmgunes@ktu.edu.tr*

[2]*Yrd.Doç.Dr. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, tiskenderoglu@ktu.edu.tr*

Özet

İlkokulda kısa yoldan 10 ve katları ile çarpma işlemi öğretilirken "sayının sonuna sıfır eklenir" şeklindeki bir kuralı vermek, kişileri basamak değeri kavramını düşünmekten uzaklaştırabilir (Arslan ve Ubuz, 2014). Böyle bir öğretim süreci kişilerin sonraki öğrenim hayatlarında doğal sayılar kümesinin dışındaki sayı kümeleri ile işlem yaparken yanılgıların oluşmasına sebep olabilir. Dolayısıyla matematiğin temel kavramlarını öğrenme sürecinde olan ilkokul öğrencilerine matematik öğretirken öğretmenlerin sahip olduğu bilgi önemlidir. Bu çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının 10 ile çarpma işlemine ilişkin matematik bilgilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma, betimsel nitelikli durum çalışması yöntemi ile yürütülmüştür. Katılımcılar, Türkiye'nin kuzeydoğusunda bulunan köklü bir eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan 85 birinci, 87 ikinci, 84 üçüncü ve 123 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 379 sınıf öğretmeni adayıdır. Veri toplama sürecinde, öğretmen adaylarına Thompson (2003) tarafından kullanılan "*Bir sayıyı 10 ile çarptığımızda ne olur?"* sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen veriler, nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizine tabi tutulmuş ve bulgulara ulaşılmıştır. Araştırma bulgularına göre; soruya öğretmen adaylarının %36,1'i "sayının sonuna sıfır konulur", %31,9'u "sayı on kat artar", %17,2'si "10x", %6,9'u "sayı 10'un katı olur" şeklinde cevap vermiştir. Sadece 8 öğretmen adayı sayının doğal sayı olmaması durumunu doğrudan dikkate almış ve ifade etmiştir. Yedi öğretmen adayı ise "o sayının 10 defa toplanmasıdır" şeklindeki cevapları ile toplama ve çarpma işlemi arasındaki ilişkiye vurgu yapmıştır. Öğretmen adaylarından hiçbirinin basamak değeri kavramını dikkate alarak açıklama yapmadıkları da ayrıca dikkat çekmiştir. Ancak öğretmen adaylarının açıklamalarının dördüncü sınıfta diğer sınıflardan farklılaştığı göze çarpmaktadır. Sonuç olarak, sınıf öğretmeni adaylarının büyük bir çoğunluğunun 10 ile çarpma işlemine yönelik açıklamalarının doğal sayılar kümesi ile sınırlı kaldığı ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda sınıf öğretmeni adaylarının temel matematik, matematik öğretimi gibi derslerde öğretmenlik için gerekli olan matematik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ile birlikte programlarda yer verilecek seçmeli derslerle de matematik bilgilerinin geliştirilmesi önemsenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Bilgisi, Sınıf Öğretmeni Adayı, Çarpma İşlemi

Review of Pre-Service Primary School Teachers' Mathematical Knowledge of Multiplication by 10

Gönül Güneş[1]

Tuba Aydoğdu İskenderoğlu[2]

[1]*Asos.Prof. Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, gmgunes@ktu.edu.tr*

[2]*Asist.Prof. Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, tiskenderoglu@ktu.edu.tr*

Abstract

The mention of a rule "just add a zero to the end of the number" as a short cut to multiplication by 10, at primary school, can distract learners from thinking about the concept of the 'value of the digit' (Arslan and Ubuz, 2014). Such a learning process can lead to misconceptions suffered by the learners during their subsequent years of education, as they come to engage in operations involving numbers other than natural numbers. In this context, the command the teachers have of the topic when teaching mathematics to primary school students who are in the process of learning the basic concepts of mathematics. The present study intends to review the pre-service primary school teachers' mathematical knowledge of multiplication by 10. The method employed to do so is descriptive case study. The participants in the study are 379 pre-service primary teachers enrolled in an established faculty of education in northeastern Turkey. 85 of the participants were 1st; 87 were 2nd; 84 were 3rd; and 123 were 4th year of the school. They were asked the question "*What would happen when you multiply a number by 10?*" formulated by Thompson (2003). The data gathered were then subjected to content analysis, a leading method of qualitative data analysis. The study found that 36.1% of the pre-service teachers responded "a zero is added to the end of the number", while 31.9% said "the number increases by a factor of ten". 17.2% responded "10x", while 6.9% stated that "the result would be a multiple of 10". Just 8 pre-service teachers made a reference to the requirement that the number should be a natural number. Seven pre-service teachers, in turn, emphasized the relationship between multiplication and addition, by responding "addition of that number 10 times". It is also noteworthy that none of the pre-service teachers made a reference to the value of digits. On the other hand, it is evident that the 4th year pre-service teachers' answers stand qualitatively distinct from the rest. In conclusion, it is observed that the statements by a majority of the pre-service primary school teachers, regarding multiplication by 10, are only applicable to natural numbers. In this context, one can argue for the need for improving mathematics knowledge and skills pre-service primary school teachers, through courses of mathematics teaching as well as a host of elective courses to be introduced.

Keywords: Mathematical Knowledge, Pre-Service Primary School Teachers, Multiplication.

İlkokul Üçüncü Sınıf Matematik Dersinin Bazı Değişkenler Açısından Uluslararası Olarak Karşılaştırılması: Türkiye Ve Kanada Örneği

Zeynep Sonay Ay[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi,sonayp@gmail.com*

Özet

Kanada, gelişme düzeyi oldukça yüksek, OECD ve PISA raporlarına göre matematik başarısında dünya çapında en üst sıralarda olan bir ülkedir. Bu anlamda gelişmekte olan ülkemizi Kanada ile hem öğretim programları hem de sınıf ortamlarındaki uygulamalarını karşılaştırmanın faydalı olacağı düşüncesinden yola çıkılarak bu araştırma planlanmıştır. Bu araştırma Türkiye ve Kanada (Ontario Bölgesi) ilkokul 3.sınıf matematik dersini, öğretim programı, öğretmen rolü ve sınıf içi öğretim faaliyetleri açısından karşılaştırmalı olarak incelemektir. Araştırma karşılaştırmalı bir durum çalışması olarak yapılandırılmıştır. Araştırmanın Kanada ayağı için Ontorio Eyalet Bölgesinde yer alan bir özel ilkokulun 3. sınıfının matematik dersleri 3 ay boyunca sınıf ortamında gözlemlenmiştir. Aynı şekilde Türkiye ayağı içinde Ankara ili bir devlet okulunda bir dönem boyunca bir 3.sınıfın matematik dersleri gözlemlenmiştir. Veriler tüm süreçte elde edilen sınıf içi gözlemlerden, öğretmenle yapılan görüşmelerden ve süreçte öğretmen ve öğrencilerin kullandığı öğretim materyallerinden elde edilmiştir. Çalışmanın analiz süreci devam etmekte olup, araştırma sonunda elde edilecek sonuçların hem uygulamaya hem de alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Analizlerden elde edilen ilk bulgulara göre, öğretim programında Kanada öğretim programında matematiksel süreç becerilerinin biraz daha fazla detaylandırılarak sunulduğu ve yansıtma, uygun elektronik araç- gereci seçme gibi becerilerinde yer aldığı belirlenmiştir. Farklı becerilerin öğretim programında yer alması sınıf içinde öğretmenlerinde rollerinde farklılaşmaya neden olduğu gözlemlenmiştir. Karşılaştırmalı çalışmaların amacı, iki ya da daha çok ülkenin eğitim sistemlerini, öğretim programlarını belirlenen hedefler doğrultusunda benzer ve farklılıkları ortaya koymaktır. Çalışma sonunda elde edilen bulguların bilimsel değerinin olmasının yanı sıra karşılaştırılan ülkenin eğitim programlarından olumlu yönde faydalanabilmek ve de okullarda yaptığı eğitim öğretim faaliyetleri açısından bizim ülkemizde uygulanabilirliği değerlendirmek alana katkı sağlayabilecek bir diğer unsurdur.

Anahtar kelimeler: Karşılaştırmalı çalışma, ilkokul matematik eğitimi.

A comparison of internationally Elementary School third-grade math class in terms of some variables: The Case of Turkey and Canada

Zeynep Sonay Ay

Assist. Prof. Dr., Hacettepe University Faculty of Educaiton,sonayp@gmail.com

Abstract

Canada is a country with a high level of development, ranking top in the world in mathematics success according to OECD and PISA reports. In this sense, this research was planned because it would be useful to compare our developing country with Canada in both curriculum and classroom settings. The aim of this study is investigating the 3rd grade elementary school mathematics courses in terms of the curriculum, the role of teachers and teaching activities in classroom, in Turkey and Canada (Ontorio Region) comparatively. The research was structured as a comparative case study. The math class of the third grade of a private elementary school located in the Ontorio State Territory, for the study of Canadian side, were observed in the classroom environment during 3 months. Likewise, a third grade math class in a state school in Ankara Turkey was observed during a semester. The data were obtained from in-class observations, interviews with teachers, and teaching materials used by teachers and students used in process. The analysis process of the work is still continuing and it is thought that the results to be obtained at the end of the research will contribute to both the application and literature. According to initial findings from the analysis, it was determined that in the curriculum the mathematical process skills in the Canadian curriculum were presented in a slightly more detailed way and some other skills as reflection skills and selection of appropriate electronic materials were placed. It has been observed that the involvement of different skills in the curriculum causes differentiation in the roles of teachers in the classroom. The aim of comparative studies in line with the objectives set is to establish similarities and differences in the educational systems and the curricula of two or more countries. In addition to the scientific value of the findings obtained at the end of the study, it is another advantage to benefit from the education program of the other country and to evaluate applicability in our country in terms of education and training activities

Key Words: Comparative Study, primary school mathematics education.

4. Sınıf Öğrencilerinin Kesirler Konusundaki Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi[5]

Asena Ayvaz Can[1]

Cemal Türer[2]

[1]Arş. Gör., Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aayvaz@sakarya.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cturer@marmara.edu.tr

Özet

Kesirler konusu yarım kavramıyla birinci sınıfta başlayarak kesirlerle işlem (toplama-çıkarma) yapma, kesirlerle ilgili problemleri çözme ve kurma gibi birçok kazanımın yer aldığı dördüncü sınıfa kadar birikimli olarak ilerleyen ve ilkokulun bütün sınıflarında bulunan bir konudur. Fakat kesirler, sayma sayılarından farklı olduğu için öğrencilerin öğrenmede öğretmenlerin ise öğretmede en çok zorlandığı matematik konuları arasında yer almaktadır. Birçok çalışmada araştırmacılar eğitimin hemen hemen her kademesinde öğrencilerin kesirlerle ilgili temel kavramları anlamada, kesirlerle işlemler yapmada bazı zorluklar yaşadıklarını ve kesirlerle ilgili kavram yanılgılarının olduğunu tespit etmişlerdir. Öğrencilerin kesir konusunda yaşadıkları zorluklar ve oluşan kavram yanılgıları ileride karşılaşacakları ondalık-yüzde kavramları ile oran–orantı kavramları gibi pek çok konudaki anlamalarını da olumsuz yönde etkilemektedir. Bu nedenle matematik konuları arasında önemli bir yere sahip olan kesir konusundaki öğrencilerin bilgi düzeylerinin tespit edilmesi önemli görülmektedir. Bu araştırmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki bilgi düzeyleri ile ilgili mevcut profillerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki bilgi düzeyleri nedir?
2. İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki bilgi düzeyleri;
   a. cinsiyetine,
   b. anne-baba eğitim düzeyine,
   c. anne-baba mesleğine,
   d. kardeş sayısına,
   e. sevdiği derse,
   f. başardığını düşündüğü derse,
   g. matematik ödevlerinde destek alma durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki bilgi düzeyleri ile ilgili mevcut profillerinin belirlenmek için tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya Sakarya İlinin Hendek merkez ilçesinde öğrenim gören 642 dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş başarı testi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde %, frekans analizinden, Mann Whitney-U Testi ve Kruskal Wallis-H testinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda dördüncü sınıf öğrencilerinin en çok başarılı oldukları sorunun paydaları eşit kesirlerle toplama işlemi yapma ile ilgili olduğu görülürken, en az başarılı oldukları sorunun ise payları eşit ve paydaları birbirinden farklı kesirlerin sıralanması ile ilgili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, matematik, kesir

[5]Bu çalışma Asena AYVAZ CAN'ın Yrd. Doç. Dr. Cemal TÜRER danışmanlığında Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde hazırladığı doktora tezinden üretilmiştir.

Investigation of 4th Grade Students' Fractional Knowledge[6]

Asena Ayvaz Can[1]

Cemal Türer[2]

[1]*Research Assistant, Sakarya Universty, Faculty of Education, aayvaz@sakarya.edu.tr*

[2]*Asst. Prof. Dr. Marmara Universty, Faculty of Education, cturer@marmara.edu.tr*

Abstract

The concept of fractions is a cumulative progression from the first grade starting with the concept of fractions half to the fourth grade, where there are many achievements such as processing (adding and subtracting) with fractions, solving and establishing fractions problems and it is a subject in all classes of elementary school. But because fractions are different from counting numbers, they are among the mathematical subjects that students are forced to learn and teachers are forced to teach. In many studies, researchers have found that at almost every level of education, students have some difficulty understanding the basic concepts of fractions and operating with fractions and students have conceptual misconceptions about fractions. The difficulties that students have with fractions and the concept of misconceptions affect negatively the concepts of decimals and percentages and rate-proportion concepts that they will face in the future. For this reason, it is important to determine the knowledge levels of students on the subject of fractions, which have an important place among mathematical subjects. In this study, it was aimed to determine the current profiles related to the 4th grade students' fractions knowledge. For this purpose, this study sought answers to the following questions:

1. What is the knowledge level of 4th grade students about fractions?
2. Does the level of knowledge about the fractions of the 4th grade students in primary school show a meaningful difference according to
   a. gender?
   b. parents' education level
   c. parents' occupation,
   d. the number of sister/brother
   e. favorite course
   f. course that he/she achieved
   g. getting support in mathematics homework

In this study, survey model was used as a quantitative research method because it was examined current profiles related to the 4th grade students' fractions knowledge. The participants of this study were 642 students attending 4th grade in Hendek district of Sakarya. As data collection instruments achievement test were developed and used. It was used %, frequency, Mann Whitney-U test and Kruskal Wallis-H test in the analysis of the obtained data. At the end of the research the problem that students are most successful was about calculating with fractions and the problem that students are least successful was about order of fractions.

Key Words: Primary, mathematic, fraction

[6] This study is derived from the PhD. thesis by Asena AYVAZ CAN under the supervision of Asst. Prof. Dr. Cemal TÜRER prepared at Marmara University Institute of Educational Sciences.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Zihinden Hesaplama Yaparken Kullandıkları Stratejilerin Belirlenmesi

Mustafa Ulu[1]

Kemal Özdemir[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mustafa.ulu@dpu.edu.tr*

[2]*Uzman Öğretmen; Şehitler İlkokulu, kemalzdmr@yahoo.com*

Özet

Temel nitel analiz kullanılarak desenlenen bu araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin işlemsel tahmin yaparken kullandıkları stratejilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016/2017 eğitim öğretim yılında Kütahya il merkezindeki bir devlet okulunda öğrenim gören uygun örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiş 26 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin işlemlerin sonuçlarını tahmin ederken kullandıkları stratejilerini belirlemek amacıyla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinin her birinden 5 soru olmak üzere toplam 20 sorudan oluşan bir ölçek geliştirilmiştir. Araştırma verileri klinik mülakat yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde öğrencilerden her bir soruyu sesli düşünme yöntemi kullanarak çözmeleri istenmiş, görüşmeler kamera kullanılarak kayıt altına alınmıştır. Elde edilen kayıtlar MEB (2016) tarafından geliştirilen ilkokul matematik programı kapsamında önerilen yuvarlama, gruplandırma, ilk ve son basamakları kullanma, uyuşan sayıları kullanma, dağılma, düzenleme-düzeltme ve programda olmayan basamak değerlerini kullanma, algoritmik hesaplama stratejilerine göre üç sınıf öğretmenliği matematik eğitimi alan uzmanı tarafından içerik analizi yapılarak sınıflandırılmıştır. Araştırma sonucunda dördüncü sınıf öğrencilerinin işlemde tahmin yaparken en fazla algoritmik hesaplama ve basamak değerlerini kullanma stratejilerini tercih ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin MEB (2016) tarafından belirtilen stratejilerden ise sayıları az olmakla birlikte toplama işleminde gruplama, yuvarlama, düzenleme-düzeltme, çıkarma işleminde yuvarlama, düzenleme-düzeltme, çarpma işleminde yuvarlama, toplama, düzenleme-düzeltme stratejilerini, bölme işleminde ise sadece yuvarlama stratejisi kullandıkları görülmüştür. MEB (2016) tarafından belirlenen stratejileri kullanarak çözüme giden öğrencilerin gerçekçi ve kısa sürede tahmin yapabildikleri ancak algoritmik hesaplama ve basamak değerlerini kullanma stratejilerini tercih eden öğrencilerin kavram yanılgıları nedeniyle çoğunlukla gerçekçi olmayan sonuçlara ulaştığı ve tahmin sürelerinin uzadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: İlkokul, işlemde tahmin stratejileri, dört işlem

Determining the Estimation Strategies Used by Primary School Fourth-Grade Students in Four Operation

Mustafa Ulu[1]

Kemal Özdemir[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mustafa.ulu@dpu.edu.tr*

[2]*Uzman Öğretmen; Şehitler İlkokulu, kemalzdmr@yahoo.com*

Abstract

It was aimed to determine the strategies used by the fourth-grade primary school students during the operational estimates in this research which is designed by using basic qualitative analysis. The study group consisted of 26 fourth-grade students selected by using convenience sampling method and attending at a state school which was located in the centre of Kütahya province during the 2016/2017 educational year. In order to determine strategies used by the students while estimating the results of the operations, a scale, a total of 20 questions, consisting of 5 questions from each of the addition, subtraction, multiplication and division operations was developed. Research data were gathered via using clinical interview method. In the process of gathering the data, students were asked to solve each question through using a method of thinking aloud and the interviews were recorded using the camera. The obtained records were sorted out as a part of primary school program developed by MEB (2016) by three specialists in mathematics in elementary teaching according to strategies such as suggested rounding, grouping, using the front-end orders, using matched numbers, distribution, adjustment-rectification and using non-programmed strategies such as step values and algorithmic calculation. As a result of the research, it was seen that the fourth-grade students mostly prefer the strategies of using the algorithmic calculation and the step value when making estimates in four operation. It was also seen that fewer students used grouping, rounding, editing-correction strategies in addition; rounding, editing-correction strategies in subtraction; rounding, adjustment-rectification strategies in multiplication and only rounding strategy in division according to strategies mentioned by MEB (2016). It was easily seen that students who obtained solutions using the strategies determined by MEB (2016), were realistic and estimated the result of the operation in a very short time, whereas students who preferred algorithmic calculation and step-by-step strategies, often had unrealistic results and long estimation spans due to misconceptions.

Keywords: Primary school, estimation strategies, four operations.

İlkokulda Matematiksel Problem Çözme ile ilgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Muhammet Balta[1]

Oben Kanbolat[2]

[1]*Erzincan Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü,muhammedabdullahbalta@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç.Dr., Erzincan Üniversitesi,Eğitim Fakültesi,okanbolat@erzincan.edu.tr*

Özet

Problem çözme öğretimi matematik öğretiminin amaçları arasında yer alan ve kendisi dışındaki diğer tüm kazanımları da içeren önemli bir hedeftir. Okul öncesi dönemde problem çözme ile ilgili ilk deneyimlerini yaşayan bireylerin, matematiksel problem çözme becerilerinin profesyonel anlamda gelişiminin temelleri ilkokulda atılmaktadır. İlkokulun problem çözme öğretimi için bu denli önemli olmasından hareketle pek çok araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda araştırmanın amacı ilkokul düzeyinde problem çözme ile ilgili yapılmış lisansüstü tez çalışmalarını incelemektir. Araştırmanın örneklemini YÖKTEZ ortamında ulaşılan 21 adet tez oluşturmaktadır. Gerçekleştirilen araştırmada nitel yaklaşım benimsenmiş olup, doküman analizi veri toplama tekniği kullanılmıştır. YÖKTEZ aracılığıyla ulaşılan 21 lisansüstü tez amaç, örneklem ve yöntem ifadelerine odaklanılarak üç boyutta tasnif edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler tümevarımsal olarak verilerden hareketle oluşturulan kodlar ve temalar kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulardan faydalanarak ilkokul düzeyinde matematiksel problem çözme ile ilgili yayınlanan tezlerde daha çok ilkokul öğrencileri ile ilgili çalışıldığı; nicel yaklaşımın benimsendiği; en fazla yüksek lisans tezlerinin yazıldığı; tezlerin en çok 2014-2015 yılında yayınlandığı tespit edilmiştir. Yapılan tezlerin amaç ifadeleri incelendiğinde sıklıkla problem çözme sürecinde kullanılan akıl yürütme, eleştirel düşünme gibi bilişsel beceriler, problem çözmeye yönelik tutum ve kaygı gibi duyuşsal beceriler, problem çözme başarısı, problem çözme sürecinde yaşanan zorluklar, problem çözme stratejileri, problem çözme öğretimi ile ilgili kullanılan yaklaşımlar hakkında araştırmaların gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlar ışığında okuyucuya ilkokul düzeyinde matematiksel problem çözme ile ilgili son yıllarda gündemde olan çalışma alanları sunulmuştur ve bu sayede ilkokul düzeyinde problem çözme ile ilgili araştırma yapacak araştırmacılara da araştırma konusu bağlamında fikir sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Matematiksel problem çözme, ilkokul, matematik öğretimi,lisansüstü tez.

Examination of Postgraduate Theses Concerning Mathematical Problem Solving in Primary School

Muhammet Balta[1]

Oben Kanbolat[2]

[1]*Erzincan University, Institute of Science,muhammedabdullahbalta@gmail.com*

[2]*Asst. Prof. Dr.,* [1]*Erzincan University, Faculty of Education, okanbolat@erzincan.edu.tr*

Abstract

Teaching problem solving is an important goal that is included among the purposes of teaching mathematics and includes all other achievements beyond itself. The basis of professional development of mathematical problem solving skills of the individuals who in preschool period have had their first experience with problem solving is laid in primary school. Many studies have been carried out since primary school is so important for teaching problem-solving. In this context, the aim of the research is to examine the postgraduate theses related to problem solving at primary school level. The sample of the research is composed of 21 theses reached in YOKTEZ database. Qualitative approach has been adopted in the research and document analysis data collection technique has been used. The 21 postgraduate theses reached through YOKTEZ have been sorted in three formats focusing on their purposes, samples and methods. The data obtained in the study were analyzed using the codes and themes generated inductively from the data. The findings showed that the theses on mathematical problem solving at primary school level were mostly MA degree theses and mainly published in the years 2014 and 2015 which generally dealt with primary school students and adopted the quantitative approach. When the purposes of the theses are viewed, it is seen that the studies were mostly conducted about cognitive skills such as reasoning used in problem solving process and critical thinking, affective skills such as attitude and anxiety towards problem solving, success in problem solving, the difficulties experienced in the problem-solving process, problem solving strategies, approaches used in teaching problem solving. In the light of the results obtained from the study, the readers are provided with work areas for mathematical problem solving at primary school level which have been on the agenda in the recent years and it is thought that the researchers to do research on problem solving at primary school level will be supplied with an idea about the context.

Keywords: Mathematical problem solving, primary school, teaching mathematics, postgraduate dissertation.

Examination of Postgraduate Theses Concerning Mathematical Problem Solving in Primary School

Muhammet Balta[1]

Oben Kanbolat[2]

[1]*Erzincan University, Institute of Science,muhammedabdullahbalta@gmail.com*

[2]*Asst. Prof. Dr., 1Erzincan University, Faculty of Education, okanbolat@erzincan.edu.tr*

Abstract

Teaching problem solving is an important goal that is included among the purposes of teaching mathematics and includes all other achievements beyond itself. The basis of professional development of mathematical problem solving skills of the individuals who in preschool period have had their first experience with problem solving is laid in primary school. Many studies have been carried out since primary school is so important for teaching problem-solving. In this context, the aim of the research is to examine the postgraduate theses related to problem solving at primary school level. The sample of the research is composed of 21 theses reached in YOKTEZ database. Qualitative approach has been adopted in the research and document analysis data collection technique has been used. The 21 postgraduate theses reached through YOKTEZ have been sorted in three formats focusing on their purposes, samples and methods. The data obtained in the study were analyzed using the codes and themes generated inductively from the data. The findings showed that the theses on mathematical problem solving at primary school level were mostly MA degree theses and mainly published in the years 2014 and 2015 which generally dealt with primary school students and adopted the quantitative approach. When the purposes of the theses are viewed, it is seen that the studies were mostly conducted about cognitive skills such as reasoning used in problem solving process and critical thinking, affective skills such as attitude and anxiety towards problem solving, success in problem solving, the difficulties experienced in the problem-solving process, problem solving strategies, approaches used in teaching problem solving. In the light of the results obtained from the study, the readers are provided with work areas for mathematical problem solving at primary school level which have been on the agenda in the recent years and it is thought that the researchers to do research on problem solving at primary school level will be supplied with an idea about the context.

Keywords: Mathematical problem solving primary school teaching mathematics postgraduate dissertation**.**

Sınıf Öğretmenliği 3. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Modelleme Süreçlerinin İncelenmesi

Zeynep Çakmak Gürel[1], Ahmet Işık[2], Mehmet Bekdemir[3], Fatih Baş[4], Ali Gökmen[5]
[1]Araş. Gör, Zeynep Erzincan Üniversitesi, zcakmak@erzincan.edu.tr
[2]Prof. Dr, Kırıkkale Üniversitesi, isikahmet@kku.edu.tr
[3]Prof. Dr, Erzincan Üniversitesi, mbekdemir@erzincan.edu.tr
[4]Doç. Dr, Erzincan Üniversitesi, fbas@erzincan.edu.tr
[5]Araş. Gör, Erzincan Üniversitesi, agokmen@erzincan.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı, tasarlanan bir öğretim deneyi ile sınıf öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencilerinin matematiksel modelleme becerilerinin incelenmesidir. Öğretim deneyi, öğretim sürecinde öğrencinin bilgiyi anlamlandırmasında veya akıl yürütmesindeki değişimi/gelişimi sağlama ve izleme süreci (Steffe ve Thompson 2000) şeklinde tanımlanabilir. Bu yöntemde öğrencilere geliştirdikleri fikirler ile ilgili araştırmacı, gözlemci ve/ya akranları tarafından sorular veya yorumlar yöneltilmektedir. Ancak araştırmacı/öğretmen, öğrencilere doğrudan bilgi vermediği gibi kendi bilgisi doğrultusunda da yönlendirme yapmamaktadır. Araştırma grubunu, 2017-2018 öğretim yılının bahar yarıyılında öğrenim gören 49 sınıf öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu sınıf düzeyinin seçilmesinin nedeni öğrencilerin matematik öğretimi dersini alıyor olmaları ve bu ders kapsamında matematiksel modelleme konusunda bilgi sahibi oldukları düşüncesidir. Planlama sürecinden sonra uygulama, "ısınma", "etkinliğin uygulanması" ve "elde edilen sonuçların paylaşımı" şeklinde üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Isınma sürecinde öğrencilere kesirlerle ilgili bir soru yöneltilmiştir ve bu soruyu bireysel olarak cevaplamaları istenmiştir. Etkinliğin uygulanması sürecinde öncelikle öğrencilere bir kişinin aynı merdivenleri farklı metotla tırmanmasını ve inmesini gösteren kısa bir modelleme videosu gösterilmiştir. Sonra bu video ile ilgili olarak dörderli ve beşerli gruplar şeklinde çalışarak "merak ediyorum" ve "farkına vardım" başlığı altında ifadeler yazmaları istenmiştir. "Merak ediyorum" başlığında yazılan ve öğrencilerin seçtikleri modelleme problemi üzerinde tüm gruplar iki ders saati süresince çalışma yapmışlardır. "Elde edilen sonuçların paylaşımı" sürecinde ise öğrencilerin çalışmalarını diğer öğrencilerle paylaşmaları sağlanmıştır. Uygulama sürecinin tamamı video ile kaydedilmiş ve grupların çalışma kâğıtları araştırmacılar tarafından toplanmıştır. Ayrıca uygulama sonunda üç gözlemci çalışmayla ilgili gözlemlerini raporlaştırmışlardır. Video kayıtlardan elde edilen transkriptler, çalışma kâğıtları ve yazılan raporlar içerik analizine tabi tutulmuştur. Burada elde edilen ilk sonuçlar sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda bazı grupların matematiksel model oluşturamadıkları belirlenmiştir. Matematiksel model oluşturan grupların bulguları incelendiğinde ise öğrenci gruplarının iki farklı model ortaya koydukları tespit edilmiştir. Fakat bu modelleri ortaya çıkarırken sistematik bir yol izlemedikleri gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Öğretim deneyi, matematiksel modelleme, sınıf öğretmeni adayı.

Investigation of Mathematical Modelling Processes of 3rd Class Students in Primary School Teacher Training Department

Zeynep Çakmak Gürel[1], Ahmet Işık[2],Mehmet Bekdemir[3], Fatih Baş[4], Ali Gökmen[5]
[1]*Araş. Gör, Zeynep Erzincan Üniversitesi, zcakmak@erzincan.edu.tr*
[2]*Prof. Dr, Kırıkkale Üniversitesi, isikahmet@kku.edu.tr*
[3]*Prof. Dr, Erzincan Üniversitesi,* mbekdemir@erzincan.edu.tr
[4]*Doç. Dr, Erzincan Üniversitesi, fbas@erzincan.edu.tr*
[5]*Araş. Gör, Erzincan Üniversitesi,* agokmen@erzincan.edu.tr

Abstract

The aim of this research is to investigate the mathematical modelling processes of the 3rd class university students in the department of primary school teacher training with a designed teaching experiment. The teaching experiment can be described as the process of providing and monitoring the learner's meaning knowledge or providing reasoning change / development during the teaching process (Steffe and Thompson 2000). In this method, questions or comments are directed by researchers, observers and / or peers about the ideas they have developed. However, the researcher / teacher neither gives information directly to the students, nor enables guidance in the direction of their own knowledge. The study group consisted of 49 primary school pre-service teachers, who were at 3rd class in the spring term of the 2017-2018 educational year. The reason why this class level was chosen was originated from the thought that the pre-service teachers were taking the mathematics-teaching course and they had knowledge about the mathematical modelling within the scope of this course. After the planning process, the implementation was carried out within the scope of three processes as: "warm-up", "application of activity" and "sharing the gathered results". In the process of warm-up, a question about fractions was directed to the students and were asked to solve this problem individually. In the process of the application of the activity, firstly; a short modelling video showing how one person climbed and descended the same ladder with different methods was shown to the students. Then, the participants were asked to write expressions under the headings of "I am wondering", "I realised" working as a group consisting of four and five participants related to this video. All the groups focusing on the heading of "I am wondering" and the modelling problem chosen by the students studied for two hours. In the process of "sharing the obtained results", the students' work is shared with the other students. All the process was recorded by video and the study papers were collected by the researchers. In addition, at the end of the process, three observers were reported their observations related to the study. The transcripts handled with video recording, study papers and reports were analysed with content analysis. The first results were presented here. At the end of the research, it was found out that some groups were not able to create mathematical models. As the findings of groups creating the mathematical models were examined, it was found that the groups presented two different models. However, it was also noticed that they did not follow a systematic way during creating these models.

Keywords: Teaching experiment, mathematical modelling, primary school pre-service teacher.

Sözsüz İspatlar: Viviani Teoremi

Kübra Polat[1]

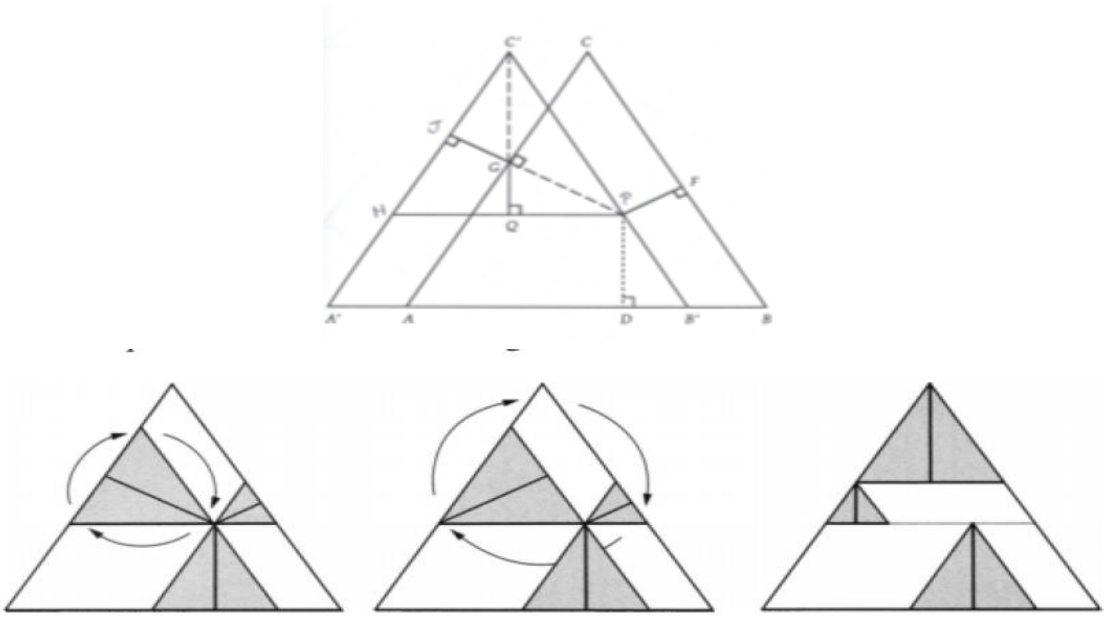
Levent Akgün[2]

[1]*Arş.Gör, Cumhuriyet Üniversitesi, Cumhuriyet Üniversitesi, kubraapolaat@hotmail.com.tr*

[2]*Yrd. Doç, Atatürk Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi levakgun@gmail.com*

Özet

Matematiğin inşası, matematiği anlama ve yorumlamada ispat önemli roller üstlenmektedir (Strausova ve Hasek, 2012). Dolayısıyla ispat matematiğin temel unsurlarından olup, matematik eğitiminde ayrıca önemli bir yere sahiptir. İspatın alanyazında formal ve informal tanımları mevcuttur. Formal anlamdaki ispat tanımlarında, aksiyomları ve teoremleri kullanarak ifadelerin doğruluğunu göstermek esas alınırken; informal anlamda ispat tanımlarında, teoremlerin doğruluğu hakkında birilerini ikna etmek esas alınmaktadır. Matematiksel ispatın çeşitli yöntemleri mevcut olup öğrencilere ispatlama sürecinde uygun ispat yöntemini seçme becerisi kazandırmak matematik öğretim programının hedefleri arasındadır (MEB, 2013). Öğrencilerin birbirlerinden ayrı özellikleri olması göz önünde bulundurulduğunda farklı beceriler gerektiren farklı ispat formlarının öğrenciye sunulması önemli olarak görülmektedir. Nitekim bu öğrencilere farklı bakış açıları kazandıracaktır. Bu çalışma Sivas'taki bir devlet lisesinin 9. sınıfında okuyan 25 öğrenci ile yürütülmüş ve görsel sunumların kullanıldığı sözsüz ispatlar kullanılmıştır. Sözsüz ispatlar ve dinamik sözsüz ispatlar son yıllarda matematik eğitimi araştırmalarında kullanılmaya başlanmıştır. Sözsüz ispatlar diyagramlara, resimlere dayalı ve yapılandırılması okuyucuya bırakılmış ispatlardır (Bardelle, 2009). Bu diyagramlar ve resimler ispatı nasıl ele alacağımıza ve ifadenin niçin doğru olduğunu anlamamıza ve ikna olmamıza yardımcıdırlar (Alsina ve Nelsen, 2010). Sözsüz ispatların anlaşılması için öğrencilerin çaba harcaması gerekmektedir. Bu çalışmada Viviani teoreminin sözsüz ispatının teoremin anlaşılmasını sağlayıp sağlamadığının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Çalışmada Viviani teoreminin iki farklı sözsüz ispatı kullanılmıştır. Kullanılan sözsüz ispatlar Şekil 1 de verilmiştir.



Şekil 1. Viviani teoremi sözsüz ispatları

Öğrenciler yönlendirmelerle sözsüz ispatı açıklamışlardır. Ancak sözsüz ispatının anlaşılması çok kolay olmayan Viviani teoreminde öğrencilerin yönergeleri takip etmede zorlandıkları görülmüştür. Sonrasında öğrencilere Mudaly'nin çalışmasında kullanılmış olan ve Viviani teoremini kullanmayı gerektiren ada sorusu sorulmuştur. Öğrencilerin Mudaly (2013)'nin çalışmasına benzer şekilde, evin adanın merkezine yapılması gerektiği görüşüne sahip oldukları görülmüştür. Bu durum Mudaly'ye göre öğrencilerin sahip olduğu çember fikrinden kaynaklanmaktadır. Nitekim bu çalışmada da öğrencilerden biri sorunun çözümü esnasında çember çizmiştir. Mudaly (2013) çalışmasında öğrencilerin Sketcpad programını kullandırarak Viviani teoremini doğrulamalarını sağlamıştır ve bu yaklaşımın öğrencilerin teoremi anlaması için etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ancak kağıt ve kalem kullanılarak yapılan uygulamanın Sketchpad programı kullanılan uygulama kadar etkili olmadığı görülmüştür. Dolayısıyla uygun durumlarda farklı ispat formlarının kullanılması tavsiye edilmektedir.

Anahtar kelimeler: İspat, sözsüz ispat, viviani teoremi

Proof Without Words: Viviani Theorem

Kübra Polat[1]

Levent Akgün[2]

[1]*Arş.Gör, Cumhuriyet Üniversitesi, Cumhuriyet Üniversitesi, kubraapolaat@hotmail.com.tr*

[2]*Yrd. Doç, Atatürk Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi levakgun@gmail.com*

Abstract

Therefore, proof is one of the basic elements of mathematics and has an important place in mathematics education. There are formal and informal definitions of proof. In the definition of formal proof, it is essential to demonstrate the validity of expressions using the axioms and theorems. But in the definition of informal proof it is essential to convince people about the correctness of the theorems in the definitions of proof in informal sense. There are various methods of mathematical proof. It is among the objectives of the mathematics teaching program to give the students the ability to choose the appropriate proof method in the process of proving (MEB, 2013). Considering that students have different characteristics from each other, it is important to present students with different proof forms that require different skills. Indeed, these students will gain different perspectives. The study was conducted with 25 ninth-grade students from a state school in a district of Sivas, Turkey during the 2016-2017 academic year and used proof without words that used visual presentations. Proof without words and dynamic proof without words have been in mathematics education research in recent years. Proof without words are proofs based on diagrams, pictures (Bardelle, 2009). These diagrams and pictures help us to understand theorems and to be convinced (Alsina and Nelsen, 2010). Students need to make effort to understand the proofs without proofs. In this study, it is aimed to reveal whether the proof without words of the Viviani theorem provides an understanding of the theorem. The data were analyzed by descriptive analysis technique. Two different proof without words of the Viviani theorem were used in the study. The proof without words used are given in Figure 1.

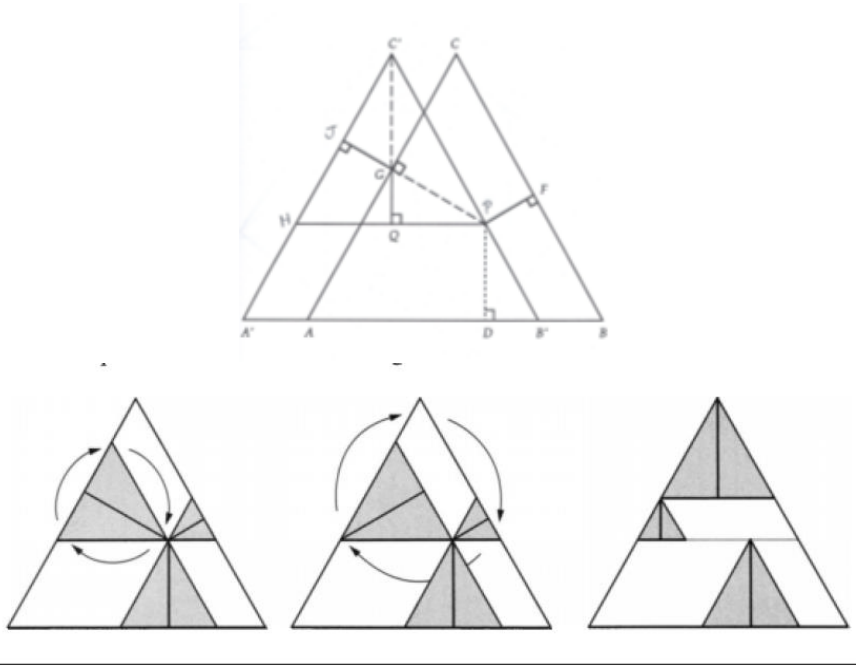


Figure 1. Viviani theorem

The students were explained poof without words. However, in the Viviani theorem, which is not very easy to understand the proof without words, it has been seen that students are forced to follow the directives. Afterwards the students were asked to use the Viviani theorem, which was used in the study of Mudaly. Similar to the study of Mudaly (2013), it was seen that the students had the opinion that the house should be built in the center of the island. According to Mudaly this is due to the idea of the circle that students have. Actually, one of the students in this study use a circle inthe solution of the problem. In Mudaly's (2013) study, students were able to validate the Viviani theorem by using the Sketcpad program, which resulted in the student being able to understand the theory. However, the application using paper and pen was not as effective as the application using the Sketchpad program. So it is recommended to use different forms of proof in appropriate circumstances.

Key words: Proof, proof,without words Viviani theorem.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Dersinde Materyal Kullanımına İlişkinin Metaforik Algılarının İncelenmesi

Veli Toptaş[1], Sıtkı Çekirdekci[2], Atilla Özdemir[3],Salih Kürşat Çilingir[4]

[1]Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, vtoptas@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, scekirdekci@sinop.edu.tr

[3]Yrd. Doç. Dr., Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, atillaozdemir@sinop.edu.tr

[4]Arş. Gör., Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kursat.cilingir@giresun.edu.tr

Özet

*"Birçok insan için matematik, hayatını zehir eden derslerden, içine korku salan sınavlardan ve okulu bitirir bitirmez kurtulacağı bir kâbustan ibarettir. Bazıları içinse matematik, hayatı anlamanın ve sevmenin bir yolu olabilmiştir. Çünkü sevmenin yolu, her şeyde olduğu gibi anlamaktan geçer" (*Sertöz, 2000, s.1). Piaget, ilkokul çağındaki öğrencilerin bulundukları dönem nedeniyle matematik kavramlarının öğretiminde materyallere ve çizimlere ihtiyaç olduğunu ifade etmiştir. Çünkü soyut kavramların öğrenilmesi zor olmakla birlikte, matematik dersinde öğretim materyallerinin kullanımıyla kolay hale getirilebilmektedir. Bu durum öğretmenlerin materyal kullanımına yönelik algı ve tutumlarının önemini ortaya koyduğu gibi gelecekte öğretmenlik mesleğini yerine getirecek olan öğretmen adaylarının algı ve tutumlarının belirlenmesinin de onların mesleki gelişimlerine katkı sağlaması açısından önemlidir. Kişisel algıları belirlemede başvurulan güçlü yollardan biri de metaforlardır. Bu amaçla, araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının matematik dersinde materyal kullanımına ilişkin metaforik algıları incelenecektir. Nitel paradigma esas alınarak kurgulanan araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüş formu kullanılarak üç devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği bölümünde matematik öğretimi dersini almış dördüncü sınıf öğrencilerinden elde edilmiştir. Elde edilen veriler sonucunda öğrencilerin görüşleri temalara ayrılarak bulgular çerçevesinde materyal kullanımına ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretimi, materyal kullanımı, metaforik algı, sınıf öğretmeni adayı.

Investigating of Metaphorical Perceptions of Classroom Teacher Candidates' for Use of Material in Mathematics Lesson

Veli Toptaş[1], Sıtkı Çekirdekci[2], Atilla Özdemir[3],Salih Kürşat Çilingir[4]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University, Faculty of Education, vtoptas@gmail.com*

[2]*Assist. Prof. Dr., Sinop University, Faculty of Education, scekirdekci@sinop.edu.tr*

[3]*Assist. Prof. Dr., Sinop University, Faculty of Education, atillaozdemir@sinop.edu.tr*

[4]*Res. Asst., Giresun University, Faculty of Education, kursat.cilingir@giresun.edu.tr*

Abstract

"*For many people, mathematics is a curse that will poison your life, escape from fearful examinations, and get rid of the end of school. For some, mathematics has become a way of understanding and loving life. Because the way of love passes through understanding*" (Sertöz, 2000, p.1). Piaget stated that the pupils in the elementary school age needed materials and drawings in the teaching of mathematical concepts due to the period they were in. Because it is difficult to learn abstract concepts, it can be made easy by the use of teaching materials in mathematics lessons. This situation emphasizes the importance of classroom teachers' perceptions and attitudes towards the use of materials as well as the importance of determining the perception and attitudes of prospective teachers who will fulfill the teaching profession in the future in terms of contributing to their professional development. Metaphors are one of the strongest ways in which personal perceptions are determined. For this purpose, the metaphorical perceptions of the classroom teacher candidates regarding the use of materials in the mathematics course will be examined in the research. In the research based on qualitative paradigm, the data were obtained from senior students who took mathematics teaching courses I-II in division of classroom education of three state universities with using semi-structured view form. As a result of the obtained data, the opinions of the students will be divided into the themes and suggestions on the use of materials will be made in the frame of findings.

Keywords: Teaching Mathematics, use of material, metaphor perceptions, classroom teacher candidates.

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Şekillere İlişkin Algıları: Bir Metafor Çalışması

Rukiye Duygu Kolgu[1]

Yelda Culha[2]

[1] *Lisans öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, duygukolgu@icloud.com*

[2]*Sınıf öğretmeni, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dtyes20012012@gmail.com*

Özet

İki nesne veya kavramı birbirine bağlayan dilsel bir araç olan metafor, bir yaşantıdan diğer yaşantıya geçiş veya karşılaştırma yapmak üzere iki değişik fikir veya kavramın ilişkilendirildiği sembolik bir dil aracı olarak kabul edilmektedir. Metaforlar, günlük konuşma dilinde isim, fiil veya niteleyiciler olarak karşımıza çıkmaktadırlar. Geometrik şekillere ilişkin olarak öğrencilerin oluşturdukları metaforların belirlenmesi kavramlara ilişkin zihinsel bakış açılarını ortaya çıkarmak ve kavram yanılgılarını gidermek için önemlidir.Bu nedenle araştırmanın amacı ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin geometrik şekillere ilişkin sahip oldukları zihinsel şemaları metaforlar yardımıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde müstakil sınıflarda öğrenim gören 100, birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören 60 olmak üzere toplam 160 ilkokul 4. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmanın verileri açık uçlu sorulardan oluşan anket formları aracılığıyla toplanmıştır. Öğrencilerden veri toplama aracında program doğrultusunda 4. sınıfta yer alan geometrik şekillerden üçgen, kare, dikdörtgen, çember ve daireye ilişkin metaforlar üretmeleri istenmiştir. Veri toplama aracı her öğrencinin ‘’Üçgen…….gibidir; çünkü,….’’ cümlesini tamamlamasıyla elde edilmiştir.Verilerin analiz edilmesi ve yorumlanmasında betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Geometrik şekillere ait bu metaforlar birleştirilmiş ve müstakil sınıf olmak üzere kategoriler altında toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda birleştirilmiş sınıflarda çoğunluğu üçgeni çatıya, kareyi bilgisayara, dikdörtgeni yazı tahtasına, çemberi hulahopa, daireyi ise Dünya’ya benzetmişlerdir. Müstakil sınıfların çoğunluğunda ise üçgeni üçgen peynire, kareyi dolaba, dikdörtgeni sınıf tahtasına, çemberi hulahopa, daireyi topa benzetmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin birçoğunun neden bu benzetimleri yaptıklarına dair bir betimleme yapmadıkları ortaya çıkmıştır. Benzetim nedenlerine ilişkin açıklamada bulunamamışlardır. Sonuç olarak metaforlar sadece benzetme yoluyla sınırlı kalmış, öğrencilerden bu benzetmeleri mantıklı bir çerçevede açıklayamadıkları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: İlkokul, öğrenci, metafor, geometrik şekiller.

Perceptions of 4th Grade Primary School Students about Geometric Shapes: A Metaphorical Study

Rukiye Duygu Kolgu[1]

Yelda Culha[2]

[1]Undergraduate student: *Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education,*

duygukolgu@icloud.com

[2]Classroom teacher: *Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education,*

dtyes20012012@gmail.com

Abstract

Metaphor, a linguistic tool that connects two objects or concepts, is regarded as a symbolic language tool in which two different ideas or concepts are associated to make a comparison from one life to another. Metaphores appear as names, verbs or qualifiers in everyday speech. The determination of the metaphors that students make about geometric shapes is important for revealing the mental aspects of concepts and for getting the misconceptions. For this reason, the aim of the research is to reveal the mental schemes that the 4th grade students have about the geometric shapes with the help of metaphors. The study used case studies from qualitative research designs. The research group of the study set up 100 primary and 4th grade students in the 2017-2018 academic year spring semester, consisting of 100 students studying in separate classes and 60 students studying in unified classes. The data of the study were collected through questionnaires consisting of open ended questions. Through data collection from students, it is desirable to produce metaphors for triangles, squares, rectangles, circles and circles from geometric shapes in the fourth class in the program direction. The data collection tool is like " Triangle " of each student; because it was ... accomplished by completing the ". A descriptive analysis technique was used to analyze and interpret the data. These metaphors of geometric shape are grouped into categories, which are unified and individual class. As a result of the research, most of the combined classes liked the triangle to the roof, the square to the computer, the rectangular board, the circle hulahopa and the circle to the world. In the majority of the detached classrooms, the triangles were likened to triangular cheese, square-shaped cabinets, rectangular wooden boards, circle hulahop, It has also turned out that many of the students have not made a description of why they are doing these simulations. They have not been able to explain the reasons for the simulation. As a result, metaphors are limited only by analogy, and students have not shown them in a logical framework.

Key words: Elementary school, student, metaphor, geometric shapes.

1. Sınıf Öğrencilerinin Problem Kurma Deneyimleri

Erdinç Çakıroğlu[1], Elif Tuğçe Karaca[2], Şerife Sevinç[3], Mine Işıksal Bostan[4],Vuslat Şeker[5]
[1]Prof. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, erdinc@metu.edu.tr
[2]Araş. Gör., Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tugcekaraca85@gmail.com
[3]Yrd. Doç. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sserife@metu.edu.tr
[4]Prof. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, misiksal@gmail.com
[5]Doktora Öğrencisi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, vuslatseker@gmail.com

Özet

İlkokul öğrencilerinin matematiksel problem kurma becerileri, araştırmacılar ve öğretim programları tarafından önemsenmektedir. Problem kurma etkinlikleri öğrencilerin hem yaratıcılıklarına olumlu katkı sağlamakta (Silver, 1997) hem de problem çözme becerilerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır (Brown & Walter, 2005). Öte yandan öğrenciler, problem kurma ve problem çözme becerileri açısından güçlükler yaşayabilmektedir. Bu araştırma, TÜBİTAK tarafından desteklenen büyük ölçekli bir proje kapsamında gerçekleştirilmiştir. Söz konusu proje gerçekçi matematik eğitimi(GME) (Van denHeuvel-Panhuizen & Drijvers, 2014) prensiplerine dayalı olarak 1. sınıf matematik dersi sayılar ve işlemler öğrenme alanı için bir öğrenme rotası geliştirmeyi amaçlamaktadır. GME bağlamında günlük yaşam problemleri öğrencilerin matematiği yeniden keşfetmesinde önemli yere sahiptir (Gravemeijer & Doorman, 1999). Bu çalışmada, günlük yaşam durumları öğrencilerin problem kurma becerilerinin gelişmesine ortam sağlayan bir bağlam olarak ele alınmıştır. Özellikle 1. sınıf öğrencilerinin toplama işlemi kapsamında problem kurma deneyimlerinin ve bu süreçte yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Katılımcılar bir devlet okulunda çalışan iki 1. sınıf öğretmeni ve sınıflarındaki toplam 44 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmanın verilerini; sınıf içi video kayıtları, araştırmacılar tarafından tutulan gözlem notları ve uygulanan problem kurma etkinlikleri oluşturmaktadır. Her biri ortalama bir ders saati süren 3 adet problem kurma etkinliğinde öğrencilere hayal edebilecekleri olgulardan seçilmiş resim şablonları sunulmuş ve bu resimlere göre toplama işlemi kullanmayı gerektiren hikâyeler kurmaları istenmiştir. Problem kurma sürecinde öğrencilerin kurdukları problemler yalnızca sözel olarak kayıt altına alınmış, okuma ve yazma öğrenme dönemlerini tamamlamadıkları için herhangi bir yazma çalışması yaptırılmamıştır. Çalışmanın verileri nitel yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular, günlük yaşam durumlarının öğrencilerin problem kurma becerilerine olumlu katkı sağladığını göstermiştir. Ancak, öğrencilerin özellikle (i)problem oluşturmak yerine doğrudan sonuç bulmaya odaklanma, (ii)hikâyeye odaklanıp sayıları hikâyenin içine dahil edememe, (iii)günlük yaşam durumlarına ilişkin görsele göre hikâye oluşturabilseler dahi soru cümlesi oluşturamama ve (iv)öğretmenin örnek olarak verdiği problem durumlarının dışına çıkamama gibi zorluklar yaşadıkları görülmüştür. Problem kurmaya yönelik geliştirilecek öğretim süreçlerinin bu güçlükleri dikkate alması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, problem kurma, toplama işlemi.

First Grade Students' Problem Posing Experiences

Erdinç Çakıroğlu[1], Elif Tuğçe Karaca[2], Şerife Sevinç[3], Mine Işıksal Bostan[4],Vuslat Şeker[5]
[1]Prof. Dr., Middle East Technical University, Faculty of Education, erdinc@metu.edu.tr
[2]Araş. Gör., Kırıkkale University, Faculty of Education, tugcekaraca85@gmail.com
[3]Yrd. Doç. Dr., Middle East Technical University, Faculty of Education, sserife@metu.edu.tr
[4]Prof. Dr., Middle East Technical University, Faculty of Education, misiksal@gmail.com
[5]Doktora Öğrencisi, Middle East Technical University, Faculty of Education, vuslatseker@gmail.com

Abstract

Researchers and school curricula has been underlining the importance of primary school students' mathematical problem posing skills. It has been argued that problem posing activities contribute positively to students' creativity (Silver,1997) and help to improve their problem solving skills(Brown&Walter,2005). However, students in schools have difficulties in problem-posing and solving skills. This study is part of a large-scale project supported by TUBITAK in which, the overarching goal is to develop a learning trajectory for first grade mathematics on "numbers and operations" based on realistic mathematics education(RME)(Van denHeuvel-Panhuizen&Drijvers,2014). RME claims that daily life problems play an important role in students' reinventions of mathematics (Gravemeijer&Doorman,1999). In this study, daily life situations were used as a context in developing students' problem-posing skills. Particularly, the purpose was to investigate the experiences and difficulties of first-graders during problem-posing processes regarding the addition operation. Participants consisted of two first-grade teachers working in a public school and their 44 students. The data consisted of classroom video-recordings, observation notes, and problem-posing activities. Three problem-posing activities involved showing a picture to the students that intended to help them imagine the addition situation. Based on these pictures, the students were asked to pose problems requiring addition operation. Each activity took about one class hour and the students were asked to provide their answers verbally, since at the time of the data collection, students had not yet completed reading-writing learning processes. The data are analyzed through qualitative methods. Findings show that daily life situations contribute positively to students' problem-posing skills. Difficulties are experienced by students include (i)focusing doing operations rather than posing problems, (ii)focusing on a story without including numbers (iii)not being able to form question sentence even if they can set up a story based on daily life situations, and (iv)not being able to pose problems differing from the contexts exemplified by the teacher. This study suggests that instructional designs that aim developing problem-posing skills of students should consider the difficulties mentioned in this study.

Keywords: Mathematics education, problem posing, addition operation.

Pre-service Primary Teachers' Metaphors about Geometry

Nihan Şahinkaya

Çiğdem Kılıç

Abstract

Geometry is a subject related to find standard principles and patterns within shapes and between shapes. It helps to learning mathematics. Metaphors reveal the perceptions of individuals and reflect their ideas. Although they are known as language term, it can be used frequently for these purposes. This study aimed to reveal the pre-service primary students' perceptions about geometry concept via metaphors. For this aim, 150 pre-service primary teachers participated voluntarily in the spring semester of 2017-2018 school year. Firstly, the aim of the study and a power point slideshow about the metaphors were presented to pre-service students. Students were asked to complete the prompt "Geometry is like/ similar to…, because…" within one lecture hour. The metaphors were analyzed in terms of (1) the subject of the metaphor, (2) the source of the metaphor and (3) the relationship between the source and the subject of the metaphor. The responses were evaluated by researchers and the reliability between researchers were assessed in terms of reliability formula (Miles and Huberman, 1994); Reliability= agreement / (agreement + disagreement) x 100. The agreement between the two researchers was calculated between 97%. The metaphors and their categories were presented in the form of frequency-percentages distribution tables.

Key words: Metaphors, geometry, pre-service primary teachers.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Geometri Kavramına İlişkin Metaforları

Nihan Şahinkaya

Çiğdem Kılıç

Özet

Geometri şekillerin arasındaki ve şekillerin içindeki desenleri ve standart ilkeleri bulma ile ilgili bir konudur. Matematiğin öğrenilmesine yardım eder. Metaforlar, bireylerin algılarını ortaya çıkarır ve onların düşüncelerini yansıtır. Metaforlar dil ile ilgili bir terim olarak düşünülmelerine rağmen, bireylerin pek çok kavrama ilişkin algılarını ortaya çıkarmak amacıyla günümüzde sıklıkla kullanılmaktadır. Bu çalışma, sınıf öğretmeni adaylarının geometri kavramına ilişkin algılarını metaforlar yoluyla ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde 150 sınıf öğretmeni adayı ile gönüllülük esasına dayalı olarak çalışılmıştır. İlk olarak, sınıf öğretmeni adaylarına, çalışmanın amacını ve metaforları açıklayan bir sunum gösterilmiştir. Sunumdan sonra öğretmen adaylarından "Geometri…..gibidir/-a benzer. Çünkü,…" cümlesindeki boşlukları bir ders saati içerisinde, belirtilen amaca uyacak şekilde tamamlamaları istenmiştir. Metaforlar, (1) metaforun konusu, (2) metaforun Kaynağı, (3) metaforun kaynağı ve konusu arasındaki ilişki başlıkları ile analiz edilmiştir. Bu başlıkların her üçünün bulunduğu cevaplar değerlendirmeye alınmıştır. Katılımcıların verdikleri cevaplar, araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Araştırmacılar arasındaki güvenirlik, araştırmacıların görüş birliği ve görüş ayrılığı sayılarına göre yapılmıştır. Güvenilirlik formülüne (güvenirlik=görüş birliği/(görüşbirliği + görüş ayrılığı)x100) göre hesaplanmıştır ve güvenilirlik % 97 olarak bulunmuştur. Araştırmacıların az sayıda cevap üzerinde uzlaşamadıkları saptanmıştır. Farklılık bulunan cevaplar birlikte değerlendirilerek, cevaplar üzerinde uzlaşmaya varılmıştır. Elde edilen metaforlar, kategoriler ve metaforların kategorilere göre dağılımı, frekans ve yüzde tabloları halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Geometri, sınıf öğretmeni adayı.

İlkokul Öğrencilerinin Matematik Dersinde Yaptıkları Hatalar

Y Sümeyra Akkaya[1]

Feridun Merter[2]

[1]*Araş. Gör., İnönü Üniversitesi , Eğitim Fakültesi, sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, feridun.merter@inonu.edu.tr*

Özet

Matematik öğretiminin gerçek anlamda gerçekleştirilebilmesi için öğrencilerin matematiksel kavramları bilmesi ve bu kavramlar ile işlem yapıp, doğru sonuçlara ulaşması gerekmektedir. Öğrencilerin matematiksel işlemleri gerçekleştirirken yaptıkları hataların birçok nedeni olabilir. Bu hataların çoğu sistematik olmakla birlikte genellikle öğrencilerin kavram yanılgıları sonucunda oluşur. Öğrencilerin Matematik dersinde yaptıkları hataların analiz edilmesi, öğrencilerin kavram yanılgılarının tespit edilebilmesi açısından önem taşımaktadır. İlkokul öğrencilerinin Matematik dersinde yaptıkları hataları belirlemeye yönelik olarak yürütülen bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Malatya İlinde 2016-2017 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören, matematik dersinde düşük akademik başarı gösteren, 1.-4. sınıf öğrencilerinin defterleri incelenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımın benimsendiği araştırmada doküman incelemesi yoluyla veriler toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Dokümanlar, nitel araştırmalarda üçüncü ana veri toplama kaynağı olarak toplumsal kayıtlar, bireysel yazılar, popüler kültür dokümanları, görsel dokümanlar ve fiziki materyallerle, sanat eserleri olarak tanımlanır. Her tür doküman, anlamın ortaya çıkması, belirsizliklerin ortadan kalkması ve problem sorusu ile ilgili içgörünün keşfedilmesinde araştırmacıya yardımcı olur (Merriam, 2013). Bu bağlamda araştırmada, bireysel yazılar olarak ele alınan öğrenci defterleri incelenmiştir. Araştırmanın bulgu ve sonuçlarına tam metinde yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Matematik, hata.

Primary School Students' Mistakes in Mathematics Courses

Sümeyra Akkaya[1]

Feridun Merter[2]

[1]*Ress. Ass., Inonu University Faculty of Education, sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr. ,Inonu University Faculty of Education, feridun.merter@inonu.edu.tr*

Abstract

In order for mathematics education to be realized in real sense, it is necessary for students to know mathematical concepts and operation with these concepts and to reach correct results. There can be many reasons for the mistakes students make while performing mathematical operations. Most of these mistakes are systematic and often result from the misconceptions of students. Analyzing the mistakes that students make in Mathematics course is important in determining the misconceptions of students. This research was conducted to determine the mistakes that primary school students made in Mathematics course. In the research, Malatya province in 2016-2017 education year, who has a low academic achievement in mathematics course, the notebooks of 1-4th class students have been examined. In the research that the qualitative research approach is adopted, the data was collected through a document analysis. Document analysis includes the analysis of written materials containing information about the cases or phenomena targeted to be investigated (Yıldırım and Şimşek, 2005) Documents are defined as social records, individual writings, popular cultural documents, visual documents and physical materials as works of art as the third main data collection source in qualitative researches. Every kind of document helps the researcher to discover the meaning, the uncertainties to be raised, and the insight into the problem question (Merriam, 2013). In this context, in the research, student notebooks considered as individual writings were examined. The findings and conclusions of the research will be included in the full text.

Keywords: Mathematics, error.

Öğretmen ve Öğrenci Özellikleri Matematik Başarısını Nasıl Etkilemektedir?: Türkiye ve Singapur Örneği

Melek Gülşah Şahin[1]

[1]Dr, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, mgulsah@gazi.edu.tr

Özet

Uluslararası düzeyde uygulanan geniş ölçekli sınavlar (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS) öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri hakkında bilgi vermenin yanı sıra ülkelere eğitim sistemlerinin etkililiği konusunda dönüt vermektedir. Bu sınavlardan biri olan ve 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin matematik ve fen başarısındaki eğilimlerini belirlemeyi amaçlamakta olan TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) uygulaması dört yılda bir gerçekleştirilen bir tarama çalışmasıdır. TIMSS uygulamasında ayrıca öğrencilerin başarılarının belirlenmesinde etkili olan eğitsel ve duyuşsal faktörlerde araştırılmaktadır. TIMSS sonuçları uygulamaya katılan tüm ülkeler için önem taşımaktadır, çünkü ülkeler eğitim sistemlerine dair kararlar almakta ve aynı zamanda kendi sonuçlarını birbirleriyle karşılaştırma imkanını elde etmektedirler. 1999 yılından itibaren uygulamaya katılan Türkiye, 1999 ve 2007 yılındaki sadece 8. sınıf düzeyinde, 2011 ve 2015 yıllarında ise hem 4. hem de 8. sınıf düzeyinde katılmıştır. TIMSS 2015 uygulamasında 8. sınıf düzeyinde 39 ülkenin sonuçlarının karşılaştırıldığında; Singapur'un ilk sırada yer aldığı, Türkiye'nin ise ortalamanın altında 24. sırada yer aldığı görülmektedir. Bu çalışmada Türkiye ve Singapur örnekleminde TIMSS uygulamasına katılan 8.sınıf öğrencilerinin matematik başarılarının belirlenmesinde araştırma kapsamında seçilen öğretmen ve öğrenci özelliklerinin etkililiği incelenecek ve sonuçlar birbirleriyle karşılaştırılacaktır. Çalışma ilişkisel tarama modelindedir ve çalışmanın örneklemini TIMSS 2015 uygulamasına Türkiye ve Singapur'dan katılan okul ve öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama aracını TIMSS 2015 te yer alan öğretmen ve öğrenci anketleri ile matematik başarı testleri oluşturmakta olup veriler TIMSS'in internet sitesinden elde edilmiştir. Verilerin analizinde hiyerarşik doğrusal modelleme (HLM) yönteminden yararlanılacaktır. Bu analiz yönteminin seçilmesinin nedeni HLM'in TIMSS verileri gibi katmanlı ve aşamalı bir yapıya sahip olan verilere uygun olması ve regresyon katsayılarının standart hatalarını yansız kestirebilmesidir. Çalışmanın verileri dört HLM modeli kullanılarak analiz edilecektir. Bu modeller sırasıyla; tesadüfi etkili ANOVA modeli, Rastgele-katsayılar regresyon modeli, ortalamaların bağımlı değişken olduğu model ve sabit ve eğim katsayılarının çıktı olduğu modellerdir. Elde edilen sonuçlardan belirlenen değişkenler bağlamında öneriler sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: TIMSS, öğretmen özellikleri, öğrenci özellikleri, matematik başarısı, HLM.

How Teacher and Student Characteristics Influence Mathematics Achivement: The Sample of Turkey And Singapore

Melek Gülşah Şahin

Dr, Gazi University Gazi Faculty of Education, mgulsah@gazi.edu.tr

Abstract

In addition to providing information on the level of students' knowledge and skills, the international large scale exams (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS) give feedback on the effectiveness of education systems to the countries. The TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), which is one of these exams and aims to determine the mathematics and science achievement trends of the 4th and 8th grade students, is a screening study conducted every four years. TIMSS is also being investigated in educational and emotional factors that are effective in determining students' success. TIMSS results are important for all countries participating in the implementation because countries make decisions about education systems and at the same time compare their own results with each other. Turkey, who has been participated in the application since 1999, attended only at grade 8 level in 1999 and 2007, both grade 4 and grade 8 levels in 2011 and 2015. When the results of 39 countries at 8th grade were compared in TIMSS 2015 application; Singapore has taken the first place, while Turkey is seen as below average ranks 24th. This study will examine the effectiveness of teachers and students selected properties within the scope of research to determine the mathematics achievement of Grade 8 students participated in the TIMSS sample applications in Turkey and Singapore, and results will be compared with each other. The study is correlational model and the sample of the study is composed of schools and students participating in the TIMSS 2015 application from Turkey and Singapore. The data collection tool of the study consists of mathematics achievement tests and teacher and student questionnaires at TIMSS 2015. In the analysis of the data, Hierarchical Linear Modeling (HLM) method will be used. The reason for the selection of this analysis method is that the HLM is fit to the data with a layered and phased structure such as TIMSS data and can be unbiased to the standard errors of the regression coefficients. The data of the study were analyzed using four HLM models. These models are respectively; Random effects ANOVA model, Random coefficient model, Random coefficient model and Intercept and slopes as outcomes model. Suggestions will be presented in the context of the variables determined from the obtained results.

Keywords: TIMSS, teacher characteristic, student characteristic, mathematics achievement, HL

HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2017 İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Aynur Kılıç[1]

Seher Yarar Kaptan[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aynur_kilic17@erdogan.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, seher.yarar@erdogan.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı 2017 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesidir. Bu çalışma, tarama modelinde nitel bir araştırma olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma, 2017-2018 yılı eğitim-öğretim güz döneminde Rize il merkez ve ilçe ilkokullarında görev yapan 20, 1.sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmış ve doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu 2017 İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda çok fazla bir farklılığın olmadığını, önceki programlara göre daha sadeleştirilmiş olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler programın kazanımlarının genel amaçlara ve öğrenci seviyesine uygun olduğunu; açık, anlaşılır ve sayısının yeterli olduğunu ifade etmişlerdir. Ders içerikleri ile kazanımlar arasında uyum sağlandığını, etkinliklerin öğrenci gelişim düzeyine uygun, açık ve anlaşılır olduğunu dile getirmişlerdir. Öğretmenler, ders saatlerinin yeterli olduğunu, etkinliklere göre öğrenme ortamını düzenleyebildiklerini, araç-gereç temin etmede ve değerlendirme ile ilgili zaman sıkıntısı yaşanmadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında öğretmenler yeni programı uygulamada okulların fiziki şartlarının yetersizliği, sınıf mevcutlarının çok fazla olması, hizmet içi eğitimin yetersizliği gibi konularla ilgili olumsuz görüşler belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin programa yönelik MEB'e öneri ve tavsiyeleri ise kitapların kalitesi, kılavuz kitap desteği, öğretim programlarındaki etkinliklerin daha eğlenceli olması, Atatürkçülük konuları ve değerlere yönelik kazanımların artırılması, okullardaki fiziki şartların iyileştirilmesi ve program değişikliklerinde öğretmenlerden görüş alınması başlıkları altında düzenlenmiştir. Araştırma bulguları dikkate alındığında ise 2017 hayat bilgisi öğretim programı tüm sınıf düzeylerinde uygulanmaya başlandıktan sonra, 2. ve 3. sınıflar düzeyinde de benzer araştırmalar yapıldıktan sonra programın tamamına yönelik öneriler alınabilir. Bunun yanı sıra öğretim programlarındaki güncellemelerin öğretmenlere tanıtımının daha yaygın ve etkili şekilde aktarılabilmesi için farklı etkinlikler ya da uygulamalar geliştirilmelidir.

Anahtar Sözcükler: Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, Sınıf Öğretmenleri, Öğretmen Görüşü.

Primary Teachers' Views on the 2017 Life Sciences Curriculum

Aynur Kiliç[1]

Seher Yarar Kaptan[2]

[1]*Graduate Student, Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,*
aynur_kilic17@erdogan.edu.tr

[2]*Asst. Assoc. Dr., Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,*
seher.yarar@erdogan.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to examine the 2017 Life Sciences Curriculum in accordance with teacher opinions. 20 teachers who teach first graders at primary schools in Rize city center and its districts in the fall semester of the 2017-2018 academic year participated in the study conducted as a qualitative research in screening model. A personal information form and a semi-structured interview form created by the researcher were used as data collection tools in the study. Descriptive analysis technique was used to analyze the data and the analysis was directly supported by the quotations. According to the results obtained from the research, the vast majority of the primary teachers stated that the 2017 Primary School Life Sciences Curriculum is more simplified than the previous programs. Teachers agreed that the learning outcomes of the curriculum are in line with general objectives and student level; they are clear, comprehensible, and sufficient in number. They expressed that course contents are compatible with learning outcomes and that the activities are suitable for students' development level, clear and comprehensible. Teachers also reported that they have enough time for lessons, providing instruments, and evaluation and they could arrange the learning environment according to the activities. On the other hand, they expressed negative opinions about inadequate physical conditions of schools, excessive class size, and insufficient in-service training while implementing the new curriculum. In addition, suggestions made by teachers to the ministry of national education for the curriculum were collected under the following headings: the quality of books, the support of guide books, more fun activities in the curriculums, increasing of learning outcomes related to Ataturkism and values, improvement of physical conditions in schools, and consultation with teachers for curriculum changes. When the research findings are taken into account, it is seen that suggestions for the complete curriculum can be made after the 2017 life sciences curriculum is implemented at all grades and after similar researches are conducted at 2nd and 3rd grades. Moreover, different activities or practices should be developed so that the updates on curriculums can be introduced to teachers more extensively and effectively.

Key Words: Life Sciences Curriculum, Primary Teachers, Teacher Opinion.

On İkinci Yılında Yapılandırmacı Hayat Bilgisi Ders Kitaplarını Sorgulamak: Bir Muhasebe Denemesi

Yücel Kabapınar[1], Birsen Berfu Akaydın[2] ,Hakan Çetin[3] , Cumali Keleş[4], Lütfullah Çelikten[5]

[1]Prof. Dr., Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ykabapinar@marmara.edu.tr
[2]Arş.Gör., Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, berfu_akaydin@hotmail.com
[3]Arş.Gör., Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hakancetin90@gmail.com
[4]Öğrt., Tavşantepe İlkokulu, cumali5241@hotmail.com
[5]Öğr. Gör., İstanbul Ayvansaray Üniversitesi, Plato Meslek Yüksek Okulu, lutfullah.celikten@gmail.com

Özet

Öğrenme anlayışlarındaki ya da eğitim felsefelerindeki köklü değişiklikler, beraberinde eğitim sisteminde derin değişimleri de beraberinde getirmektedir. Nitekim ülkemizde, 2005 yılındaki yapılandırmacı öğrenme anlayışı merkezli değişim (kimi akademisyenler bunun "Türk usulü bir yapılandırmacılık" olduğunu ifade etse de) Türk eğitim tarihindeki en radikal değişimlerden birini gündeme getirmiştir. Öğrenme anlayışının değişimi, öğretim programlarından ders kitaplarına sınıf içi iletişimden ölçme ve değerlendirme süreçlerine dek tüm eğitim basamaklarını değiştirdi. Ayrıca öğretmen ve öğrenciye yüklenen anlam ve roller değişti. Bu çerçevede değişimin en radikal değiştiği derslerden biri de ilkokul programındaki Hayat Bilgisi dersinde ve ders kitaplarında gerçekleşti. Bu çerçevede en kritik soru(n)lardan biri de Hayat Bilgisi ders kitabını kullanan öğretmenin bu değişen öğretim materyaline ilişkin algısının ne olduğudur. Çünkü ders kitabı, tek başına sadece bir kitaptır; ona ruh kazandıran temel aktör ise sınıfta onu kullanan öğretmendir. Bu çerçevede bu araştırmanın amacı, deneyimli öğretmenlerin (20 yıl ve üzeri), 2005 yılı öncesi ve sonrasında basılan, ve iki ayrı öğrenme anlayışını temsil eden, Hayat Bilgisi ders kitaplarının kapsam, kullanılabilirlik ve işlevine ilişkin bakış açılarını gerekçeleriyle ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir araştırma olup durum çalışması desenine göre biçimlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu en az 20 yıldan beri sınıf öğretmenliği yapmakta olan 12 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin 3'ü kadın 9'u ise erkektir. Çalışma grubunun 20 yıl ve üzeri deneyime sahip olanlardan seçilmesinin nedeni, her iki sistemin ders kitaplarını da sınıflarında kullanmış olmaları gerekçesine dayanmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizi devam etmekte olup elde edilen verilere nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz uygulanmaktadır. Bu anlamda katılımcıların iki farklı öğrenme anlayışı merkezli ders kitaplarına ilişkin genel eğilimleri sınıflandırılarak gerekçeleriyle birlikte sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi Programı, ders kitapları, yapılandırmacılık.

Questioning Constructivist Books of Life Studies in Their 12th Year: An Accounting Essay

Yücel Kabapınar1, Birsen Berfu Akaydın2 ,Hakan Çetin3 , Cumali Keleş4, Lütfullah Çelikten[5]

[1]*Professor Doctor, Marmara University, Faculty of Education, ykabapinar@marmara.edu.tr*

[2]*Research Assistment, Kocaeli University, Faculty of Education, berfu_akaydin@hotmail.com*

[3]*Research Assistment, Siirt University, Faculty of Teacher, Education,hakancetin90@gmail.com*

[4]*Teacher, Tavşantepe Primary School,cumali5241@hotmail.com*

[5]*Lecturer, İstanbul Ayvansaray University, Plato Vocational School Of Higher Education, lutfullah.celikten@gmail.com*

Abstract

Radical changes in understanding of learnings or in the philosophy of teachings brought with itself also recondite alterings in the system of education. Indeed in our country, the constructive understanding of learning based change in 2005, made itself a current issue of radical changes in the Turkish education history (although some academics express that it's a "Turkish-style constructivism"). The altering of learning understandings changed every grade of education, from teaching programs to textbooks, from in-class communication to the process of assessment and evaluation. Besides the meanings and the statuses of the teacher and the student has changed. Within this framework the most radical altering took place in the lesson and the textbooks of Life Studies, which is taught in the primary school curriculum. In this case one of the most critical problems/questions are the sense of the teacher related to these new materials. Because the textbook is only a book, the main agency who gives it a soul is the teacher using the book in the classroom. Within this scope the aim of this research is to reveal the perspective on the content, the availability and the function, with it reasons, of the experienced teachers (20 years and over), which have used the Life Studies books, representing two different understandings of teaching, printed before and after 2005. In this research, case study research design which is among the qualitative research methods was used. The study group of the research consists of 12 form teachers which had been teaching at least for 20 years. These teachers comprise of 3 women and 9 men. The reason that teachers which had been teaching for over 20 years, is that they have taught with both of these system's textbooks. Semi-structured interview was used as data collection tool. Analysis of the data is ongoing and in the analysis of the data, descriptive analysis, one of the qualitative data analyzes, is used. In this sense the general tendency of the participants related to the two different teaching systems' textbooks will be presented being classified with its reasons.

Key Words: Life Studies Program, textbooks, constructivism.

1202

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Coğrafya Kavramını Anlama Düzeyleri

Kamuran Tarım[1]

Ramazan Sever[2]

[1]*Prof. Dr., Çukurova Üniversitesi, kamuran.tarim@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Giresun Üniversitesi, ramazan.sever@giresun.edu.tr*

Özet

Coğrafya ilminin en önemli ve anlaşılması nispeten güç kavramlarından biri olan matematik coğrafya ile ilgili sınıf öğretmenliği sahası alan yazısı taramasında herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Öğretmen adayları için bilimsel olguları ve güncel olayları algılamaları bakımından oldukça önem arz eden matematik coğrafya kavramının sınıf öğretmeni adaylarının ne ölçüde öğrendikleri, anladıkları ve algıladıklarını ortaya koymak bu araştırmanın esas amacıdır. Nitel araştırma yaklaşımında, durum çalışması deseni şeklindeki araştırmanın veri toplama grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören 300 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak açık-uçlu soru formundan yararlanılmıştır. Elde edilen veriler frekans ve yüzdelikleri verilerek yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının araştırma için belirlenen matematik coğrafya kavramını genel olarak doğru tanımlayamadıkları ve kavrama düzeylerinin düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Söz konusu kavramın daha anlamlı ve etkili öğrenimi için bazı kavram öğretim teknikleri kullanılmalı ve öğrenci aktif olarak öğretimde rol almalıdır.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, matematik, matematik coğrafya, kavram, algı.

Primary Education Candidates Levels Of Understandıng The Concept Of Mathematical Geography

Kamuran Tarım[1]

Ramazan Sever[2]

[1]*Prof. Dr., Çukurova University, kamuran.tarim@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Giresun University, ramazan.sever@giresun.edu.tr*

Abstract

The most important and comprehension of geographical knowledge is that there is no research in the area of mathematics geography, which is one of the relatively strong concepts of power. For the prospective teachers, it is the main purpose of this research to reveal to what extent the mathematical geography concept, which is very important in terms of perception of scientific facts and everyday events, teaches, understands and perceives primary education candidates. In the qualitative research approach, the data collection group of the research study in case study form is composed of 300 teacher candidates who are educated in the primary education program in the fall semester of 2016-2017 academic year. An open-ended questionnaire was used as a data collection tool. The obtained data were interpreted by giving frequency and percentages. As a result of the research, it has been revealed that the primary education candidates can not correctly define the mathematical geography concept determined for the research and the level of comprehension is low. Some concept teaching techniques should be used for more meaningful and effective learning of the concept and the student should actively take part in teaching.

Keywords: Geography, mathematics, mathematics geography, concept, perception.

Görsel Öykü Kullanılarak Öğrencilerin Empati Becerisinin Geliştirilmesi Süreci

Yücel Kabapınar[1]

Elif Esmer[2]

Tuğba Doğanay[3]

[1]*Prof. Dr. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, ykabapinar@marmara.edu.tr*

[2]*Dr. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, esmerelif@gmail.com*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, tgbadgny@gmail.com*

Özet

İnsanlar ve toplumlar arasındaki ilişkilerin artması aynı zamanda çatışmaları ve anlaşmazlıkları da doğurmuştur. Kişiler arasında oluşan bu çatışmaları azaltmak için anlama ve anlaşılmayı kolaylaştırmak adına empati kurma eğilimi ön planı çıkmıştır. Yapılan araştırmalar sonunda empati kurulan iletişimlerin çatışmayı azalttığı ve sağlıklı ilişkilerin kurulduğunu göstermiştir. 2005'te benimsenen eğitim yaklaşımı sonucunda öğretim programlarına da giren empati küçük yaşlarda öğrencilere kazandırılması gereken bir başka beceri olarak yerini almıştır. Bu çerçevede görsel okuma ve empati becerilerini birleştirmeyi amaçlayan "görsel öykü" bir öğrenme öğretme süreci olarak görülmelidir. Bu anlamda görsel öykü, "bir sosyal sorun ya da durum ile ilgili bulunan görsellerin (fotoğraf, karikatür, video, gibi) bir öykü oluşturacak şekilde sıralanarak bu sosyal sorun ya da durumun "empatik, ahlaki ve düşünsel boyutlarıyla sorgulanıp çözümlenmesi" sürecidir. Bu çerçevede araştırmanın amacı empati becerisini "görsel öykü" yaklaşımı merkezli bir öğrenme öğretme yöntemiyle planlamak, uygulamak ve sonuçlarını ortaya koymaktır. Çalışma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine sahiptir. Çalışma, Şanlıurfa'daki bir devlet okulunda gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya toplamda 3. sınıfa devam eden 16 öğrenci katılmıştır. Çalışmanın veri toplama araçlarını görsel empati çalışma yaprakları, ders video kayıtları, öğrenci ön ve son algı anketi ile öğretmen ve öğrenci günlükleri oluşturmaktadır. Uygulama Hayat Bilgisi dersi kazanımlarından görselleştirmeye ve empati becerisini kazandırmaya uygun olarak seçilen 6 kazanımla gerçekleştirilmiştir. Her bir kazanım için 4'er saat öğretim süreci planlanmış ve araştırmacı tarafından da uygulanmıştır. Sınıf içinde gerçekleşen öğrenme öğretme süreci, öğrencilerin görece büyük bölümünün görsel öykülerde yer alan varlıklarla farklı düzeylerde empati kurabildiklerini göstermektedir. Görsel öykü öğrenme sürecinin çalışma yaprakları hazırlanan rubrikler (derecelendirme ölçekleri) çerçevesinde analiz edilmiştir. Öğrenci ön ve son algı anketi ile öğretmen-öğrenci günlükleri de nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın sonuçları öğrencilerin, sınıflarında ilk kez uygulanmasına karşın, görsel öykü öğretim sürecini büyük oranda yapabildiklerini ortaya koymaktadır.

Anahtar kelimeler: Empati, görsel öykü, Hayat Bilgisi.

The Process of Developing Students' Empathy Skills by Using Visual Story

Yücel Kabapınar[1]

Elif Esmer

Tuğba Doğanay[3]

[1]*Prof. Dr. Marmara University Atatürk Faculty of Education, ykabapinar@marmara.edu.tr*

[2]*Dr. Marmara University Atatürk Faculty of Education, esmerelif@gmail.com*

[3]*Master Student, Marmara University Atatürk Faculty of Education, tgbadgny@gmail.com*

Abstract

The increase in relations between people and societies has also raised conflicts and disagreements. The tendency to empathize in order to ease understanding and comprehension has come to the forefront in order to reduce these conflicts among persons. At the end of the researches that have been done, the results has shown that empathy established communications has reduced the conflict and lead to healthy relations. As a result of the educational approach adopted in 2005, empathy, which has also entered the curricula, has taken its place as an additional skill to be gained to the students at a young age. The "visual story" that aims to combine visual reading and empathy skills in this framework should be seen as a learning and teaching process. In this sense, the visual story is the process of "questioning and analysing a social problem or situation" with empathic, ethical and intellectual dimensions, "in such a way that a story related to such social problem or situation (such as photographs, cartoons, videos) are arranged in such a way as to form a story. In this framework, the purpose of the research is to plan, apply and demonstrate the results of empathic skill with the "visual story" approach centred learning teaching method.The study is a qualitative research and has the design of an action research. The study was conducted in a public school in Şanlıurfa. Sixteen students attending the 3rd year has participated in the study in total. The data collection tools of the study consist of visual empathy worksheets, course video recordings, student pre- and final perception questionnaires and teacher and student diaries. The application has been made with 6 attainments selected in accordance with the visualization of the attainments of the Life Science lesson and the achievement of empathy skills. For each acquisition, 4 hours teaching process has been planned and applied by the researcher. The teaching learning process in the classroom shows that a relatively large part of the students can empathize at different levels with the entities in the visual narratives. Work sheets of the visual story learning process have been analysed in the framework of rubrics (rating scales). Student pre- and final perception questionnaire and teacher-student diaries were subjected to content analysis from qualitative data analysis methods. The results of the research reveal that the students can perform the visual story teaching process largely in spite of the fact that it was applied for the first time in their class.

Keywords: Empathy, visual story, narrative, Life Science.

İlkokul Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi

Semra Güven[1,]

Rabia Duman[2]

Özlem Savayıl Çakır[3]

[1]Doç. Dr. Semra Güven, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, sguven@gazi.edu.tr

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, rabiaduman.1984@gmail.com

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, özlemsavayil@gmail.com

Özet

İlkokul hayat bilgisi dersinin, öğrencilere ulusal ve evrensel değerleri kazandırmada önemli bir yeri vardır. Bu derste öğrencilerin kazanacakları temel değerler, onların içinde yaşadıkları topluma uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Bu bakımdan Hayat Bilgisi dersi öğretim programına göre hazırlanan hayat bilgisi ders kitaplarında değerlerin işlenmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle çalışmada, 2017 yılı Hayat Bilgisi dersi öğretim programına göre hazırlanmış olan MEB İlkokul 1. sınıf Hayat Bilgisi ders kitabının, öğretim programında yer alan değerler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada incelenen ders kitabı, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kapsamında içerik analizi kullanılarak incelenmiştir. Çalışmada araştırmacılar tarafından 1. sınıf hayat bilgisi dersi kitabındaki ünitelere ilişkin konular birlikte incelenerek hangi konuda hangi değer ya da değerlerin yer aldığı ortaya konmuştur. Daha sonra farklı okullarda görev yapan ve 1. sınıf okutan iki sınıf öğretmeninden aynı kitabı inceleyerek kitapta hangi konuda hangi değerlerin olduğunu ayrı ayrı yazmaları istenmiştir. Araştırmacıların belirledikleri değerler ile iki öğretmenin ayrı ayrı belirledikleri değerler arasındaki tutarlılık, Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenirlik formülü ile hesaplanmış ve güvenirlik %92,89 bulunmuştur. Buna bağlı olarak araştırmacıların belirlediği değerler esas alınmıştır. Araştırmanın bulgularına dayalı olarak, 1. sınıf Hayat Bilgisi ders kitabı dersin öğretim programındaki değerler açısından incelendiğinde; ünite konularında değerlerin eşit bir şekilde dağılım göstermediği, saygı ve sorumluluk değerlerinin kitapta daha fazla yer aldığı ancak adalet, doğruluk ve estetik değerlere çok az yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi ders kitabı, değerler, hayat bilgisi dersi öğretim programı.

Analysis of Primary School 1st Grade Life Sciences Coursebook in Terms of Values

Semra Güven[1]

Rabia Duman[2]

Özlem Savayıl Çakır[3]

[1]Assoc. Prof. Semra Güven, Gazi University, Gazi Educational Faculty, sguven@gazi.edu.tr

[2]Master Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, rabiaduman.1984@gmail.com

[3] Master Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, özlemsavayil@gmail.com

Abstract

Primary school Life Sciences course has an important place to gain national and universal values for students. The basic values that students will gain from this course makes it easier for them to adapt the society they live in. In this respect, it is very important to process values in Life Sciences coursebooks prepared according to the Life Sciences course curriculum. For this reason, in this study, it is aimed to examine the Ministry of National Education Primary School 1st grade Life Sciences coursebook prepared according to the 2017 Life Sciences course curriculum in terms of values in the curriculum. The coursebook examined in this study were examined with qualitative research methods using content analysis within the scope of the document review. In the study, the subjects related to the units in the 1st grade Life Sciences coursebook were examined by the researchers together and it was revealed which value or values took place in which subject. Then, two 1st grade classroom teachers who are working in different schools were required to review the same book and write which values occur in which subject separately. The consistency between the values determined by the researchers and the values determined separately by the two teachers was calculated by the reliability formula proposed by Miles and Huberman (1994) and the reliability was found to be 92.89%. Accordingly, the values determined by the researchers are taken as basis. Based on the findings of the research, when the 1st grade Life Sciences coursebook is examined in terms of the values of the curriculum, that the values are not evenly distributed in the unit subjects, that the values of respect and responsibility are more involved in the book, but that justice, accuracy and aesthetic values are scarce have been reached.

Keywords: Life sciences coursebook, values, life sciences course curriculum.

İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Akademik Başarıya Etkisi

İsa Boz[1]

Halil Yılmaz[2]

Veli Toptaş[3]

[1]*Öğretmen, Barınma Merkezi İlkokulu,kizilelma4646@hotmail.com*

[2]*Öğretmen, Özükavak Şehit Özgür Gençer İlkokulu, halilyilmaz6671@gmail.com*

[3] *Doç.Dr.,Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, vtoptas@gmail.com*

Özet

Bu deneysel çalışmada, İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi dersinde yaratıcı drama yönteminin akademik başarısına etkisi araştırılmıştır. Bu amaçla Yozgat İli Çekerek İlçesi Özükavak Şehit Özgür Gençer İlkokulu'nun 2. sınıflarından iki sınıftan biri deney ve diğeri kontrol grubu olacak şekilde seçkisiz (şans random) yöntem olarak belirlenmiştir. Çalışma grubunu oluşturan toplam öğrenci sayısı 30'dur. Deney grubunda dersler yaratıcı drama yöntemi, kontrol grubunda geleneksel öğretim yöntemi kullanılarak işlenmiştir. Bu çalışmada uygulama öncesi her iki gruba ön test son test olarak başarı testi uygulanmıştır. Araştırmada verilerin istatistiksel olarak değerlendirilmesinde deney ve kontrol grupları için bağımlı gruplarda t testi, cinsiyet ve ailenin eğitim durumu gibi iki kategori içeren değişkenlerde ise Mann Whitney U testi uygulanmıştır. Bu araştırmada elde edilen bulgulara göre, deney grubu lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Fakat cinsiyet ve ailenin eğitim durumu değişkenlerine göre akademik başarılarında ise anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, yaratıcı drama yöntemi, hayat bilgisi.

Academic Success Effect On Creative Drama Method In Primary School 2nd Class Life Science Course

İsa Boz[1]

Halil Yılmaz[2]

Veli Toptaş[3]

[1]Teacher, Barınma Merkezi Primary School, kizilelma4646@hotmail.com

[2]Teacher, Özükavak Şehit Özgür Gençer Primary School, halilyilmaz6671@gmail.com

[3]Assoc. Prof., Kırıkkale Üniversity, Faculty of Education, Class Department of Primary Education, vtoptas@gmail.com

Abstract

In this experimental study, the effect of the creative drama method on academic achievement in Primary and Secondary Life Science lesson was investigated. For this purpose, two classes of Yozgat İleri Çekerek District Özükavak Şehit Özgür Gençer Primary School were selected randomly as two classes, one is for experimental and the other one is for control group. The total number of students constituting the working group is 30. In the experimental group, the lecture was explained using the method of creative drama where as, the lecture was explained by using the traditional teaching method in control group. In this study, succes tests of pretest and final test were appiled to both groups before the application.Mann Whitney U test was used for the experimental and control groups in the study and t test for the dependent groups and for the variables containing the two categories such as gender and family education status. However, there has been no significant difference in academic achievement according to variations of gender and education level of family in this study.

Key Words: Primary School, creative drama methodology, life science.

Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Sinif Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi Öğretim Tutumlarına Etkilerinin İncelenmesi

Barış Çetin[1]

[1]*Yrd.Doc. Dr.,* Çanakkale *18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bcetin@comu.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında ilkokul birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda hayat bilgisi dersini anlatanlar ile anlatmayanlar arasında hayat bilgisi öğretim tutumları açısından fark olup olmadığı araştırılmıştır. Bu çalışmada, öğretmenlik uygulaması dersinin sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretim tutumlarına etkisinin belirlenmesi amacıyla genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 19 erkek 68 kız toplam 87 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Sarıkaya, Özgöl ve Yılar (2017) tarafından geliştirilen "Hayat Bilgisi Öğretim Tutum Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" ile araştırmanın verileri toplanmıştır. Bu araştırmadaki değişkenler için Shapiro-Wilk tekniği ile normal dağılım durum analizi yapılmıştır. Değişkenler normal dağılmadığı için parametrik olmayan tekniklerden olan "Mann Whitney Tekniği" ile veriler analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda su sonuçlara ulaşılmıştır: Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında ilkokul birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda hayat bilgisi dersini anlatanlar ile anlatmayanlar arasında sevme, değer verme, önemseme alt faktörleri ve hayat bilgisi öğretimi dersine yönelik genel tutum puanları anlamlı düzeyde farklılaşmamıştır. Hayat bilgisi dersini anlatan sınıf öğretmeni adayları ile anlatmayan sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretimi dersine yönelik tutum puanları sevme, değer verme, önemseme alt faktörleri puanları, hayat bilgisi öğretimi dersine yönelik genel tutum puanlar arasında anlamlı şekilde farklılaşmamıştır.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi, tutum, öğretmenlik uygulaması.

An Investigation Into The Effects of Teaching Practice Course on Preservice Elementary School Teacher's Attitudes Towards Life Science Teaching

Barış Çetin[1]

[1]*Assst. Prof., Çanakkale 18 Mart University, Faculty of Education,, bcetin@comu.edu.tr*

Abstract

The present study is intended to investigate whether the attitudes of preservice elementary school teachers towards the life science teaching differ between preservice teachers who did and did not teach life science to the first, second, and third graders as required by the teaching practice course. This study follows a general survey model to determine the effects of teaching practice course on preservice elementary school teachers' attitudes towards the life science teaching. The sample consisted of 87 preservice teachers, 19 male and 68 female preservice teachers, studying in the Department of Elementary School Teaching at Çanakkale Onsekiz Mart University. "Life Science Teaching Attitude Scale", developed by Sarıkaya, Özgöl, and Yılar (2017) and "Demographic Information Form" were used to collect data. The Shapiro-Wilk test was employed to test the normality of the data concerning the variables in this research. Because the data were not normally distributed, Mann-Whitney Test, a non-parametric test, was used for the analysis of the data. The results of this research study are as follows: No significant difference was observed in the general scores concerning preservice elementary school teachers' attitudes towards loving, appreciation, and caring sub-factor and life science teaching course in terms of the students who did and did not teach life science to the first, second and third graders. The scores concerning the attitude of preservice teachers who did and did not teach the life science course towards the course exhibited no difference in terms of the scores of loving, appreciation, and caring sub-factors and general scores of attitude towards life science teaching course.

Keywords: Life science, attitude, teaching practice.

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Cumhuriyet Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Perihan Şara[1], İbrahim Karadedeli[2], Arda Karataş[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Uşak Üniversitesi, perihan.sara@usak.edu.tr

[2]Uzman, Uşak Üniversitesi, ibrahim.karadedeli@usak.edu.tr

[3]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, ardakrtss@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, İlkokul 3.Sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi "Vatandaşlık ve Demokrasi" konu alanından *"cumhuriyet"* kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar yardımıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmaya 2016-2017 eğitim öğretim yılında, Uşak il Merkezinde ilkokullarda öğrenim gören toplam 313 3.sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. (a) 3. Sınıf öğrencileri "Demokrasi ve Vatandaşlık" kavramlarından olan *"cumhuriyet"* kavramına ilişkin sahip oldukları algıları hangi metaforlar aracılığıyla açıklamaktadırlar? (b) Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kategoriler altında toplanmaktadır? Araştırmanın verileri, öğrencilerin Cumhuriyet….. benzer; çünkü…… cümlesini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Bu araştırmada olgu bilim deseni kullanılmış ve veriler içerik analiz tekniğiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; (a) 3.Sınıf öğrencileri *cumhuriyet* kavramına ilişkin toplam 89 adet geçerli metafor üretmişlerdir. (b) Bu metaforlar, ortak özellikleri bakımından incelenerek 6 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda *"cumhuriyet"* kavramını, 3.sınıf öğrencilerinin %24,7'si, "birlik ve beraberliğin" ifadesi olarak, %23,5'i "soyutluğun ve dini öğe" ifadesi olarak, %20,2 "gücün" ifadesi olarak, % 17,9'u, "değişim ve gelişimin" ifadesi olarak, %12,3'ü "hayal dünyasının" ifadesi olarak, %1,1'i ise, "olumsuzluğun" ifadesi olarak görmektedir. Sonuç olarak metaforlar, 3.sınıf öğrencilerinin cumhuriyet kavramına ilişkin sahip oldukları algıları anlamada ve açıklamada, güçlü birer araştırma aracı olarak kullanabilir.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi, Metafor, Cumhuriyet Algısı

The Metaphorical Senses Of 3'rd Grade Primary School Students About The Notion Of "Republic"

Perihan Şara[1], İbrahim Karadedeli[2], Arda Karataş[3]

[1]Asst. Prof., Uşak University, perihan.sara@usak.edu.tr

[2]Specialist, Uşak University, ibrahim.karadedeli@usak.edu.tr

[3]Teacher, Ministry of National Education, ardakrtss@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to reveal the existing senses of 3'rd Grade Primary School Students about the notion of Republic which is from "Citizenship and Democracy " subject field in Life Science Course with the help of metaphors. 313 primary school students studying in Uşak city center in 2016-2017 academic year attended the research. Answers of the following questions were examined in the research: a) Which metaphors do the 3'rd grade primary school students use the Express the existing senses of them about the notion of Republic taking place in "Citizenship and Democracy " concepts? b) Which categories are these metaphors gathered in according to common features? Data's of the research are obtained with the completion of sentence " Republic ……., because …… " by students. In this research science case pattern is used and the data's are analyzed with content analysis technique. According to the findings of research: a) 3'rd Grade Primary School Students produced 89 valid metaphors about the notion of Republic. b) These metaphors examined with regard to their common features were gathered under the 6 conceptual categories. At the end of the research, 24.7 % of the 3'rd grade students see the notion of Republic as a statement of " power " , 17.9 % as a statement of " change and improvement ", 12.3 % as a statement of " dream world " and 1.1 % as statement of negativity. As a result, metaphors can be used as a strong research tool to find out and explain the senses of 3'rd Grade primary school students about the notion of Republic.

Key Words: Life Science Course, Metaphor, Perception of the Notion of Republic

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Haklarına Yönelik Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Nurbanu Şeren

Arş. Gör., Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nurbanuseren@gmail.com

Özet

Çocukluk kavramı tarih boyunca çeşitli şekillerde tanımlanmıştır. Günümüzde ise kendine özgü ihtiyaçları ve hakları bulunan, gözetilmesi gereken bir varlık olarak karşımıza çıkmaktadır. Bunun sonucunda 20 Kasım 1989'da Birleşmiş Milletler tarafından Çocuk Hakları Sözleşmesi kabul edilmiş ve içerisinde Türkiye Cumhuriyeti'nin de bulunduğu 191 devlet tarafından onaylanmıştır. Bu da sözleşmeyi imzalayan taraf devletlere, hem çocuklara hem de yetişkinlere sözleşme maddelerinin tanıtılması ve öğretilmesi yükümlülüğünü beraberinde getirmiştir. Küçük yaşlardan itibaren çocukların ev ve okul gibi ortamlarda hakları konusunda bilinçlendirilmesi gerekmektedir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde hakları konusunda bilinçli olan çocukların, olmayanlara göre daha fazla sorumluluk aldıkları, empati kurdukları ve kendilerini savunabildikleri görülmüştür (Neslitürk ve Ersoy, 2007; Covell ve Howe, 1999). Bu bağlamda bu çalışmanın amacı ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin çocuk haklarına yönelik görüşlerinin cinsiyet, okul türü ve anne-babanın öğrenim durumu açısından farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemektir. Araştırma nicel yöntemle yapılmıştır. Araştırmanın deseni ilişkisel tarama modelidir. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında devlet okulunda ve özel okullarda öğrenim görmekte olan toplam 200 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem küme örneklemesi yöntemi ile seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak Ay Zöğ (2008) tarafından geliştirilen Çocuk Hakları Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 34 maddeden oluşmaktadır. Kişisel Haklar, Korunma Hakları, Sosyal Haklar, Eğitim Hakkı ve Sağlık Hakkı olmak üzere beş boyuttan oluşmaktadır. Güvenirlik katsayısı .941 olarak bulunmuştur. Veriler bir istatistik programı ile analiz edilecektir. Araştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, çocuk hakları, ilkokul öğrencileri.

An Investigation of The 4th Grade Primary School Students' Views About Child Rights In Terms of Different Variables

Nurbanu Şeren

Res. Assist., Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nurbanuseren@gmail.com

Abstract

The concept "childhood" has been described in various ways throughout history. At the present time, we have seen it as a human being which has its own needs and rights, and should be looked after. So, convention on the Rights of the Child was accepted on November 20, 1989 by the United Nations and it was approved by 191 countries including Republic of Turkey. As a consequence, this contract has imposed the obligation that the contract articles have to be presented and taught to both children and adults by the contracting countries. Children, from an early age, should be raised awareness of their rights at places such as home, school, etc. When the studies related to this topic has been reviewed , it has been seen that the children who gain awareness of their rights are able to take more responsibility, develop more empathy and defend themselves better than those who are unaware of their rights (Neslitürk and Ersoy, 2007; Cowell and Howe, 1999). In this context, the aim of this study is to find out whether the 4th grade primary school students' views about child rights differentiate in terms of gender, school type and education level of the parents. Quantitative method has been used in this research. Research design is correlational survey. Totally 200 students studying at state schools and private schools in 2017-2018 academic year have been included in the research sample. Cluster sampling method was used as sampling method. Child rights scale developed by Ay Zöğ (2008) has been used as data collection tool. This scale consists of 34 items. It has five factors including personal rights, right of protection, social rights, right to education and right to health. Cronbach Alpha has been found .941. Data will be analysed through a statistical programme. Research has been going on.

Keywords: Child, child rights, primary school students.

Hayat Bilgisi Dersi STEM Uygulamalarının 21. Yüzyıl Yetkinliklerine Etkisi

Emel Bozkurt[1]

[1]*Öğretmen, MEB, mlbozkurt06@gmail.com*

Özet

Araştırmada, Hayat Bilgisi dersi STEM uygulamalarının 21. Yüzyıl yetkinliklerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. 4. Sanayi Devrimi sonrasında hayal gücü kuvvetli, bilimsel düşünme becerisine sahip, teknoloji kullanan ve üreten, öz güveni yüksek, yenilikçi ve girişimci bireylere ihtiyaç duyulmaya başlanmış ve sormak, sorgulamak, araştırmak, merak etmek, yaratıcı olmak, problem çözmek gibi 21. yüzyıl yetkinliklerini destekleyici eğitim modelleri geliştirilmiştir. Bu eğitim modellerinden en güncel olan STEM (bilim, teknoloji, mühendislik, matematik) eğitimi modeli çerçevesinde bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanları içinde disiplinler arası bir bakış açısıyla, bütüncül bir eğitim anlayışına dayalı etkinlikler uygulanmaya başlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde bulunan bir ilkokulda öğrenim gören 153 öğrenci, 5 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ve yapılandırılmış gözlem formu kullanılmıştır. Araştırmacı öncelikle STEM ile ilgili alan yazın taraması yapmıştır. STEM uygulamaları; Amerika Birleşik Devletleri, Avrupa ülkeleri ve ülkemiz çerçevesinde incelenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı STEM Eğitimi Raporu, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Onuncu Kalkınma Planı incelenmiş, gelecekte ihtiyaç duyulacak bireylerin özellikleri, gelecek nesillerin yapıtaşını oluşturacak yetkinlikler belirlenmiştir. Ayrıca World Economic Forum (Dünya Ekonomik Forumu) tarafından 2015 ve 2020 yılları için önemli görülen on yetkinlik araştırmada baz alınmıştır. Elde edilen veriler ışığında araştırmacı tarafından yetkinlikler ile ilgili gözlem formu hazırlanmıştır. Sonrasında Hayat Bilgisi kazanımları incelenmiş ve STEM eğitimine entegre edilebilecek kazanımlar belirlenmiştir. Belirlenen kazanımlara göre araştırmacı tarafından oluşturulmuş STEM Ders Planları hazırlanmıştır. Bu çalışmanın sonucunda, Hayat Bilgisi dersi STEM uygulamalarının öğrencilerin 21. yüzyıl yetkinliklerinin gelişimine katkıda bulunduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi, STEM, 21. Yüzyıl Yetkinlikleri.

Effect of STEM Applications in The Life Studies Lesson on 21st Century Skills

Emel Bozkurt[1]

[1]*Teacher, Ministry of National Education, mlbozkurt06@gmail.com*

Abstract

In the research, it was aimed to determine the effect of STEM applications in Life Studies lesson on 21st century skills. After the Industrial Revolution, the need for innovative, entrepreneurial individuals with strong imagination, scientific thinking skills, technology using and producing, self-reliance, and need for 21st century skills such as asking, inquiring, researching, curious, supporting training models have been developed. Within the framework of the most up-to-date STEM (science, technology, engineering, mathematics) education model in these training models, activities based on a holistic educational understanding have begun to be implemented within the fields of science, technology, engineering and mathematics from an interdisciplinary point of view. The study group of the study group consisted of 153 students and 5 class teachers in a primary school in Ankara. As a data collection tool, semi-structured interview form and structured observation form developed by the researcher were used. The researcher first searched the field for the STEM. STEM applications; The United States, European countries and our country. The Ministry of Education STEM Education Report, Turkey Qualifications Framework and the Tenth Development Plan was examined, the properties of individual needs will be needed in the future is determined skills will form the building blocks of future generations. In addition, ten skills considered important for the years 2015 and 2020 by the World Economic Forum are based on the research. Observation form about the skills was prepared by the researcher in the obtained data. Life Science achievements were then examined and the benefits that could be integrated into STEM education were identified. Based on the determined achievements, the STEM Lesson Plans prepared by the researcher have been prepared. As a result of this study, it was determined that STEM applications of Life Science lesson contributed to the development of students' 21st century skills.

Keywods: Life Studies, STEM, 21st Century Skills.

Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Eleştirel Düşünme

Selma Yel[1]

Fatih Akbay[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, selmayel@gazi.edu.tr*

[2]*Öğretmen, Gölbaşı Şahin Sevin İlkokulu, akbay.fatih@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul bir, iki ve üçüncü sınıflarda okutulan Hayat Bilgisi ders kitaplarında yer alan eleştirel düşünme becerisine ait etkinlikleri, eleştirel düşünmenin farklı boyutlarına ve bu etkinliklerde kullanılan yöntem ve tekniklere göre incelemektir. Hayat Bilgisi ders kitaplarında eleştirel düşünme becerisi kazanımlarına ait etkinliklerin incelenmesine yönelik bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Çalışmanın veri kaynağını 2015/2016 Eğitim-Öğretim yılında MEB'e bağlı ilkokulların bir, iki ve üçüncü sınıfında okutulan hayat bilgisi ders kitapları oluşturmaktadır. Ders kitaplarında yer alan eleştirel düşünme becerisi kazanımlarına ait etkinlikler Delphi Projesin'de belirlenen eleştirel düşünme alt becerilerine (DPEDA) göre incelenmiştir. Bu etkinliklerin hangi DPEDA'da olduğu, bu etkinliklerde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin tespiti ve aralarındaki ilişkiye bakılmıştır. Etkinliklerin tespiti, hangi etkinliklerin değerlendirilmeye alınacağı ve değerlendirilmesi aşamasında konu alanı uzmanları ve farklı bir sınıf öğretmeni ile birlikte çalışılmış, üçgenleme yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda birinci sınıf ders kitaplarında toplam dört kazanıma ait 18; ikinci sınıf ders kitaplarında toplam on altı kazanıma ait 72; üçüncü sınıf ders kitaplarında ise toplam on iki kazanıma ait 52 etkinliğin incelemesi yapılmıştır. Çalışma kapsamında incelemeye alınan eleştirel düşünme becerisi kazanımı etkinliklerinin, birbirlerini tekrar etmesi ya da içinde eleştirel düşünme becerisine yönelik bir çalışma olmaması sebebiyle; birinci sınıflarda %40, ikinci sınıflarda %15 ve üçüncü sınıflarda ise %38 oranında değerlendirme dışı kalmış ve incelemeye alınan etkinlikler her üç sınıfta da büyük oranda öğretmen kılavuz kitabında toplanmıştır. Çalışma sonucunda ders kitapları hazırlanırken eleştirel düşünme becerisine dikkat edilmediği, bu becerinin sadece neden ve niçin sorularını yanıtlamaktan ibaret bir düşünme türü olarak görüldüğü; eleştirel düşünme becerisinin farklı boyutlarına yer verilmediği; öğretim strateji, yöntem ve teknikleri bakımından ise çeşitlilik içermediği ve genellikle soru-cevap yönteminin kullanıldığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Eleştirel düşünme, hayat bilgisi, ders kitapları.

Critical Thinking in The Life Science Textbooks

Selma Yel[1]

Fatih Akbay[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, selmayel@gazi.edu.tr*

[2]*Teacher, Gölbaşı Şahin Sevin Primary School, akbay.fatih@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to examine the activities of critical thinking skills in the textbooks of Life Science taught in elementary one, two and third grade according to the different dimensions of critical thinking and the methods and techniques used in these activities. In this study, document analysis was used in the qualitative research methods to examine the activities related to critical thinking skills achievements in Life Science textbooks. The textbooks of life science lectures taught in the first, second and third classes of the primary schools affiliated to the Ministry of National Eduction in the academic year 2015/2016 constitute the data source of the study. The activities of the critical thinking skills achievements in the textbooks were examined according to the critical thinking subscales (DPEDA) determined in the Delphi Project. The DPEDA of these events, the identifiction of the teaching methods and techniques used in these activities, and the relationship beetween them are examined. The triangulation method has been used to identify the activites, working with the subject experts and a different class teacher. In this direction, in the first grade textbooks, 18 of the total four achievements; in the second grade 72 belonging to a total sixteen; and in the third grade 52 studies of a total of twelve were examined. Because the critical thinking skills acquired in the scope of the study are not a study to repeat each other or to be able to think critically, 40% in the first, 15% in the second and 38% in the third grade, and the activities taken into consideration were collected in the guide of the techer book in all classes. When the textbooks were prepared as the result of the study, it was seen that the critical thinking skill was not considered; this skill was seen as a kind of thinking consisting of answering only questions of why and why; the different dimensions of critical thinking skills are not included; teaching strategies, methods and tecniques, and it is seen that queastion-and-answer method is generally used.

Keywords: Critical thinking, life science, textbooks 2026.

Benim Gözümle Atatürk: İlkokul Öğrenci ve Öğretmenlerinin Atatürk Algısı

Ahmet Melih Güneş[1], Barış Esmer[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, melih.gunes@balikesir.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, barisesmer@gazi.edu.tr*

Özet

Bu araştırma, ilkokul 2., 3. ve 4. sınıf öğrenci ve öğretmenlerinin Atatürk ile ilgili metaforik algılarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017 -2018 eğitim öğretim yılında Ankara ilinde bulunan bir devlet okulunda kolay örnekleme yöntemiyle seçilen, her sınıf düzeyinden 60 öğrenci olmak üzere toplam 180 öğrenci ve bu sınıflarda görevli 20 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan bir anket formu ile toplanmıştır. Bu amaç için katılımcılardan "*Atatürk . . . ' ya benzer çünkü, . . .*" cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Metaforun konusu ve kaynağı arasındaki ilişki "*benzer*" kelimesi ile belirlenmeye çalışılmış; '*çünkü'* ifadesi de metaforlara yüklenen anlama ilişkin olarak değerlendirilmeye çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler, içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada öğrencilerin ve öğretmenlerin geliştirdikleri metaforların analiz edilmesi ve yorumlanması süreci; kodlama ve ayıklama aşaması, örnek metafor imgesi derleme aşaması, kategori geliştirme aşaması ve geçerlik ve güvenirliği sağlama aşaması olmak üzere dört aşamada gerçekleşmiştir. Araştırmada 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin Atatürk ile ilgili metaforik algıları hem sınıf düzeyinde hem de cinsiyetleri açısından karşılaştırılarak incelenmiştir. Araştırmada ayrıca bu sınıflarda görevli öğretmenlerin de Atatürk ile ilgili metaforik algıları incelenmiştir. Araştırmada son olarak, öğrenciler ve öğretmenlerden elde edilen bu metaforik algılar karşılaştırmalı olarak sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Atatürk algısı, metafor, ilkokul.

From My Point of View Atatürk: Primary School Students' and Teachers' Perceptions of Atatürk

Ahmet Melih Güneş[1], Barış Esmer[2]

[1]*Asst. Prof., Balikesir University, Necatibey Faculty of Education, melihgunes@gmail.com*

[2]*Res. Asst., Gazi University, Gazi Faculty of Education, barisesmer@gazi.edu.tr*

Abstract

This research was conducted to determine 2nd, 3rd and 4th grade primary school students' and their teachers' metaphorical perceptions of Atatürk. Study group included a total of 180 students, which were 60 students from each grade level and 20 class teachers working in these classes, selected by easy sampling method in a public school in Ankara in 2017-2018 academic year. Data was collected by a questionnaire prepared by the researcher. Participants were requested to complete the centence of "*Atatürk looks like ... because . . .*". The relationship between the subject and the source of metaphor was identified by an expression 'looks like', and the metaphorical imagination is evaluated by the word of 'because'. Data were analyzed by using content analysis technique. The analysis and interpretation process of the metaphors produced by students and teachers involved the followings: metaphor coding, identification of metaphors, the classification and development of categories of the metaphors, and the validity and reliability. The metaphorical perceptions of Atatürk of the students in 2nd, 3rd and 4th grade were compared in terms of both grade level and gender level. The teachers' metaphorical perceptions of Atatürk were also investigated. Finally metaphoric perceptions obtained from both students and teachers were presented comparatively.

Keywords: Atatürk perceptions, metaphor, primary education 2038.

İlkokul Öğrencilerinin Bilişsel Yapıları: Hayat Bilgisi Dersi "Güvenli Hayat" Ünitesi

Özlem Apak Tezcan[1]

[1]*Arş. Gör. Dr., Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozlem.apak@hotmail.com*

Özet

Günümüz dünyasında özellikle küçük yaş gurubu öğrencilerin güvenliğini sağlamak oldukça güçtür. Özellikle ebeveynlerin ve öğretmenlerin müdahalesini gerektiren bir yaklaşım ile güvenlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Yaş grubu nedeniyle bir büyüğün koruması altında olması gerekse de kendi güvenliğini sağlayabilme adına yapması gerekenleri bilme ve uygulaması sağlanabilir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul 3. sınıfta okuyan öğrencilerin, 3. Sınıf Hayat Bilgisi Öğretim Programı "Güvenli Hayat" ünitesindeki kavramlara ilişkin bilişsel yapılarını belirlemektir. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 öğretim yılında İstanbul'da öğrenim gören 3 farklı okuldaki ilkokul 3. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Kelime ilişkilendirme testi (KİT) yöntemiyle toplanan veriler, öğrenciden belli bir süre içerisinde herhangi bir konuyla ilgili verilen anahtar kavramın aklına getirdiği kavramları yazması istenerek elde edilmiştir. Bu bağlamda araştırmada anahtar kavramlar olarak Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nın "Güvenli, Hayat" ünitesindeki trafik, kaza, acil durum, tehlike ve oyun alanı kavramları seçilmiştir. Uygulama sürecinde öğrencilere küçük yaş grubu olmaları sebebiyle her bir kavram için bir dakika süre verilmiş ve anahtar kavramla ilgili olarak düşündüklerini bırakılan boşluğa yazmaları istenmiştir. Elde edilen veriler, anahtar kavram ve öğrenci cevapları ile frekans tablosu oluşturulmuştur. Tablodaki veriler kesme noktası (KN) tekniği kullanılarak öğrencilerin güvenli hayat ile ilgili bilişsel yapısını ortaya koyan kavram ağları oluşturulmuştur. Bulgular ayrıntılı bir şekilde ele alınmış, alan yazında yapılmış olan benzer çalışmalar dikkate alınarak sonuçlar tartışmaya açılmış ve bazı önerilere yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Hayat Bilgisi, Güvenli Hayat, kelime ilişkilendirme testi, ilkokul öğrencileri.

Primary School Students' Cognitive Structures: Life Sciences Course "Safe Life" Unit

Özlem Apak Tezcan[1]

[1]*Ress. Asisst. Phd, Kocaeli University Faculty of Education, ozlem.apak@hotmail.com*

Abstract

It is especially difficult, in today's world, to ensure the safety of young age students. In particular, an approach that requires parents' and teachers' interventions is adopted to ensure safety. Although young children have to be under the protection of an adult due to their age group, they can be helped to know and practice what should be done to ensure their own safety. The purpose of this study is to identify primary school students' cognitive structures of concepts in the unit "Safe Life" included in the 3rd-grade Life Sciences Curriculum. The study used a survey research design. The participants consisted of primary school 3rd-grade students attending 3 different schools in Istanbul in the 2017-2018 academic years. The data were collected using the Word Association Test (WAT); the students were asked to write down words evoked by key concepts about any subject in a certain period of time. In this regard, traffic, accident, emergency, danger, and playground were selected as key concepts from the unit "Safe Life" in the Life Sciences Curriculum. Due to their young age, the students were given one minute for each concept to write down what they thought was relevant to the key concept. A frequency table including the key concepts and student answers was created using the collected data. Concepts networks were formed to map the students' cognitive structures of safe life through the cut-off point technique. The research results were discussed in detail considering similar research in the literature. The study offered a set of suggestions based on the results.

Keywords: Life Sciences, Safe Life, word association test, primary school students. 2055.

2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın 21. Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi

Mustafa Bektaş[1], Fatih Selim Sellüm[2], Derya Polat[3]

[1]Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi ABD, mbektas@sakarya.edu.tr

[2]Arş. Gör., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi ABD, fatihsellum@sakarya.edu.tr

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi ABD, derya.polat2@ogr.sakarya.edu.tr

Özet

Türk Eğitim Sistemi'nin amaçları doğrultusunda 2018 öğretim programlarının perspektifi, değer ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmek olarak belirtilmiştir. Öğretim programlarında kök değerler ve yetkinlikler tüm dersler için ortak olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte her derse özgü, öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınarak hazırlanmış bazı değer ve beceriler öğretim programlarında yer almaktadır. Öğretim Programları arasında ilkokulun ilk üç sınıfında sınıf öğretmenlerinin kullandığı Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı yer almaktadır. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı kullanılarak yetiştirilecek öğrenciler 21. yüzyılın nesillerini oluşturacaktır. Bu nedenle öğretim programları hazırlanırken 21. yüzyıl becerileri dikkate alınmalıdır. Bu araştırmada 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı 21. yüzyıl becerileri açısından incelenecektir. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, incelemeyi kolaylaştırmak için üç bölümde ele alınabilir. Bu bölümler: "Bölüm 1:İlkokul Öğretim Programları Hakkında", "Bölüm 2: Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Hakkında" ve "Bölüm 3: Sınıflara Göre Hayat Bilgisi Dersi Kazanım ve Açıklamaları" şeklinde adlandırılabilir. 21. yüzyıl becerileri belirlenirken geniş bir literatür taraması yapılmıştır. Yapılan literatür taramasında en sık karşılaşılan becerilerden bazıları girişimcilik, esneklik, yaratıcılık, eleştirel düşünme, karar verme, problem çözme, iletişim, işbirliği, üst biliş, kişisel projeler oluşturma vb. olarak belirlenmiştir. Bu becerilerden bazıları öğretim programlarında doğrudan yer alırken bazı becerilerin adı doğrudan yer almasa bile öğretim programlarında yer alan kimi ifadeler bu becerilerin gelişimine katkı sağlayacak niteliktedir. İfadenin programın hangi bölümünde yer aldığı, becerinin edinilmesine farklı seviyede katkıda bulunmaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılacaktır. Verilerin analizinde ise betimsel analiz kullanılacaktır. Bu analiz yapılırken araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan "21. Yüzyıl Becerileri Açısından Öğretim Programı İnceleme Formu" kullanılacaktır. Öğretim programı incelenirken aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır: Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda; " İlkokul Öğretim Programları Hakkında", "Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Hakkında", "Sınıflara Göre Hayat Bilgisi Dersi Kazanım ve Açıklamaları" bölümlerinde yer alan ifadeler 21. yüzyıl becerilerinden hangilerini kazandıracak niteliktedir?

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi dersi, öğretim programı, 21. yüzyıl becerileri.

An Examination of 2018 Life Study Lesson Curriculum in terms of 21st Century Skills

Mustafa Bektaş[1], Fatih Selim Sellüm[2], Derya Polat[3]

[1]*Assoc. Prof., Sakarya University, Faculty of Education, Primary Education Department, mbektas@sakarya.edu.tr*

[2]*Res. Asst., Sakarya University, Faculty of Education, Primary Education Department, fatihsellum@sakarya.edu.tr*

[3]*Master Student, Sakarya University, Faculty of Education, Primary Education Department, derya.polat2@ogr.sakarya.edu.tr*

Abstract

According to the aims of the Turkish Education System, the perspective of the 2018 curriculum is to raise individual who has knowledge, skills and behaviors integrated with values and competencies. Key values and competences in curriculums are common to all courses. However, some values and skills are stated specifically to each lesson by taking into consideration the development level of each student. Among the curriculums, Life Study Lesson Curriculum is included which the first three classes' teachers use. The students who will be trained by using the Life Study Lesson Curriculum will create the generations of the 21st century. For this reason, 21st century skills should be taken into account when preparing curriculum. In this research, 2018 Life Study Lesson Curriculum will be examined in terms of 21st century skills. Life Study Lesson Curriculum can be dealt with in three sections to make it easier to review. These sections can be named as "Section 1: About Primary School Curriculums"," Section 2: About Life Study Lesson Curriculum" and "Section 3: Life Study Lesson Acquirements and Explanation According to Classes ". While 21st century skills were determined, a large literature survey was conducted. Some of the most frequently encountered skills in literature search are determined as entrepreneurship, flexibility, creativity, critical thinking, decision making, problem solving, communication, collaboration, metacognition, creating personal projects etc. While some of these skills are directly involved in the curriculum, some expressions in the curriculum will contribute to the development of these skills, even if the names of some skills are not directly involved. The contribution level differs in order to the section of the curriculum that includes the expressions of skill.The document review method will be used as a qualitative research method in this research. In the data analysis, descriptive analysis will be utilized. In data analysis process, "Curriculum Examination in terms of 21st Century Skills Form " which was developed by the researchers will be used. When the Life Study Lesson Curriculum is examined, the following questions will be answered: In the Life Study Lesson Curriculum which statements in the sections; "About Primary School Curriculums", "About Life Study Lesson Curriculum", "Life Study Lesson Acquirements and Explanation According to Classes" are qualified to help students' gain 21st century skills?

Keywords: Life study lesson, curriculum, 21st century skills 2058.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimi Dersine Yönelik Bakış Açıları

Zeynep Kılıç[1], Betül Yar Sevmiş[2]
[1]Yrd. Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, zeyno-dev@hotmail.com
[2]Arş. Gör., Hakkari Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yarbetul@gmail.com

Özet

Örgün eğitiminin ilk basamağını oluşturan ilkokullar, çocukların bilgi, beceri değer-tutum edinmelerini sağlayarak bir üst eğitim basamağına ve yaşama hazırlar. İlkokullarda çocukları yaşamaya hazırlayan derslerden birisi Hayat Bilgisi dersidir. Hayat Bilgisi dersi, çocukların çevresini ve dünyayı anlamasını sağlayan, çocukları çağın gerektirdiği bilgi, becerilerle donatarak bir yandan okula ve toplumsal yaşama hazırlarken diğer yandan çocukların kişisel niteliklerini geliştirir. Hayat Bilgisi dersi, içeriğini çocuğun yakın çevresinden dünyaya uzanan olay, durum, olgu ve kavramlarla oluşturarak, onların toplum yaşamına olumlu ve etkin biçimde katılmasını, yaşanan değişimlere uyum sağlamasını, kendisiyle ve doğayla ve barışık iyi bir insan ve iyi vatandaş olmasını sağlayan bir derstir. Hayat Bilgisi dersinin çocuklar için önemli ve özel bir yere sahip olması bakımından Hayat Bilgisi derslerinin işlevsel bir biçiminde yürütülmesi gerekmektedir. Dolayısıyla Hayat Bilgisi derslerini yürüten sınıf öğretmenlerinin bu konuda yeterliliğe sahip olması önemlidir. Sınıf öğretmenleri, Hayat Bilgisi dersinin doğasına ve nasıl yürütüleceğine yönelik bilgi ve becerileri lisans eğitimlerinde kazanmaktadırlar. Sınıf eğitimi lisans programlarında "Hayat Bilgisi Öğretimi" dersi yer almaktadır. Hayat Bilgisi öğretimi dersinde, sınıf öğretmeni adayları bu dersle ilgili bilgi ve beceri kazanmaktadırlar. Dolayısıyla sınıf öğretmeni adayları, yarının sınıf öğretmenleri olarak Hayat Bilgisi dersini, Hayat Bilgisi öğretimi dersinde edindikleri bilgi, becerilerle yürüteceklerdir. Bu kapsamda sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi öğretimi dersine yönelik görüşlerinin belirlenmesi bu derse yönelik var olan durumu ortaya koyması bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Oysa bu konuda sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi öğretimi dersine yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim deseni benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya, Orta Anadolu'da yer alan bir üniversitesinin Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programında öğrenim gören 12 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde ölçüt örneklemeden yararlanılmış; ölçüt olarak sınıf öğretmeni adaylarının "Hayat Bilgisi Öğretimi" ve "Okul Deneyimi" derslerini almış olmaları ve gönüllü olmaları temel alınmıştır. Araştırmanın verileri sınıf öğretmeni adaylarıyla yapılan odak grup görüşmesi ile elde edilmiştir. Araştırmanın verileri betimsel analiz tekniği çözümlenmiştir. Verilerin ön analizinde, sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi öğretimi dersine ilk başlarda önem vermedikleri; ancak Okul Deneyimi dersi kapsamında uygulama okuluna gittiklerinde Hayat Bilgisi dersinin önemini fark ettikleri ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Hayat Bilgisi dersi, Hayat Bilgisi öğretimi.

Views of Primary School Teacher Candidates Towards the Teaching Life Science Course

Zeynep Kılıç[1], Betül Yar Sevmiş[2]
[1]*Assist. Prof., Eskişehir Osmangazi University Faculty of Education, zeyno-dev@hotmail.com*
[2]*Res. Assist.., University Hakkari Faculty of Education, yarbetul@gmail.com*

Abstract

Primary schools that constitute the first step of formal education prepare children for a higher education level by providing them with the knowledge, skills, attitudes and values. One of the lessons that prepare children to life is the Life Science lesson. The Life Science course improves the personal qualities of children while preparing them for reading and social life by equipping them with the skills and knowledge they need to meet the world and the world. The Life Science is lesson that aims to create a harmonious, good person, citizen by making a positive and effective participation in society life by critically interpreting living changes by creating content through events, situations, concepts and concepts extending from the immediate vicinity of the child to the world. It is necessary for the Life Science lessons to be carried out in a functional form in order that the Life Science course has a special and important place for children. Therefore, it is important that the primary school teachers who carry out the Life Science courses have the competence in this respect. Primary school teachers acquire knowledge, skills, and pre-service undergraduate training in how to conduct the Life Science course. Primary school teachers acquire knowledge, skills, and pre-service undergraduate training in how to conduct Life Science lessons. "Life Science Teaching" course is included in the undergraduate programs of the education faculty of the graduates of the primary school teachers. In the course of teaching Life Science, primary school teacher candidates gain knowledge and skills in this course. However, there is limited research in this area. The purpose of this research is to determine the opinions of primary school teacher candidates regarding the teaching of Life Science. The research was designed with qualitative research approaches phenomenological design. A total of 12 primary school teachers attended the research in a Classroom Teaching Program of the Basic Education Department of the Faculty of Education of a university in Central Anatolia. Criteria samples were used in determining the participants of the study; as a criterion, they should have taken the courses of "Life Science Teaching" and "School Experience" of the primary school teacher candidates and they should be voluntary. The results of the study were obtained by focus group interview with the primary school teacher candidates. The descriptive analysis technique of the research is analyzed. In the preliminary analysis of the data, it was stated that the primary school eacher candidates did not give importance to the Life Science teaching course at first but they noticed the importance of the Life Science course when they went to the application school within the School Experience course.

Keywords: Life science course, Teaching life science course 2233.

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Dijital Sınıf ve Öğretmen Algısı

Ceren Çevik Kansu[1]

Kübra Altunay[2]

[1]*Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cerencevik@bayburt.edu.tr*

[2]*Bayburt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, kbraltny_5827@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin hayallerindeki dijital sınıf ve öğretmen algılarını çizdikleri resimler yoluyla incelemektir. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya Bayburt il merkezinden dördüncü sınıfta öğrenim gören 42 öğrenci katılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden yorumlayıcı içerik analizi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilen çalışmanın verileri, çiz-ve-anlat tekniği ile toplanmış, verilerin toplanması sırasında, çalışmaya katılan öğrencilerden "hayalinizdeki dijital sınıf ve öğretmen" ile ilgili bir resim çizmeleri ve çizdikleri resimleri açıklamaları istenmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler analiz edildiğinde öğrenciler bulundukları sınıfta yer alan eşyalara farklı özellikler katarak canlılık kazandırmaktadır. Bazı öğrenciler sınıftaki eşyaların kullanımını kolaylaştırmak için düğme yerleştirmiş veya sese tepki verebilen ses sistemi eklemiş. Öğrenci çizimleri incelendiğinde, ilkokul öğrencilerinin dijital öğretmen çizimlerinde genellikle robot öğretmene yer verdikleri ve robot öğretmenin çeşitli renkler ve özelliklerde düğmelere sahip olduğu görülmüştür. Öğrenciler dijital öğretmenlerini her şeyi anında yapan ve her dediklerini yerine getiren öğretmen olarak ifade etmektedirler. Ayrıca dijital öğretmenlere normal bir insanın sahip olamayacağı özellikleri (uçmak, renk saçmak, uzayıp kısalmak, kollarının her yere yetişmesi ve her sesi duyması gibi) yüklemişlerdir. Çizimler öğrencilerin kendileri, sınıfları ve okulları için ihtiyaç duydukları noktaları ön plana çıkaran niteliklere sahip hayali öğretmenleri ortaya çıkarmaktadır. Öğrencilerin daha küçük yaşlarda dijital dünyaya adaptasyon sağlamaları gerekmektedir. Bu yüzden hem sınıf ortamının düzenlenmesinde, hem öğretmen yetiştirmede, hem de ilkokul ders öğretim programlarında dijital etkinliklere yer verilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul 4.sınıf öğrencisi, dijital sınıf algısı, dijital öğretmen algısı.

The Perception on Digital Classroom and Teacher of Primary Students at Fourth Grade

Ceren Çevik Kansu[1]

Kübra Altunay[2]

[1]*Bayburt University, Faculty of Education, cerencevik@bayburt.edu.tr*

[2]*Bayburt University, Institute of Social Science, kbraltny_5827@hotmail.com*

Abstract

The aim of this study is to determine the perceptions about digital classroom and teacher in their dreams of 4th grade primary students by using their drawings. This study was conducted in the spring semester of the 2017-2018 academic year. A total of 42 students from 4th grade of primary school at Bayburt city of Turkey were observed. The interpretive content analysis method was used in the study and the study data were collected by means of draw-and-explain task. During data collection, the students drew pictures of digital classroom and teacher in their dreams and explained their drawings. As a result of this study, the primary students had been gained a vitality by adding different qualities to materials in their class. Some students have placed buttons to facilitate the use of classroom items or added sound system with reacting against voice. When the drawings of students were examined, primary students were often used robotics teaching in digital teacher drawings and it was seen that robot teacher had buttons in diverse colors and features. The students were referred to digital teachers as a teacher who instantly making to everything and doing what they say. In addition, they were attributed features of a human that can't have (such as flying, shouting, lengthening, stretching their arms everywhere, and hearing every voice). Drawings were also revealed fictitious teachers that outline the points need for themselves, their classes and schools. Students were required to adapt to the digital world at a younger age. Therefore, digital activities should be included both in the regulation of the classroom environment and in teacher education and primary school curricula.

Keywords: The 4th grade of primary student, digital classroom perception, digital teacher perception. 2283.

Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Öğretimine İlişkin Tutumları

Cenk Yoldaş[1], Okay Işlak[2], Vildan Ceylan Kösem[3], Ayşenur Şener[4]

[1]Dr. Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

[2]Öğretim Görevlisi, Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu

[3]Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi

[4] Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin Hayat Bilgisi dersi öğretimine yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Betimsel tarama modelinin kullanılacağı bu araştırmada, çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı farklı il ve okullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin Hayat Bilgisi dersi öğretimine yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla Sarıkaya, Özgöl ve Yılar (2017) tarafından geliştirilen 24 maddelik 5'li likert tipinde hazırlanan "Hayat Bilgisi Öğretimi Tutum Ölçeği" kullanılacaktır. Ölçeğin faktör analizine göre 24 maddelik ölçeğin toplam 3 alt boyuta (sevme, değer verme, önemseme) ayrıldığı belirlenmiştir. Ölçeğin tamamı için Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .93; Spearman Brown iki yarı güvenirliği .81 olarak hesaplamıştır. Alt boyutlar için Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları .86 ile .89 arasında; Spearman Brown iki yarı güvenirlik katsayıları ise .84 ile .87 arasında değişmektedir. Toplanan veriler SPSS 24.0 paket programı ile analiz edilecek olup yüzde ve frekans gibi betimsel istatistikler tablolar halinde verilecektir. Bununla birlikte verilerin parametrik testleri uygulamak için uygun olması durumunda Bağımsız Örneklemler T Testi ve Varyans Analizi yapılacaktır. Verilerin parametrik testlere uygun olmaması durumunda bahsedilen testlerin non-parametrik karşılıkları olan Mann Whitney U ve Kruskall Wallis analizleri uygulanacaktır. Analizler yoluyla elde edilecek bulgular tablolar halinde belirtilecek olup söz konusu bulgulara dayalı sonuç ve önerilere çalışmanın sonunda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi Öğretimi, Sınıf Öğretmeni, Tutum.

Primary School Teachers' Attıtudes Towards Socıal Studıes Teachıng

Cenk Yoldaş[1], Okay Işlak[2], Vildan Ceylan Kösem[3], Ayşenur Şener[4]

[1] Dr. Manisa Celal Bayar University, Education Faculty

[2] Lecturer, Akdeniz University, Health Services Vocational School

[3] Manisa Celal Bayar University, Social Sciences Institute, Master Student

[4] Manisa Celal Bayar University, Social Sciences Institute, Master Student

Abstract

The purpose of this study is to determine the attitudes of primary school teachers' attitudes towards social studies teaching. In this research, in which the descriptive scanning model is used, the study group consists of class teachers working in different provinces and schools affiliated to the Ministry of National Education. In order to determine the attitudes of the class teachers towards teaching of Social Studies lesson, the "Social Studies Teaching Attitude Scale" which is prepared with the 24-point Likert type developed by Sarıkaya, Özgöl and Yılar (2017) will be used. Based on the factor analysis of the scale, it was determined that a total of 24 items were divided into 3 sub-dimensions (liking, valuing, carefulness). Cronbach Alpha internal consistency coefficient for all of the scale was .93; Spearman Brown calculated the two half reliability as .81. Cronbach Alpha internal consistency coefficients for subscales ranged from .86 to .89; Spearman Brown has two semi-reliability coefficients ranging from .84 to .87. The collected data will be analyzed by SPSS 24.0 package program and descriptive statistics such as percentage and frequency will be given in tables. However, if the data are suitable for applying parametric tests, the Independent Sampling T Test and Variance Analysis will be performed. If the data do not comply with parametric tests, Mann Whitney U and Kruskall Wallis analyzes of the non-parametric responses of the mentioned tests will be applied. Findings to be obtained through analysis will be presented in tabular form and will be given at the end of the results based on the findings and the study of the proposal.

Keywords: Social Studies, Primary School Teacher, Attitude 2859.

İlkokul Hayat Bilgisi Dersinde Bilişim Teknolojileri Destekli Yansıtıcı Düşünme Etkinliklerinin Öğrencilerin Ders Başarısına Ve Tutumuna Etkisi

Ayşegül Yavuz[1]

İlhan Turan[2]

[1]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, aysegulyavuz08@hotmail.com*

[2]*Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ilhan.turan@erdogan.edu.tr*

Özet

Bu çalışmada, ilkokul hayat bilgisi dersinde bilişim teknolojileri destekli yansıtıcı düşünme etkinliklerinin öğrencilerin ders başarısına ve tutumuna etkisi araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Rize ilinin Pazar ilçesinde bulunan TOKİ İlkokulu 3/A sınıfı (19) deney grubu ve 3/B sınıfı (19) kontrol grubu öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırma, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel bir çalışmadır. Araştırma nitel verilerle desteklenmiştir. Araştırmanın başında, Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır. Deneysel işlem öncesinde ve sonrasında, Akademik Başarı Testi ve Hayat Bilgisi Dersi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Deneysel çalışmalar altı hafta devam etmiştir. Deneysel çalışma süresince dersler deney grubunda bilişim teknolojisiyle desteklenen yansıtıcı düşünmeye dayalı öğretim etkinlikleriyle yürütülmüş, kontrol grubunda ise programda önerilen öğretim etkinlikleriyle yürütülmüştür. Veri toplama araçları, deney ve kontrol grubuna uygulama öncesinde ve sonrasında ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Deney grubu etkinlikleri araştırmacı tarafından, kontrol grubu ise sınıf öğretmenleri tarafından yürütülmüştür. Çalışma kapsamında nicel verilerin çözümlenmesinde SPSS 20.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırma boyunca uygulanan yansıtıcı düşünme günlükleri, doküman inceleme yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, bilişim teknoloji destekli yansıtıcı düşünme etkinliklerinin kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin hayat bilgisi dersine yönelik tutumu, kontrol grubu öğrencilerine oranla daha olumlu bulunmuştur. Aynı zamanda deney grubunda uygulanan yöntemin hayat bilgisi ders başarılarının artmasında, programda önerilen öğretimden daha fazla etkili olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı Düşünme, Bilişim Teknolojileri, Hayat Bilgisi, Akademik Başarı, Tutum.

Reflectıve Thınkıng Supported By Informatıon Technologıes' Effect On Students' Class Success And Manners In The Prımary School Socıal Studıes Lesson

Ayşegül Yavuz[1]

İlhan Turan[2]

[2]*Teacher ,Ministry of National Education, , aysegulyavuz08@hotmail.com*

[1]*Assoc.Dr., Recep Tayyip Erdogan University,Education Faculty, ilhan.turan@erdogan.edu.tr*

Abstract

In this study, the effects of reflective techniques supported by information technology on student achievement and attitude were investigated in life science course.The study group consisted of TOKİ Elementary School 3 / A (19) experimental group and 3 / B (19) control group students located in the Pazar district of Rize province. The study was a semi-experimental study with pretest-posttest control group. Moreover, the research has been supported with qualitative data. At the beginning of the research, Personal Information Form was applied. The Academic Achievement Test and the Life Science Lesson Attitude Scale were used before and after the experimental procedure. Experimental studies lasted six weeks. During the experimental study, the lectures were carried out with reflective thinking based teaching activities supported by information technology in the experimental group and in the control group with the teaching activities suggested in the program. The data collection tools were applied to the experiment and control group as pre-test and post-test before and after the application. Experiment group activities were conducted by the researcher and control group by class teachers. In the scope of the study, SPSS 20.0 statistical package program was used to analyze quantitative data. The student diaries were analyzed by document analysis method. According to the results of the research, the attitude of the students of the experimental group using reflective technology-supported reflective thinking activities towards life lessons was found to be more positive than the students of the control group. At the same time, the methodology used in the experimental group was more influential than the teaching proposed in the program, as the life experience increased the course success.

Key words: Reflective Thinking, Information Technologies, Life Science, Academic Achievement, Attitude.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ

Sınıf Öğretmen Adaylarının Deprem Bilgi Düzeyi

Yurdal Dikmenli[1], Özgür Tekin[2]
[1]*Yrd. Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ydikmenli@ahievran.edu.tr*
[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozgurtekin40@hotmail.com*

Özet

Doğada her gün jeolojik ve atmosferik nedenlerden kaynaklanan kısa veya uzun süreli doğal olaylar meydana gelmektedir. Bu olayların hepsi insanlar için yıkıcı veya zarar verici özelliklere sahip değildir. Doğal olaylardan yıkım etkisi olanlar, insanların doğa ile barışık yaşama şekillerini öğrenemediği için başına gelmektedir. Doğal olaylar insan ve çevresine zarar verdiğinde afet özelliği kazanmaktadır. Bu tip doğal olaylar insanlara psikolojik, sosyal ve ekonomik yönden olumsuz etki yapmaktadır. Doğal olaylar insanların yaşam biçimleri, yerleşme şekilleri, yapıları ve ulaşım faaliyetleri açısından bilinçli davranış ve beceriye sahip olmadıklarında afet haline dönüşürler. İnsanlara zarar veren olaylar çoğunlukla doğal olaylar olmayıp, bu olaylara karşı bilgisiz ve tedbirsiz olmalarıdır. Örneğin; deprem doğal kökenli bir olaydır. Ancak depremin yıkıcı etkilerinin oluşmasında birinci derece sorumlu yine insandır. Deprem, yerin iç kısmından başlayarak yer kabuğunda hareketlenmelere neden olan, aniden meydana gelen doğal bir olaydır. Türkiye'de görülen afetlerin çoğunluğu deprem örneğinde olduğu gibi doğal kökenlidir. Türkiye, coğrafi konum ve jeolojik yapı bakımından değerlendirildiğinde depremlerin yaşanmasına müsait bir alanda bulunmaktadır. Bu nedenle Türkiye'de son dönemlerde can ve mal kaybına sebep olan çok sayıda deprem yaşanmıştır. Örneğin; 1992 Erzincan, 1995 Dinar, 1998 Adana-Ceyhan, 1999 Marmara ve 2011 Van depremleridir. Deprem kuşakları üzerinde bulunan toplumlar depremle yaşamaya alışmak zorundadır. Bu gerçeğin farkında olan ülkeler deprem afetinin zararlarını azaltabilmek için gerekli önlemleri alabilirken; birçok ülke bu konuda gerekli önlemleri alamamakta ve depremlere hazırlıksız yakalanmaktadır. Bunun sonucu olarak depremler bazı ülkelerde afet niteliği kazanmazken veya küçük hasarlarla atlatılırken, bazı ülkelerde aynı büyüklükteki depremlerde büyük yıkımlar ve acılar yaşanmaktadır. Depremin etkilerinden kurtulmak veya yıkım etkisini azaltmak için, deprem öncesi, anı ve sonrasında neler yapılması gerektiği ile ilgili bilgi ve bilincin geliştirilmesi gerekmektedir. Deprem ile ilgili bilgilerin ilk olarak verileceği yerler ise hiç kuşkusuz eğitim kurumlarıdır. Buradan hareketle öğrencilere iyi bir afet eğitimi, özelde de deprem eğitimi, bilgisi, bilinci ve becerisi kazandırılması önemlidir. Bunu yapacak olanlarında başta öğretmenler olduğu düşünülürse, öncelikle öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bu konuda yeterli bilgi ve bilince sahip olması önemlidir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının deprem bilgi düzeylerini farklı değişkenlere göre betimlemektir. Araştırmada, bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarının deprem bilgi düzeyleri; cinsiyet, aile gelir düzeyi, anne baba eğitim düzeyi, anne baba mesleği, afet veya deprem eğitimi alıp almama durumlarına göre anlamlı şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı ortaya koyulmaya çalışılacaktır. Çalışma betimsel tarama modelinde gerçekleştirilecektir. Araştırmanın örneklemini, uygun örnekleme yöntemi ile seçilen Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi öğretmen adayları oluşturacaktır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilecek olan "Deprem Bilgi Ölçeği" kullanılacaktır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizi yapılacaktır. Elde edilen bulgular sonucunda öğretmen adaylarının deprem bilgi düzeyleri belirlenecek ve sonuçlar doğrultusunda çeşitli öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Deprem, Deprem Bilgi Düzeyi.

Earthquake Knowledge Level of Class Teacher Candidates

Yurdal Dikmenli[1], Özgür Tekin[2]

[1]Ass. Prof. Dr., Ahi Evran University, Education Faculty, ydikmenli@ahievran.edu.tr

[2]Graduate Student, Ahi Evran University, Education Faculty, ozgurtekin40@hotmail.com

Abstract

In nature, long or short term natural events occur due to geological and atmospheric reasons. Most of these events may have non-catastrophic or non-damaging properties for people. Natural events with devastating effect often happens since humans are unable to live compliant with natural styles. Natural events become disaster when they harm humans and their surroundings. These types of events have negative effects in terms of psychology, social, and economy. Natural events turn into disasters when people lack conscious behaviour and skill for living styles, habitation styles, structures, and transportation activities. Generally, those event that harm people are uninformed and unwary humans rather than natural events. For example, earthquake is a nature-based event. However, humans have the primary responsibility for the devastating effect of earthquake. Earthquake is sudden nature event that starts from centre of earth and causes movement on earth crust. Most of the disasters in Turkey, such as earthquake, are nature based. When geographic location and geological structure of Turkey is evaluated, the country is prone to earthquake. Therefore, Turkey has experienced many earthquakes that caused loss of life and property. Examples include 1992 Erzincan, 1995 Dinar, 1998 Adana-Ceyhan, 1999 Marmara, and 2011 Van earthquakes. Societies on seismic belt should get used to living with earthquake. Countries that realise this fact take necessary precautions to reduce the negative effects of earthquake disaster. However, majority of countries fail to take such precautions and experience earthquake without any preparation. As a result, earthquakes are considered as non-disastrous events and experienced with minor losses. However, same earthquake magnitude in certain countries may experience significant losses and damages. To eliminate negative effects of earthquake or to decrease the effect of damages, knowledge and consciousness regarding what to do before, during, and after earthquake. Without any doubt, information about earthquake will be given in education institutions. Under this context, it is important to gain well-structured disaster education, especially earthquake education, knowledge, and skills. If teachers are considered as key elements in this education process, it is important to provide necessary knowledge and consciousness to teachers and teacher candidates. The purpose of this study is to describe earthquake knowledge levels of class teacher candidates for different variables. Accordingly, this study aims to identify whether earthquake knowledge level of teacher candidates significantly differentiate for gender, family income level, education level of mother and father, occupation of mother and father, and if the teacher candidate received any previous training. This study will adopt descriptive survey model. Sample of the study will consist of Ahi Evran University, Education Faculty, Fundamental Education Department Class Teacher candidates and adequate sampling method will be selected. Data collection tool of this study will be “Earthquake Knowledge Scale” which will be developed by researchers. Statistical analysis will be applied on obtained data. Based on the findings, earthquake knowledge level of teacher candidates will be identified, and suggestions will be provided.

Keywords: Teacher Candidates, Earthquake, Earthquake Knowledge Level .

1998, 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarına Göre Hazırlanan 4. Sınıf Ders Kitaplarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi

Fakı Danabaş[1], Bayram Tay[2]

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, fakidnbs@gmail.com

[2]Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bayramtay@ahievran.edu.tr

Özet

Bireye yaşadığı toplumun özelliklerine uygun olacak şekilde hayatını düzenlemesine ve olumlu bilgi, beceri, değer, tutum ve alışkanlıklar kazanmasına yardım eden en önemli unsurun eğitim olduğu söylenebilir. Günümüzde eğitimde kullanılan teknoloji ne kadar ilerlese de ders kitapları, önemini her zaman korumaktadır. Ders kitaplarının hem öğretmenler için hem de öğrenciler için eğitimin vazgeçilmez bir ögesidir. Ders kitapları; çağın ihtiyaçlarına göre hazırlanan, değişen ve güncellenen öğretim programlarına göre düzenlenmektedir. 1997-1998 öğretim yılından itibaren sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçilmesiyle 1998 İlköğretim Sosyal Bilgiler Programının, tümevarımsal yaklaşım çerçevesinde güncellendiği ve bu yaklaşımın etkisinin ders kitaplarına da yansıdığı görülmektedir. Yine 2005 Sosyal Bilgiler öğretim programının 2005 yılında yapılandırmacı öğrenme kuramı temel alınarak güncellenmesi ile birlikte ders kitaplarının da bu programa uygun olarak düzenlenmiştir. Bu program dikkate alınarak hazırlanan ders kitaplarının öğrenci ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı olarak üçlü takım halinde hazırlandığı görülmektedir. 2017 yılında ise öğrenme öğretme yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler doğrultusunda, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde diğer derslerde olduğu gibi Sosyal Bilgiler dersinde de program yenilenmiştir. Ders kitapları doğal olarak bu yenilenmeden de etkilenmiş ve kitaplar bu defa iki çeşit olarak hazırlanmıştır. Bunlar; öğrenci ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabıdır. Öğretmen kılavuz kitabı 2017 programındaki kitap türleri içinde yer almamıştır. Yaklaşık 20 yıllık süreçte ortaya çıkan Sosyal Bilgiler ders programlarındaki ve dolayısı ile ders kitaplarındaki bu değişimin karşılaştırılması amacıyla planlanan bu çalışmada, 1998, 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler dersi öğretim programlarına göre hazırlanan 4. sınıf ders kitapları incelenmiştir. Çalışma kapsamında kitaplar; *fiziksel nitelikler, içerik özellikleri, programa uygunlukları, dil ve anlatım düzeyleri ve görsel anlatım ögeleri* olmak üzere 5 boyutta incelemeye tabi tutulmuştur. Bu araştırmanın Millî Eğitim Bakanlığı program geliştirme biriminde yer alan ders kitaplarını inceleme, denetleme ve değerlendirme komisyonlarına; üniversitelerin eğitim fakültelerindeki konu alanı ve ders kitabı inceleme dersinin içeriğine; ders kitaplarının yazarlarına, Sosyal Bilgiler dersi kitapları ile ilgili yapılacak diğer araştırmalara katkı sağlaması beklenmektedir. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmektedir ve çalışma doküman incelemesi adımlarına uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Çalışma verilerinin kaynağını, 1998, 2005 ve 2017 yıllarındaki Talim ve Terbiye Kurulunca onaylanmış 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarından her bir programa ait biri Millî Eğitim Bakanlığı yayınlarına biri de özel yayınevlerinin basımına ait kitaplar oluşturmuştur. Çalışmada verilerin analizi devam etmekte olup elde edilen verilere uygun olarak çalışmanın bulgular, sonuç ve tartışmalar kısmı oluşturulacaktır.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler, ders kitabı, 1998, 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler programı.

The Comparative Examination of 4th Grade Course Books Prepared According to 1998, 2005 and 2017 Social Studies Curricula

Fakı Danabaş[1], Bayram Tay[2]

[1]*Master Student, Ahi Evran University, fakidnbs@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Ahi Evran University, Faculty of Education, bayramtay@ahievran.edu.tr*

Abstract

It can be said that the most important factor which helps the individual organize his/her life and gain positive knowledge, skills, values, attitudes and habits his/her life in accordance with the features of the society he/she lives in is education. Today, course books are continuing to maintain their importance although the technology used for education has developed greatly. Course books are indispensable parts of education both for the teachers and the students. Course books are prepared according to the curricula which are prepared, amended and updated according to the needs of the age. It is seen that with the transition to eight-year compulsory primary education as of the educational year of 1997-1998, 1998 Social Studies Program for Primary Schools was updated within the framework of inductive approach and the effect of this approach reflected to the course books. Again, 2005 Social Studies curriculum was updated on the basis of constructivist learning theory in 2005, and then the course books were also amended in accordance with this curriculum. It is seen that the course books prepared taking this curriculum into consideration are prepared in a set of three books: student's book, workbook and teacher's book. In accordance with the innovations and developments in teaching approaches in 2017, the program of Social Studies was renewed as in other lessons in order to meet changing needs of the individuals and the society. Course books were naturally affected from such renewals and they were prepared in two types this time. These types are student's book and workbook. Teacher's book was not included among these types of book in the program of 2017. In this study planned to compare abovementioned changes in Social Studies programs and therefore in the course books within the period of approximately 20 years, the course books for 4th grade prepared according to curricula of Social Studies in 1998, 2005 and 2017 were reviewed. Within the scope of the current study, the books were subjected to review in 5 aspects: *physical properties, contents, compliance to the program, language and expression levels and visual expression elements*. This study is expected to contribute to the commissions of review, inspection and assessment of course books in program development department of the Ministry of National Education, the content of subject area and course book evaluation lesson in faculties of educational sciences of universities, the authors of the course books and other researches on the course books of Social Studies. In this study adopting the method of qualitative research, the data is obtained through review of the documents and the study is performed in accordance with the steps of document review. The source of study data was composed of the course books, one of which was published by the Ministry of National Education and the other by a private publishing house, pertaining to each program among Social Studies course books for 4th grade approved by Head Council of Education and Morality in 1998, 2005 and 2017. Analysis of the data is in progress for the current study, and the parts of findings, conclusion and discussions of the study shall be prepared according to the data obtained.

Key Words: Social Studies, course book, 1998, 2005 and 2017 Social Studies curricula.

Hayat Bilgisi Öğretiminde Çizgi Film ve Animasyon Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Şule Aslan[1], Bayram Tay[2]

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, suleaslan40@gmail.com,
[2]Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, bayramtay@ahievran.edu.tr

Özet

Son yılların en popüler kavramlarından birinin teknoloji olduğu söylenebilir. Hayatın her anında yer alan teknolojinin eğitim dünyasında da var olması kaçınılmaz görülmektedir. Öğrencilerin dikkatini çekme, derse olan ilgiyi sürdürme ve artırma, ders etkinliklerini gerçekleştirme, geri bildirim alma, bunları düzeltme, pekiştirme etkinlikleri yapma ve değerlendirme çalışmalarını gerçekleştirme gibi birçok işi teknolojiyi kullanarak yapmak mümkün hale gelmiştir. Teknolojinin eğitime yansıması farklı şekillerde olmaktadır. Özellikle ilkokul dönemindeki çocuklar için vazgeçilmez bir eğlence kaynağı olan çizgi film ve animasyonlar teknolojinin eğitime yansımasıdır. Çizgi film ve animasyonlarla çocuklar hoş zaman geçirebildikleri gibi birçok kavram, olgu ve olayı da öğrenebilmektedirler. Hatta eğitim ile kazandırılmak istenen birçok bilgi, beceri, değer, tutum ve alışkanlıklar da çizgi film ve animasyonlarla çocuklara öğretilebilmektedir. Çocukların hayatı anlamlandırmasında rol-modellerin ayrı bir yeri vardır ve onların ilk rol-modelleri anne-babaları, öğretmenleri ve okuduğu, izlediği, dinlediği eserlerdeki kahramanlardır. Zamanlarının büyük bir bölümünü televizyon başında çizgi film seyrederek geçiren çocuklar için, eğitim ve öğretim sürecinde de, eğitici çizgi filmlerden ve animasyonlardan faydalanılması, çocukların hem eğlenmelerine hem de eğlenirken öğrenmelerine katkı sağlayabilir. Çizgi filmler ve animasyonlar, her ne kadar hayal ürünü olsalar da çocukların hayal dünyasını da yansıtabilmektedirler. Bu bağlamda çizgi film ve animasyonların eğitim-öğretim süreçlerinde yer almasının önemli olduğu söylenebilir. Okulda çocukların hayatı anlamlandırmasına yardımcı olan derslerden biri hayat bilgisidir. Hayat Bilgisi dersi çocukların iyi vatandaş, iyi insan olmasına ve yaşadığı topluma ayak uydurabilmesine yardımcı olan ilk derstir. Bu derste çocuklara birçok bilgi, beceri, değer, tutum ve alışkanlık kazandırılmaya çalışılmakta ve bunların kazandırılabilmesinde çizgi film ve animasyonlardan faydalanılabilmektedir. Öğretmenlerin derslerinde kullanacakları strateji, yöntem, teknik ve materyalleri seçmede önemli unsurlardan biri de onların bu strateji, yöntem, teknik ve materyaller konusundaki bilgileri, ilgileri ve kullanabilmeye yönelik beceri ve algılarıdır. Öğretmelerinin Hayat Bilgisi dersinde çizgi film ve animasyon kullanımına ilişkin görüşlerinin belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin Hayat Bilgisi dersinde çizgi film ve animasyon kullanımına yönelik düşüncelerinin araştırıldığı bu çalışma nitel araştırma modellerinden olgubilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Olgubilim deseninde veri toplama yollarından birini odak grup görüşmeleri oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde çizgi film ve animasyon kullanımına yönelik düşünceleri dört oturumdan oluşan odak grup görüşmeleri ile alınmıştır. Çalışmanın veri kaynağı; amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenen 24 sınıf öğretmenidir. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulacak ve bu yolla araştırmanın bulguları, sonuçları, tartışması ve önerileri oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi, çizgi film, animasyon, sınıf öğretmenleri.

Teacher Opinions on Using Cartoons and Animation in Life Studies Teaching

Şule Aslan[1], Bayram Tay[2]
[1]*Graduate Student, Ahi Evran University, suleaslan40@gmail.com*
[2]*Assoc. Prof. Dr., Ahi Evran University, bayramtay@ahievran.edu.tr*

Abstract

It can be said that one of the most popular terms of the recent years is technology. Technology, which takes place in every moment of life, is seen inevitable to exist in education world. It became possible to do many things using technology such as getting the attention of the students, sustaining and developing the interest in lesson, making lesson activities, getting the feedback and correcting them, making the practice activities, evaluating activities. The reflection of technology to education is in various ways. Cartoon and animation movies which are indispensable sources of entertainment especially for primary students are reflections of technology. Not only do students have great time with cartoon and animation movies, but also they can learn many terms, cases and events. Furthermore lots of information, skills, values, behaviors, habits which are tried to be gained through education can be taught through cartoon and animation movies. Role-models have a special place in children's making life meaningful. Their first role models are their parents, teachers and heroes in works of they read, listened or watched. In the process of education cartoons and animation can contribute to chidren's both enjoying themselves and learning useful information as they spend most of their time on watching cartoons. Despite being fiction, cartoon and animation movies can reflect the imaginative world of children. In this sense it can be said that cartoon and animation movies taking place in education-teaching process is important. One of the lessons at school that helps to make the life meaningful for children is life studies course. Life studies course is the first lesson that helps children to keep up with the society, to become a good citizen and a good person. In these lesson lots of information, skills, values, behaviors, habits are tried to be gained and cartoons can be utilized for this aim. One of the most important factors in teachers' choosing strategy, method, techniques and materials is that their knowledge, interest and ability to use such strategy, method, techniques and materials. The specification of teachers' views in using cartoon and animation movies in life studies course is considered crucial. In this work, where classroom teachers' views have been researched on using cartoon and animation movies in life studies course. This research has been conducted with phenomenology approach from qualitative research models. In phenomenology approach one of the data collection methods is focus group interview. Classroom teachers' views on using cartoon and animation movies in life studies course have been conducted with focus group interview in four sessions. The data source of this research is 24 classroom teachers who have been determined with purposive sampling method. The data which have been collected from this research will be subjected to content analysis. By this way the findings, the result, discussion and the suggestion of the research will be generated.

Key Words: life studies, cartoon and animation movies, classroom teachers.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Tüketicilik Düzeylerinin ve Görüşlerinin İncelenmesi

Serkan Aslan[1]

[1]*Yrd.Doç.Dr.,Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aslan.s1985@gmail.com.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilinçli tüketicilik düzeylerini ve görüşlerini incelemektir. Araştırmada, karma araştırma yöntemlerinden biri olan yakınsayan paralel desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda betimsel tarama modeli, nitel boyutunda ise fenomenolojik desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutundaki örneklemi, Elazığ ilinde öğrenim görmekte olan rassal örnekleme yöntemi ile seçilen 492 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel örneklemini uygun örnekleme yöntemine göre seçilmiş 15 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, kişisel bilgiler formu, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve Sağlam (2010) tarafından geliştirilen "Bilinçli Tüketicilik Düzeyi Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik ve çok değişkenli varyans analizi (MANOVA); nitel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilinçli tüketicilik ölçeğinin geneline ve tüketici sorumluluğu ile kalite bilinci alt boyutlarına yüksek, bütçe fiyat bilinci alt boyutuna çok yüksek düzeyde katıldıkları görülmüştür. Öğrencilerin tüketici sorumluluğu ile bütçe fiyat bilinci alt boyutları arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark bulunmazken, kalite bilinci arasında kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Öğrencilerin bilinçli tüketicilik düzeyleri arasında anne çalışma durumu ve baba meslek durumu değişkenleri açısından anlamlı farklılık elde edilmemiştir. Öğrencilerin anne ve baba eğitim durumları açısından ölçeğin alt boyutlarında anlamlı farklılık saptanmıştır. Öğrenciler tarafından bilinçli tüketicilik, israf etmeme, tüketici haklarını bilme, her şeyi yeterince kullanma, parayı ihtiyacına göre kullanma olarak algılanmaktadır. Öğrencilere göre bilinçli bir tüketici, parasını boş yere harcamamaya, ürünleri alırken son kullanma tarihine bakmaya, kaynakları dikkatli kullanmaya dikkat eder. Öğrencilere göre bilinçli bir tüketici bir ürün, yiyecek, eşya vb. alındığında son kullanma tarihine, fiyatına, tarihine, faturasına, kalitesine dikkat eder. Öğrencilere göre bilinçli bir tüketici olarak davranılmadığında kaynakların tükenmesi, faturaların fazla gelmesi, zehirlenme gibi sorunlarla karşılaşabiliriz. Öğrenciler tarafından bu sorunlarla karşılaşmamak için, aldığımız ürünlerin kalitesine, son kullanma tarihine, fiyatına bakılmalı, kaynaklar dikkatli kullanılmalı, tutumlu olmalı gibi öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Bilinçli tüketicilik, tüketicilik, ilkokul öğrencisi.

An Analysis of Conscious Consumerism Levels and Views of the 4th Grade Primary School Students

Serkan Aslan[1]

[1]*Assist.Prof., Süleyman Demirel University, Faculty of Education, aslan.s1985@gmail.com*

Abstract

This research aims to examine the conscious consumerism levels and views of the fourth grade students in primary school. A convergent parallel pattern, one of the mixed research methods, was used in the study. The research was designed both quantitatively and qualitatively. Descriptive survey model for the phase of quantitative model and phenomenological design for the qualitative have been used in the present study. The quantitative research sample constitutes 492 fourth grade primary school students who study within the province of Elazığ and who were selected through the random sampling method. The qualitative sample of the study is consisted of 15 primary school students selected by convenience sampling method. The research deployed three data collection tools: Personal information form, a semi-structured interview form and the "A Scale for the Level of Conscious Consumerism Level" developed by Sağlam (2010). Descriptive statistics and multivariate analysis of variance (MANOVA) were used during quantitative data analysis, and descriptive analysis was preferred for the analysis of qualitative data. Research results have shown that the fourth grade primary school students have high levels of participation in the overall scale and the sub-dimensions of consumer responsibility and consciousness of quality, while they agree with the subdimension of the consciousness of budget-price at a very high level. In addition, no significant difference has been determined between the consumer's responsibility and the consciousness of budget price sub-dimensions in terms of gender; whereas a significant difference has been found between students' consciousness of quality in favor of female students. Students' levels of conscious consumerism do not significantly vary across parental occupation status. However, there is a significant difference between conscious consumerism levels of the students in terms of the parental education status. It has also been identified that students perceive conscious consumerism as not wasting, being aware of the consumer rights, using everything adequately, and spending money when needed. Students are of the view that a conscious consumer is careful for not wasting his/her money, looking at the expiration date while buying products and using the resources carefully. They have also emphasized that when a conscious consumer buys a product, food, goods etc., s/he is mindful regarding expiration date, price, bill and quality. The participants have stated that being an unconscious consumer may cause problems such as depletion of resources, excessive bills, poisoning. Therefore, students have developed several recommendations such as the quality of the products, the expiration date, the price, the careful use of the products in order not to encounter these problems.

Keywords: Conscious consumer, consumer, primary school student.

Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Konusunda Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Tuba Çengelci Köse[1]

Sercan Bursa[2]

[1]*Doç.Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tubacengelci@anadolu.edu.tr*

[2]*Arş.Grv., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sercanbursa@anadolu.edu.tr*

Özet

Ders kitabı eğitim programının amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreci ile değerlendirme öğelerine uygun olarak hazırlanmış ve öğrenme amaçlı kullanılan basılı eseri ifade etmektedir. Ders kitapları öğretmene öğretme-öğrenme sürecini planlama ve uygulama ile süreci değerlendirme konularında kolaylık sağlamaktadır. Öğrenciler açısından da derse hazırlanma ve öğrenilenleri tekrar etme konusunda önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Sosyal bilgiler dersinde ders kitaplarının işlevselliğinin belirlenmesi ders kitaplarından daha etkili biçimde yararlanılmasına yönelik öneriler geliştirilmesi bakımından yararlı olacaktır. Bu nedenle bu alanda yapılan akademik çalışmaların incelenmesi önem taşımaktadır. Bu çalışmanım amacı Türkiye'de sosyal bilgiler ders kitaplarını konu edinen lisansüstü tezlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırma verileri 2000-2017 yılları arasında yapılan lisansüstü tezlerle sınırlıdır Araştırmanın verileri YÖK Ulusal Tez Merkezi'nden elde edilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımına dayalı olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlar sosyal bilgiler ders kitaplarını konu edinen tezlerin büyük ölçüde yüksek lisans düzeyinde yapıldığını göstermektedir. Araştırma sonuçlarına göre tarihsel süreçte Sosyal Bilgiler Öğretim Programları doğrultusunda hazırlanan ders kitaplarının karşılaştırmalı olarak incelendiği, ders kitaplarının demokrasi ve insan hakları gibi çeşitli kavramlara; vatanseverlik gibi çeşitli değerlere; harita kullanma ve girişimcilik becerileri gibi çeşitli becerilere yer verme durumunun araştırıldığı görülmektedir. Ayrıca sosyal bilgiler ders kitaplarında tarih ve coğrafya konularının işlenişini, kültürel miras unsurlarını ele alan tezler hazırlanmıştır. Bunun yanı sıra Türkiye'deki ders kitapları ile farklı ülkelerdeki sosyal bilgiler ders kitaplarının karşılaştırmalı olarak incelenmesine yönelik çalışmalar da bulunmaktadır. Sosyal bilgiler ders kitaplarını ele alan lisansüstü tezlerde genellikle doküman incelemesi yapıldığı, daha az sayıda çalışmada ders kitaplarına ilişkin olarak öğretmen ve öğrenci görüşlerinin alındığı belirlenmiştir. Öğretmen ve öğrenci görüşlerinin anket ve yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edildiği görülmüştür. Hazırlanan tezlerde ders kitaplarının çeşitli açılardan incelenmesi ile elde edilen sonuçlar ışığında ders kitaplarının geliştirilmesine yönelik öneriler getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitapları, tezler.

Analysis of the Graduate Theses in the Field of Social Studies Textbooks

Tuba Çengelci Köse[1]

Sercan Bursa[2]

[1]*Assoc.Prof., Anadolu University Faculty of Education, tubacengelci@anadolu.edu.tr*

[2]*Res.Assist., Anadolu University Faculty of Education, sercanbursa@anadolu.edu.tr*

Abstract

Textbook refers to the printed work prepared in accordance with the purpose, content, teaching-learning process, and evaluation components of the educational program and used for learning purposes. Textbooks help teacher plan, practice, and evaluate the teaching-learning process. Also, it is an important source for students to prepare for the lesson and repeat the learned issues. Determining the functionality of textbooks in social studies course will be useful in developing suggestions for using textbooks more effectively. Therefore, it is important to examine the academic studies conducted in this field. The aim of this study is to examine the graduate thesis which is subject to social studies textbooks in Turkey comparatively. Research data are limited to graduate thesis carried out between 2000 and 2017, and research data were obtained from YOK National Thesis Center. Completed through documentary analysis within the qualitative approach, the data were analyzed with content analysis in the study. The results of the study revealed that the thesis which is subject to social studies textbooks were largely done at Master's level. According to the results of the research, the course books prepared in accordance with Social Studies Teaching Programs were examined comparatively, the course books are examined in various concepts such as democracy and human rights; various values such as patriotism; it is observed that the situation of mapping and providing a variety of skills such as entrepreneurial skills is being investigated in the theses. In addition, there were some theses focused on the subjects of history, geography, and the elements of cultural heritage in social studies textbooks. Moreover, there were studies which aimed at comparing Turkish and different countries Social Studies Textbooks. It was determined that in the graduate theses, which focused on social studies textbooks, document analysis was generally used, and in a smaller number of studies, teacher and student views were taken regarding textbooks. Teacher and student views were obtained through questionnaires and semi-structured interviews. In the prepared theses, suggestions for the development of course books were introduced in the light of the results obtained by the examination of textbooks.

Keywords: Social studies, textbooks, graduate theses.

Okuma Halkası Yönteminin Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerine Etkisi

Tuba Çengelci Köse[1]

Sercan Bursa[2]

[1]*Doç.Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tubacengelci@anadolu.edu.tr*

[2]*Arş.Grv., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sercanbursa@anadolu.edu.tr*

Özet

Birey yaşamında gereksinimlerini karşılamak, kendini ifade etmek, diğer bireyleri anlamak, öğrenmek ve öğretmek için iletişim kurmak durumundadır. Toplumsal yaşam konusunda temel bilgi, beceri ve değerleri öğrencilere kazandırmayı amaçlayan sosyal bilgiler dersinde iletişim becerileri önemli bir yere sahiptir. Sosyal bilgiler dersi öğrencilere içinde yaşadığı toplumu, sosyolojik, tarihi, coğrafi, kültürel ve ekonomik açıdan tanıtmaktadır. Aynı zamanda zaman ve sürekliliği, insanlar, yerler ve çevreleri, kültürü öğrenme alanları kapsamında öğrencilere sunmaktadır. Sosyal bilgiler dersi iletişim sürecinden bağımsız düşünülemez. Sosyal bilgiler ele aldığı konular nedeniyle öğrencilerin iletişim yeterliklerini geliştirirken, aynı zamanda öğrencilerin bu derste öngörülen kazanımları gerçekleştirebilmeleri için de iletişim becerilerine sahip olmalarını gerekli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı mesleki yaşamlarında sosyal bilgiler dersini yürütecek olan öğretmen adaylarına iletişim becerilerinin kazandırılmasında okuma halkası yönteminin etkililiğini belirlemektir. Okuma halkası, öğrencilerin çeşitli roller doğrultusunda oluşturdukları küçük gruplar içinde bir metni farklı açılardan inceledikleri bir yöntem olarak nitelendirilebilir. Bu yöntemde öğrenciler, oluşturulan küçük gruplarda soru yönetmeni, bilgi sunucu, tartışma yöneticisi, kelime sihirbazı, duygu bulucu ve akıllı muhabir gibi çok çeşitli rollere ait görevleri yerine getirerek işbirliği, iletişim, tartışma, eleştirel ve yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirme olanağı bulmaktadır. Bu araştırmada deneme öncesi desenlerden tek gruplu öntest- sontest deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında öğrenim gören, İnsan İlişkileri ve İletişim dersini alan 65 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Korkut Owen ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Ölçeği kullanılacaktır. Verilerin analizinde İnsan İlişkileri ve İletişim dersini alan öğretmen adaylarının öntest-sontest puanlarının farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla ilişkili gruplar t-testi kullanılacaktır. Araştırmada elde edilen sonuçlar bağlamında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik öneriler getirilecektir.

Anahtar kelimeler: Okuma halkası, sosyal bilgiler, öğretmen adayı, iletişim becerileri.

Effects of Literacy Circles on the Pre-service Teachers' Communication Skills

Tuba Çengelci Köse[1]

Sercan Bursa[2]

[1]*Assoc.Prof., Anadolu University Faculty of Education, tubacengelci@anadolu.edu.tr*

[2]*Res.Assist., Anadolu University Faculty of Education, sercanbursa@anadolu.edu.tr*

Abstract

Individuals have to communicate to meet their needs, express themselves, understand and teach other people. Communication skills have an important place in social studies course, which aims to teach basic knowledge, skills, and values about social life to students. Social studies course introduces society to students in terms of sociological, historical, geographical, cultural and economic aspects. It also presents time and continuity, people, places and environments and cultures to students within the scope of the learning areas. The social studies course cannot be considered independent from the communication process. While the social studies course improves the communication skills of the students through the course topics, it is also makes essential that students have communication skills so that they can achieve the anticipated gains in this course. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the literacy circle method in acquiring communication skills to pre-service teachers who will instruct social studies course in their career. The literacy circle is a method in which students examine a text from a different perspective with varied roles in a small group. In this method, students have the opportunity to develop collaboration, communication, discussion, critical and reflective thinking skills by performing a range of roles, such as question director, information provider, discussion director, word wizard, feelings finder and clever correspondent in small groups. In this research, one of the pre-experimental designs, the one-group pretest- posttest design will be used. The study group of this research consists of 65 pre-service teachers who study in Anadolu University Faculty of Education Social Studies Teacher Education Program and who have taken Human Relations and Communication course. In this research, The Communication Skills Scale developed by Korkut Owen and Bugay (2014) will be used as a data collection tool. Paired Samples T-test will be used to determine whether the pretest and posttest scores of pre-service teachers who take Human Relations and Communication course are different. Suggestions will be made to improve the communication skills of pre-service Social Studies teachers' according to the results of this research.

Keywords: Literacy circle, social studies, pre-service teacher, communication skills.

Öğrenciler İstek Ve İhtiyaçlarını Ayırt Edebiliyorlar Mı? Öğrencilerin İstek ve İhtiyaç Algılarının Belirlenmesine Yönelik Karma Bir Araştırma

Deniz Tonga[1]

Erdi Erdoğan[2]

[1]*Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, deniztonga@hotmail.com,*

[2]*Arş. Gör., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erdierdogan90@hotmail.com*

Özet

Bireyler sağlıklı, mutlu ve huzurlu bir hayata ulaşabilmeleri için maddi ve manevi pek çok şeye ihtiyaç duyarlar. Bu ihtiyaçlar ne kadar karşılanırsa, bireyin yaşamı da o kadar kalite kazanır. Bu ihtiyaçların maddi bölümü genel olarak, barınma, yiyecek, giyecek ve içecek olarak tasnif edilebilir. Günlük yaşam içindeki aktivitelerimizi yapabilmek için bedenimize gerekli olan enerjiyi bunlar aracılığıyla temin ederiz. Bireyler ihtiyaçlarını karşılarken, pek çok faktörden etkilenirler. Medya, kültür, aile, okul, arkadaş çevresi, din, sosyal medya bunlardan bazılarıdır. İhtiyaçlar karşılanırken, en çok da istekler ile karıştırılır. Özellikle ilk ve ortaokul dönemlerinde çocuklar istek ve ihtiyaç kavramlarını tam olarak anlamlandıramazsa, pek çok yerde istekler ihtiyaç olarak algılanabilir. İsteklerin ihtiyaç olarak algılanması bireyin sağlığını zararlı olarak doğrudan etkiler. Mesela cips ve kola için ihtiyaç algısı oluşturan bir öğrenci, bunları tüketerek sağlığını kaybedebilir. Bunları temin edemediğinde de psikolojik olarak olumsuz etkilenebilir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, öğrencilerin istek ve ihtiyaç algılarını ve bu algıları etkileyen temel faktörleri ortaya koymak olarak belirlenmiştir. Araştırmada karma araştırma yaklaşımı olarak açımlayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel bölümünde İstek ve İhtiyaç Algısı Ölçeği, nitel bölümünde ise görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın nicel kısmında katılımcılar rastgele örnekleme yöntemi aracılığıyla belirlenmiş ve 392 öğrencinin katılımı sağlanmış, nitel kısmında ise aykırı durum örnekleme yöntemiyle 8 öğrenci araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmanın nicel bölümündeki veri analizinde bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü varyans analizinden, nitel bölümünde ise içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilen yorumlanması süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: İstek, ihtiyaç, istek ve ihtiyaç algısı, karma yöntem araştırması.

Can Students Dıstınguısh Their Needs And Wants? A Mıxed Method Research On The Determınatıon Of Want And Need Perceptıon Of Students

Deniz Tonga[1]

Erdi Erdoğan[2]

[1]*Assoc. Prof., Kırıkkale University, Faculty of Education, deniztonga@hotmail.com,*

[2]*Res. Ast., Kırıkkale University, Faculty of Education, erdierdogan90@hotmail.com*

Abstract

Individuals need a lot of material and spiritual things in order to reach a healthy, happy and peaceful life. The more these needs are met, the life quality of the individual will be better. The material part of these needs can be generally classified as housing, food, clothing and beverages. We supply the necessary energy for our body through these to join in our daily activities. While individuals meet their needs, they are influenced by many factors. Media, culture, family, school, entourage, religion, and social media are some of them. While the needs are met, it is mostly confused with the wants. Unless children can fully understand the concepts of want and need, especially in the first and middle school periods, wants can be perceived as a need in many areas. Perceived wants as a need directly affect the health of the individual as harmful. For example, a student who creates a sense of need for chips and cola may lose his or her health by consuming them. If they cannot supply them, they can also be affected psychologically. Therefore, the purpose of this study was to identify the perception of needs and wants of students and the main factors that influence these perceptions. Explanatory sequential design pattern was used as the mixed research approach in the research. While Want-Need Perception Scale is used in qualitative part of the research, interview method was used in the qualitative part. In the quantitative part of the study participants were randomly sampled and 392 students participated. In the qualitative part of the study, 8 students were included in the study via extreme case sampling. In the analysis process of research, while independent samples t-test and one-way ANOVA were performed for quantitative data, content analysis was employed for qualitative data. Interpretation of the obtained data in the research is continuing.

Keywords: Want, need, perception of want and need, mixed method research.

Ortaokul Öğrencilerinin Dijital Vatandaşlık Ve Teknolojiye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi

Erdi Erdoğan[1]

Deniz Tonga[2]

[1]Arş. Gör., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erdierdogan90@hotmail.com

[1]Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, deniztonga@hotmail.com

Özet

Teknoloji devrimi 21. yüzyıl dünyasına önemli etkilerde bulunmuştur. Teknoloji sayesinde, sosyal medya araçları yaygınlaşmış, insanlar arası iletişim türleri farklılaşmış, çeşitli yazımlar ile birlikte birçok kolaylık insan hayatına dâhil edilmiş ve daha sıralanabilecek birçok gelişme günlük hayatı şekillendirmiştir. Bu durumdan etkilenen kuşkusuz olarak günümüz bireyleridir. Özellikle de gelişim döneminde olan öğrencilerdir. Z kuşağı olarak adlandırılan bu bireyler, teknolojik araçlarla sıkı bir ilişki içinde olmalarıyla birlikte çevrimiçi ortamlara aktif bir şekilde katılmakta ve bu ortamları düzenleyebilmektedirler. Böylece, devletlerin vatandaşlarıyla iletişim kanalları ve vatandaşların sorumluluk ve haklarını kullanmadaki iletişim tercihleri de adeta baştan şekillenmektedir. Bu durum vatandaşlık anlayışının özünü değiştiren bir anlam ortaya çıkarmıştır. Böylece dijital vatandaşlık kavramı adı altında yeni bir vatandaşlık anlayışı alan yazında kendine yer edinmiştir. Bu açıdan bakıldığında, günümüz öğrencilerinin teknolojiye ve dijital vatandaşlığa yönelik tutumlarının ortaya konulması günümüz toplumu ve eğitim bileşenleri açısından önem arz etmektedir. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin teknolojiye ve dijital vatandaşlığa yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemek ve teknolojiye yönelik tutum ve dijital vatandaşlık tutumu arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımından yararlanılmıştır. Araştırmanın deseni ise ilişkisel tarama olarak belirlenmiştir. Araştırmaya Kırıkkale ilinde ortaokul düzeyinde eğitim-öğrenim sürecine devam eden 450 öğrenci katılmıştır. Araştırma örnekleminin belirlenmesinde seçkisiz örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma verileri, "Dijital Vatandaşlık Tutum Ölçeği" ve "Öğrencilerin Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma verileri SPSS paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Verilerin yorumlanma süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık, Dijital vatandaşlık, Teknoloji, Teknolojik tutum.

Evaluation of The Relation Between Digital Citizenship And Attitudes Towards Technology Of Secondary School Students

Erdi Erdoğan[1]

Deniz Tonga[2]

[1] *Res. Ast., Kırıkkale University, Faculty of Education, erdierdogan90@hotmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Kırıkkale University, Faculty of Education, deniztonga@hotmail.com*

Abstract

The technology revolution has had significant impacts on the 21st century world. Thanks to technology, social media tools have become widespread, the types of communication between people have differed, along with various software, much simplicity has been incorporated into human life and many developments that can be stated have shaped daily life. Undoubtedly, this situation has affected to today's individuals, especially students who are in development period. These individuals, referred to as Z generation, actively participate in online environments and are able to regulate these environments, thanks to they are closely related to technological tools. Thus, the communication preferences of states with citizens and citizens' type of use rights and discharge the responsibilities differ. This made a meaning that changes the essence of citizenship. In this way, concept of digital citizenship appeared as a new citizenship understanding in literature. From this point of view, it is important to reveal today's students attitudes towards technology and digital citizenship for today's community and stakeholder of education process. In this context, the aim of this study is to examine the technology and digital citizenship attitudes of students in terms of different variables and to reveal the relation between technology and digital citizenship attitude. The research was designed properly to quantitative research approach. The pattern of research was determined as relational survey. The study group of research consists of 450 secondary school students who continue their education process in Kırıkkale. In determining study group of research, random sampling method was employed. The research data were collected via "Digital Citizenship Scale" and "Pupils' Attitude towards Technology Scale". In the analysis process, SPSS package software was employed. The data interpretation process of research is in progress.

Keywords: Citizenship, Digital citizenship, Technology, Technological attitude.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yurtseverlik Yönelimlerinin İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması

Erdi Erdoğan[1]

Deniz Tonga[2]

[1]*Arş. Gör., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erdierdogan90@hotmail.com*

[1]*Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, deniztonga@hotmail.com*

Özet

Her devlet kendi geleceği açısından vatansever bireyler yetiştirmeyi hedefler. Yetişen vatandaşlar sadece ülkeyi değil, ülke sınırlarını da aşan bir etkiye sahiptir. Bu nedenle vatanseverlik değerinin içinin nasıl doldurulduğu önem arz etmektedir. Bu çalışmada kullanılan ölçme aracında vatanseverlik kör ve yapıcı olarak ikiye ayrılmıştır. Makbul ve ideal olan, yapıcı vatansever bireyler yetiştirmektir. Yapıcı yurtseverlik, vatanını sevmeyi, gerektiği yerde eleştiri yapabilmeyi, sorgulamayı içerirken, kör yurtseverlik ise körü körüne inanmayı, sorgulamamayı içeren bir kavramdır. Vatanseverliğin oluşumunda da okul ve ailenin önemli katkıları vardır. Vatanseverlik değerinin verilmesi açısından okul boyutu dikkate alındığında karşımıza çıkan önemli derslerden biri de sosyal bilgiler dersidir. Sosyal bilgiler dersinin amaçları içinde vatansever bireylerin yetiştirilmesi önemli bir yer tutar. Bu bağlamda sosyal bilgiler derslerinde öğretmenlerin vatanseverlik algılarının doğrudan çocukları etkileyeceği düşünülmektedir. Zira literatürde öğretmenlerin öğrenciler tarafından model alındığına yönelik pek çok araştırma vardır. Bu nedenlerdendir ki, öğretmenin kör bir yurtseverliğe mi, yapıcı bir yurtseverliğe mi sahip olduğu öğrencileri doğrudan etkiler. Bu bağlamda çalışmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yurtseverlik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemek ve yurtseverliğe ilişkin görüşlerini ortaya koymak olarak belirlenmiştir. Araştırma, karma araştırma yaklaşımına uygun olarak tasarlanmış olup, açımlayıcı sıralı desenden yararlanılmıştır. Araştırmanın veri toplama araçlarını "Yurtseverlik Tutum Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel verilerinin analizinde bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü varyans analizi tekniklerinden, nitel verilerin analizinde ise içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın nicel bölümünde 200 katılımcıyla, nitel bölümünde ise 10 öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Yurtseverlik, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretmen adayları.

The Examınatıon Of Socıal Studıes Prospectıve Teachers' Patrıotısm Tendencıes: A Mıxed Method Study

Erdi Erdoğan[1]

Deniz Tonga[2]

[1] *Res. Ast., Kırıkkale University, Faculty of Education, erdierdogan90@hotmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Kırıkkale University, Faculty of Education, deniztonga@hotmail.com*

Abstract

Every state aims to raise patriotic individuals in terms of their own future. Growing citizens have an influence not only in the country but also in the international area. For this reason, it is important how the patriotism value is formed. In the measurement instrument used in this study, patriotism is divided into two as blind and constructive. Raising constructive patriotic individuals is acceptable and ideal. While constructive patriotism includes love to homeland, criticize when it is necessary and inquiry, blind patriotism is a concept which includes has blind confidence in something and not to inquiry. In the formation of patriotism, there are important contributions of the school and the family. One of the important lessons that come to mind when considering the school dimension in terms of giving patriotic value is the social studies course. The raising of patriotic individuals is an important part of the social studies course. In this context, it is thought that teachers' patriotism perceptions directly affect children in social studies courses. Likewise, there are many studies in the literature regarding the modeling of teachers by students. Therefore, teacher's choice of blind or constructive patriotism, directly affects students In this context, the aim of the study is to examine the patriotism attitudes of the social studies prospective teachers in terms of various variables and to express their views on patriotism. The research was designed in accordance with the mixed research approach and explanatory sequential design pattern was used. The data collection tools of the research are "Patriotic Attitude Scale" and the interview form which was developed by the researchers. In the analysis of the quantitative data of the study, while independent samples t-test and one-way ANOVA were performed for quantitative data, content analysis was employed for qualitative data. In the quantitative part of the study, 200 social studies prospective teachers participated in the study. In the qualitative part of the study, 8 students were included in the study via extreme case sampling. Interpretation of the obtained data in the research is continuing.

Keywords: Patriotism, Social studies, Social studies prospective teachers.

Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Gelişmesi ve Katkısı Üzerine Alternatif Ölçme Araçlarının Etkisi: Sınıf Öğretmen Adaylarının Algıları

Ümmügül Dağcı[1]

Ergün Öztürk[2]

[1]*Öğrenci, Erciyes Üniversitesi Ziya Eren Eğitim Fakültesi, 1090111098@erciyes.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi Ziya Eren Eğitim Fakültesi, ergunozturk@erciyes.edu.tr*

Özet

Eğitimin önemli amaçlarından biri de öğrencilerin yaratıcılık, problem çözme, eleştirel düşünme, üst düzey düşünme gibi becerilerini geliştirmektir. Bu aşamada düşünme süreç ve becerilerine ayrı bir önem verilmekte, bunları özel olarak hazırlanmış programlarla geliştirmeye çalışılmaktadır. Bu anlayıştan hareketle düşünme eğitimi programları hazırlanmakta, öğrencilere düşünmenin temel becerileri, teknikleri ve üst düzey becerileri öğretilmektedir. Üst Düzey Düşünme, bireyin kendi düşünme süreçlerinin farkında olması, bunları izlemesi, düşünme süreçlerini kontrol etmesi ve iyileştirmesini içeren düşünme türüdür. Düşünme üzerine düşünme, nasıl düşündüğünü izleme işlemlerini kapsar. Bireyin kendi zihinsel süreçlerinin nasıl işlediğini anlayarak bu süreçleri denetim altına alması ve daha nitelikli bir öğrenme için bu süreçleri yeniden düzenleyerek daha etkili bir biçimde kullanabilmesini amaçlamaktadır. Yapılan birçok araştırmada öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme bilgi ve becerilerinin istenen ve olması gereken düzeyin altında olduğunu göstermiştir. Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme konusunda eksik ya da yetersiz bilgi ve beceriye sahip olmaları, ölçme ve değerlendirmeye ilişkin sakıncalı sonuçlar doğurabilir. Bu durum öğrencilerin düşünme süreçlerini olumsuz etkileyebilir. Düşünme becerilerini geliştirici bir teknik de üst düzey soruların kullanılmasıdır. Çoğu araştırmacı ve eğitimci sınıfta soru sormanın öneminin altını çizmektedir. Bu tür sorular öğrenilen bilgilerin doğrulanması veya hatırlanmasından çok eleştirel düşünmeyi ve düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Düşünme becerilerini geliştirmek için öğrencilere daha karmaşık zihinsel işlemleri gerektiren sorular sorulmalıdır. Bunlar karşılaştırma, inceleme, tahmin etme, çıkarım yapma eleştirme gibi. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin farklı soru tipleri ölçmeyi hedefleyen "Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" (ABİDE) kapsamında, gelecek yıl 50 bin öğrencinin katılımıyla yeni bir araştırma yapacak. Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin farklı soru tipleri (çoktan seçmeli ve açık uçlu) ile ölçmeyi hedefleyen bir çalışma içerisine girmiştir. Öğretmenlerden, öğrenci başarısını ölçmede aynı seviyedeki öğrenmeleri değil, değişik seviyelerdeki öğrenmeleri ölçebilecek nitelikte sorular sormaları beklenir. Üst düzey düşünme becerilerinin hem öğretim hem de ölçme ve değerlendirme süreçlerinde önem kazanmaktadır. Nitelikli bir eğitim için üst düzey düşünme becerilerine odaklanan bir eğitim-öğretimin ve ölçme sürecinin gereğini ortaya koymaktadır

Araştırmamızın amacı, alternatif ölçme araçlarının üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve katkısı üzerine sınıf öğretmen adaylarının algılarının belirlenmesidir. Çalışmaya katılan Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğrencisi 20 öğretmen adayı görüşmeler yapılacaktır. Bu araştırmada nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği kullanılacaktır. Çalışmada araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme yaklaşımına uygun olarak hazırlanmış görüşme formu kullanılacaktır. Araştırmamız sonucunda alternatif ölçme araçlarının öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri üzerine olan katkısı konusunda öğretmen adaylarının algıları tespit edilecektir.

Anahtar kelimeler: üst düzey düşünme, ölçme, değerlendirme, öğrenci

The Influence of Alternative Measurement Instruments on the Development and Contribution of Higher Thinking Skills: Perceptions of Primary School Student Teachers

Ümmügül Dağcı[1]

Ergün Öztürk[2]

[1]*Student, Erciyes University Ziya Eren Faculty of Education, 1090111098@erciyes.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Erciyes University Ziya Eren Faculty of Education, ergunozturk@erciyes.edu.tr*

Abstract

One of the purpose of education is improve students' skills such as creativity, problem solving, critical thinking, and high-level thinking. At this stage, a special importance is attached to the process and skills of thinking, and it is tried to develop them with specially prepared programs. Thus, thinking education programs are prepared and basic skills, techniques and high level skills of thinking are taught to the students. Higher Level Thinking, the individual is aware of their own thinking processes, their monitoring, is the type of thinking that involves controlling and improving thinking processes. Thinking about thinking involves monitoring how you think. It purpose to enable the individual to understand how his own mental processes work and to control these processes and to use them more effectively by rearranging these processes for a more qualified learning. According to many research showed that the teachers' level of knowledge and skills of assessment and evaluation were below the preferred and required level. Teachers must have inadequate knowledge and skills in assessment and evaluation measurement and evaluation proces may influence negatively. This can negatively affect students' thinking processes. A technique to improve thinking skills is the use of high-level questions. Countless researchers and educators underline the importance of asking questions in class. Such questions are aimed that verifying or remembering learned information rather then developing critical thinking and thinking skills. To improve thinking skills students should be asked questions that require more complex mental processes. These are like comparing, reviewing, predicting, inferring criticism. The Ministry of National Education will conduct a new research with the participation of 50 thousand students next year under the "Monitoring and Evaluation of Academic Abilities", which aims to measure different types of questions of students' high-level thinking skills. The Ministry of National Education is conducting a study aimed at measuring high-level thinking skills of students with different question types (multiple choice and open-ended). Teachers are expected to ask questions not of learning the same level of student achievement, but of learning levels of different levels. High-level thinking skills become important in both teaching and measurement and evaluation processes. A quality education is an indication of the need for an education and measurement process that focuses on high-level thinking skills.

The aim of our research is to determine the perceptions of classroom teacher candidates on the development and contribution of higher-order thinking skills of alternative measurement tools. Erciyes University Faculty of Education Classroom Education Students who are participating in the study will be interviewed by 20 teacher candidates. In this research, interview technique will be used from qualitative research techniques. In the research, the interview form prepared by the researchers in accordance with the semi-structured interview approach will be used. As a result of the research, the perceptions of the teacher candidates will be determined on the contribution of alternative measurement tools to the students' high-level thinking skills.

Keywords: Higher order thinking, measurement, evaluation, student

Üniversite Öğrencilerinin Türkiye'ye Yönelik Dost ve Düşman Ülke Algısı

Yurdal Dikmenli[1]

İbrahim Gafa[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dikmenliy@hotmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ibrahimgafa@gmail.com*

Özet

Tarih boyunca çeşitli sebeplerden sürekli çekişme ve savaşlar yaşayan dünyamız geçtiğimiz yüzyıl içerisinde kutuplaşmalara ve iki büyük dünya savaşına sahne olmuştur. Ülkeler arasında sürekli yaşanan bu savaşlar ve kutuplaşmaların nedeni olarak devletlerin birbirleriyle girmiş olduğu çıkar ilişkisi gösterilebilir. Ortak çıkarları olan devletler birbirine yakınlaşırken çıkarları çatışan devletler birbirinden uzaklaşmışlardır. Ancak ortak çıkarları olan veya çıkarları çatışan devletler zamanın şartlarına göre bazen birbirlerini dost bazen ise düşman olarak algılayabilmektedirler. Durum böyle olunca yaşanan son olaylardan sonra gelinen noktada üniversite öğrencilerinin hangi ülkeleri Türkiye'nin dostu; hangi ülkeleri ise düşmanı olarak algıladıkları, ülkeleri dost ve düşman ülke olarak algılama nedenleri ile ülkeleri Türkiye'nin dostu ve düşmanı olarak algılamalarına neden olan kaynaklar da merak edilmektedir. Bu çalışmanın amacı üniversite son sınıf öğrencilerinin başka ülkelere yönelik dost ve düşman ülke algılarını belirlemek, dost ve düşman ülke algılarının oluşmasında etkili olan unsurları ortaya koymak ve bu algıların oluşmasında öğrencilerin etkilendikleri kaynakların neler olduğunu belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin son sınıflarında okuyan 60 öğrenci oluşmaktadır. Çalışmada zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına izin verdiği için amaçlı örneklem, göreli olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini en üst seviyede yansıtmak amacıyla ise maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılmıştır. Öğrencilerin dost ve düşman ülke algılarını belirlemek amacıyla açık uçlu beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde, betimsel analiz ve içerik analiz yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analiz sonuçlarına göre; üniversite öğrencilerinin, Azerbaycan, Türkmenistan, Pakistan, Kazakistan ve Özbekistan'ı dost ülke olarak; ABD, İsrail, Rusya, Almanya, İngiltere ve Ermenistan'ı ise düşman ülke olarak algıladıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dost Ülke, Düşman Ülke, Dost ve Düşman Ülke Algısı, Üniversite Öğrencileri.

University Students' Friendly and Enemy Nation Perceptions Towards Turkey

Yurdal Dikmenli[1]

İbrahim Gafa[2]

[1]Asst. Prof., Ahi Evran University, Education Faculty, dikmenliy@hotmail.com

[2] Master Student, Ahi Evran University, Institute of Social Sciences, ibrahimgafa@gmail.com

Abstract

Our world which has been exposed to continuous conflicts, including two world wars, and extreme polarization in the last two centuries. The reason for this can be traced to relationships based on self-interest among nations. The nations with common interests come together while those which show a conflict of interest diverge from each other. However, these nations can perceive their friends as enemies or vice versa based on the conditions of that time. Thus, and following the recent events, university students' views on which nations are seen as friend or enemy of Turkey is a topic that should be examined. The aim of the study is to determine final year students' friendly and enemy nation perceptions, to determine the concern underlying the creation of such perceptions and to reveal the sources from which university students' perceptions are influenced. The study sample consisted of 60 final year students attending the Education Faculty, the Faculty of Science and Literature and the Faculty of Economics and Administrative Sciences at Ahi Evran University during the 2017-2018 academic year. The purposive sampling method, which enables a thorough study of cases that are thought to include rich information, and maximum variation sampling method so as to comprise a relatively small sample and to reflect the variability of the participants at maximum level, were used in the study. A semi-structured interview form consisting of five open-ended questions was used to determine the participant students' friend and enemy nation perceptions. The obtained data was analyzed with descriptive and content analysis methods. To the analysis results, the participant university students perceive Azerbaijan, Turkmenistan, Pakistan, Kazakhstan and Uzbekistan as friendly nations while they perceive the USA, Israel, Russia, Germany, England and Armenia as enemy nations.

Key Words: Friendly Nation, Enemy Nation, Friendly and Enemy Nation Perception, University Students.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Mevcut Kaynaklarla İhtiyaçlarını İlişkilendirme Stillerinin İncelenmesi

Ahu Taneri[1], Selma Yel[2]

[1]*Arş. Gör. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ahutaneri@gmail.com*
[2]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, selmayel@gazi.edu.tr*

Özet

Sosyal bir kurum olarak işlevselliğini sürdüren okullarda öğrencileri aktif kılarak yaşama hazırlama sürecinde sosyal bilgiler dersi büyük bir öneme sahiptir. Bu derse ait öğrenme alanları içerisinde yer alan 'üretim, dağıtım ve tüketim' öğrenme alanı, öğrencilere yaşadığı toplumun bir parçası olduğunu hissettirirken hayat boyu kullanabilecekleri becerileri de kazandırmaktadır. Hayatının her alanında tüketici rolü üstlenen bireylerin tüketime ilişkin tutum ve davranışlarında bilinç oluşturulmasına katkı sağlanmaya çalışılmasının yanı sıra bireyleri üretime teşvik etmeli ve üretime ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılması gerekmektedir. Bu araştırmada, ilkokul 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerinin mevcut kaynaklarla ihtiyaçlarını ilişkilendirme stillerinin incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırmanın, sorularına güvenilir ve yeterli cevap alabilmek, gerekli ölçme değerlendirmeleri yapabilmek için amacına uygun model olarak nitel araştırma yöntemi ve içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara İli Merkez İlçesi'ne bağlı bir devlet okulunda 2014-2015 eğitim- öğretim yılında öğrenim gören 28 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu seçkisiz atama ile seçilmiştir. Araştırmanın verileri Taneri (2017) tarafından tamamlanan doktora tezi kapsamında geliştirilen ders planı dahilindeki formlar aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada kullanılan formlar, ilkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan üretimden tüketime ünitesine ait 'mevcut kaynaklarla ihtiyaçlarını ilişkilendirir' kazanımından yola çıkılarak oluşturulmuştur. Araştırmada 'öğrencilerin mevcut kaynaklarla ihtiyaçlarını ilişkilendirme stilleri nelerdir?'sorusuna cevap aranmıştır. Kazanımın gerçekleştirilme sürecinde öğrencilerin sosyal çevresinden ve ilk üç sınıfta hayat bilgisi dersinde öğrendikleri kaynaklarla ihtiyaçları arasında kurdukları bağlantılar ve örnek olayı tamamlama stilleri incelenmiştir. Araştırmada, güncel bir gazete haberi ile araştırmacı tarafından hazırlanan, güncel bir haberle ilişkilendirilmiş ve sonuçlanmamış örnek olay kullanılmıştır. Öğrencilerden örnek olayı tamamlamaları istenmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizi sonucunda öğrencilerin, çevreyi temiz tutma, ailenin sözünü dinleme, insan sağlığının önemi, hatalı davranışı fark etme ve özür dileme, çevreyi temizlemesi için belediye ile irtibata geçme, hatalı davranışın tekrar etmesi durumunda zarar görme durumlarını ön plana çıkararak örnek olayı tamamladıkları tespit edilmiştir. Örnek olay tamamlama çalışmasında öğrencilerin örnek olayı tamamlama stilleri ve örnek olaylarında yer verdikleri olay örgüsüne ait bulgulara yönelik sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin örnek olayı mutlu son ile tamamladığı görülmüştür. Öğrencilerin tamamladıkları örnek olaylar 'mevcut kaynaklarla ihtiyaçlarını ilişkilendirme' teması altında toplanmıştır. Temaya ilişkin kodların ise ihtiyaç tespiti, mevcut kaynakların uygunluğunu sorgulama, ders çıkarma, duygusal geri bildirim başlıkları altında yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler öğretimi, Tüketici bilinci, Örnek olay yöntemi.

Examination of The Association Styles of Needs With The Current Resources of 4th Grade Students In Primary School

Ahu Taneri[1], Selma Yel[2]

[1]*Research Assistant, Niğde Ömer Halisdemir University Faculty of Education, ahutaneri@gmail.com*

[2]*Professor, Gazi University Faculty of Education, selmayel@gazi.edu.tr*

Abstract

In the process of preparing for life by making the students active in the schools that function as a social institution, the social studies lesson has a great proposition. The 'production, distribution and consumption' learning domain within the learning domains of social studies makes students feel that they are part of the community they live in and they gain the skills they can use for life. In addition to trying to contribute to the awareness of the attitudes and behaviors of the consumers who play a consumer role in every aspect of their life, it is necessary to encourage the production of individuals and to acquire knowledge and skills about production. In this research, it is aimed to examine the association styles of needs with the current resources of 4th grade students in primary school. Qualitative research method and content analysis were used as an appropriate model in order to obtain reliable and sufficient answers to the questions of the research, to make the necessary measurement evaluations. The study group consists of 28 students who are educated in 2014-2015 academic year in a state school affiliated to the Central District of Ankara. The working group was selected by random assignment. The data of the study were collected through the forms included in the lesson plan developed within the scope of doctorate thesis completed by Taneri (2017). The forms used in the research were formed by acquiring the 'associate needs with the current resources' of the production consuming unit included in the 4th grade social studies lesson curriculum of primary school. The answer was searched in the survey 'What are the styles of associating the needs of the students with the current resources?' In the realization of the acquisition, the links between the social environment of the students and the resources they learned in the life science lessons in the first three classes and the needs to complete the sample case were examined. In the study, a case study was used which was prepared by the researcher with a current news report and related to the current news and which was not finalized. Students are asked to complete the sample case. As a result of the analysis of the data obtained from the research, the students have completed the case study by keeping the environment clean, listening to the family, taking care of human health, recognizing and apologizing for wrong behavior, communicating with the municipality for cleaning the environment, . In the sample event completion study, it was observed that the students completed the sample event with a happy end when the results of the sample event completion scenes and the findings related to the event scene included in the sample events were examined. The sample cases completed by the students are gathered under the theme of 'relating the needs with the current resources'. The thematic codes have been reached as a result of finding needs, questioning the suitability of available resources, taking lessons, and emotional feedback.

Keywords: Social studies, Consumer awareness, Case study method.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimine Yönelik Tutumları ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki

Aslı Gündoğan[1]

[1]*Araş. Gör. Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi asli.gundogan@usak.edu.tr*

Hayat Bilgisi dersi ilkokulda, çocukların gerçek yaşamda gereksinim duydukları temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırması bağlamında önemli bir işleve sahiptir. Bu ders ile öğrenciler bir yandan yaşadıkları yakın çevrelerine uyum sağlamayı öğrenmekte, diğer yandan ise hızlı küreselleşmeyle birlikte etkili bir dünya vatandaşı olma noktasında kimi nitelikler kazanmaktadırlar. Bu bakımdan sınıf öğretmenlerinin bu dersi etkili biçimde işlemesi, öğrencilerinin toplumsallaşma sürecine önemli katkılar sağlamaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarının, lisans öğrenimlerinde aldıkları Hayat Bilgisi Öğretimi dersine yönelik tutumları ve akademik başarılarının belirlenmesi, öğretmen olarak atandıklarında gerçekleştirecekleri öğretimin niteliğine ilişkin ipuçları sağlayabilmektedir. Bu durum ise, öğretmen adaylarının durumlarının ortaya konması, varsa eksikliklerin belirlenmesi ve giderilmesi, Hayat Bilgisi dersinin öğretme-öğrenme süreçlerinin zenginleştirilmesi ve sınıf öğretmenlerine yönelik öneriler geliştirilmesi bakımlarından önemli görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimine yönelik tutumlarının akademik başarıları açısından incelenmesidir. Araştırma genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 öğretim yılında bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği bölümü 3. ve 4. sınıfında öğrenim gören 150 sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Çalışmanın 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile yürütülmesinin sebebi, sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimi dersini almış olmalarıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sarıkaya, Özgöl ve Yılar (2017) tarafından geliştirilen Hayat Bilgisi Öğretimi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimine yönelik tutumlarının test edilmesinde aritmetik ortalama ve standart sapma gibi betimsel istatistiklerden faydalanılmıştır. Hayat Bilgisi öğretimine yönelik tutum ve akademik başarı arasındaki ilişkinin belirlenmesi için Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılmış; hiyerarşik regresyon tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Araştırma bulguları analiz aşamasındadır. Araştırma sonuçları bağlamında araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik olarak öneriler geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi öğretimi, sınıf öğretmeni adayları, tutum, akademik başarı.

The Relationship Between the Attitudes towards Life Sciences Teaching Course and Academic Achievement of Classroom Teacher Candidates'

Aslı Gündoğan[1]

[1]Ress.Ass. Uşak University Faculty of Education asli.gundogan@usak.edu.tr

Abstract

Life Science course has an important role in primary school in the context of providing children with the basic knowledge, skills and values they need in real life. Through this course, students learn to adapt to their immediate surroundings and, on the other hand, acquire qualifications in the sense of being an effective global citizen with rapid globalization. The effective process of this lesson by classroom teachers provides important contributions to the socialization process of their students. Classroom teacher candidates' attitudes towards the Life Science Teaching course and the determination of their academic achievement can provide clues as to the nature of the teaching they will undertake as teachers. This situation is important in terms of revealing the situation of the candidate teachers, determining and eliminating the deficiencies, enriching the teaching-learning process of the Life Science course and developing suggestions for the class teachers. The purpose of this research is to examine the attitudes of classroom teacher candidates towards the life science teaching course in terms of academic achievement. The descriptive texture of the study is constructed on relational screening model. The participants of the study were 150 classroom teacher candidates who attended third and fourth grade classroom teaching department of a state university in the 2017-2018 school year. The reason why the work is carried out with the 3rd and 4th grade students is that they should have taken Life Science Teaching Course of the classroom teacher candidates. Life sciences teaching attitude scale developed by Sarıkaya, Özgöl and Yılar (2017) was used as data collection tool in the research. Descriptive statistics such as arithmetic mean and standard deviation were used in testing the attitudes of the classroom teacher candidates towards Life Science teaching course. Multiple correlation (Pearson Correlation Coefficient) and hierarchical regression techniques, as well as descriptive statistics were used to analyze the data. Significance level in the study was accepted as .05. Research findings are analyzed. Proposals for researchers and practitioners will be developed in the context of research results.

Keywords: Life sciences teaching, classroom teachers candidates, attitude, academic achievement.

Kültür Aktarımı ve Kültürel Kimliğin Geliştirilmesi Konusunda Öğrencilerin Beklentileri, Görüşleri ve Önerileri

Fazıl Kula[1]

[1]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, fazilkula07@gmail.com*

Özet

Öğrencilerin evvela ailesinde, daha sonra yakın çevresinde ve nihayet okul çağında başlayıp devam eden kültürleşme süreci, günümüz modern toplumlarında hızla yerini almış durumdadır. Bu süreç öğrencilerin yetişkinliğe geçip birey kimliğini kazanmasıyla diğer vatandaşlar ve toplum için daha da önemli hale gelecektir. Bu sebeple eğitim sistemimizde kültürel öğelerimizi tanıtan kazanımlar dikkatle ve önemle ele alınmalıdır. Bu araştırmanın amacı, kültürel kimliğin geliştirilmesi ve kültür aktarımı konusunda öğrencilerin beklenti, görüş ve önerilerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Antalya'nın Serik ilçesinde bulunan Çandır Şehit Öğretmen Mustafa Saadettin Küçük İlkokulu 4. sınıfta öğrenim gören 12 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma, bütüncül tek durum deseninde nitel bir çalışma olmuştur. Bu çalışmada veri toplama yöntemi olarak bireysel görüşme ve doküman analizi kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak, açık uçlu sorulara dayanan yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formları ve doküman analizi için öğrencilerin "kültür aktarımı" konulu resim çalışmaları kullanılmıştır. Öğrencilere kültürel öğelerin neler olduğu sorulduğunda on iki öğrenciden dokuz tanesi el sanatları olduğunu söylemiştir. Doküman analizi sonucunda öğrenciler kültürel öğelerden geleneksel ekmek pişirme ile ilgili, düğün, nişan, kına merasimlerini yansıtan çizimlere öncelik vermiştir. Bunun dışında geleneksel oyunlar, spor müsabakaları, müze ve ören yerlerinin ziyaret edilmesi, halk oyunları ile alakalı resimler yapmışlardır. Öğrenci görüşlerine göre, kültürel ve tarihi amaçlı geziler kültür aktarımını ve kültürel kimliğin geliştirilmesinde en önemli faktör olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Kültür, kültürel kimlik, kültür aktarımı.

Culture Transfer and Students' Expectations, Ideas and Suggestions About Developing Cultural Identity

Fazıl Kula[1]

[1]*Teacher, Ministry of National Education, fazilkula@gmail.com*

Summary

The acculturation process of students that starts in their family,then in their environment and finally in their school life and goes on, has taken its place in modern societies rapidly nowadays. This process will become more important for society and other citizens by students becoming adults and gaining individual identiy. Fort his reason, the earnings that introduce our cultural elements in our education system, must be handled with care and importance. The aim of this research is to determine the expectations, ideas and suggestions of students about developing cultural identity. The working group of the research is formed by 12 fourth grade students who are being educated in Çandır Şehit Öğretmen Mustafa Saadettin Küçük Primary School. The research is a qualitative work in holistic single state. In this study, individual conversation and document analysis are used as a data collection method. As data collection tools, structured interview forms that stand open-ended questions and, for document anlysis art work of students about "culture transfer" are used. When the students are asked about what the cultural elements are, 9 of 12 students said it is handcrafts. At the result of document analysis, students have given importance to the drawings that reflect cultural elements such as traditional bread baking,wedding, engegament and henna night ceremonies. Other than this, they painted pictures about traditional games, sport competitions, visiting museums and ruins and folk dances.

Key Words: Culture, cultural identity, culture transfer.

Sosyal Bilgiler Dersinde Sığınmacılara Yönelik Kapsayıcı Eğitimin İncelenmesi

Erdal Yıldırım[1]

[1]*Arş.Gör.Dr, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erdal.yildirm@gmail.com*

Özet

Bu çalışmada, dezavantajlı gruplara mensup öğrencilerden olan sığınmacı öğrencilerin toplumsal kabul görmelerinde (kapsayıcılık), okul-öğretmen ve öğrenci etkileşiminin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında, sığınmacı öğrencilerin yoğun olduğu yerlerden Aksaray il merkezinde bulunan bir ortaokuldaki sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğrencileri ile etkileşimi ve öğretim uygulamaları incelenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımına dayalı olmakla beraber sosyal bilgiler öğretmenlerinin kapsayıcı eğitim pratiklerinin derinlemesine inceleme ve ortaya koymayı amaçlayan çoklu durum çalışması modeli ile desenlemiştir (Merriam, 2014; Stake, 2010). Araştırma sonuçlarına göre; sığınmacı öğrencilerin sınıflarda tek başına ya da yan yana sınıfın arka sıralarında oturdukları, sınıf oturma planına yönelik yazılı ve görsel bir tablonun yer almadığı ve sınıf oturma planlarının düzenlenmesinde öğrencilerin fiziksel özelliklerinin önemli bir kriter olduğu görülmektedir. Sığınmacı öğrencilerin bulundukları sınıflarda öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci arasında karşılık saygı ve anlayışın önemsendiği ve derslerde bunun sağlanmasına yönelik çabaların olduğu görülmektedir. Sığınmacı öğrencilerin sınıfta kendilerini ifade etmelerine yönelik kültürlerine özgü masal, bilmece vb. etkinlikleri sınıfta paylaşmalarını kolaylaştıracak bir sınıf ortamının oluşturulmak istendiği görülmektedir. Sığınmacı öğrencilerin derslerde okuma, yazma ya da konuşma etkinliklerinden çok somut ve görsel materyallere dayalı derslere katılmayı daha çok tercih ettikleri görülmektedir. Sığınmacı öğrencilerin dil problemlerinden dolayı aşırı çekingen ve içine kapanık öğrenciler oldukları ve bu nedenle derslere katılmadıkları görülmektedir. Derslerin büyük oranda düz anlatım yöntemi, soru-cevap tekniği ile sürdürüldüğü ve materyal olarak da ders ve etkinlik kitapları ile tahtanın kullanıldığı görülmektedir. Araştırmada sığınmacı öğrencilerin de derslere katılabilmeleri için öğretmenlerin işlenen konuları onların geldikleri ülkelerdeki yaşantıları ve kültürleri ile ilişkilendirdiği görülmektedir. Sığınmacı öğrencilerin derslerde aldıkları akran desteğinin yan yana ya da tek başına oturmalarına bağlı olarak etkili olmadığı görülmektedir. Bu öğrencilerin yaşadıkları dil problemlerinin derslerdeki diyaloglara katılmalarını ve yanlış telaffuzlarına bağlı alay konusu edilme korkusu yaşamalarında etkili olduğu görülmektedir. Bu öğrencilerin derslerdeki sosyal etkileşimlerin kalitesi ise bu öğrencilerin farklı ülke, dil ve kültür özelliklerine bağlı olarak sınırlı kaldığı ve büyük oranda kabul edilme kaygısı yaşadıkları görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Sığınmacı öğrenciler, kapsayıcı eğitim, sosyal bilgiler.

Examination of Inclusive Education for Asylum Seekers in the Social Studies Course

Erdal Yıldırım[1]

[1]*Res. Asst, Dr, Aksaray University, Faculty of Education, erdal.yildirm@gmail.com*

Abstract

This study aims to investigate the interaction between school-teachers and students regarding the inclusive of asylum seekers who belong to the disadvantaged groups. Within the context of this study, an examination was made on the instructional practices and interaction between the social studies teachers and students of an secondary school located in the Central Aksaray, where high numbers of asylum seekers lived. This research was conducted employing the qualitative research approach, and designed using the multiple-case study model, to investigate in detail and reveal the inclusive instructional practices of social studies teachers (Merriam, 2014; Stake, 2010). The research findings showed that asylum seekers sat in classrooms on their own or on seats at the back of the classroom with other asylum seekers; there was no written or visual chart that showed the seating plan, and the physical characteristics of the students were an important criterion for designing the seating plans. that the findings suggest that the mutual respect and understanding between teachers and students, as well as among the students, were given great importance in classrooms that included asylum seekers, and there were efforts made to ensure mutual respect and understanding in the lessons. The aim was to create a classroom environment in which the asylum seekers would be able to easily share activities, such as fairy tales and riddles, which were specific to their cultures. Thus, asylum seekers were able to express themselves during the class. The asylum seekers were observed to prefer to participate in the lessons based on tangible and visual materials rather than reading, writing or speaking activities. Asylum seekers seemed to be very shy and introverted due to the language problems they experienced and therefore. Thus, they abstained from participating in lessons. Most of the lessons were observed to be taught using the direct instruction technique and the question and answer technique, and in these lessons course and activity books and blackboard were used as materials. During this research, the teachers were observed to associate the lessons they teach with the life styles and cultures of asylum seekers so that they could easily participated in lessons. There was no correlation between the peer support received by the asylum seekers in lessons and their seating plans regarding their sitting alone, or side-by-side. The language problems encountered by these students were observed to have an effect on their participation in discussions during class and their fear of being ridiculed due to possible mispronunciation. The quality of social interaction these students experienced during lessons was limited by their different characteristics regarding their country, language and culture and they largely experienced anxiety regarding acceptance.

Keywords: Asylum seekers, inclusive education, social studies.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi

Bilgin Ünal İbret[1]

Serpil Recepoğlu[2]

Emine Karasu Avcı[3]

[1]Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, bibret@kastamonu.edu.tr

[2]Dr., Kastamonu Üniversitesi , Eğitim Fakültesi, melekrecepoglu@gmail.edu.tr

[3]Yrd.Doc.Dr., ,Kastamonu Üniversitesi , Eğitim Fakültesi, eavci@kastamonu.edu.tr

Özet

Sosyal Bilgiler dersi ilkokul 4.sınıftan itibaren okutulmaya başlanan ve öğrencilere temel hayat bilgi ve becerilerini kazandırmayı hedefleyen toplum, toplumsal olay ve olgular odaklı bir derstir. Kaynağını hayatın bizzat kendisinden alan Sosyal Bilgiler dersi, bireylere gerçek hayatı tanıtan ve ona hazırlayan mihver derslerden birini oluşturmaktadır. Geleceğin vatandaşları olacak öğrencilerin toplumsal hayata uyum sağlamasında; demokratik tutum ve davranışlar kazanmasında; iyi ve etkili vatandaş olarak yetiştirilmesinde Sosyal Bilgiler dersinin önemli rolü olduğu görülmektedir. Sosyal Bilgiler dersinin bu hedeflerinin başarıya ulaşabilmesinde öğretmen, öğrenci, okul ortamı ve sistem kaynaklı birçok faktör etkili olmaktadır. Bu faktörlerden birinin öğrenci temelli olması, öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine ilişkin tutumların nasıl olduğu sorusunu gündeme getirmektedir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersine ilişkin tutumlarının belirlenmesidir. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yarıyılında Şanlıurfa ilinin Hilvan ilçesinin ilkokullarında okumakta olan 4.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya katılacak öğrenciler, olasılığa dayalı örneklem türlerinden birisi olan basit olasılıklı (rastgele) örneklem türüne göre belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 1-5. Sınıflar Öğretim Programı'na yönelik hazırlanmış olan "İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. İlkokul 4.sınıf öğrencilerinden elde edilecek olan veriler SPSS istatistik paket programı ile değerlendirilecektir. Elde edilen bulgulara tam metinde ayrıntıları ile yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, ders, tutum, öğrenci.

Determination of Attitudes of the 4th Grade Primary School Students to the Social Studies Course

Bilgin Ünal İbret[1]

Serpil Recepoğlu[2]

***Emine Karasu Avcı*[3]**

[1]*Prof. Dr., Kastamonu University, Education Faculty, bibret@kastamonu.edu.tr*

[2]*Dr., Kastamonu University , Education Faculty, melekrecepoglu@gmail.edu.tr*

[3]*Yrd.Doc.Dr., Kastamonu University , Education Faculty, eavci@kastamonu.edu.tr*

Abstract

Social studies course is a social phenomenon-oriented literature that is being taught since the fourth grade of primary school and aims to provide students with basic life skills and knowledge. Social studies course, which takes its source from life itself, constitutes one of the main lessons that introduce and prepare real life to the individual. It is seen that social studies course has an important role in educating as a good and effective citizen, in social harmony; in acquiring democratic attitudes and behavior for students who will be citizens of the futur. In order to achieve these objectives of social studies course, many factors are influenced by teachers, students, school environment and system. The fact that one of these factors is student-based puts the question of how the attitudes of the students towards the social studies course are. The aim of this research is to determine the attitudes of the 4th grade students of primary school to social studies course. In this context, the study group of the study is the 4th grade students who are studying in the primary schools of the Hilvan district of Şanlıurfa province in the academic year of 2017-2018. The students participating in the study were selected according to the simple random sampling method, one of the probabilistic sampling types. As a means of data collection in the survey, it was used "Primary School Students' Attitude Scale Towards Social Studies Course". The data obtained from the 4th grade students in the primary school will be evaluated with the SPSS statistical package program. The findings will be included in full textual details.

Keywords: Social Studies Course, Attitude, Student.

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Değerlendirme Durumlarının Alternatif Ölçme Değerlendirme Bağlamında İncelenmesi

Zeynep Yaylacı[1]

Turhan Çetin[2]

[1]*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, zeynepyylc@gmail.com*

[2]*Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, cetin.turhan@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı 2017 Sosyal Bilgiler Programı ile birlikte yenilenen 4 ve 5.sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarındaki değerlendirme durumlarının alternatif değerlendirme bağlamında incelenmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasının kullanıldığı araştırmada, sosyal bilgiler ders kitapları doküman analizi yoluyla incelenmiş ve analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre ders kitaplarında yer alan soruların ünite içerisindeki dağılımlarına bakıldığında en az soruyu ünite başındaki hazırlık soruları, en fazla soruyu ise ünite sonunda yer alan değerlendirme sorularının oluşturduğu görülmektedir. 4.sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan değerlendirme durumlarının büyük çoğunluğunu geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerinden oluştuğu görülmüştür. Geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerinin dağılımına bakıldığında kitapta en fazla açık uçlu soruların yer aldığı ve bu tekniği sırasıyla; kısa cevaplı sorular, doğru-yanlış tipi sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma soruları ve eşleştirme sorularının takip ettiği görülmüştür. Alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinden en fazla performans ve proje içeren değerlendirme durumlarının kullanıldığı görülürken; öz değerlendirme ve yapılandırılmış grid teknikleri de kullanılmıştır. Alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinden tanılayıcı dallanmış ağaç ve kelime ilişkilendirme testinin ise hiç kullanılmadığı görülmektedir. Aynı şekilde 5.sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan soruların büyük çoğunluğunu geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri oluştururken; soruların yaklaşık yüzde birini alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinin oluşturduğu görülmüştür. Geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerinden en fazla kullanılan tekniğin açık uçlu sorular olduğu görülmektedir. Bu tekniği sırasıyla; doğru-yanlış tipi sorular, boşluk doldurma, çoktan seçmeli sorular, kısa cevaplı sorular ve eşleştirme soruları izlemektedir. Alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinden yalnızca öz değerlendirme ve performans-proje içeren değerlendirme durumları kullanılmıştır. Tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testlerinin ise hiç kullanılmadığı elde edilen bir başka sonuçtur. Araştırmada 2017 sosyal bilgiler programında bahsi geçen ölçme değerlendirme anlayışının yeni ders kitaplarına yansımadığı görülürken; kullanılan geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerinde de birtakım hataların olduğu da saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitabı, ölçme değerlendirme, alternatif değerlendirme.

Examination of Evaluation Conditions in New Social Studies Textbooks Within the Context of Alternative Assesment and Evaluation

Zeynep Yaylacı[1]

Turhan Çetin[2]

[1]*Gazi University, Gazi Faculty of Education, zeynepyylc@gmail.com*

[2]*Assoc.Prof., Gazi University, Faculty of Education, cetin.turhan@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is the examination of evaluation conditions in 4th and 5th-grade social studies textbooks - which were renewed in conjunction with 2017 Social Studies Program - within the context of alternative evaluation. In this study that utilizes case study as a qualitative research method, social studies textbooks have been examined and analyzed via document analysis technique. According to the results obtained in the research, when questions in textbooks were examined by their distribution among units; the lowest number of questions are the preparatory questions at the beginning of units, and the highest number of questions are the evaluation questions at the end of units. A large portion of evaluation conditions in 4th-grade social studies textbook is comprised of traditional assessment and evaluation techniques. When the distribution of traditional assessment and evaluation techniques are examined; there are mostly open-ended questions in the books, and following that technique, there are respectively short answer type questions, true or false type questions, multiple-choice questions, fill-in-the-blank questions, and matching questions. Out of alternative assessment and evaluation techniques, performance and project inclusive evaluation conditions are mostly used; and self-evaluation and structured grid techniques are also used. Alternative assessment and evaluation techniques such as diagnostic tree and word association test are not used at all. Likewise, the majority of questions in 5th-grade social studies textbook are comprised of traditional assessment and evaluation techniques; approximately one percent of questions are comprised of alternative assessment and evaluation techniques. Out of traditional assessment and evaluation techniques, the most used technique is open-ended questions. This technique is followed by, respectively; true or false type questions, fill-in-the-blank, multiple-choice questions, short answer questions, and matching questions. Out of alternative assessment and evaluation techniques, only self-evaluation and performance-project inclusive evaluation conditions are used. According to another obtained result; diagnostic tree, structured grid, and word association techniques are not used at all. In the research, the notion of assessment and evaluation mentioned in 2017 social studies program did not seem to reflect on new textbooks; and some errors were detected in currently used traditional assessment and evaluation techniques.

Keywords: Social studies, textbook, assessment and evaluation, alternative evaluation.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı ve Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi

Yurdal Dikmenli[1]

Barış Bilge Çelik[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ydikmenli@ahievran.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, barisbilgecelik@gmail.com*

Özet

Çağımızda teknoloji ve iletişimin ilerlemesi ile çok şey hızla değişmekte ve gelişmektedir. Bu değişim ve gelişmelerden hem toplum hem de bireyler etkilenmektedir. Bunun sonucu olarak bireylerden bilinenden farklı olarak; araştıran, sorgulayan, eleştiren ve merak eden birçok özelliğe sahip olması beklenmektedir. Bu beklentileri karşılayabilmesi için günümüzde bireylerin yetiştirildiği eğitim anlayışı da değişmektedir. Bireylerin kendilerini ifade edebileceği, fikirlerini serbestçe paylaşabileceği, arkadaşları ile tartışabileceği ve aktif olabileceği eğitim anlayışına geçilmektedir. Yeni eğitim sistemi içerisinde bireylere kazandırılması istenilen özellikleri yerine getirebilmenin pek çok yolu vardır. Bu yollardan birisi de üst düzey düşünebilme becerisidir. Çünkü günümüzde etkili düşünebilen bireyler ve onların oluşturduğu toplumlar önemli hale gelmektedir. Bu toplumların ürettikleri ürünler veya oluşturdukları düşünceler insanlığı etkilemekte ve insanlığın gelişimine yön vermektedir. Ürün veya düşünce geliştirebilmek için üst düzey düşünme türlerinden; yaratıcı ve yansıtıcı düşünme ön plana çıkmaktadır. Bunlar, süreç içerisinde diğer düşünme becerilerinden yararlanan düşünme türlerindendir. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenleri adaylarının yaratıcı ve yansıtıcı düşünme eğilimlerini; cinsiyet, yaşadığı yer, ailenin gelir düzeyi, mezun olunan lise ve okuma alışkanlığı gibi değişkenler açısından anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemektir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modelinde yürütülecektir. Araştırmanın araştırma evrenini Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturacaktır. Sınıf öğretmeni adayları uygun örneklem yöntemiyle seçilecektir. Örnekleme Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenimine üçüncü ve dördüncü sınıfta devam etmekte olan 150-200 sınıf öğretmeni adayı dâhil edilecektir. Verilerin toplanmasında; demografik bilgileri toplamak için araştırmacılar tarafından oluşturulan *Kişisel Bilgi Formu*, sınıf öğretmenleri adaylarının yaratıcı düşünme eğilimlerini belirlemek için Çetin ve Özgenel (2017) tarafından geliştirilen *Marmara Yaratıcı Düşünme Eğilimleri Ölçeği* (MYDEO) ve sınıf öğretmeni adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimlerini belirlemek için ise Semerci (2007) tarafından geliştirilen *Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerini Belirleme Ölçeğ*i (YANDE) kullanılacaktır. Verilerin analizinde uygun paket istatiksel analiz programı kullanılacaktır. Verilerin analizi sonucunda öncelikle sınıf öğretmeni adaylarının yaratıcı ve yansıtıcı düşünme puan düzeyleri hesaplanacaktır. Elde edilen verilere göre düzeyler belirlenecek, belirlenen bağımsız değişkenlerin düzeylere etkisinin olup olmadığına bakılacak, varsa hangi yönde olduğu belirlenecek ve yorumlanacaktır.

Anahtar kelimeler: Düşünme, yansıtıcı düşünme, yaratıcı düşünme, sınıf öğretmeni adayları

Investigating Creative and Reflective Thinking Trends of Class Teacher Candidates

Yurdal Dikmenli[1]

Barış Bilge Çelik[2]

[1]*Assist. Prof., Ahi Evran University, Faculty of Education, ydikmenli@ahievran.edu.tr*

[2]*Master Student, Ahi Evran University, Institute of Social Sciences, barisbilgecelik@gmail.com*

Abstract

Purpose of this study is to investigate whether creative and reflective thinking trends of class teacher candidates significantly differentiate for variables such as gender, residence, income level of the family, high school, and reading habit. This research will adopt descriptive survey model which is one of the quantitative research method. The sample of the research will be selected from class teacher candidates in Ahi Evran University Education Faculty on 2017-2018 term. Class teacher candidates will be selected with appropriate sampling method. The sample will contain 150-200 class teacher candidates in third and fourth grade in Ahi Evran University Education Faculty. Data collection tools will include *Personal Information Form* designed by the researches, *Marmara Creative Thinking Trends Scale* (MYDEO) designed by Çetin and Özgenel (2017) to measure creative thinking trends of class teacher candidates, and *Reflective Thinking Trend Scale* (YANDE) designed by Semerci (2007) to measure reflective thinking trends of class teacher candidates. For data analysis, suitable statistical analysis package program will be used. Data analysis results will be used for calculating creative and reflective thinking point levels of class teacher candidates. Based on the data, levels will be determined, any existing effect of independent variables will be investigated, if any such variables are found the direction of the relationship will be determined and interpreted.

Key Words: Thinking, reflective thinking, creative thinking, class teacher candidates

2005, 2015 ve 2017 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarındaki 4. Sınıf Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Nur Özge Menşan[1]

Bilal Öncül[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozgemensan@gmail.com*

[2]*Araş. Gör., Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, bilalo@anadolu.edu.tr*

Özet

21. yüzyıl becerileri, birey davranışlarındaki değişiklikleri, değişen ve gelişen dünyada kalıcı hale getirebilmeyi amaçlamaktadır. Bu amacı gerçekleştiren eğitimin çıktısı olarak düşünülen yeni birey ise gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan, kendini gerçekleştirmiş ve özgüveni yüksek özellikleri ile öne çıkmaktadır. Öğrencilerin kendi öğrenmelerini oluşturmalarını amaçlayan, yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde hazırlanan Sosyal Bilgiler dersi kazanımları ile öğrencilere var olan bilgilerini sorgulama ve analiz edebilme fırsatı sunulmalıdır. Bu nedenle, program uzmanları kazanımları oluşturma aşamasında, bilişsel alanın üst basamaklarına hitap edecek kazanımlar oluşturmayı amaçlamaktadırlar. Öğretim programlarının değerlendirilmesi alanında yaygın olarak kullanılmakta olan Bloom'un orijinal bilişsel alan taksonomisi, daha kullanışlı bir yapı oluşturularak 1995-2000 yılları arasında, Anderson ve Krathwohl öncülüğünde yenilenmiştir. Bu araştırmanın amacı, 2005, 2015 ve 2017 öğretim programlarında bulunan Sosyal Bilgiler 4. sınıf kazanımlarının yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel süreç boyutlarında hangi basamaklarla ilişkili olduğunu belirleyerek karşılaştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda veriler doküman incelemesi tekniği kullanılarak toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Analiz sürecinde birden çok araştırmacı ve üç alan uzmanının görüşlerine başvurulmuş, yenilenmiş Bloom taksonomisi dikkate alınarak değerlendirilen kazanımlar, görüş birliği sağlanarak son şeklini almıştır.Elde edilen bulgulardan hareketle, 2005 yılı programındaki kazanımlar incelendiğinde daha çok hatırlama ve anlama gibi alt düzey bilişsel kazanımlara yer verildiği ancak 2015 ve 2017'de yenilenen programda ise alt düzey bilişsel kazanımların sayısını azaltarak uygulama ve analiz basamaklarına yönelik kazanımlara daha ağırlık verildiği söylenebilir. Diğer yandan, değerlendirme ve yaratma gibi üst düzey bilişsel basamağa ait kazanımların üç programda sınırlı sayıda kaldığı, bu anlamda programlarda belirlenen kazanımların gözden geçirilmesi gerektiği söylenebilir. Bu sonuçlar doğrultusunda eğitim politikalarının ve programların tasarlanması için araştırmacı ve uygulayıcılara çeşitli öneriler verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi, Kazanımlar.

An Examination of the Classroom Achievements of 2005, 2015 and 2017 Social Studies Curriculum According to the Revised Bloom Taxonomy

Nur Özge Menşan[1]

Bilal Öncül[2]

[1]*Graduate Student, Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Education, ozgemensan@gmail.com*

[2] *Research Assistant, Anadolu University, Faculty of Education, bilalo@anadolu.edu.tr*

Abstract

The 21st century skills aim to make changes in individual behaviors permanent in the changing and developing world. The new individual, who is thought to be the result of the education that realizes this aim, stands out with the features that are able to adapt to the developments, respond to the expectations of the times, investigate, question, self-assured and have high self-confidence. The opportunity to question and analyze the information that exists in the students with the achievements of the Social Studies course, which is prepared in the frame of the constructivist education understanding, aiming to create the students' own learning. For this reason, program specialists aim to create benefits that will appeal to the higher levels of the cognitive field in the course of generating achievements.Bloom's original cognitive domain taxonomy, which is widely used in the field of curriculum assessment, has been revised in 1995-2000 under the leadership of Anderson and Krathwohl, creating a more useful structure. The aim of this research is to compare the social classes in 2005, 2015 and 2017 curricula with the steps in the cognitive process dimensions of the renewed Bloom Taxonomy. For this purpose, data were collected by using a document review technique. The collected data were analyzed by descriptive analysis method. In the analysis process, the opinions of more than one researcher and three field experts were consulted and the gains evaluated by considering the renewed Bloom taxonomy were finalized by providing a consensus.From the findings, it can be said that when the gains in the 2005 program are examined, lower level cognitive gains such as recall and understanding are included but in the renewed program in 2015 and 2017, the number of lower level cognitive gains is decreased and more emphasis is given to achievements for implementation and analysis steps. On the other hand, it can be said that the achievements of the upper level cognitive steps such as evaluation and creation are limited in the three programs, and the gains determined in the programs should be considered in this respect. In line with these results, various proposals have been made to researchers and practitioners for the design of educational policies and programs.

Key Words: Social Studies, Renewed Bloom taxonomy, Acquirements.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafi Kavramları Algılayışları

Ramazan Sever[1]

Ceylan Cinal[2]

[1]*Prof. Dr., Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ramazan.sever@giresun.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ceylancinal@gmail.com*

Özet

Sosyal bilgiler, coğrafya, tarih, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, ekonomi, siyaset bilimi gibi birçok bilim dalını kapsayan bir derstir. Sosyal bilgiler dersinde özellikle coğrafya bilimine ilişkin birçok kavram yer almaktadır ve bu kavramlar, öğrencilerin günlük yaşamında daha sık karşılaştıkları kavramlardır. Öğrenciler, günlük yaşamda sıkça duydukları coğrafi kavramlarla ilgili birçok önbilgi ile okul ortamına gelmektedirler. Öğrencilerin sahip oldukları bu önbilgiler, öğrenciler tarafından kavramların algılayışını da önemli ölçüde etkilemektedir. Bu çalışmada amaç, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler İnsanlar, Yerler ve Çevre ünitesinde yer alan coğrafi kavramlar ile ilgili algılarını ve nedenlerini belirlemektir. Çalışma, yöntem olarak nitel araştırma yaklaşımında, fenomenografi veri toplama ve analiz yöntemi ile hazırlanmıştır. Çalışmanın veri toplama grubunu Malatya iline bağlı 3 devlet okulunda 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 40 öğrenci oluşturur. Veri aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri analizi ise görüşme sonucu belirlenen kodlar ve tanımlar ile uzman görüşleri alınarak güvenirliği sağlanmıştır. Sosyal bilgiler dersinde yer alan coğrafi kavramlar ile ilgili algılayışın demografik özelliklere bağlı değişmediği, ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin coğrafi kavramlardan yön kavramını pusula, kuzey, yol; kroki kavramını kuşbakışı, çevremizi çizmek; harita kavramını yol tarifi, hazine bulmak; hava durumu kavramını bir ülkenin havası hakkında bilgi, televizyondan izlediğimiz kanal; deprem kavramını yerin çökmesi, yerin sallanması, evlerin yıkılması, yerin ayrılması; sel kavramını büyük su kütlesinin gelmesi, aşırı yağmur yağması, suların hızlı akması; heyelan kavramını ağaç dikme, toprak kayması şeklinde algılandığı çalışmanın olası sonuçlarındandır.

Anahtar kelimeler: Coğrafya, kavram, algı, Malatya.

4th Grade Primary School Students' Perceptions Of Geographical Concepts In Social Studies Course

Ramazan Sever[1]

Ceylan Cinal[2]

[1]Prof. Dr., Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ramazan.sever@giresun.edu.tr

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ceylancinal@gmail.com

Abstract

Social studies is a course that covers many disciple of science such as social studies, geography, history, sociology, anthropology, psychology, economics, political. There are many concepts related to geography science in social studies, and these concepts are concepts that students encounter more frequently in their daily life. Students come to the school environment with many prior knowledge about the geographical concepts they often hear in everyday life. This prior knowledge possessed by the students also significantly influences the perception of the concepts by the students. The purpose of this study is to determine the perceptions and causes of the geographical concepts in the People, Places and Environment unit of the social studies students of the 4th grade primary school students. The objective of this study is to examine the perceptions and causes of the geographical concepts in the People, Places and Environment unit of the social studies students of the 4th grade primary school students. The study was prepared by qualitative research methodology, fenomenography data collection and analysis method. The data collection group of the study consists of 40 students who are attending state schools during 2017- 2018 education and instruction year in Malatya. A semi-structured interview form created by researchers has been used as the data collection method. Data analysis was obtained with the codes and definitions determined as a result of the interview and expert opinions. It is possible consequences of studying that is the perception of geographical concepts in social studies course does not change depending on demographic characteristics, the concept of direction from geographical concepts of 4th grade primary school students is compass, north, road; the concept of sketch is bird's eye view, circle; the concept of map is directions, find treasure; the concept of weather is information about the air of an country, the channel we watch from the TV; the concept of earthquake collapses, the earth shakes, the destruction of houses, the separation of places; the concept of floods is the arrival of water masses, excessive rainfall, rapid flow of waters; the concept of landslide is tree planting, landslip.

Keywords: Geography, Concept, Perception, Malatya.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Ermeni Sorunu İle İlgili Konuların Öğretilme Düzeyine İlişkin Görüşleri (Aksaray İli Örneği)

Refik Turan[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, refikturan76@hotmail.com*

Özet

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.6.2002 tarih ve 273 sayılı kararıyla Ermeni sorunu ile ilgili konulara ilköğretim 5. ve 7. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programlarında yer almasına karar vermiştir. Uygulamada ise söz konusu kararda yer alan hususların bir kısmı ders kitaplarına hiç yansıtılmazken, bir kısmı da T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarına yansıtılmıştır. Kurul bu kararında Osmanlı Devleti'nde Ermeni sorununun ilk ortaya çıkışından başlayarak Lozan Antlaşması'na ve hatta günümüzdeki asılsız Ermeni soy kırım iddialarının amacı ve bunu gerçekleştirmek için Ermenilerin yaptıkları faaliyetleri de kapsayan bir amaç-davranış listesi belirlemiştir. Bu araştırmanın amacı Aksaray İlinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin ortaokul öğrencilerine ilgili TTK kararında yer alan amaç-davranışlara ulaşılma düzeyine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada araştırmacı tarafından Talim ve Terbiye Kurulunun söz konusu kararında yer verilen amaçlara ulaşılma düzeyini "hiç", "biraz", "genellikle" ve "tamamen" olmak üzere dört düzeyde ölçecek şekilde tasarlanmış soru formları kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Aksaray ilinde 2016-2017 öğretim yılında görev yapan sosyal bilgiler branşına sahip 218 yönetici ve öğretmen; örneklemini ise bu evrenden basit tesadüfi örneklem yoluyla seçilen 82 öğretmen oluşturmaktadır. 2017 yılının Ocak ayında toplanan veriler SPSS programıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda Aksaray ilinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin söz konusu kararda yer alan amaçlardan en yüksek düzeyde ulaşıldığını düşündükleri sırasıyla "Doğu Anadolu Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti'nin amacını açıklama", "Erzurum Kongresi ve önemini kavrayabilme" ve "Mondros Ateşkes Antlaşması'nın 7. ve 24. maddelerinin uygulanışının asıl amacını açıklama" olurken en düşük düzeyde ulaşıldığını düşündükleri ise "Ermeni Komitacıların çıkardığı olayları (Bitlis, Zeytun olayları, Van isyanı) kavrayabilme", "Ermeni komitalarının ortaya çıkışı ve Ermeni eylemlerini kavrayabilme" ve "1877-1878 Osmanlı-Rus savaşı sonunda ortaya çıkarılan Ermeni meselesini kavrayabilme" olmuştur. Sosyal bilgiler öğretmenleri Ermeni sorunu ile ilgili konuların daha yüksek düzeyde öğretilememesinin nedenlerini de "öğretim programı ve ders kitaplarında yeterli bilginin olmaması", "süre yetersizliği", "materyal eksikliği" ve "öğrencilerin ilgi ve hazır bulunuşluk düzeylerinin düşüklüğü" şeklinde sıralamaktadırlar.

Anahtar kelimeler: Ermeni sorunu, Sosyal bilgiler dersi öğretim programı, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, sosyal bilgiler ders kitabı.

Social Sciences Teachers' Views on the Level of Teaching About Issues Related to the Armenian Question (Sample of Aksaray Province)?

Refik Turan

Assist. Prof. Dr., Aksaray University, Faculty of Education, refikturan76@hotmail.com

Abstract

The Ministry of Education, Board of Education decided to take place in the 5th and 7th grade social studies course teaching programs about the Armenian issue with the resolution dated 14.6.2002 and numbered 273. In practice, part of the content that is in question is not reflected in the textbooks at all, while T.C. History of the Revolution and Ataturkism are reflected in textbooks. In this decision, the commission set out a list of purpose-behavior in the Ottoman Empire, starting from the first appearance of the Armenian question and including the activities of the Lausanne Treaty and even the activities of Armenians in order to accomplish this. The aim of this research is to reveal the opinions about the attainment level of the purpose-behaviors included in the Decision of the Board of Education about the secondary school students of social sciences teachers working in Aksaray. Questionnaires designed to measure the level of reaching the goals stated in the decision of the Board of Education by the researcher at four levels of "no", "little", "generally" and "completely" were used in the research. The universe of the research is the 218 administrators and teachers who have the branch of social sciences working in the province of Aksaray in 2016-2017 academic year; the sample consists of 82 teachers selected by simple random sampling from this class. Data collected in January of 2017 were analyzed with the SPSS program. As a result of the research, the aims of the social sciences teachers in the sense of reaching the highest level of the goals in the black are as follows: “Explaining the purpose of the Association of Defense of Eastern Anatolian Rights", "Understanding the importance of Erzurum Congress and its importance" and "Explaining the main purpose of the implementation of Articles 7 and 24 of the Mondros Armistice Agreement" Social sciences teachers have reached the lowest levels of achievement are the following: "To be able to comprehend the events of the Armenian Committees (Bitlis, Zeytun incidents, Van revolt)", "to be able to comprehend the emergence of Armenian commemorations and Armenian actions" and "to understand the Armenian question which was revealed at the end of 1877-1878 Ottoman- Russian war" According to social studies teachers, the reasons for not being able to better teach the issues related to the Armenian issue are: "Lack of sufficient information in curriculum and textbooks", "lack of time", "lack of material" and "low level of interest and readiness of students"

Keywords: The Armenian question, curriculum of social sciences, T.C. History of Revolution and Ataturkism, social sciences textbook.

Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumları ve Küresel Vatandaşlık Görüşleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Serdar Özkan[1]

Turgay Öntaş[2]

[1] *Sınıf Öğretmeni, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, serdar.ozkan.meb@gmail.com*

[2] *Yard.Doç.Dr.Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, turgayontas@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın başlıca amacı sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumları ve küresel vatandaşlık görüşleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren hızlanan dünyanın değişim süreci çok boyutlu bir hal almıştır. Küreselleşme olarak nitelendirilen bu süreç bilimsel yeniliklerin teknolojiye yansıması, siyasi, ekonomik ve kültürel alanda kendisini hissettirmektedir. Çağdaş gelişmelere göre oluşturulmak istenen dünya çapında bir küresel vatandaş profili, öncelikle eğitimle sağlanmaya çalışılmaktadır. Öyle ki gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler 20. yüzyılın ilk çeyreğinden itibaren dünya çalışmaları, küresel eğitim, uluslararası eğitim ve küresel vatandaşlık eğitimi gibi isimlerle küresel perspektifi eğitim sistemlerine taşımıştır. Araştırmanın evrenini, Zonguldak İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Alaplı ve Kdz. Ereğli ilçe merkezi ve köylerinde, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında resmi ilkokullarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. İlişkisel tarama modeline dayanan bu çalışmada iki ayrı ölçme aracı kullanılmıştır. Çolak (2015) tarafından geliştirilmiş 32 maddeden oluşan Küresel Vatandaşlık Hakkında Öğretmen Görüşleri Anketi ve Öztürk ve Ünal (1998) tarafından geliştirilmiş 11 maddeden oluşan Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği ile veriler elde edilmiştir. Araştırma kapsamında yapılan t-testi sonucuna göre, sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu kapsamda, erkeklerin kadınlara göre daha yüksek ortalamaya sahip olduğu anlaşılmıştır. Diğer taraftan, sınıf öğretmenlerinin küresel vatandaşlık tutumlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği izlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Sosyal Bilgiler, Küresel Vatandaşlık, Tutum.

Examination of the Relationship between Classroom Teachers' Attitudes Towards Social Studies Course and Opinions about Global Citizenship

Serdar Özkan[1]

Turgay Öntaş[2]

[1] *Class Teacher, Bulent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, serdar.ozkan.meb@gmail.com*

[2] *Asst.Prof. Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, turgayontas@gmail.com*

Abstract

The main purpose of this study is to examine the relationship between classroom teachers' attitudes towards social studies course and opinions about global citizenship. The process of change of the world accelerating since the second half of the 20th century has become multidimensional. This process, which is described as globalization, is a technological reflection of scientific innovations, feels itself in the political, economic and cultural field. A global citizen profile that is desired to be created according to the contemporary developments is being tried to be provided with education first. As such, developed and developing countries have moved from the first quarter of the 20th century to global perspectives of education through names such as world studies, global education, international education and global citizenship education. The population of the research consist of the class teachers who work in official primary schools in villages and district centers of Alaplı and Ereğli that are connected to the Provincial directorate of national education of Zonguldak in the academic year 2016-2017. Two separate measurement tools were used in this study based on the relational screening model. Data was collected via the Survey of Teachers' Opinions on Global Citizenship (32 items) developed by Çolak (2015) and the Attitude towards Social Studies Course Scale (11 items) developed by Öztürk and Ünal (1998). According to the results of the t-test conducted within the scope of the research, the attitudes of the class teachers towards the social studies course show a significant difference in terms of gender variable. In this context, it is understood that men have a higher average than women. On the other hand, it was determined that the global citizenship attitudes of class teachers did not show any significant difference in terms of the gender variable.

Keywords: Elemantary School Teacher, Social Studies, Global Citizenship, Attitude.

Göçü Anlamak: Bulgaristan'dan Türkiye'ye Bir Göç Hikâyesi

Ufuk Karakuş[1]

Elif İnci Çavuş[2]

[1]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, ukarakus@gazi.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, elifincicavus94@gmail.com*

Özet

İnsan, var olduğu günden beri bulunduğu yeri değiştirmek, başka yerlere göç etmek durumu ile karşı karşıya kalmıştır. Göç olgusu hangi milletin başına gelirse gelsin büyük bir dramdır ve göçe tanık olanlarda derin izler bırakır. Osmanlı Devletinin 93 Harbi olarak bilinen 1877-78 Osmanlı Rus savaşını kaybetmesi ile Balkanlardan Türkiye'ye göçler başlamıştır. Bulgaristan'ın Türklere uyguladığı baskılar kitlesel göç hareketlerine neden olmuştur. Özellikle 1951 ve 1989 yılında gerçekleşen kitlesel göç hareketi ile birçok Türk, Türkiye'ye göç etmiştir. Türkiye'ye gelen göçmenler, göç ettikleri bölgelerin toplum yapısını etkilemiş, kimi yerlerde bu yapıyı değiştirmiş kimi yerlerde ise çatışma durumu ile karşı karşıya kalarak tekrar göç etmek durumunda kalmıştır. Bu çalışma, 1951 yılında Bulgaristan'ın Şumnu şehrinden zorunlu olarak Türkiye'ye ailesi ile birlikte göç eden Fatma Çavuş'un anlatımlarıyla göç olgusunun anlaşılması ve sorunlarının daha iyi tahlil edilmesi amacıyla yapılmıştır. Göç olgusunun sözlü tarih yoluyla ele alınmasının öğrencilerde değişim ve sürekliliği algılama, zaman ve kronolojiyi algılama ve iletişim gibi birçok beceriye katkı yapması düşünülmektedir. Çalışmada, belirli bir dönemde yaşanmış olaylara tanıklık eden kişilerin anılarını sistematik bir biçimde kayda geçmek için sözlü tarih yöntemi kapsamında nitel veri toplama araçlarından yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda göçün insan hayatında derin izler bıraktığı, uyum problemlerinin yaşandığı ve göçmenlerin göç etmeden önce yaşadığı yerlere benzer yerlere göç etmek arzusunda olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Göçmenler ile yerel halk arasında uyum ve kaynaşma sorununun ortaya çıktığı, bu sorunların beraberinde gerginlik ve çatışmalara da yol açtığı da görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bulgaristan, Göç, Sözlü Tarih.

Understanding Migration: A migration Story from Bulgaria to Turkey

Ufuk Karakuş[1]

Elif İnci Çavuş[2]

[1]Assoc.Prof.Dr., Gazi University Gazi Education Faculty, ukarakus@gazi.edu.tr

[2]Graduate Student, Gazi University Institute of Educational Sciences, elifincicavus94@gmail.com

Abstract

People have always faced with the situation of changing their locations and immigrating to other places. The phenomenon of migration is a big tragedy regardless of the countries it happens to and it leaves deep impressions on the people who witness the migration The migrations from Balkans to Turkey started after the win of Russians in The Russo-Turkish War of 1877–78 which is also called The '93 War. The pressures applied by Bulgaria to Turks caused mass migration movements. Many Turks migrated to Turkey with mass migration movements that took place especially in 1951 and 1989. The immigrants who came to Turkey influenced the social structure of the districts they migrated to and in some areas they changed this structure and also in some areas they were forced to immigrate again because of the conflicts they come across. This study was carried out to understand the phenomenon of migration and to analyze its problems better with the statements of Fatma Çavuş who migrated to Turkey compulsorily with her family from Shumen, Bulgaria in 1951. Also, the phenomenon of migration has been discussed through oral history and it is thought that this will make contributions to the students concerning many skills like perceiving time and continuity, perceiving time and chronology and communication. In this study, semi-structured interview form, which is one of the qualitative data collection tools within the scope of oral history method, was used to have systematic records of the memories of the people who witnessed the events in a particular period. At the end of the study, it was found out that migrating leaves deep marks on human life and it causes adaptation problems and immigrants desire to migrate to the places that are similar to their locations before the migration. It is seen that there are problems about social cohesion and adaptation and these issues cause tension and conflicts.

Key Words: Bulgaria, migration, oral history.

2017 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Milli Kimlik

Bülent Aksoy[1]

Sadettin Erbaş[2]

Selman Ablak[3]

[1]*Doç. Dr. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, baksoy28@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, s.erbas66@gmail.com*

[3]*Dr. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, selmanablak@gmail.com*

Özet

Milli eğitim temel kanunu ve Sosyal Bilgiler öğretim programının amaçları içerisinde öğrencilerin milli-manevi değerleri benimsemiş milli bilince sahip bireyler olarak yetiştirilmeleri öngörülmüştür. Ortaokul düzeyinde öğrencilere milli kimlik aktarımının yapılabilmesi için en uygun ders Sosyal Bilgilerdir. Bu araştırmanın amacı 2017 yılında güncellenerek yürürlüğe giren yeni Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı içerisinde milli kimlik kavramına nasıl ve ne kadar yer verildiğini belirlemektir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımına uygun tasarlanmış, veri toplama aracı olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Elde edilen veriler üzerinden içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada 2017 Sosyal Bilgiler öğretim programı kazanım bazında incelenirken milli kimlik ve milli kimliğin öğrencilere aktarımına ilişkin değer, kavram ve unsurlar taranmıştır. Araştırma sonuçlarına göre 2017 öncesindeki programlarda olduğu gibi "Vatandaşlık ve İnsan Hakları" temelli vatandaş/birey kimliği ile ilgili kazanım ve değerlere yer verilmesine rağmen bilinçli bir milli kimlik kazandırmaya yönelik doğrudan ya da dolaylı olarak sadece 10 kazanıma yer verildiği tespit edilmiştir. Milli kimliğin unsurlarından olan tarih, coğrafya, kültür gibi Sosyal bilgiler dersi içerinde yer verilebilecek konular daha çok ya yerel düzeyde ya da evrensel düzeyde işlenmektedir. Ayrıca sınıf düzeyi yükseldikçe kişisel kimlikten, evrensel vatandaşlığa doğru bir geçiş olduğu görülmektedir. Buna bağlı olarak programda zaten çok az sayıda olan milli kimlik aktarımına ilişkin kazanım sayısı düşmektedir. Hatta 7. Sınıf düzeyinde tamamen evrensel dünya vatandaşlığı yaklaşımına paralel kazanımlar yer almaktadır. Bu yönüyle 2017 Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı üniter bir ulus-devlet olan Türkiye Cumhuriyet'inin milli-manevi değerlere, milli bilince ve milli kimliğe sahip vatandaşlar yetiştirme hedeflerine yeterince hizmet etmemektedir. Program daha çok kişisel kimlik ve evrensel bir dünya vatandaşlığı üzerinden bireylere kimlik kazandırma anlayışına sahiptir. Bu sonuca bağlı olarak Sosyal bilgiler programında milli kimlik unsurlarını içeren kazanımların artırılması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Milli kimlik, sosyal bilgiler, vatandaşlık aktarımı, kişisel kimlik.

National Identity in Social Studies Curriculum 2017

Bülent Aksoy[1]

Sadettin Erbaş[2]

Selman Ablak[3]

[1]*Doç. Dr. Gazi University Gazi Faculty of Education, baksoy28@gmail.com*

[2]*Graduate Student, Gazi University Gazi Faculty of Education, s.erbas66@gmail.com*

[3]*Dr., Selman Ablak, Gazi University Gazi Faculty of Education, selmanablak@gmail.com*

Abstract

It is envisaged within the aims of the national education basic law and social studies curriculum that the students should be educated as individuals with national consciousness who have adopted the national-spiritual values . The most appropriate course for the transfer of national identity to secondary school students is Social Studies. The aim of this research is to determine how and how much space is included in the concept of national identity in the new social studies course curriculum which was updated in 2017. The study was designed in accordance with the qualitative research approach and document review was used as data collection tool. Content analysis was performed on the obtained data. In the research, the value, concept and elements related to the transfer of national identity and national identity to the students were examined while the Social Studies curriculum of 2017 was examined on the basis of acquisition. According to the results of the research, it was determined that only 10 learning achievements were directly or indirectly included to acquire a national identity consciousness although the achievements and values related to Citizenship and Human Rights-based citizen / individual identity were included, as in the programs before 2017. Subjects such as history, geography, culture, which are elements of national identity, are mostly studied at the local level or universal level. It is also seen that as the grade level increases, there is a transition from personal identity to universal citizenship. As a result, the number of achievements related to national identity transfer, which is already very small in the program, is falling. There are even achievements parallel to the universal world citizenship approach at 7th grade level. In this aspect, the 2017 Social Studies curriculum does not serve the goal of raising citizens with adequate national identity and national consciousness bound to the Republic of Turkey as a unitary nation-state. The program has an understanding of identifying individuals through personal identity and universal world citizenship. Based on this result, it is suggested that the gains in the social information program including national identity elements should be increased.

Key concepts: National identity, social information, citizenship transfer, personal identity.

Sosyal Bilgiler Dersinde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Cengiz Taşkıran[1]

Ülkü Ulukaya[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,Cengiztaskiran1@gmail.com*

[2]*Arş. Gör., Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ulukaya_44@outlook.com*

Özet

Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı değişim ve dönüşüm eğitim-öğretim sürecini de etkilemiştir. Yetişen genç kuşaklarında mevcut değişikliğe entegre olmasında eğitim-öğretim sürecinin önemi yadsınamaz. Eğitim-öğretim sürecinin ise istenilen başarıya ulaşmasında teknojik araç ve gereçlerin kullanılması önem arz etmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin rolü büyüktür. Sınıf ortamında bilişim teknolojilerine her yönüyle hakim olan öğretmen öğrenci için zengin bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Mevcut çalışmanın amacı, Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının akıllı tahta kullanıma ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda eğitim gören 22 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma da nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup, çalışma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilip, elde edilen veriler sayısallaştırılarak sunulmuştur. Öğretmen adaylarının akıllı tahta kullanımına ilişkin görüşlerinin tespit edilmesine yönelik çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen dört maddelik yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarımızın tamamına yakını Sosyal bilgiler dersinde akıllı tahta kullanılmasının faydalı olacağını görüşündedir. Aynı zamanda Sosyal bilgiler dersinde akıllı tahta kullanımının öğretmenin sınıf içi hâkimiyetini artıracağı fikrindedirler. Buna ilaveten Sosyal bilgiler dersinin içeriği itibariyle akıllı tahta kullanılmasına elverişli bir ders olduğunun belirtmişlerdir. Araştırmadan elde edilen diğer bir bulguda öğretmen adaylarımızın akıllı tahta kullanımında kendini yetersiz görmesidir.

Anahtar Kelimeler: Bilişim, öğretmen adayı, sosyal bilgiler.

Views of Pre-Service Teachers on Smartboard Use in Social Studies Course

Cengiz Taşkıran[1]

Ülkü Ulukaya[2]

[1]*Assist. Prof. Dr., Muş Alparslan University, Faculty of Education, cengiztaskiran1@gmail.com*

[2]*R.A., Muş Alparslan University, Faculty of Education, ulukaya_44@outlook.com*

Abstract

Rapid changes and transformation in sciences and technology also affected the education-instruction process as well. The significance of education and instruction in the integration of the young generations in current changes cannot be denied. It is important to use technological tools and material to achieve the desired achievements in the education and instruction process. The teachers play a significant role in this context. A teacher, competent in every aspect of the information technologies in the classroom environment, creates a rich learning environment for the student. The aim of the present study was to determine the views of pre-service social studies teachers on the use of smartboards. Qualitative research method was used in the study. The study sample included 22 pre-service teachers attending Muş Alparslan University, Faculty of Education, Turkish Language and Social Sciences Education College, Department of Social Studies Teaching during the 2018-2019 academic year. In the study, qualitative research method was used, and the data obtained in the study were analyzed with the content analysis technique and the data were presented in digital form. A four-item semi-structured interview form developed by the authors was utilized in order to determine pre-service teacher views on the use of smartboards. Study findings demonstrated that almost all pre-service teachers considered smartboard use beneficial for the social studies course. Furthermore, they considered that smartboard use in social studies course would improve the authority of the teacher in the classroom. In addition, they indicated that the social studies course is an adequate topic for the use of the smartboard. The study findings also included the fact that pre-service teachers did not consider themselves competent in smartboard use.

Keywords: Information technology, pre-service teacher, social studies.

Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Feyzullah Ezer[1]

Ülkü Ulukaya[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,Fezer@firat.edu.tr.*

[2]*Arş. Gör. Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ulukaya_44@outlook.com*

Özet

Günümüz eğitim sistemi araştıran, sorgulayan ve hayatta karşılaştığı sorunlarla baş edebilme yetisine sahip nesiller yetişmeyi hedeflemektedir. Ülkenin geleceği bu nesillere bağlıdır. Bu önemli görev ise eğitim-öğretim süreci ile yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Eğitim sisteminin ülkesini ve dünyayı tanıyan, toplumdaki yerini ve bunun gerekliliklerini bilen, geçmişine olduğu kadar geleceğine de sahip, vatandaş yetiştirme gibi pek çok misyonu vardır. Eğitim-öğretim sistemi bu misyonlarını ise çeşitli disiplinler başlığı altında yerine getirmektedir. Bu disiplinlerden biri de Sosyal bilgilerdir. Sosyal Bilgiler; ülkesine vatandaşlık bağı ile bağlı, toplumsal yaşamın gerekliliklerini yerine getiren, sosyal bilimlerin içeriklerinden seçilmiş bilgilerin öğrencilere kazandırıldığı bir çalışma alanıdır. Sosyal bilgiler dersinin içeriği incelendiğinde soyut konuların ağırlıkta olduğu görülmektedir. Soyut konularının somutlaştırılmasında derste kullanılacak araç ve gereçler önemlidir. Bu araç ve gereçlerden biri de gazetedir. Bu araştırmanın amacı Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımına ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini tespit etmektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda eğitim gören 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımına ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini belirlenmeye çalışıldığı araştırmada araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarımızın büyük çoğunluğu derste gazete kullanılmasına olumlu yaklaşmaktadır. Aynı zamanda adaylarımızın önemli bir kısmı meslek hayatlarına başladıklarından eğitim faaliyetleri kapsamında gazete kullanacaklarını da belirtmişlerdir. Buna ilaveten adaylarımız Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanılmasının sınıf yönetimini olumsuz yönde etkileyebileceği görüşündedirler. Araştırmadan elde edilen diğer bir bulguda öğretmen adaylarımızın gazete ile ders işlemede kendilerini yeterli bulmasıdır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, gazete, öğretmen adayı.

Views of Pre-Service Teachers on Newspaper Use in Social Studies Course

Feyzullah Ezer[1]

Ülkü Ulukaya[2]

[1] Assist. Prof. Dr., Fırat University, Faculty of Education, fezer@firat.edu.tr.

[2]R.A., Muş Alparslan University, Faculty of Education, ulukaya_44@outlook.com

Abstract

Current education system aims to train generations that research, inquire and have the ability to cope with the problems they face in life. The future of the nation depends on these generations. This important task is aimed to be achieved within the education-instruction process. The education system has several missions such as training citizens who are familiar with their nation and the world, know their place in the society and its requirements, and own the future as much as the past. The education-instruction system fulfills these missions within the context of several disciplines. One of these disciplines is social studies. Social studies is a study field where information selected from the social sciences to train students who adhere to the citizenship of their nation and fulfill the requirements of social life. Analysis of the social studies course content would demonstrate that these are mostly abstract topics. The tools and materials that would be used in the classroom are important to concretize the abstract material. One of these tools and instruments is the newspaper. The objective of the present study was to determine the views of pre-service teachers on the use of newspapers in social studies courses. Qualitative research method was used in the study. The study sample included 20 pre-service teachers attending Muş Alparslan University, Faculty of Education, Turkish Language and Social Sciences Education College, Department of Social Sciences Teaching during the 2018-2019 academic year. Semi-structured interview form developed by the authors was used in the study to determine the pre-service teacher views on the use of newspapers in social studies course. Study findings demonstrated that the majority of pre-service teachers considered the use of newspapers in the course positive. At the same time, a considerable number of pre-service teachers stated that they will use newspapers as part of educational activities in their future professional lives. Furthermore, pre-service teachers considered that the use of newspapers in social studies courses might have a negative impact on classroom management. In the study, it was also concluded that pre-service teachers considered themselves competent in instructing the course using newspapers.

Keywords: Social studies, newspaper, pre-service teacher.

Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Üzerine Yapılan Araştırmaların İçerik Analizi

Semra Güven[1]
Sefa Burak Baysal[2]
[1]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, sguven@gazi.edu.tr*
[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, burakbaysal13@outlook.com*

Özet

Ders kitapları öğrencilere bilgiyi sistematik olarak sunması ve öğretim programlarında yer alan kazanımların gerçekleştirilmesinde temel kaynak olmasından dolayı oldukça önemlidir. Bu çalışmada Türkiye'de 2005-2017 yılları arasında Sosyal bilgiler ders kitapları alanında yapılmış lisansüstü tez ve araştırma makalelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada YÖK Ulusal Tez Merkezinde erişime açık olan 70 tez ve ULAKBİM, Dergipark veri tabanlarından taranmış 52 makale incelenmiştir. Araştırmacılar tarafından veri toplama aracı olarak "Araştırma İnceleme Formu" hazırlanmıştır. Form yayın türü, yayın yılı, tezlerin yapıldığı üniversite, makalelerin yayınlandığı dergi, araştırma konuları, ders kitabı hazırlanma ölçütleri, araştırmalarda kullanılan yöntem, araştırmalarda kullanılan veri toplama aracı, örnekleme yöntemi, örneklem türü, araştırmalarda incelenen kitapların sınıf düzeyi, incelenen kitapların yayınevi, kitabın basım yılı, çalışmaların sonucu bölümlerinden oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen bazı bulgulara göre,

- Sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili yapılan lisansüstü tezlerin 5'i doktora, 65'i yüksek lisans tezidir.

- Lisansüstü tezler en çok 2008 ve 2010 yıllarında, makaleler ise en çok 2013 yılında yapılmıştır.

- Ders kitaplarının daha çok içerik boyutunda incelendiği ve sırasıyla teknik, tasarım, düzenleme boyutu ve öğrenme, öğretme, ölçme ve değerlendirme boyutlarını ele alan çalışmaların izlediği bulunmuştur.

- İncelenen lisansüstü tezlerde ve makalelerde en çok nitel yöntem kullanılmıştır.

- Veri toplama aracı olarak lisansüstü tezlerde en çok anket, makalelerde ise en çok doküman inceleme kullanılmıştır.

- İncelenen lisansüstü tezler ve makalelerde örnekleme yönteminin çoğunlukla belirtilmediği görülmüştür.

- Sınıf düzeyi olarak lisansüstü tezlerde en çok 4 ve 5. sınıf ders kitapları, makalelerde ise en çok 4 ve 5. sınıf yanında 7. sınıf kitapları da incelenmiştir.

- Araştırmalarda hem Milli Eğitim Bakanlığına hem de özel yayınevlerine ait ders kitapları incelenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitabı.

Content Analysis of Researches on Social Studies Textbooks

Semra Güven[1]

Sefa Burak Baysal[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Gazi University, Gazi Educational Faculty, sguven@gazi.edu.tr*

[2]*Graduate Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, burakbaysal13@outlook.com*

Abstract

Textbooks are crucial because they provide information systematically to students and are a key source of objectives in teaching programs. This study aims to analyze postgraduate theses and research papers in the field of social studies textbooks between 2005-2017 in Turkey. For this purpose, content analysis, of qualitative research methods, is used in this study. In the study, 70 theses with access to Council of Higher Education, National Thesis Center and 52 articles from ULAKBİM and Dergipark databases were examined. "Research Review Form" was prepared by the researchers as a data collection tool. It consists of the type of publication, the year of publication, the university where the theses were published, the journal in which the articles were published, the research topics, the standarts of preparing the textbooks, the method used in the researches, the data collection tool used in the researches, sampling method, the sample type, the class level of the books examined, publisher of the textbooks, the printing year of the textbooks, conclusions of researches. According to some research findings;

- 5 of the theses on social studies textbooks are doctoral, and 65 are MA theses.
- Most of the postgraduate theses were made in 2008 and 2011, most of the artciles were made in 2013.
- It has been found that the textbooks are examined in terms of content dimension, and following studies are dealing with dimensions of technique, design, regulation, learning- teaching, measurement and evaluation, respectively.
- Qualitative method was mostly used in the postgraduate theses and articles examined.
- As the data collection tool, surveys were mostly used in postgraduate theses, and document review were mostly used in the articles.
- It has been obtained that sampling methods are not mostly mentioned in the theses and the articles.
- In the postgraduate thesis, the 4th and 5th grade textbooks were mostly used as grade level, and the 7th grade books besides 4th and 5th grade were also examined in the articles.
- Textbooks of both the Ministry of National Education and private Publisher were examined in the research.

Keywords: Social studies, textbook**.**

Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Işığında Politik Okuryazarlık Becerisinin Kazandırılmasına Yönelik Uygulamalar

Ebru Uzunkol[1]

İshak Ünlü[2]

Taner Canöz[3]

[1]*Yrd.Doç.Dr, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ebrud@sakarya.edu.tr*

[2] *Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, ishakunluu@gmail.com*

[3] *Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, canoztaner@gmail.com*

Özet

Okuryazarlığın kesin ve değişmez bir tanımı yoktur. Her dönemin ihtiyaçlarına göre farklı tanımlamaları yapılmıştır. Her dönemde önem kazanan ya da kazandırılmak istenen bilgi ve becerilerin arkasına okuryazarlık eklenerek yeni beceriler ortaya çıkmıştır. 2018 Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan okuryazarlık becerileri; çevre okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık, hukuk okuryazarlığı, harita okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, politik okuryazarlık yer almaktadır. Politik okuryazarlık, sosyal hayatın nasıl işlediğinin anlaşılabilmesi için günlük yaşamın bir parçası haline gelen politik süreçlere ilişkin eleştirel düşünme becerisine ve temel politik bilgilere sahip olmak biçiminde tanımlanabilir. Bu çalışmada, sosyal bilgiler dersinde politik okuryazarlık becerisinin kazandırılmasına yönelik yapılan uygulamalara ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu çalışma, sosyal bilgiler ders programında yer alan ve çoklu okuryazarlık becerilerinden biri olan politik okuryazarlık becerisinin kazandırılmasına yönelik ilkokul düzeyinde yapılan uygulamaların bir kısmını ortaya koyması bakımından önemli görülmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Bu amaçla, Sakaya İlinde görev yapmakta olan 20 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde politik okuryazarlığın kazandırılmasına yönelik olarak; sınıf içinde seçimler düzenleme, geziler düzenleme gibi uygulamalara yer verdikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına dayanılarak, politik okuryazarlık becerisinin kazandırılmasına yönelik yapılabilecek farklı uygulamaların yer aldığı deneysel çalışmaların yürütülmesi gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler, politik okuryazarlık, sınıf öğretmeni.

Applications Aimed At Upskilling In Politic Literacy In Light Of The Views Of Class Teachers

Ebru Uzunkol[1]

İshak Ünlü[2]

Taner canöz[3]

[1]Yrd.Doç.Dr, Sakarya University, Faculty of Education, ebrud@sakarya.edu.tr

[2] Teacher, Ministry of Education, ishakunluu@gmail.com

[3] Teacher, Ministry of Education, canoztaner@gmail.com

Abstract

There is no precise and stable definition of literacy, and indeed different descriptions were given in compliance with different requirements of different times. With the addition of literacy to the set of knowledge and skills that gain importance termly, new types of skills came into existence. Literacy skills included in social studies curriculum for 2018 are digital literacy, financial literacy, legal literacy, map literacy, media literacy and political literacy. Politic literacy can be described as an acquisition of basic political information and critical thinking skill about the political processes that has turned into a part of daily life with the intention of comprehending how social life functions. This study aims to receive the opinions of class teachers about the applications for the acquisition of political literacy skill in social studies lesson. This study is considered important as it propounds some of the applications executed in primary school level to become skilful at political literacy, a component of multiple literacy skills. Face-to-face interview method was used in the study as a qualitative analysis method. Data were collected from 20 class teachers working in Kocaeli via semi-structured interview form prepared by researchers and content analysis was used to analyze the data. As a result, it is concluded that class teachers perform applications like organizing elections and arranging excursions in social studies lesson in order to help the students develop political literacy. Based on the research results, proposals like the execution of experimental studies including various applications aiming at developing political literacy skills were suggested.

Keywords: Social Studies, political literacy, class teacher.

Müzede Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Öğrencilerin Başarısına Etkisi

Songül Başbuğ[1]

Ömer Adıgüzel[2]

[1]*Öğretmen, Şehit Mehmet Altanlar İlkokulu, basbugs71@gmail.com*

[2]*Prof. Dr, Ankara Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, omeradiguzel@gmail.com*

Özet

Öğrenme öğretme süreçlerinde bir ders konusunun öğretiminde kullanılacak öğretim yöntem ve tekniklerinin önemli olduğu bilinmektedir. Yaratıcı drama bu araştırmada eğitim öğretim sürecinde uygulanılacak yöntem olarak önemli görülmüştür. Sosyal bilgiler dersi "Geçmişimi Öğreniyorum" ünitesi içinde ele alınan konu başlıklarının müze eğitimi bağlamında yaratıcı drama yöntemi kullanılarak işlendiği çalışmalara bu çalışma kapsamında yapılan araştırmalarda rastlanılmamıştır. Araştırmanın bu anlamda ilk çalışma olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca bu araştırma farklı öğrenme ortamlarında yaratıcı drama yöntemiyle, Sosyal Bilgiler Programı'nda ele alınan "Müze ile Eğitim" başlığının uygulanabilirliğini göstermesi açısından da önemli görülmektedir. Bu araştırma, müzede yaratıcı drama yönteminin, sosyal bilgiler dersindeki öğrencilerin başarısına etkisini ortaya koymayı amaçlamıştır. Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinden oluşan karma model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 10-11 yaş aralığında olan ilkokul dördüncü sınıf öğrencileridir. Çalışma deney grubunda 22 kontrol grubunda 22 öğrenci olmak üzere toplam 44 öğrenci ile yürütülmüştür. Uygulama Şehit Mehmet Altanlar ilkokulu, Ankara Etnografya Müzesi ve Kurtuluş Savaşı Müzesi'nde gerçekleştirilmiştir Araştırmada Bağımsız değişken olan yaratıcı drama yönteminin öğrencilerin başarısı üzerindeki etkisini saptamak için araştırmacı tarafından geliştirilen "Başarı Testi" uygulanmıştır. Gerçek deneysel desenlerden ön test-son test kontrol (ÖSKD) gruplu desen kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının başarı düzeyleri arasında fark bulunup bulunmadığı "t testi" ile test edilirken, araştırmanın nitel çalışmasında "Görüş Alma Formu", "Değerlendirme Yazıları" ve "Günlükler 'den" elde edilen nitel veriler ortak bir veri seti haline getirilmiş ve betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre ön test ve son test olarak kullanılan "Başarı Testi" sonuçlarına göre deney grubu ile müzede yapılan yaratıcı drama çalışmalarının öğrencilerin başarılarını artırmada kontrol grubuyla yine müzede yapılan klasik anlatıma dayalı çalışmalara göre daha etkili olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin görüşleri incelendiğinde de yaratıcı drama etkinliklerinin, ünitede verilmek istenen kavram, olgu vb. öğelerin öğrenilmesinde etkili ve nitel verilerden çıkan sonuçların da nicel verileri destekler nitelikte olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre yaratıcı drama etkinliklerinin müzede uygulanması başarıyı anlamlı derecede arttırmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Drama, müze, sosyal bilgiler.

The Effect of Creative Drama Activities in the Museum on the Success of the Students in the Social Studies Class

Songül Başbuğ[1]
Ömer Adıgüzel[2]
[1]Class Teacher, Şehit Mehmet Altanlar Primary School,basbugs71@gmail.com
[2]Prof. Dr, Ankara University, Faculty of Fine Arts, omeradiguzel@gmail.com

Abstract

It is known that the teaching methods and techniques to be used in the teaching of a course in learning teaching processes are important. Creative drama has been considered as a method to be applied in the educational process in this research. The social studies lessons were not found in the researches carried out within the context of this study, where the topics covered in the "I'm Learning My Past" unit were processed using the creative drama method in the context of museum education. It is thought that the research might be the first study in this sense. In addition, this research is also important in terms of showing the applicability of the title "Education with Museum", which is discussed in the Social Studies Program, with creative drama in different learning environments. This research aims to reveal the effects of creative drama method in the museum on social studies course success. The mixed model which includes both qualitative and quantitative research methods was used in this study. Study group of the research consists of fourth grade primary school students who are between 10 and 11. This study was conducted with a total of 44 students, 22 of them were 22 in the control group and 22 of them were in the experiment group. The practice was realized in Şehit Mehmet Altanlar Primary School, Ankara Ethnography Museum and War of Independence Museum. The "Achievement Test", developed by the researcher, was conducted in order to determine the effect of the independent variable creative drama method on the success of the students in the research most of which was carried out in the museum. In the study, pre-test – post-test control (ÖSKD) group design was used from real experimental designs. Qualitative data were obtained from the "Observation Form", "Evaluation Writings" and "Diaries". The difference between the success levels of the experimental and control groups was tested with the "t test". In the qualitative study, study was made into a common data set. The generated common data set was analyzed descriptively. "Student Opinions Related to Affective Characteristics" and "Student Opinions Related to Learning" were collected and interpreted with two themes. It was determined that the creative drama studies conducted in the experimental group with the museum was more effective in increasing the achievement of the students than the control group which had worked with the narrative technique, due to the data obtained from the research according to the results of the "Achievement Test" used as pre-test and post-test. Concepts such as creative drama activities had been found effective during the learning period when students' opinions were examined. According to these results, using creative drama activities in the museum has significantly increased the success. The results from qualitative data support the results of the quantitative data as well.

Key Words: Creative Drama, museum, social studies.

Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretmenlerinin Bakış Açısından FATİH Projesi

Tuba Şengül Bircan[1]

[1]*Yrd.Doç. Dr., Çankırı Karatekin Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, tbsengul@gmail.com.tr*

Özet

Öğretimde teknolojinin aktif rol oynaması, bilgiyi üretmek ve kullanmak için güncel gelişmeleri takip edebilme, çağa ayak uydurabilme ihtiyacıyla gündeme gelmiştir. Türk eğitiminde de bu ihtiyacı karşılamak amacıyla, her öğrencinin en iyi eğitime kavuşması, en kaliteli eğitim içeriklerine ulaşması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması düşüncesiyle FATİH Projesi hayata geçirilmiştir. Projenin okullarda yürütülmesinde etkin rol oynayan öğretmenlerin farkındalıkları ve uygulamalara yönelik görüşleri ise sürecin başarısında önemli bir rol oynamaktadır. FATİH projesinin sistem içindeki işleyişini anlayabilmek ve yaşanan problemleri tespit edebilmek amacıyla çalışma planlanmıştır. Bu çalışmanın temel amacı, sosyal bilgiler ve tarih öğretmenlerinin FATİH projesine yönelik öngörülerini, farkındalıklarını, beklentilerini ve sıkıntılarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz modeli kullanılmış ve elde edilen veriler sayısallaştırılarak sunulmuştur. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış açık uçlu soru formu yardımıyla toplanmıştır. Betimsel çözümleme aşamasında 1 eğitim uzmanından yardım alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ankara ili merkez ilçelere bağlı okullarda görev yapan 25 sosyal bilgiler ve tarih öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin FATİH projesine ilişkin bilgi sahibi olduğu, projenin önemine ve katkısına inandığı ancak projenin hizmet içi eğitimlerini yetersiz buldukları, ayrıca projenin işleyişi ve hedeflerine ulaşmasıyla ilgili olumsuz inançlara sahip oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Tarih Öğretmenleri, FATİH Projesi, Farkındalık.

FATİH Project From Perspective of Social Studies Teachers and History Teachers

Tuba Şengül Bircan [1]

[1]*Assist. Prof., Çankırı Karatekin University, Faculty of Letters, tbsengul@gmail.com.tr*

Abstract

The need for technology to play an active role in teaching, to follow current developments in order to produce and use knowledge, and to meet the needs of the era has come to the fore. In order to meet this need in Turkish designed, the FATIH Project has been understood with the thought that each student should get the best education, reach the best quality education contents and equality of opportunity in education. The awareness of the teachers who play an effective role in the execution of the project in the schools and their views towards this practice play an important role in the success of the process. A study was planned to understand the operation of the FATIH project in the system and to identify the problems experienced. The main purpose of this study is to determine the predictions, awareness, anticipations, and problems of social studies teachers and history teachers on the FATIH project. In the research, descriptive analysis model is used as qualitative research methods and the obtained data are presented digitized. The research data were collected with the aid of a semi-structured open-ended questionnaire developed by the researcher. In the course of the descriptive analysis, one educational expert has received help.The study group of the study is composed of 25 social studies and history teachers working in the schools affiliated to the city of Ankara in the academic year 2015-2016. As a result of the research, it was determined that the teachers had knowledge about the FATIH project, believed the importance and contribution of the project but found that the project was inadequate in in-service training and also had negative beliefs about reaching the objectives and operation of the project.

Keywords: Social Studies Teachers, History Teachers, FATIH Project, Awareness.

Sosyal Bilgiler Öğretimi Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezlerdeki Sosyal Geçerlik Uygulamalarının Gözden Geçirilmesi

Zafer Tangülü[1]

Ahu Taneri [2]

[1]*Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, zafertangulu@gmail.com*

[2]*Arş. Gör. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ahutaneri@gmail.com*

Özet

Bu araştırma, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı'nda sosyal bilgiler öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezlerdeki sosyal geçerlik uygulamalarının gözden geçirilmesini amaçlamaktadır. Zorunlu eğitimin sekiz yıldan on iki yıla çıkarılmasına ilişkin düzenlemenin 2012- 2013 eğitim- öğretim yılında yürürlüğe girmesiyle birlikte eğitim kademeleri 4'er yıllık süreçler olarak yeniden yapılandırılmış; 4. ve 5. sınıfta öğretimi yapılan sosyal bilgiler dersi birinci kademede bir yıllık süreye indirgemiştir. Hayat bilgisi dersinin 3. sınıfta sona ermesi, öğrencilerin 4. sınıfta ve ikinci kademenin tamamında bu dersi sosyal bilgiler dersi olarak öğrenmeleri, 4. sınıf sosyal bilgiler dersinin bir üst öğretim aşamasına geçişte öğrencilerin ön bilgilerini oluşturan bir ders konumuna getirmiştir. Bu amaçla Türkiye'de Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı'nda sosyal bilgiler öğretimi alanında 2013- 2017 yılları arasında hazırlanan 41 lisansüstü tez, bu tezlerdeki sosyal geçerlik uygulamaları bakımından gözden geçirilmiştir. Sosyal bilgiler dersinin ilk defa görüldüğü ilkokul 4. sınıflara yönelik hazırlanan tezlerin amaçlarının gerçekleşme düzeyi, kullanılan yöntemin etkililiği, yöntemin uygunluğunun/ sosyal etkililiğinin değerlendirilmesi ve daha sonra hazırlanacak çalışmalara öncülük etmesi bağlamında sosyal geçerlik uygulamaları ve bu uygulamalardan elde edilen sonuçlar büyük bir öneme sahiptir. Araştırma için kaynaklara Yüksek Öğretim Kurulu'nun internet sitesinden ulaşılmıştır. Taramada anahtar kelime olarak 'ilkokul', 'sosyal bilgiler', 'sınıf öğretmenliği', 'sosyal bilgiler eğitimi/ öğretimi/ dersi', 'temel eğitim' kelimeleri kullanılmıştır. Araştırmaya dahil edilen tezlerde a) Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nda ve sosyal bilgiler öğretimi alanında hazırlanmış olması b) ilkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersine yönelik olması c) zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarıldığı dönemden günümüze kadar hazırlanan yüksek lisans ve doktora tezi olması özellikleri aranmıştır. Tezler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Tezler yılı, düzeyi, amaçları, çalışma grubu, kullanılan yöntem ve sosyal geçerlik uygulamasının türü kapsamında incelenmiştir. Tezlerde öznel ve karşılaştırmalı sosyal geçerlik uygulamalarına yer verildiği, öğrenci görüşleri ağılıklı sosyal geçerlik uygulamaları yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretimi, lisansüstü tezler, sosyal geçerlik, gözden geçirme çalışması.

Reviewing Social Validity Practices of Graduate Dissertations Prepared in the Social Studies Teaching

Zafer Tangülü[1]

Ahu Taneri [2]

[1] *Associate Professor, Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education, zafertangulu@gmail.com*

[2]*Research Assistant, Niğde Ömer Halisdemir University Faculty of Education, ahutaneri@gmail.com*

Abstract

The purpose of this research is to review the social validity practices of postgraduate dissertations prepared in the social studies teaching in the Department of Elementary Teacher Education. In the academic year of 2012-2013, the educational levels have been restructured into four-year processes and training has been increased from 8 years to 12 years. The social studies lessons taught in 4th and 5th grades have been reduced to one year in the first level. Learning science of life as a social science lesson in the end of the third year, students in the fourth and all of the second level has brought the 4th grade social studies lesson as a course that constitutes a preliminary knowledge of the students in transition to a higher education level. In accordance with this purpose, 41 graduate theses which prepared between 2013 and 2017, have been reviewed in terms of social validity practices in these theses. Graduate studies were reached through website of Higher Education Council of Turkey by using keywords of 'primary school', 'social studies', 'classroom teaching' and 'basic education'. The following criteria were addressed while including the studies: a) Prepared in the Classroom Education and social studies b) primary school is aimed at the 4th grade social studies course c) graduated from the period of 12 years of compulsory education. Dissertations were analyzed using content analysis method. dissertations were examined in terms of year, level, aims, study group, method used and type of social validity practices. In the theses, subjective and comparative social validity practices are included, student opinions have reached the conclusion that they have been subjected to social validity.

Keywords: Primary school teaching, social studies, graduate dissertations, social validity, review. 2014.

Benim Vatanım: Kırgızistan Bişkek Ortaokulu Öğrencilerinin Vatan Hakkındaki Görüşleri

Hakan Dündar[1]

Yasemin Erman[2]

[1]*Doç.Dr. Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hdundar06@gmail.com.*

[2]*Matematik Öğretmeni, Bişkek-Kırgızistan, yse5144@yahoo.com*

Özet

Vatan genel olarak bir kişinin doğup büyüdüğü, bir milletin üzerinde özgürce yaşadığı toprak olmakla beraber dil, tarih, kültür ve aile bağlarını da içinde barındıran geniş bir kavramdır. Vatan yalnız fiziki bir mekân değil, kültür, sanat varlıkları ile dil, din ve ortak geçmiş gibi müştereklerin bir araya getirdiği güçlü bir birlikteliği barındırır. Yapılan bu çalışmada da anne ya da babalarından birinin Türk vatandaşı olup Kırgızistan Cumhuriyetinde ikamet eden ortaokul öğrencilerinin vatan hakkındaki görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Kırgızistan Bişkek Orta Okulu ve İmam Hatip Orta Okulunda öğrenim gören 156 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bu okul, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan ve çoğunluğu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının çocuklarının devam ettiği bir okuldur. Betimsel tarama modelinde yapılan bu araştırmada veriler, öğrencilere sorulan açık uçlu anket sorularından elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler iki farklı kategori altında analiz edilmiştir. Bunlardan birincisi öğrencilerin, vatanı olarak nereyi kabul ettiği diğeri ise vatan kavramına ilişkin yüklediği anlamları içeren kategorilerden oluşmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerden 109'u vatanı olarak Türkiye'yi gördüklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin, Türkiye'den sonra vatan olarak Kırgızistan ve Rusya'yı gördükleri belirlenmiştir. İkinci kategori ise vatan kavramına ilişkin genel değerlendirmelerin ve yüklenen anlamların yer aldığı kategoridir. Bu kategoride de 156 öğrencinin yanıtlarından elde edilen temalar ve alt temalar analiz edilmiştir. Öğrencilerin "vatan" kavramı hakkındaki düşünceleri doğrultusunda 4 tema ve 9 alt tema oluşturulmuştur. Araştırmada öğrencilerin yanıtlarına ilişkin her bir tema ayrıca incelenmiş, bazı öğrencilerin düşüncelerine de yer verilerek yorumlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Vatan, aidiyet, Türkiye, Kırgızistan.

My Homeland: Kyrgyzstan Bishkek Secondary School Students' Opinions About Homeland

Hakan Dündar[1]

Yasemin Erman[2]

[1]*Doç.Dr. Kırıkkale University Faculty of Education, hdundar06@gmail.com*

[2]*Math Teacher, Bishkek - Kyrgyzstan, yse5144@yahoo.com*

Abstract

Homeland is generally the land where one person was born and grew upand also it is a broad concept that includes language, history, culture and family ties as well as being the land that a nation freely lives on. Homeland is not only a physical space, but a strong association of cultures, arts assets, and language, religion and common past together. In this study, it was tried to determine the views of the middle school students living in the Kyrgyz Republic, whose mother or father is a Turkish citizen. This study was conducted with156 students studying in, the Republic of Turkey Ministry of National Education Kyrgyzstan Bishkek Middle School and in Imam Hatip Secondary School. This school, which is connected to the Republic of Turkey Ministry of National Education and mostly chıldren contınued who are the citizens of the Republic of Turkey. In this descriptive survey model, the data were obtained from the open-ended questionnaire asked to the students. In the analysis of the data, content analysis was used. The data obtained in the study were analyzed under two different categories.The first of these is made up of categories that include what students mean as homeland and what they mean by the concept of homeland. 109 students participated in the survey stated that they see Turkey as the homeland. Students were determined Kyrgyzstan and Russia as a country after Turkey. The second category is the category in which the general assessments of the concept of homeland and the meanings implied. In this category, the themes and sub-themes obtained from the answers of 156 students were analyzed. 4 themes and 9 sub-themes were formed in the direction of the students' thinking about the concept of "homeland". In the research, each theme related to students 'responses was examined separately, and some students' thoughts were also included and interpreted.

Keywords: Homeland, belonging, Turkey, Kyrgyzstan.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çocuk Haklarına Yönelik Tutumları

Hasan Aydemir[1]

Şulehan Kıraç[2]

Yalçın Karalı[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr., İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hasan.aydemir@inonu.edu.tr*

[2]*Öğretmen, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, nursule.49@hotmail.com*

[3]*Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, yalcinkarali@hotmail.com*

Özet

Çocuklar toplumların geleceğini oluşturmaktadır. Bu anlamda çocukluk dönemine özel bir ilgi gösterilmesi ihtiyaçtır. Çocukların istismara açık ve kendilerini koruma, geliştirme konusundaki yetersizlikleri çocuk hakları kavramını gündeme getirmiş, zaman içerisinde çocuğun korunması ve çocuğa yönelik hukuki düzenlemelerin oluşmasını ve gelişmesini beraberinde getirmiştir. Bu bağlamda araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının çocuk haklarına yönelik tutumlarını belirlemek ve cinsiyet, kardeş sayısı ve sınıf düzeyi değişkenleriyle olan ilişkilerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kepenekçi (2006) tarafından geliştirilen "Çocuk Haklarına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Programına devam eden 400 öğrenci oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşılması amaçlandığından örneklem alınmamış ve toplam 317 ölçek değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmada yöntem olarak var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan tarama modeli kullanılmıştır. Ayrıca değişkenler arasındaki ilişkileri ve bağlantıları inceleyen bir araştırma olduğundan kullanılan yöntem ilişkisel tarama modelidir. Araştırmada elde edilen veriler normal dağılım göstermediğinden dolayı parametrik olmayan testler kullanılmıştır. İki kategorili değişkenler için Mann Whitney U-Test, ikiden fazla kategorili değişkenler için ise Kruskall Wallis H-Test kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre kadın öğretmen adaylarının çocuk haklarına yönelik tutumlarının erkek öğretmen adaylarına göre anlamlı derecede daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmada kardeş sayısı ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı da ulaşılan sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Çocuk Hakları, Tutum.

Attitudes of Preservice Primary School Teachers towards Child Rights

Hasan Aydemir[1]

Şulehan Kiraç[2]

Yalçın Karalı[3]

[1]*Assist. Prof. Dr., İnönü University Education Faculty, hasan.aydemir@inonu.edu.tr*

[2]*Teacher, İnönü University Institute of Educational Sciences, nursule.49@hotmail.com*

[3]*Dr., Ministry of National Education, yalcinkarali@hotmail.com*

Abstract

Children make up the future of a society. Therefore, showing a special interest to childhood period is of great importance. Children's deficiency of self-defence and self-development and their vulnerability to abuse have made child rights a current issue, bringing about certain legal arrangements for protecting children. In this regard, the aim of this study is to determine the attitudes of preservice primary school teachers towards child rights and to reveal the correlations between their attitudes and such variables as their gender, number of siblings and class level. In this study, Scale of Attitude towards Child Rights, which was developed by Kepenekci (2006), was used as data collection tool. The population of the study is composed of 400 preservice primary school teachers studying in the Department of Primary Education in the Faculty of Education at Inonu University in 2017-2018 academic year. With the aim of reaching the whole population, no sampling was used and 317 scales were assessed. The method of the study is relational screening model, which aims to show a current situation as it is and to reveal the correlations among different variables. As the data obtained from the study do not show normal distributions, non-parametric tests were used. Mann Whitney U-Test was used for two-category variables, and Kruskall Vallis H-Test was used for variables with more than two categories. The findings of the study show that the attitudes of female preservice primary school teachers are significantly higher than those of male preservice primary school teachers. In addition to this, the study found out no significant differences according to number of siblings and class level variables.

Key Words: Primary School Teacher, Child Rights, Attitude.

Çizgi Filmlerin İlkokul Öğrencileri Üzerinde Etkileri

Alper Kaşkaya[1]

İhsan Ünlü[2]

Feyza Çavuşoğlu[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, alperkaskaya@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ihsan-27@hotmail.com

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cavusoglufeyzaa@gmail.com

Özet

Televizyon, ev mobilyalarının ayrılmaz bir parçasıdır ve pratik olarak her evin en az bir televizyonu vardır. Böylece çocuklar, baştan beri televizyonun bulunduğu bir dünyaya doğmaktadır. Yetişkinlerin çoğu televizyonu eğlenmek amacıyla izlerken, çocuklar ise eğlendirici buldukları televizyonu dünyayı tanımak ve anlamak için izlemektedirler. İletişim araçları ile kuşatılan çocuk daha bebekken bile çizgi filmlere bakarak büyümeye çalışıyor. Televizyon yayınları içerisinde çocukların en çok tercih ettikleri, büyük bir keyif alarak izledikleri programlar arasında çizgi film ilk sıralarda yer almaktadır. Sayısı ve çeşidi git gide çoğalan çizgi filmlerin içerikleri yaş gruplarına göre farklılık gösterse dahi çocuklar için vazgeçilmez bir program türüdür. Çocuklar için önemi büyük olan çizgi filmle özellikle konusu ve kahramanları ile çocukların günlük yaşam aktivitelerini de etkilemektedir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin çizgi filmlerden nasıl etkilendiğini belirlemektir. Ölçek geliştirme sürecinde literatür taraması ardından 100 ilkokul 4. Sınıf öğrencisiyle görüşülmüş veriler elde edilmiştir. Elde edilen verilerden madde havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra alanında uzman kişilere inceletilerek maddeler yeniden düzenlenmiştir. Ölçeğin son hali ilkokul 4. Sınıf öğrencilerine ön uygulama amacı ile uygulanarak ve maddelerden anlaşılmayan kısımlar yeniden düzenlenecektir. Bu aşamalar doğrultusunda ölçeğe son hali verilecektir. Ölçeğin deneme uygulamasından elde edilen veriler SPSS programına girilmesi, yapı geçerliliğini belirlemek amacıyla Açımlayıcı Faktör Analizi(AFA) yapılması, iç tutarlılık katsayılarının hesaplanarak güvenirliğe ilişkin kestirimlerde bulunması ve araştırmanın raporlaştırılması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Medya Televizyon, Çizgi Film.

Effects of Cartoon Films on Primary School Students

Alper Kaşkaya[1]

İhsan Ünlü[2]

Feyza Çavuşoğlu[3]

1. *Yrd. Doç. Dr., Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, alperkaskaya@gmail.com*
2. *Yrd. Doç. Dr, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ihsan-27@hotmail.com*
3. *Yüksek Lisans Öğrencisi, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cavusoglufeyzaa@gmail.com*

TV is one of the irreplaceable piece of home furnitures and practically in every house, there is at least one TV. Hence, children born in a world in which TVs are presented. While adults are watching TV with the aim of having a good time, children are watching to recognize and understand the world. A child who is surrounded by communication tools tries to grow with watching cartoon films when she/he is a baby. Within TV broadcasting, among the programs which are highly preferred and watched with great pleasure by children, cartoon films are ranked as the first. Even if cartoons which increase in number and types are varied from each other according to the age group, this is an indispensable program type. Subjects and characters of cartoon films affect their everyday activities. The aim of this study is determination of how primary school students are affected by cartoon films. During the scale development process, after literature research, 100 students from 4th grade primary school were interviewed and datas were collected. With these datas, item pool was created. And then, these items were reformulated by researched by specialists in their fields. The final state of the scale will be applied on 4th grade primary school students as pre application and misunderstood parts will be reformulated. According to these stages, final form will be given to the scale. It is planned that the datas provided from application of the scale will be recorded to SPSS system, Exploratory Factor Analysis (AFA) and Confirmatory Factor Analysis will be made to indicate form validity, reliability will be prophesied by calculating internal coefficient of consistence and the research will be reported.

Keywords: Primary School, Media, Television, Cartoon Film.

İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Özerklik Desteği Algısı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Serdar Arcagök[1]

[1]Yrd Doç Dr. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul dördüncü sınıfta öğrenimlerini sürdüren öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersindeki özerklik desteği algılarını belirlemeyi amaçlayan bir ölçek geliştirmektir. Ölçek maddelerini belirlemek amacıyla bir grup öğrenciyle yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca ilgili alan yazın da dikkate alınarak deneme formu geliştirilmiştir. Bununla birlikte alan uzmanı üç öğretim üyesinden ölçekte yer alan maddeler hakkında görüş alınmıştır. Ölçek, 11 maddelik "Öğrenme Atmosferi Desteği Algısı" ve 3 maddelik " Duyuşsal Destek Algısı" olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin denemelik formu 481 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemeye yönelik olarak gerçekleştirilen Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) analizi sonucunda ölçekteki maddelerin ortak faktör varyanslarının .33 ile . 75 arasında değer aldığı ortaya çıkmıştır. Faktör analizinden önce verilerin faktör analizine uygunluğunun belirlenmesi amacıyla Kaiser Meyer Olkin (KMO) katsayısı hesaplanmış, Bartlett's Sphericity test uygulanmıştır. KMO katsayısı .89 olarak hesaplanmış, Bartlett's Sphericity değerinin de (χ^2 =1840.64, p<.01) olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin toplam varyansın %44.60'ını açıklayan, özdeğerleri 4.97 ve 1.27 olan iki boyuttan oluştuğu görülmüştür. İki alt boyutunun açıkladığı varyans oranı % 44.6 olarak belirlenmiştir. Açımlayıcı Faktör Analizinden sonra aynı ölçek farklı bir örneklem grubuna (487 öğrenci) uygulanmıştır. Farklı örneklem grubundan toplanan verilere Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. DFA analizi sonucunda ki-kare (χ^2=179.72), serbestlik derecesi (df=76, p=0.00) oranının χ^2/df=12.36; RMSEA= 0,05; CFI=.94; AGFI=.93, SRMR = 0.04 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin "Öğrenme Atmosferi Desteği Algısı" boyutunun Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı .84, Duyuşsal Destek Algısı .84, "Duyuşsal Destek Algısı" boyutunun Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı ise .71 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin bütünün Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı ise .85 şeklinde belirlenmiştir.

Anahtar Kelimler: Dördüncü sınıf öğrencileri, özerklik desteği algısı, sosyal bilgiler dersi.

Autonomy Support Perceived Scale of Fourth Grade Social Studies Course: Validity and Reliability Study

Serdar Arcagök[1]

[1]*Asst. Prof. Çanakkale Onsekiz Mart University, Education Faculty, serdar_arcagok21@comu.edu.tr*

Absract

Fourth grade students taking social studies. With the purpose of determining the articles of the scale, a semi-structured and non-directive interviews was held. Also, a test form was developed and the literature was taken into account. Additionally, three faculty members' opinions regarding to the articles in the scale were obtained. The scale consists of two sub-dimensions; 11-item "Perception of Learning Atmosphere Support" and 3-item "Affective Support Perception".The test form of the scale was applied to 481 students. In the result of the Explicit Factor Analysis (AFA) analysis carried out to determine the construct validity of the scale, the common factor variances of the items in the measure were found between .33. and 75.Before the factor analysis, Kaiser Meyer Olkin (KMO) measure was calculated and Bartlett's Sphericity test was done with the purpose of determining the compability of the data for factor analysis. KMO mesaure was found as .89 and Bartlett's Sphericity value was found as (χ^2 =1840.64, p<.01). It was seen that the scales consisted of two dimensions with eigenvalues of 4.97 and 1.27 which accounted for 44.60% of the total variance. After the explotary Factor Analysis, the scale was applied to a different sample consisting of 487 students. Comfirmatory Factor Analysis was applied to the data obtained from the second samle group.The ratio of square-root (χ^2 = 179.72), and degree of freedom (df = 76, p = 0.00) rate was calculated as χ^2 / df = 12.36; RMSEA = 0,05; CFU = .94; AGFI = .93, SRMR = 0.04. "Perception of Learning Atmosphere Support" scale's Cronbach Alpha Reliability Coefficient was calculated as .84, Affective Support Perception .84, and Cronbach Reliability Coefficient of "Affective Support Perception" was calculated as .71. Cronbach Reliability Coefficient of the entirety of the scale was found as .85.

Anahtar Kelimler: Autonomy support perception, fourth grade students, social studies course.

Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanan Tahmin- Gözle- Açıkla Yöntemine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Ali Haydar Akarsu[1]

Yılmaz Geçit[2]

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Özet

Konularını günlük hayat ve çocukların ilgilerinden seçen sosyal bilgiler dersi, öğrencilerin çeşitli problem durumları ile karşı karşıya gelmesini ve bu problemlere yönelik günlük hayatlarında kullanabilecekleri mantıklı çözümler üretebilme kabiliyetini kazandırmayı hedeflemektedir. Temel amacı iyi ve etkin vatandaş yetiştirmek olan sosyal bilgiler dersi, aynı zamanda günümüzün giderek karmaşıklaşan ve hızla değişen yapısı karşısında; hava, su ve toprak kirliliği, doğal afetler, beşeri kaynaklı doğa tahribatları, çölleşme, açlık ve yoksulluk vb. konularda da öğrencilere mantıklı ve kalıcı çözümler üretebilme kabiliyetini kazandırmaya çalışmaktadır. Mantıklı ve kalıcı çözümlerin üretilmesi ise öğrencilerin konuları daha iyi anlamasını ve kavramasını kolaylaştıracak değişik yöntem ve tekniklerin kullanımını gerektirmektir.Bu noktada, tahmin- gözle- açıkla (TGA) yöntemi, fen bilimleri alanında etkili olarak kullanılan ancak sosyal bilgiler dersinde kullanımına rastlanılmayan bir yöntem olarak dikkat çekmektedir. TGA genel olarak, bir değişim olduğunda ne gibi değişiklikler olacağı hakkında öğrencilere tahmin yapmaları için sorular sorulması, gözlem yapmaları için, deney veya olayın gösterilmesi ve en nihayetinde ise öğrencilerin tahmin ile gözlemlerini karşılaştırıp mantıksal açıklamalar yapma sürecini kapsamaktadır. Bu yöntemin sosyal bilgiler dersinde uygulanması için, sosyal bilgiler dersinin coğrafya konularında tahmin gözle açıkla yöntemine dayalı işlenebilecek konular tespit edilmiş ve bu konuların öğretimine ilişkin etkinlikler planlanıp,uygulanmış ve bu uygulamalara ilişkin öğrenci görüşleri alınmıştır. Sosyal bilgiler dersinde uygulanan TGA yöntemine yönelik öğrencilerin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, nitel araştırma yöntemine uygun olarak tasarlanmıştır. Verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılacaktır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında, araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı görüşme formu (mülakat) kullanılmıştır. Çalışmamızın örneklemini İstanbul Eyüp İlçesinde bulunan bir devlet okulunun 18, beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri toplanmış, fakat henüz analiz edilmemiştir. Araştırmanın verileri analiz edilme sürecinde olduğundan, araştırmanın sonuçları veri analizleri tamamlandığında sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Tahmin-gözle-açıkla, Sosyal Bilgiler, Doğal afetler, Çevre sorunları.

Students' Opinions About Predict- Observe- Explain Method Applied In Social Studies Course

Ali Haydar AKARSU

Yılmaz GEÇİT

University of Recep Tayyip Erdoğan

Abstract

Social studies course in which the topics are chosen from daily life and interests of children aims to face children with daily problems and help them to develop production of reasonable solution skills which they can use in their daily life when facing with these problems. Social studies course also aims to make students develop reasonable and permanent solutions to solve problems due to today's gradually changing and complicating structure such as air, water and soil pollution, natural disasters, human-induced nature damages, desertification, hunger, and poverty etc. while mainly aiming to educate students as good and active citizens. However, producing reasonable and permanent solutions is only possible when different methods and techniques are used to help students to understand and comprehend the topics. For this reason, predict-observation-explain (POE) method which is mostly used in physical sciences however less used in social studies as a teaching method attracts attention. POE is mainly composed of asking students questions to predict what the possible changes will be when there is a change, of doing experiments or showing the changing events to help them observe, and of helping students to produce reasonable explanations by comparing predictions and observations. To apply this method to social studies course, the topics in geography classes that can be taught with POE are determined, planned, and applied; and students opinions about how effective the POE method in learning geography topics is asked. This study that is trying to find out students' opinion on using POE method in social studies course is designs as a qualitative research. The data will be analyses by using content analysis method. For data collection, semi-structured interview forms that are developed by researchers are used. Fifth grade students from 18 state schools in Pazar-Rize were participated in this study. The data of the study was collected; however, the analysis was not completed yet. Results of the study will be presented after the data analysis is completed due to the analysis is in the progress.

Key Words: Predict-Observe-Explain, Social Studies, Natural Disasters, Environmental Problems.

İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Akademik Motivasyon Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Serdar Arcagök[1]

Çavuş Şahin[2]

[1]Yrd Doç Dr. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, serdar_arcagok21@comu.edu.tr

[2]Prof. Dr. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, csahin25240@yahoo.com

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul dördüncü sınıfta öğrenimlerini sürdüren öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersindeki akademik motivasyonlarını belirlemeyi amaçlayan bir ölçek geliştirmektir. Ölçek maddelerini oluşturmak amacıyla farklı okullarda öğrenim sürdüren bir grup öğrenciyle (15 öğrenci) yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca ilgili alan yazın da dikkate alınarak deneme formu geliştirilmiştir. Deneme formu geliştirilirken alan uzmanı dört öğretim üyesinden ölçekte yer alan maddeler hakkında görüş alınmıştır. Bu çerçevede geliştirilen 14 maddelik ölçeğin denemelik formu 481 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemeye yönelik gerçekleştirilen Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) sonucunda ölçekteki maddelerin ortak faktör varyanslarının .40 ile . 66 arasında değer aldığı ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte ölçekte .33'ün altında değer alan madde belirlenmemiştir. Faktör analizinden önce verilerin faktör analizine uygunluğunun belirlenmesi amacıyla Kaiser Meyer Olkin (KMO) katsayısı hesaplanmış, Bartlett's Sphericity test uygulanmıştır. KMO katsayısı .79 olarak hesaplanmış, Bartlett's Sphericity değerinin de (χ^2 =2064.74, p<.01) olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin toplam varyansın % 44.60'ını açıklayan, özdeğerleri 4.97 ve 1.27 olan iki boyuttan oluştuğu görülmüştür. Üç alt boyutunun açıkladığı varyans oranı % 55.39 olarak belirlenmiştir. Açımlayıcı Faktör Analizinden sonra aynı ölçek farklı bir örneklem grubuna (487 öğrenci) uygulanmıştır. Farklı örneklem grubundan toplanan verilere Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. DFA analizi sonucunda ki-kare (χ^2=230.34), serbestlik derecesi (df=73, p=0.00) oranının χ^2/df=3.15; RMSEA= 0,06; CFI=.93; AGFI=.91, SRMR = 0.06, NNFI: .91 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin "Dışsal Motivasyon" boyutunun Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı .81, "İçsel Motivasyon" boyutunun Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı .76, " Motivasyonsuzluk" boyutunun Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı .74 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin bütünün Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı ise .70 şeklindedir.

Anahtar Kelimler: Akademik motivasyon, dördüncü sınıf öğrencileri, sosyal bilgiler dersi.

Academic Motivation Scale of Fourth Grade Social Studies Course: A Reability and Validity Study

Serdar Arcagök[1]

Çavuş Şahin[2]

[1]*Asst. Prof.. Çanakkale Onsekiz Mart University, Education Faculty, serdar_arcagok21@comu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr. Çanakkale Onsekiz Mart University, Education Faculty, csahin25240@yahoo.com*

Abstract

The purpose of this study is to develop a scale in regards to determine the academical motivation of fourth grade students' academical motivation towards social studies. In order to form items of the scale, semi-structured interviews has been held with a group of(15) students studying in different schools. Also, a trial form was developed considering the literature. In the process of developing the trial form, opinions of the four faculty member who are specialized on the field were consulted. In this context, the 14 item consisting trial form of the scale was applied to 481 students. In the result of the ExploratoryFactor Analysis, common factor variances of the scale has been seen to take values between .40 and .66. At the same time, non of the items of the scale under .33 value was determined. Prior to the factor analysis, the Kaiser Mayer Olkin coeffient was calculated and Bartlett's Sphericity test was applied fort he purpose of the compability of the data. KMO coefficient was.79 and Bartlett's Sphericity value was calculated as (χ^2 =2064.74, p<.01). It was seen that the scale has two sub-dimension with 4.97 and 1.27 eigenvalues that explains %44 of the total variance. The variance rate of three sub-dimension was determined to expose %55.39. After the exploratory Factor analysis, the scale was applied to another sample group of 487 students. A Comfirmatory Factor Analysis is applied to the latter sample group. The ratio of the square-square (χ^2 = 230.34), the degree of freedom (df = 73, p = 0.00) of the DFA analysis was $\chi 2$ / df = 3.15; RMSEA = 0.06; CFI = .93; AGFI = .91, SRMR = 0.06, and NNFI: .91. Cronbach Alpha reliability coefficient of the The Scales' "External Motivation" dimension was .76, Cronbach Alpha reliability coefficient of the "İnternal Motivation" dimension was calculated as .74. The Cronbach Alpha reliability of the whole scale is .70.

Anahtar Kelimler: Academic motivation, fourth grade students, social studies course.

Güncel Olaylarla Çocuk Hakları Öğretimi

Selma Yel[1]

Tuğba Dönmez[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

[2]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

Özet

Sosyal bilgiler derslerinin amaçlarından biri de bireyi hayata hazırlamaktır. Bu amaçla bireyin içinde yaşadığı toplumdan haberdar olması ve toplumda bulunan iyi örnekleri kendine örnek alması beklenir. Buna ek olarak bu dersin amaçlarından biri de demokratik vatandaşlık tutumlarına sahip, adil, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmektir. Çocuk Hakları öznesi bakımından çocukları ilgilendirir. Bu bakımdan çocuk haklarını çocuklara öğretmek geleceğin yetişkinlerini topluma hazırlamak bakımından önemlidir. Ayrıca haklarını bilen ve koruyan çocuklar, toplumun yanlış davranışlarını analiz edebilir, var olan durumları kendi hakları açısından yorumlayabilirler. Çocuklar, çocuk haklarının neler olduğunu bilmenin yanında bu hakları nasıl kullanacağını bilmeli ve haklarının ihlali durumunda ne yapmaları gerektiğini bilmelidir. Çocuklar çocuk haklarının öğrenirken bu hakların ihlali durumunda akranlarının ne yaptığıyla ilgili örneklere de ihtiyaç duymaktadır. Bu araştırma; ilkokul 4. sınıf öğrencilerine güncel olaylarla çocuk haklarını öğretmek ve örnek olacak durumları çocuklara göstermek amacıyla tasarlanmıştır. Çocuk haklarının öğretimi konusunda güncel olayları kullanan araştırmalara nadir olarak rastlanılmaktadır. Bu bakımdan bu araştırma bundan sonraki araştırmalara örnek olabilecek niteliktedir. Bu araştırma kapsamında 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde çocuk hakları kazanımlarının güncel olaylarla aracılığıyla kazanılma süreci değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda gazete haberlerinde yer alan "Sevda Arslan" örneği kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kırıkkale ili Delice ilçesinde yer alan bir ilkokulunda 31 4. sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırmacılar tarafından ders kitabında yer alan kazanımlar doğrultusunda güncel olaylardan biri olan "Sevda Arslan" örneği kullanılmış ve bu örneğe uygun etkinlikler hazırlanarak uygulama yapılmıştır. Bu araştırmada, toplam üç adet açık uçlu sorulardan oluşan bir ölçme aracı kullanılmıştır. Uygulama öncesi ve uygulama sonrası verilen cevaplar analiz edilmeye çalışılmıştır. toplanan veriler, nitel araştırma yöntemlerinden yer alan analiz tekniklerinden betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenecektir. Araştırmanın verileri betimsel olarak analiz edilmekte olup bulgular ve sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar sözcükler: İlkokul, Sosyal Bilgiler, Güncel Olaylar, Çocuk Hakları.

Teaching Children's Rights with Current Events

Selma Yel[1]

Tuğba Dönmez[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

[2]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

Abstract

One of the aims of social studies courses is to prepare individuals for life. For this purpose, it is expected that the individual is informed about the society he lives in and he / she should take right examples in society. In addition, one of the aims of this course is to train individuals who have democratic citizenship attitudes and who are fair and respectful of human rights. Children's rights concern children. In this respect, it is important to educate children about children's rights to prepare future adults for society. Children who know and protect their rights can also analyze community misconduct and interpret existing situations in terms of their rights. Children should know how to use these rights and what to do in case of violation of their rights as well as to know what children's rights are. Children also need examples of their peers' doing in case of violations of these rights while learning about children's rights. This research is designed to teach 4th-grade primary school students the children's rights with current events and to display the exemplary cases to the children. Studies using current events for the teaching of children's rights are rare. In this regard, this research can be an example of further studies. Within the scope of this research, In the 4th-grade social studies course, the process of gaining the children's right knowledge through the current events was evaluated. In this direction, the example of "Sevda Arslan" in the newspaper reports was used. The research was carried out with 31 4th grade students in a primary school located in the Delice district of Kırıkkale province in the academic year of 2017-2018. Researchers used one of the current events, "Sevda Arslan", in line with the knowledge in the textbook and appropriate activities were prepared and applied. A measuring device consisting of total three open-ended questions were used in this study. The answers given before and after the application were analyzed. The collected data will be analyzed using the descriptive analysis technique of the qualitative research methods. The data of the study are analyzed descriptively, and the findings and results will be shared later.

Key Words: Primary School, Social Studies, Current Events, Children's Rights.

Sosyal Bilgiler 4. Sınıf Kazanımlarına Yönelik Hazırlanan Çocuk Hakları Eğitim Programı'nın Çocuk Hakları Tutumlarına ve Farkındalıklarına Etkisinin İncelenmesi

Seda Çarıkçı[1], Z. Nurdan Baysal[2]

[1]Uzman, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Doktora Programı,sedacarikci@gmail.com.tr

[2]Doç.Dr., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü,

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, znbaysal@marmara.edu.tr

Özet

Demokrasi, insan hakları gibi evrensel değerlerin benimsetilmesinde hayata yakınlık ve bu kavramları çocukların anlayabileceği seviyeye indirerek öğretmek önemlidir. Yine bu kavramların öğretiminde çocukları da ilgilendiren ve bu değerlerin kapsamına alan en önemli konu ise çocuk hakları ve eğitimidir. Çocukların bilinçli yetişkinler olabilmeleri ve hak ve özgürlüklere saygılı olarak yetişebilmeleri için öncelikle kendi sahip oldukları hakları öğrenmeleri ve bu haklardan doğan özgürlüklerini yaşantılarının her alanına yerleştirmeleri gerekmektedir. Çocuk hakları eğitimi, tüm bireylerde haklara saygı duyma tutum ve davranışının geliştirilmesi ve demokratik birer birey olabilmek için gereklidir. Çocuk hakları konusunda yapılacak eğitimler de çocuk haklarına yönelik tutumları ve çocuk hakları konusundaki farkındalıkları olumlu yönde etkiler Çocuk hakları eğitimi başarılı bir şekilde verilirse çocukların hakları konusundaki tutum ve farkındalıkları ile birlikte çocuk haklarının korunması ve tanıtılması konusuna olan ilgileri de artacaktır. Haklarını bilen ve bu haklarını yaşamlarına yerleştiren, haklarından doğan özgürlüklerini ve sorumluluklarını yerine getirebilen çocuklar yetiştirebilmek için çocuk hakları eğitiminin etkili ve planlı bir şekilde okullarda verilmesi gerekmektedir. Eğitimin ilk basamağı olarak kabul edilen ilkokulda Hayat Bilgisi dersinden sonra Sosyal Bilgiler dersi, doğrudan çocuk haklarının öğretimi ile ilgili kazanımların yer verildiği derslerdendir. Bu araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler dersi ilkokul 4. sınıf öğretim programında yer alan çocuk haklarına ilişkin kazanımlara yönelik geliştirilen Çocuk Hakları Eğitimi Programı uygulamasının çocuk hakları tutumlarına ve farkındalıklarına etkisini incelemektir. Araştırmada deneysel modellerden ön test son test kontrol grubu modeli kullanılmıştır. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir örneklem metoduyla belirlenmiş ve deney grubunda 21, kontrol grubunda 21 olmak üzere toplam 42 öğrenciden oluşmuştur. Çalışmada öğrencilerin çocuk haklarına ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla Yasemin Karaman Kepenekçi tarafından 2006 yılında geliştirilen "Çocuk Haklarına İlişkin Tutum Ölçeği", çocuk hakları farkındalıklarını belirlemek amacıyla Şükran Uçuş tarafından 2011 yılında geliştirilen "İlköğretim Öğrencileri için Çocuk Hakları Farkındalık Ölçeği" kullanılmıştır. Kullanılan veri toplama araçlarından elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular ise şöyledir: Çocuk Hakları Eğitim Programı uygulaması öğrencilerin çocuk hakları tutum düzeylerinde deney grubu lehine; çocuk hakları farkındalık düzeylerinde ise yine deney grubu lehine anlamlı bir farklılık oluşturmuştur. Çocuk Hakları Eğitim Programı uygulamasının öğrencilerin çocuk haklarına yönelik tutum ve farkındalık düzeylerinde anlamlı bir artış sağladığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Çocuk hakları, Çocuk hakları eğitimi, Sosyal Bilgiler, tutum, farkındalık.

Investigation of the Effect of the Children's Rights Education Program, Prepared for Social Studies 4th Grade Achievements, on Children's Rights Attitudes and Awareness

Seda Çarıkçı[1]

Z. Nurdan Baysal[2]

[1]*MsD, Marmara University, Institute of Educational Sciences,*

Department of Primary Education, Program of Primary School Teaching, sedacarikci@gmail.com.tr

[2] *Assoc. Prof., Marmara University, Atatürk Faculty of Education, Section of Basic Education, Department of Elementary School Education, znbaysal@marmara.edu.tr*

Abstract

In the adoption of universal values, such as democracy, human rights, it is important to teach these concepts by making real-world connections and teaching them at the level children can understand. Again the most important issue that interests children in the teaching of these concepts and encompasses these values is children's rights and education. In order for children to become conscious adults and grow up in respect of rights and freedoms, they first need to learn their own rights and place their freedoms arising from those rights in every area of their lives. Children's rights education is essential to develop the attitude and behaviour of respect for rights in all individuals and to become a democratic individual. Trainings on children's rights also positively affect attitudes towards children's rights and awareness on children's rights. If children's rights education is given successfully, the consciousness and awareness of children's rights will be raised, as well as the interest in the protection and promotion of children's rights. Children's rights education needs to be given to children in an effective and planned way in order to educate children who know their rights and reflect these rights in their lives and who can fulfill their freedoms and responsibilities born of their rights. Social Studies after Life Sciences in primary school, which is considered as the first step of education, is one of the courses in which the achievements related to the teaching of children's rights are given. The aim of this research is to examine the effect of the implementation of the Children's Rights Education Program, which was developed in relation to children's rights achievements in the 4th grade primary school curriculum, on children's rights attitudes and awareness. In the study, pre-test post-test control group model was used for experimental models. The study group was identified by the convenience sampling method and consisted of a total of 42 students, 21 in the experimental group and 21 in the control group. "Attitude Scale Related to Children's Rights" developed by Yasemin Karaman Kepenekçi in 2006 and " Children's Rights Awareness Scale for Primary Education Students" developed by Şükran Uçuş in 2011 were used to determine the attitudes of the students to children's rights in the study. The data obtained from the data collection tools used were analyzed using the SPSS program. Findings are as follows: The implementation of the Children's Rights Education Program is in favor of the experimental group at the level of children's rights attitudes of the students; while in the level of awareness of children's rights, it also made a significant difference in favor of the experimental group. It has been found that the implementation of the Children's Rights Education Program provides a significant increase in the level of attitudes and awareness of children towards children's rights.

Keywords: Children rights, children rights education, social studies, attitude, awareness.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Sorumluluk Görüşlerinin İncelenmesi

Ayşegül Çelik[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aysegulll_clk@hotmail.com*

Özet

Sosyal sorumluluk en genel anlamda bireyin ait olduğu toplumda birey olarak toplumsal farkındalığıdır şeklinde tanımlanabilir. Toplumsal ivmenin artabilmesi için önemli bir yapı taşı olan sosyal sorumluluğa ilişkin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının algısının tespit edilmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu doğrultuda yapılan araştırmada nitel model kullanılmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerini tespit etmek üzere yapılan araştırmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemine göre seçilmiş olan İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde Sosyal Bilgiler öğretmenliği 2. Sınıfta öğrenim gören 10'u kadın 10'u erkek olmak üzere 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaların verileri iki oturum olarak gerçekleşen odak grup görüşmeleri yoluyla toplanmıştır. Görüşmelerin öncesinde odak grup görüşme soruları geliştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış 5 sorudan oluşan görüşme formu oluşturulmuştur. Araştırmanın verileri 2017'nin Aralık ayında toplanmaya başlanmıştır. Araştırmanın analizinde kategori ve kodlar araştırmacı tarafından oluşturulduğu için içerik analizi yapılmıştır. Bunun yanı sıra katılımcıların cevaplarından alıntılarda yer almıştır. Araştırmanın geçerliğini artırmak için Miles ve Huberman (1994)'ın dış geçerlik ve iç geçerlik soruları araştırmacı tarafından cevaplandırılmıştır. Bu değerlendirmenin sonucunda, araştırmanın geçerli olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmanın güvenirliğini artırmak için uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmacı ve uzmanın oluşturduğu kategori ve kodlar karşılaştırılmıştır. Buna göre gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal sorumluluğa ilişkin çeşitli görüşleri bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Sorumluluk, Öğretmen Adayları.

Examination of Social Responsibility Opinions of Social Studies Teacher Candidates

Ayşegül Çelik[1]

[1]*Asst. Prof. Dr., Bozok University, Education Faculty, aysegulll_clk@hotmail.com*

Abstract

Social responsibility can be defined as social awareness as an individual in the society in which the individual belongs in the most general sense. The social knowledge about social responsibility, which is an important building stone for the improvement of social vitality, aims to determine the perception of teacher candidates. Qualitative model has been used in this research. In order to determine the opinions of the candidates of the Social Studies teacher, the case study was used in the research. The research group of the study group is composed of 20 teacher candidates, 10 of which are female and 10 of which are male, and who are studying in Social Studies teacher education in a state university located in the Central Anatolia region. The focus of the surveys was gathered through two group sessions. Focus group interview questions were developed before the interviews. A semi-structured interview form consisting of 5 questions was created. The data of the study started to be collected in December of 2017. In the analysis of the research, content and analysis were done because the categories and codes were created by the researcher. It has been included in the citation from participants' answers. In order to increase the validity of the research, Miles and Huberman (1994) 's external validity and internal validity questions were answered by the researcher. As a result of this evaluation, it is concluded that the research is valid. Expert opinion has been consulted to increase the reliability of the study. The categories and codes created by the researcher and the expert are compared. Accordingly, necessary corrections have been made. According to the findings, social science teacher candidates have various opinions about social responsibility.

Key words: Social Studies, Social Responsibility, Teacher Candidates.

Türkiye'de Tarihsel Düşünme Becerileri Alanında Yapılan Araştırmalarda Eğilim: Bir İçerik Analizi Çalışması

Tercan Yıldırım[1]

Eray Alaca[2]

[1]*Yrd Doç Dr. Tercan Yıldırım Ahi Evran Üniversitesi, tercan_y@hotmail.com*

[2]*Yrd Doç Dr. Eray Alaca Giresun Üniversitesi, erayalaca@hotmail.com*

Özet

Bu çalışma, Türkiye'de tarihsel düşünme becerileri üzerine yapılmış araştırmaların sistematik olarak incelenmesine yönelik tematik bir içerik analizi çalışmasıdır. İlk olarak 2007 tarih dersi öğretim programı ile tarih öğrencilerine kazandırılması düşünülen tarihsel düşünme becerileri üzerinde son yıllarda yapılan araştırmaların sayısı hızla artmaktadır. İlgili alan yazın incelendiğinde tarihsel düşünme becerileri ile ilgili kitaplar, yüksek lisans ve doktora tez çalışmaları ve makaleler yer almaktadır. Tarihsel düşünme becerileri kapsamında; kronolojik düşünme, tarihsel kavrama, tarihsel sorgulamaya dayalı araştırma, tarihsel analiz ve yorum, tarihsel sorun analizi ve karar verme, değişim ve sürekliliği algılama, neden-sonuç ilişkisi kurma ve tarihsel empati becerileri yer almaktadır. Üst düzey bilişsel becerilerle de ilişkilendirilen tarihsel düşünme becerileri konusundaki araştırmalarda, hangi eğilimlerin öne çıktığının belirlenmesi alan yazın açısından önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de tarihsel düşünme becerileri alanında yapılan araştırmaların analiz edilerek araştırmalardaki genel eğilimleri tespit etmektir. Araştırma kapsamında tarihsel düşünme becerileri ile ilgili kitap, tez ve makaleler incelenmiş, bildiriler araştırmanın dışında tutulmuştur. Tarihsel düşünme becerileri kapsamına giren toplam 8 beceri ile ilgili çalışmalar iki araştırmacılar tarafından belirlenen ölçütlere göre taranarak dosyalanmıştır. Verilerin analizinde araştırmacılar tarafından bir "kontrol formu" oluşturulmuştur. Dosyalanan kaynaklar kontrol formuna işlenerek verilerin sınıflandırılması yapılmıştır. Tarihsel düşünme becerilerine dönük araştırma eğilimlerini belirlemek amacıyla kontrol formundaki ölçütlere göre veriler analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda tarihsel düşünme becerileri ilgili çalışmaların kronolojik düşünme, değişim ve sürekliliği algılama ve tarihsel empati becerileri üzerinde yoğunlaştığı, diğer beceriler ile ilgili çalışmaların henüz yapılmadığı görülmüştür. İlgili alan yazın incelendiğinde yapılan çalışmaların büyük çoğunluğunun Türkçe olarak yazıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Tarih, tarihsel düşünme becerileri, içerik analizi, bilimsel yayın, araştırma konuları.

Trends in Researches on Historical Thinking Skills in Turkey: A Content Analysis Study

Yrd Doç Dr. Tercan Yıldırım[1]

Yrd Doç Dr. Eray Alaca[2]

[1]*Asst.Prof. Dr. Tercan Yıldırım Ahi Evran Üniversitesi, tercan_y@hotmail.com*

[2] *Asst.Prof. Dr. Eray Alaca Giresun Üniversitesi, erayalaca@hotmail.com*

Abstract

This study is a thematic content analysis study for the systematic study of the researches on historical thinking skills in Turkey. Firstly, the number of recent researches on the historical thinking skills that are thought to be brought to history students by the 2007 history teaching curriculum are increasing rapidly. When examined in the related field, books, master's and doctoral dissertations and articles on historical thinking skills are included in different dimensions. Within the scope of historical thinking skills; chronological thinking, historical comprehension, research based on historical inquiry, historical analysis and interpretation, historical problem analysis and decision making, perception of change and continuity, causal relationship building and historical empathy skills. Historical thinking skills associated with high level cognitive skills are important in literature for determining which tendencies are priorities in the research. The aim of this study is to analyze the research in the field of historical thinking skills to identify general trends in research in Turkey. The books, theses and articles related to historical thinking skills were examined and the reports were excluded from the research. The studies related to the total 8 skills falling within the scope of historical thinking skills were filed by scanning according to the criteria determined by the two researchers. In the analysis of the data, a "control form" was created by the researchers. Classification of data has been done by processing the filed sources in control form. Data were analyzed according to the criteria in the control form to identify research trends towards historical thinking skills. As a result of the research, it has been seen that the studies of historical thinking focus on chronological thinking, change and continuity perception and historical empathy skills, and studies on other skills have not been done yet. When we examined the literature in the related field, it was seen that the majority of the studies were written in Turkish.

Keywords: History, historical thinking skills, content analysis, scientific publication, research topics.

Duyarlılık ve Estetik Değerlerinin Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Yansıma Düzeylerinin Belirlenmesi

Ayşe Seyhan[1]

İlhan Turan[2]

[1]*Yard Doç. Dr. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr*

[2]*Doç Dr. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ilhan.turan@erdogan.edu.tr*

Özet

Sosyal bilgiler, bireyin toplumsal varoluşunu gerçekleştirebilmesine yardımcı olması amacıyla; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi, hukuk gibi sosyal bilimleri ve vatandaşlık bilgisi konularını içeren bir ilköğretim dersidir. Değer, bir sosyal grup veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlar olarak tanımlanmaktadır. Sosyal bilgiler öğretim programında öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamı olarak ifade edilen değerlerin temel insani özellikleri oluşturduğu ve hayatta karşılaşılan sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmeyi sağlayan gücün kaynağı olduğu belirtilmektedir. Bu araştırmada sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan değerlere sosyal bilgiler ders kitaplarında ne şekilde yer verildiğini belirlemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında uygulamaya konulan İlk ve Ortaokul Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve 4-7. sınıflar için hazırlanan sosyal bilgiler ders kitapları oluşturmuştur. Programda belirlenen değerlerin sosyal bilgiler ders kitaplarındaki yeri içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. İnceleme sonucunda duyarlılık değerinin, kültürel mirasa duyarlılık ve doğal çevreye duyarlılık olarak düzenlendiği görülmüştür. Kültürel mirasa duyarlılık değeri ders kitaplarında, kültür ve miras ve küresel bağlantılar başlıklarında sözlü tarih çalışması, güncel haberler, el sanatları, arkeolojik eserler ve tarihi yapıların görsellerinin incelenmesi şeklinde yer almıştır. Doğal çevreye duyarlılık değeri kültür ve miras, insanlar yerler çevreler, bilim teknoloji toplum ve üretim dağıtım tüketim başlıkları altında işlenmiştir. Estetik değerine 5. ve 7. sınıf düzeylerinde kültür ve miras başlığı altında yer verilmiştir. Estetik değeri, taş kabartma, eski yapılar, müze eserleri ve el sanatlarının gerçek görsel materyalleri ve bunlara ait sorular, düz metin, gazete haberleri aracılığıyla kazandırılması amaçlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Değerler, duyarlılık, estetik, sosyal bilgiler öğretimi.

Determination of Reflection Levels of Sensitivity and Aesthetic Values to Social Science Textbooks

Ayşe Seyhan[1]

İlhan Turan[2]

[1] *Asst. Prof. Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr*

[2] *Assoc. prof. Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, ilhan.turan@erdogan.edu.tr*

Abstract

Social Studies, in order to help the individual to realize social existence; and is a primary course that includes topics such as social sciences and citizenship, history, geography, economics, sociology, anthropology, psychology, philosophy, political science and law. Value is defined as a common idea, purpose, fundamental ethical principle or belief that in order to provide and maintain its own existence, unity, functioning and lastingness of a social group or society, it's considered to be proper and necessary by the majority of members. Being defined as the sum of the principles that constitute the perspective of the curricula and comprising the basic human characteristics, values stated as the source of the power that provides the opportunity to deal with the problems encountered in lifetime. Qualitative research method which is one of the document analysis was used in order to determine in what way the values in social studies course curriculum are included in social studies textbooks. Research datas constitute of Primary and Secondary Social Studies Curriculum and social studies textbooks prepared for 4th-7th classes which was implemented by the Ministry of National Education in 2018. The values determined in the program are resolved in social studies textbooks through content analysis. As a result of the investigation, it was observed that sensitivity value was regulated as sensitivity to cultural heritage and sensitivity to natural environment. Sensitivity to cultural heritage value has been featured in the titles of culture and heritage and global connections as oral history study, actual news, handicrafts, archaeological artifacts and the examination of the images of historical structures in the textbooks. Sensitivity to the natural environment has been processed under the title of culture and heritage, people, earth, environments, science technology society and production distribution consumption. Aesthetic value is cited under the title of culture and heritage at the 5th and 7th grade levels. Aesthetic value is aimed to be acquired through stone relief, old buildings, real visual materials of museum works and handicrafts and questions belong to them, plain text, newspaper news.

Keywords: Values, sensitivity, aesthetic, social studies teaching.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Önemli Tarihsel Olaylara Yönelik Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi

Fitnat Gürgil[1]

[1]*Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, fgurgil@gazi.edu.tr*

Özet

Tarihsel süreç içinde yaşanan bazı olayların sadece yaşanılan dönemi ve olayın gerçekleştiği toplumu etkilemediği görülmektedir. Söz konusu olaylar kim zaman farklı gelişmelerin de nedeni olabilmektedir. Bu tür olaylar insanlık tarihi açsından tarihe yön veren olaylar olarak atfedilmektedir. Sosyal bilgiler dersi, söz konusu olayların öğrenilmesinde önemli işlevi bulunan deresilerin başında gelmektedir. Bu araştırma, tarihsel açıdan önemli bulunan ve sosyal bilgiler programında da yer alan bazı olaylara ilişkin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilişsel yapılarını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırma, tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Ankara ilinde bulunan bir üniversitenin sosyal bilgiler eğitimi ana bilim dalında öğrenim gören ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 108 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada yer alan katılımcıların 77'si kadın, 31'i erkektir. İnsanların zihinsel yapılarında yer alan kavramları anlamlandırma ve ilişkilendirme durumlarının tespiti amacıyla kullanılan farklı veri toplama kaynakları bulunmaktadır. Alan yazında en fazla tercih edilen veri toplama araçlarından birinin de Kelime İlişkilendirme Testleri olduğu görülmektedir. Kavramların anlamlandırılması ve ilişkilendirilmesinin incelenmesi noktasında araştırmacılara önemli avantajlar sağlaması sebebiyle bu araştırmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan veri toplam aracı, iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde katılımcıların cinsiyet, yaş ve sınıf düzeylerinin yer aldığı bilgiler yer alırken ikinci bölümde ise tarihsel açıdan önemli görülen olaylara yer verilmiştir. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmekte olup verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular alan yazınla tartışılarak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelime: Sosyal bilgiler, kelime ilişkilendirme testi**.**

Examination of Social Studies Teacher Candidates' Cognitive Structures for Important Historical Events by Word Association Test (WAT)

Fitnat Gürgil[1]

[1]*Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, fgurgil@gazi.edu.tr*

Abstract

Some of the events that took place in the historical process do not affect only the period and the society in which the event took place. These events can sometimes be the cause of different occurrences. Such events are attributed as events that direct human history. The social studies course is one of the most important professions in the learning of these events. This research aims to reveal the cognitive structures social studies teacher candidates' related to some events which are important in history and which are also included in the social studies program. The research was conducted on a screening model. 108 volunteer teacher candidates department of social studies education of a university in Ankara province in the spring term of 2017-2018 academic year participated in the study. There are different sources of data collection used to make sense of the concepts involved in people's mental structures and to determine their association. One of the most preferred data collection tools in the literature is the Word Association Tests. In this study, the Word Association Test (WAT) was used as a data collection tool because of its significant advantages while examining the meaning and association of the concepts. The total data tool used in the study consists of two parts. In the first part, information about participants' gender, age and class level are included, while in the second part, important historical events take part. The data analysis process of the research is ongoing, and the findings obtained from the data analysis will be discussed with the literature and suggestions will be made.

Keywords: Social Studies, word Association test.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Sosyal Bilgiler Dersinin Sorunları

Fitnat Gürgil[1]

[1]*Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, fgurgil@gazi.edu.tr*

Özet

Sosyal bilgiler dersi, 1800'lü yıllarda Amerika Birleşik Devletleri'nde oluşturulan ve zaman içerisinde dünyanın birçok ülkesinde okutulan derslerden biridir. Sosyal bilgiler dersi, Türk eğitim sistemi içerisinde 4., 5., 6. ve 7. sınıf seviyesinde haftalık 3 ders saati şeklinde okutulmaktadır. Farklı sosyal bilim dallarının ürettiği bilimsel bilgileri geçmiş- bugün- gelecek bağlamında yeni nesillere aktarmak, etkin ve üretken vatandaş yetiştirmek gibi amaçları taşıyan sosyal bilgiler dersinin günümüzde pek çok sorunu bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı; hem dersin uygulayıcısı olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin hem de ileride dersin öğretmeni olacak öğretmen adaylarının gözünden sosyal bilgiler dersinin problemlerini tespit etmektir. Söz konusu amaç doğrultusunda çalışmada, nitel araştırma tasarımı kullanılmıştır. Türkiye'nin farklı bölgelerinde çalışan 7 sosyal bilgiler öğretmeni (4 kadın, 3 erkek) ve yine Türkiye'nin farklı bölgelerinde öğrenim gören 8 sosyal bilgiler öğretmen adayı (6 kadın, 2 erkek) araştırmanın katılımcı grubunu oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak mülakat yöntemine başvurulmuştur. Veri toplama aracının hazırlanması için öncelikle literatür taranmış ve mülakat formunda yer alabilecek sorular belirlenmiştir. Ayrıca mülakat formunda yer alabilecek soruların tespit edilmesi için 2 uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzmanların dönütleri ışığında formda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Araştırmanın pilot uygulaması, Ankara ve İstanbul illerinde görevli öğretmenler ve eğitimlerine devam eden öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulamadan sonra mülakat formuna son şekli verilmiştir. Araştırmanın asıl uygulaması, 2017-2018 eğitim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizine başvurulmuştur. Elde edilen verilerin analizine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin "öğretim ortamı ve sürecine" yönelik sorunları; öğretmen adaylarının ise "atanma/kariyer" odaklı sorunları merkeze koydukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelime: Sosyal bilgiler, nitel araştırma.

Problems of Social Studies Course According to Opinions of Social Studies Teachers and Teacher Candidates'

Fitnat Gürgil[1]

[1]Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, fgurgil@gazi.edu.tr

Abstract

The social studies class is one of the lessons taught in many countries of the world that was created in the United States in the 1800s over the years. The social studies course is taught in the Turkish education system at the 4th, 5th, 6th and 7th grade level in 3 weekly hours per week. There are many problems in the social studies course which aims to transfer scientific knowledge produced by different social sciences into the new generation in the context of past, present and future, and to train active and productive citizens. The purpose of this study is to identify the problems of the social studies course in the light of both the social studies teachers who are the teachers of the course and the teacher candidates who will teach the course in the future. Qualitative research design has been used for this study. 7 social studies teachers working in different regions of Turkey (4 women, 3 men) and 8 social studies teacher candidates still studying in different regions of Turkey (6 women, 2 men) constitute the group of research participants. The interview method was used as a data collection tool in the study. To prepare the data collection tool, the literature review was completed and the questions that could be included in the interview form were determined. In addition, two expert opinions were consulted to determine the questions that might be included in the interview form. With the feedback of the experts, necessary arrangements were made in the form. Pilot application of the research was carried out with teachers and teacher candidates continuing their education in Ankara and Istanbul. After the pilot application, the final form was given to the interview form. The first application of the study was in the spring semester of 2017-2018 education year. Content analysis was used in the data analysis. According to the analysis of the obtained data, the social studies teachers centered the problems related to the "teaching environment and process" and teacher candidates focused on "appointment / career" oriented issues.

Keywords: Social studies, qualitative research.

Kanıt Temelli Öğrenme ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kanıt Temelli Öğretim Uygulamaları

Yılmaz Geçit[1]

Ayşe Seyhan[2]

[1]*Doç Dr. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr*

[2] *Yard Doç. Dr. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr*

Özet

Sosyal ve beşerî bilimlerden aldığı içeriği disiplinler arası bir yaklaşım ile sentezleyip etkin vatandaş yetiştirmeyi amaçlayan sosyal bilgiler, multidisiplinler misyonu gereği bireyleri çok yönlü yetiştirmeyi hedeflemek zorundadır. Bu bağlamda, çeşitli bilgilerle donanmış, temel kavram, beceri ve değerleri özümsemiş birer birey olarak yetişecek nesillerin problem çözme kapasitelerinin de artması beklenmektedir. Belirtilen bu ana hedefler doğrultusunda sürekli güncellenen ve en son 2018 yılında revize edilen sosyal bilgiler öğretim programında 27 beceri belirtilmiştir. Başta tarih ve coğrafya olmak üzere birçok disiplin için önem arz eden kanıtlar veya kanıt kullanma becerisi de bu programda da yer bulmuştur.

Türk Dil Kurumu Büyük Türkçe Sözlüğünde kanıt sözcüğüne yönelik birbiriyle kısmen ilintili ancak farklı tanımlamalar görülmektedir. Bunlardan birincisinde kanıt; bir şeyin doğruluğu, gerçekliği konusunda kanaat verici belge, delil, iz, argüman olarak tanımlanmaktadır. Kanıt, geçmişten kalan her türlü bulguyu içerir. Öte yandan bir ceza yargılama yöntem yasası terimi olarak ise kanıt; Bir davada, sav, savunma, ileri sürmenin doğruluğuna yargıcı, yargılığı inandırmak, kanı vermek için yargılama türesinin kullanılmasını, toplanılmasını uygun gördüğü yazılı belgelerin, sözlü işlemlerin tümü olarak belirtilmektedir. Öte yandan kanıtlamanın temeli, bir kanıtlamanın dayandığı önerme; bir anlatımın doğru ya da yanlışlığının temelini ortaya koymada dayanılan önerme şeklinde felsefik bir tanımlama da yapılabilmektedir. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretiminde kanıt temelli öğrenmenin yeri ve gerekliliği ile öğretmenlerin eğitsel ortamlarda kullanabileceği kanıt temelli uygulama örneklerine yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretim programı, kanıt temelli öğrenme.

Evidence-Based Learning and Training Evidence Based Practices in Social Studies

Yılmaz Geçit[1]

Ayşe Seyhan[2]

[1]*Assoc. Prof. Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr*

[2]*Asst. Prof. Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr*

Abstract

Social studies, aiming to cultivate effective citizens by synthesizing content from social and human sciences through an interdisciplinary approach, have to aim individuals trained in accordance with the mission of multidisciplines. Therefore, it is expected to increase that the problem-solving capacities of the generations growing up as individuals who are equipped with basic concepts, skills and values with various knowledge. 27 skills have been indicated in the social studies curriculum, which is constantly updated in accordance with these main objectives and most recently revised in 2018. The proof or ability to use evidence which is important for many disciplines especially history and geography it has also found place in this program.

In the Turkish Language Association's Large Turkish Dictionary there are partially related but different definitions for the word of evidence. In the first of these Evidence; is defined as the authenticity of something, the document of conviction about the reality, the proof, the trace, the argument. The evidence contains any remaining proof from the past. On the other hand, as a law of criminal procedure law, evidence is defined as the whole of oral proceedings in a case, defense, judge of right to prosecute, conviction of judgment, use of the trial form for the conviction. On the other hand, the proposition based on a proving, basic of proving, as a philosophical description can also be made in the form of a proposition based on putting the foundation of the correctness or the falsehood of an expression. In this study, in teaching social studies the necessity and place of evidence-based learning and examples of evidence-based practice that teachers can use in educational stages will be included.

Keywords: Social studies, curriculum, evidence-based learning.

İlkokul Öğrencilerinin Kültürel Farkındalıklarını İfade Biçimleri

Mahmut Bozkurt[1]

Burçin Türkcan[2]

[1]*Araş. Gör., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mahmutbozkurt@anadolu.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, burcint@anadolu.edu.tr*

Özet

Kültür kavramı, doğası ve kapsamı gereği birçok disiplin tarafından ele alınan bir kavramdır. İlkokulda da bireyin temel düzeyde kendi kültürünü tanıması, anlaması ve ifade etmesi beklenmektedir. Bu beklenti sonucu, 2017 yılında uygulamaya konulan Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda "Kültürel Farkındalık ve İfade Becerisi"ne yer verildiği görülmektedir. Kültürel farkındalık ve ifade becerisi, genel anlamda, kültürel çeşitliliğe saygı ve olumlu tutum geliştirmeye vurgu yaparken yaratıcılık, sanatsal ve estetik kapasitenin geliştirilmesinin de altını çizmektedir. Bu kapsamda, ilkokul öğrencilerinin kendi kültürlerini nasıl algıladıkları ve ifade biçimlerinin incelenmesinin ilgili paydaşlar açısından önemli veriler sunabileceği düşünülmektedir. Buna paralel olarak araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin kültürel farkındalıkları ile bu farkındalıklarına yönelik ifade becerilerinin incelenmesidir. Araştırmada sanat-temelli araştırma yönteminden yararlanılacaktır. Katılımcılar, orta sosyo-ekonomik düzeye sahip bir ilkokulun 4. sınıfındaki öğrencilerle gerçekleştirilecektir. Araştırmada, veri toplama süreci iki aşamadan oluşacaktır. Birinci aşamada öğrencilerden kendi kültürleri üzerine düşünmeleri ve kültürlerini tanıtmak için resim, şiir, hikâye, düzyazı ya da drama yoluyla nasıl ifade edebileceklerini tasarlamaları istenecektir. İkinci aşamada ise, söz konusu sanatsal ifade biçimlerinde kültürel farkındalıklarını nasıl dile getirdiklerini belirlemek amacıyla öğrencilerle yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilecektir. Elde edilecek kültürel ifade biçimlerine yönelik verilerin analizinde doküman incelemesinden; yarı-yapılandırılmış görüşmelerin analizinde ise tematik analizden yararlanılacaktır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin kendi kültürlerini ifade ettikleri ögeler ve ifade ederken hangi yolları tercih ettiklerinin ortaya konması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul öğrencileri, Kültürel farkındalık, sanat-temelli araştırma.

Primary School Students' Expression Forms of Cultural Awareness

Mahmut Bozkurt[1]

Burçin Türkcan[2]

[1]*Res. Asst., Anadolu University Education Faculty, mahmutbozkurt@anadolu.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof., Anadolu University Education Faculty, burcint@anadolu.edu.tr*

Abstract

Culture is a concept that is dealt with by many disciplines, because of its nature and scope. In primary school, it is expected from the individual to know, understand and express his / her own culture at the basic level. As a result of this expectation, it is seen that "Cultural Awareness and Expression Ability" is placed in the Social Studies Curriculum which is put into effect in 2017. Cultural awareness and expression skills, in general, underline the development of creativity, artistic and aesthetic capacity while emphasizing respect and positive attitudes for cultural diversity. In this context, it is thought that primary school students' perception of their own culture and examination of their expression forms can provide important data for the relevant stakeholders. In parallel, the aim of the study is to examine the cultural awareness of primary school students and their expression skills for these awareness. Art-based research method will be utilised in the study. In the study, the data collection process will consist of two phases. At the first stage, students will be asked to think about their own culture and to design how they can express through their paintings, poems, stories, prose or drama to promote their culture. In the second stage, semi-structured interviews will be held with students to determine how they express their cultural awareness in the form of artistic expression. The data obtained from the cultural forms of expression will be analysed through documentary analysis, while the data obtained from semi-structured interviews will be analysed through thematic analysis. As a result of the analyzes made, it is expected that the students will be able to express the elements they express their culture and the ways in which they prefer to express it.

Keywords: Primary school students, cultural awareness, arts-based research.

İlkokul Öğrencilerinin Çizdikleri Karikatürlerde Teknoloji

Ömür Gürdoğan Bayır[1]

Burçin Türkcan[2]

Nur Leman Balbağ[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ogurdogan@mail.edu.tr

[2]Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, burcint@mail.edu.tr

[3]Arş. Gör. Dr., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nurleman.goz@usak.edu.tr

Özet

Günümüzde hızla gelişen teknoloji, yaşamın her kesitinde olduğu gibi öğretme ve öğrenme alanında da büyük kolaylıklar sağlamaktadır. Ancak, teknoloji kullanımı yaşama sağladığı pratik yararların yanı sıra yerinde ve kararında kullanılmadığı sürece zarar da verebilecek bir olgu durumundadır. Dolayısıyla teknoloji kavramının kullanılış biçimine bağlı olarak ikilemli bir anlam içerdiği söylenebilir. Bu nedenle teknolojinin bireyler tarafından anlaşılması ve doğru kullanılması önem taşımaktadır. Bireylerin teknolojiyi başarılı ve amacına uygun kullanması için erken yaşlarda bu beceriyi kazanması gerekir. Bu kapsamda öğretim programlarında teknolojiye ilişkin kazanımlar, beceriler vb. yer almaktadır. 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında teknolojiye ilişkin gereklilikler öğretim programında temel beceriler başlığı altında dijital yetkinlikle ilişkilendirilmiştir. Ayrıca Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanında öğrencilerin teknolojiyi kullanma becerisi kazanmaları ve bazı teknolojik ürünlerin verdiği zararların farkında olması amaçlanmıştır. Bu nedenle öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin sorunların farkında olmaları ve bu konuya eleştirel yaklaşmaları önem taşımaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin teknolojiye ilişkin yaşanan sorunları ve buna yönelik duygu, düşünce ve gözlemleri ile çözüm önerilerini kendi çizdikleri karikatürler aracılığıyla incelemektir. Araştırma bu amaç doğrultusunda sanat temelli araştırma ile gerçekleştirilecektir. Sanat temelli araştırmada çocuk resimleri kullanılabilecek veri kaynaklarından birini oluşturmaktadır. Bu araştırmada çocukların teknolojiye ilişkin yaşanan sorunları yansıttıkları karikatürler ve bu karikatürlere ilişkin açık uçlu sorularla veri toplanacaktır. Araştırma amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örnekleme kapsamında seçilecek ilkokul 4. Sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilecektir. Verilerin analizinde tümevarım analizi kullanılacaktır. Araştırmanın bulgularının sunumunda öğrencilerin çizdikleri karikatürlere ve bunlara ilişkin görüşlerine yer verilecek ve ortaya çıkan sonuçlar bağlamında öneriler getirilecektir.

Anahtar kelimeler: Teknoloji, ilkokul, sosyal bilgiler, karikatür.

Technology in Cartoons of Primary School Students

Ömür Gürdoğan Bayır[1]

Burçin Türkcan[2]

Nur Leman Balbağ[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ogurdogan@mail.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, burcint@mail.edu.tr*

[3]*Arş. Gör. Dr., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nurleman.goz@usak.edu.tr*

Abstract

Today's rapidly developing technology provides great facilities in teaching and learning as well as in every aspect of life. However, in addition to the practical benefits of using technology, it is a phenomenon that can be harmful as long as it is not used truely. Therefore, it can be said that the concept of technology has a dilemma depending on its usage. For this reason, it is important for the individual to understand and use the technology correctly. Individuals must win this skill at an early age in order to be successful and to use technology appropriately. In this context, the curricula contains the achievements, skills etc. related to technology. Requirements for technology in the 2017 Social Studies Curriculum have been linked to digital competence under the title of Basic Skills in the curriculum. It is also aimed at students in the learning field of Science, Technology and Society to gain the ability to use the technology and to be aware of the damages caused by some technological products. For this reason, it is important for students to be aware of the problems related to the use of technology and to criticize them. In this context, the aim of the research is to identify the feelings and thoughts of primary school students regarding the problems they experience in technology and to determine their suggestions for solving these problems with the help of the cartoons they have drawn themselves. The research will be carried out with art based research in this direction. In art-based research, children's pictures form one of the available data sources. In this research, data will be gathered about the cartoons that children reflect on the problems related to technology and open-ended questions about these cartoons. The primary school will be selected by the 4th grade students to be selected under criteria sampling from research sample types. Inductive analysis will be used in the analysis of the data. The presentation of the findings of the research will have cartoons that drawn by students and their opinions. Suggestions will be made in the context of the results of the research.

Keywords: Technology, primary school, social studies.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Tarih Öğretimine İlişkin Algıları

Eray Alaca[1]

Tercan Yıldırım[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eray.alaca@giresun.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tercanyildirim@ahievran.edu.tr*

Özet

Türkiye'de 1998 yılından itibaren uygulanan Yükseköğretim Kurulu(YÖK) Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları 2006 yılında güncellenmiştir. Bu programda yer alan Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına göre Sınıf öğretmeni adayları dört yıllık lisans öğrenimleri sırasında tarih öğretimi ile ilgili olarak "Uygarlık Tarihi", "Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I- II" , "Türk Tarihi ve Kültürü" ve "Türk Eğitim Tarihi" adlı dersleri almaktadır. Söz konusu derslerin işlenişine yönelik sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerini ortaya çıkarmak bu çalışmanın temel amacıdır. Bu amaç doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının dört yıllık lisans öğrenimi sırasında aldıkları tarih derslerinin işlenişine yönelik algıları, tarih dersinin nasıl öğretilmesi gerektiğine ilişkin görüşleri ile öğrenim gördükleri anabilim dalında tarih derslerinin nasıl öğretildiğine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmaya Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda son sınıfta öğrenimine devam etmekte olan 46 öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aşamasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda öğretmen adaylarından "Öğretim nedir?", "Anabilim dalınızda aldığınız tarih dersleri nasıl öğretilmektedir?" ve "Sizce tarih dersleri nasıl öğretilmelidir?" sorularını cevaplandırmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarından elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Bulgular kısmında öğretmen adaylarının görüşleri doğrudan alıntılarla verilerek yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda ortaya çıkan bulgular çeşitli alt kategoriler altında analize tabi tutularak yorumlanmıştır. Buna göre sınıf öğretmeni adaylarına yapılandırmacı anlayışın özellikle tarih dersleri için kazandırılamadığı daha çok teorik boyutta kaldığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Algı, Tarih öğretimi, Sınıf öğretmeni adayları.

Preservice Elementary Teachers' Opinions Regarding History Education

Eray Alaca[1]

Tercan Yıldırım[2]

[1]*Assist. Prof., Giresun University Faculty of Education, eray.alaca@giresun.edu.tr*

[2]*Assist Prof., Ahi Evran University Faculty of Education, tercanyildirim@ahievran.edu.tr*

Abstract

In Turkey, Faculty of Education Teacher Training Undergraduate Programs have been implemented by Council of Higher Education(CoHE) since 1998 were updated in 2006. According to the Bachelor's Degree Program in Elementary teacher Teaching in this program preservice elementary teachers' take history education courses such as History of Civilization, Revolution History and Kemalism I-II, Turkish History and Culture, History of Turkish Education. The purpose of this study was to reveal preservice elementary teachers' opinions regarding how these courses were taught. Within this scope, their perceptions of how these courses were taught and their opinions regarding how history courses should be taught were tried to be determined. The participants of this study involved 46 fourth-year undergraduates studying social studies education of a faculty of education at Giresun university. One of the qualitative research designs, phenomenology was used in this study. The data were collected using a semi-structured interview form. During the interviews, the participants were asked to respond three questions: "What is instruction?", "How are history courses taught in your department?", and "how should the history courses be taught?" The data were analyzed using descriptive analysis technique. Direct quotations were used and the emerging themes were presented under some categories in Findings section. According to this, it is seen that the constructivist approach to elementary teachers' is more in the theoretical dimension, especially for the lessons of history.

Keywords: Perception, History education, Preservice elementary teachers'

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ders Çalışma Düzeylerinin Analizi: Gaziosmanpaşa Üniversitesi Örneği

Asım Çoban[1], Mehmet Temir[2], Turgut İleri[3]

[1]*Doç Dr, Amasya Üniversitesi, asim.coban@amasya.edu.tr*

[2]*Arş. Gör. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, mehmet.temir@gop.gov.tr*

[3]*Yrd. Doç. Dr. Amasya Üniversitesi, turgut.ileri@amasya.edu.tr*

Özet

Öğrenci başarısında belirleyici olan temel etken tereddütsüz ders çalışmaya ayrılan sürenin yanında, çalışma tekniklerini en verimli şekilde kullanabilme becerisidir. Bilgiye ulaşabilmekte yeterli teknik imkânların yaygın olduğu günümüzde, teknolojiyi yerinde kullanmanın ve zamanı iyi yönetmenin önemi ortaya çıkmaktadır. İstihdam imkânının hem yaygın, hem de oldukça zor koşullara bağlı olduğu günümüzde öğrenim görmekte olan öğrencilerin başarılı olmalarının yegâne şartı bilgi kazanma sürecinde zamanı iyi yönetmeye bağlıdır. Gerek eğitim sistemi, gerekse sınav sistemlerimiz öğrencilerimizi daha çok ezberlemeye teşvik etmekte, ezbere dayalı elde edilen bilgiler kalıcı olamamakta, öğrencilerimizde muhakeme yapabilme becerisi gelişememektedir. Konular arasında korelasyon yapamayan öğrenciler beklenilen başarıyı yakalayamamakta, sorgulayan ve araştıran kişi sayısı sınırlı kalmaktadır. Her düzeydeki eğitim kurumlarının önemli görev ve sorumluluklarından birisi de hiç şüphesiz verimli ders çalışma, daha uzun süre kalıcı olabilecek bilgiye ulaşma yöntemlerinin kazandırılmasıdır. Bu çalışmada öğretmen adayı durumundaki üniversite öğrencilerinin ders çalışma yaklaşımları ve bu ders çalışma yaklaşımlarının düzeyleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu amaçla Yılmaz ve Orhan tarafından 2011 yılında Türkçeye uyarlanan Ders Çalışma Yaklaşımı Ölçeği, ilgili yazarlardan yazılı izin alarak ve kısmen geliştirilerek kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmamıza farklı cinsiyet ve sınıf düzeylerinde okuyan toplam 120 öğrenci gönüllü olarak katılmış ve anket sorularını cevaplandırmışlardır. Ankete katılan öğrencilerin 62'sini kız, 58'ini erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Anket uygulanmadan önce öğrencilere vermiş oldukları cevapların bilimsel amaçlı kullanılacağı belirtilmiş ve ankete dönük açıklamalar yapılmıştır. Her sınıf düzeyinden kolay ulaşılabilir olmasından dolayı 30 öğrenciye anket uygulanmıştır. Bu sayıdaki öğrencilerle uygulama yapılırken cinsiyet dağılımına dikkat edilmiş ve mümkün olduğunca eşit sayıda öğrenciye ulaşılmak hedeflenmiştir. İki bölümden oluşan veri toplama aracının birinci bölümünü sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ve aile fertlerinin kişisel bilgilerini yönelik sorular oluşturmakta, ikinci bölümünü ise öğretmen adaylarının ders çalışma yaklaşımlarının düzeylerine ilişkin görüşlerini belirttikleri 5 dereceli Likert tipi anket bulunmaktadır. Yapılan bu araştırmada literatürde eğitim bilimleri ve sosyal bilimler alanında sıklıkla kullanılan betimsel araştırma modellerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeline göre gerçekleştirilen çalışmalar, büyük örneklem araştırmaya konu olan bazı sosyo-demografik özelliklerinin (yaş, medeni durum, cinsiyet vb.) belirlenmesinde kullanılan bir yaklaşım olduğu için, betimsel araştırma yöntemi olarak da bilinmektedir (Can, 2014: 8).

Anahtar sözcükler: Öğretmen adayları, Ders çalışma düzeyleri, Gaziosmanpaşa Üniversitesi.

The Analysıs Of Studyıng Level Of Socıal Scıence Department Prospectıve Students: Gaziosmanpaşa Unıversıty Case

Asım Çoban[1], Mehmet Temir[2], Turgut İleri[3]

[1]*Assoc. Prof., Amasya University, asim.coban@amasya.edu.tr*

[2]*Res. Asst., Gaziosmanpaşa University, mehmet.temir@gop.gov.tr*

[3]*Asst. Prof.,. Amasya University, turgut.ileri@amasya.edu.tr*

Abstract

Basic factors that determine the student success is obviously the time that the students spend on studying and the studying techniques that they use effectively. As it is easy to reach the knowledge with the modern techniques, it is important to use the time and technology wisely. Today it is difficult to get a job as the conditions and qualifications are varied, the students attending to schools have to use their time wisely to reach the knowledge and become successful. Both the education and examination systems lead students to memorize the knowledge, but such knowledge is not steady for the students and the students lose their evaluation skills. Students who can not build up the correlation among the subjects cannot reach success and the number of individuals who serach and inquiry becmes limited. The function of schools at every level is to give the necessary methods to their students to use their time wisely and makes the knowledge steady. The ain of this study is to determine the study approach and the level of the study approach of the prospective teachers attending to the universities. To realize the purpose, "Study Approach Scale" translated into Turkish by Yılmaz and Orhan in 2011 was partially developed and then used by getting permission. The universe of the research consists of Social Scinece Department of Education Faculty, Gaziosmanpaşa University .120 students participated in our research who are studying at different grades with different genders. 62 of them were females and 58 of them were male. Before the application of the questionaire, the students were informed that their answers were used for scientific purposes and they were given information about the questionaire. The questionaire was given to 30 students at each level as they were easily reached. While the apllication was given to the students the gender distribution was taken into consideratio. The data obtaining tool contains two parts. The first part consists of questions about the personal knowledge of social science department students and the members of their families. The second part consists of 5 Likert type questionaire questions related to the opinions of the students about study approach levels. Survey method which is one of the descriptive methods was used in the research. Survey model is known as an approach that can be used for large groups to ontain information aand knowledge about socio-demographic features such as age, gender, marriage status etc (Can, 2014: 8).The basic factors that determine the student success is obviously the time that the students spend on studying and the studying techniques that they use effectively. As it is easy to reach the knowledge with the modern techniques, it is important to use the time and technology wisely. Today it is difficult to get a job as the conditions and qualifications are varied, the students attending to schools have to use their time wisely to reach the knowledge and become successful. Both the education and examination systems lead students to memorize the knowledge, but such knowledge is not steady for the students and the students lose their evaluation skills. Students who can not build up the correlation among the subjects cannot reach success and the number of individuals who serach and inquiry becmes limited. The function of schools at every level is to give the necessary methods to their students to use their time wisely and makes the knowledge steady.

Key words: Prospective teachers Studying levels Gaziosmanpaşa University

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Siber Duyarlılık, İnternet Bağımlılığı ve İnsani Değerlerinin Analizi

Asım Çoban[1], Turgut İleri[2], Mehmet Temir[3]

[1]*Doç Dr, Amasya Üniversitesi, asim.coban@amasya.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr. Amasya Üniversitesi, turgut.ileri@amasya.edu.tr*

[3]*Arş. Gör. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, mehmet.temir@gop.gov.tr*

Özet

Aydınlanma çağından günümüze kadar olan süreçte teknoloji çok hızlı bir şekilde gelişmiş, günlük insan faaliyetlerinin her safhasında yaygın olarak kullanılagelmiştir. Günlük yaşamı kolaylaştıran teknolojik gelişmeler bir taraftan zamandan kazanmaya, hızlı karar verebilmeye, bilgiye daha kolay yoldan ulaşmaya yol açmasının yanında; gereksiz konularda ve aşırı kullanım sonucunda zararlı olabilmekte, bağımlılık yapabilmektedir. Günümüzde bağımlılık türlerinden biri de siber bağımlılıktır. İnternet ortamında çok fazla zaman geçirenler bağımlı, sosyal olmaktan uzak, paylaşımı bilmeyen ve genellikle bencil kişilikler haline gelmektedir. Gerek bilgisayar bağlantılı, gerekse daha yaygın olmak üzere cep telefonları üzerinden gerçekleşen internet bağımlılığı günümüz gençlerinin karşı karşıya kaldığı en tehlikeli bağımlılıklarından birisidir. Siber bağımlılık bir yandan bireyleri insani değerlerden soyutlarken, digger taraftan da siber zorbalığa kapı aralamakta; tasvip edilmeyen olayların yaşanmasına sebep olmaktadır. Toplumsal suçlar lteratürüne yeni bir suç alanı daha ilave edilmiş ve siber suçlar tanımı yapılmıştır. İnternet bağlantılı sosyal medya ortamında gerçekleşen diyaloglarla istenmeyen zorbalıklar yaşanabildiği gibi, dağılan yuvalar ve ahlaki değerlerin yozlaşması da adeta rutin hale gelebilmektedir. Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin sahip oldukları insani değerler ile internet bağımlılığı ve siber zorbalığa duyarlılık arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda üniversite öğrencilerine Kişisel Bilgi Formu ile birlikte İnternet Bağımlılığı, İnsani Değerler ve Siber Zorbalığa İlişkin Duyarlılık ölçekleri aynı anda uygulanmıştır. Araştırmanın evrenini Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluştururken, farklı sınıf düzeylerine sahip ve gönüllülük esasına dayalı olarak ankete cevap veren 120 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonucuna göre, internet bağımlılık puanı yüksek olan öğrencilerin asosyal kişilik sahibi olmalarına dayalı olarak insani değerler puanının düşük olduğu ortaya çıkmış, ancak internet bağımlılığı ile siber zorbalığa duyarlılık arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmüştür. Siber zorbalığa duyarlılığın insani değerlerle kısmen ilişkisinin olduğu ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin siber zorbalığa duyarlıkları erkek öğrencilere nazaran daha yüksek olduğu görülürken, ikamet edilen mekana göre yapılan analiz sonucuna göre de ailesiyle yaşayan öğrencilerin yurtta kalan öğrencilere göre sahip oldukları insani değerlerin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, İnternet Bağımlılığı, Siber Zorbalık.

Sosyal Bilgiler Dersinde Kanıt Kullanma Zaman ve Kronolojiyi Algılama ve Mekanı Algılama Becerilerinin Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Ayşe Seyhan[1]

[1]*Yard Doç. Dr. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr*

Özet

Sosyal bilgiler, bireyin toplumsal varoluşunu gerçekleştirebilmesi, iyi ve sorumlu vatandaş yetiştirilmesi, bireye toplumsal yaşamla ilgili temel bilgi, beceri, tutum ve değerlerin kazandırılması amacıyla sosyal bilimlerin disiplinlerinin bir araya getirilmesiyle oluşturulmuş bir ilköğretim dersidir. Sosyal bilgiler öğretim programı; değerler, yetkinlikler, temel beceriler ve kazanımlardan oluşmaktadır. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak oluşturulan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi doğrultusunda 8 becerinin "Anahtar Yetkinlik" olarak belirtildiği ve tüm sınıf düzeylerinde kazandırılması amaçlandığı görülmektedir. Bu yetkinliklerle birlikte 27 adet temel becerinin de kazandırılması planlanmıştır. Beceri öğrencilerde, öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve yaşama aktarılması tasarlanan kabiliyetlerdir. Bu çalışmada Rize ilinde çalışan sosyal bilgiler öğretmenlerinin, sosyal bilgiler öğretim programında yer alan kanıt kullanma, mekânı algılama, zaman ve kronolojiyi algılama becerilerini öğrencilere kazandırma durumlarına ait görüşleri ele alınmıştır. Nitel deseninin kullanıldığı araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Görüşme formunun hazırlanmasında uzman görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmanın örneklemi Rize ilinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinden tesadüfi yolla seçilen 20 öğretmen oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Öğretmenlerin sorulara verdikleri cevaplar kategorilendirilmiş, frekans ve yüzdeleri verilerek yorumlanmıştır. Verilerin analizi sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin kanıt kullanma ve mekânı algılama becerilerini öğretmede yeterli düzeyde bilgiye sahip olmadıkları belirlenmiştir. Zaman ve kronoloji becerisinin kazandırılmasında zaman şeridini kullandıkları, mekânı algılama becerisini geliştirmek için derslerde harita ve küre kullandıkları anlaşılmıştır. Becerileri kazandırmak için derslerinde problem çözme, anlatım yöntemini kullandıkları, etkinlikler yürüttükleri belirlenmiştir. Ayrıca beceri kazandırma da okul dışı eğitimi çok az tercih ettikleri anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Beceri, öğretmen görüşleri, mekanı algılama, kanıt kullanma.

Views of Teacher Related to Teaching Skills of Using Evidence Perception of Time and Chronology an Space Perception in Social Studies Course

Ayşe Seyhan[1]

[1]*Asst. Prof. Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr*

Abstract

Social studies are a primary school course which is effectuated by uniting the disciplines of the social sciences to enable the individual to fulfill the social existence, training good and responsible citizen and aims individual to acquired basic knowledge, skills, attitudes and values relating social life. Social studies curriculum; consist of values, competencies, basic skills and achievements. In Social Studies Curriculum, it can be seen that 8 skills stated as "Key Competence" which was created in accordance with Turkey Qualifications Framework on the basis of European Qualifications Framework and aims to be acquired at all grade levels. It is planned to be acquired 27 basic skills with these competencies. Skill is the abilities which is designed to bring to life, improving it and acquisition in learning process for students. In this study, views of social studies teachers working in Rize is dealt related to the use of evidence in social studies curriculum, perception of space, providing students to acquire abilities such as perception of time and chronology. The datas of the research using a qualitative design was obtained by the semi-structured interview form. While preparing the interview form expert views were benefited. The sample of the research consists of 20 teachers selected randomly from social studies teachers working in Rize. Descriptive analysis and content analysis were used in the analysis of the datas. The answers given by the teachers to the questions were categorized and interpreted by revealing frequency and percentages. As a result of the analysis of the data, it was determined that the teachers of social studies did not have sufficient knowledge to teach the abilities of using evidence and perception of space. It is understood that they use the time lane to provide acquisition of time and chronology skills and use maps and spheres in the courses to improve the perception of space. In the courses to provide acquisition of skills, they use problem solving and narration method and carrying out activities. It has also been understood that they prefer non-formal education less likely.

Keywords: Skill, teacher's views, perception of space, use of evidence.

2017 Sosyal Bilgiler 4. Sınıf Programı İnsanlar Yerler Ve Çevreler Öğrenme Alanı Becerilerinin Öğretimine İlişkin Bazı Kavram Yanılgıları

Bülent Aksoy[1]
Selman Ablak[2]
[1]*Doç.Dr.,Gazi Üniversitesi Gazi eğitim Fakültesi, baksoy28@gmail.com*
[2]*Dr., Gazi Üniversitesi Gazi eğitim Fakültesi, selmanablak@gazi.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı 2017 yılında güncellenerek uygulamaya konulan ilkokul 4. Sınıf sosyal bilgiler programı; insanlar, yerler ve çevreler öğrenme alanına ilişkin belirlenen bazı kavram yanılgılarını belirlemek ve bunların giderilmesine ilişkin çözüm önerileri ortaya koymaktır. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği çalışmada doküman incelemesi tekniğinden yararlanılarak veriler toplanmış, içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırma verileri 2017 sosyal bilgiler 4. Sınıf programı insanlar, yerler ve çevreler öğrenme alanı kazanımları incelenerek elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; ilgili öğrenme alanının girişinde; "bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır" açıklamasına yer almaktadır. Ancak kazanımlar incelendiğinde harita kullanma becerisi, konum analizi becerisinde bazı kavram yanılgılarının olduğu belirlenmiştir. Söz konusu öğrenme alanının birinci kazanımı "Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur." şeklindedir. Açıklamasında ise "Yönler ile doğal ve beşerî unsurlara yakınlık, uzaklık açısından konum analizi yapılır." "Doğal ve teknolojik yön bulma yöntemlerine ve araçlarına değinilir." İfadelerine yer verilmektedir. Bu kazanımın birinci açıklamasında konum analizinin yönlere göre yapılması telkin edilmektedir. Fiziki ve beşeri unsurlara göre yapılan konum analizi göreceli konumla ilgilidir. Halbuki konumun bir de koordinat sistemine göre (paralel ve meridyenler) belirlenen ikinci bir türü vardır. Ayrıca kazanımda harita becerilerinin bileşenlerinden ikisini oluşturan yön bulma becerisi ve konum-koordinat belirleme becerisi aynı becerilermiş gibi iç içe geçmiştir. İlgili öğrenme alanının beşinci kazanımı "Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur." Açıklaması ise "Türkiye'nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir." "Bu kazanım işlenirken şiir, hikâye, destan gibi edebi ürünlerden yararlanılır" ifadelerinden oluşmaktadır. Kazanımın ilk açıklamasında "Türkiye'nin siyasi haritası" ifadesi kullanılarak kavram yanılgısına düşülmektedir. Türkiye üniter bir devlettir ve içinde başka bir siyasi ünite barındırmamaktadır. Bu nedenle Türkiye'nin siyasi haritası yerine, Türkiye'nin mülki/idari bölümler haritası ifadesinin kullanılması gerekir. Araştırma sonuçlarına göre öğretim programları yapılırken interdisipliner yaklaşımla farklı alan uzmanlarından görüş alınması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler programı, beceri, harita kullanma becerisi, konum analizi, siyasi harita, idari harita.

2017 Socıal Scıences 4TH Grade Program: Some Mısconceptıons About The Teachıng of People Landscapes And Envıronment

Bülent Aksoy[1]
Selman Ablak[2]
[1]Assoc.Prof. Dr. Gazi University Gazi Faculty of Education, baksoy28@gmail.com
[2]Dr, Res.Assist., . Gazi University Gazi Faculty of Education, selmanablak@gazi.edu.tr

Abstract

The purpose of this research is to identify some misconceptions regarding topics in the updated 4th grade social sciences 2017 primary school program, namely people, places and environments and find solutions to correct them. The current study adopts a qualitative research method. The data were collected by using the document examination and analyzed with the content analysis technique. Research data were obtained by examining the learning outcomes of people, places and environments topics in the 2017 social studies The 4th grade program. According to the results of the research; the relevant learning field states that "While this learning area is being processed, it is necessary to provide students with the skills to perceive space, use maps, analyze location, draw tables, graphs, draw diagrams and interpret them with sensitivity to the natural environment". However, when the learning achievements are examined, it has been determined that there are some misconceptions in the ability to use maps and position analysis. The first acquisition of the learning field in question is "can make inferences about the position of any place in the periphery." The description involves the following statements "Location analysis is performed in terms of proximity and distance to the natural and human elements with the directions." "Natural and technological direction methods and tools are mentioned." In the first explanation of this learning achievement, it is suggested that the position analysis should be done according to the directions. The analysis of position made according to physical and human factors is related to the relative position. However, there is a second type which is determined by a coordinate system (parallel and meridians). What is more, in the description of the learning outcome, the ability to navigate and position-coordinate determination, which actually make up two of the components of map skills, intertwined as if they were the same skill. The fifth learning outcome of the relevant area of learning is "Can make inferences about current location and surrounding landforms and population characteristics." The related explanation is as follows: "Turkey's political and physical map is analyzed together with the students." This learning outcome is studied benefiting from literary works such as epic, poems, and stories". The first explanation of the statement uses the term "Turkey's political map" and this causes misconception. Turkey is a unitary state and devoid of another political unit. Therefore, instead of political map of Turkey, the expression Turkey's civil/administrative divisions map must be used. According to the results of the research, it is suggested that an interdisciplinary approach should be taken from different field experts while teaching programs are being carried out.

Key words: Social information program, skill, ability to use maps, location analysis, political map, administrative map

Sınıf Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitime İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi

Mustafa Uğraş

Erdal Zengin

Özet

Sürdürülebilir kalkınma, doğal kaynakların kullanımı, hava kirliliği, doğaya bırakılan atıklar, çevre, ekonomi, kalkınma gibi doğrudan insan iradesine ve kazanımlarına bağlı kavramlarla ilişkili olarak kullanılmaktadır. Sürdürülebilirlik, toplumun ekonomik ve sosyal gelişiminin sürekli olması için gereken iradenin doğru ve yeterli biçimde hayata geçip geçmediğinin sorgulanması çerçevesinde ele alınan bir konudur. Bu araştırmada amaç, sınıf öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma için eğitime ilişkin görüşlerinin belirlenmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 25 sınıf öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma mülakat tekniği doğrultusunda planlamış olup 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde uygulanmıştır. Mülakat (interview, Görüşme), sözlü iletişim yoluyla veri toplama (soruşturma) tekniğidir. Görüşme, çoğunlukla yüz yüze yapılmakta ise de telefon ve televizyonlu telefon gibi anında ses ve resim ileticileriyle de olabilir. Mülakat, görüşmecinin cevap almak amacıyla soruları, sözlü ve genellikle yüz yüze olmak koşuluyla katılımcılara yönelttiği bir şekildir. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizleri, içerik analizi yapılarak betimlenmiştir. Yapılan veri analizleri sonucunda, öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma için eğitimin gerekli olduğunu ifade etmişlerdir. Bu konuda düşüncelerinin olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir. Sürdürülebilir kalkınma için eğitimin öğretimin ilk kademesinden başlayarak mutlaka işlenmesi gerektiği, çocuklarda çevreye yönelik küçük yaşlardan itibaren farkındalık oluşturulması gerektiğine yönelik düşünceleri belirlenmiştir. Ayrıca küçük yaştan itibaren, çevre ile ilgili güncel olaylar ve sonuçları arasında bağlantılar kurularak derslerin işlenmesi gerektiği, lisans eğitiminde çevre eğitiminin içeriğinin neden sonuç kapsamında işlenmesinin öğretmen adaylarında farklındalık oluşturmasında etkili olacağına yönelik düşünceleri tespit edilmiştir.

Anahtar sözcükler: Sürdürülebilir kalkınma, öğretmen eğitimi, sınıf öğretmeni, çevre eğitimi

Determination of Teacher Candidate Opinions about Education for Sustainable Development

Mustafa Uğraş

Erdal Zengin

Abstract

Sustainable development is being used in relation to concepts such as direct human will and achievement, the use of natural resources, air pollution, waste left on the environment, environment, economy, development. Sustainability is a question that is addressed within the framework of the question whether it is used or not and adequately violated in order to keep the economic and social development of the community constant. The purpose of this research is to determine the views of prospective classroom teachers on education for sustainable development. The group of this study is composed of 25 class teacher candidates. The research was planned in line with the interview technique and was implemented in the fall semester of 2017-2018 academic year. Interview is the data collection technique through verbal communication. The interview is mostly face-to-face, but it can be instantaneous with voice and picture messengers such as phone and video phone. Interviewing is the way in which the interviewer leads questions to the participant, usually verbally, and often face-to-face. As a data collection tool, semi-structured interview form developed by researchers was used. The analysis of the data is described by analyzing the content. As a result of the data analysis, teacher candidates stated that training for sustainable development is necessary. In this regard, it has been determined that thoughts are positive. Starting from the first stage of education for sustainable development, it has been decided that it should be done absolutely and the children should be aware of the environment from a young age. In addition, since the young age, links between current events and results related to the environment have been established and lessons have to be processed. In the undergraduate education, thoughts about the effect of the content of the environmental education within the scope of the result have been determined to be effective in creating a difference in teacher candidates.

Key words: Sustainable development, teacher education, classroom teacher, environmental education

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ

Sosyal Model Temelli Öğretimde İlkokul Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlığı Yeterliliklerinin Geliştirilmesi

Mustafa Çelik

Öğretmen, Rize Çayeli Büyükköy İlkokulu, celikfalkozlu@hotmail.com

Özet

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişimler bilgi kaynaklarında büyük bir artış oluşturmuş, bilgi kaynaklarının çoğaldığı, bilgiye erişimin kolaylaştığı bu dönemde bilginin eleştirel ve sorgulayıcı anlayışla analiz edilerek üretim ve kullanımı önem kazanmıştır (Ünal ve Er, 2015). Bilgi yoğunluğu arasından ihtiyaç duyulanın alınması, değerlendirilmesi ve etkili şekilde kullanımı bilgi okuryazarlığı kavramını ortaya çıkarmıştır (Baran ve Ata, 2014). Bilginin düzenlenmesinden, alınması gereken kararlara; bilginin nasıl bulunacağından, nasıl kullanılacağına, öğrenmenin ne şekilde gerçekleştirileceğine kadar bir dizi beceri bilgi okuryazarlarının sahip olması gereken yetiler olarak öne çıkmıştır (Kurbanoğlu, 2010). Her düzeyden eğitim kurumunun programlarında yer vermesi gereken bilgi okuryazarlığı; nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi, kendi öğrenmesini yönetebilen üretken birey anlayışının kazandırılması adına her bir öğrencinin sahip olması gereken özellik olarak vurgulanmıştır (Akkoyunlu ve Kurbanoğlu, 2002). Bu durum yenilenen öğretim programlarında (MEB, 2017) temel beceri ve yeterliliklerden biri olarak yer almış; bu beceri doğrultusunda öğrencilerin problem çözme stratejilerini günlük yaşamda kullanabilen, bilgiyi araştıran, bilgi kaynaklarının güvenirliğini sorgulayan, gerekçeleri, varsayımları ve sonuca ulaştıran kanıtları değerlendiren bireyler olmaları hedeflenmiştir (mufredat.meb.gov.tr). Araştırma, sorgulama, kaynağın güvenirliğini analiz etme, temellendirme vb. bir dizi süreçten oluşan bilgi okuryazarlığı becerisi karmaşık öğrenmelerden oluşmakta, erken çocukluk yıllarında bu becerilerin öğretiminde sorunlar yaşanmaktadır. Karmaşık ve çok yönlü bu becerilerin öğrenciler tarafından doğru şekilde anlamlandırılması, somutluğa kavuşturulması adına bilgi, deneyim ve yaklaşım biçimlerini yaşamsal zeminde modelleyen örnek kişiliklere ihtiyaç duyulmaktadır. Soyut işlem özelliklerinin giderek sergilenmeye başlandığı ilkokul yıllarında bu becerinin kazandırılmasında farklı model ve yaklaşımların kullanılabileceği görülmektedir. Bu bağlamda bilgi okuryazarlığı becerisinin kazanımında sosyal modellerin önemli bir etkiye sahip olabileceği düşünülmektedir. Alan yazında modelleme, sosyal öğrenme kuramı içerisinde önemli bir ilke olarak yer almakta; başkalarının bilgi ve tecrübelerinden yararlanarak gerçekleştirilen öğrenmeler modelleme yoluyla öğrenme olarak adlandırılmaktadır (Erjem ve Çağlayandereli, 2006). Bu yaklaşım aracılığıyla bilim insanı rol-modelinde bilgi okuryazarlığı becerisine farkındalık oluşturmak; öğrencilerin bilginin yönetimi, kullanımı ve yaşam pratiklerindeki etkilerini görmelerini sağlamak, bilim insanlarıyla özdeşim kurarak bilimsel motivasyonu geliştirmek hedeflenmektedir. Bu doğrultuda farklı disiplinlerde özgün çalışmalar sunan bilim insanlarının yaşam öyküleri biyografik ya da otobiyografik eserler aracılığıyla öğrencilere sunulmak istenmektedir. Bilim insanının problematik bir süreci nasıl yönettiği, bilginin hangi adımlarda şekillendiği; sosyal bağlam, kültür ve tarihsel dönemin

bu sürece etkileri ve süreçten etkilenme boyutlarının nelerden oluştuğu disiplinler arası bakışla analiz edilmeye çalışılmaktadır. Yaklaşımın uygulanmasında okuma-sorgulama-analiz-modelleme-yeniden üretim süreçleri takip edilmektedir. Öğrenciler bilim insanının yaşamöyküsüne odaklanan eseri yapılandırılmış sorularla anlamlandırmakta, eser içeriğinden anahtar kavramlar çıkararak zihin haritalarıyla analiz etmekte, bilginin yaşamın farklı alanlarına yansımalarını modelleyerek günümüz dünyasındaki benzer sorunlara ne tür çözümler üretilebileceğine ilişkin projeler geliştirmektedir. Öğretmen bu süreçte rehber rolü üstlenmekte; bilim insanlarının yaşam öyküsünü görsel, yazınsal ve işitsel materyaller aracılığıyla öğrencilere sunarak sorgulama ve analiz işlemlerini yönetmektedir. Bu yaklaşımın temellendirmek istediği argümana göre; öğrencilerin yakınsak gelişim alanlarında beceriyi kazanmalarına yardımcı olacak dışsal araç konumundaki biyografik öğelerin sorgulamaya dayalı analizi, rol-modele yönelik özdeşim kurulmasıyla empatik bağlamı oluşturacak, içsel konuşma ve sorgulamalarla bilgi okuryazarlığı farkındalığı ve gelişimi sağlanabilecektir. Bir kuram oluşturma mahiyeti gösteren ve henüz araştırma önerisi özelliği taşıyan çalışma, bu yaklaşımın bilim insanı kimliğinde bilgi okuryazarlığı becerisini kazandırılabileceğini; uygulamaların gerçekleştirilmesi durumunda ilkokul öğrencilerinin bilginin farkında olma, bilginin niteliğini sorgulama, bilgiyi kullanma ve dönüştürme yeterliliklerinin gelişimine katkılarının olacağını savunmaktadır.

Anahtar kelimeler: Sosyal model, ilkokul, bilgi okuryazarlığı

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi

Fahriye Nur Çam[1]

Adem Taşdemir[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fahriyenur1605@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr.,Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ademtasdemir@ahievran.edu.tr*

Özet

İlköğretim bireylerin beceri, tutum, değer kazandığı ve üst kurumlara geçişin de basamak olan bir sistemdir. Bu sistemin önemli unsurlarının başında sınıf öğretmenleri gelmektedir. Sınıf öğretmenleri, ilkokuldan itibaren erken dönemlerde öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle sınıf öğretmenleri birçok disiplin ile ilgili yeterliliğe sahip olmak zorundadır. Bu disiplinlerden birisini de Fen Bilimleri dersi ile ilgili beceriler oluşturmaktadır. Fen Bilimleri dersi bireylerin duyuşsal, fiziksel, psikomotor becerilerinin gelişiminde önemli bir yere sahiptir. Öğretmen adaylarının bu beceriler ile donanımlı olarak mezun olmaları, onların ileriki öğretmenlik yaşamlarında da büyük avantajlar sağlamaktadır. Bu becerilere sahip olmada motivasyon önemli yere sahiptir. Motivasyon bireylerin bakış açılarına göre değişen bir kavramdır. Motivasyon, bireyin bir konuyu öğrenmeye istek ve ilgi duymasını sağlayan güçtür. Bireylerin hedeflenen davranışlara başlamasında davranışlarının, şekillenmesinde, ulaşmasında motivasyonun önemi büyüktür. Bu çalışma ile öğretmen adaylarının fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarının duyuşsal bir beceri olarak ele alınması amaçlanmıştır. Araştırma, nicel araştırma niteliğinde olup hem betimsel hem de ilişkisel desenler birlikte kullanılacaktır. Çalışma kapsamında bağımlı değişken olarak Sınıf öğretmeni adaylarının fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeyleri ele alınacakken, bu değişken üzerinde etkisi olabileceği düşünülen bağımsız değişkenler cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik başarı ve fen derslerine yönelik tutumları ilişkisel araştırma kapsamında incelenecektir. Araştırmanın ulaşılabilen evrenini Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan yaklaşık 500 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu evrenden rastgele yolla seçilen 250 öğretmen adayı çalışma örneklemini oluşturacaktır. Araştırmada veriler, Yılmaz ve Çavaş (2007) tarafından geliştirilen fen öğrenmeye yönelik motivasyon ölçeği ve Taşdemir (2008) tarafından geliştirilen Fen Bilimleri dersine yönelik tutum ölçeği ile elde edilecektir. Elde edilen verilerin analizinde hem betimsel hem de ilişkisel analizler kullanılacaktır. Betimsel analizler kapsamında öğretmen adaylarının fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarının belirlenmesinde frekans, yüzde, standart sapma değerleri, öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf seviyesi, akademik başarı ve fen dersine karşı tutumları arasındaki ilişkilerin belirlemesinde homojenlik testleri sonucunda gerekli istatistik yöntemleri kullanılacaktır. Elde edilecek bulgular doğrultusunda sonuçlar kısmı oluşturulacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Fen öğrenmeye yönelik motivasyon, sınıf öğretmeni adayları

Examination of Pre Service Primary Class Teachers' Motivation on Science Learning

Fahriye Nur Çam[1]

Adem Taşdemir[2]

[1]*MS Student, Ahi Evran University, Faculty of Education, fahriyenur1605@gmail.com*

[2]*Assit.Prof.,Ahi Evran University, Faculty of Education, ademtasdemir@ahievran.edu.tr*

Abstract

Primary education is a system in which individuals acquire skills, attitudes and values and is a step towards higher institutions. Class teachers are the most important elements of this system. Classroom teachers have an important place in their early childhood learning from primary school. For this reason, classroom teachers have to be proficient in many disciplines. One of these disciplines is related to science courses. Science has an important place in the development of emotional, physical and psychomotor skills of individuals. The candidatted teachers must be well-equipped with these skills, and they have great advantages in their future teaching lives. Motivation is important in having these skills. Motivation is a concept that changes according to the perspectives of individuals. Motivation is the power that enables an individual to be interested in learning a subject. Motivation in shaping and reaching the behavior of individuals in the beginning of the targeted behavior is significant. This study aims to examine the motivation of candidated teachers towards learning science as an affective skill. The research is quantitative research and both descriptive and relational designs will be used together. In the scope of the study, the motivational levels of science teacher candidates for learning science will be discussed as dependent variables, while the attitudes towards gender, class level, academic achievement and science courses will be examined within the context of relational research. Approximately 500 candidated teachers who are studying at Ahi Evran University Faculty of Education Department of Primary School Teacher Education constitute the universe accessible to the research. 250 randomly selected candidated teachers from this phase will form the study sample. The data will be obtained from the motivation scale for science learning developed by Yilmaz and Çavaş (2007) and attitude scale towards science lesson developed by Taşdemir (2008). Both the descriptive and relational analyzes will be used in the analysis of the obtained data. Within the context of descriptive analysis, statistical methods will be used as a result of homogeneity tests in determining the relationships between frequency, percentage, standard deviation values, gender, class level, academic achievement and attitudes towards science lessons and the motivation of science teachers to learn science. Results will be made in the direction of findings and proposals will be made.

Keywords: Science learning, motivation, pre-service class teachers

2018 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Sosyal Sorumluluk Kazanımlarına Yer Vermesi Bakımından İncelenmesi

Mutlu Pınar Demirci Güler[1]

Sevda Nur Açıkgöz[2]

[1]*Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, demircipinar@hotmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, snacikgoz@outlook.com*

Özet

Sorumluluk bilinci bireylerin yaşamları boyu deneyimleyerek edindiği önemli değerlerden biridir. Erken çocukluk dönemi itibariyle kazandırılmaya çalışılan bu bilinç, bireylerin edindikleri bilgileri kalıcı hale getirerek yaşamlarına kolaylıkla aktarabilmelerini sağlar. Doğumdan itibaren sosyalleşme sürecine giren bireyler toplum düzenine uyum sağlamak amacıyla çeşitli sorumluluklar üstlenirler. Bu sorumluluğun toplumsal yaşama bakan çerçevesi sosyal sorumluluk olarak nitelendirilir. Sosyal sorumluluk kavramı bireysel sosyal sorumluluk ve kurumsal sosyal sorumluluk olmak üzere iki temel boyutta incelenmektedir. Bireysel sosyal sorumluluk, bireylerin içerisinde bulunduğu toplumun sosyal ve hukuki düzeninin devamına yönelik taşıdığı hükümlülüklerin bütünüdür. Kurumsal sosyal sorumluluk ise şirket, kurum ve kuruluşların, maddi hedeflerinin yanı sıra sosyal çevresine yönelik taşıdığı sorumluluktur. Kurumsal sosyal sorumluluk yükümlülüklerini taşıyan kurumlar içerisinde eğitim kurumları da yer almaktadır. Eğitim kurumları, geleceğin yetişkinleri olacak bireyleri çağın gelişmişlik seviyesine uygun olarak araştıran, sorgulayan, yeniliklere açık ve sorumluluklarının bilincinde olan bireyler olarak yetiştirmekle yükümlüdür. Hedeflenen nitelikteki bireylerin eğitimi ise eğitim politikalarının uygulama ayağı olan öğretim programları ile gerçekleşmektedir. Öğrencilere verilmek istenen teorik bilgilere ve sosyal yaşam becerilerine yönelik kazanımlar öğretim programları aracılığıyla sınıf ortamına getirilmektedir. Bu nedenle öğretim programları içerik bakımından eğitim politikalarının hedeflediği nitelikli insan profilini yetiştirmeye uygun olarak hazırlanmalıdır. Fen Bilimleri eğitimi, izlediği misyon bakımından yaşadığı çevreye ve topluma karşı duyarlı, etik değerlere uygun hareket eden, fen ve teknoloji alanındaki gelişmeleri takip ederek değişim ve gelişimi destekleyen fen okuryazarı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Literatür incelendiğinde sorumluluk, sosyal sorumluluk, sorumluluk eğitimi gibi çeşitli konularda araştırmalar yapıldığı ancak Fen Bilimleri dersi öğretim programının sorumluluk kavramı kapsamında incelenmediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada 2017 yılı Fen Bilimleri dersi (3-8.sınıf) öğretim programı sosyal sorumluluk kazanımlarına yer vermesi bakımından incelenecektir. Araştırma nitel bir araştırma olup veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilecektir. Fen Bilimleri dersi öğretim programı içerisindeki kazanımlar içerik analizine tabi tutularak sosyal sorumluluk kavramıyla olan ilişkisi incelenecektir. İnceleme sonunda Fen Bilimleri dersi öğretim programının sosyal sorumluluk bilincine yönelik yeterliliği tartışılacaktır. Gerçekleştirilecek olan araştırma ile literatürdeki boşluğun kapatılması hedeflenmektedir.

Anahtar kelimeler: Fen Bilimleri dersi öğretim programı, sosyal sorumluluk, kazanım

The Research on Implementing Social Responsibility Achievements in Curriculum of 2018 Science Studies Lesson

Mutlu Pınar Demirci Güler[1]

Sevda Nur Açıkgöz[2]

[1]*Doç. Dr., Ahi Evran University Faculty of Education, demircipinar@hotmail.com*

[2]*Master's Degree Student, Ahi Evran University Institute of Social Science, snacikgoz@outlook.com*

Abstract

The awareness of responsibility is one of the most important values that individuals can gain throughout their lives. This awareness that starts during early childhood helps to easily implement knowledge that individuals gather, into their lives. Individuals who start their socializing process as from their birth gain several responsibilities in order to integrate with society. The framework that considers the perspective of this responsibility on the society is called social responsibility. The notion of social responsibility is examined from two basic perspectives, namely the individual social responsibility and the corporate social responsibility. Individual social responsibility is the sum of obligations of an individual towards the social and legal organization of the society in which the individuals are set. Corporate social responsibility is the responsibility that companies, institutions and authorities have towards their social environment rather than their financial goals. Institutions of education are also amongst the institutions that carry obligations in light of corporate social responsibility. Institutions of education have the obligation to educate individuals who will be the adults of the future in accordance with the standard of development of our time and who are aware of their responsibilities, who are open to innovations, who are skeptical and who engage in research. This educational goal is put into practice through educational programs which are part of educational policies. The theoretical knowledge and social skills that students should acquire are brought to class via educational programs. That's why the content of educational programs should be prepared in accordance with the profile of the skilled person that educational policies aim to train. In light of its mission, the education of science studies aims to train individuals who have knowledge of science and who support development and innovation by following trends in science and technology, who act in accordance with ethical values and who are susceptible towards their environment and the society. After researching the literature, it can be concluded that subjects such as responsibility, social responsibility, responsibility education and similar subjects are studied but it is seen that the subject of responsibility is not studied in light of the educational program of science studies. The research on the implementation of social responsibility will be conducted within the framework of the 2017 science studies (classes 3-8) educational program. The research is qualitative and the data will be gathered through document analysis. The learning outcomes of the educational program of science studies and its relation to the subject of social responsibility will be studied by content analysis. Thereinafter, the sufficiency of the science studies educational program in light of the awareness of social responsibility will be discussed. The goal is to fill the gap that is currently existent in literature by carrying out this research.

Keywords: Science curriculum, social responsibility, achievement

Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının FeTeMM Öğretimi Yönelim Düzeylerinin İncelenmesi

Güney Hacıömeroğlu[1]

Merve Şahin[2]

[1]*Doçent Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hguney@comu.edu.tr*

[2]*Öğretim Görevlisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bayramiç Meslek Yüksekokulu, mervesahin@comu.edu.tr*

Özet

Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik kelimelerinin baş harflerinin kısaltılması FeTeMM olarak ifade edilmektedir. FeTeMM eğitiminde fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinleri arasında bağ kurularak dört disiplini içerebileceği gibi iki disiplini kapsayan bir öğretimde yapılabilir. FeTeMM eğitimi okul öncesinden başlayarak yüksek öğretimi de içine alan disiplinler arası bir yaklaşım olarak ele alınmaktadır. Farklı alanlarda öğrenim gören adaylarla kıyaslandığında okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının bütünleştirilmiş FeTeMM öğretimini uygulama hususunda en uygun hedef kitlelerden birisi olduğu söylenebilir. Bu adaylar geleceğin öğretmenleri olarak, FeTeMM eğitimi kapsamında yer alan disiplinleri okul öncesi ve ilkokul eğitiminde kullanmak ve öğretme sorumluluğunu üstlenmektedir. Bu sebeple, bu araştırma okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının FeTeMM öğretim yönelim düzeylerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmanın örneklemini Marmara bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi okul öncesi ve sınıf eğitimi programlarında öğrenim gören 3. ve 4. sınıf adayları oluşturmaktadır. Araştırmada Hacıömeroğlu ve Bulut (2016) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Entegre FeTeMM Öğretimi Yönelim Ölçeği kullanılmıştır. Uyarlanan ölçek bilgi, değer, tutum, sübjektif ölçüt ve algılanan davranış kontrolü ve davranış yönelimi olmak üzere beş alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin bütünü için hesaplan güvenirlik katsayısı .94 olarak hesaplanmıştır. Ölçek 7'li likert tipindedir ve 31 maddeden oluşmaktadır. Elde edilen bulgular, okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının FeTeMM öğretimi yönelim düzeylerinin genel olarak olumlu olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar kelimeler: FeTeMM eğitimi, okul öncesi, sınıf eğitimi, öğretmen adayı.

Early Childhood and Elementary Pre-service Teachers' STEM Teaching Intentions

Güney Hacıömeroğlu[1]

Merve Şahin[2]

[1]*Associate Professor Dr., Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, hguney@comu.edu.tr*

[2]*Instructor, Çanakkale Onsekiz Mart University, Bayramiç Vocational School, mervesahin@comu.edu.tr*

Abstract

STEM acronym stands for science, technology, engineering and mathematics. STEM education involves integrative approaches within two or four disciplines (science, technology, engineering and mathematics). STEM education begins in early childhood education and can be used through higher education. Early childhood and elementary pre-service teachers could hold one of most influential role in STEM education in comparison to specialized teachers. As a part of the curriculum, these pre-service teachers are responsible to utilize and teach these four disciplines to students. Therefore, this current study aims at examining early childhood and elementary pre-service teachers' STEM teaching intentions. In this quantitative study, survey method was utilized. Sample involves early childhood and elementary pre-service teachers from a public university in Marmara region. Data gathered from third and fourth year pre-service teachers majoring in early childhood and elementary teacher education programs. In this study, STEM Teaching Intention questionnaire adapted by Haciomeroglu and Bulut (2016) were utilized to gather data. The questionnaire includes five sub-scales (knowledge, attitude, value, subjective norm, perceived behavioral control, and behavioral intention). The Cronbach's alpha coefficient for the overall questionnaire was calculated as .94. The adapted questionnaire was included 31 items placed on a 7-point likert type scale. Results of the study revealed that early childhood and elementary pre-service teachers STEM teaching intentions were positive in general.

Keywords: STEM education, early childhood, elementary education, pre-service teachers,

İlkokul Öğrencileri Fen Bilgisi Dersinde Öğrendikleri Bilgileri Günlük Yaşamlarıyla İlişkilendirebiliyor Mu?

Menşure Alkış Küçükaydın

Dr, MEB, mensurealkis@hotmail.com

Özet

Fenin günlük olaylarla ilişkilendirilmesi öğrencinin motivasyonu üzerinde etkili olup, öğrencinin derse ait müfredatı içselleştirmesine yardımcı olmaktadır. Ayrıca günlük olayları açıklamada bilimsel olguları kullanan öğrenciler, bilimi sevmekte ve hipotezler kurmakta başarılı olmaktadırlar. Öğrencilerin sahip olduğu bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirebilmeleri konusunda deneysel ve betimsel içerikli çalışmalar yürütülmüştür. Ancak ilkokul düzeyinde yürütülen herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin Fen Bilgisi dersi kapsamında öğrendikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirebilme durumlarını ortaya çıkarmaktır. Bu çalışmanın alt soruları şu şekildedir:

1) İlkokul öğrencilerinin fen bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyi nedir?

2) İlkokul öğrencilerinin fen bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyi ile akademik başarıları arasındaki ilişki nedir?

3) Yerleşim birimi, öğrencilerin fen bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme durumları üzerinde etkili midir?

Bu çalışma tarama modelinde yürütülmüştür. Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Tokat il merkezi, ilçesi ve köyünden kolay ulaşılabilir örneklem yoluyla elde edilen toplam 39 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada veri toplamak amacı ile günlük olaylarla ilişkili ve yazılı cevap gerektiren 20 açık uçlu sorudan oluşan bir uygulama sayfası ve Fen Bilgisi ders notları kullanılmıştır. Çalışma bulgularına göre anlama oranlarının düşük, yanlış anlama oranlarının ise daha yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin akademik başarı durumlarıyla günlük yaşam bilgilerini ilişkilendirme durumları incelendiğinde, anlama oranının yüksek akademik başarıya sahip öğrencilerde daha fazla olduğu ancak en fazla yanlış anlama oranının orta derecede akademik başarıya sahip öğrencilerde olduğu görülmüştür. Çalışmada ayrıca öğrenim görülen okul yerleşkesi ile fen bilgilerinin günlük hayatla ilişkilendirilmesi arasındaki ilişki de incelenmiştir. Buna göre köylerde öğrenim gören öğrencilerin yanlış anlama oranı, ilçe ve şehir merkezinden daha fazladır.

Anahtar kelimeler: Günlük hayat becerisi, fen bilimleri, ilkokul öğrencisi

Can Primary School Students Relate What They Have Learned in Science Lessons to Their Daily Life?

Menşure Alkış Küçükaydın

Dr, MEB, mensurealkis@hotmail.com

Abstract

Relation of science with daily life has been effect on motivation of students also help the students internalize the curriculum belong to the course. In addition, students who use scientific facts to explain daily life, are successful at science and building hypothesis. Experimental and descriptive studies have been carried out to enable students associate their knowledge with daily life. However, no studies were conducted at primary school level. From this point of view, aim of this study is to reveal fact that the primary school students in the grade 4th can associate the information they learn in the science course with daily life. The sub-questions researched in this study:

1. What is level of primary school students connection science knowledge with daily life?
2. What is relationship between level of primary school students on connection of science knowledge with daily life and academic achievement?
3. Is the settlement unit influencing on students' science knowledge with connecting daily life?

This study was conducted in the survey model. The study consist of total 39 students obtained from the province center, province and village of Tokat in 2017-2018 educational year through easily access sample. In the study, an application paper consist of 20 open-ended questions related to daily life and science course notes were used to collect data. According to the findings of the study, it was seen that the understand rates were lower and misunderstand rates were higher. When the relationship between academic achievement of students with daily life knowledge is examined, it seen that understand rate higher in students with high academic achievement students, but highest misunderstand is in students with medium academic achievement of students. The study also was examined relationship between the school campus where education is being conducted and connect daily life with science knowledge. According to this, misunderstanding rate of students in village is higher than students in province center and province.

Keywords: Daily life information, science lesson, primary school student

İlk ve Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğretmeni Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Menşure Alkış Küçükaydın

Dr, MEB, mensurealkis@hotmail.com

Özet

Metafor oluşturmak çocuklar için erken dönemlerde başlayan bir beceridir. Bu beceri kendini dört yaşındayken gösterebilir ve dünyada var olan fenomenleri açıklamak için çocuklar basit fenomenleri kullanabirler. Bu nedenle özellikle ilkokul çağlarında, öğrencilerin fen kavramlarına yönelik bilgi durumları metaforlarla ortaya çıkarılabilir. Fenin artık günlük yaşamla ilişkilendirilmesi ve sadece belli bir kademeye indirgenememesi ilkokul öğrencileri ile de fen alanında yürütülecek metafor çalışmalarının önemini açığa çıkarmaktadır. Okullarda sunulan fen eğitimi ile öğrencilere bilimsel bir bakış açısının kazandırılması hedeflenmiş, çevreye hakim ve sorumluluklarını üstlenebilecek birey yetiştirme amaçlanmıştır. Bu bağlamda ilk ve ortaokul öğrencilerinin Fen Bilgisi öğretmenine yönelik algılarının incelenmesi önem arz etmektedir. Bu nedenle ilk ve ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin bilim insanına yönelik tutumlarının ve imajlarının aldıkları eğitim süresince değişiminin ve gelişiminin belirlenmesi gereklilik göstermektedir. Bu çalışmanın amacı ilk ve ortaokul düzeyinde öğrenim gören 3,4,5,6.,7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri Öğretmenine yönelik zihinsel algılarını metaforlar aracılığı ile ortaya çıkartmaktır. Çalışmada nitel araştırma tekniklerinden yararlanılarak olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırma, Tokat ilinden tesadüfi örnekleme yöntemine göre seçilen 3okulda öğrenim gören toplam 245 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan 245 öğrenciden elde edilen bulgular sonucunda eksik veri sunan öğrenci çalışmaları çıkarılmıştır. Geriye kalan 215 öğrenciden elde edilen metaforlar kategorilere ayrılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda her iki kademede de dört kategori belirlenmiştir. Ancak elde edilen kategoriler farklılık göstermektedir. İlkokulda Fen öğretmenine yönelik bilgi kaynağı, eğlendirici ve mutluluk verici, kişilik örneği ve tekrarlayıcı olarak öğretmen imajı tespit edilmiştir. Ortaokulda ise bilgi kaynağı, eğlendirici, mutluluk verici,kişilik örneği, şekillendirici ve biçimlendirici olarak öğretmen imajı varlığı temsil edilmiştir. Sonuç olarak metaforların sağlıklı veri toplama aracı oldukları kanısına varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Fen öğretmeni, metafor, ilkokul öğrencisi, ortaokul öğrencisi

Metaphorical Perceptions of Primary and School Students about Science Teacher Concept

Menşure Alkiş Küçükaydin

Dr, MEB, mensurealkis@hotmail.com

Abstract

Creating a metaphor is skill that starts on early in child. This skill can show itself at age four, and children use can simple metaphor to explain phenomena that exist in the world. For this reason, especially in primary school age, state of knowledge science concept of students can be revealed with metaphors. It is fact that science is related daily life and it can not be reduced only a certain level, to be carried out important of metaphor studies in science with primary school students. It was aimed to give the students a scientific point view that offered science education in schools, aimed at raising individual who will dominate at environment and assume responsibilities. In this context, it is important to examine the perceptions of primary and middle school students toward science teacher. For this reason, it is necessary examined for images and attitudes of primary and middle school students toward scientist that their change and development during the training. The aim of this study is explain for mental perceptions of primary and middle school students who is perceive education in 3,4,5,6,7 and 8 class toward science teacher through metaphors. Phenomenology design that a qualitative research technique was used in this study. The study was conducted with total 245 students that was selected from three school according to random sampling method from Tokat province. As a result of the findings obtained from the 245 students who participated in the study, student studies were presented which provided incomplete data. Metaphors that obtained from remaining 245 students are divided categories. As a result from this study, four categories were conducted in both levels. However, categories that are conducted different. In the primary school, the image of science teacher was determined as a source knowledge, amusing and pleasing, personality sample and repeating. In the middle school, the image of science teacher was determined as a resource knowledge, amusing and pleasing, personality sample and shaping and formative. As a result, we have determined that metaphors are healthy a data collection.

Keywords: Science teacher, metaphor, primary school student, second school student

STEM Eğitimi Kapsamında Robotik Uygulamalarının İlkokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Özyeterlikleri Üzerine Etkisi

Mert Can Dönmez[1]

Adem Taşdemir[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mertcandonmez18577@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ademtasdemir@ahievran.edu.tr*

Özet

Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler eğitim sistemide dahil olmak üzere bir çok alanı etkilemektedir. Bu sebeple ülkeler bilim ve teknolojinin ışığında eğitim sistemlerinde değişikliklere ve yeniliklere gitmektedirler. Bu gelişmelere bağlı olarak, Millî Eğitim Bakanlığı 2017 yılında bilimin doğasını oluşturan 21.yy becerileri doğrultusunda ilkokul programlarını revize etmiştir. Bu becerilerin öğrencilere kazandırılması için birçok ders ilkokul programında yer almaktadır. Bu derslerden biriside Fen Bilimleri dersidir. İlkokul Fen Bilimleri derslerinde, öğrencilerin yaratıcı ve eleştirel düşünmeleri, üretmeleri, soru sormaları, problem çözmeleri, iletişim kurmaları gibi temel becerileri kazanmaları hedeflenmektedir. Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik), Mathematichs (Matematik) (STEM) eğitimi yükselen bir trendle eğitim sistemlerinde yerini almaktadır. Özellikle, STEM eğitimi öğrenme-öğretme sürecinde farklı ve yeni bir metod olarak revize edilen fen bilimleri dersleri programlarında öğrencilere temel becerileri kazandırmak amacıyla yerini almıştır. STEM eğitimi; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinin birbirleriyle ilişkili bir şekilde öğretilmesini amaçlayan ve çocuğun okul öncesinden yüksek öğretime kadar olan tüm eğitim fâaliyetlerini kapsayan bir eğitim-öğretim anlayışıdır. Bu çalışmanın amacı, STEM eğitimi kapsamında robotik uygulamaların ilkokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik özyeterlikleri üzerine etkisini araştırmaktır. Araştırma, nicel araştırma niteliğinde olup iki gruplu ön test-son test yarı deneysel desen kullanılacaktır. Bu desende deneysel işlemin gerçekleştirildiği bir grup ve normal öğretim sürecinin işe koşulduğu bir grup olmak üzere iki grupla araştırma yürütülür. Çalışma kapsamında, kontrol grubunda normal öğretim süreci MEB (2017) 4. sınıf Fen Bilimleri öğretim programı doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Deney grubunda ise öğrencilere STEM eğitimi kapsamında robotik uygulamaları içeren öğretim süreci işe koşulacak ve öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik öz yeterlilikleri incelenecektir. Araştırmanın ulaşılabilen evreni Kırşehir ili merkez ilkokulları olup, örneklemi bu okullar arasından kolay ulaşılabilen durum örneklemesi yoluyla seçilecek olan ilkokuldaki 4.sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Araştırmada veriler, Yılmaz ve Çavaş (2007) tarafından geliştirilen fen öğrenmeye yönelik özyeterlik ölçeği ile elde edilecektir. Elde edilen verilerinin analizinde deney grubu öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Özyeterlik ön-son test ortalamaları arasındaki farkın karşılaştırılmasında bağımlı t-testi, deney ve kontrol gruplarının ortalamalarının ve öğrencilerin cinsiyet özelliklerine göre ortalamaların karşılaştırılmasında bağımsız t-testi, fen dersi başarına göre karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi tekniği kullanılarak veriler analiz edilecektir. Elde edilecek bulgular doğrultusunda sonuçlar kısmı oluşturulacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Fen öğretimi, STEM eğitimi, robotik uygulamalar

Effects of Robotic Applications as a STEM Acitivities on Primary School Students' Science Learning Self Efficacy Levels

Mert Can Dönmez [1]

Adem Taşdemir[2]

[1]*MS Student, Ahi Evran University, Faculty of Education, mertcandonmez18577@gmail.com*

[2]*Assit.Prof.,Ahi Evran University, Faculty of Education, ademtasdemir@ahievran.edu.tr*

Abstract

The improvements in science and technology affect many areas, including the education system. For keep up with these developments, countries are to reform in their education systems in the light of science and technology. Depending on these improvements, the Ministry of National Education revised primary school curriculum in 2017 in line 21st century skills that covers the nature of science. It is tried to be given with the lessons in the curriculum in order to gain the basic skills to the student. One of these courses is science courses. In the primary science courses, students are expected to gain basic skills such as creative and critical thinking, producing, questioning, problem solving, and communicating. STEM education as a new education paradigm has located to the education systems with a rising trend. Especially, STEM education which is new and different methods for teaching-learning processes is remarkable to gain these basic skills to students in revised primary science courses curriculum. STEM education is an educational approach that aims to teach disciplines of science, technology, engineering and mathematics in relation to each other and covers all the educational activities of the child as high to pre-school education. The aim of this study is determined to evaluate the effects of STEM robotics activities on primary school students' science learning self-efficacy levels. In this study, two groups of pre-test and post-test quasi-experimental design that is quantitative research will be used for obtained data. In this design, a group in which the experimental process is performed and a group in which the normal teaching process is employed. Within the scope of the study, the normal teaching process in the control group will be conducted in the direction of the 4th Grade Science Curriculum by the Ministry of Education. In the experimental group, the students will be took robotics activiries within the scope of STEM education, and the students' self-efficacy towards learning science will be examined. The availability universe of study is 4th grade primary schools in Kırsehir. The sampling will be cretated from this universe by convenience sampling methods. The data in the study will be obtained by self-efficacy scale for science learning developed by Yılmaz and Çavaş (2007). In the analysis of the obtained data, the dependent t-test wil be used to compare pre-post test results of groups' science learning self-efficacy levels, the independent t-test will be used for the comparison of the averages within groups and the averages according to the gender of the students, and the one-way analysis of variance will be used to determine the difference self-efficacy levels according to student academic achievement. The results and proposals will be composed in the direction of findings.

Keywords: Science learning, STEM education, robotic activities

Fen Eğitiminde Toulmin Argümantasyon Modelinin Sınıf Dışı Etkinliklerle Bütünleştirilmesi: Örnek Etkinlikler

Ayça Cirit Gül[1], Zeki Apaydın[2], Elif Omca Çobanoğlu[3], Pınar Tağrikulu[4]
[1]Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ayca.cirit@omu.edu.tr,
[2]Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi zapaydin@omu.edu.tr
[3]Yrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eomca@omu.edu.tr
[4]Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, pinar.tagrikulu@omu.edu.tr

Özet

Fen eğitimi programlarında öğretmenlerden beklenen bilim okuryazarı bireyler yetiştirmektir. Bilim okuryazarı bireyler; kendi yaşamlarında ortaya çıkan problemleri bilime dayanarak pratik bir şekilde çözme, karar verme, akıl yürütme ve bilimi her yönüyle yaşamının odağına alma açısından nitelik sahibidirler. 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programının programın uygulanmasında dikkat edilecek hususlar kısmında 'öğrencilerin fikirlerini rahatça ifade edebilmeleri, düşüncelerini farklı gerekçelerle destekleyebilmeleri ve arkadaşlarının iddialarını çürütmek amacıyla karşıt argümanlar geliştirebilmeleri için bilimsel olgulara yönelik yarar-zarar ilişkisini tartışabilecekleri ortamlar sağlanmalıdır' ibaresi bulunmaktadır. Yine 2017 Programında belirlenen strateji ve yöntemler kısmında ise 'Öğrencilerin bilgiyi anlamlı ve kalıcı olarak öğrenebilmeleri için sınıf/okul içi ve okul dışı öğrenme ortamları, araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme stratejisine göre tasarlanır. Bu bağlamda informal öğrenme ortamlarından da faydalanılır' ifadesi yer alır. Programda yer alan bu ifadelerden yola çıkılarak 4. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında yer alan 'Canlılar ve Yaşam' öğrenme alanında yer alan 'İnsan ve Çevre' ünitesinin öğretimine ve ünitede yer alan kazanımların edindirilmesi ile ilgili olarak argümantasyon sürecinin sınıf dışı eğitim ile bütünleştirilmesine yönelik etkinlikler tasarlanması ve bu etkinliklerin uygulanması sonucu öğrencilerin argüman seviyelerinde olumlu yönde değişim olması hedeflenmiştir. Bu çalışmada, Karadeniz bölgesindeki bir ilin merkez ilçelerinden biri seçilmiş: o ilçedeki ilkokulların birinin 4. Sınıfında eğitim gören 25 öğrenciyle araştırma yürütülmüştür. Çalışma zayıf deneysel desen kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veriler zayıf deneysel desenlerden ABA deseni ile toplanmıştır. Çalışmada ilk olarak araştırmacı tarafından hazırlanan ve öğrencilere öğretilmesi ve edindirilmesi hedeflenen konuya ilişkin argüman seviyelerini belirlemeye yönelik senaryolar verilmiş; sonrasında konunun öğretiminin yapılacağı bir sınıf dışı eğitim uygulanmış ve son olarak öğrencilerin argüman seviyelerinde farklılık olup olmadığını veya bu farklılıkların hangi yönde olduğunu belirlemek amacıyla araştırma başında uygulanan senaryolar tekrar öğrencilere sunulmuştur. Çalışmanın veri toplama kısmı gerçekleştirilmiş ancak elde edilen verilerin analizi henüz tamamlanmadığı için çalışmanın sonuçlarına ilişkin veriler bildiride sunulamamıştır. Çalışma devam etmekte olup elde edilen veriler ve araştırma sonuçları sempozyum günü sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: argümantasyon, çevre kirliliği, su kirliliği, sınıf dışı eğitim

Integration of Toulmin Argumentation Method and Out-of-Class Activities in Science Education: Sample Activities

[1]Ayça Cirit Gül[1], Zeki Apaydın[2], Elif Omca Çobanoğlu[3], Pınar Tağrikulu[4]
[1]Res. Ass., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, ayca.cirit@omu.edu.tr
[2]Assoc. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, zapaydin@omu.edu.tr
[3]Assis. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, eomca@omu.edu.tr
[4]Res. Ass., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, pinar.tagrikulu@omu.edu.tr

Abstract

In science education programs, teachers are expected to raise science-literate individuals who possess the qualities of solving problems that they experience in their life in a practical way based on the science, decision-making, reasoning, and placing all aspects of the science at the focus of their life. The implementation part of 2017 science curriculum include the phrase "an environment, where students can discuss the benefit / damage relationship of scientific phenomena, which allows them to express their ideas freely, support their ideas with various arguments and develop counter-arguments for the rebuttal of their friends' arguments, should be provided". Again, strategy and methods determination part of 2017 Curriculum states that "In order to ensure meaningful and permanent learning of the students, in-class/school and out-of-class learning environments should be designed according to research/inquiry-based learning strategy. In this context informal learning environments are also used". Based on these passages of the curriculum, it is planned to design activities for integrating argumentation process and out-of-class training and obtaining a positive change on the argument level of the students and on the acquisition of the gains as a result of performing these activities during the instruction of "Mankind and Environment" unit cited under "Living creatures and life" learning domain of 4th grade Science textbook. For this study, a central district of a city located at Black Sea region was selected; the research was conducted with 25 students attending one of the elementary schools of the district. The study was carried-on using weak- experimental design, data was collected through ABA method. During the study, scenarios that were prepared by the researcher, aiming to determine initial argument levels of the students about the topic to be taught and targeted to be acquired, have been given to the students first; then an out-of-class training, in which the topic has been instructed, was performed; and finally, the scenarios administered at the beginning of the research were represented to the students once more in order to see if there is a difference on the argument level of the students and to reveal the direction of any differences. Data collection part of the study was completed but the analysis of the data is not completed yet, thus the findings about the result of the study is not presented on the memorandum. The study is still continuing, obtained data and the results of the research will be presented at the symposium.

Keywords: Argumentation, environmental pollution, water pollution, out-of-class training

2017 Fen Bilimleri Öğretim Programı'nın 3. ve 4. Sınıf Düzeylerinde Yer Alan Kazanımların Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi: Alternatif Etkinlik

Zeki Apaydın[1], Elif Omca Çobanoğlu[2], Pınar Tağrikulu[3], Ayça Cirit Gül[4]
[1]Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi zapaydin@omu.edu.tr
[2]Yrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eomca@omu.edu.tr
[3,4]Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, pinar.tagrikulu@omu.edu.tr, ayca.cirit@omu.edu.tr

Özet

Yaşam boyu devam eden bir süreç olarak tanımlanan eğitim ile öğrenmenin gerçekleşebilmesi için bireyin bilişsel yapısında anlamlı ve kalıcı değişiklik olması beklenmektedir. Bir bilişselci öğrenme teorisi olan yapılandırmacı öğrenme teorisine göre ise öğrenmenin anlamlı ve kalıcı olabilmesi için bireylerin yakın fiziksel ve sosyal çevreleriyle etkileşim içinde olması ve okul bilgisinin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi sağlanmalıdır. Bu bağlamda çalışmamızda, 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programı 3. ve 4. sınıflarının kazanımlarının, yenilenen Bloom taksonomisinin bilişsel öğrenme alanına göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. 2002 yılında yenilenen Bloom taksonomisinde sadece bilişsel alana ilişkin davranışlarda değişiklik yapılmıştır. Doküman analizi ile programda yer alan bilişsel öğrenme alanı kazanımlarının anlama ve kavrama düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Alan yazında bilişsel öğrenme alanıyla ilgili bilgi düzeylerinin anlamlı öğrenme ve kalıcılıkta da etkili olduğu gösterilmiştir. Anlama ve kavrama düzeylerinin üzerindeki bilişsel alan kategorilerinde deneyim ve/veya deneysel etkinlikler oldukça önemlidir. Bu bağlamda deneysel etkinlikler, okul dışı deneyim ve ilişkilendirmeler sadece devinimsel beceri kazandırmaya yönelik değildirler. Yapılandırmacılığa ve dolayısıyla bilişselciliğe göre deneyimlerin (deneysel etkinlikler ve okul dışı uygulamalar gibi) kendileri anlamlı bilişsel yapıların oluşması için zorunlu süreçlerdir. Kazanımların, sınıf içi ve sınıf dışı uygun (açık uçlu, bilimsel süreç becerileri temelli) deneysel etkinliklerle desteklenmesi ise, öğrenme-öğretme sürecinin klasik sıralı sınıf düzeninden çıkartılarak öğrencilerin fiziksel ve sosyal çevreleriyle etkileşerek öğrenecekleri bir ortam oluşturulması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Sınıf dışı (outdoor) eğitim, böyle bir ortamı öğrencilere sağlayabilecek en önemli alternatif yaklaşımlardan bir tanesidir. Sıralı sınıf düzeninde düz anlatım şeklinde ve bilginin transferi şeklinde gerçekleştirilen öğrenme etkinliği anlama-kavrama kategorisinin üzerindeki becerilerin gelişimini sağlayamamaktadır. Bu durum sınıf dışı etkinliklere yönelik tasarımlar oluşturmanın zorunluluğuna gönderme yapmaktadır. 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programı'nda yer alan 3. ve 4. sınıf kazanımları iki araştırmacı tarafından incelenmiş; sonrasında her iki araştırmacının elde ettiği sonuçlar karşılaştırılmış ve ardından elde edilen sonuçlar uzman görüşüne sunulmuştur. Görüş birliğine varılmasının ardından seçilen öğrenme alanına ait kazanımlar için sınıf dışı etkinlik/etkinlikler tasarlanmıştır. Etkinlikler; kazanımlara göre, öğrencilerin akran etkileşimi kurabilecekleri, etkileşerek öğrenecekleri, aktif olabilecekleri, kendi kararlarını alabilecekleri ve uygulayabilecekleri şekilde oluşturulmuştur.

Anahtar kelimeler: Bloom taksonomisi, fen bilimleri öğretim programı, ilkokul, sınıf dışı

The Assessment of the Gains Belonging to 3rd and 4th Grades of 2017 Science Curriculum According to Bloom Taxonomy

Zeki Apaydın[1], Elif Omca Çobanoğlu[2], Pınar Tağrikulu[3], Ayça Cirit Gül[4]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, zapaydin@omu.edu.tr*

[2]*Assis. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, eomca@omu.edu.tr*

[3,4]*Res. Ass., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, pinar.tagrikulu@omu.edu.tr, ayca.cirit@omu.edu.tr*

Abstract

For the realization of learning through education, which is defined as a life-long process, a meaningful and permanent change is expected to occur in the cognitive formation of the individual. According to constructivist learning theory, which is based on cognitive learning theory, in order to obtain a meaningful and permanent learning, individuals should be in interaction with their close physical and social environment and school knowledge should be associated with daily life. In this context, our study aims to assess the gains of 2017 Science Curriculum's 3rd and 4th grades according to cognitive learning domain of renewed Bloom taxonomy. Only the behaviors of cognitive area have been changed in the Bloom taxonomy that has been renewed in 2002. As a result of document analysis, it was found that cognitive domain gains of the program are at understanding and comprehension level. The literature shows that the knowledge levels associated with cognitive learning domain are effective on learning and permanency. Experience and/or experimental activities are quite important for the cognitive domain categories located above understanding and comprehension level. In this regard experimental activities, out-of-school experiences and associations are not solely intended to gain kinetic skills. According to constructivism and hence cognitivism, experiences (such as experimental activities and out-of-school experiences) are mandatory processes for the formation of significant cognitive structures. Supporting the gains with appropriate (open-ended, based on scientific process skills) in-class and out-of-class experimental activities underlines the necessity of carrying learning-teaching process out of the classical classroom layout with desk and creating an environment where students will learn by interacting with their physical and social surroundings. Outdoor education is one of alternative approaches that may provide such an environment to the students. The traditional learning process, which is realized via straight narration and knowledge transfer in the classroom layout with desks, cannot promote the development of the skills above understanding–comprehension category. This fact indicates the necessity of developing designs for out-of-class activities. The gains of 3rd and 4th grades of 2017 science curriculum were analyzed by two researchers, then the results obtained by each researcher were compared and the outcomes were submitted for expert opinion. After getting the consensus, out-of-class activity/activities were designed for the gains of selected domain of learning. The activities were built according to gains in a way that students are able to establish peer interaction, learn through interaction, be active, make and apply their own decisions.

Keywords: Bloom taxonomy, science curriculum elementary school, out-of-class

İlkokul Öğrencilerinin Sıvılarda Miktar Korunumuna İlişkin Algılarının Belirlenmesi

Nisa Yenikalaycı[1], Dilek Çelikler[2], Zeynep Aksan[3]

[1] Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, nisa.yenikalayci@omu.edu.tr

[2] Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, dilekc@omu.edu.tr

[3] Dr., Fen Bilgisi Eğitimi, zeynep.axan@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokulda öğrenim görmekte olan öğrencilerin somut işlemler döneminde olmalarından dolayı sıvılarda miktar korunumuna ilişkin algılarının nasıl olduğunun belirlenmesidir. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Samsun ili Canik ilçesinde yer alan bir ilkokulun 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda öğrenim gören toplam 113 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin sıvılarda miktar korunumuna ilişkin ön bilgilerinin belirlenmesi amacıyla geliştirilen üç etkinlik verilerin toplanması için kullanılmış olup bu etkinliklerin ardından uygulamalı olarak miktar korunumunun nasıl olduğu gösterilmiştir. Hazırlanan birinci etkinlik içerisinde aynı renkte (sarı) ve eşit miktarda sıvı bulunan en ve boyları farklı 4 erlen; ikinci etkinlik içerisinde farklı renklerde (mor, yeşil, turuncu, mavi) ve eşit miktarda sıvı bulunan balon, mezür, beher ve erlen; üçüncü etkinlik içerisinde ise aynı renkte (mavi) ve eşit miktarda sıvı bulunan 1 beher ve 1 mezür verilmiştir. Her 3 etkinlikte de öğrencilere hangi kaptaki sıvı miktarının en fazla olduğu sorulmuştur. Etkinlik kâğıtları üzerinden veriler toplandıktan sonra bütün sınıflarda uygulamalı olarak sıvıların aktarıldığı kabın şeklini aldığı ve miktarında bir değişme olmadığı, sıvının tekrar başlangıçtaki kaba aktarıldığında yine miktarının aynı olacağı uygulamalı olarak gösterilmiştir. Araştırma sonucunda, öğrencilerin her 3 etkinlik için de kaptaki sıvı seviyesi arttıkça içerisindeki sıvı miktarının da artacağını ifade ettikleri belirlenmiştir. Bu sonuç, ilkokul öğrencilerdeki sıvılarda miktar korunumuna ilişkin bilişsel basamağın henüz gelişmemiş olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Piaget'in somut işlemler dönemi, miktar korunumu, ilkokul öğrencileri

The Determination on The Elementary School Students' Perception Related to The Amount Conservation in The Liquids

Nisa Yenikalaycı[1], Dilek Çelikler[2], Zeynep Aksan[3]

[1] Res. Asst., Ondokuz Mayıs University, Science Education, nisa.yenikalayci@omu.edu.tr

[2] Assoc. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Science Education, dilekc@omu.edu.tr

[3] Dr., Science Education, zeynep.axan@gmail.com

Abstract

This research's goal is to determine how the elementary school students' perception that they receive their education in an elementary school is about the amount conservation in the liquids because they are in the concrete operation period. The research has been made with 113 students in total who received their education at 1., 2., 3. and 4. grades at an elementary school in Canik in Samsun in the autumn term of 2017-2018 education-training year. Three activities which were developed in order to determine the preknowledge of students related to the amount conservation in the liquids were used to gather the data, it was shown how the amount conservation is in the practices after those activities. 4 erlenmeyers at the different width and length that include the same color (yellow) and equal-amount liquid for the first activity the flask, graudated cylinder, beaker and erlenmeyer in the different colors (purple, green, orange and blue) and with the equal-amount liquid for the second activity; 1 beaker and 1 graudated cylinder in the same color (blue) and with the equal-amount liquid for the third activity were given. The students were asked to answer the question about which tanks' liquid amount is the most one in all the activities. After the data was collected through the worksheets, it was shown in the practices in all the classrooms that the liquids gets the shape of tank that they are poured and there is not any change in the amount, and when the liquid is poured into the first tank, the amount will be the same one also. As a result of the research, it was determined that the students stated for all the activities that the liquid amount will increase as the liquid level in the tank increases. This result shows that the cognitive step related to the amount conversation in the liquids has not developed in the elementary school students yet.

Key Words: Piaget's concrete operation period, amount conservation, elementary school students

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevresel Sorunlar Konusunda Ürettikleri Yazılı Argümanların İncelenmesi

Evrim Ural[1], Orhan Ercan[2], Firuze Öztaş[3]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü,

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü,

[3]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Fen Bilimleri Eğitimi, Yüksek Lisans Öğrencisi

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının çevresel bir sorun üzerinde yürüttükleri yazılı argümanların Toulmin'in argümantasyon modeli doğrultusunda ve akıl yürütme tarzları açısından incelenmesidir. Araştırmanın sonucunda örnek olay üzerinden üretilen argümanların niteliği ortaya çıkarılacaktır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum incelemesi deseni kullanılmıştır. Problemleri işlemsel boyutuyla öğrenen öğrenciler, günlük yaşam problemlerini çözmede sıkıntı yaşayabilmektedir. Argümantasyon yoluyla öğrencilerin günlük yaşam problemlerine karşı çoklu bakış açısı geliştirmesi amaçlanmaktadır. Öğrenciler argümantasyon sürecinde, mevcut problem hakkında iddialar oluşturur, veri toplar ve iddialarını destekleyici bilimsel kanıtlar kullanırlar. Argüman yoluyla öğrenciler fen kavramlarını araştırarak öğrenir ve olayları farklı açıdan değerlendirerek değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlerler. Araştırma kapsamında argümanları belirlemek amacıyla örnek olay metni hazırlanmış, ardından katılımcılardan yöneltilen açık uçlu soruları cevaplamaları istenmiştir. Araştırmaya; 2017-2018 yılının bahar döneminde, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği bölümünde 3. sınıfta öğrenim gören 70 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Veriler nitel veri toplama araçları ile yazılı olarak toplanmıştır. Öğrencilere örnek olay metninin ardından 5 soru sorularak ürettikleri akıl yürütme tarzları; sosyal odaklı, ekolojik odaklı, ekonomik odaklı ve bilim ve teknoloji odaklı olarak dört açıdan incelenmiştir. Öğrencilerin akıl yürütme tarzlarını kullanarak oluşturdukları bu yazılı argümanlar, Toulmin'in Argümantasyon Modeli'ndeki ''iddia, veri, gerekçe, sınırlayıcı, destek ve çürütme'' ile kodlanmıştır ve argümantasyon seviyeleri modeli temel alınarak seviyelere ayrılmıştır. Her seviye, araştırmacı tarafından puanlanarak sonuçlar analiz edilmiştir. Bulgular ve sonuçlar analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, Toulmin Argümantasyon Modeli, akıl yürütme, çevresel sorun

Investigating Pre-service Primary School Teachers' Written Arguments Related To The Environmental Subjects

Evrim Ural[1], Orhan Ercan[2], Firuze Öztaş[3]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Faculty of Education, Primary School Teaching Department,

[2] Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Faculty of Education, Science Education Department,

[3]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Science Education Department, Master Student

Abstract

The study aims to investigate pre-service primary school teachers' written arguments about an environmental problem through Toulmin's argumentation model and reasoning modes. As a result of the research, the nature of the arguments produced through the case study will be revealed. It is a qualitative study and case study method has been used. Students who learn by solving problems required algorithmic solutions can experience difficulties while solving daily life problems. It is aimed to develop a multi-view perspective of students' while coping with daily life problems through the argumentation. During the argumentation process, students make claims about the current problem, collect data and use scientific evidence to support their claims. The students learn by exploring the concepts of science through the argumentation and evaluate the events considering different perspectives and determine the relation between the variables. In the scope of the research, a case study text has been prepared to determine the arguments, and the participants requested to answer the following open-ended questions. Research has been conducted in the spring semester of 2017-2018 and 70 pre-service primary school teachers attending 3rd grade in Kahramanmaraş Sütçü İmam University Faculty of Education, Department of Primary School Teacher Education have been participated in the study. The data was collected with qualitative data collection tools. Following the case study, students have been requested to answer 5 open-ended questions and their reasoning modes investigated as social-oriented, ecologically-oriented, economically-oriented, and science and technology-oriented. These written arguments that students have created using their reasoning modes have been coded in Toulmin's Argumentation Model as "claim, data, warrant, limiter, backing and rebuttal and they have been are divided into levels based on the argumentation level model. Each level has been scored by the researcher and the results have been analyzed. Data analysis is work in progress.

Key words: Pre-service primary school teacher, Toulmin's Argumentation model, mental reasoning, environmental problem.

Ortaokul Fen Bilimleri Dersinde STEM Uygulamalarının Öğrencilerin Başarısına Etkisi

Tevfika Gazibeyoğlu[1]

Abdullah Aydın[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, tgazibeyoglu@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aaydin@kastamonu.edu.tr*

Özet

Günümüzde hemen her gün yeni gelişmeler gösteren bilgi ve teknoloji bireylerin bu duruma aynı hızda uyum sağlayabilmesini mecbur kılmaktadır. Bu bağlamda yeniliklere uyum sağlayabilme, araştırma ve sorgulama, yaratıcılık, eleştirel düşünme, karar verme gibi becerilere sahip olma çağın gerektirdiği görevler arasındadır. Bu görevleri kazandırmak eğitimin temel amaçlarındandır. İçinde bulunduğumuz çağın gelişmeleri eğitim sistemlerini de yakından etkilemektedir. Son yıllarda fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinleri eğitimde bir arada, entegre olarak kullanılmaktadır. Özellikle gelişmiş ülkeler bütünleştirilmiş fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) eğitimine önem vermekte ve uzun yıllardır kullanmaktadır. STEM eğitimi, disiplinler arasında ilişki kurarak öğrenmenin bütüncül bir yaklaşım ile gerçekleştirilmesini sağlar. Aynı zamanda bireylerin yirmi birinci yüzyıl gelişmelerine hazırlanmasını ve yirmi birinci yüzyıl becerilerini kazanmasını sağlar. STEM eğitiminin dünyada bu kadar önem kazanmasında ülkelerin teknoloji ve ekonomideki yarışları sebep olmuştur. Bu araştırmada, 7. sınıf kuvvet ve enerji ünitesinin öğretiminde STEM uygulamalarının kullanılmasının öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Kastamonu il merkezinde bir ortaokulda öğrenim gören 55 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Rasgele belirlenmiş deney ve kontrol gruplarında sırasıyla 27 ve 28 öğrenci bulunmaktadır. Deney grubunda dersler STEM uygulamaları ile işlenirken kontrol grubunda ise mevcut Fen Bilimleri Öğretim Programına uygun olarak işlenmiştir. Araştırma öncesinde ve sonrasında deney ve kontrol gruplarına kuvvet ve enerji ünitesi başarı testi (KEBT) uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen nicel veriler SPSS 18.00 istatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Deney ve kontrol gruplarında elde edilen ön-test/ son-test başarı testi puanları arasındaki farkın anlamlılığını belirlemek amacıyla verilerin analizi t-testi ile yapılarak, elde edilen bulgular 0,05 anlamlılık düzeyinde yorumlanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, STEM uygulamaları ile destekli derslerin işlendiği deney grubu öğrencilerinin akademik başarıları, kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarılarından daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgulara göre STEM uygulamaları ile entegre edilerek işlenen derslerin eğlenceli ve aktif geçtiği ve öğrencilerin akademik başarılarının arttığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: STEM, akademik başarı, kuvvet ve enerji

The Effect of STEM Practices on Student Success in Secondary School Science Courses

Tevfika Gazibeyoğlu[1]
Abdullah Aydin[2]
[1]*MA Student, Kastamonu University, Graduate School of Natural and Applied Sciences, tgazibeyoglu@gmail.com*
[2]*Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, aaydin@kastamonu.edu.tr*

Abstract

Recent advancements in information and technology that occur almost every day nowadays make it obligatory for individuals to accommodate themselves with these advancements at the same pace. In this sense, possessing certain skills including accommodation to innovations, research and inquiry, creativity, critical thinking and decision-making are among the competences required by the age we are in. Acquiring these competences is among the fundamental objectives of education. The advancements in the age we are in also clearly affect educational systems. The disciplines of science, technology, engineering and mathematics have been employed in full integration in education. Especially developed countries have attached importance to integrated science, technology, engineering and mathematics (STEM) education and utilized it for many years. STEM education facilitates learning with an integrated approach through interdisciplinary relationship. It also contributes to learners' readiness for the 21st century advancements and the acquisition of the 21st century skills. Competitions in technology and economy in countries have led to the great significance attached to STEM education in the world. This study aimed to examine the effect of STEM implementations on students' academic success in the teaching of a 7th grade unit titled 'Force and Energy'. The study was conducted with 55 students who study in a central secondary school in Kastamonu in the academic year of 2016-2017. The experimental and control groups were formed randomly and included 27 and 28 students respectively. The lessons were taught through STEM implementations in the experimental group while they were taught in accordance with the Curriculum of Sciences in the control group. The experimental and control groups were given an achievement test on the unit titled 'Force and Energy' (FEAT) before and after the study. The quantitative data obtained in the study were analyzed using SPSS 18.00 statistical package program. The findings were interpreted at the 0.05 significance level using a t-test in the analysis of data to determine the significance level of the difference between the pre-test and post-test scores of the experimental and control groups.It was revealed that the academic success of the students in the experimental group where lessons were taught using STEM implementations was higher than the academic success of the students in the control group. According to the findings, it was observed that lessons integrated with STEM implementations were more fun and interactive and increased students' academic success.

Keywords: STEM, academic success, force and energy

STEM Uygulamalarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Derse Karşı Tutumlarına Etkisi

Tevfika Gazibeyoğlu[1]

Abdullah Aydın[2]

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, tgazibeyoglu@gmail.com

[2]Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aaydin@kastamonu.edu.tr

Özet

STEM kavramı ilk olarak 2001 yılında The National Science Foundation yöneticisi Judith A. Ramaley tarafından ortaya atılmış ve dünya ülkeleri arasında hızla yayılmıştır. Özellikle Amerika bu alanda eğitim sistemi içinde reformlar yapmaktadır. Son yılların en büyük eğitim hareketi olarak kabul edilen STEM eğitimi, ülkemizde de gerekli ilgiyi görmeye başlamıştır. STEM eğitimi, okul öncesinden yükseköğretime kadar olan tüm eğitim kademelerini kapsayan disiplinler arası bir yaklaşım olarak kabul edilmiştir. STEM eğitimi disiplinleri bir araya getirerek kaliteli öğrenme, var olan bilgiyi günlük hayatta kullanabilme, yaşam becerilerini artırabilme, üst düzey ve eleştirel düşünmeyi kapsayan bir eğitim olarak düşünülebilir. STEM eğitiminin amaçlarından biri de öğrencilerin enerjisini ve ilgisini topluma hizmet edebileceği şekilde yönlendirmek ve öğrenmeye teşvik edecek problemlerle karşılaştırmaktır. Bu çalışma, Kastamonu il merkezinde bulunan bir ortaokulun 7. sınıflarından ön bilgileri birbirine yakın iki şubesi ile yapılmıştır. Bu şubelerden 7-D kontrol grubu,7-E deney grubu olarak belirlenmiştir. Kontrol grubu kuvvet ve enerji ünitesini 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına uygun bir şekilde işlerken, deney grubu ile aynı ünite STEM uygulamalarına uygun etkinlikler eklenerek işlenmiştir. Araştırmada öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarını ölçmek için, Nuhoğlu (2008) tarafından geliştirilen "Fen ve Teknoloji Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı α=0,87 dur Bu ölçek, her iki gruba ön-test olarak uygulanmıştır. 3'lü Likert tipinde olan ölçeğin derecelendirmesi "katılıyorum", "fikrim yok" ve "katılmıyorum" şeklindedir. Olumlu tutum maddeleri +1, olumsuz tutum maddeleri -1, fikrim yok seçeneği ise 0 puan ile değerlendirilmiştir. Maddelerde yer alan olumsuz ifadelerin puanlanması da yukarıdaki puanlamanın tersi olacak şekilde yapılmıştır. 5 haftalık uygulama sonucunda aynı ölçek her iki gruba son-test olarak tekrar uygulanmıştır. Elde edilen veriler incelendiğinde deney grubunun tutum anketi puan ortalaması 16,59; kontrol grubunun tutum anketi puan ortalaması 14,07'dir. Deney ve kontrol grubunun son-test puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmektedir. Sonuç olarak deney grubunda kullanılan STEM uygulamaları kontrol grubunda uygulanan mevcut öğretime göre deney grubu öğrencilerinin fen bilimleri dersine karşı tutumlarını olumlu yönde etkilemiştir.

Anahtar kelimeler: STEM uygulamaları, fen eğitimi, tutum

The Effect of STEM Practices on the Attitudes of 7th Graders towards the School Subject

Tevfika Gazibeyoğlu[1]

Abdullah Aydin[2]

[1]MA Student, Kastamonu University, Graduate School of Natural and Applied Sciences, tgazibeyoglu@gmail.com

[2]Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, aaydin@kastamonu.edu.tr

Abstract

The concept of STEM was first suggested by Judith A. Ramaley, the administrator of the National Science Foundation in the year of 2001 and spread quickly among the world countries. Especially the USA has made some reforms within the educational system in this field. STEM education which was considered as the biggest educational movement in recent years has begun to gain the necessary attention in our country as well. STEM education was acknowledged as an interdisciplinary approach that encompasses all education levels from pre-school to higher education. STEM education can be considered as an education that encompasses advanced and critical thinking, the ability to increase life skills, the ability to use existing knowledge in daily life and quality learning through integrating disciplines. One of the aims of STEM education is to direct students energy and interest to be able to serve the community and help them deal with problems that will encourage learning.This study was conducted with two 7th grades with close background information in a central secondary school in Kastamonu. Of these grades, 7/D was selected as the control group and 7/E as the experimental group. The control group was taught the unit titled 'Force and Energy' in accordance with the 2013 Curriculum of Sciences while the experimental group was taught the same unit through activities pertinent to STEM implementations. Science and Technology Course Attitude Scale developed by Nuhoğlu (2008) was used to measure the attitudes of students towards the science course in this study. The Cronbach's alpha reliability coefficient of the scale was α=0,87. This scale was administered in both groups as a pre-test. It was a Likert-scale with three degrees as 'Agree', 'Neutral' and 'Disagree'. The positive items in the scale were evaluated as +1, negative items as -1 and neutral items as 0 score. The negative statements in the items were recoded and then evaluated accordingly. The same scale was administered to both groups as a post-test after a 5-week implementation process. When the obtained data were examined, the average attitude scale score of the experimental group was 16.59 while it was 14.07 for the control group. There was a statistically significant difference between the post-test scores of the experimental and control groups. It was concluded that STEM implementations utilized in the experimental group positively affected the attitudes of the students in the experimental group towards science course as compared to the existing teaching implemented in the control group.

Keywords: STEM practices, science education, attitude

Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Araştırmaya Yönelik Görüşleri: Akademik Başarı Bilimsel Araştırmaya Yönelik Görüşü Etkiler mi?

Zeynep Koyunlu Ünlü

Dr. Öğr. Üyesi, Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeynepko.unlu@gmail.com

Özet

Öğrencilerin bilimsel çalışmalardan zevk almalarını sağlamak, bilimsel düşünebilme ve bilimsel araştırma becerilerini geliştirmek fen öğretiminin amaçlarındandır. Bilimsel araştırma, bilim insanlarının çalışmalarında rutin olarak kullandığı bir süreci temsil eder ve öğrencilerin bilimsel bilgileri öğrenmelerini, bilimsel becerileri kazanmalarını sağlayan bir yöntemdir. Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme tanımı içinde değerlendirilen bilimsel araştırma, öğrencilere günlük yaşamla ilgili pek çok bilgi ve beceriyi kazandırmaktadır ve fen eğitiminin önemli bir parçasıdır. Literatür taraması ülkemizde bilimsel araştırma üzerine odaklanan araştırmaların sınırlı sayıda olduğunu göstermiştir. Bu araştırmanın amacı bir grup ortaokul öğrencisinin bilimsel araştırmaya yönelik görüşlerini tespit etmektir. Nitel olarak yürütülen bu araştırmaya, 8. sınıfta öğrenim gören 28 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler Bilimsel Sorgulama Hakkındaki Görüş Anketi (VOSI-N) ve Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOGS) puanlarına aracılığı ile toplanmıştır. Birden fazla ölçme aracı kullanılarak veri çeşitlemesi sağlanmaya çalışılmıştır. VOSI-N ile sınıflandırılan öğrenci görüşlerinin TEOGS puanları ile ilişkisi nitel olarak incelenmiştir. Veri analizi sürecinde öncelikle görüşmelerin dökümü yapılmıştır. Daha sonra elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Yapılan içerik analizinde kodlar, belli kategoriler altında birleştirilerek anlamlı hale getirilmiştir. Sonuç olarak akademik anlamda başarılı öğrencilerin de bilimsel araştırmanın bazı bileşenleri konusunda yetersiz görüşlere sahip olabileceği bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi-öğretimi, bilimsel araştırma, ortaokul öğrencileri, öğrenci görüşleri

Middle School Students Views on Scientific Inquiry: Does Academic Achievement Influence Views Concerning Scientific Inquiry?

Zeynep Koyunlu Ünlü

Asst. Prof. Dr., Bozok University, Faculty of Education, zeynepko.unlu@gmail.com

Abstract

Ensuring that students enjoy scientific studies, developing students' scientific thinking and scientific inquiry skills are among the aims of science teaching. Scientific inquiry is a method represents a process that scientists routinely use in their work which enables students to acquire knowledge and skills. Scientific inquiry, which is assessed within the definition of inquiry based learning, provides students with much knowledge and skills in everyday life and is an important part of science education. Literature review has shown that there are a limited number of studies focusing on scientific inquiry in our country. This study aims to determine a group of middle school students' views on scientific inquiry. This qualitative study was conducted with the participation of 28 eighth graders. Criteria sampling method was used in the selection of participants. The data was collected through questionnaire of views on scientific inquiry (VOSI-N) and through scores received in the test for transition to secondary education (TEOGS). It has been tried to provide data triangulation using more than one data collection tool. The views held by students were classified on the basis of VOSI-N and then their correlations with TEOGS scores were analyzed. In conclusion, it was found that students with academic achievement could also have inadequate views on some components of scientific inquiry.

Keywords: Science education-teaching, scientific inquiry, middle school students, students' views

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gökyüzüne Yönelik Görüşleri

Hafife Bozdemir[1]

Fatma Ak[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hbozdemir@kastamonu.edu.tr*

[2]*Lisans Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ftmak4@gmail.com.tr*

Özet

Okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar her eğitim kademesinde öğrenciler, gerek formal eğitim gerekse informal eğitim ortamlarında astronomi kavramlarıyla karşı karşıya kalmaktadır. Son dönemde güncellenen öğretim programlarıyla birlikte de özellikle ilkokul ve ortaokul fen bilimleri derslerinde astronomi konuları öne alınmış ve bu konu/kavramlarla derse giriş yapılmıştır. Araştırmada gökyüzü kavramı ele alınmıştır. Çünkü, öğretim programlarında ve ders kitaplarında doğrudan astronomi kavramları içerisinde yer almamasına rağmen bu kavramlarla ilişkilidir ve öğrenme ortamlarında bu konu/kavramların öğretimi sırasında kullanılmaktadır. Gökyüzü kavramı aynı zamanda günlük hayatın içinde de aşina olunan bir kavramdır. Temel eğitim düzeyinde öğrencilerin fen bilimleri/astronomiye yönelik ilgi ve tutumlarını artırmada ve başarıyı sağlamada sınıf öğretmenlerinin önemli rolü bulunmaktadır. Yakın gelecekte bu mesleği yapacak sınıf öğretmeni adaylarına da aynı görevler düşecektir. Buradan hareketle çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının astronomi konularının öğretimi ile bağlantılı olduğu düşünülen gökyüzü kavramına ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma betimsel niteliktedir. Çalışma grubu, 140 sınıf öğretmeni adayından oluşmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan görüşme formuyla toplanmıştır. Görüşme formunda iki soru yer almaktadır. İlk soruda katılımcılardan gökyüzüne ilişkin tanımlama yapmaları beklenmiştir ve bu doğrultuda "Gökyüzü nedir?" sorusuna cevap istenmiştir. "Gökyüzü neresidir?" sorusuyla da katılımcılardan gökyüzünün konumuna yönelik cevap vermeleri beklenmiştir. Görüşme formundan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının cevaplarına ilişkin yapılan analiz doğrultusunda birinci soruya yönelik "duygusal tanımlamalar", "atmosfer ve hava olayları tanımlamaları", "uzaklık, derinlik, konum tanımlamaları", "astronomi kavramı olarak tanımlamalar", "renk olarak tanımlamalar", "görülebilirlik", "his/izlenim tanımlamaları", "betimleyici tanımlamalar" olarak sekiz tema oluşturulmuştur. İkinci soruya ilişkin katılımcıların "yukarıda/yerin üstünde, baktığımız, gördüğümüz her yerde, dünya ile uzay arasında vb." ifadelerinin yanında konum belirtmeyen (örn. bütün görünen nokta, insanın olmak istediği hayal dünyası) cevaplarının da yer aldığı tespit edilmiştir. Bu durumda öğretmen adaylarının astronomi kavramlarının öğretimi ile bağlantılı tanımlamalarının yanında diğer alanlarda sınıflandırılan açıklamalarının da olduğu görülmüştür. Buna ek olarak öğrencilerin çoğunun, gökyüzünü bulunduğu konum açısından kendi yerini referans alarak ifade ettiği saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Astronomi eğitimi, gökyüzü, sınıf öğretmeni adayları

Opinions Of Primary School Teacher Candidates' About Sky

Hafife Bozdemir[1]

Fatma Ak[2]

[1]*Assist. Prof. Dr.,, Kastamonu University Faculty of Education, hbozdemir@kastamonu.edu.tr*

[2]*Undergraduate Student, Kastamonu University Faculty of Education, ftmak4@gmail.com.tr*

Abstract

Students meet the concept of "astronomy" at each level of education, from preschool education to higher education, in both formal and informal education grade. After revising of the curricula, astronomy subjects have been brought into the forefront in, particularly, the elementary school and middle school science courses, and the course topics are introduced with the help of these subjects/concepts. The present study addresses "the sky" concept, which is related to and used during the teaching of these subjects/concepts in the learning environments, though not directly included in the astronomy concepts in the curricula and course books, and with which everyone is familiar in the daily life. Therefore, it is thought that the concept of sky is a place in the teaching of astronomy subjects. Primary school teachers play an important role in increasing interest and attitudes and academic achievement in science/astronomy of the students at the elementary education level. From this point of view, this study aims at revealing the opinions of primary school teacher candidates, who will perform this profession in near future, of the sky and its location. This study is a descriptive study. Study group consists of 140 primary school teacher candidates. Study data have been collected using the structured interview form developed by the researcher. The interview form consists of two questions. The participants have been expected to make a definition of the sky in the first question. In this direction, they have been asked to answer the question of "What is the sky?". Question of "Where is the sky?" has been asked to receive answers from the participants about the location of the sky. The data obtained from the structured interview form have been analyzed via the content analysis method. According to the analysis on the answers of the primary school teacher candidates, the following eight themes have been defined for the first question: "emotional definitions", "definitions of atmosphere and weather events", "distance, depth, location definitions", "definitions as an astronomy concept", "definitions of color", "visibility", "sense, impression definitions" and "depicted definitions". Regarding the second question, it has been observed that the participants have given answers which offer no location (e.g. the whole point seen, the dream world people wish to live in) as well as expressions such as "the sky is above, everywhere we look and see, between the world and the space, etc.".

Keywords: Astronomy education, sky, primary school teacher candidates.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerine Fen Bilimleri Dersinde Uygulanan STEM Temelli Etkinliklerin Çeşitli Değişkenlere Etkisi

Gizem Tabaru[1]

Barış Çaycı[2]

[1]*Arş. Gör., Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gizemtabaru@kmu.edu.tr*

[2]*Doç., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, bcayci@ohu.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul 4. sınıf fen bilimleri dersinde uygulanan STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) temelli etkinliklerinin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine, akademik başarılarına ve problem çözme becerilerine etkisini incelemektir. Çalışma deneme modelindedir ve ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desende uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Karaman il merkezindeki bir ilkokulun dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan sınıflardan biri deney (21) diğeri kontrol grubu (22) olarak belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak Padilla, Cronin ve Twiest tarafından geliştirilen, Aydoğdu ve Karakuş (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan 'Temel Beceriler Ölçeği', araştırmacı tarafından hazırlanan 'Akademik Başarı Testi' ile Ge (2001) tarafından geliştirilen ve Coşkun (2000) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan 'Problem Çözme Becerileri Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırma kapsamında kullanılan 'Problem Çözme Becerileri Ölçeği' ile 'Temel Beceriler Ölçeği' nin geçerlik-güvenirlik analizi tekrarlanmıştır. Veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Araştırma verilerinin analizinden elde edilen sonuçlara göre; 1. Deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencilerine öğretim programı öncesinde uygulanan ön test puan ortalamaları karşılaştırıldığında öğrencilerin temel süreç becerisi, akademik başarı ve problem çözme becerisi puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. 2. STEM temelli etkinlik yaklaşımının uygulandığı deney grubu öğrencilerinin son test akademik başarı testi puanları, MEB Fen Bilimleri Öğretim Programının uygulandığı kontrol grubu öğrencilerinin puanlarından anlamlı düzeyde yüksek çıkmıştır. Bu sonuç basit elektrik devreleri konusundaki akademik başarı üzerinde STEM temelli etkinlik yönteminin etkili olduğunu göstermektedir ($U=109{,}000$ $p>.05$). 3. Deney ve kontrol gruplarına uygulanan öğretim sonunda, STEM temelli etkinliklerin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin son test Temel Beceriler Ölçeği puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark yoktur ($U=203{,}500$ $p>.05$). Bu sonuç, STEM temelli etkinliklerin temel süreç becerileri üzerinde etkisi olmadığını göstermektedir.

Anahtar kelime: Fen Bilimleri Dersi, STEM, Bilimsel Süreç Becerileri, Problem Çözme Becerileri

Elementary School 4th Grade. The Effects of STEM-based Activities Applied in Science Lessons to Primary Education Students in Terms of Various Variables

Gizem Tabaru[1]

Barış Çaycı[2]

[1]*Res. Ass., Karamanoğlu Mehmetbey University, Education Faculty, gizemtabaru@kmu.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof., Niğde Ömer Halisdemir University, Education Faculty, bcayci@ohu.edu.tr*

Abstract

The aim of this study is to examine the effects of STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) based activities applied in elementary school 4th grade science lessons on students' scientific process skills, academic achievements and problem solving skills. The study is in experimental model and quasi-experimental design with pre/post-test control groups is applied. The study group of the research is the 4th grade students of a primary school in Karaman province. One of the classes that constituted the study group is designated as test group (21) and the other (22) as control group. The "Basic Skills Test", which was developed by Padilla, Cronin and Twiest and adapted to Turkish by Aydoğdu and Karakuş (2015); the "Academic Achievement Test" prepared by the researcher; and the "Problem Solving Inventory" developed by Ge (2001) and adapted by Coşkun (2000) into Turkish are used as data collection tool. The validity and reliability analyses of the "Problem Solving Inventory" and the "Basic Process Skills Test" used in the study is repeated. Data are analyzed by SPSS program. According to the results obtained from analysis of research data; 1. There is no significant difference observed in terms of basic process skills, academic success and problem solving skills when we compare the average scores of the pre-test applied to the students in the test group and the control group before the education program. 2. The academic success post-test scores of the test group students to whom the STEM based activities were applied have been significantly higher than the control group students to whom the Science Education Program of the Ministry of National Education. This outcome reveals that the STEM based activity method has been effective on the academic success regarding the simple electric circuits (U=109,000 p>.05). 3. At the end of the instruction applied to the test and the control groups it is proven that there is no significant difference in terms of the basic skills test average final scores of the test group to whom the STEM based activities were applied (U=203,500 p>.05). This outcome proves that the STEM based activities have no effect on basic process skills.

Key words: Science Course, STEM, Scientific Process Skills, Problem Solving Skills

Trafikte Güvenliği Dersi Kapsamında "Trafikte İlk Yardım Ünitesi"ne Yönelik Rehber Materyal Geliştirme Çalışması

Mücahit Ayra[1]

Sevilay Karamustafaoğlu[2]

[1]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, mucahitayra@hotmail.com

[2]Prof. Dr., Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sevilayt2000@yahoo.com

Özet

Çin atasözlerinden birinde "işitirsem unuturum, görürsem hatırlarım, yaparsam öğrenirim" ifadesi bulunmaktadır. Bu atasözünden hareketle, okullarda eğitim-öğretim sürecinde, öğrencilerin derse olan ilgi ve tutumlarını artırmak ve eğlenerek öğrenmelerini sağlamak için yapılandırmacı yaklaşım temelinde öğrencinin etkin olduğu öğrenme ortamları ve etkinlikleri planlanmalıdır. Bu bağlamda, trafik kazalarında hayatını kaybedenlerin çoğunun kaza anında gerekli olan ilk yardım müdahalelerinin yapılmaması veya yanlış müdahalenin yapılması sonucu oluştuğu göz önüne alınarak ilkokul dördüncü sınıf Trafik Güvenliği dersi "Trafikte İlk Yardım" ünitesinin daha verimli ve kalıcı bir şekilde yürütülebilmesine yönelik bir rehber materyal geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada öğretim materyallerinin geliştirilme sürecinde nitel araştırma kökenli olan doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. İlkokul 4. sınıf Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Trafikte İlk Yardım" ünitesi kazanımları incelenmiş, belirtke tablosu dikkate alınarak bu kazanımlara yönelik materyaller tasarlanmıştır. Tasarlanan materyallerin dersin hangi aşamasında, ne şekilde ve hangi amaçla kullanılacağı belirlenerek araştırmacılar tarafından materyal tasarım öğeleri ve ilkeleri ışığında materyal geliştirme aşamalarına uygun olarak geliştirilmiştir. Geliştirilen materyallerde öğrencilerin dikkatinin çekilmesi, derse güdülenmeleri, kavram yanılgılarının belirlenmesi, derste aktif öğrenmenin gerçekleşmesi, dersin özetlenmesi, ölçme değerlendirme, öğrenilenlerin günlük hayatla ilişkilendirilmesi dikkate alınmıştır. Buna göre konu ile ilgili kavram haritası, zihin haritası, bilgi haritası, kavram ağı, iki boyutlu levha, çalışma yaprağı, kavram karikatürü, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, anlam çözümleme tablosu ve V diyagramını içeren bir rehber materyal geliştirilmiştir. Geliştirilen rehber materyalin öğrencilerin konu ile ilgili bilişsel, duyuşsal ve devinişsel becerilerini daha hızlı ve kalıcı bir şekilde arttırabileceğine inanılmaktadır. İlgili dersi yürüten öğretmenlere yol gösterecek bir materyal olacağı düşünülmektedir. Geliştirilen öğretim materyallerinin etkililiğini ölçen bir deneysel çalışmanın yapılabileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Materyali Geliştirme, İlkokul, Trafik Güvenliği, Trafikte İlk Yardım

A Study Towards Improving Conduct Material Regarding First Aid Unit In Traffic Under The Traffic Safety Course

Mücahit Ayra[1]

Sevilay Karamustafaoğlu[2]

[1]Teacher, Ministry of Education, mucahitayra@hotmail.com

[2]Prof. Dr., Amasya University, Faculty of Education, sevilayt2000@yahoo.com

Abstract

In one of the Chinese proverbs, there is an expression of "I hear and I forget, I see and I remember, I do and I understand". Based on this proverb, during the process of teaching and learning in the schools, in order to increase the interest and attitudes of the students towards the course and to provide students learning while they are enjoying on the basis of constructivist approach the teaching environments where students are active and activities should be planned. In this context, considering that the most of the people who lost their lives at the traffic accidents were due to insufficient first aid interventions or wrong interventions, it was aimed to develop a conduct material for the more effective and permanent administration of "First Aid in Traffic" unit to be carried out in Traffic Safety course at fourth grade in primary schools. In the research, it was benefited from document analysis method based on qualitative research during the process of developing teaching materials. The learning objectives of the "First Aid in Traffic" unit in Traffic Safety course fourth grade curriculum in the primary schools were examined and the materials for these objectives were designed by considering the statement table. The designed materials have been developed in accordance with the material development stages under the light of the designed material elements and principles by the researchers through determining which stage of the course to be used, how and for what purposes to be used. In developed materials, the drawing attention of the students, the motivation of students to the course, determination of the misconceptions, the realization of active learning in the course, the summarization of the course, measurement and evaluation, relating the subjects learned in the course to daily life were considered. According to this a conduct material was developed which includes the concept map, mind map, information map, concept network, two-dimensional sign, worksheet, concept caricature, diagnostic tree, structured grid, semantic analysis table and V diagram. It is believed that the developed conduct material can increase the cognitive, emotional and dynamic skills of the students more rapidly and permanently. It is thought to be a material to guide the teachers who are teaching the relevant course. It is suggested that an experimental study can be made in order to measure the effectiveness of the developed teaching materials.

Key Words: Improving Teaching Material, Primary School, Traffic Safety, First Aid in Road Traffic

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Hazırladıkları STEM Etkinliklerinin Değerlendirilmesi

Zeynep Koyunlu Ünlü[1]

Zeynep Dere[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeynepko.unlu@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeynepdere@gmail.com*

Özet

Son yıllarda fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını kapsayan STEM yaklaşımı eğitimde ön plana çıkan bir araştırma konusu haline gelmiştir. Bu dört disiplin birbirinden farklı alanlar olsa da hepsi keşfetme, soru sorma ve tahminde bulunma gibi araştırma süreçlerini içermektedir. Erken çocukluk eğitimi araştırmacıları bu alanların hepsine çok değer vermekte ve çocukların araştırma-sorgulama yoluyla öğrenmelerini desteklemektedirler. Çocukların gelişim düzeyine uygun olarak tasarlanan STEM etkinlikleri, onların tüm duyularını kullanarak materyalleri keşfetmelerini sağlamaktadır. Etkili bir STEM eğitimi için öncelikle STEM'in ne olduğunun, amacının, öğrencilere hangi becerileri kazandıracağının öğretmenler tarafından iyi anlaşılması gerekmektedir. STEM eğitimine erken çocukluktan itibaren başlanmasının önemini ortaya koyan birçok araştırma bulunmaktadır. Bunun aksine, Türkiye'de okul öncesi dönemde STEM eğitimine ilişkin çalışmalar sınırlı sayıdadır. Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenliği programında öğrenim gören, fen eğitimi dersini alan öğrencilerin hazırlamış oldukları STEM etkinliklerini değerlendirmektir. Temel nitel araştırma olarak yürütülen bu çalışmaya toplam 105 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların seçiminde kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrenciler taraşından hazırlanan STEM etkinlikleri ve raporları kullanılmıştır. Başlangıçta STEM eğitimi, tarihi, gelişimi ve mühendislik tasarım süreci 4 ders saatinde öğrencilere araştırmacı tarafından anlatılmıştır. Okul öncesi öğretmenliği programında öğrenim gören 105 öğretmen adayı kendi belirledikleri gruplara ayrılarak toplam 17 STEM etkinliği tasarlamıştır. Etkinliklerin sunumu Fen Eğitimi dersinde yapılmıştır. Grupların hazırlamış olduğu 17 etkinliğin değerlendirilmesinde STEM etkinliklerinin tasarlanma amacı, mühendislik tasarım süreci adımlarının kullanılması (problemi tanımlar, araştırma yapar, ihtiyaçları belirler, alternatif çözümler geliştirir, çözüm yolları içerisinden en iyisini seçer ve geliştirir, model oluşturur, test eder, eğer gerekliyse yeniden dizayn eder), STEM alanlarının temsil edilme durumu ve etkinliğin alındığı kaynak değerlendirmede ölçüt olarak alınmıştır. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Geçerlik için veriler analiz edilirken iki araştırmacı birlikte hareket etmiştir. Sonuç olarak öğretmen adaylarının STEM etkinliği hazırlamada kaynak olarak interneti (YouTube) tercih ettikleri, basit araç-gereçler kullandıkları, maliyeti düşük ürünler tasarladıkları, mühendislik tasarım sürecini başarılı bir şekilde uyguladıkları görülmüştür. Fakat öğretmen adaylarının önce tasarımı yaptıkları daha sonra mühendislik tasarım boyutlarına değindikleri dikkati çeken önemli bir konu olmuştur. Ayrıca öğrencilerin

etkinliklerdeki STEM disiplinlerini açıklamalarında yer alan fen kavramlarında bazı yanılgılara sahip oldukları görülmüştür. Araştırma sonucunda "STEM Etkinliği Değerlendirme Rubriği" oluşturulmuştur.

Anahtar kelimeler: STEM etkinlikleri, okul öncesi eğitimi, öğretmen adayları

Evaluating the STEM Activities Prepared by Prospective Pre-school Techers

Zeynep Koyunlu Ünlü[1]

Zeynep Dere[2]

[1]*Asst. Prof. Dr., Bozok Universty, Faculty of Education, zeynepko.unlu@gmail.com*

[2]*Asst. Prof. Dr., Bozok Universty, Faculty of Education, zeynepdere@gmail.com*

Abstract

STEM approach- which contains the domains of science, technology, engineering and mathematics- has become an issue of remarkable research in education in recent years. Even though the four disciplines are distinct, all of them involve research processes such as discovery, questioning and predicting. Researchers of early childhood attach great importance to all four domains and they support children's learning through research-inquiry. STEM activities designed in accordance with children's levels of development assure that children discover materials by using all their senses. Teachers should primarily understand well what STEM is, what its purpose is and what skills it intends to instill in students for effective STEM education. Several studies indicating the importance of starting STEM education in early childhood are available in the literature. In contrast, the number of studies on STEM education in pre-school period is limited in Turkey. This study aims to make an evaluation of STEM activities prepared by students taking the course of science education in the department of pre-school teaching- who are to become pre-school teachers in the future. This study, which is a qualitative study, was conducted with the participation of 105 students. It uses convenient sampling. STEM activities prepared by university students and reports were used as the tool of data collection. Initially, the process of engineering design was explained to the students in 4 class hours by the researcher. Then, the 105 prospective pre-school teachers were divided into groups which they themselves determined and they designed 17 STEM activities in total in their groups. They presented the activities in Science education classes. The 17 activities were assessed based on such criteria as the purpose in designing the STEM activities, following the stages of engineering design process (identifying the problem, researching, determining the needs, developing alternative solutions, selecting the best solution among the alternatives and developing it, creating a model, testing it, re-designing it when necessary), the degree to which STEM domains were represented and the source from which the activities were taken. The data were then put to content analysis. The two researchers acted together in analyzing the data for validity. Consequently, the prospective teachers were found to use the internet (YouTube) as a source to prepare the STEM activities, to employ simple equipment, to design low cost products and to use engineering design process successfully. Yet, it was remarkable that the prospective teachers first created the design and then they dealt with the dimensions of engineering design. Besides, it was also found that they had some misconceptions in science concepts they had used in explaining the STEM disciplines in their activities. "Rubric for STEM activity Evaluation" was prepared at the end of the research.

Keywords: STEM activities, early childhood education, teacher candidates

Yakın Çevre Eğitiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına ve Çevreye Yönelik Tutumuna Etkisi

Taha Yasin Bacakoğlu[1]

İlkay Doğan Taş[2]

[1]Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, tahayasin.bacakoglu@gazi.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ilkaytas@kku.edu.tr

Özet

İnsanlar sağlıklı bir hayat sürebilmek için temiz bir çevreye ihtiyaç duyarlar. Ancak "temiz çevre" insanlar için bir lüks, özellikle de büyük şehirlerde yaşayanlar için turizm veya emeklilik aktivitesi haline gelmiştir. Bu duruma sebep olan faktörlerin başında insanların yanlış tutum ve davranışları gelmektedir. Çevreye karşı daha duyarlı insanlar yetiştirebilmek için eğitime ciddi sorumluluklar düşmektedir. Bu eğitimin ise mümkün olduğunca erken yaşlarda verilmesi bilginin tutuma, tutumun ise davranışa dönüşmesi açısından önemlidir. Bu bağlamda yapılan araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yakın çevre eğitimi yoluyla çevreye ilişkin akademik başarılarının ve çevreye yönelik tutumlarının olumlu yönde değişip değişmediğini belirlemektir. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara merkezinde 4. sınıfa devam eden 44 öğrencinin katılımıyla ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen ile yürütülmüştür. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen "Ankara Çevre Kitapçığı Başarı Testi (AÇKBT)" ve Yaşaroğlu'nun (2012) yapılandırdığı "Çevreye Yönelik Tutum Ölçeği (ÇYTÖ)" ile elde edilmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde deney ve kontrol gruplarına ön test ve son test olarak AÇKBT ve ÇYTÖ uygulanmıştır. Ön test ve son test puanlarını karşılaştırmak amacıyla "Karışık Ölçümler İçin İki Faktörlü ANOVA" kullanılmıştır. Deney grubuna 12 ders saati "Ankara Çevre Kitapçığı" ile eğitim verilmiş ve aynı zamanda normal öğretim programına devam edilmiştir. Kontrol grubunda ise, yalnızca normal öğretim programına devam edilmiştir. Deney grubunun uygulama öncesi AÇKBT ortalama puanları 52.73, uygulama sonrası ise 81.14; kontrol grubunun ise uygulama öncesinde 53.18, uygulama sonrasında 54.09 olarak tespit edilmiştir. Deney grubunun ÇYTÖ uygulama öncesi ortalama puanı 65.50, uygulama sonrası 77.50; kontrol grubunun ise uygulama öncesi 73.50, uygulama sonrası puanları ise 74.27 ölçülmüştür. Bu bilgilere göre, yapılan uygulamalar neticesinde kontrol grubundaki öğrencilerin yakın çevreye ilişkin akademik başarılarında ve çevrelerine karşı olumlu tutum geliştirmelerinde manidar bir değişim saptanmazken; deney grubunda hem yakın çevrelerine ilişkin akademik başarılarının arttığı hem de çevreye yönelik olumlu tutum geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Çevre eğitimi, ilkokul, çevre bilgisi, çevre tutumu

The Effect Of Close Environment Education On Grade 4 Students' Academic Success And On Their Attitude Towards Environment

Taha Yasin Bacakoğlu[1]
İlkay Doğan Taş[2]
[1]Doctorate student, Gazi University, Gazi Faculty of Education, tahayasin.bacakoglu@gazi.edu.tr
[2]Assisstant professor, Kırıkkale University, Faculty of Education, ilkaytas@kku.edu.tr

Abstract

People need a clean environment to lead a healthy life. However, a "clean environment" has turned out to be a "luxury" for people, especially for those in big cities it became a tourism or retirement activity. Some of the leading reasons for this situation are the negative attitudes and behaviours of the people. There are serious responsibilities upon the education to be able to train more sensitive people about the environment. It is important that this education should be given at very early ages concerning the transformation of knowledge into attitude and the attitude into behaviour. The aim of this research is to determine whether the fourth grade students' academic success and their attitude towards the environment has changed in a positive way or not by means of close environment education. The research was conducted by means of experimental pattern with pre-test and post-test control groups, with the participation of 44 students of fourth grade in a private school in the centre of Ankara in the second term of 2016-2017 education year. The data was obtained through "Ankara Environment Booklet Success Test (AEBST) developed by the researcher and "Attitudes Scale Towards the Environment (ASTE)" developed by Yaşaroğlu in 2012. During the process of data collection in the research, AEBST and ASTE were applied to experimental and control groups as pre-test and post-test. "Two-factor ANOVA for Complicated Measurements" was used in order to compare the pre-test and post-test scores. The experiment group was educated with "Ankara Environment Booklet" for twelve class hours per week and normal education program continued at the same time. The control group continued only normal education program. AEBST average score of experimental group students was 52.73 before the application and it was determined as 81.14 after the application. In the control group, the average was 53.18 before the application and it was determined as 54.09 after the application. It was measured that ASTE average score of experimantal group was 65.50 before the application and 77.50 after the application. ASTE averages of control group was 73.50 before the application and 74.27 after the application. In line with these data, as a result of the applications, in the control group a remarkable change was not observed in their academic achievement of close environment and in developing a positive attitude towards environment. However, in the experimantal group it was discovered that their academic success in close environment increased and they developed a positive attitude towards the environment.

Key words: Environmental education, primary school, knowledge of environment, environmental attitude

Kavram Karikatürleriyle Yapılan Etkinliklerin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Etkisi

Zehra Yaşar

Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, zyasar1410@gmail.com

Özet

Kavram karikatürleri merak uyandıran, soru sormayı teşvik eden, sınıf tartışmalarına yol açan ve bilimsel düşüncenin üretilmesini sağlayan karikatür şeklindeki çizimlerdir. Görseller üzerine konuşturma öğrencilerin gözlem gücünü geliştirir, kelime hazinesini zenginleştirir, her öğrencinin farklı bir bakış açısı olacağından diğer öğrencilerin bakış açılarının genişlemesini sağlar. Bu bağlamda araştırmanın amacı, kavram karikatürleriyle yapılan etkinliklerin ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine etkisinin olup olmadığını belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılı ikinci yarıyılında Ankara ili Çankaya ilçesi Sarar İlkokulundaki 58 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada deney ve kontrol grubu olmak üzere iki grup oluşturulmuştur. Deney grubunda 30, kontrol grubunda ise 28 öğrenci bulunmaktadır. Deney grubundaki öğrencilere kavram karikatürleriyle, kontrol grubundaki öğrencilere ise geleneksel yöntemle konuşma eğitimi verilmiştir. Konuşma eğitimi 5 hafta devam etmiştir. Çalışmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Veri elde etmek amacıyla "Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriği", elde edilen verilerin analizi için ise Shapiro-Wilk, Mann Whitney U, İlişkisiz (Bağımsız) Örneklemler t- Testi kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir.

Araştırma sonucunda:

1. Deney grubu öğrencilerinin Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriğinden aldıkları öntest puan ortalamaları ile sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Fakat kontrol grubu öğrencilerinin Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriğinden aldıkları öntest puan ortalamaları ile sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir.

2. Deney grubu öğrencilerinin Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriğinden aldıkları sontest puan ortalamaları ile kontrol grubu öğrencilerinin Konuşma Becerisi Değerlendirme Rubriğinden aldıkları sontest puan ortalamaları karşılaştırıldığında, deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür.

3. Deney grubu öğrencilerinin Dil ve Anlatım, İçerik ve Sunum ile ilgili olarak öntest puanları ile sontest puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Konuşma, konuşma becerisi, kavram karikatürü, öğrenci

The Effect of Concept Cartoons Activities on the Speaking Skills of Primary School 3rd Grade Students

Zehra Yaşar

Doctoral Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, zyasar1410@gmail.tr

Abstract

Concept cartoons are such cartoon drawings that arise interest, promote asking questions, make way for class debates and provide for creating scientific knowledge. Making students talk about images improves their observation capacity, enriches their vocabulary sets. Since each students has a different view point, this makes other students' view points enhanced. Within this context, the aim of this study is to seek whether activities conducted with concept cartoons have impact on primary school 3rd grader students speaking skills. The study group of the study consists of 58 students in Sarar primary school in the province of Çankaya in Ankara province in the second half of 2016-2017 academic year. Two groups, namely an experimental and a control group, have been created. Experimental group is composed of 30 students and the control group of 28 students. Students in experimental group have been provided with speaking education with concept cartoons and the ones in control group have been provided with speaking education with traditional method. Speaking education lasted 5 weeks. Quasi-experimental design with pre-test and pos-test control group has been employed in this study. "Speaking Skill Assessment Rubrics" has been employed for gaining data, and Shapiro-Wilk and Mann Whitney U for analysing the data gained and T Test for Unrelated (Independent) Samples. Significance level is assumed as 0.05 in the study.

As a result of the study:

1. A significant difference has been observed between pre-test point averages and pos-test point averages that the experimental group students gained on Speaking Skill Assessment Rubrics. However, significant difference has not been observed between pre-test point averages and pos-test point averages that the control group students gained on Speaking Skill Assessment Rubrics.

2. When a comparison is made between the post-test point averages that the control group students gained on Speaking Skill Assessment Rubrics and post-test point averages of speaking skills of the experimental group students, there occurs a meaningful difference in favour of the experimental group.

3. A significant difference has been observed between pre-test and the post-test points of the experimental group students regarding Language and Expression, Content and Presentation.

Key Words: Speaking, Speaking Skill, concept cartoon, student

İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerinin Geliştirilmesi

Lütfiye Zorlu Bakır[1]

Serpil Pekdoğan[2]

[1] Yüksek Lisans Öğrencisi, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, amasyali05_55@hotmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr, Hitit Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, serpil4423@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı Temel Bilimsel Süreç Becerileri Eğitim Programının ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin temel bilimsel süreç becerinin gelişimine etkisini incelemektir. Araştırmada öntest-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmaya Samsun'un Kavak İlçesindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eş değer iki ilkokulda eğitim-öğretime devam eden 4. Sınıf öğrencilerinden 60 öğrenci (30 deney,30 kontrol)katılmıştır. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin önceden bilimsel süreç becerilerinin gelişimine yönelik eğitim almamış olmasına dikkat edilmiştir. Çalışma grubuna dahil edilecek çocuklar olasılıklı örnekleme yöntemlerinden küme örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. "Küme örneklemede, evren ya da çalışma evreni, çoğu zaman içinde çeşitli elemanları olan, benzer amaçlı kümelerden oluşmaktadır. Deney grubundaki çocuklara araştırmacı tarafından 4 hafta boyunca haftada 3 er saat olmak üzere toplamda 12 oturumdan oluşan Temel Bilimsel Süreç Becerileri Eğitim Programı uygulanmıştır. Araştırmanın verileri Padilla, Cronin ve Twiest (1985) tarafından geliştirilen, Aydoğdu ve Karakuş'un (2015) Türkçe'ye uyarlamış oldukları Temel Bilimsel Süreç Becerileri ölçeği ile toplanmıştır. Ölçeğin güvenirliliği (KR-20) 0.82 bulunmuştur. Eğitim programının uygulanmasından önce ve sonra deney ve kontrol grubuna Temel Bilimsel Süreç Becerileri ölçeği uygulanmıştır. Uygulamalar sonucunda elde edilen veriler normallik varsayımları incelendikten sonra, parametrik testlerden ANCOVA ve t testi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda deney ve kontrol grubundaki öğrenciler arasında bilimsel süreç becerileri puanları arasında anlamlı farklılık olduğu ($p<0,05$) görülmüştür. Eğitim programının uygulaması tamamlandıktan 4 hafta sonra yapılan kalıcılık testi sonucunda ise eğitim programının etkisinin devam ettiği görülmüştür ($p>,05$).

Anahtar kelimeler: Temel bilimsel süreç beceriler, öğrenci, eğitim programı.

Developing Basic Science Process Skills of Primary School Fourth-Grade Students

Lütfiye Zorlu Bakır[1]

Serpil Pekdoğan[2]

[1]Graduate Student, Amasya University, Faculty of Education, amasyali05_55@hotmail.com

[2] Asst. Prof. Dr., Hitit university, The College of Health Sciences, serpil4423@hotmail.com

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effect of the Training Program for Basic Science Process Skills on the development of basic science process skills of primary school fourth-grade students. The study used a pretest-posttest control group quasi-experimental research design. The study surveyed 60 fourth-grade students (30 in the experimental group and 30 in the control group) attending two equivalent primary schools affiliated with the Ministry of National Education, in District Kavak, Samsun. The study considered that the students in the study groups did not previously receive training in the development of science process skills. The students in the study groups were selected using cluster sampling that is a form of probability sampling. In cluster sampling, the population or the sample consists of clusters of individuals with similar features. The Training Program for Basic Science Process Skills consisting of three-hour 12 sessions was administered to the experimental group students throughout 4 four weeks. The data were collected using the Test of Basic Process Skills developed by Padilla, Cronin and Twiest (1985) and adapted to Turkish by Aydoğdu and Karakuş(2015). The reliability of the scale (KR-20) was found to be 0.82. The Test of Basic Process Skills was applied to the experimental and control groups before and after the implementation of the training program. After the normality of the data was tested, the data were analyzed using the parametric analysis of covariance (ANCOVA) and t-test. The analysis results indicate a significant difference between the experimental and control groups in terms of their science process skills scores ($p<0.05$). According to the results of the retention test conducted four weeks after the completion of the training program, the effect of the training program was retained ($p>0.05$).

Keywords: Basic science process skills, student, training program.

Fen ve Fizik Eğitiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Değerlendirilmesi

Özgür Anıl[1]

Veli Batdı[2]

[1]*Öğr. Gör. Dr., Milli Savunma Üniversitesi ozguranil@mynet.com*

[2]*Yardımcı Doçent Kilis 7 Aralık Üniversitesi veb_27@hotmail.com*

Özet

Artırılmış gerçeklik, yüksek teknolojinin ürettiği sanal ortamlarda bilginin görüntü olarak zenginleştirilip sunulması şeklinde açıklanabilir. Diğer bir deyişle, gerçek dünyanın sanal gerçeklikle bir uyum içerisinde ve eşzamanlı olarak ortaya çıkması ve kullanıcının gerçek dünya ile etkileşime girmesi hissini oluşturmasıdır. Bu anlamda fen alanında soyut nitelikteki kavramların somut ve gerçek boyutlar kazanması artırılmış gerçeklik teknolojisiyle mümkün olabilmektedir. Bu görsel teknolojinin farklı alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da her geçen gün kullanımı yaygınlaşmaktadır. Bu araştırmada artırılmış gerçekliğin Fen ve Fizik Eğitiminde kullanılmasına yönelik çalışmalara ulaşılması amaçlanmıştır. Bu bağlamda, ulusal alanyazında YÖK Ulusal Tez Merkezi ve Google Scholar veri tabanları taranarak 96 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırma doküman analizine dayalı yürütülen bir çalışmadır. Araştırmaya dâhil edilen çalışmaların; 2009-2017 yılları arasında yürütülmüş olması ve arttırılmış gerçeklik uygulamalarının Fen ve Fizik Eğitiminde kullanılmış olması şeklindeki kriterler dikkate alınarak seçilmiştir. Bu bağlamda ulaşılan çalışma sayısı 8'dir. Yapılan çalışmalarda uygulama süresinin 2-4 hafta aralığında değiştiği; yayın türü olarak makale ve tezlerden oluştuğu; genelde lise ve ortaokul kademelerinde uygulandığı anlaşılmıştır. Çalışmaların genel anlamda artırılmış gerçeklik uygulamalarının akademik başarı üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik oldukları, bir çalışmada ise özellikle tutum noktasındaki etkisinin incelendiği görülmüştür. Burada, artırılmış gerçekliğin Fen ve Fizik derslerindeki Güneş sistemi, manyetizma gibi soyut konuları gerçekçi kılarak kavram yanılgılarını gidermeye yardımcı olduğu anlaşılmıştır. Bu bağlamda özellikle soyut nitelikli konuları anlaşılır kılmak amacıyla bu teknolojiden faydalanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış gerçeklik, Fen, Fizik

Evaluation of Augmented Reality Applications in Science and Physics Education

Özgür Anıl[1]

Veli Batdı[2]

[1] *Lecturer, Dr., National Defense Unıversity, ozguranil@mynet.com*

[2] *Asst. Prof. Kilis 7 Aralık University, veb_27@hotmail.com*

Abstract

Augmented reality can be explained as the presentation of information as images in virtual environments produced by high technology. In other words, the real world is in harmony and simultaneous with virtual reality, thus, the user has the feeling of interacting with the real world. In this sense, the concept of abstract in the field of science is able to gain concrete and actual dimensions by means of augmented reality technology. As in different fields the widespread use of this visual technology increases also in the field of education. In this research, it was aimed to reach the studies conducted on the use of the augmented reality in Science and Physics Education. In this context, the Council of Higher Education National Dissertation Center and Google Scholar databases were scanned and 96 studies were reached. The research is based on document analysis. The studies included in the survey were selected according to inclusion criteria stated as the fact that studies be carried out between 2009 and 2017 and be conducted on the use of augmented reality applications in Science and Physics Education. The number of studies reached in this context was 8. It was understood that the duration of the applications in the studies changed between 2-4 weeks; that the type of publication was articles and theses; that the teaching grade was secondary and high schools general. It was seen that studies were generally aimed at determining the effect of augmented reality practices on academic achievement, and in particular, the effect of attitude has been examined in a study. Here it was appeared that the augmented reality has helped dispel misconceptions by making abstract subjects such as the solar system and magnetism in Science and Physics classes realistic. In this context, it is proposed to utilize this technology in order to make the abstract subjects understandable.

Keywords: Augmented reality, Science, Physics

Bilimsel Süreç Becerileri ve Problem Çözme

Derya Öztürk[1]

Gökhan Özsoy[2]

[1]*Derya Öztürk, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, deryaavciozturk@gmail.com*

[2]*Doç. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gozsoy@gmail.com*

Özet

Bilimsel süreç becerileri; bilginin üretimi, belirli problemler üzerinde düşünme ve bu problemleri çözmede kullanılan becerilerdir. Problem çözme ise bireylerin herhangi bir amaca ulaşmakta karşılaştıkları sorunların farkında olmaları ve bu sorunlarla ilgili çözüm yolu ararken geçirmiş oldukları akıl yürütme sürecidir. Bilimsel süreç becerileri ile öğrencilerin problemi fark etme, çözüm yolları üretme ve bu çözüm yollarını test edebilme becerileri geliştirilebilir. Bu araştırmada dördüncü sınıf öğrencilerinin problem çözme becerisine yönelik farkındalığı, bilimsel süreç becerilerini kullanabilme becerileri ile bu beceriler arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modeli içinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu ilkokul dördüncü sınıfa devam eden dokuz yaşında olan 186 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin problem çözme farkındalığını ölçmek için ‘’Problem Çözme Envanteri’’ ile öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini kullanabilme düzeylerini ölçen ‘’Bilimsel Süreç Becerileri Testi’’ kullanılmıştır. Araştırma sonunda bilimsel süreç becerileri ve problem çözme algısı arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür (r =.07,p<.05). Veriler normal dağılım göstermediğinden problem çözme algı puanlarının gruplandırılmasında kartiller üzerinden değerlendirme yapılmıştır. Ölçme araçlarından alınan puanlar incelendiğinde öğrencilerin Bilimsel Süreç Beceri puanları orta seviyede; Problem Çözme Envanteri puanları ise yüksek seviyede olduğu söylenebilir. Her iki ölçme aracı ile elde edilen puanlar korelasyon analizi ile incelenmiş ve iki test puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığı görülmüştür. Araştırmada elde edilen bu sonuç, daha önce yürütülmüş benzer araştırmalardan farklıdır. Araştırmada kullanılan Problem Çözme Envanteri likert tipi maddelerden oluşan ve bireyin kendisi hakkındaki yargılarını yansıttığı türde bir ölçme aracıdır. Bu durumun, araştırmada elde edilen sonuçları etkilemiş olabileceği söylenebilir. Öğrencilerin problem çözme bakımından gerçek durumlarını yansıtacağı yöntemle elde edilecek puanlarının karşılaştırılması durumunda daha farklı sonuçlar elde edilebilir.

Anahtar kelimeler: Problem çözme, bilimsel süreç becerileri, fen eğitimi

The Scientific Process Skills and Problem Solving

Derya Öztürk[1]

Gökhan Özsoy[2]

[1]*Ordu University, Instution of Social Sciences*

[2]*Associate Prof. Dr. Ordu University, Faculty of Education*

Abstract

The scientific process skills are the abilities to construct knowledge to think critically on problems and to solve these problems. Problem solvinginv olves the process of being aware of the problem people encounter while achieving their goals and also ıt is the act of reasoning process of finding solutions to these problems. The scientific process skills help students to be aware of the problems to find solutions to these problems and to test the solutions. The aim of the study is to investigate the awareness of 4th graders in problem solving, their ability to use science process skills and the relationship between these skills. This research was conducted with the correlational survey models. The sample of the study will be 186 4th graders at primary school who ara nine yearsold. İn this study, ‘’Problem Solving İnvetory’’ is used to test the awareness of students in problem solving and also ‘’Scientific Process Skills Test’’ is used to evaluate the level of the ability to use scientific process skills. The present study revealed insignificant relationship between scientific process skills and problem solving ($r=.07$, $p<.05$). Data wasn’t linear so interquartile range was used to evaluate problem solving data. The results show that scientific process skills test scores are at medium level, problem solving inventory scores are at high level. There is no correlation between these two test scores. The results of this study is different from the similiar studies done before. In this study, a likert scale was used in ‘’Problem Solving İnventory’’ to represent peoples attitudes about themselves which can affect the results of study. The results of the study suggest that further research can have different results ıf the researcher use a different method in which samples represent their true attitudes.

Key words: Solving Problem, scientific process skills, science education

STEAM Projelerinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Öğrenme İlgilerine Etkisi

Rukiyye Yıldız[1], Serap Demiriz[2], İlkay Ulutaş[3]

[1]Araştırma Görevlisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, yildizrukiyye@gmail.com

[2]Yardımcı Doçent, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi,demiriz.serap@gmail.com

[3]Doçent, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, ilkayulutas@gmail.com

Özet

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics); bilim, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik ile çok boyutlu öğrenmenin desteklendiği disiplinler arası bir yaklaşımdır. 21. yy becerilerinin önemini vurgulayan Howard Gardner, geleceğin bilim insanı olacak çocukların makinelerin yapamadığı işleri başarabilecek bilgi ve yeteneklerle donatılması gerektiğine dikkat çekmiştir. Dolayısıyla çocukların, fizik, matematik, kimya ve biyoloji gibi bilimlerin ortaya koyduğu bilgilerden yararlanarak, sanat, teknoloji ve mühendisliği de harmanlayarak yenilikler ortaya koyması ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle son yıllarda STEAM çalışmalarının okul öncesi eğitim dahil eğitimin her kademesinde programla bütünleştirilmesine yönelik çalışmalar yaygınlaşmaktadır. Bu tür çalışmalar ile çocukların erken yıllardan itibaren sahip oldukları doğal merak duygusunun ve sorgulama isteklerinin desteklenmesi ve yönlendirilmesi durumunda öğrenmeye daha açık olmaları, öğrenmenin izlerinin daha etkili ve kalıcı olması sağlanabilmektedir. Kurumsal eğitimin ilk kademesi olan okul öncesi eğitim ile çocukların öğrenmeye istek ve ilgilerinin artırılması ilköğretime başladığında hedeflenen öğrenme kazanımlarına daha kolay ulaşabilmesini sağlayacaktır. Dolayısıyla bu çalışma, okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuklara 8 hafta boyunca uygulanmış olan STEAM projelerinin çocukların öğrenme ilgilerine olan etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma deneysel araştırma yöntemlerinden tek gruplu ön test-son test modeli kullanılarak sürdürülmüştür. Çalışma grubuna 2016-2017 eğitim öğretim döneminde okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 5-6 yaş grubu çocuklar alınmıştır. Çocuklara STEAM projeleri uygulanmadan önce çalışılacak proje ile ilgili "ne öğrenmek istedikleri" sorulmuş, verdikleri cevaplar amaca uygunluk, serilik, üretkenlik ve orijinallik boyutlarına göre analiz edilmiştir. Çalışma bulguları STEAM projeleri öncesinde ve sonrasında çocukların öğrenme ilgilerine göre değerlendirilmiş ve tartışılmış, çocuklarda öğrenme ilgisinin artırılması ve geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: STEAM, öğrenme ilgisi, okul öncesi dönem, çocuklar.

The Effect of STEAM Projects on the of Preschool Children' Curiosity in Learning

Rukiyye Yıldız[1], Serap Demiriz[2], İlkay Ulutaş[3]

[1]Research Asistans,, Gazi University, Gazi Faculty of Education, yildizrukiyye@gmail.com

[2]Assistant Professor, Gazi University, Gazi Faculty of Education, demiriz.serap@gmail.com

[3]Associate Professor, Gazi University, Gazi Faculty of Education, ilkayulutas@gmail.com

Abstract

STEAM; is an interdisciplinary approach supported by multidimensional learning with science, technology, engineering, art and mathematics. Howard Gardner emphasized the 21st century skills and said that children should be equipped with the skills and knowledge to accomplish the tasks that their machines can't do. Therefore, children need to combine art, technology and engineering with the use of sciences such as physics, mathematics, chemistry and biology to reveal innovations. Studies on the integration of STEAM into the program at every stage of education have become widespread in recent years. Such studies support the natural curiosity that children have in the early years. Increasing the curiosity of learning for children in early years will make it easier to reach the targeted learning outcomes when they start primary education. In this study, STEAM projects were implemented for 8 weeks for the children attending the preschool education institution and it has been tried to determine the effects of these projects on children's learning and curiosity. The research was carried out using a pre- and post-test experimental design. The study group consisted of the children aged 5-6 years who continue to pre-school education institution during 2016-2017 education semesters. Children were asked "what they wanted to learn" before the STEAM projects were implemented and the answers given by children were analyzed according to appropriateness, rapidity, productivity and originality. Study findings were evaluated and discussed before and after STEAM projects according to children's learning and suggestions have been made to increase the children' curiosity in learning.

Keywords: STEAM, curiosity, learning, preschool education, children.

Türkiye'de 2014-2017 Yılları Arasında FeTeMM İle İlgili Yapılan Çalışmaların Tematik İncelenmesi

İlkay Aksoy[1]

Abdullah Aydın[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, ilkayaksoyideal@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aaydin@kastamonu.edu.tr*

Özet

STEM Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik) ve Mathematics (Matematik) kelimelerinin birleşiminden oluşuyor. STEM eğitimi disiplinleri bir araya getirerek kaliteli öğrenme, var olan bilgiyi günlük hayatta kullanabilme, yaşam becerilerini artırabilme, üst düzey ve eleştirel düşünmeyi kapsayan bir eğitim olarak düşünülebilir. STEM eğitiminin amaçlarından biri de öğrencilerin enerjisini ve ilgisini topluma hizmet edebileceği şekilde yönlendirmek ve öğrenmeye teşvik edecek problemlerle karşılaştırmaktır. Bu çalışmanın amacı; özgün adı STEM olan ve Türkçeye Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik olarak çevrilen FeTeMM ile ilgili yurt içinde yapılan çalışmaların incelenmesi ve bu çalışmaların sistematik olarak gruplandırılmasıdır. Türkiye'de 2014-2017 yılları arasında FeTeMM ile ilgili yapılan 28 çalışma incelenmiştir. Bu amaçla; YÖK-tez, Google akademik, Kastamonu Üniversitesi dergisi, Ulakbim kaynaklarından tarama yapılmıştır. Çalışmanın yöntemi nitel araştırmalarda veri toplama yöntemlerinden biri olan doküman incelemesidir. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Yapılan analizler sonucunda FeTeMM ile ilgili akademik başarıyı ve derse karşı tutumu belirlemeye yönelik çalışmaların fazla olması dikkat çekmektedir. İncelenen çalışmalarda genellikle nicel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı, veri toplama aracı olarak da çoktan seçmeli testler ve görüşme formları kullanıldığı görülmektedir. Çoğunlukla verilerin analizi için SPSS programı ve transkript ile kodlama yöntemi tercih edilmiştir. Çalışmaların bulgularında genel olarak istatistiki ifadelere yer verilmiştir. Çoğunlukla ulaşılan sonuçlarda ise FeTeMM uygulamalarının akademik başarıya ve tutuma olumlu anlamda katkı sağladığı yönündedir. Çalışmalarda öneri olarak genellikle FeTeMM uygulamalarının yaygınlaşması ve daha fazla kullanılması öneri olarak ortaya konmuştur.

Anahtar kelimeler: FeTeMM, nitel araştırma, doküman incelemesi

A Thematic Exploration of the Studies into STEM Conducted in 2014-2017 in Turkey

İlkay Aksoy[1]

Abdullah Aydın[2]

[1]*MA Student, Kastamonu University, Institute of Natural and Applied Sciences, ilkayaksoyideal@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, aaydin@kastamonu.edu.tr*

Abstract

STEM is comprised of Science, Technology, Engineering and Mathematics. STEM can be considered as an education that encompasses advanced and critical thinking, the ability to increase life skills, the ability to use existing knowledge in daily life and quality learning through integrating disciplines. One of the aims of STEM education is to direct students' energy and interest to be able to serve the community and help them deal with problems that will encourage learning. The purpose of this study is to explore the Turkish studies into STEM which was originally known as STEM and translated into Turkish as Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (FeTeMM) and classify these studies systematically. 28 studies into STEM conducted in the years of 2014-2017 in Turkey were examined. Accordingly, related literature was reviewed through CHE-thesis (Council of Higher Education-thesis), Google Scholar, Journal of Kastamonu University, and Turkish Academic Network and Information Center. The research method of this study is document review which is one of the methods of data collection in qualitative research. Document review involves the analysis of written materials including information on the target phenomenon or phenomena to be examined. The analyses indicated that the studies into STEM were mostly on academic success and the exploration of attitudes towards the course. It was found that multiple-choice tests and interview forms were used as a means of data collection and qualitative research was generally utilized in these studies. SPSS program and transcription and coding methods were mostly preferred in data analysis. Statistically statements were generally made about the findings of the studies. One common finding of the studies was the positive contribution of STEM implementations on academic success and attitude. These studies generally suggested the proliferation and prevalence of STEM implementations.

Key words: STEM, qualitative research, document review

Sınıf Öğretmenlerinin Fetemm'e Yönelik Kavramsal Bilgilerinin Ve Öğretimlerinin İncelenmesi

Levent Boyraz[1]

Kader Bilican[2]

[1]*Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, leventboyraz@mynet.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr.Kader Bilican Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kader.bilican@gmail.com*

Özet

Eğitim ve iş dünyası FeTeMM alanlarındaki inovatif iş gücü ihtiyacına kayıtsız kalmamış ve bu konudaki çalışmaları yönlendirip destek olmuşlardır. Türkiye'de bu gelişmelere kayıtsız kalmayarak, Sivil Toplum Kuruluşları ve Eğitim Kurumları FeTEMM disiplinlerine ilgiyi artırmak için yoğun çaba sarf etmeye başlamıştır. Örneğin, MEB 2017 yılında yaptığı program değişikliğinde, İlkokullarda Fen Bilimleri 4.sınıf ünite başlığı içerisinde fen ve mühendislik uygulamalarına yer vermiştir. Bu çabaların karşılık bulması için özellikle ilkokul öğretmenlerinin FeTeMM ile ilgili yeterli kavramsal ve pedagojik bilgiye sahip olmaları gereklidir. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin FeTeMM eğitim yaklaşımına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Çalışmaya Kırıkkale ilinde bulunan farklı ilkokullarda görev yapan 10 (3K, 7E) sınıf öğretmeni katılmıştır. Öğretmenlerin FeTeMM eğitim yaklaşımına ait görüşlerini ortaya çıkarabilmek için, uzman görüşü alınarak ve literatürden faydalanılarak 14 adet görüşme sorusu oluşturulmuştur. FeTeMM konusunda kavramsal bilgileri ve FeTeMM ile ilgili sınıf içine yönelik sorular sorulmuştur. Öğretmenler ile yapılan görüşmelerde genel olarak FeTeMM tanımı, FeTeMM uygulamaları ve FeTeMM yeterlilikleri ile ilgili sorular sorulmuştur. Uygulama sonrası görüşmeler analiz edildiğinde, öğretmenlerin FeTeMM kavramını daha önce hiç duymadıklarını söylemişlerdir. Bundan dolayı FeTeMM tanımı yapamamışlardır. Farklı FeTeMM tanımlarından biri yapıldığında ise FeTeMM eğitim yaklaşımını fen ve matematik ile iç içe olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin FeTeMM eğitim yaklaşımını deney olarak algıladıkları ortaya çıkmıştır. FeTeMM eğitimi yaklaşımını öğretmenlerin çok yönlü düşünmelerine katkı sağlayacağını, öğrencilerin kendine güvenme, el becerilerini geliştirme, işbirlikli çalışma, takım çalışması, liderlik vasfı, üretken olma gibi kazanımlara sahip olmalarına destek vereceğini belirtmişlerdir. Bu çalışmanın sonuçlarının FeTeMM mesleki gelişim programlarının hazırlanmasına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : FeTeMM, İlkokul Öğretmenleri, Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu, Temel ve Yorumsamacı.

Primary Teacher's Conceptualizations And Practive Of Stemm

Levent Boyraz[1]

Kader Bilican[2]

[1]*Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, leventboyraz@mynet.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr.Kader Bilican Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kader.bilican@gmail.com*

Abstract

The education and business world has not been indifferent to the need for innovative workforce in the areas of FeTeMM and has guided and supported the work in this area. In Turkey did not remain indifferent to these developments, Civil Society Organizations and Educational Institutions began a continuing effort to increase interest in fetemm discipline. For example, in the program change made by the Ministry of National Education in 2017, Science and Science in Primary Schools included science and engineering applications in the 4th grade unit title. It is especially necessary for elementary school teachers to have sufficient conceptual and pedagogical knowledge of FeTeMM in order for these efforts to be successful. In this context, the aim of this study is to reveal the views of the class teachers on the FeTeMM educational approach. 10 (3K, 7E) class teachers working in different primary schools in Kırıkkale province participated in the study. In order to reveal the opinions of the teachers on the FeTeMM educational approach, 14 interview questions were created by taking expert opinions and using the literature. Conceptual information about FeTeMM and questions about FeTeMM related to the class were asked. The interviews with the teachers were generally asked about FeTeMM definition, FeTeMM applications and FeTeMM competences. When interviews were analyzed after the practice, they said that teachers had never heard the FeTeMM concept before. Therefore, FeTeMM could not define it. When one of the different FeTeMM definitions is made, FeTeMM stated that the education approach is interwoven with science and mathematics. It has been revealed that teachers perceive the FeTeMM teaching approach as an experiment. They stated that the FeTeMM training approach will help teachers to contribute to multidimensional thinking and help students to gain self-confidence, improve hand skills, collaborative work, team work, leadership qualities, and being productive. It is thought that the results of this study will shed light on the preparation of FeTeMM professional development programs.

Key words: FeTeMM Elementary School Teachers Semi-structured Observation Form Basic and Interpreter.

Sınıf Öğretmenlerinin Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik (FeTeMM) Uygulamalarına İlişkin Görüşleri

Kemal Can[1]

Şafak Uluçınar Sağır[2]

[1]Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, kmlcn.88@gmail.com

[2]Doç. Dr., Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Özet

Teknoloji ve bilgi üretimindeki hızlı gelişimi yakalayabilmek için ülkemizde Fen bilimleri dersi öğretim programına Fen Teknoloji Matematik Mühendislik (FeTeMM) uygulamaları entegre edilmiştir. FeTeMM eğitimi ile fen, teknoloji, matematik ve mühendislik alanında disiplinler arası yaklaşımı ön plana çıkararak çok boyutlu öğrenme sağlanması amaçlanmaktadır. Fen bilimlerini öğreten öğretmenlerin program değişikliğine uyum sağlayabilmeleri ve FeTeMM etkinliklerini derslerinde uygulamaları fen dersin hedefine ulaşmasının tek yoludur. Bu nedenle öğretmenlerin FeTeMM entegrasyonu bilgisine ilişkin görüşleri önemlidir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin FeTeMM uygulamaları hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı olan durum çalışması yöntemi kullanılarak on sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin seçiminde fen dersini veriyor olması, farklı mesleki deneyimlere sahip olması gibi kriterler aranmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve fen eğitimi uzman görüşleri alınarak geçerlik çalışması yapılan on iki sorudan oluşan yarı yapılandırılmış mülakat formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda sınıf öğretmenlerinin çoğu araştırma sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımı, yenilenen fen öğretim programı hakkında bilgisinin olduğunu fakat FeTeMM yaklaşımı hakkında herhangi bir bilgisinin olmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu derslerini eğitim ortamı ile deney araç ve gereçlerinin yetersizliğini, sınıf mevcutlarının fazlalığını, fene ayrılan ders süresinin kısa olmasını gerekçe göstererek derslerini ders kitabından yararlanarak anlatım ve soru cevap teknikleriyle işlemektedir. Öğretmenler mühendislik becerilerini öğrencilerin yeni ürünler tasarlayarak edineceklerini ifade etmişlerdir. FeTeMM yaklaşımına yer verilerek öğrencilerin yaratıcı düşünme, problem çözme, bilimsel süreç becerilerini ve disiplinler arası öğrenmelerini geliştirebilecekleri vurgulanmıştır. Sınıf öğretmenleri FeTeMM ile ilgili uygulamalarda eğitime ihtiyaç duyduklarını belirterek bu konuda kendilerini yeterli görmemiştir. Sonuç olarak sınıf öğretmenlerinin FeTeMM yaklaşımı ile ilgili olumlu algıya sahip oldukları; fakat eğitim ortamlarının programın beklentilerine cevap vermesi, zaman ve materyal sorununun ortadan kalkması, öğretmenlere konu ile ilgili eğitimlerin verilmesi halinde bu yaklaşımın amacına ulaşacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Fen Eğitimi, FeTeMM, Öğretmen Görüşleri

ClassroomTeachers' Views on Science, Technology, Mathematics and Engineering (STeMM) Practices

Kemal Can[1]

Şafak Uluçınar Sağır[2]

[1] *Classroom Teacher, Ministry of National Education, kmlcn.88@gmail.com*

[2]*Assoc.Prof.Dr. Amasya University Faculty of Education, safak.ulucinar@amasya.edu.tr*

Abstract

Science, Technology, Mathematics, Engineering (STeMM) applications have been integrated into the science curriculum in our country in order to catch the rapid development of technology and information production.With STeMM education, it is aimed to provide multidimensional learning by giving priority to interdisciplinary approach in science,technology, mathematics and engineering.The only way for science teachers to adapt to the program change and achieve the goal of the science course is to apply the STeMM activities in the lessons.For this reason, teachers' views on STeMM integration are important.The purpose of this study is to determine the views of the classroom teachers on STeMM applications.The case study method, which is a qualitative research approach, was used in the research and semi-structured interviews with ten classroom teachers were conducted.Teachers were selected from the ones who taught science classes and had a different experiences.The data were collected through a semi-structured interview form consisting of twelve questions prepared by the researchers and validated by taking the opinions of the science education experts.In the analysis of the data, content analysis technique was used.As a result of the interviews, most of the class teachers indicated that they had knowledge about the research inquiry-based teaching approach and the renewed science curriculum, but they had no knowledge about the STeMM approach.They stated that they can use mathematics and technology and STeMM approach information together in science courses.Teachers think that students will be able to acquire engineering skills by designing new products.Teachers complained that the course was inadequate, the classes were too crowded, the materials were missing, and there were no laboratories.The teachers process the lessons by using the textbooks with narration and question and answer techniques, citing the short duration of the lesson.Teachers have stated that students will gain engineering skills by designing new products.Teachers stated that with the STeMM approach, students will develop creative thinking,problem solving,scientific process skills and interdisciplinary learning.Class teachers have found themselves inadequate by stating that they should be trained in STeMM-related practices.As a result, the teachers have a positive perception about the STeMM approach;but they are not the only ones who are willing to pay attention to it, and they will be able to do so.

Keywords: Science education, STeMM, teacher opinions

İlkokul Öğrencilerinin Çevre Farkındalıklarının ve Tutumlarının İncelenmesi

Kemal Can[1]

Şafak Uluçınar Sağır[2]

[1]Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, kmlcn.88@gmail.com

[2]Doç. Dr., Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Özet

Çevre, doğal ve yapay unsurların birlikte ele alınarak canlı ve cansız varlıkları bünyesinde barındıran, fiziksel, kimyasal ve biyolojik nitelikteki etkenlerin canlı varlıkların her türlü eylem ve davranışlarını etkilediği olaylar bütünüdür. Bireylere çevre bilincinin küçük yaşlardan itibaren kazandırılması onların çevreye karşı farkındalıklarını arttıracaktır. Çevre farkındalık düzeyleri yüksek bireylerin ise çevre ile ilgili tutumlarında olumlu değişiklikler olacaktır. Bu bağlamda araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin çevre farkındalık ve çevreye yönelik tutum düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada ilişkisel tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın evreni Aksaray İli ilkokullarında öğrenim gören tüm 3. ve 4. sınıf öğrenciler, örneklemi ise Aksaray İli Güzelyurt İlçesi'ndeki ilkokullarda öğrenim gören 101 kız, 61 erkek toplam 162 3. ve 4. sınıf öğrencisidir. Araştırmanın verileri Yılmaz ve Taş (2017) tarafından geliştirilen İlkokul Çevre Farkındalık Ölçeği; Leeming vd. (1995) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Aslan, Uluçınar Sağır ve Cansaran (2008) tarafından yapılan Çevre Tutum Ölçeği, hazırlanan kişisel bilgi formu ve üç açık uçlu soru ile toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin çevre farkındalıkları ($\overline{X}$=4,3) ve tutumları ($\overline{X}$=3,95) oldukça yüksek düzeydedir. Cinsiyete göre çevre farkındalık düzeylerinde(t_{160}=1,03;p>0,05) ve çevre tutumlarında (t_{160}=1,06;p>0,05), anne eğitim düzeyine göre çevre farkındalık düzeylerinde ($F_{3\text{-}158}$)=0,10; p>0,05) ve çevre tutumlarında ($F_{3\text{-}158}$=1,78;p>0,05), baba eğitim düzeyine göre çevre farkındalık düzeylerinde ($F_{3\text{-}158}$=0,25;p>0,05) ve çevre tutumlarında ($F_{3\text{-}158}$=1,41;p>0,05), kardeş sayılarına göre çevre farkındalık düzeylerinde (F(3,158)=1,70;p>0,05) ve çevreye yönelik tutumlarında ($F_{3\text{-}158}$=1,46;p>0,05) anlamlı bir fark bulunamamıştır. İlkokul öğrencilerinin çevre farkındalık ve çevre tutum düzeyleri arasında orta düzeyde anlamlı bir ilişki vardır (r=0,55;p<0,05). Ayrıca öğrenciler çevre kirliliği, gürültü kirliliği ve hayvan haklarının korunmaması konusunda rahatsız olmuş, bu konularda insanların bilinçlendirilmesini önermişlerdir. Öğrencilerin çevre farkındalıklarının ve tutumlarının geliştirilmesi için onlara çok küçük yaşlarda çevre ile ilgili eğitimlerin aileler ve öğretmenler tarafından verilmesi gerekli görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Çevre, çevreye yönelik tutum, çevresel farkındalık, ilkokul öğrencileri

Investigation of Environmental Awareness and Attitudes of Primary School Students

Kemal Can[1]

Şafak Uluçınar Sağır[2]

[1] *Classroom Teacher, Ministry of National Education, kmlcn.88@gmail.com*

[2] *Assoc. Prof. Dr. Amasya University Faculty of Education, safak.ulucinar@amasya.edu.tr*

Abstract

The environment includes both natural and artificial elements besides living and non-living assets physical,chemical and biological factors affect all kinds of actions and behaviors of living things.Gaining environmental consciousness from early ages will increase the awareness of the individuals.The environmental attitudes of individuals with high level environment awareness will change in a positive way.In this context, the aim of the research is to examine the levels of the environment awareness and attitudes of primary school students in terms of different variables.Correlational survey method was used in this research.The universe of the research constitutes all 3rd and 4th grade students who are studying in primary schools in Aksaray.The sample of the research is that 101 girls and 61 boys in the primary schools in Guzelyurt District of Aksaray Province total 162 3rd and 4th grade students.The data of the study was collected by the Primary School Environment Awareness Scale developed by Yılmaz and Taş (2017) and The Environment Attitude Scale developed Leeming et al.(1995) and adopted Turkish by Aslan, Uluçınar Sağır and Cansaran (2008), the prepared personal information form and three open-ended questions.According to the results of the analysis, the environmental awareness of students($\bar{X}$=4,3) and attitudes($\bar{X}$=3,95) are quite high.There is no significant difference in the environmental awareness according to gender(t_{160}=1,03;p>0,05), mother education level($F_{3\text{-}158}$=0,10;p>0,05) and father education level($F_{3\text{-}158}$=0,25;p>0,05) and sibling numbers($F_{3\text{-}158}$=1,70;p>0,05). Also, according to environmental attitude levels, there was no significant difference in gender(t_{160}=1,06; p>0,05), mother education level($F_{3\text{-}158}$=1,78;p>0,05), father education level($F_{3\text{-}158}$=1,41;p>0,05) and sibling numbers($F_{3\text{-}158}$=1,46; p>0,05).There is a moderately significant relationship between environmental awareness and environmental attitudes of primary school students(r=0,55;p<0,05).In addition, students have been disturbed by environmental pollution, noise pollution and lack of animal rights, and they want people to be educated on these issues. It has been suggested that parents and teachers should give them environmental education in very early ages in order to improve environmental awareness and attitudes of students.

Keywords: Environment, the environment attitude, the environment awareness, primary school students

Farklı Programlarda Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Bilimsel Kavramlara İlişkin Algıları (Ahi Evran Üniversitesi Örneği)

Cemalettin İpek

Prof. Dr. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cemalettin.ipek@ahievran.edu.tr

Özet

Bilimsel faaliyetler, Rönesans ve Aydınlanma dönemlerine kadar Batıda Felsefe, İslam dünyasında ise İlim olarak tanımlanmaktaydı. Bu kapsamda, her türlü bilimsel uğraş içerisinde olan düşünürler Batıda Filozof; İslam dünyasında ise Âlim olarak nitelendirilmekteydi. İster matematik, astronomi, fizik ve tıp gibi fen ve doğa bilimleri ile ister siyaset, sosyoloji, edebiyat ve tarih gibi sosyal bilimlerle, isterse ilahiyat ve teoloji ile ilgili konularla ilgilenen düşünürler Batıda Filozof; İslam dünyasında ise Âlim olarak anılmaktaydı. Modern bilimler olarak nitelendirilen disiplinler felsefeden ayrılıp, bağımsız birer bilim dalı haline geldikten sonra, belli bir alanda uzmanlaşmış olan ve sıfatını da uğraştıkları alandan alan bilim adamları, filozof ve âlimleri gölgede bırakmıştır. Bu dönemden sonra evren ve dünya, fizikçi, kimyacı, matematikçi, sosyolog ya da tarihçi gibi sıfatlarla anılan bilim adamları tarafından adeta yeniden tanımlanmaya başlanmıştır. Eğitim tarihimizde yenileşme veya Batılılaşma dönemi ile birlikte Avrupa'da eğitim almaya gönderilen, Tanzimat ve Meşrutiyet dönemlerinde *aydın* olarak rol oynayan öğrenciler de modern bilimlerin dünya ve evren tanımlamalarını benimsemişlerdir. Bu süreçte, medreselerin karşısında Batı örnek alınarak açılan Darülfünun'da modern bilim paradigması temel alınmıştır. Medreseler, bilim tarihimizde ilmi faaliyetlerin yürütüldüğü kurumlar olarak algılanmaya; buna karşılık, Darülfünun, bilimsel faaliyetlerin temsilcisi olarak görülmeye başlanmıştır. Cumhuriyet döneminin başlarında medreselerin kapatılması ile birlikte, ilim kavramı ve bu kavramın muhatabı âlim kavramı da tarihte kalmıştır. Bu tarihten sonra, dilimizde bu kavramların yerini, Batı dünyasında olduğu gibi, bilim ve bilim adamı kavramları almıştır. Bugüne gelindiğinde, toplumsal hafızamızda, ilim ve bilim kavramı ile âlim ve bilim adamı kavramları farklı şeyleri çağrıştırıyormuş gibi algılanmaya başlanmıştır. Bu bildiride önce, bilimsel kavramların bilim tarihindeki dönüşümü kuramsal olarak incelenecektir. Daha sonra bu kavramların günümüzde nasıl algılandığı Ahi Evran Üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları örneğinde betimlenmeye çalışılacaktır. Bu kapsamda öğretmen adaylarının ilim, bilim, âlim, bilim adamı, felsefe ve filozof gibi kavramlara yönelik algıları açık uçlu sorularla belirlenecektir. Yapılandırılmış soru formu ile toplanacak veriler üzerinde içerik analizi yapılacak, söz konusu kavramlara yönelik algılar temalara ayrılarak, öğrencilerin cinsiyetlerine ve devam ettikleri programlara göre karşılaştırılacaktır.

Anahtar kelimeler: İlim, bilim, âlim, bilim adamı, bilim insanı, felsefe, filozof

Pre-service Teachers' Perceptions of Scientific Concepts in Different Undergraduate Programs

Cemalettin İpek

Prof. Dr. Ahi Evran University Faculty of Education, cemalettin.ipek@ahievran.edu.tr

Abstract

Before the Renaissance and Enlightenment periods scientific activities were defined as *philosophy* in the Western world, and *ilim* in the Islamic world. In this context, the thinkers who are involved in all kinds of scientific endeavors were described as *philosophers* in the West while they were described as *alim* in the Islamic world. Thinkers interested in physical and natural sciences, such as mathematics, astronomy, physics and medicine, or social sciences such as politics, sociology, literature and history, or theology and religious sciences were called as philosophers in the West, and as alim in the Islamic world. After the disciplines described as modern sciences were separated from philosophy and became independent sciences, philosophers and alims have remained in the shadow of the scientists who have specialized in a specific field and have taken his/her name from that field. After this period, the universe and the world began to be redefined by scientists called as physicists, chemists, mathematicians, sociologists or historians. Students who were sent to study in Europe during the period of innovation or Westernization in our education history and who played a role as "intellectuals" in the Tanzimat and Constitutional eras, also adopted the definitions of world and universes made by modern sciences. In this process, the modern science paradigm was accepted in Darülfünun, which was opened as a rival to the Madrasa by taking the Western world as an example. The madrasas were perceived as institutions in which ilim activities had been carried out in our scientific history; on the other hand, Darülfünun began to be seen as a representative of scientific activities. At the beginning of the Republican era, with the closing of the madrasa, ilim concept and, as its object, alim concept remained in history. After this date, in our language these concepts have been replaced by concepts of science and scientists, just as in the Western world. Nowadays, the concepts of ilim and science and the concepts of alim and scientist have begun to be perceived as different things in our social memory. In the research, the transformation of scientific concepts in the history of science will be theoretically examined at first. Later on, in the case of pre-service teachers studying at Ahi Ervan University, how these concepts are perceived today will be described. In this context, the perceptions of pre-service teachers towards the concepts such as ilim, science, alim, scientist, philosophy and philosopher will be determined by open-ended questions. Content analysis will be done on the data collected by the structured question form; the perceptions related to the concepts will be compared according to the genders of the students and the programs they attend.

Keywords: Science, ilim, scientist, alim, philosophy, philosopher

İlkokul ve Ortaokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Sosyobilimsel Konular Açısından İncelenmesi

Esra Saraç[1]

Rabia Sarıkaya[2]

[1]*Öğretim Görevlisi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, esrasarac@kilis.edu.tr*

[2]*Profesör Doktor, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, rabiasarikaya@gazi.edu.tr*

Özet

Sosyobilimsel konuları kullanarak öğrencilerin muhakeme yeteneğini, bilimsel düşünme alışkanlıklarını ve karar verme becerilerini geliştirmek fen bilimleri öğretim programının özel amaçları arasındadır. Bu çalışmanın amacı, 2016-2017 eğitim öğretim yılı fen bilimleri öğretim programındaki kazanımlarda ve Talim Terbiye Kurulu onayıyla ülkemiz genelinde okutulan 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar fen bilimleri dersi kitaplarında sosyobilimsel konulara hangi boyutlarda ve nasıl yer verildiğini belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımına ve doküman incelemesine dayanmaktadır. Veri toplama kaynakları dokümanlar; yani ders kitaplarıdır. Elde edilen veriler hem betimsel hem de içerik analiziyle analiz edilmiştir. Sosyobilimsel konuların Fen Bilimleri öğretim programındaki kazanımlarda hangi boyutlarıyla yer aldığını belirlemek için betimsel analiz yapılmıştır. Betimsel analizde sosyobilimsel konuların literatürde yer alan tanımından yararlanılmıştır. Fen Bilimleri ders kitaplarında nasıl yer aldığını belirlemek için ise içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, programdaki kazanımlar sosyobilimsel konular açısından üç kategori altında incelenmiştir. Bu kategoriler; "fenle ilgili olma", "sosyal öneminin olması" ve "ikilemli olma"dır. 4.sınıf kazanımlarının beş, 5. sınıf kazanımlarının dört; 6. sınıf kazanımlarının iki; 7. sınıf kazanımlarının üç ve 8. sınıf kazanımlarının sekiz tanesinin hem fenle ilgili olma hem de sosyal öneminin olması kategorilerini temsil ettiği görülmüştür. Fenle ilgili olma, sosyal öneminin olması ve ikilemli olma kategorilerinin tamamını temsil eden sadece iki kazanım vardır (5. ve 8. Sınıf). Ders kitapları incelendiğinde ise, sadece 5. ve 8. sınıfta sosyobilimsel konuların özelliklerini tamamen temsil eden iki etkinlik olduğu görülmüştür. Bunların dışında sosyobilimsel konularla ilgili ifadelerin bu konuların tartışmalı/ikilemli olma özelliği göz ardı edilerek yer aldığı görülmüştür. Araştırmanın sonuçlarına göre, sosyobilimsel konulara ilişkin az sayıda kazanım yer almaktadır. Bu kazanımlarından da çok azı sosyobilimsel konuların en önemli boyutlarından biri olan ikilemli/tartışmalı olma özelliğini taşımaktadır. Ders kitaplarında da sosyobilimsel konulara uygun yapıda olan pek çok ünite ve konunun sosyobilimsel konuların özelliklerinden uzak, doğrudan anlatım ile yer aldığı dikkat çekmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyobilimsel konular, fen bilimleri ders kitapları, kazanımlar

Analysis of Elementary and Secondary School Science Textbooks in Terms of Socioscientific Issues

Esra Saraç[1]

Rabia Sarıkaya[2]

[1]*Lecturer, Kilis 7 Aralık University Muallim Rıfat Faculty of Education, esrasarac@kilis.edu.tr*

[2] P*rofessor Doctor, Gazi University Gazi Faculty of Education, rabiasarikaya@gazi.edu.tr*

Abstract

Developing students' reasoning ability, scientific thinking, and decision-making skills with socioscientific issues are some of the aims of the science curriculum. The purpose of this study is to examine the elementary and secondary school science textbooks and curriculum goals in terms of socioscientific issues. In this study, documentary analyzes method which is one of the qualitative research approach was used. The data sources of this study are the five science textbooks which were decided to be applied through the whole country by Turkish Ministry of National Education (MEB) at the level of 4, 5, 6, 7, 8th grades in 2016-2017 academic year. The data were analyzed by the using both content and descriptive analysis. The textbooks, that were examined, have been exposed to content analyze. The curriculum goals were analyzed by the using descriptive analysis. The analyses have been done by a researcher and controlled by a field specialist. For descriptive analysis, the definitions of socio-scientific issues were used in the literature. The curriculum goals have been examined in terms of socioscientific issues three categories which are "science-related", "social importance" and "controversial". According to findings, it has been seen that few goals represent the categories of being both science-related and social importance. When the textbooks are examined, it is seen that there are only two activities in the 5th and 8th grades, which completely represent the characteristics of socioscientific issues. According to the results, there are few goals which are related with socioscientific issues in the science curriculum. In the textbooks, it is found that many subjects don't have the characteristics of socio-scientific subjects, although they are suitable for sociological aspects.

Keywords: Socioscientific issues, science textbooks, curriculum goals.

Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersindeki Fen Etkinliklerinin Uygulanmasına Yönelik Görüşleri

Esra Saraç

Öğretim Görevlisi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, esrasarac@kilis.edu.tr

Özet

Günlük yaşama ilişkin sorunları çözmede fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç becerilerinin kullanılmasını sağlamak fen bilimleri öğretim programının özel amaçları arasındadır. Bilimsel süreç becerilerinin kazanılmasında fen etkinliklerinin önemli rolü bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri dersindeki fen etkinliklerinin uygulanmasına yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yıllarında Türkiye'de Güneydoğu Anadolu bölgesindeki bir şehirde dört farklı okulda öğretmenlik yapan 12 dördüncü sınıf, 8 üçüncü sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcılar belirlenirken ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan görüş formu kullanılmıştır. Görüş formu hazırlanırken konu ile ilgili literatürden yararlanılmış ve uzman görüşü alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiş ve sonuç olarak altı kategori ve bu kategorileri temsil eden kodlar belirlenmiştir. Bu kategori ve kodlar; fen etkinliklerinin önemi (ampirik düşünme, bilim felsefesi, somutlaştırma, etkili öğrenme), fen etkinlikleri ve kazanımlar (zaman alması, uyumlu olması, yetersiz olması, az etkinlik sayısı, kolay etkinlikler farklı kaynaklara ihtiyaç), öğrencilere etkileri (kalıcılık, işbirlikli öğrenme, sorumluluk alma, ilgi çekme, farklı fikirler), öğretmen yeterlikleri (araştırma yapma, proje yapma, akademik okuma, bilim kültür dergileri, deney videoları izleme), yaşanılan zorluklar (zaman yetersizliği, araç-gereç tedarik etme, fiziksel ortam sorunu, sınıf mevcudu, yetersiz hissetme) ve son olarak fen etkinlikleri ve öneriler (öğretmen projeleri, laboratuvar ortamı, ders saatinin artması, bilimsel festivaller, fen bilgisi öğretmenleri, kılavuz kitaplar) olarak ortaya çıkmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, öğretmenlerin ders kitabındaki etkinlikleri öğretim programındaki kazanımlarla uyumlu buldukları ve etkinlik yapılmasını öğrenciler açısından olumlu değerlendirdikleri görülmüştür. Öğretmenlerin çoğu fen etkinliklerini uygularken bazı zorluklar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bazı öğretmenlerin kendilerini fen etkinliklerini uygulamada yeterli görmedikleri, bazı öğretmenlerin ise fen etkinliklerini uygulamaktan kaçındıkları dikkat çekici sonuçlardır. Bunlarla birlikte öğretmenler fen etkinlikleri ile ilgili uygulamaların etkililiğinin artırılması için bazı önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni görüşleri, fen bilimleri dersi, fen etkinlikleri

Elementary School Teachers' Views about Practice of Science Activities in the Science Course

Esra Saraç

Öğretim Görevlisi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, esrasarac@kilis.edu.tr

Abstract

The scientific process skills for solving daily life problems are very important. Science activities have an important role in the acquisition of scientific process skills. The aim of the current research is to reveal the views of elementary school teachers about practice of science activities in the science course. In this study, phenomenology research method was used by the examining elementary school teachers' views about practice of science activities in the science course with their explanations that they lived in their experiences. Participants were determined by criterion sampling method from purposive sampling methods. The criterion was teachers have taught science lessons in academic years of 2016-2017. Participants are twenty (N=20) elementary school teachers who work in Southeastern Anatolia region in Turkey in the academic year of 2016-2017. In this study, data were collected by interview form prepared which prepared by researchers. The data were analyzed by content analysis. As a result of the content analysis, six categories and codes representing these categories were reached. These categories and codes are; the importance of science activities (scientific thinking, science philosophy, concretization, effective learning); science activities and goals (taking time, inadequate, low activity count, easy activities, need for different resources); effects to students (persistence, cooperative learning, taking responsibility, attracting attention, different ideas); teacher competencies (doing research, projecting, academic reading, watching experimental videos), the difficulties experienced (time inadequacy, supply of equipment, problem of physical environment, inadequate feeling) and science activities and suggestions (teacher projects, laboratory, increase of teaching hours, scientific festivals, science teachers, guide books). According to the results, teachers indicated that science activities are useful in terms of students and curriculum goals. On the other hand, most of the teachers have expressed some difficulties while applying science activities. It is noteworthy result that some teachers do not consider themselves practicing science activities and not practicing any science activities.

Keywords: Elementary school teachers, science courses, science activities.

İlkokul Öğrencilerinin Çevre İle İlgili Kavramlara Yönelik Algılarının Belirlenmesi

Fatime Balkan Kıyıcı[1], Elif Atabek Yiğit[2], Melike Yavuz Topaloğlu[3]

[1]Doç. Dr.,Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fbalkan@sakarya.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eatabek@sakarya.edu.tr

[3]Dr.,Fen Bilimleri Öğretmeni, MEB, meykeyavuz@hotmail.com

Özet

Bu çalışma ile ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin çevre ile ilgili kavramlara yönelik algılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 69 ilkokul öğrencisi ile yürütülmüştür. Çalışmaya katılan öğrencilerin 35'i kız, 34'ü erkek öğrencidir. Çalışmada öğrencilerin çevre ile ilgili kavramlara yönelik algıları belirlenmek istendiğinden, çalışma tarama modelinde olup betimsel bir çalışmadır. Bu çalışmada verilerin toplanması sürecinde Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılmıştır. KİT oluşturulurken çevre ile ilgili olarak "çevre", "hava kirliliği", "su kirliliği", "toprak kirliliği", "gürültü kirliliği", "atık" ve "geri dönüşüm" kavramları anahtar kelimeler olarak belirlenmiştir. Anahtar kelimelerin belirlenmesinin ardından, her bir kavrama ilişkin ayrı bir test hazırlanmış olup, aynı kavram on kez alt alta gelecek şekilde yazılmış ve öğrencilerden sonunda ilgili kavramın içerisinde olduğu bir cümle kurması beklenmiştir. Asıl uygulamaya geçilmeden önce öğrencilerin KİT'leri nasıl yapacaklarına dair pratik kazanabilmeleri için farklı bir kavram üzerinde sınıfta küçük bir uygulama yapılmış ve sonrasında veriler toplanmıştır. Öğrencilerin her bir anahtar kelimeye verdikleri cevaplar listelenmiş ve bu cevapların sıklıkları belirlenmiştir. Hazırlanan sıklık tablosundan yola çıkılarak grafikler çizilmiş ve görsel olarak bulgular sunulmuştur. Bulgulardan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin çevre kavramını çoğunlukla ağaç, doğa ve çiçekle ilişkilendirdikleri görülmektedir. Su kirliliği kavramını kirlenme, çöp ve atık ile; hava kirliliği kavramını duman, gaz ve fabrika ile; toprak kirliliği kavramını, çöp, çimen ve toprak ile; gürültü kirliliği kavramını ses, müzik ve bağırış/bağırma kavramı ile ilişkilendirdikleri görülmektedir. Öğrencilerin geridönüşüm kavramını çöp, kagıt ve cam ile ilişkilendirildiği görülürken; atık kavramını çöp, kağıt ve pil kavramı ile ilişkilendirdikleri görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Çevre, ilkokul öğrencisi, kelime ilişkilendirme testi

Determınatıon of Perceptıons of Prımary School Students About Envıronmental Concepts

Fatime Balkan Kıyıcı[1], Elif Atabek Yiğit[2], Melike Yavuz Topaloğlu[3]

[1]Doç. Dr., Sakarya UniversityFaculty of Education, fbalkan@sakarya.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Sakarya UniversityFaculty of Education, eatabek@sakarya.edu.tr

[3]Dr., Science Teacher,, MEB, meykeyavuz@hotmail.com

Abstract

It was aimed to determine the perceptions of 4th grade students about environmental concepts. Sixty-nine primary school students who were studying at a public school were the participants of this study. There were 35 girls, and 34 boys in the group. Since perceptions of them about environmental concepts were aimed to determine, the study is a descriptive study. Data were gathered through word association test (WAT). In preparation of WAT, "environment", "air pollution", "water pollution", "soil pollution", "noise pollution", "waste", and "recycling" were determined as key words. Then, a key word was written ten times down to a page and seperate pages were formed for each key word. At the end of the page there were a place where students wanted write a related sentences about the concept. Before administration of WAT an example by using a different key word was done by the researcher in the classroom in order students to understand the procedure. In data analysis responses to each key word were listed and their frequencies were determined. After that graphs were drawn and findings were given. According to findings of the study students were mostly related environment to tree, nature, and flower. While water pollution was found in relation to pollution, garbage, and waste, air pollution was found in relation to fume, gas, and plant. Soil pollution was found in relation to garbage, grass and soil. Students mostly related noise pollution to voice, music, shouting. Garbage, paper, and glass were the most repeated responses for recycling while garbage, paper, and battery were the most frequent responses for waste.

Key words: Environment, primary school student, word association test

Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Atıklara Yönelik Görüşleri

Mehmet Razgatlıoğlu

Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, mehmetrazgatlioglu@gmail.com

Özet

Günümüzde teknolojik gelişmeler nedeni ile Elektrikli ve elektronik cihazlar günlük hayatımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelmiş ve tüketim hızı da giderek hızlanmaktadır. Son yıllarda hızla gelişen teknoloji, elektrikli ve elektronik ürünlerdeki tüketimi artırmakla birlikte elektrikli ve elektronik atık (e-atık) problemini de beraberinde getirmiştir. Yaşamımızdaki yeri hızla büyüyen elektrikli ve elektronik cihazlar, kısa sürelerde kullanım ömürlerinin sonuna gelmekte ve çözülmeyi bekleyen bir e-atık sorunu ortaya çıkarmaktadırlar. E-atıklar, içerdikleri tehlikeli bileşenler nedeniyle, uygun yönetilmediklerinde çevre ve insan sağlığına tehlikeler sunabilmektedir. Bilgisayar, monitor, televizyon, buzdolabı, çamaşır makinası, cep telefonu ve bunun gibi ev, ofis ve endüstride kullanım alanı bulan, yararlı ömrünü tamamlamış veya arıza nedeniyle daha fazla kullanılmayan, tamiri mümkün olmayan aletlerin tümü elektronik atık kategorisi altında toplanmaktadır. Bu araçlar başta metal ve plastik olmak üzere çok çeşitli bileşenlerden oluşmaktadır. Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin elektronik atıklara yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaca uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenemenoloji) deseni benimsenmiştir. Araştırma Sakarya merkez ilçelerdeki ilkokullarda görev yapan 16 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Sınıf öğretmenlerine elektronik atıklara yönelik toplam 5 soru sorulmuştur. Görüşmeler ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu 5 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenerek tema ve kategoriler şeklinde düzenlenmiştir. Çalışma sonucunda: çalışmaya katılanların büyük çoğunluğu E-Atıklar konusunda bilgi sahibi olmadıklarını, kullanım ömrü tamamlanmasına karşın e-atıklarını muhafaza ettiklerini, Türkiye'de elektronik atık probleminin olduğunu ve geri dönüşüm çalışmalarının yapılmadığını belirtmişlerdir. Çalışmaya katılanların büyük çoğunluğu elektronik atıkların hem çevre hem de insan sağlığı açısından zararlı olduğunu düşünmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, elektronik atık, nitel araştırma

The Views of Elementary School Teachers About Electronic Waste

Mehmet Razgatlıoğlu

Primary School Teacher, The Ministiry Of education, mehmetrazgatlioglu@gmail.com

Özet

Today because of technological development, the types of electric and electronic equipments and producing of them are increasing and as a result of this, rapid consumption is also gaining speed. In recent years consumption of electrical and electronic equipments have been increased by technology and because of this waste electrical and electronic (e-waste) equipments problem have been come together. Electrical and electronical equipment that gradually take more place in our daily life, spend their service life in short times and become an e-waste problem to be solved. Because of the hazardous components they contain, e-waste can cause environmental and human health threats if they are not properly managed. Waste electrical and electronic equipments are a waste type consisting of any irreparable, broken or unwanted computers, monitors, televisions, refrigerators, washing machines, cell phones and other electrical or electronic appliance accumulating from households, industry, trade and other sources. *This study aims to determine the views of elementary school teachers about* electronical waste. Phenomenology design was adopted in accordance with this aim. The participants are16 elementary school teachers working at elementary schools located in the Sakarya province. *Elementary school teachers* were asked five questions in total about electronic waste. Interviews were recorded by sound recorders. The data were collected by a semi-structured interview form consisting of 5 open-ended questions prepared by the researcher. The data were analysed using content analysis, and organised in themes and categories. At the end of the study, the most of the participants stated that they are not informed of e-wastes; they are keeping their ewastes even though the gadgets are out of use; there is an electronic waste problem in Turkey, and there is not recycling practices. At the end of the study, many of the participants think that e-wastes are harmful for both environment and human health.

Keywords: Elementary school teacher, electronic waste, qualitative research

İlkokul 3.Sınıf Öğrencilerinin Bilim İnsanlarına Karşı Algısı

Mevlüt Gündüz[1], Zuhal Başpınar[2], Ayşegül Büyükkarcı[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mevlutgunduz@sdu.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zuhalbaspinar@sdu.edu.tr*

[3]*Arş. Gör., Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aysegulbuyukkarci@sdu.edu.tr*

Özet

Bilim kavramının çocuklarda erken yaşlarda oluşması için onların bilime karşı merak duyması ve bilimin hayatında yer etmesi sağlanabilmelidir. Çocuklarda bilime ve bilim insanına karşı oluşan algının bilinmesi, ileriki yaşlarda öğrenme süreçlerini olumlu yönde etkileyecektir. Bu bağlamda, bu algının aktarılmasında sınıf öğretmenlerine önemli görevler düşmektedir. Bu araştırmada da, çocukların bilim insanlarının yerine kendilerini koyarak hem empati yeteneğini kazanması hem de bilim insanlarına yönelik algılarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojiden yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Isparta il merkezinde bulunan Yedişehitler İlkokulunda öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğrencilerine görüşme formu dağıtılıp kısa cevaplar verilmesi istenmiştir. Görüşme formunda yer alan sorular ise şu şekildedir: Hangi bilim insanlarını örnek alıyorsunuz? Neden?, Sizce bilim insanları neler yapıyordur?, Bilim insanı olsaydınız insanlığa nasıl bir buluş yapardınız?, Bilim insanlarının hayat hikayelerini okuyor musunuz? Neden?, Sizce neden erkeklerden daha çok bilim insanı oluyor?. Bu sorular doğrultusunda elde edilen veriler, içerik analizi yöntemine göre yorumlanmıştır. Araştırmanın güvenirliği ise analizci üçgenlemesi tekniğiyle yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; 3. sınıf öğrencileri bilim insanlarından daha çok "Pisagor'u", 4.sınıf öğrencileri ise " Edison'u" bilmektedir. Öğrenciler bilim insanlarının daha çok icat ve deneyle uğraştıklarını, bilim insanlarının hayat hikayelerini okumadıklarını ama merak ettiklerini, kendileri bilim insanı olsalardı buluş ve ilginç icatlar yapmak istediklerini dile getirmişlerdir. Bilim insanlarını daha çok erkeklerin oluşturduğu konusunda ise, 3. Sınıf öğrencileri " erkeklerin zeki ve akıllı olduklarını", 4.sınıf öğrencileri ise "erkeklerin teknoloji ile ilgilendiklerini" söylemişlerdir. Bunlara dayalı olarak araştırmadan, sınıf öğretmenlerinin, erken yaşlarda çocukları bilim insanlarıyla tanıştırmasının, bilimsel düşünmeyi öğretmesinin ve onların bilime meraklarını artırmasının, çocuklar açısından oldukça faydalı olacağı sonucuna ulaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Empati, bilim insanları, ilkokul öğrencileri, algı

3rd Grade Primary School Students' Perceptions towards Scientists

Mevlüt Gündüz[1], Zuhal Başpınar[2], Ayşegül Büyükkarcı[3]

[1]Ass. Prof., Süleyman Demirel University, Education Faculty, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

[2]Ress. Ass., Süleyman Demirel University, Education Faculty, zuhalbaspinar@sdu.edu.tr

[3]Ress. Ass., Süleyman Demirel University, Education Faculty, aysegulbuyukkarci@sdu.edu.tr

Abstract

For children to have the concept of science at early ages, it should be ensured that they are curious about science and give an important place to science in their lives. Knowing children's perceptions towards science and scientists will affect their learning processes in a positive way at later ages. In this context classroom teachers have important roles in transferring this perception. In this study it is aimed to make students gain the ability of empathy by putting themselves in scientists' place and to reveal their perceptions towards scientists. Phenomenology, one of the qualitative research methods, is used in this study. Within the scope of this study, interview forms were distributed to 3rd and 4th grade students at Yedişehitler Primary School in Isparta province in the 2017-2018 school year and short answers were requested. The questions in the interview form are as the following: Which scientists do you take as an example? Why? What do you think scientists are doing? If you were a scientist, what kind of invention would you make for humanity? Do you read scientists' life stories? Why do you think there are more male scientists? Content analysis method is used to analyse the data obtained from these questions. The reliability of the study is based on analyst triangulation method. According to the findings of the study, 3rd grade students know more about "Pythagoras" while 4th grade students know more about "Edison". Students have expressed that scientists are mostly interested in experimenting and inventing. Also the students have stated that they do not read scientists' life stories but they are curious about them and they wish to make interesting inventions if they were a scientist. When it comes to the fact that there are more male scientists, 3rd grade students stated that "men are smart and wise" while 4th grade students expressed that "men are interested in technology". On the basis of these findings, it can be concluded that it would be quite beneficial for children if classroom teachers introduce children with scientists at early ages, teach them scientific thinking and increase their curiosity towards science.

Kew words: Empathy, scientists, primary school students, perception

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Küresel Isınma Ve Sera Etkisine İlişkin Farkındalık Düzeyleri

Gökhan Uyanık[1]

Halil Dindar[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, guyanik@kastamonu.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, dindar@gazi.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının küresel ısınma ve sera etkisi olaylarına ilişkin farkındalık düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Lisans Programında üçüncü ve dördüncü sınıf düzeylerinde öğrenim görmekte olan toplam 74 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu üçüncü ve dördüncü sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları arasından gönüllülük esasına göre belirlenmiştir. Bu doğrultuda araştırmaya katılan 74 öğretmen adayı ile dört adet açık uçlu soru içeren yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla verilerin toplanması sağlanmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmanın bulguları incelendiğinde üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının küresel ısınma ve sera etkisine yönelik farkındalıklarının dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarına göre daha düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. Üçüncü sınıftaki öğretmen adayları sera etkisinin nasıl meydana geldiğine ilişkin yanlış cevaplar verirken dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarının bu konuda doğru bilgiye sahip oldukları tespit edilmiştir. Benzer şekilde üçüncü sınıftaki öğretmen adaylarının doğal sera etkisinin faydaları ve zararları hakkında, dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarına göre eksik bilgiye sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Yine üçüncü sınıftaki öğretmen adaylarının küresel ısınmanın ne olduğuna, hangi sebeplerden kaynaklandığına ve bu durumu önleyebilmek amacıyla neler yapılması gerektiğine yönelik farkındalıklarının dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarına göre daha düşük düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Bu sonuçların elde edilmesinde dördüncü sınıfta görülen Çevre Eğitimi dersinin etkisinin olduğu düşünülebilir. Üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının henüz Çevre Eğitimi dersi almadıklarından dolayı küresel ısınma ve sera etkisi olaylarına ilişkin farkındalıklarının, dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarına göre düşük düzeyde kaldığı söylenebilir. Bu anlamda, Çevre Eğitimi dersinin çevrede gerçekleşen doğa olaylarına yönelik farkındalığı artırdığı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Küresel ısınma, sera etkisi, öğretmen adayları

Awareness Levels Towards Global Warming And Greenhouse Effectiveness Of Classroom Teacher Candidates

Gökhan Uyanık[1]

Halil Dindar[2]

[1]*Assist. Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education,guyanik@kastamonu.edu.tr*

[2]*Assist. Prof. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, dindar@gazi.edu.tr*

Abstract

The aim of this research is to examine the awareness levels of classroom teacher candidates about global warming and greenhouse effect. In the study, qualitative research methods were used. The study group consists of a total of 74 teachers who are studying at third and fourth grade level in the Undergraduate Program of Classroom Education in Kastamonu University Faculty of Education during the fall semester of 2017-2018 academic year. In this direction, the collection of data has been provided through semi-structured interview forms including four open-ended questions. The obtained data were analyzed by content analysis technique. When the findings of the study were examined, it was determined that the teacher candidates who are studying in the third grade have lower awareness of global warming and greenhouse effect compared to the fourth class teacher candidates. It has been determined that the fourth grade teacher candidates have the right knowledge in this regard, while the third grade teacher candidates have given incorrect answers about how the greenhouse effect has come into play. Similarly, third-level teacher candidates have reached the conclusion that they have an incomplete knowledge about the benefits and harms of the natural greenhouse effect, according to the fourth-tier teacher candidates. It has also been understood that third-level teacher candidates have lower levels of awareness of what global warming is, what causes it is, and what needs to be done to prevent it, compared to the fourth-tier teacher candidates. These results can be considered to be the effect of the Environmental Education course seen in the fourth grade. It can be said that the awareness of global warming and greenhouse effect events is low compared to the fourth class teacher candidates because the teacher candidates who are studying in the third grade have not taken any courses yet. In this sense, it can be said that the course of Environmental Education has raised awareness of the nature events taking place in the environment.

Keywords: Global warming, greenhouse effect, teacher candidates

Çevre Eğitiminde Ağ Araştırması Kullanımının Öğrencilerin Başarısı Üzerindeki Etkisi

Serdar Bahar[1]

Sinan Erten[2]

[1]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, baharserdar@gmail.com*

[2] *Prof.Dr., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serten@hacettepe.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı öğrencilerin bilgisayar, tablet ve akıllı telefon vb gibi internet tabanlı bilişim teknolojilerini kullanarak ağ araştırması (webquest) yöntemiyle kendi öğrenmelerini yapılandırabilme düzeylerini incelemektir. Ağ araştırması (webquest) yöntemi öğrencilerin interneti kullanarak iş birlikli olarak çalışıp kendi öğrenmelerini araştırma sorgulamaya dayalı olarak düzenleyip yapılandırmalarını sağlamaktadır (Dodge, 1997). Ağ araştırması eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanıp araştırmalarını internet üzerinden yaparak kendileri için gerekli olan bilgi ve becerileri edinmelerini sağlayan bir yöntemdir (Halat, 2007). Bu araştırmada deney ve kontrol gruplu deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın deney grubunu ağ araştırmasıyla çalışan grup, kontrol grubunu ise programda önerilen yöntemle çalışan grup oluşturmaktadır. Öğrencilere verilen çevre eğitiminin başarı düzeyi ön test - son test deneysel yöntemi uygulanarak değerlendirilmiştir. Ağ araştırmasıyla çalışan gruba öğrencilerin yaşadığı yer olan Çayırhan Mahallesi'ndeki bir çevre sorunu verilmiştir. Öğrencilerin araştırma ve sorgulama temelli eğitim sürecinde edindikleri genel çevre bilgileriyle bu sorunu kavrayıp çözüm yolları üretmeleri hedeflenmiştir. Araştırma sonucunda çevre sorunlarını ağ araştırması yöntemiyle çalışan deney grubunun başarı puanlarının programda önerilen yöntemle çalışan kontrol grubuna göre deney grubu lehine anlamlı şekilde farklı olduğu bulunmuştur. Ağ araştırmasıyla çevre eğitimi çalışan deney grubunda ön test ve son test başarı puanları arasında son test lehine anlamlı fark bulunmuştur. Kontrol grubunda da benzer şekilde başarı puanlarında son test lehine anlamlı fark bulunmuştur. Deney ve kontrol grubunda cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin başarı puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Yetişme yeri değişkenine göre deney grubunda şehirde yetişen öğrencilerin köyde yetişen öğrencilerden şehirde yetişenler lehine anlamlı fark bulunmuştur. Yetişme yeri değişkenine göre kontrol grubunda şehir ve köyde yetişenler arasında anlamlı fark bulunamamıştır.

Anahtar kelimeler: Çevre Eğitimi, ağ araştırması, webquest

The Effect of Using Webquests on Students' Achievement in Environmental Education

Serdar Bahar[1]

Sinan Erten[2]

[1]*Teacher, Ministry of Education, baharserdar@gmail.com*

[2] *Prof. Dr., Hacettepe University, Faculty of Education, serten@hacettepe.edu.tr*

Abstract

The aim of this research is to study the level of students' constructing their own learning by using webquest through computer, smartphone and tablet which are the internet based information technologies. Webquest is a technique that provides the construction of students' own learning in a inquiry based manner by using internet sources by studying collaboratively with peers (Dodge, 1997). Webquest technique provides students to gain the necessary knowledge and abilities via internet by using higher-order thinking skills like critical thinking (Halat, 2007). Experimental and control grouped experimental design is used in this research. The experimental group of the research has studied with webquest while the control group has studied recommended program. The level of success of environmental education given to students is assessed by applying pre-test and post-test design. An environmental problem in Çayırhan District is assigned to students studying via webquest. It is aimed that students comprehend and produce solution to the problem with their general environmental knowledge that they got during educational process as inquiry based. At the end of the research, the scores of the experimental groups studying through webquest is significantly higher than the scores of the control group studying through the recommended program. The post-test scores of experimental group studying through the webquest is significantly higher than their pre-test scores. The post-test scores of the control group studying through the recommended program is significantly higher than the pre-test scores. In both of the experimental and control group, any significant difference in students' achievement scores are not found with respect to the gender variable. While the achievement scores of the students growing in a city is significantly higher than the students grown a village in experimental group, no significant difference is found in control group with respect to variable of growing place.

Keywords: Environmental Education, webquest

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Argümantasyon Algısı ve Bilimsel Argüman Oluşturma Yeterlikleri

Demet Şahin Kalyon[1]

Yasemin Özdem Yılmaz[2]

[1Y]*rd.Doç.Dr, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı*

Özet

Bilimsel argüman üretme ve argümantasyon becerisi (bilimsel tartışma aktiviteleri) eğitimciler tarafından (özellikle fen eğitimcileri) son yıllarda üzerinde önemle durulan bir konu haline gelmiştir. Argüman üretme sürecine dahil olan öğrencilerde fene özgü kavramları anlama, mantıksal çıkarım becerisi gibi birçok bilişsel becerinin gelişim gösterdiği vurgulanmaktadır. Bu becerilerin yanı sıra argümantasyonun iletişim, sosyal konularda söz sahibi olma, demokratik toplumda fikirlerini beyan edebilen bireyler haline gelebilme gibi sosyal becerilerin de gelişimine katkı sağladığı bilinmektedir. Gerekli becerilerin kazandırılması aşamasında birçok araştırmacı fen eğitiminin önemli bir role sahip olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin fen dersine konu olan kavramları öğrenmeleri, karşılaştıkları deney ve durumlara mantıklı açıklamalar getirmeleri, sınıf ortamında konuşma, tartışma ve yazma etkinliklerine katılmaları ile gerçekleşmektedir. Burada bahsedilen durumları öğretim sürecinde farklı yöntemler kullanarak gerçekleştirebilmek mümkündür. Bu yöntemlerden bir tanesi de öğrencileri argümantasyon sürecine dâhil etmektir denilebilir. Sınıf ortamında argümantasyon etkinliklerini dahil edebilmek sınıf öğretmeninin argümantasyon algısına ve bilimsel argüman üretebilme yeterliliğine de bağlıdır. Bu nedenle bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının argümantasyon algısı ve bilimsel argüman oluşturma yeterliklerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Sınıf Öğretmeni adayların bilimsel argüman oluşturma yeterliklerini ortaya çıkarmak amacıyla Sampson and Clark (2006) tarafından geliştirilen ve Kaya, Erduran ve Çetin (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Argümantasyon Testi" Kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının argümantasyon algılarını ortaya çıkarmak amacıyla Chin (2008) tarafından geliştirilen ve Kaya, Erduran ve Çetin (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Argümantasyon Algıları Testi" kullanılmıştır. Bu amaçla çalışma 2016-2017 yılı bahar döneminde Türkiye'deki bir devlet üniversitesinin Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan ve Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II dersini alan 100 öğrenci ile yürütülmüştür. Uygun örnekleme yöntemi kullanılarak katılımcıların belirlendiği bu çalışmada elde edilen veriler frekans (f) ve yüzde(%) değerleri hesaplanarak bilimsel argüman oluşturma yeterlikleri, argümantasyon algıları ise betimsel analiz yapılarak ortaya çıkarılacaktır. Analiz süreci devam etmektedir. Analiz sürecinden elde edilen veriler ilgili literatür ile desteklenerek tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Argümantasyon, argümantasyon algısı, öğretmen adayı

Argumentation Perception and Competence in Scientific Argument Production of Primary School Teacher Candidates

Demet Şahin Kalyon[1]

Yasemin Özdem Yılmaz[2]

[1]*Assoc.Prof.Dr.,Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Faculty of Education, Division of Primary Education*

[2]*Assoc.Prof.Dr.,Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Faculty of Education, Division of Science Education*

Abstract

Scientific argument-making and argumentation skills (scientific discussion activities) have become an important issue in recent years. Science educators emphasize that many cognitive skills such as understanding science-specific concepts and logical reasoning skills develop in students who are involved in the process of argument production. In addition to these skills, it is known that argumentation contributes to the development of social skills such as communication, speaking in public, and becoming individuals who can express their opinions in a democratic society. In the process of acquiring the necessary skills, many researchers think that science education has an important role. Students learn the science related concepts to provide logical explanations about experiments by participating in the activities of speaking, discussion and writing in the classroom environment. It is possible to realize the situations mentioned here by different methods in the teaching process. One of these methods is to include students in the argumentation process. The inclusion of argumentation activities in the classroom environment also depends on teacher's argumentation perception and ability to produce scientific argument. For this reason, in this study, it was aimed to reveal the sufficiency of argumentation perception and scientific argument production of primary school teacher candidates. The "Argumentation Test" developed by Sampson and Clark (2006) was adapted to Turkish by Kaya, Erduran and Çetin (2012) in order to reveal the competences of primary teacher candidates to create scientific arguments. "Argumentation Perceptions Test" developed by Chin (2008) was adapted to Turkish by Kaya, Erduran and Çetin (2012) in order to reveal the argumentation perceptions of teacher candidates. This research was carried out with 100 students (of primary school education) who are taking Technology Laboratory Applications II course in a Turkish public university during the spring semester of 2016-2017 academic year. In this study, by using appropriate sampling method, frequency of occurrence (f) and percentage (%) values are calculated and scientific argumentation competencies and argumentation perceptions are analyzed. The analysis process is still in progress. The data obtained from the analysis process will be discussed in the light of the relevant literature.

Key Words: Argumentation, argumentation perception, teacher candidate

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Deney Raporu Yazma Becerilerinin İncelenmesi

Demet Şahin Kalyon[1]

Ceren Köseler[2]

[1]*Yrd.Doç. Dr.,Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

[2]*Yüksek Lisans Öğrncisi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

Özet

Fene ilişkin konu, kavram, olgu, olay ya da ilkelerin öğrenilmesi amacıyla yazma aktiviteleri öğrenme sürecine dahil edilmektedir. Öğrencilerin fen dersine konu olan kavramları öğrenmeleri, yapılan deneyler ve karşılaştıkları durumlara mantıklı açıklamalar getirmeleri, sınıf ortamında okuma, yazma, konuşma, tartışma etkinliklerine katılmaları ile gerçekleşmektedir. Çünkü fene yönelik derslerde öğrencilere kendi bulgularını ve anladıklarını sunma, öğrenmeleri gereken kavramları yazılı olarak ifade etme fırsatları tanınarak hem dil becerilerini geliştirmeleri, hem de ilgili konuyu daha iyi kavramaları istenilen durumdur. Lisans düzeyi de dahil olmak üzere genellikle fene yönelik laboratuar çalışmalarında yazma aktivitesi olarak deney raporu oluşturma etkinlikleri yer almaktadır. Deney raporları genellikle "deneyin amacı, teorik bilgiler, deney için gerekli malzemeler, deneyin yapılışı, elde edilen veriler, sonuç, yorum" başlıklarından meydana gelmektedir. Bu başlıklar geleneksel bir rapor formatında bulunan başlıklardır. Öğrencilerin fene ilişkin yazma becerilerin geliştirilmesinde laboratuar çalışmaları öncesi ve sonrasında oluşturulan deney raporları önemli bir yer tutmaktadır. Bu nedenle bu çalışmada Sınıf Öğretmeni adaylarının laboratuar dersinde hazırladıkları deney raporları incelenmiştir. Deney raporlarının incelenmesindeki amaç katılımcıların hazırladıkları bir deney raporunda en çok hangi başlıklar altında zorluk yaşadıklarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla çalışma 2017-2018 yılı güz döneminde Türkiye'deki bir devlet üniversitesinin Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan ve Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları I dersini alan 80 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada bir dönem boyunca raporlaştırılan deney sayısı 8'dir. Uygun örnekleme yöntemi kullanılarak katılımcıların belirlendiği bu çalışmada elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Analiz süreci devam etmektedir. Analiz sürecinden elde edilen veriler ilgili literatür ile desteklenerek tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Deney Raporu, öğretmen adayı, fen ve teknoloji laboratuvarı

Analysis of Primary School Teachers Candidates' Writing Skills for Experiment Report

Demet Şahin Kalyon[1]

Ceren Köseler[2]

[1]*Assoc.Prof.Dr.,Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Faculty of Education, Division of Primary Education*

[2]*Master Student, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Faculty of Education, Division of Primary Education*

Abstract

Writing activities are a significant part of the learning process in order to learn the subject, concept, phenomenon, event or principles related to science course. Students' participation in reading, writing, speaking, and discussion activities in the class play a key role in learning science related concepts and making logical explanations about experiments conducted and situations students face in the course. Science courses should provide students with an opportunity to present their own findings, to express the concepts they need to learn in written form, to improve their language skills, and to develop a better understanding of the topic. Preparation of experiment report as a writing activity is a part of laboratory oriented science courses even at undergraduate level. Experiment reports generally include the aim of the experiment, theoretical knowledge, equipment needed for experiment, procedure of experiment, findings and conclusion. Experiment reports before and after the experiment play an important role in developing writing skills of student in science courses. This study looks into experiment report of primary school teachers in lab classes. The purpose of the experiment reports is to find out the topics that participants find challenging. Therefore, this study was conducted with 80 students studying primary school teaching at a public university in Turkey and taking Science and Technology Laboratory Applications II course during the fall semester of 2017-2018 academic year. The number of experiments reported during one semester in the study is 8. The data obtained in this study will be analyzed using descriptive analysis. The analysis process is still in progress. The data obtained from the analysis process will be discussed in the light of the relevant literature.

Key Words: Experiment Report, teacher candidate, science and technology laboratory

Bilimde Cinsiyet: Öğretmen Adaylarının Bilim İnsanı Algıları Üzerine Bir Değerlendirme

Emel Tüzel İşeri[1]

Demet Şahin Kalyon[2]

[1]*Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

[2] *Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

Özet

Bilim adamı TDK (2018) tarafından "Bilimsel çalışmalarla uğraşan kimse, bilim kadını, bilim insanı, bilgin, alim" olarak tanımlanmakta, bilim insanı ise yine TDK (2018) tarafından "Bilim adamı" olarak tanımlanmaktadır. Buna göre Türkiye'de bilim ile uğraşan kişiye ilişkin algının daha eril bir ifade biçimiyle günlük kullanım diline yansıdığı söylenebilir. Bireyin bilimsel bilgi ve bilim insanı imajı eğitim hayatının ne kadar erken döneminde oluşturulursa o kadar araştırmacı ruhu gelişecek ve bilginin değiştiğine olan inancı güçlenecektir (Kaya, Afacan, Polat ve Urtekin, 2013). Diğer taraftan bilim insanına yönelik cinsiyetçi bakış açısının oluşmasında, çocukların öğrenim hayatlarının başından itibaren karşı karşıya kaldıkları dilin ve ifade ediliş biçiminin etkili olacağı söylenebilir. Bu imajın doğru biçimde oluşturulması ise öğrencileri bu konuda yönlendirecek olan öğretmenler aracılığıyla mümkündür. Bu kapsamda öğrencileri küçük yaştan itibaren hayata hazırlayan okul öncesi, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmenlerin bilim insanı algılarının ne yönde olduğunun belirlenmesi önem kazanmaktadır. Türkiye'de bilim insanı imajına dayalı araştırmalar, çoğunlukla Chambers (1983) tarafından geliştirilen "Bir Bilim İnsanı Çiz Testi" kullanılarak ve ilköğretim öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir (Çermik, 2013). Bununla birlikte öğrenciyi yönlendirecek olan öğretmen adaylarına ilişkin çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu bağlamda yapılan bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre bilim insanına ilişkin algılarını ortaya koymaktır. Bu amaçla okul öncesi, sınıf öğretmeni ve rehberlik ve psikolojik danışmanlık programlarında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarından bir bilim insanı resmetmeleri istenmiş ve çizdikleri resimler Chambers (1983) tarafından geliştirilen 'Bir Bilim İnsanı Çiz Testi (Draw A Scientist Test- DAST)' kriterleri kapsamında ve öğretmen adaylarının cinsiyeti özelinde incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Orta Karadeniz Bölgesindeki bir eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan 30 okul öncesi , 30 sınıf öğretmeni ve 30 rehberlik ve psikolojik danışmanlık olmak üzere toplam 90 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Bilim insanı, bilim adamı, öğretmen adayı.

Gender in Science: An analysis of teacher candidate perceptions on Scientist

Emel Tüzel İşeri[1]

Demet Şahin Kalyon[2]

[1]*Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Faculty of Education, Division of Educational Administration*

[2]*Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Faculty* of Education, Division of Primary Education

Özet

Turkish language association (2018) defines scientist as "a female or a male scholar who is engaged with scientific research" but it also uses the term of "man of science" to refer the word scientist. Thus, it could be argued that the term is being used in a sexist manner and it represents a masculine expression. It is important an individual develops an image of scientific knowledge and scientist at an earlier stage so that the enthusiasm for research will develop and the belief that knowledge is not dogmatic will strengthen (Kaya, Afacan, Polat ve Urtekin, 2013). On the other hand, it can be said that the formation of a sexist perception towards the scientist will affect the language and expression of the children in their education and learning experiences. The correct formation of this image is possible through the teachers who will guide students. So, it is important to identify the perceptions of pre-school, primary school teachers and school counsellors towards scientists as they play a significant role in children's lives. Research based on the image of scientists in Turkey mostly focused on primary school children and used Chambers' test (1983) which asks students to draw a scientist (Çermik, 2013). Nevertheless, it seems that there are limited studies on teacher candidates. Therefore, this research aims to reveal the perceptions of teacher candidates about the scientists taking teachers' gender as a significant variable. For this purpose, pre-school, primary school teacher candidates and school counsellor candidates were asked to draw/paint a scientist and their drawings were analysed by using the criteria of Draw A Scientist Test- DAST developed by Chambers (1983). The participants of this research was 30 pre-school teacher, 30 primary school and 30 school counsellor candidates studying at an education faculty of a university in Black sea. The work is still in progress and the findings are still being analysed.

Key words: Scientist, teacher candidate

Öğrenci ve Öğretmen Adaylarının Sorgulamaya Dayalı Fen Dersine İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması

Nimet Akben

Öğr. Gör. Dr. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, nakben@ankara.edu.tr

Özet

Bu araştırmada öncelikle ilkokul 4.Sınıf madde ünitesinde maddenin ölçülebilir özellikleri (kütle-hacim) konusunda 5E modelinde sorgulamaya dayalı bir ders planı geliştirilmiştir. Bu plan ilk olarak bir devlet okulunun 4. Sınıfında uygulanmış ve yapılan etkinliklerin video kaydı alınmıştır. Uygulamaların tamamlanmasının ardından öğrencilerin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Daha sonra bu plan, Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II dersi kapsamında öğretmen adaylarıyla uygulanmış ve ardından ilkokul öğrencilerine ait video kayıtları izlettirilmiştir. Öğretmen adaylarıyla yapılan uygulamaların sonunda da adayların yazılı görüşleri alınmıştır. Araştırma 2016-2017 öğretim yılında 29 ilkokul öğrencisi ve 37 öğretmen adayı ile yürütülmüş ve nitel araştırma desenlerinde durum çalışması kullanılmıştır. Görüşlere dayalı olarak yapılan içerik analizi sonucunda öğrencilerle öğretmen adaylarının pek çok ortak görüşe sahip oldukları tespit edilmiştir. Hem öğrenciler hem de öğretmen adayları "kavramları öğrendiklerini", "önbilgilerini kullanarak yeni bilgileri yapılandırdıklarını", "fen ders konularının günlük yaşamdan olduğunu fark ettiklerini", "laboratuvar çalışmalarından zevk aldıklarını", "dersten zevk aldıklarını ve eğlenerek öğrendiklerini" ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: 5E modeli, sorgulama, fen eğitimi, öğrenci, öğretmen adayı

Comparison of Student and Teacher Candidates' Views on Inquiry Based Science Lesson

Nimet Akben

Ph. D. Ankara University. Faculty of Educational Sciences, nakben@ankara.edu.tr

In this research, firstly, a lesson plan was developed based on inquiry in 5E model on the measurable properties (mass-volume) of the substance in the 4th grade of elementary school. (of the elementary school 4th grade) This plan was first implemented in the 4th grade of a public school and all activities were recorded on video. After the applications have been completed, the opinions of the students have been taken. Then, this plan was applied to teacher candidates within the Science and Technology Laboratory Applications II course and then video records of elementary school students were watched. At the end of the applications made with the candidate teachers, comments of the candidates were taken. The research was conducted with 29 elementary students and 37 teacher candidates during the 2016-2017 academic year, and a qualitative research design, case study, was used. As a result of the content analysis based on the views, it has been determined that the students and teacher candidates have many common views. Both students and teacher candidates expressed that they "learned the concepts", "they constructed new information using their foreknowledge", "they realized that science subjects were the daily life", "they enjoyed laboratory work", "they enjoyed learning from the lessons and learned by amusing".

Keywords: 5E Model, inquiry, science education, student, teacher candidate

Fen Bilimleri Öğretim Programları Üzerine Yapılan Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: 2004-2017 Yılları

Gürkan Çetin[1]

Özlem Kaf[2]

[1]*Araştırma Görevlisi, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gurkancetin92@gmail.com*

[2]*Yardımcı Doçent Doktor, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozlemkaf@cu.edu.tr*

Özet

Günümüzde yaşanan küreselleşme olgusuyla birlikte birçok ülke, farklı alanlarda büyük bir rekabet ortamına girmiştir. Eğer ülkeler bu rekabet ortamında yarıştan kopmak istemiyorlarsa, vatandaşlarına ilkokul düzeyinden yükseköğretim düzeyine kadar eğitimin her aşamasında kaliteli bir fen eğitimi vermeleri gerekmektedir. Eğer yeni nesillerimizi araştırmacı, fen okuryazarı, problem çözebilen ve bilimsel süreç becerilerini kullanabilen bireyler olarak yetiştirebilirsek, ülkemizin hızlı bir şekilde kalkınması için gerek duyulan yetişmiş eleman ihtiyacını da kısa bir sürede karşılayabiliriz. Bu amaç doğrultusunda öğretmen kalitesini yükseltmeli, fen eğitimi programımızı günümüz şartlarına göre geliştirmeli ve eğitim kurumlarımızı gerekli araç gereçle donatmalıyız. Bu açıklamalardan hareketle araştırmanın amacı; 2004-2017 yılları arasında fen bilimleri öğretim programları üzerine yapılan çalışmaları çeşitli değişkenler açısından incelemek şeklinde belirlenmiştir. Araştırma, durumu tespit etmek amacıyla yapılmış betimsel bir çalışmadır. Veriler Google Scholar, YÖK Ulusal Tez Merkezi vb. veri tabanlarından yararlanarak sadece Türk araştırmacıların 2004-2017 yılları arasında fen bilimleri öğretim programı üzerine yaptıkları araştırmalar toplanarak oluşturulmuştur. Yıl aralığı ve konu kriterine göre yirmi yedi araştırmaya ulaşılmıştır. Makale inceleme formu sayesinde toplanan veriler, betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen ön bulgular; karma yöntem kullanılarak yapılan bir çalışmanın dışında genellikle nitel veya nicel araştırma yöntemlerinin ve veri toplama aracı olarak en fazla anket tekniğinin kullanıldığını ve gözlem tekniğine çok az başvurulduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, öğretim programı.

An Analysis of Studies on Science Education Curriculum in the Perspectives of Various Variables: 2004-2017

Gürkan Çetin[1]

Özlem Kaf[2]

[1]*Research Assistant, Harran University, Faculty of Education, gurkancetin92@gmail.com*

[2]*Assistant Professor, Çukurova University, Faculty of Education, ozlemkaf@cu.edu.tr*

Abstract

There is a bare competition between many countries in various fields due to globalisation growing day by day. If the competing countries do not quit the race, they must perform at their best on giving their citizens a qualified science education standards from primary school to higher education in all levels. If it is succeded on educating new generations who can investigate, scientifically literate, have problem solving competance, and have a mastery of science process skills, qualified stuff in production that our country needs to develop can be educated in a short term. In the direction of this goal, it is necessary to increase the qualification standards of teachers, to develop science education curriculum regarding current developments, and to equip education instutions with efficient instructional tools and devices. From this point of views expressed so far, the aim of this study is to analyze studies conducated on science education curriculums between years of 2004-2017. The study is descriptive reseach aims to determine the status quo. Data is obtained from the studies of Turkish researchers conducted between the years of 2004-2017 through the databases such as Google Scholar and YÖK National Assertation Center. Twenty-seven studies were reached regarding this time interval and topic criterion. Data collected through article analysis form is analysed in descriptive methods. According to preliminary data obtained from the research, it was found that, generally quantitative or qualitative reseach designs are used except a study embracing mixed method, survey technique is used as data collection instrument, and finally observation technique is benefited rarely.

Keywords: Science Education, Curriculum.

İlkokul 4. Sınıf Araştırmaya Dayalı Etkinliklerin Öğrencilerin Eleştirel Düşünmeleri, Tutumları ve Öz Yeterlilikleri Üzerine Etkisi

Meltem Duran[1], Hamide Köse[2], Ümit Can Küçükaydın[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Giresun meltemduran2@gmail.com

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, Giresun, hamide9328@gmail.com

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, Giresun, u.gs715@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim fen ve teknoloji dersinde, "Maddeyi Tanıyalım" ünitesinde Madde ve Cisim, Saf Madde ve Karışım, Karışımların Ayrıştırılması ve Karışımların Ekonomik Değeri alt başlıklarında araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımına göre geliştirilen etkinliklerin, 4. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünmeleri, tutumları ve öz yeterlilikleri üzerine etkisini tespit etmektir. Çalışmada, ön test–son test kontrol gruplu karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın uygulaması, 2017-2018 öğretim yılının güz döneminde, bir ilkokulda öğrenimine devam eden, bir dördüncü sınıf şubesi deney (n=19) ve bir dördüncü sınıf şubesi kontrol (n=18) grubu seçilerek, toplam 37 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Uygulama, 4 hafta boyunca 16 ders saati sürmüştür. Uygulama kapsamında, araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin eleştirel düşünmelerinin, tutumlarının ve öz yeterliliklerinin üzerindeki etkinliğinin değerlendirilmesi amacıyla, araştırmacılar tarafından, araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımına uygun rehber etkinlikler geliştirilmiştir. Deney grubu sınıfında dersler, "Maddeyi Tanıyalım" ünitesinin Madde ve Cisim, Saf Madde ve Karışım, Karışımların Ayrıştırılması ve Karışımların Ekonomik Değeri konu başlıklarına yönelik araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımına uygun geliştirilen rehber etkinlikler ile işlenirken, kontrol grubu sınıflarında ise, ders kitabına bağlı kalınarak işlenmiştir. Çalışmanın analizinde SPSS 16.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise içerik analizi yapılmıştır. Çalışmanın sonuçları değerlendirme aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Araştırmaya dayalı öğretim, Fen Öğretimi, 4.sınıf.

The Effect of Primary School 4th Grade Research-Based Activities on Students' Critical Thinking and Attitudes

Meltem Duran[1], Hamide Köse[2], Ümit Can Küçükaydın[3]

[1]Asst. Assoc. Dr., Giresun University, Faculty of Education, Department of Basic Education, Department of Preschool Education, Giresun, meltemduran2@gmail.com

[2]Graduate Student, Giresun University, Institute of Social Sciences, Department of Basic Education, Class Education Department, Giresun, hamide9328@gmail.com

[3]Graduate Student, Giresun University, Institute of Social Sciences, Department of Basic Education, Class Education Department, Giresun,u.gs715@gmail.com

Abstract

The aim of this study was to examine the effects of activities developed according to the research-based learning approach in the sub-headings of Substance and Substance, Pure Substance and Mixture, Disaggregation of Mixtures and Mixture of Substances in Elementary Science and Technology lesson in elementary science and technology lesson and on the critical thinking and attitudes of Grade 4 students to detect. In the study, mixed method with pre-test-post-test control group was used. The study was conducted on a total of 40 students in a fall semester of the 2017-2018 academic year, with a fourth grade branch experiment (n = 20) and a fourth grade branch control (n = 20) The practice lasted 16 hours for 4 weeks. Within the context of the exercise, guidance activities were developed by researchers to facilitate the research-based learning approach, in order to assess the effectiveness of the research-based learning approach on students' critical thinking and attitudes. The lessons in the experimental group were taught with guide activities developed in accordance with the research based learning approach for the topic "substance and substance", "pure substance and mixture, disassembly of mixtures and economic value of mixtures", while in the control group classes, In the analysis of the study, SPSS 16.0 statistical package program was used. In the analysis of qualitative data, content analysis was done. The results of the study are in the evaluation stage.

Keywords: Research based teaching, Science Teaching, 4th grade.

Fen ve Bilimleri Dersi İlkokul 4. Sınıf Araştırmaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımına Uygun Rehber Materyal Geliştirme Çalışma

Ümit Can Küçükaydın[1]

Meltem Duran[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, u.gs715@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı,meltemduran2@gmail.com*

Özet

Araştırmaya dayalı öğrenme; öğrencilerin kendi başlarına ya da arkadaşları ile birlikte yaptıkları etkinliklerin, deneylerin, buluşların yer aldığı ve bilginin anlamlı/kalıcı olmasını sağlayan bir süreçten oluşmaktadır (Tatar ve Kuru, 2006). Bu çalışmanın amacı, Llewellyn(2002) tarafından ortaya konulan araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımı yansıtan araştırma döngüsü basamakları göre hazırlanan etkinliklerin 4. Sınıf Fen Bilimleri dersi Maddeyi Tanıyalım ünitesi "Saf Madde ve Karışım" alt konusundaki soyut kavramları daha somut hale getirmedeki etkililiğini ortaya çıkarmaktır. Etkinlikler 4. Sınıf Fen bilimleri dersini alan öğrencilerin; sorgulama, tahmin etme, ön bilgilerini harekete geçirme uygulamayı planlama ve yapma, yorum yapma ve sonuçları sunma yeteneklerini kullanarak Maddeyi tanıyalım ünitesi "Saf Madde ve Karışım" konusunda öğrenmelerini daha kalıcı hale getirmesi düşünülmektedir. Öğrencilere hazırlanan etkinlikler sırasıyla sorgulama, tahmin etme, ön bilgileri harekete geçirme, uygulamayı planlama ve yapma, yorum yapma ve sonuçları sunma şeklinde uygulanmıştır. Çalışma grubunu bir ilkokulun 4. sınıfında öğrenim gören 12 kız 12 erkek öğrenci oluşturmuştur. Uygulama süresince öğrencilerden olumlu dönütler alınmıştır. Uygulama sonucunda öğrencilerin soyut fen bilimleri kavramları hakkında günlük hayattan farklı örnekler verdikleri görülmüştür. Materyalin; araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımına ve "saf madde ve karışım" konusuna yönelik etkinlik örnekleri oluşturması bakımından bu konularda çalışma yapmak isteyen araştırmacılara ve uygulama süresince öğretmenlere yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Araştırmaya Dayalı öğrenme, 4. Sınıf, fen ve teknoloji

Science and Science Lesson First 4th Year Development of Guide Material Suitable for Research Based Learning Approach

Ümit Can Küçükaydın[1]

Meltem Duran[2]

[1]*Master Student, Giresun University, u.gs715@gmail.com*

[2]*Assoc.Prof.Dr., Giresun University Faculty of Education, , u.gs715@gmail.com*

Abstract

Research based learning; (Tatar and Kuru, 2006) is a process in which learners participate in their own activities or with their friends, activities, experiments, inventions take place and knowledge is meaningful / lasting (Tatar and Kuru, 2006.The purpose of this study is to reveal the effectiveness of the activities prepared according to the research cycle steps reflected in the research-based learning approach presented by Llewellyn (2002) to make the abstract concepts more concrete in the subtopic "Pure Substance and Mixture" of the 4th grade science course Maddiei recognition unit. Activities Students who take the 4th grade Science course; it is planned to make the learning of the material familiarity unit "Pure Matter and Mixture" more permanent by using the ability of questioning, predicting, preliminary activating, planning and making, commenting and presenting results. The activities prepared for the students are applied in the order of questioning, forecasting, activating the preliminary information, planning and making the application, commenting and presenting the results. The study group consisted of 12 female and 12 male students studying in the 4th grade of a primary school. Positive feedbacks were received from the students during the application period. As a result of the application, it has been seen that the students give different examples about the abstract science concepts everyday. Material; it is thought that it will help the teachers during the researcher and the application period who want to work on these issues in order to establish research-based learning approach and examples of activities for "pure substance and mixture".

Key Words: Research Based Learning, Grade 4, science and technology

Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilim İnsanlarını Tanıma Düzeyleri

Mehmet Bahar[1], Fatma Atalay[2], Yunus Özyurt[3]

[1]Prof. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mehmet.bahar@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, atalay_f@ibu.edu.tr

[3]Arş. Gör., Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozyurtyunus@gmail.com

Özet

Fen eğitiminin amaçlarından birisi, ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı yapan insanları öğrencilerin tanımalarını sağlamak, bu bilim insanlarının çalışma yöntemlerini, karşılaştıkları zorlukları aşarken gösterdikleri tavırları ve milletlerine yaptıkları katkıları örneklerle ortaya koymaktır. Bu çalışmada da sınıf öğretmeni adaylarının i) bilim insanı kavramının zihinlerinde hangi kavramları çağrıştırdığı ve ii) bilim insanlarını tanıma düzeylerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde Türkiye'nin Batı Karadeniz bölgesinde yer alan bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği anabilim dalında ikinci sınıfta öğrenim gören 52 (43 kız, 9 erkek) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı kapsamında alanyazın taranmış ve veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından, üç açık uçlu sorudan oluşan bir anket geliştirilmiştir. Anketlerin uygulanması yaklaşık 20-25 dakika sürmüştür. Çalışmadan elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilerek, sonuçlar frekans ve yüzdeleri verilerek tablolaştırılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular i) sınıf öğretmen adaylarının bilim insanı denildiğinde akıllarına en çok gelen kavramların, deney, gözlem, araştırma, laboratuvar, icat, merak, fizik ve teknoloji olduğunu, ii) Sınıf öğretmen adaylarının tanıdıkları bilim insanları arasında en yüksek frekansa sahip olanların Albert Einstein, Thomas Edison, Isaac Newton, İbn-i Sina, Marie Curie, Farabi, Graham Bell ve Nikola Tesla olduğunu göstermektedir. İlaveten, sınıf öğretmen adaylarının bilim insanlarını tanımaları bağlamında özellikle Türk-Müslüman bilim insanlarını yeterince tanımadıkları ifade edilebilir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmen adayları, fen eğitimi, bilim insanı.

The Recognition Level of Classroom Teacher Candidates About Scientists

Mehmet Bahar[1], Fatma Atalay[2], Yunus Özyurt[3]

[1]Prof. Dr., Abant Izzet Baysal University, Faculty of Education, mehmet.bahar@gmail.com

[2]Asst. Prof. Dr., Abant Izzet Baysal University, Faculty of Education, atalay_f@ibu.edu.tr

[3]R. A., Abant Izzet Baysal University, Faculty of Education, ozyurtyunus@gmail.com

Abstract

One of the aims of science education is to provide students with the knowledge of national and international scientists who make contributions to science and to demonstrate their work management, their attitudes how crossing the challenges, and their contribution to their nation. In this study, it was aimed to reveal the minds of classroom teacher candidates related to the concept of scientist and ii) to find out their level about the recognition of scientists. The survey method was used in this study. The study group consist of 52 (43 female, 9 male) teacher candidate studying at second classroom of Faculty of Education in a university located in Western Black Sea area in 2016-2017 academic year spring semester in Turkey. Within the scope of the research, literature was searched and a questionnaire consisting of three open-ended questions was developed by researchers in order to collect data. The implementation of the questionnaires took about 20-25 minutes. Obtained data from research are tabulated by giving frequencies and percentages. The findings of the study show that i) the most common response concepts are given by classroom teacher candidates as experiment, observation, research, laboratory, invention, curiosity, physics and technology ii) those with the highest frequency among the scientists recognized by classroom teacher candidates are Albert Einstein, Thomas Edison, Isaac Newton, Ibn-i Sina, Marie Curie, Farabi, Graham Bell and Nikola Tesla. In addition, it can be said that the classroom teacher candidates do not know Turk-Muslim scientists adequately in the context of defining scientists.

Keywords: Classroom teacher candidates, science education, scientist

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğrenme Becerileri

Okan Doruk[1]

Rabia Sarıkaya[2]

[1]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, okandoruk@gazi.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, rabiasarikaya@gmail.com*

Özet

Öğretmenlik mesleği yalnızca alan bilgisinin kullanıldığı ve teorik sınırlar içinde sürdürülen bir meslek değildir. Öğretmenlerin belli değerlere sahip olma yanında öğretecekleri alana dair pedagojik alan yeterlikleri ile iletişim ve sınıf yönetimi gibi genel pedagojik yeterliklere de sahip olması gerekir. Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bu çok yönlü yeterlikleri kazanabilmek için şüphesiz yüksek nitelikte bir eğitim sürecinden geçmek gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının fen öğrenme becerilerinin belirlenmesidir. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeline göre yapılmıştır. Araştırmanın örneklemi kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla belirlenmiş olup 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara'daki bir üniversitenin eğitim fakültesinde sınıf öğretmenliği anabilim dalında okuyan ve geneli birinci sınıflardan oluşan 110 gönüllü öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak; Chang, H.-P., Chen, C.-C., Guo, G.-J., Cheng, Y.-J., Lin, C.-Y., & Jen, T.-H. (2011) tarafından geliştirilen ve Şenler (2014) tarafından Türkçe' ye uyarlanan "Fen Öğrenme Becerisi Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek bilimsel sorgulama ve iletişim olmak üzere iki alt ölçekten oluşmaktadır. Güvenirlik analizi ve ortalama puan hesaplamalarında SPSS paket programı kullanılmıştır. Veri analizi sonucunda "Fen Öğrenme Becerisi Ölçeği" güvenirlik katsayısı 0,92 olarak bulunmuştur. Sınıf öğretmeni adaylarının "Fen Öğrenme Becerisi Ölçeği" sorularına ait ortalama puanları 3,85'dir. Öğrencilerin Fen Öğrenme Becerisi Ölçeği ortalama puanları 111,43 (min 71.0- max 145); bilimsel sorgulama alt ölçeği ortalama puanları 53,44 (min 29.0- max 70); iletişim alt ölçeği ortalama puanları 57,99 (min 42.0- max 75)'dur. Bu çalışma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının fen öğrenme becerileri, bilimsel sorgulama ve iletişim alt ölçeklerine göre tespit edilmiştir. İlgili öğrencilerin fen öğrenme becerileri, bilimsel sorgulama ve iletişim becerilerini artırmak üzere laboratuvar derslerinde bilim tarihi temelli etkinlikler yapılacaktır. Sınıf öğretmeni adaylarının fen öğrenme becerilerinin artırılması için derslerin yapılandırmacı yaklaşım yanında sorgulamaya dayalı yeni yaklaşımlarla işlenmesinin bilimsel sorgulama ve iletişim becerilerini artıracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni Adayları, Fen Öğrenme Becerisi, Bilimsel Sorgulama, İletişim

Science Learning Skills of Classroom Teacher Candidates

Okan Doruk[1]

Rabia Sarıkaya[2]

[1]*Res. Assist., Gazi University Gazi Faculty of Education, okandoruk@gazi.edu.tr*

[2]*Prof.Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, rabiasarikaya@gmail.com*

Abstract

The teaching profession is not only a profession that uses knowledge of the field and is maintained within the theoretical boundaries. Teachers should have general pedagogical competences such as pedagogical field competencies, communication and classroom management, as well as possessing specific values. There is no doubt that it is necessary to go through a process of high quality education in order to gain these multi-faceted qualifications required by the teaching profession. The aim of this study is to determine the science learning skills of the classroom teacher candidates. The study was based on descriptive scanning model of quantitative research methods. Convenience sampling was used in the study. The sample consists of 110 volunteer teacher candidates who are studying in the classroom teacher education branch of the education faculty of a university in Ankara in the academic year of 2017-2018 and composed of general first graders. In this study "Science Learning Ability Scale (SLAS)" was used as a data collection tool that is developed by Chang, H.-P., Chen, C.-C., Guo, G.-J., Cheng, Y.-J., Lin, C.-Y., & Jen, T.-H. (2011) and adapted to Turkish by by Şenler (2014). The scale consists of two sub-dimensions; scientific inquiry and communication. SPSS package program was used in the analysis of mean score and reliability. As a result of data analysis, the cronbach alpha reliability coefficient of SLAS was found as 0.92. The average scores of the questions of SLAS of the class teacher candidates is 3.85. The mean score of SLAS was 111.43 (min 71.0- max 145); the average score they receive from the scientific inquiry subscale is 53.44 (min 29.0- max 70); the average score they receive from the communication subscale is 57.99 (min 42.0- max 75). As a result of this study, science learning abilities of classroom teacher candidates were determined according to scientific inquiry and communication subscales. Science-based activities will be held in laboratory courses to increase students' skills in science learning, scientific inquiry and communication. In order to increase the science learning skills of classroom teacher candidates, it is considered that the processing of the lessons with constructivist approach as well as new approaches based on inquiry will enhance scientific inquiry and communication skills.

Keywords: Class Teacher Candidates, Competence for Learning Science, Scientific Inquiry, Communication.

Sınıf Öğretmenlerinin Ekolojik Ayak İzi Farkındalıkları ve Sürdürülebilirlik Hakkındaki Görüşleri

Işıl Coşkun[1], Elçin Ayaz[2], Rabia Sarıkaya[3]

[1]*Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, isil.celik.coskun@gmail.com*

[2]*Araştırma görevlisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, elçin.ayazz@gmail.com*

[3]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, rabiasarikaya@gmail.com*

Özet

Ekolojik ayak izi, doğal değerlerin sürdürülebilmesi için gerekli olan biyolojik üretken alan miktarını ortaya koymaktadır. Günümüzde sanayileşme, nüfus artışı, kentleşme ve teknolojik ilerlemeler nedeniyle doğal kaynaklar ekosistemlerin kendini yenileme kapasitesinden daha hızlı tüketilmeye başlanmıştır. Gezegenimizi kurtarabilmek için var olan tüketim düzeyi düşürülmeli ve tüketim davranışları daha sürdürülebilir bir biçime dönüştürülmelidir. Bu da ancak öğretmenlerin de ekolojik ayak izi farkındalığı ve sürdürülebilir çevre anlayışına sahip olmalarıyla mümkündür. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin ekolojik ayak izi farkındalıkları ve sürdürülebilirlik anlayışlarının belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından fenomonoloji kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu kolay ulaşılabilir olması bakımından Kocaeli'de bir devlet okulunda görev yapan 30 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan "Sürdürülebilirlik ve Ekolojik Ayak İzi Farkındalığı Formu" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin ekolojik ayak izi farkındalıkları ve sürdürülebilirlik anlayışları hakkındaki görüşleri belirlenmiş ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ekolojik Ayak İzi Farkındalığı, Sürdürülebilirlik, Sınıf Öğretmeni

Vıews of Ecologıcal Footprınt and Sustaınabılıty in Classroom Teachers

Işıl Coşkun[1], Elçin Ayaz[2], Rabia Sarıkaya[3]

[1]*Doktora öğrencisi, Gazi University Faculty of Education, isil.celik.coskun@gmail.com*

[2]*Araştırma görevlisi, Gazi University Faculty of Education, elçin.ayazz@gmail.com*

[3]*Prof. Dr., Gazi University Faculty of Education, rabiasarikaya@gmail.com*

Abstract

The ecological footprint gives an estimation of the biologically productive land which is necessary to sustain current natural values. Today, due to industrialization, population growth, urbanization and technological advances, natural resources have started to be consumed faster than ecosystems' self renewal capacity. In order to save our planet, the existing level of consumption must be reduced and consumption behavior must be transformed into a more sustainable style. This is possible only if the teachers have ecological footprint awareness and sustainable environmental understanding. The aim of this study is to determine ecological footprint awareness and sustainability perceptions of classroom teachers. Fenomonology has been used as a qualitative research approach in the research. The study group was selected through convenience sampling approach and consists of 30 classroom teachers working in a public school in Kocaeli. "Ecological footprint and sustainability open-ended questioneire" prepared by the researchers was used as data collection tool. The data obtained in the research were analyzed by content analysis. As a result of the research, the opinions of the class teachers about the ecological footprint awareness and the understanding of sustainability were determined and some suggestions were made.

Keywords: Ecological Footprint Awareness, sustainability, classroom teacher

Öğretmen Adaylarının Astronomi Öz-Yeterlik İnanç Seviyelerinin Belirlenmesi

Ebru Ezberci Çevik[1]

Oktay Bektaş[2]

[1]*Arş. Gör., Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ezbercicevik@erciyes.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, obektas@erciyes.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi eğitimi, sınıf eğitimi ve sosyal bilgiler eğitimi programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının astronomi öz-yeterlik durumlarını ortaya koymaktır. Öğrencilerin öğrenme süreçleri boyunca diğer alanlarda (matematik, tarih, edebiyat vb.) olduğu gibi fen öğretimi ve bunun içerisinde astronomiye dair de birçok kavramla karşılaşmakta olduğu ve bu kavramlarla tanışmasının da en çok öğretmenleri aracılığıyla olduğu düşünüldüğünde, öğretmenlik mesleğine erişecek olan öğretmen adaylarının bu kavram ve konularla ilişkili öz-yeterliklerinin de belirlenmesi önem kazanmaktadır. Bu çalışma nicel araştırma yönteminin bir deseni olan tarama modeliyle yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini, 2016-2017 öğretim yılı güz döneminde Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi fen bilgisi eğitimi, sınıf eğitimi ve sosyal bilgiler eğitimi programında öğrenim gören üçüncü ve dördüncü sınıf toplam 322 öğretmen adayı oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Güneş (2010) tarafından geliştirilen Astronomi Öğretimi Öz-Yeterlik İnanç Ölçeği kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.729 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmış, verilerin analizinde betimsel ve çıkarımsal istatistiklerden yararlanılmıştır. Sonuç olarak, öğretmen adaylarının astronomi öz-yeterlik inanç seviyelerinin düşük olduğu görülmüştür. Ayrıca, öğretmen adaylarının astronomi öz-yeterlik toplam puanlarının öğrenim görülen program hariç, cinsiyete, sınıf düzeyine, yaşa, daha önceden astronomi dersi alma ve astronomi etkinliğine katılma durumlarına göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Bunun yanında, öğretmen adaylarının program ve sınıf düzeyi etkileşiminin astronomi öz-yeterliği üzerinde anlamlı farklılık oluşturmadığı, sınıf düzeyinin öz yeterliğe dayalı alt faktörlerle arasında da ilişki bulunmadığı belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, astronomi öz-yeterliğini geliştirmek adına özellikle astronomi konularının anlatımında sınıf ortamında öğretmen adaylarının derse katılımının artırılması, sınıf yönetiminin onlara bırakılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Astronomi eğitimi, astronomi öz-yeterlik inancı, öğretmen adayı

Determination of the Astronomy Self-Efficacy Belief Levels of Pre-Service Teachers

Ebru Ezberci Cevik[1]

Oktay Bektas[2]

[1]*Res. Assist., Erciyes University, Education Faculty, ezbercicevik@erciyes.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Erciyes University, Education Faculty, obektas@erciyes.edu.tr*

Abstract

The aim of this study is to reveal the astronomy self-efficacy beliefs of pre-service teachers who were studying in science education, primary school and social studies education programs. It is thought that students are faced with many concepts of science education and astronomy within it, as well as in other areas (mathematics, history, literature, etc.) during the learning process and most of the meeting with these concepts is through the teachers. Therefore, it is important to determine pre-service teachers' self-efficacy levels who will access the teaching profession related to these concepts and subjects. The study was conducted by survey which is one of the design of the qualitative research method. The sample consisted of a total of 322 pre-service teachers who were studying in third and fourth and class of science education, primary school and social studies education programs of Erciyes University Education Faculty in the fall semester 2016-2017 academic year. Astronomy Teaching Self-Efficacy Belief Scale developed by Gunes (2010) was used for the data collection tool. At the end of the analysis, Cronbach Alpha reliability coefficient was calculated as 0,729. SPSS 22 was used to analyze data and was benefited from descriptive and inferential statistics. As a result, astronomy self-efficacy belief levels of pre-service teachers were found to be low. Besides, it was determined that total scores of astronomy self-efficacy of pre-service teachers did not show any significant difference according to all variables (sex, class level, age, taking astronomy course before and taking part in astronomy activity) except program. Moreover, it was found that the pre-service teachers' program and class level interaction did not make a significant difference on the astronomy self-efficacy and there was no relationship between class level and sub-factors. In the direction of the results obtained, it is suggested that participants of pre-service teachers should be actively increased during the astronomy course and their classroom management experiences should be promoted in order to improve astronomy self-efficacy belief levels.

Keywords: Astronomy education, astronomy self-efficacy belief, pre-service teacher

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Isı ve Sıcaklık Konusundaki Kavram Yanılgılarının Araştırılması

Gürkan Çetin[1]

Pınar Çavaş[2]

[1]*Araştırma Görevlisi, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gurkancetin92@gmail.com*

[2]*Doçent Doktor, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi, pinarcavas@gmail.com*

Özet

Öğrencilerin bilişsel yapılarında, kavram yanılgısının oluşmasında pek çok değişken söz konusudur. Bunlar arasında belki de en önemli değişkenlerden biri, öğretmenlerin kavramlarla ilgili bilgi düzeyleri ve bu kavramları öğrenciye aktarma biçimleridir. Özellikle sınıf öğretmenlerine bu durumda çok önemli görevler düşmektedir. Çünkü sınıf öğretmenleri, öğrencilerin fen ile ilgili kavramların formal olarak oluşturulduğu öğrenim yaşantılarının ilk yıllarında oldukça etkilidirler. Bu çalışmanın amacı; sınıf öğretmeni adaylarının ısı ve sıcaklık konusundaki kavram yanılgılarını tespit etmek ve ısı ve sıcaklık konusundaki kavramsal bilgi düzeylerini cinsiyet, sınıf düzeyi ve mezun olunan lise türü açısından incelemektir. Araştırmada nicel araştırma modellerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Örnekleme yöntemi olarak uygun örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin batısında bulunan iki üniversitenin eğitim fakültelerinin sınıf eğitimi programında öğrenim gören birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmen adaylarından 410 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Ültay ve Can (2015) tarafından geliştirilen Isı ve Sıcaklık Kavram Testi (ISKT) kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda sınıf öğretmeni adaylarında en çok tespit edilen kavram yanılgıları; "Alüminyum maddeler cisimleri daha uzun süre sıcak tutmak için kullanılan en iyi maddelerdir.", "Maddeler arasında, ısı alışverişi madde miktarına bağlıdır." ve "Sıcaklık maddenin cinsine bağlıdır." şeklindedir. Ayrıca sınıf öğretmeni adaylarının ısı ve sıcaklık konusu kavramsal bilgi düzeyi puanları cinsiyet ve sınıf düzeyine göre farklılık göstermezken, mezun olunan lise türüne göre farklılık göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, ısı ve sıcaklık, kavram yanılgıları.

Investigating Misconceptions of Pre-Service Primary School Teachers about Heat and Temperature Subjects

Gürkan Çetin[1]

Pınar Çavaş[2]

[1]*Research Assistant, Harran University, Faculty of Education, gurkancetin92@gmail.com*

[2]*Associate Professor, Ege University, Faculty of Education, pinarcavas@gmail.com*

Abstract

There seems several variables causing to misconception in students' cognitive structures. Probably, the most important variables seem as teachers' level of content knowledge about concepts and teacher's instructional strategies to teach those concepts. Primary school teachers have susbtantial responsibilty about this issue. Because primary school years are first times when those concepts are introduced formally to students, primary school teachers gave great role in the instruction of science concepts. The aim of this research is to comprehend how pre-service teachers of primary school teaching program can get confused about the concepts of heat and temperature in regard with gender, class year at university, and type of high school graduated. In order to reach a proper conclusion survey method of data collection was preferred as a part of quantitative analysis. Convenience sampling was used as the sampling method. It was carried out during educational semesters of 2015-2016 in primary school teaching programmes at two western universities in Turkey. Research participants were 410 volunteers amongst pre-service primary school teachers. Data collection tools were preferred as "Heat and Temperature Conception Test" developed by Ültay and Can (2015). Research findings shed light on some more frequent misconceptions of student teachers as "Aliminium is the best material to keep things warmer in a longer period of time", "Heat transfer between materials depends on amount of those materials", and "Temperature depends on type of material used". Moreover, conceptional knowledge level of pre-service primary school teachers about heat and temperature subjects did not differ according to gender and class year, while it differed according to high school type graduated previously.

Keywords: Science education, heat and temperature, misconceptions.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Laboratuvarına Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Okan Doruk[1]

Elçin Ayaz[2]

[1]*Arş.Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, okandoruk@gazi.edu.tr*

[2]*Arş.Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, elcin.ayazz@gmail.com*

Özet

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özel amaçları arasında öğrencilerin bilimsel süreç becerileri kazanmaları, bilimsel araştırma yaklaşımını benimsemeleri ve bu sayede günlük hayatta karşılaştıkları problemlere çözüm yolu bulmaları yer almaktadır. Bilimsel süreç becerilerinin geliştirilmesinde ise laboratuvar uygulamaları oldukça önemlidir. Laboratuvarlar bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor öğrenmelerin gerçekleştiği uygulama alanlarıdır. İlkokullarda fen eğitiminde laboratuvar uygulamalarının gerçekleşmesinde sınıf öğretmenlerine büyük sorumluluklar düşmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının lisans eğitimindeki laboratuvara karşı olan tutumları onların mesleki gelişimlerini etkileyen önemli bir faktördür. Bu çalışmanın amacı; sınıf öğretmeni adaylarının fen laboratuvarına yönelik tutumlarını Fen Laboratuvar Uygulamaları dersini alıp almama durumlarına ve sınıf düzeylerine göre karşılaştırmaktır. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeline göre yapılmıştır. Deneme öncesi modellerden tek grup öntest-sontest modeli kullanılmıştır. Çalışma grubu 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören 420 sınıf öğretmeni adayından oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Yamak, Kavak, Canbazoğlu Bilici, Bozkurt, Burcu Peder (2012) tarafından geliştirilen "Fen Bilgisi Laboratuvarına Yönelik Tutum Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde bağımlı gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Sonuç olarak sınıf öğretmeni adaylarının tutumları sınıf düzeyinde belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarının sınıf öğretmeni adaylarının fen laboratuvarına yönelik tutumlarını açığa çıkarması bakımından öğretmen yetiştirme politikalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni Adayları, fen bilgisi laboratuvarı, tutum

Comparison Of Classroom Teacher's Candidates Attitudes Towards Science Laboratory

Okan Doruk[1]

Elçin Ayaz[2]

[1]*Res. Assist., Gazi University,Gazi Faculty of Education, okandoruk@gazi.edu.tr*

[2]*Res. Assist., Gazi University, Gazi Faculty of Education, elcin.ayazz@gmail.com*

Abstract

The specific aims of the Science Education Program include ensuring that students acquire scientific process skills, establishing scientific research approaches and solving problems they encounter in their daily lives. Laboratory practices that have developed scientific transaction skills are very important. Laboratories are areas of practice in which individuals learn cognitive, affective, and psychomotor learning. In primary school, there are great responsibilities for classroom teachers in the realization of laboratory practices in science education. Attitudes of classroom teacher candidates towards the laboratory are an important factor affecting their professional development. The aim of this study is to compare the attitudes of the prospective class teacher candidates to the science laboratory according to their level of taking courses and class levels. The study was conducted according to the descriptive scanning model of quantitative research methods. Single group pretest-posttest model was used. The study group consists of 420 class teacher candidates who are studying at Gazi University Gazi Education Faculty Class Education Department during 2017-2018 academic year. The data of the study were collected by using the Attitude Scale Toward Science Information Laboratory developed by Yamak, Kavak, Canbazoğlu Bilici, Bozkurt, Burcu Peder (2012). In the analysis of the data, dependent groups t-test and one-way analysis of variance were used. As a result, attitudes of classroom teacher candidates were determined at class level. It is thought that, the results of the research will contribute to teacher education policies in terms of bringing out the class teacher candidates' attitudes towards the science laboratory.

Key Words: Class Teacher Candidates, science laboratory, attitude

Beyin Temelli Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Başarıya Yönelik Duyguları Üzerine Etkisinin Cinsiyet Faktörü Açısından İncelenmesi*

Gökşen Üçüncü[1]

Gönül Sakız[2]

[1] *Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, goksenucuncu@gmail.com*

[2]*Doç.Dr., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, gonul.sakiz@marmara.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf Fen Bilimleri dersinde beyin temelli öğrenme modeline uygun olarak tasarlanmış bir öğrenme ortamında öğrencilerin akademik başarıları ve başarıya ilişkin duygularının cinsiyet faktörü açısından incelenmesidir. Bu çalışma 2015-2016 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde İstanbul ili Beykoz ilçesinde yer alan bir devlet ilkokulundaki dördüncü sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma ön test son test tek gruplu yarı deneysel desende kurgulanmıştır. Çalışma grubunu 14 kız ve 17 erkek öğrenci oluşturmaktadır. Uygulamalar 25 ders saati sürmüştür. Beyin temelli öğrenme modelinin öğrencilerin başarıları ve başarı duyguları üzerine etkisini gözlemlemek için araştırmacılar tarafından geliştirilen *Maddeyi Tanıyalım Başarı Testi* ile Lichtenfeld, Pekrun, Stupnisky, Reissi ve Murayama (2012) tarafından Başarı Duygusu-İlkokul olarak geliştirilen, Hacıömeroğlu, Bilgen ve Tabuk'un (2013) *Başarı Duyguları Ölçeği* olarak Türkçeye uyarladığı bu ölçek izinleri alınarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde bağımsız değişkenlerin ortak etkisini incelemek için 2x2 Split-plot ANOVA kullanılmıştır. Ayrıca, nicel verilerden elde edilen sonuçları desteklemek için öğrencilerin haftalık olarak yazdıkları derse ilişkin yapılandırılmış görüş formları ve on öğrenci ile yapılan görüşmelerden elde edilen nitel verilerin içerik analizi yapılmıştır. Verilerin analizi sonucunda kız ve erkek öğrencilerin başarı, dersten sıkılma, dersten endişe duyma faktörleri açısından ön ve son test ortalamalarında istatiksel olarak anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmüştür. Dersten zevk alma faktörü açısından ise kız ve erkek öğrencilerinin ön ve son test ortalamalarında erkek öğrenciler lehine manidar bir farklılaşma tespit edilmiştir. Nitel verilerin analizi sonucunda erkek öğrencilerin aksine kız öğrencilerin, gürültü ve düzensizliğe karşı bir hassasiyetlerinin olduğu, bunun da dersten zevk alma boyutunda kız öğrencileri etkilediği düşünülmektedir. Bu araştırmada, akademik başarının en önemli belirteçlerinden olan dersten zevk alma faktörünün cinsiyet temelli farklılaşması, oluşturulan öğrenme ortamının özelliklerinin öğrencilerin gelişimsel ve kültürel yapısıyla ilişkisinden kaynaklanıyor olabileceği düşünülmektedir. Çalışmanın öğrenme ortam tasarımı üzerine yapılan araştırmalarda cinsiyet değişkeninin rolüne ilişkin karşılaştırmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beyin temelli öğrenme, akademik başarı, başarı duyguları, cinsiyet faktörü

**Bu çalışma bir numaralı yazarın doktora tezinden üretilmiştir.*

Examination of the Effect of Brain-Based Learning Model on Students' Academic Achievement and Achievement Emotions in Relation to Gender Factor*

Gökşen Üçüncü[1]

Gönül Sakız[2]

[1]*Dr., Ministry of National Education, goksenucuncu@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Marmara University, Ataturk Faculty of Education, gonul.sakiz@marmara.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effect of the brain-based learning environment on students' academic achievement and achievement emotions based on gender differences in a fourth-grade elementary school science classroom. The study was conducted with the participation of the fourth grade students in a state elementary school located in the Beykoz district of Istanbul in the first semester of 2015-2016 academic year. The research was designed as a pre- and post-test single-group quasi-experimental design. The study group consisted of 14 girls and 17 male students. The implementation lasted for 25 class hours. The data was obtained using Introduction to the Matter Unit Achievement Test developed by the researchers and Achievement Emotions Questionnaire (AEQ), developed by Lichtenfeld, Pekrun, Stupnisky, Reissi and Murayama (2012) and adapted to Turkish by Hacıömeroğlu, Bilgen and Tabuk (2013). In the data analysis, a 2x2 Split-plot ANOVA was used to examine the common effect of the independent variables. Besides, to support the quantitative part of the study, a qualitative content analysis using structured forms related to students' opinions and the interviews with 10 students were used. The results showed that there was no statistically significant gender differences between pre- and post-test score averages in terms of achievement, boredom and anxiety. In terms of academic enjoyment, a statistically significant difference was found in the pre and post test averages of male and female students in favor of male students. The analysis of the qualitative part of the study showed that the girls have sensitivity to loudness and disorder which may have negatively affected their enjoyment levels from the lessons. It is considered that the gender based differences in academic enjoyment, one of the most significant indicators of academic achievement, could be derived from its relation to developmental and cultural structures. It is expected that this study will contribute to the gender based comparisons in the research conducted in relation to instructional designs in learning environments.

Keywords: Brain based learning, academic achievement, achievement emotions, gender factor

[*] *This study is part of the first authors' doctoral dissertation.*

Sınıf Öğretmenliği Alanında Fen Bilimleri Eğitimi İçerikli Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Şule Elmalı[1]

Muhammet Emin Mısır[2]

[1]*Arş. Gör, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, suleelmali@sakarya.edu.tr*

[2]*Arş. Gör, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, muhammetemin@sakarya.edu.tr*

Özet

Bilimsel bilginin doğası birçok soyut kavram, olgu, ilke ve kuramsal yapı içermektedir. Fen bilimleri dersleri, ilkokul seviyesinden itibaren bilimsel bilgiye ulaşma, kullanma ve karşılaşılan problemlere çözüm getirmeyle ilgili gereken becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Bilimsel süreç becerilerinin kazanılması ve etkili bir şekilde gelişmesi ilkokul düzeyinden itibaren alınan fen bilimleri dersleriyle yakından ilgilidir. Bu durum, sınıf öğretmenliği alanında fen bilimleri eğitimi ve öğretiminin içeriğiyle ilgili bilgi sahibi olmayı gerekli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, 2005-2017 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında fen bilimleri öğretimi içerikli olarak yapılan lisansüstü tezleri konu ve yöntem bakımından incelemektir. Bu doğrultuda, doküman incelemesi yöntemi ile Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişime açık olan 64 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Verilerin sınıflandırılmasında Tez İnceleme Formu kullanılmıştır. Araştırma kapsamında toplam Araştırmada ulaşılan çalışmalar "sınıf öğretmenliği", "sınıf eğitimi", "fen" anahtar kelimeleri birlikte kullanılarak yürütülmüş ve elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, tezlerde fen bilimleri eğitimiyle ilgili çalışma konularının özyeterlilik, tutum, görüş belirleme ve belirli bir konu hakkındaki kavramsal bilgi düzeylerini geliştirmeye yönelik olarak yürütüldüğü görülmüştür. Yöntem bakımından ise, nicel araştırma yöntemine çalışmaların, nitel ve karma araştırmalara göre sayıca üstün olduğu, nicel araştırmalarda tarama modeli türündeki araştırmaların ağırlıklı olduğu ortaya çıkmıştır. Nitel olarak yürütülen çalışmalarda ise durum çalışması modelinde yapılan araştırmalar daha çok görüşme yapılarak veri toplanmıştır. Aynı zamanda, tezlerde örneklem grubunda, öğretmen adaylarının sınıf öğretmenleri ve ilkokul öğrencileriyle yapılan araştırmalara göre sayıca üstünlüğü göze çarpmaktadır. Bu sonuçlardan yola çıkılarak, lisansüstü tezlerle ilgili çeşitli görüş ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: betimsel analiz, fen eğitimi, sınıf öğretmenliği, tez inceleme

Examination of Graduate Thesis Containing Science Subjects in Primary School Teaching

Şule Elmalı[1]

Muhammet Emin Mısır[2]

[1]*Res. Assist., Sakarya University, Education Faculty, suleelmali@sakarya.edu.tr*

[2]*Res. Assist., Sakarya University, Education Faculty, muhammetemin@sakarya.edu.tr*

Abstract

The nature of scientific knowledge includes many abstract concepts, facts, principles and theoretical structure. The science courses aim to provide the necessary skills to solve scientific problems, access to scientific knowledge and to solve the problems encountered from primary school level. Acquisition and effective development of science process skills is closely related to science courses taken from primary school level. This necessitates knowledge of the content of science teaching and learning process in primary education. The aim of this study is to examine the post-graduate theses related science subjects in the field of priamary education in terms of subject and method between 2005-2017. In this respect, document review process with the National Council for Higher Education Thesis access the central database has been reached to 64 graduate theses. A Thesis Review Form was used to classify the data. In the scope of the research, the studies reached in the total research were carried out using "primary school teaching", "primary school education", "science" keywords and the obtained data were analyzed descriptively. According to the results of the research, it has been observed that the study subjects related to science education in the theses were conducted in order to improve self-efficacy, attitude, opinion setting and conceptual knowledge about a certain subject. In terms of methodology, it has been found out that studies in the quantitative research method are superior to those in qualitative and mixed method researches. In studies carried out qualitatively, studies conducted in case study model were interviewed and data were collected. At the same time, in the sample group of theses, the number of prospective teachers is superior to the number of classroom teachers and primary school students. From these results, various opinions and suggestions about postgraduate theses have been made.

Anahtar kelimeler: descriptive analysis, science education, primary school education, thesis review

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançları*

Gülşah Gürkan[1]

Sibel Kahraman[2]

[1]*Öğretmen, Doktora Öğrencisi, İnönü Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, gulsah5gurkan88@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., İnönü Üniversitesi. Eğitim Fakültesi, sibel.kahraman@inonu.edu.tr*

Özet

Öğretmenlerin inançlarının eğitim uygulamaları üzerine önemli bir etkisi olduğu öne sürülmektedir. Epistemolojik inançlar, geçerli ve güvenilir bilginin ne olduğu ve nasıl üretilip paylaşıldığı konusunda bireylerin görüşlerini yansıtmaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarının epistemolojik inançlarını sınıf düzeyi, cinsiyet, mezun olduğu lise türü, anne/baba eğitim düzeyi ve yaşadığı yer değişkenlerine göre incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada, betimsel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Bu bağlamda çalışma grubunu oluşturan 354 sınıf öğretmeni adayının epistemolojik inançlarının tespit edilmesi amacıyla; özgün formu Schommer (1990) tarafından geliştirilen ve Deryakulu ve Büyüköztürk (2002) tarafından Türkçeye uyarlanan, "Epistemolojik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmeni adaylarının epistemolojik inançlarının "öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna inanç" ve "öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inanç" boyutlarında yüksek yani gelişmiş (sofistike) düzeyde "tek bir doğrunun var olduğuna inanç" boyutunda ise düşük yani gelişmemiş (naif) olduğu saptanmıştır. Ayrıca, öğretmen adaylarının epistemolojik inançları sınıf düzeyi, cinsiyet ve anne-baba eğitim değişkenlerine göre incelendiğinde değişkenler arasında anlamlı farklılıklar bulunmamıştır. Fakat öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının lise ve yerleşim değişkenlerine göre boyutlar bazında fark gösterdiği bulunmuştur. Sonuç olarak, sınıf öğretmeni adaylarının toplam puan bazında epistemolojik inançları incelendiğinde örneklemin yapılandırmacı inanca sahip olduğu bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni, epistemolojik inanç

* Bu çalışma İnönü Üniversitesi BAP birimi tarafından SBA-2017-842 nolu proje ile desteklenmiştir.

Epistemological Beliefs of Preservice Classroom Teachers

Gülşah Gürkan[1]

Sibel Kahraman[2]

[1]*Teacher, PhD Student, Inonu University. Graduate School of Education, gulsah5gurkan88@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Inonu University. Faculty of Education, sibel.kahraman@inonu.edu.tr*

Abstract

It has been proposed that the beliefs of teachers have an important effect on their educational practices. Epistemological beliefs reflect the views of individuals in terms of what they believe knowledge is, what the validity and reliability of knowledge is and how it is produced and shared. The aim of this study was to examine the epistemological beliefs of pre-service classroom teachers in terms of class level, gender, graduated high school, education level of parents and location. In this study, survey method was used. In this context, in order to determine epistemological beliefs of 354 preservice classroom teachers that consist of participants, "Epistemological Belief Scale" were used developed by Schommer (1990) and adopted in Turkish by Deryakulu and Buyukozturk (2002). At the end of the study the epistemological belief level of the clasroom teachers was found as high/developed (sophisticated) level in the factor of depends on effort learning and depends on the ability. In addition, the epistemological belief level was found as low/undeveloped (naive) level in factor of only one truth exist. When the research was examined according to class level, gender and education level of parents variables, meaningful differences weren't found between variables. However, it has been found differences between gratuated high school and location variables with the pre-service teachers epistemological beliefs in terms of dimensions. As a result, this study found that candidate teachers held constructive epistemological beliefs based on total points.

Keywords: Classroom teacher, epistemological beliefs

Ortaokul 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersini Günlük Yaşamla İlişkilendirme Düzeylerinin Fen Konularına Yönelik İlgileri İle İlişkisi

Gülşah Gürkan[1]

[1]*Öğretmen, Doktora Öğrencisi, İnönü Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, gulsah5gurkan88@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin, Fen Bilimleri dersini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin fen konularına yönelik ilgileri ile ilişkisini belirlemektir. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş İli, Elbistan İlçesi'nde öğrenim görmekte olan 217 ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin feni günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri ve fen konularına yönelik ilgilerini sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmek için betimsel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri, Şimşek Laçin ve Nuhoğlu (2009) tarafından geliştirilen "Fen Konularına Yönelik İlgi Ölçeği" ve Kamaraj (2009) tarafından geliştirilen "Fen Bilimleri Dersini Günlük Yaşamla İlişkilendirme Ölçeği" aracılığıyla toplanmış ve toplanan veriler SPSS bilgisayar paket programında analiz edilerek bulgular yorumlanmıştır. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin fen bilimleri dersini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri ile öğrencilerin fen konularına yönelik ilgileri arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin feni günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri cinsiyet değişkenine göre fark gösterirken öğrencilerin fen konularına yönelik ilgilerinin cinsiyete göre fark göstermediği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Ortaokul öğrencileri, fen bilimleri dersi, fene ilgi, günlük yaşam

Secondary School 5th and 6th Grade Students' Level of Associating the Science Course Everyday Life Relations with the Curiosity towards to Science Subjects

Gülşah Gürkan[1]

[1]*Teacher, PhD Student, Inonu University. Graduate School of Education, gulsah5gurkan88@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to investigate secondary school students' level of associating the science course everyday life relations with the curiosity to science subjects. The study was conducted with 217 secondary school students in a secondary school in the province of Elbistan in Kahramanmaraş at the spring term of 2017-2018 academic year. Students' the level of associating the science course everyday life and curiosity to science subjects are examined according to the class level and gender variables. In this study, survey method was used. The research data were collected by means of the "Scale of curiosity towards science subjects" developed by Şimşek, Laçin and Nuhoğlu (2009) and the "Scale of Associating the Science Course with Everyday Life " developed by Kamaraj (2009) and the data has been analyzed by a computer statistics program, SPSS. By the results obtained from the study, it was revealed that there was a moderate positive correlation between students' level of associating the science course everyday life with the curiosity to science subjects. In addition, the statistically important difference was found between the variables of gender with level of associating the science course everyday life whereas the students' curiosity to science subjects did not show difference according to gender.

Keywords: Secondary school students, science course, curiosity to science, everyday life

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Organ Nakli ve Bağışına Yönelik Tutumları: İnönü Üniversitesi Örneği*

Gülşah Gürkan[1]

Sibel Kahraman[2]

[1]*Öğretmen, Doktora Öğrencisi, İnönü Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, gulsah5gurkan88@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., İnönü Üniversitesi. Eğitim Fakültesi, sibel.kahraman@inonu.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının, organ nakli ve bağışı konusundaki tutumlarını belirlemektir. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği programına kayıtlı 354 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının organ nakli ve bağışına yönelik tutumlarını sınıf düzeyi, cinsiyet, mezun olduğu lise türü, anne/baba eğitim düzeyi ve yaşadığı yer değişkenlerine göre incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada, betimsel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan organ nakli ve bağışı tutum ölçeği aracılığıyla toplanmış ve toplanan veriler SPSS bilgisayar paket programında analiz edilerek bulgular yorumlanmıştır.

Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar incelendiğinde, sınıf öğretmeni adaylarının organ nakli ve bağışına yönelik tutumlarının sınıf düzeyi, mezun olduğu lise, anne eğitim durumu ve yaşadığı yer değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği ancak cinsiyet ve baba eğitim durumu değişkenleri ile organ nakli ve bağışı tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni, organ nakli ve bağışı, tutum

* Bu çalışma İnönü Üniversitesi BAP birimi tarafından SBA-2017-842 nolu proje ile desteklenmiştir.

Preservice Classroom Teachers' Attitude About Organ Transplantasyon and Donation: Inonu University Example

Gülşah Gürkan[1]

Sibel Kahraman[2]

[1]*Teacher, PhD Student, Inonu University. Graduate School of Education, gulsah5gurkan88@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Inonu University. Faculty of Education, sibel.kahraman@inonu.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to investigate the preservice classroom teachers' attitude about organ transplantation and donation. The research was conducted with 354 preservice classroom teachers from Inonu University, Faculty of Education, Department of Classroom Teaching in 2017-2018 academic year. This study was carried out in order to examine the attitudes of pre-service classroom teachers according to class level, gender, graduated high school, education level of parents and location. In this study, survey method was used. Data of the study were collected using a questionnaire prepared by the researchers, and the data has been analyzed by a computer statistics program, SPSS. Results obtained from the study revealed that when attitutes of preservice classroom teachers towards organ transplantation and donation are considered with regards to demographic variables. The statistically important difference was found between the varibles of class level, graduated high school, education level of mother and location of classroom teachers and their attitutes towards organ transplantation and donation, in contrast to no statistically meaningful difference between the gender and education level of father and attitutes towards organ transplantation and donation.

Keywords: Classroom teacher, organ transplantation and donation, attitude

İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlarla İncelenmesi

Halil Dindar[1]

Zehra Merve Kara[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, hdindar@gazi.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, zehramervekara@gmail.com*

Özet

İnsanları etkileyen, bireyin yaşam koşullarını belirleyen biyolojik, coğrafi ve toplumsal etkenlerin tamamı çevreyi oluşturmaktadır. İnsanların ve diğer canlıların ortak yaşama alanını oluşturan hava, su ve toprak denilebilir. Denizler, göller, akarsular, dağlar, ormanlar, tarım alanları çevreyi oluşturan unsurlardandır. Çevre günümüzde doğal, ekonomik ve kültürel değerlerin bir bütünü olarak ele alınmaktadır. Çevre kavramı ilkokul düzeyindeki öğrencilerin zihinlerinde farklı şemalar üzerine kurulmuştur. Metaforlar ise birbirine benzemeyen iki olgu arasındaki bir zihinsel şemanın başka bir zihinsel şema üzerine aktarılmasıdır. Bu araştırmanın amacı da; ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin çevre kavramına ilişkin sahip oldukları metaforların ortaya çıkarılmasıdır. Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden araştırmaya uygun olan fenomenolojik (olgubilim, görüngü bilim) araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Çorum ilinde yer alan Fatih Sultan Mehmet İlkokulunda öğrenim gören 96 3. sınıf öğrencisi ve Yumurta İlkokulunda öğrenim gören 108 3. sınıf öğrencisi 113 4. Sınıf öğrencisi olmak üzere toplamda 307 öğrenci oluşturmaktadır. İlkokul öğrencilerinin çevreye ilişkin algılarını belirlemek amacıyla öğrencilere "Çevre…… gibidir; çünkü ……" ifadesinin yer aldığı yarı yapılandırılmış form dağıtılarak sadece bir metafor üzerinde durarak düşüncelerini aktarmaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi çözümleme tekniği kullanılmıştır. Çalışma sonunda çevre kavramına ilişkin üretilen geçerli metaforlar ortak özellikleri bakımından farklı kavramsal kategoriler altında toplanmıştır. Öğrencilerin çevre kavramına ilişkin ürettikleri metaforlar çerçevesinde bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Çevre, metafor, ilkokul öğrencileri

Investigation of 3. and 4. Grade Primary School Students' Perception about Environment Concept through Methapors

Halil Dindar[1]

Zehra Merve Kara[2]

[1]*Assist. Prof, Gazi University, Gazi Education Faculty, hdindar@gazi.edu.tr*

[2]*Graduate Student, Gazi University, Gazi Faculty of Education, zehramervekara@gmail.com*

Abstract

All biological, geographical and social factors that affect human beings and determine life conditions of individuals, form environment. This can be called as air, water and soil which constitute common living area of people and other alives. Seas, lakes, rivers, mountains, forests, agricultural areas are also elements that form environment. Environment is considered nowadays as the total of natural, economical and cultural values. Environment concept is set up on different schemas in primary school students' brains. Metaphors are transferring of a mental schema between two unlike phenomenons on a different mental schema. The study aims to find out 3. and 4. class primary school student's metaphors regarding environment concept. In this study, phenomenological investigation design, which is compatible with this investigation, is used from qualitative investigation designs. The study is conducted with 307 primary school students at 2 public primary schools in Çorum in 2017-2018 academic year. Totally 307 students, 96 Fatih Sultan Mehmet Primary School 3. Grade students, 108 Yumurta Primary School 3. grade students and 113 4. grade students from the primary school, educated in 2017-2018 education period in Çorum form the study group of this investigation. In order to determine the perception of primary school students related with environment, students are asked to express their opinions by distributing semi structured form that has the statement "Environment is like …… , because ……" to students and staying on only one metaphor. Content analysis technique is used to analyze data. At the end of this study, valid metaphors produced regarding environment concept are summed under different conceptual categories according to their common properties. Some suggestions are made in the frame of metaphors related to environment concept produced by the students.

Keywords: Environment, metaphor, primary school students

İlkokul Öğrencilerinin Fene Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Hülya Karadeniz[1], Tuğba Ecevit[2], Sevgi Kıngır[3]

[1]Lisans Öğrenci, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hulyakaradeniz71@hotmail.com

[2]Doktor Adayı., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tubaecevit@hacettepe.edu.tr

[3]Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ksevgi@hacettepe.edu.tr

Özet

21. yüzyılın yaşandığı günümüzde öğrencilerin fen okuryazarı nitelikli bireyler olarak yetişmesinin önemi giderek artmaktadır. İlköğretim çağındaki öğrencilerin fene yönelik tutumları fen okuryazarı bireyler olarak yetişmesini etkileyen önemli faktörlerden biridir. Aynı zamanda öğrencilerin fene yönelik tutumları meslek seçimlerinde belirleyici rol oynamaktadır. Bu nedenle, dördüncü sanayi devrimini yaşadığımız bugünlerde öğrencilerin fene yönelik olumlu tutuma sahip olmaları büyük önem arz etmektedir. Bu araştırmanın temel amacı ilkokul 3 ve 4. sınıf öğrencilerin fene yönelik tutumlarını incelemektir. Aynı zamanda öğrencilerin fene yönelik tutumlarının sınıf düzeyi, cinsiyet ve okul türüne göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek bu araştırmanın amaçları arasındadır. Bu nedenle araştırmada mevcut durumu tespit etmek için nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ankara'da bulunan yüksek sosyoekonomik düzeydeki iki devlet okulunda ve bir özel okulda okuyan 403 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin %35'i üçüncü sınıf, %65'i dördüncü sınıf; %47'si kız, %52'si erkek; %22'si özel okul, %78'i devlet okulunda okumaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Geban ve arkadaşları (1994) tarafından geliştirilen "Fen Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin orijinal hali 5'li Likert formatta olup 10'u olumlu 5'i olumsuz toplam 15 maddeden oluşmaktadır. Bu çalışmada ölçek 3'lü Likert formata çevrilmiştir ve Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,79 olarak hesaplanmıştır. Bu değer ölçeğin uygulandığı çalışma grubu için güvenilir olduğunu ve amaca uygun olarak kullanılabileceğini göstermektedir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik ve öğrencilerin fene yönelik tutumlarının sınıf düzeyi, cinsiyet ve okul türüne göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, öğrencilerin fene yönelik tutumlarının olumlu ve yüksek olduğu belirlenmiştir. Ancak öğrencilerin fene yönelik tutumlarında sınıf düzeyi, cinsiyet ve okul türüne göre anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Fen, ilkokul öğrencileri, tutum

An Investigation of Elementary Students' Attitudes Toward Science

Hülya Karadeniz[1], Tuğba Ecevit[2], Sevgi Kıngır[3]

[1]Undergraduate Student, Hacettepe University, Faculty of Education, hulyakaradeniz71@hotmail.com

[2]PhD Candidate, Hacettepe University, Faculty of Education, tubaecevit@hacettepe.edu.tr

[3]Associate Professor, Hacettepe University, Faculty of Education, ksevgi@hacettepe.edu.tr

Abstract

In today's 21st century, the importance of educating students as science literate individuals is increasing. Elementary students' attitudes towards science is one of the important factors affecting their development as science literate individuals. At the same time, students' attitudes toward science play a decisive role in the choice of profession. For this reason, it is of great importance that students have positive attitudes towards science at the fourth industrial revolution in which we live today. The main purpose of this research is to examine elementary 3rd and 4th grade students' attitudes toward science. At the same time, it is aimed to determine whether students' attitudes toward science differ according to grade level, gender and school type. Therefore, survey design was used in order to answer the research questions of this quantitative research. The sample of study consisted of 403 students attending two public schools and a private school with high socioeconomic status in Ankara, during spring semester of 2015-2016 academic year. 35% of the students were at 3rd grade, 65% were at 4th grade; 47% were female, 52% were male; 22% were at private school, 78% were at public school. Convenience sampling method was used for selecting the sample. In this study, Attitude Scale Toward Science which was developed by Geban et al. (1994) was utilized for data collection. The original scale included 10 positively and 5 negatively worded expressions, a total of 15 items arranged in a 5-point Likert format. The scale was changed to 3-point Likert type for this study. Cronbach alpha reliability coefficient of this scale was computed as 0.79. This value indicates that the scale is reliable and appropriate for use in this study. Descriptive statistics was used for analyzing the data. In order to determine whether there is a significant difference in students' attitudes toward science with respect to grade level, gender and school type, Mann-Whitney U test was used. The findings revealed that students held high and positive attitudes toward science. However, there were no significant differences in students' attitudes toward science based on grade level, gender and school type.

Key words: Science, elementary students, attitude

Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının STEM Yaklaşımına Yönelik Sahip Oldukları Zihinsel Şemaların Belirlenmesi

Burcu Berikan[1]

Gülsüm Yıldırım[2]

[1]*Araştırma Görevlisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, burcuberikan@gazi.edu.tr*

[2]*Araştırma Görevlisi, Hakkari Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yildirimgulsum27@gmail.edu.tr*

Özet

STEM; bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini bir araya getirerek; öğrencilerin projeye dayalı uygulamalar ile bilimsel ve tasarım odaklı düşünme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen bir eğitim yaklaşımı olarak ifade edilmektedir. Eğitimin yıllar içerisinde, toplumun ve çağın gereksinimlerine göre şekillendiği göz önünde bulundurulduğunda, inovasyona dayalı ekonomini sisteminin STEM yaklaşımını doğurduğunu söylemek mümkündür. Günümüz ekonomik düzeninde inovasyon, bilimsel ve bilgi işlemsel düşünme becerilerine dayanmaktadır ve STEM yaklaşımı temelde bu iki düşünme becerisini geliştirmeyi önemsemektedir. Bu yaklaşımın, Türkiye'deki ilk etkilerinin, 2004 yılındaki program değişikliklerileyle ilkokul 4. sınıftan itibaren uygulanan Fen ve Teknoloji öğretimi dersinde Bilimsel Süreç Becerileri, Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre (FTTÇ) ve Tutum ve Değer öğrenme alanlarında olduğu söylenilebilir. 2013'de Fen ve Teknoloji dersi ilkokul 3. sınıftan itibaren Fen Bilimleri adıyla uygulanmaya başlanmış ve programda FTTÇ ile Tutum ve Değerler alanı 2017 programında yaşam becerileri, mühendislik ve tasarım becerilerine yerini bırakmıştır. Yaşanan bu değişimlerle ilk öğretim seviyesinde fen bilimleri ve matematik derslerinin uygulayıcısı olan sınıf öğretmenlerinden, STEM yaklaşımının felsefesinin anlaşılması ve uygulamasına yönelik beklentiler giderek artmıştır. Ancak Türkiye'deki ulusal alanyazın incelendiğinde çalışmalarda, daha çok fen bilimleri alanı öğretmen ve öğretmen adaylarının çalışma grubunu oluşturduğunu, sınıf eğitimi alanındaki öğretmen ve öğretmen adaylarının göz ardı edilmiş olduğu görülmektedir. Bu noktada, sınıf eğitimi alanındaki öğretmen adaylarının STEM ile ilgili sahip oldukları kavramsal yapının ortaya koyulmasına yönelik bir araştırmanın bu alandaki temel araştırmalardan biri olabileceği düşünülmektedir. Bu sebeple, çalışmanın amacı, sınıf eğitimi alanındaki öğretmen adaylarının STEM yaklaşımına yönelik zihinsel şemalarının ortaya çıkarılması olmuştur. Zihinsel şemalar, bireylerin bir kavramın ne olduğuna, nelerle ilişkili olduğuna, örneklerine, işlevlerine, karakteristik özelliklerine ve etkilerine yönelik zihinsel olarak oluşturdukları modeller olarak tanımlanmaktadır. Bu amaçla yürütülen çalışmada, tarama modeli kullanılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemlerinden olan ölçüt örneklem yöntemi ile, fen ve teknoloji öğretimi ve matematik öğretimi dersini almış olan öğretmen adaylarından veri toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan ve uzman görüşü ile düzenlenen 9 açık uçlu sorudan oluşan bir anket ile Gazi ve Ankara üniversitelerinde 4. sınıfta öğrenim gören sınıf öğretmenlerinden toplanan veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmektedir. Analizlerde MAXQDA programının yardımı ile içerik analizi yöntemlerinden frekanslama analizi ve anlamsal içerik analizi

kullanılmaktadır. Bu araştırmanın, öğretmen adaylarının STEM ile ilgili zihinsel şemalarına yönelik destekleyici eğitimlerin planlanması, eğitimlerin içeriklerinde öğretmen adaylarının şemalarına uygun örneklerin seçilmesi, kavram yanılgılarının giderilmesine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi noktalarında özellikle eğitim fakültelerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: STEM, Bilimsel Düşünme, Öğretmen Adayları, Zihinsel Şemalar, İlköğretim

Determining the Mental Models of Primary School Teacher Candidates for STEM Approach

Burcu Berikan[1]
Gülsüm Yıldırım[2]
[1]*Research Assistant, Gazi University, Faculty of Education, burcuberikan@gazi.edu.tr*
[2]*Research Assistant, Hakkari University, Faculty of Education, yildirimgulsum27@gmail.edu.tr*

Abstract

STEM; includes the disciplines of science, technology, engineering and mathematics and is expressed as an educational approach aimed at improving students' scientific and design-oriented thinking skills through project-based application. When it is considered that the education has been shaped within the years by the needs of the society and the current age, it is possible to say that the innovation-based economy system supported the spread of STEM approach. In today's economic system, innovation is based on scientific and computational thinking skills and the STEM approach is primarily concerned with developing these two thinking skills. The primary impacts of this approach are seen in the curriculum of 2004 year by "Science-Technology-Society-Environment" and "Scientific Process Skills" learning domains. In 2013, Science and Technology lesson became compulsory in the curriculum from the 3rd grade of primary school. In 2017, life skills, engineering and design skills were embedded to the objectives of this lesson. By these changes in primary school curriculum in Turkey, expectation towards understanding the philosophy of STEM and applying it correctly within lessons has increased steadily among primary school teachers who are practitioners of science and mathematics at the primary school level. However, when the studies in national literature of Turkey are examined, the working groups of studies are usually formed by Science teachers and teacher candidates and primary school teachers and candidates are seen to have been ignored. At this point, it is planned that a research into the conceptual structure of STEM teachers' candidates in primary school education may be one of the base researches in this area. For this reason, the aim of the study is to reveal the mental schemes/models of teacher candidates in the primary school education for STEM approach. Mental schemas are defined as the models that individuals create mentally for what a concept is, what it is related to, its examples, its functions, its characteristics and its effects. In the study carried out for this purpose, the survey model was used. Data was collected from the teacher candidates studying in Gazi University and Ankara University who had taken teaching of science and technology and teaching of mathematics courses by using criterion sampling method which is one of the purposeful sampling methods. The data collected by a questionnaire composed of 9 open ended questions prepared by researchers and organized by expert is analyzed by content analysis method. In the analysis, frequency analysis and semantic content analysis are used with the help of MAXQDA program. It is thought that this research will contribute especially to the education faculties in planning supportive trainings for the STEM, selecting the appropriate examples for the teacher candidates in the contents of the trainings and arranging trainings to eliminate the misconceptions in the light of the findings of this research.

Keywords: STEM, Scientific Thinking, teacher candidates, mental models, primary school

İlkokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Farkındalıklarının Belirlenmesi

Dilek Çelikler[1], Zeynep Aksan[2], Nisa Yenikalaycı[3]

[1]Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, dilekc@omu.edu.tr

[2]Dr., Fen Bilgisi Eğitimi, zeynep.axan@gmail.com

[3]Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, nisa.yenikalayci@omu.edu.tr

Özet

Bu araştırma ile ilkokul öğrencilerin çevreye yönelik farkındalıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, tarama modeli kullanılmış olup örneklemini, Türkiye'nin kuzeyinde bir devlet ilkokulunun 4. sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 60 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Yıldız Yılmaz ve Mentiş Taş (2017) tarafından geliştirilen "İlkokul Çevre Farkındalık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, 35 madde ve 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Öğrencilerin "İlkokul Çevre Farkındalık Ölçeği" maddelerine verdikleri cevaplar incelendiğinde; "Doğada yaşam" boyutunda çoğunlukla doğal yaşamın korunması (f=53), doğanın kirlenmemesi için yerlere çöp atılmaması (f=52), doğada yaşayan tüm canlılara saygı duyulması (f=50), bitkilerin doğal yaşamın vazgeçilmez parçaları olduğu (f=49), hava, su ve toprağın kirletilmemesi (f=47), kağıt, plastik, cam gibi çöplerini geri dönüşüm kutusuna atılması (f=41) ve ağaç dikilmesi (f=41) yönündeki maddelere tamamen katıldıkları belirlenmiştir. Doğal yaşamı koruma ile ilgili çalışmalar yapan sivil toplum kuruluşlarına (TEMA gibi) üye olmak (f=25) konusunda ise kararsız görüş bildirdikleri belirlenmiştir. "Dönüştürülebilir enerji kaynakları ve kullanımları" boyutunda çoğunlukla canlıların yaşam alanlarının korunması (f=49) ve çevremizde bulunan tarihi eserlere zarar vermememiz gerektiği (f=48), ormanların yanmasının kendisini üzdüğü (f=47), doğal çevreyi kirletmenin tüm canlılara zarar vereceği (f=47), ağaçlardan üretilen kâğıtların gereksiz kullanılmaması (f=47), çevremizde insanlardan başka canlıların da yaşadığı (f=47), su tüketiminde gereksiz harcamanın yapılmaması (f=46), kullanmadığımız elektrik tüketen eşyaları kapatmamız gerektiği (f=44), çevresini güzelleştirmek için çaba sarf ettiği (f=40), elektriğin (f=40) ve suyun tükenebilen bir enerji kaynağı olduğu (f=30), Güneş ve rüzgar gibi doğal enerji kaynaklarının kullanılmasının gerekliliği (f=31) yönündeki maddelere tamamen katıldıkları belirlenmiştir. "Çevresel sorumluluk" boyutunda hayvanların ilgilerini çektiği (f=41), okullarda bitki yetiştirmek için alanlar olması gerektiği (f=38), canlıların çevrelerine fayda sağladıkları (f=34), tarihi eserlerin nerelerde korunduğunu (f=26) ve tarihi eserlerin neler olduğu (f=25) yönündeki maddelere tamamen katıldıkları belirlenmiştir. "Canlıların devamlılığı" boyutunda ise canlıların hepsinin birbirine benzediğine (f=18) katılmadıkları; bütün canlıların aynı şeylerle beslendiğine (f=21) ve canlıların neslinin tükenmeyeceğine (f=28) hiç katılmadıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul öğrencisi, çevre, farkındalık

The Determination on The Elementary School Students' Awareness Related to The Environment

Dilek Çelikler[1], Zeynep Aksan[2], Nisa Yenikalaycı[3]

[1] Assoc. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Science Education, dilekc@omu.edu.tr

[2] Dr., Science Education, zeynep.axan@gmail.com

[3] Res. Asst., Ondokuz Mayıs University, Science Education, nisa.yenikalayci@omu.edu.tr

Abstract

It has been aimed with this study that the elementary school students' awareness related to the environment is determined. The survey model has been used in the research, and the sampling consists of 60 students in total that they receive their education at the forth grade at a state elementary school on Turkey's north. "Elementay School Awareness Scale" which was developed by Yıldız Yılmaz and Mentiş Taş (2017) has been used as the data collection tool in the research. The scale consists of 35 items and 4 sub-dimensions. When the students' answers related to the items of "Elementay School Awareness Scale" are reviewed; It has been determined on the dimension of "the life on nature" that the most of the students agree definitely on the items that the natural life should be protected (f=53), the rubbish should be thrown onto the ground in order that the nature is not polluted (f=52), all the living creature on the nature should be respected (f=50), the plants are the essential parts in the natural life (f=49), the weather, water and soil should not be polluted (f=47), the rubbish such as paper, plastic, glass should be thrown into the recycling boxes (f=41) and the trees should be planted (f=41). It has been determined that they have the indecisive opinion on being the member of nongovernmental organizations (such as TEMA) (f=25) which work on the protection of natural life. It has been determined on the dimension of "the recyclable energy sources and their usage" that they agree definitely on the items that the living space of living creature should be protected (f=49) and we should not damage on the historical works around us (f=48), the burning of forests makes them upset (f=47), it will damage on the whole living creature to pollute the natural environment (f=47), the paper from the trees should not be used as unnecessary (f=47), there are another living creatures except from the man in our environment (f=47), the unnecessary usage should not be made on the water consumption (f=46), we should turn off the goods which consume the energy (f=44), they are in an effort the make the environment nicer (f=40), the electric (f=40) and water are the depletable energy sources (f=30), the energy sources such as the sun and wind should used (f=31). It has been determined on the dimension of "the enviromental responsibility" that they agree definitely on the items that the animals attract their attention (f=41), there should be areas to grow the plants at the schools (f=38), living creatures are beneficial to their environment (f=34), where the historical works are protected (f=26) and what the historical works are (f=25). It has been determined on the dimension of "the continuity of living creatures" that they disagree on the item that the living creature are similar to each other (f=18); they disagree definitely on the items that all the living creature eat the same things (f=21) and the living creatures don't become extinction (f=28).

Key Words: Elementary school student, environment, awareness

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Doğayla İlişkileri

Bilgi Başak Özgün[1]

Vahap Özgün[2]

[1]*Doktora Öğrencisi, İnönü Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bilgibasak@hotmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, ÇOMÜ. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, vahapozgun@hotmail.com*

Özet

Eğitimin her kademesinde olduğu gibi ilköğretimde de doğaya karşı duyarlı ve olumlu tutuma sahip bireyler yetiştirilmesi amaçlanmalıdır. Bu amaca, çevre eğitimine önem veren ve bu konuda yeterli donanıma sahip öğretmenlerle ulaşılabilir. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının, doğayla ilişki düzeylerini belirlemektir. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği programına kayıtlı 95 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının doğayla ilişki düzeylerinin cinsiyet, mezun olduğu lise türü, anne/baba eğitim düzeyi, yaşadığı konut tipi ve lisede çevre dersi alıp almama değişkenlerine göre incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada, betimsel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri, Nisbet, Zelenski ve Murphy (2009) tarafından geliştirilen ve Çakır, Karaarslan, Şahin ve Ertepınar (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Doğayla İlişki Ölçeği (DİÖ)" aracılığıyla toplanmış ve toplanan veriler SPSS bilgisayar paket programında analiz edilerek yorumlanmıştır. Bireylerin doğa ile olan bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bağlantılarını ölçmek amacıyla geliştirilen ölçek 3 alt boyut (özbenlik, perspektif ve deneyim) ve 21 maddeden oluşmaktadır. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar incelendiğinde, cinsiyet değişkeni açısından öğrencilerin özbenlik, perspektif ve toplam doğayla ilişki puanlarının kızların lehine anlamlı olarak farklılaştığı görülmektedir. Öğretmen adaylarının mezun olduğu lise türü, anne ve baba eğitim düzeyleri, yaşadığı konut tipi ve lisede çevre dersi alıp almama durumlarına göre doğayla ilişki düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca, sınıf öğretmeni adaylarının son 1 yıl içinde doğal alanlarda bulunma sıklığı açısından deneyim alt faktöründe önemli bir farklılık tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının doğayla ne kadar iç içe yaşadığını gösteren şekillere göre, özbenlik ve perspektif alt boyutları açısından da anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, doğayla ilişki

Nature Relatedness of Pre-Service Classroom Teachers

Bilgi Başak Özgün[1]

Vahap Özgün[2]

[1]*PhD Student, Inonu University. Graduate School of Education, bilgibasak@hotmail.com*

[2]*Master Student, ÇOMU. Graduate School of Education, vahapozgun@hotmail.com*

Abstract

As it is at all grades, in primary school it is aimed to build up individuals sensitive about and having positive attitudes to environment. This aim can be reached at with teachers having adequate implement and caring about environment. This study was carried out in order to examine of nature relatedness of pre-service classroom teachers according to gender, graduated high school, education level of parents, inhabited home and having taking environment lesson in high school. The research was conducted with 95 preservice classroom teachers from Inonu University, Faculty of Education, Department of Classroom Teaching in 2017-2018 academic year. In this study, survey method was used. Data of the study were collected using "Nature Relatedness Scale (NRS)" developed by the Nisbet, Zelenski and Murphy (2009) and adapted to Turkish and analyzed, terms of validity by Çakır, Karaarslan, Şahin and Ertenpınar (2015) and the data has been analyzed by a computer statistics program, SPSS. The nature relatedness scale consists of three sub-dimensions as "Self ", "Perspective" and "Experience" and a total of 21 questions. Results obtained from the study revealed that the statistically important difference was found between the gender of classroom teachers and their level of relationship with nature, in contrast to no statistically meaningful difference between the graduated high school, education level of parents, inhabited home, having taking environment lesson in high school and level of relationship with nature. Also, according to the frequency of preservice classroom teachers' presence in natural areas in the last 1 year, a significance difference was determined in the sub-dimension of experience. The significant differences were also found in terms of self and perspective sub-dimensions according to the degree to which preservice teachers lived in nature.

Keywords: Pre-service classroom teacher, relationship of nature

Sınıf Öğretmen Adaylarının Çevresel Bilgi ve Tutumlarının Araştırılması

Bilgi Başak Özgün[1], Vahap Özgün[2], Sibel Kahraman[3]

[1]Doktora Öğrencisi, İnönü Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bilgibasak@hotmail.com

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, ÇOMÜ. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, vahapozgun@hotmail.com

[3]Prof. Dr., İnönü Üniversitesi. Eğitim Fakültesi, sibel.kahraman@inonu.edu.tr

Özet

Günümüz dünyasında çevresel sorunlar gittikçe artmaktadır ve eğitim kurumları, öğrencilerini sürdürülebilir bir gelecek için eğitme çabalarını artırmak zorundadır. Öğretmenler, çevrenin korunmasında yarın lider olmak için çocukları ve gençleri eğitmede en etkili etkendir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının temel çevre kavramları hakkında bilgi düzeyleri ve çevreye karşı tutumlarını belirlemektir. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği programına kayıtlı 69 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının çevre bilgi düzeyi ve çevre sorunlarına yönelik tutumlarının cinsiyet, mezun olduğu lise türü, anne/baba eğitim düzeyi, yaşadığı konut tipi ve çevre koruma derneklerine üyelik durumu gibi değişkenlere göre incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada, betimsel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan ekoloji bilgi testi ve Şama (2003) tarafından geliştirilen "çevre sorunlarına yönelik tutum" ölçeği aracılığıyla toplanmış ve toplanan veriler SPSS bilgisayar paket programında analiz edilerek bulgular yorumlanmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre, sınıf öğretmeni adalarının çevre sorunlarına yönelik tutumları cinsiyet ve yaşanılan konut değişkeninden önemli bir biçimde etkilenmektedir. Ancak mezun olunan lise türü, anne-baba eğitim durumu ve çevre koruma derneklerine üyelik durumu gibi değişkenler ile çevre sorunlarına yönelik tutum arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Sonuçlarımıza göre sınıf öğretmeni adaylarının ekolojik bilgi düzeyi ve demografik değişkenler arasında, çevresel sorunlarının çözümünde bireysel çabaların etkisi değişkeni hariç istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ayrıca sınıf öğretmeni adaylarının ekolojik bilgi düzeyleri ile çevre sorunlarına yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, ekolojik bilgi düzeyi, çevre sorunlarına yönelik tutum

Investigation of Preservice Classroom Teachers' Environmental Knowledge and Attitude

Bilgi Başak Özgün[1], Vahap Özgün[2], Sibel Kahraman[3]

[1]PhD Student, Inonu University. Graduate School of Education, bilgibasak@hotmail.com

[2]Master Student, ÇOMU. Graduate School of Education, vahapozgun@hotmail.com

[2]Prof. Dr., Inonu University. Faculty of Education, sibel.kahraman@inonu.edu.tr

Abstract

Environmental problems are increasing in today's world and educational institutions need to increase their efforts to educate their students for a sustainable future. Teachers are most influential in educating children and teenagers to be leaders of tomorrow in protecting the environment. The purpose of this research was to comparing preservice classroom teachers' knowledge level on the basic concepts of the environment and obtaining their attitudes towards the environment. This study was carried out in order to examine of environmental knowledge and attitude of pre-service classroom teachers according to gender, graduated high school, education level of parents, inhabited home and membership to environmental associations. The research was conducted with 69 preservice classroom teachers from Inonu University, Faculty of Education, Department of Classroom Teaching in 2017-2018 academic year. Data of the study were collected using "ecological knowledge test" prepared by the researchers and "attitudes toward environmental problems" developed by Şama (2003). The data has been analyzed by a computer statistics program, SPSS. Results obtained from the study revealed that when attitutes of preservice classroom teachers towards environmental problems are considered with regards to gender and inhabited home veriable. In contrast to no statistically meaningful difference between the graduated high school, education of parents and membership to environmental associations and attitutes towards environmental problems. Our results show that no statistically meaningful difference between the ecological knowledge level and demographical variables of preservice teachers except for effect of induvidual efforts on environmental problems. In addition, there was no significant relationship between the level of ecological knowledge of preservice classroom teacher and attitudes towards environmental problems.

Keywords: Preservice classroom teacher, ecological knowledge, attitudes toward environmental problems

Öğretmen Adaylarının STEM'e Yönelik Tutumları

Bilgi Başak Özgün[1]

Vahap Özgün[2]

[1]*Doktora Öğrencisi, İnönü Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bilgibasak@hotmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, ÇOMÜ. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, vahapozgun@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi, sınıf ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının STEM'e yönelik tutumlarının incelenmesidir. Araştırmaya İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi birinci sınıfta öğrenim görmekte olan 190 öğretmen adayı katılmıştır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının STEM'e yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla veri toplama aracı olarak Faber ve diğ. (2013) tarafından geliştirilen ve Yıldırım ve Selvi (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan dört faktörden (Fen, Mühendislik, 21. Yüzyıl yetenekleri, Matematik) ve toplam 37 maddeden oluşan STEM Tutum Ölçeği (STEM Attitude Scale) kullanılmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama kullanılmıştır. Veri analizleri Mann Whitney U-testi ve Kruskal Wallis H-Testi analizleri kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada cinsiyet ve bölüm değişkeni ele alınmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının STEM'e yönelik tutumlarının olumlu olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni açısından katılımcıların fen, matematik, mühendislik faktörlerinde anlamlı bir fark bulunmamış, 21. yy. yetenekleri faktöründe ise kız öğretmen adaylarının STEM'e yönelik tutumlarının erkeklere oranla daha olumlu olduğu tespit edilmiştir. Bölüm değişkeninde ise fen, matematik, mühendislik faktörlerinde ve toplam puanda anlamlı farklar tespit edilmiştir. Fen toplam puanları açısından fen bilgisi öğretmen adaylarının matematik ve sınıf öğretmeni adaylarına göre, matematik toplam puanları açısından matematik öğretmen adaylarının sınıf öğretmen adaylarına göre ve mühendislik toplam puanları açısından fen bilgisi öğretmen adaylarının matematik ve sınıf öğretmeni adaylarına göre STEM'e yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu tespit edilmiştir. Sonuçta elde edilen bulgular doğrultusunda öğretmen adaylarının STEM'e yönelik tutumlarının olumlu yönde geliştirilmesine ilişkin çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: STEM tutum ölçeği, öğretmen adayları

Pre-Service Teachers' Attitudes Towards STEM

Bilgi Başak Özgün[1]

Vahap Özgün[2]

[1]*PhD Student, Inonu University. Graduate School of Education, bilgibasak@hotmail.com*

[2]*Master Student, COMU. Graduate School of Education, vahapozgun@hotmail.com*

Abstract

The aim of this study is to examine students' attitudes towards STEM, science, classroom and elementary mathematics pre-service teachers. In this study, 190 pre-service teachers from Inonu University Faculty of Education participated in the first grade. In this study, as a means of collecting data to determine the attitudes of pre-service teachers towards STEM, which was developed by Faber et al. (STEM Attitude Scale) and adapted to Turkish was used by Yıldırım and Selvi (2015) and consists of four factors (Science, Engineering, 21st Century skills, Mathematics) and a total of 37 items. In the study, descriptive scanning was used in quantitative research methods. Data analyzes were performed using Mann Whitney U-test and Kruskal Wallis H-test. Gender and departmental variables were discussed in the research. As a result of the research, it was determined that the pre-service teachers' attitudes towards STEM were positive. There was no significant difference in science, mathematics, engineering factors of participants in terms of gender change. 21st Century skills it was found that the attitudes of the female pre-service teachers towards STEM were more positive than the male students. Significant differences were found in science, mathematics, engineering factors and total score in the department variable. In terms of science total scores, according to mathematics and classroom pre-service teachers of science pre-service teachers; in terms of total scores of mathematics, according to classroom pre-service teachers of mathematics pre-service teachers and in terms of engineering total scores, science pre-service teachers' attitudes towards STEM were found to be more positive than those of mathematics and classroom pre-service teachers. In the end, various proposals on the positive development of pre-service teachers' attitudes towards STEM were presented. As a result, various proposals have been made regarding the positive development of pre-service teachers' attitudes towards STEM.

Keywords: STEM attitude scale, pre-service teachers

2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Kazanımların Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi

Tarık Başar[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tarik.basar@ahievran.edu.tr*

Özet

Türkiye'de 2012-2013 öğretim yılından itibaren eğitim sisteminde bir değişikliğe gidilmiş ve 5+3+4 olan eğitim sistemi 4+4+4 olarak belirlenmiştir. Bu yeni sistemle birlikte öğretim programları da yenilenmiş ve bu doğrultuda 2005 yılında geliştirilen öğretim programları uygulamadan kaldırılarak; 2013 ve 2017 yıllarında yeni öğretim programları geliştirilmiştir. Geliştirilen yeni öğretim programlarından birisi de Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'dır. 2017 yılında geliştirilen bu yeni program üzerinde ise 2018 yılında birtakım güncellemeler yapılmıştır. Güncellenen 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı incelendiğinde ise tıpkı 2005 ve 2013 fen programlarında olduğu gibi öğrencilere kazandırılması hedeflenen temel becerilerden birisinin bilimsel süreç becerileri olduğu görülmektedir. Fakat 2018 programında tıpkı 2013 programında olduğu gibi ünite kazanımları ile bilimsel süreç becerileri arasında bir ilişkilendirme yapılmamıştır. Oysaki 2005 programında her bir bilimsel süreç becerisi için kazanımlar belirlenmiş ve programda yer alan ünite kazanımlarının belirlenen bilimsel süreç becerisi kazanımlarından hangilerini kazandırmada katkı sağlayabileceği açık bir şekilde belirtilmiştir. Bir başka deyişle, 2005 programında bilimsel süreç becerilerinin ünite kazanımlarına ne oranda yansıdığı net bir şekilde görülmektedir. 2018 programında ise programda yer alan ünite kazanımlarıyla bilimsel süreç becerileri arasında böyle bir ilişkilendirmeye gidilmemişidir. Bu nedenle yapılacak olan araştırmanın amacı da 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan ünite kazanımlarının bilimsel süreç becerilerini ne oranda yansıttığını belirlemektir. Araştırmada bu amaç doğrultusunda 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıf düzeyleri için belirlenmiş olan toplam 302 ünite kazanımı doküman incelemesi yöntemiyle incelenecek ve her bir ünite kazanımının hangi bilimsel süreç becerisini kazandırmada katkı sağlayabileceği belirlenmeye çalışılacaktır. Elde edilen bulgular, her bir sınıf düzeyi için ayrı ayrı incelenecek ve yorumlanacaktır.

Anahtar kelimeler: Fen bilimleri dersi öğretim programı, kazanım, bilimsel süreç becerileri

Examination of the Learning Outcomes of the 2018 Science Curriculum ın Terms of Scientific Process Skills

Tarık Başar[1]

[1]*Asst. Prof., Ahi Evran University, Faculty of Education, tarik.basar@ahievran.edu.tr*

Abstract

In the 2012-2013 academic year the education system in Turkey was changed and the 5+3+4 education system was determined as 4+4+4. With this new system, curriculums have been renewed and the curriculums that were developed in 2005 have been removed from the practice; the new curriculums were developed in 2013 and 2017. One of the new curriculums developed is the Science Curriculum. Some new updates on this new curriculum, which was developed in 2017, were made in 2018. When the updated 2018 Science Course Curriculum is examined, it is seen that one of the basic skills aimed at attaining by students is the scientific process skills as well as it is in the 2005 and 2013 science curriculum. However, correlation between unit learning outcomes and scientific process skills has not been made in the 2018 curriculum, just as it has made in the 2013 curriculum. In 2005, however, learning outcomes were determined for each scientific process skill and it has been explicitly stated which of the determined scientific process skills' learning outcomes the unit learning outcomes may contribute to skill-building. In other words, in the 2005 curriculum, it is clearly seen in what proportion scientific process skills are reflected in unit learning outcomes. In the 2018 curriculum, such a correlation between unit learning outcomes and scientific process skills has not been made. For this reason, the aim of the research is to determine in what proportion the unit learning outcomes in the 2018 Science Curriculum reflect the scientific process skills. For this purpose, a total of 302 units obtained for the 3rd, 4th, 5th, 6th, 7th and 8th grade levels in the 2018 Science Curriculum will be examined through a document review and it will be tried to be determined to which scientific process the each unit learning outcome can contribute. The findings will be examined and interpreted separately for each grade level.

Key words: Science curriculum, learning outcome, scientific process skills

STEM Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerilerine Etkisi

Gonca Keçeci[1]

Selin Yıldız[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kececi.gonca@gmail.com*

[2] *Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, slnylddz@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının bütünleşik öğretmenlik bilgilerini desteklemek amacıyla gerçekleştirilen STEM uygulamalarının problem çözme becerilerine etkisi araştırılmıştır. Çalışma 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Elazığ İli Fırat Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 48 kadın, 14 erkek toplam 62 fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adayları ile Fen Öğretimi Laboratuvarı Uygulamaları dersi kapsamında 4 hafta, haftada 4 ders saatinde farklı STEM etkinlikleri yapılmıştır. Çalışmada yarı deneysel desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Problem Çözme Envanteri kullanılmıştır. Heppner & Peterson (1982) tarafından geliştirilen Problem Çözme Envanteri (PÇE), Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Problem çözme envanteri bireyin problem çözme konusunda kendisini algılayışını ölçen, 35 madde içeren ve 1-6 arası puanlanan likert tipi bir ölçektir. PÇE ölçeği öntest-sontest olarak uygulanmıştır. Verilerin nicel analizinde SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. PÇE' den elde edilen öntest- sontest puanları ilişkili örneklem t testi kullanılarak analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda öğretmen adaylarının Problem Çözme Envanteri testi puanlarında anlamlı bir değişiklik bulunmuştur, $t(61)=-10.430$ $p<.01$**.** t-testi sonuçlarına göre, gerçekleştirilen STEM uygulamasının, fen bilgisi öğretmen adaylarının, problem çözme becerilerinin gelişmesinde etkili olduğu bulunmuştur. Öğretmen adaylarının 21. yy becerileri arasında sayılan problem çözme becerilerinin gelişmesi öğretmenlik hayatlarında öğrencilerine problem çözme noktasında rehberlik etmelerine katkı sağlayacaktır. STEM etkinliklerinin öğretmen eğitiminde daha sık kullanılması ile bu becerilerin gelişmesine yardımcı olunabilir.

Anahtar Kelimeler: STEM eğitimi, fen bilgisi öğretmen adayları, problem çözme becerisi

The Effect of STEM Applications on Problem Solving Skills of Science Teacher Candidates

Gonca Keçeci[1]

Selin Yıldız[2]

[1]*Assistant Profesor, Firat University Faculty of Education, kececi.gonca@gmail.com*

[2]*Firat University Faculty of Education, slnylddz@hotmail.com*

Abstract

This study investigated the effects of STEM applications carried out with the purpose of supporting the integrated knowledge on problem-solving skills of science teacher candidates. The study was carried out with a total of 62 science teacher candidates, 48 female and 14 male students from the Faculty of Education of Firat University in 2017-2018. Different STEM activities were held with teacher candidates for 4 weeks and 4 lessons in the context of Science Teaching Laboratory Applications course. Quasi-experimental design was used in the research. Problem Solving Inventory was used as data collection tool. The Problem Solving Inventory (PSI) developed by Heppner & Petersen (1982) was adapted to Turkish by Şahin, Şahin and Heppner (1993). Problem solving inventory is a likert type scale that measures the self-perception of problem solving and contains 35 items and scored between 1-6. Problem solving inventory scale was administered as pretest-posttest. The SPSS 23 package software was used for the quantitative analysis of the data. The pretest-posttest scores obtained from the PSI were analyzed using the paired sample t-test. As a result of the practices, it has been found to be a significant increase in problem solving inventory test scores of the science teacher candidates, $t(61)=-10.430$ $p<.01$**.** According to the results of the t-test, it was found that the STEM application was effective on the development of problem-solving skills of science teacher candidates. The development of problem-solving skills which are among the 21st century skills of science teacher candidates, will contribute to their problem-solving guidance in their teaching lives. The more frequent use of STEM activities in teacher education can help to develop these skills.

Keywords: STEM education, science teacher candidates, problem solving skills

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Teknikleri Hakkındaki Görüşleri

Gonca Keçeci[1], Selin Yıldız[2], Burcu Alan[3], Raşit Zengin[4]

[1]Yrd. Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kececi.gonca@gmail.com

[2,3]Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, slnylddz@hotmail.com, burcualan@outlook.com

[4]Prof. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, rzengin@firat.edu.tr

Özet

Fen eğitiminde öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlamak için laboratuvar kullanımı oldukça önemlidir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının laboratuvarlarda kullanılan teknikleri bilmeleri ve aktif bir şekilde kullanabilmeleri gereklidir. Bu çalışma fen bilgisi öğretmen adaylarının laboratuvar deney teknikleri hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. Sınıf öğrencisi 41 kadın, 7 erkek olmak üzere toplam 48 öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarına Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları dersi kapsamında fen bilgisi laboratuvarında kullanılabilecekleri teknikler uygulamalı bir şekilde tanıtılmıştır. Uygulamalar sonrası öğretmen adaylarının ileriki meslek hayatlarında kullanmayı tercih edecekleri laboratuvar tekniklerinin neler olduğu ve hangi teknikleri daha çok benimsedikleri ile ilgili görüşleri alınmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda, öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun istasyon tekniğini benimsediği bulunmuştur. Öğretmen adayları sırasıyla sorgulama laboratuvar tekniklerini, gösteri yöntemini ve tahmin-et-gözle-açıkla stratejisini laboratuvar derslerinde kullanacaklarını belirtmiştir. Doğrulama tipi ve yönerge kullanılan laboratuvar deneyleri öğretmen adayları tarafından kullanmayacakları teknikler olarak belirtilmiştir. Öğretmen adaylarının %29.2'si birden fazla tekniği kullanacaklarını ve %14.6'sı ise konuya, öğrenci seviyesine, araç gereç ihtiyacına, sınıf mevcuduna göre uygun tekniği seçeceklerini belirtmiştir. Öğretmen adaylarının laboratuvarı etkin olarak kullanmaları için benzer çalışmaların çoğaltılması, özellikle eğitim fakültelerinde laboratuvar dersleri doğrulama ve yönerge tekniklerinin dışına çıkılarak işlenmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Fen bilgisi öğretmen adayları, laboratuvar teknikleri.

Prospective Science Teachers' Views About Laboratory Techniques

Gonca Keçeci[1], Selin Yıldız[2], Burcu Alan[3], Raşit Zengin[4]

[1] *Assistant Professor, Firat University Faculty of Education, kececi.gonca@gmail.com*

[2,3]*Firat University Faculty of Education, slnylddz@hotmail.com, burcualan@outlook.com*

[4]*Prof. Dr., Firat University Faculty of Education, rzengin@firat.edu.edu.tr*

Abstract

The use of laboratories is crucial in science education to provide meaningful learning to students. Prospective science teachers need to know and actively use the techniques used in laboratories. This study was conducted to determine the opinions of prospective science teachers about laboratory experiment techniques. The study was carried out with a total of 48 prospective science teachers, 41 female and 7 male students from Fırat University Faculty of Education. The prospective science teachers were introduced to the techniques that they could use in the science laboratory within the scope of Science Instruction Laboratory Applications course. After the applications, the opinions of the prospective teachers about which techniques they prefer to use in their future professional lives and what techniques they adopt more are asked. The data collected with the semi-structured interview form were analyzed by content analysis. As a result of the study, it has been found that the vast majority of teacher candidates adopt the station technique. Prospective teachers stated that they will use the inquiry laboratory techniques, the demonstration method and the Predict-Observation-Explain strategy in laboratory lessons, respectively. The verification experiments and the the cookbook laboratory experiments were mentioned as techniques would not use by prospective teachers. 29.2% of the prospoctive teachers stated that they would use more than one technique and 14.6% stated that they would choose the appropriate technique according to classroom, student level, necessity of equipment and class presence. It is suggested that to duplicate similar studies in order to use the laboratory effectively, especially in the education faculties, by avoiding laboratory courses verification and instructional techniques.

Keywords: Prospective science teachers, laboratory techniques.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçları

Selin Yıldız[1], Gonca Keçeci[2], Raşit Zengin [3]

[1]Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, slnylddz@hotmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kececi.gonca@gmail.com

[3]Prof. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, rzengin@firat.edu.tr

Özet

Bu çalışma fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyal ağ kullanım amaçlarını belirlemek ve sosyal ağların eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik adayların görüşlerini tespit etmek amacı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2017-2018 bahar döneminde Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2. ve 3. Sınıf öğrencisi 87 kadın 23 erkek toplam 110 fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada karma yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın verileri; sosyal ağ siteleri kullanım amacı ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Öğretmen adaylarının sosyal ağ siteleri kullanım amacı ölçeğinin alt boyut puanlarındaki korelasyonlar incelenmiştir. Analiz sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının "sosyal etkileşim ve iletişim amaçlı kullanma" alt boyut puanlarında "eğitim amaçlı kullanma" ve "tanıma ve tanınma amaçlı kullanma" alt boyut puanları arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının yüzdeleri incelendiğinde sosyal ağları eğitim amaçlı kullananlar (%48.6) ile sosyal etkileşim ve iletişim amaçlı (%42.7) kullanan bireylerin yüzdesinin tanıma ve tanınma amaçlı (%7.56) kullanan bireylerden oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının sosyal ağ kullanım amacı ölçeği ve sosyal etkileşim ve iletişim amaçlı kullanma alt boyutunda cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir, Tanıma ve tanınma amaçlı kullanma alt boyutunda erkekler lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Eğitim amaçlı kullanma alt boyutunda kızlar lehine anlamlı fark bulunmuştur. Öğretmen adaylarının %67,3'i alanlarıyla ilgili sosyal medya gruplarını takip ettiklerini belirtmiştir. Öğretmen adaylarının %65,5'i alanıyla ilgili paylaşım yapmadıklarını belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal ağ kullanımı, fen bilgisi, öğretmen adayları.

The Purpose of Preservice Science Teachers' Social Networking Usage

Selin Yıldız[1], Gonca Keçeci[2], Raşit Zengin [3]

[1]Firat University Faculty of Education, slnylddz@hotmail.com

[2]Assistant Profesor, Firat University Faculty of Education, kececi.gonca@gmail.com

[3]Prof. Dr., Firat University Faculty of Education, rzengin@firat.edu.edu.tr

Abstract

This study was conducted with the aim of determining the purposes of preservice science teachers' social networking usage and determining the opinions of them for the use of social networks in the educational context. The study was carried out with a total of 110 science preservice teachers in the second and third year students of the Faculty of Education at Fırat University in the spring semester of 2017-2018. In the study, mixed method was used. Data was collected with semi-structured interview form and with social network sites usage scale. Correlations were examined in preservice teachers' subscale scores of the social network sites usage scale. As a result of the analysis, it was found that there is a moderately significant positive correlation between the subscale scores of preservice science teachers for "use for traning" and "use for recognition and recognition purposes" in "social interaction and communication purpose" subscale scores. There was a low level of positive correlation between "use for recognition and recognition purpose" and "use for training" subscales. When the percentage of preservice teachers is examined percentages of use social networks for educational purposes (48.6%) and those who use social interaction and communication (42.7%) are significantly higher than those who use recognition and recognition purposes (7.56%). It was determined that there was no significant difference in the social network sites usage scale scores and social interaction and communication purpose subscale scores of preservice teachers according to sex. A significant difference was found in favor of men in the use of recognition and recognition purposes subscale. There was a significant difference in favor of girls in the educational use sub-dimension. 67.3% of the preservice teachers indicated that they follow social media groups related to their fields. 65.5% of the preservice teachers stated that they did not share about the field.

Keywords: Social networks usage, science, preservice teachers.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerilerine STEM Uygulamasının Etkisi

Burcu Alan[1]

Fikriye Kırbağ Zengin[2]

[1]*Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, burcualan@outlook.com*

[2]*Prof. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fzengin@firat.edu.tr*

Özet

Bu çalışma, fen bilgisi öğretmen adaylarının bütünleşik öğretmenlik bilgilerini desteklemek amacıyla gerçekleştirilen STEM uygulamasının, öğretmen adaylarının problem çözme becerilerine etkisini tespit etmek amacı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Elazığ İli Fırat Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 31 deney, 31 kontrol grubu olmak üzere toplam 62 fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma karma yöntem desenlerinden yakınsayan paralel desen çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Fen Öğretimi Laboratuvarı Uygulamaları dersi kapsamında bir dönem boyunca deney grubundaki öğretmen adayları ile STEM uygulamaları gerçekleştirilirken, kontrol grubuna herhangi bir müdahale gerçekleştirilmemiş mevcut program uygulanmıştır. Deney grubundaki öğretmen adayları Fen Bilimleri Öğretim Programı 5, 6, 7 ve 8. sınıf konularından istedikleri konuyu seçmeleri açısından serbest bırakılmış ve seçtikleri konular ile ilgili Algodoo programını kullanarak simülasyon tasarlamaları istenmiştir. Veriler; Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçeye uyarlanan Problem Çözme Envanteri (PÇE) ve öğretmen adaylarının süreç boyunca tuttukları günlükler ile toplanmıştır. Nicel veriler t- testi kullanılarak analiz edilirken, günlüklerden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının problem çözme envanteri son test puanlarında deney grubunun lehine anlamlı bir artış olduğu görülmektedir, $t(60)= -2.866$, $p<.01$. Yapılan çalışma sonuçları STEM uygulamalarının öğretmen adaylarının problem çözme becerilerine katkı sağladığını göstermiştir. Öğretmen adaylarının, çalışma boyunca birçok problemle karşılaştıkları ve farklı bakış açıları ile bu problemlere yönelik çözümler geliştirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları STEM disiplinlerinin entegrasyonu için Algodoo yazılımının iyi bir araç olduğunu ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: STEM Eğitimi, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, Algodoo Yazılımı, Problem Çözme Becerisi

The Effect of STEM Applications on The Problem Solving Skills of Science Teacher Candidates

Burcu Alan[1]

Fikriye Kırbağ Zengin[2]

[1]*Firat University Faculty of Education, burcualan@outlook.com*

[2]*Prof. Dr., Firat University Faculty of Education, fzengin@firat.edu.edu.tr*

Abstract

This study was carried out with the aim of determining the effect of STEM application to support the integrated teaching knowledge of science teacher candidates to problem solving skills of teacher candidates. It was conducted with a total of 62 science teacher candidates including 31 in the experiment group and 31 in the control group who were studying at Fırat University in the province of Elazığ, Turkey in the academic year of 2016-2017. The study was carried out in scope of the mixed method design of convergent parallel design. During the course of the Science Teaching Laboratory Applications course, STEM applications with the teacher candidates in the experimental group were carried out and the existing program without any intervention in the control group was implemented. Teacher candidates in the experimental group were asked to choose a theme from the 5th, 6th, 7th and 8th grade science curriculum and they were asked to design a simulation using the Algodoo program on their chosen topic. Data; Problem Solving Inventory (PSI) adapted to Turkish by Şahin, Şahin and Heppner (1993), and diaries kept by teacher candidates throughout the process. While quantitative data were analyzed using t-test, content analysis was used to analyze data obtained from diary. As a result of the applications, it is seen that the science teacher candidates have a significant increase in the problem problem solving inventory post test scores in favor of the experimental group, $t(60) = -2.866$, $p < .01$. The results of the study showed that STEM applications contribute to problem-solving skills of teacher candidates. Teacher candidates met many problems throughout the study and found solutions for these problems through different perspectives. In addition, teacher candidates have stated that Algodoo software is a good tool for the integration of STEM disciplines.

Key words: STEM, science teacher candidates, algodoo software, problem solving inventory

STEM Uygulamasının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi

Fikriye Kırbağ Zengin[1], Burcu Alan[2], Raşit Zengin[3]

[1]*Prof. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fzengin@firat.edu.tr*

[2]*Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, burcualan@outlook.com*

[3]*Prof. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, rzengin@firat.edu.tr*

Özet

Bilimsel gelişmelere paralel olarak teknolojide meydana gelen hızlı değişim 21. yy iş dünyasının bireylerden beklediği bir takım özellikleri de değiştirmiştir. Bu değişimin sonucunda 21. Yüzyıl becerilerine sahip bireylere duyulan ihtiyaç artmıştır. Bilimsel süreç becerisi de bu becerilerden birisidir. Bu çalışma, fen bilgisi öğretmen adaylarının bütünleşik öğretmenlik bilgilerini desteklemek amacıyla gerçekleştirilen STEM uygulamasının, öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerine etkisini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Elazığ İli Fırat Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 31 deney, 31 kontrol grubu olmak üzere toplam 62 fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubundaki öğretmen adayları ile Fen Öğretimi Laboratuvarı Uygulamaları dersi kapsamında bir dönem boyunca STEM uygulaması gerçekleştirilmiştir. Deney grubundaki öğretmen adayları sırasıyla; Algodoo yazılımını kullanarak simülasyon tasarlamış, tasarlanan simülasyonları mikro öğretim tekniği ile sunmuş, öz, akran ve hoca değerlendirmeleri sonucunda düzenlemeler yapmışlardır. Süreç boyunca kontrol grubuna herhangi bir müdahale gerçekleştirilmemiş mevcut program uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak Türkçeye uyarlaması Geban, Aşkar ve Özkan (1992) tarafından yapılan bilimsel süreç becerileri testi (BSBT) kullanılmıştır. Kontrol ve deney grubuna ait ön test ve son test verileri t-testi kullanılarak istatistik olarak karşılaştırılmıştır. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel süreç beceri son test puanlarında deney grubunun lehine anlamlı bir artış olduğu görülmektedir, $t(60)= 2.372$, $p<.05$. Yapılan çalışma sonuçları STEM uygulamasının öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerine katkı sağladığını göstermiştir.

Anahtar kelimeler: STEM, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, Algodoo Yazılımı, Bilimsel Süreç Becerisi

The Effect of STEM Applications on Scientific Process Skills of Science Teacher Candidates

Fikriye Kırbağ Zengin[1], Burcu Alan[2], Raşit Zengin[3]

[1]Prof. Dr., Firat University Faculty of Education, fzengin@firat.edu.edu.tr

[2]Firat University Faculty of Education, burcualan@outlook.com

[3]Prof. Dr., Firat University Faculty of Education, rzengin@firat.edu.edu.tr

Abstract

Rapid change in technology, in parallel with scientific developments, has also changed some of the characteristics that the 21st century business world expects from individuals. As a result of this change, the need for individuals with 21st century skills has increased. Scientific process skills are also one of these skills. This study was conducted in order to determine the effect of STEM application to support the integrated teaching knowledge of science teacher candidates on science process skills of teacher candidates. It was conducted with a total of 62 science teacher candidates including 31 in the experiment group and 31 in the control group who were studying at Fırat University in the province of Elazığ, Turkey in the academic year of 2016-2017. Quasi-experimental design with pre-test and post-test control group was used in the study. A STEM application was carried out with the teacher candidates in the experiment group for one term within the scope of the Science Teaching Laboratory Application course. In the following order, the teacher candidates, designed simulations using the Algodoo software, presented the designed simulations using the microteaching technique, and made alterations as a result of self-, peer and instructor assessments. Throughout the process, the current program has been implemented without any intervention in the control group. Adapting to Turkish as data gathering tool Geban, Aşkar and Özkan (1992) used Scientific Process Skills Test (SPST). Pre-test and post-test data for control and experiment group were compared statistically using t-test. As a result of the implemented practices, it was observed that the science teacher candidates had a significant increase in the scientific process skill post test scores in favor of the experimental group, $t(60) = 2.372$, $p < .05$. The study results show that STEM practice contributes to the process skills of teacher candidates.

Key words: STEM, Science Teacher Candidates, Algodoo Software, Scientific Process Skills

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bütünleşik Öğretmenlik Bilgilerinin Desteklenmesi için Gerçekleştirilen STEM Eğitimi Örneği

Burcu Alan[1]

Fikriye Kırbağ Zengin[2]

[1]*Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, burcualan@outlook.com*

[2]*Prof. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fzengin@firat.edu.tr*

Özet

Pek çok ülkede olduğu gibi Türkiye de son yıllarda STEM eğitimi ile ilgili çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. STEM eğitimi Türkiye için önemli bir ihtiyaçtır fakat uygulanabilirliği ise oldukça zordur. Özellikle öğretmen adaylarının bu konuda yeterli seviye de olmaması yetişecek olan nesli doğrudan etkilemektedir. Bu çalışma, fen bilgisi öğretmen adaylarının bütünleşik öğretmenlik bilgilerini desteklemek amacıyla gerçekleştirilen STEM uygulamasının, öğretmen adaylarının FeTeMM öğretimi yönelim düzeylerine etkisini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Elazığ İli Fırat Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 31 deney, 31 kontrol grubu olmak üzere toplam 62 fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubu fen bilgisi öğretmen adayları bir dönem boyunca Algodoo programından yararlanarak simülasyon tasarlamıştır. Süreç boyunca kontrol grubuna herhangi bir müdahale gerçekleştirilmemiş mevcut program uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak Hacıömeroğlu ve Bulut (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan, Entegre FeTeMM Öğretimi Yönelim Ölçeği (EFÖYÖ) kullanılmıştır. Kontrol ve deney grubuna ait ön test ve son test verileri t-testi kullanılarak istatistik olarak karşılaştırılmıştır. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının Entegre FeTeMM Öğretimi Yönelim Ölçeği son test puanlarında deney grubunun lehine anlamlı bir artış olmadığı görülmektedir, $t(60)= .934$, $p>.05$. Uygulama sonrasında deney grubu öntest ve sontest puanları arasında bir artış olduğu gözlenirken bu durum t testi sonuçlarına göre istatistiksel bir fark oluşturmamıştır. Öğretmen adaylarının ilk kez bir STEM uygulamasına dâhil oldukları düşünüldüğünde bir dönem gibi kısa bir sürede STEM disiplinlerinde uzmanlaşmaları beklenmemektedir. Dolayısıyla öğretmen adayları ile çeşitli STEM uygulamalarının yapılması ve sürenin daha uzun tutulması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: STEM, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, Bütünleşik Öğretmenlik Bilgisi, Algodoo Yazılımı

STEM Training Model for Supporting Integrated Teacher Knowledge of Science Teacher Candidates

Burcu Alan[1]

Fikriye Kırbağ Zengin[2]

[1]*Firat University Faculty of Education, burcualan@outlook.com*

[2]*Prof. Dr., Firat University Faculty of Education, fzengin@firat.edu.edu.tr*

Abstract

As in many countries, Turkey has begun to implement studies related to STEM education in recent years. STEM education is an important need for Turkey but the applicability is quite difficult. In particular, teacher candidates are not adequately qualified in this respect and the progeny that will grow will directly affect them. This study was carried out to determine the effect of STEM application to support the integrated teaching information of science teacher candidates on the tendency of teacher candidates to teaching FeTeMM. It was conducted with a total of 62 science teacher candidates including 31 in the experiment group and 31 in the control group who were studying at Fırat University in the province of Elazığ, Turkey in the academic year of 2016-2017. Quasi-experimental design with pre-test and post-test control group was used in the study. Experimental group science teacher candidates designed a simulation using Algodoo program for a period. Throughout the process, the current program has been implemented without any intervention in the control group. The Integrated FeTeMM Teaching Orientation Scale (IFTOS), adapted to Turkish by Hacıömeroğlu and Bulut (2016), was used as a data collection tool. Pre-test and post-test data for control and experiment group were compared statistically using t-test. As a result of the implementations, it is seen that the science teachers' candidates did not increase significantly in favor of the experimental group in the Integrated FeTeMM Teaching Orientation Scale post test scores, $t(60) = .934$, $p > .05$. Teacher candidates are not expected to specialize in STEM disciplines in a short period of time when teacher candidates are considered to be involved to an STEM application for the first time. Therefore, it is suggested that various STEM applications should be made with teacher candidates and that time should be kept longer.

Key words: STEM, Science Teacher Candidates, Integrated Teaching Knowledge, Algodoo Software

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Deney Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Muhammet Özdemir[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, muhammetozdemir@gmail.com.tr*

Özet

Bu araştırmanın temel amacı Sınıf Eğitimi öğretmen adaylarının "deney yapmak" kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören 2., 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda toplam 183 öğretmen adayı yer almaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri, her öğrencinin "Deney ……..gibidir; çünkü……..."şeklinde ifade edilen cümleleri tamamlamalarıyla elde edilmiştir. Verilerin analiz edilmesi ve yorumlanmasında içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının deney kavramı ile ilgili olarak 77 adet geçerli metafor ürettikleri belirlenmiştir. Bu metaforlar daha sonra ortak özellikleri irdelenerek 8 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Araştırmada kavramsal kategorilerin cinsiyet ve sınıf düzeyine göre farklılıkları incelenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının deneyi en çok "yemek yapma" kavramı olarak algıladıkları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının deney kavramına ilişkin algılarının olumlu olduğu belirlenmiştir. Deney kavramına ilişkin olumsuz düşünce ise deneyin sonucunda başarısız sonuçlar ortaya çıkmasıdır.

Anahtar kelimeler: Metafor, deney, sınıf öğretmeni adayı

The Metaphorical Perceptions of Pre-service Primary School Teachers Regarding Experiment Concepts

Muhammet Özdemir[1]

[1]Assist. Prof. Dr., *Bülent Ecevit Uni. Ereğli Faculty of Education, muhammetozdemir@gmail.com.tr*

Abstract

The main purpose of this research is to reveal the perceptions of the pre-service primary school teachers about the concept of "experimenting" through metaphors. The participant of the research is constituting the 2nd, 3rd and 4th grade pre-service primary school teachers in the spring semester of 2017-2018 academic year in the department of Basic Education Department of Ereğli Education Faculty of Bülent Ecevit University. There are 183 prospective teachers in the study group. The study is designed based on one of the qualitative research method named as phenomenology. To collect the study data, each participant was asked to complete the prompt "experiment is like ….. because….". The content analysis technique was used to analyze and interpret the research data. According to the results of the research, it was determined that the pre-service primary school teachers produced 77 valid metaphors about the experiment. Based on these metaphorical images, 8 conceptual categories were identified. Differences of conceptual categories according to gender and class level were investigated in the research. According to the results of the research, it was determined that the pre-service primary school teachers perceived the experiment as the most concept of "cooking". It was determined that the perceptions of the pre-service primary school teachers regarding the experiment concept were positive. Negative thinking about the concept of experiment is the result of unsuccessful experimentation.

Keywords: Metaphor, experiment, pre-service primary school teachers.

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerilerine Yönelik Algıları

Sevcan Helvacı[1], Ahmet Ünal[2], Zekeriya Yerlikaya[3]
[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sevcan.helvaci.37@gmail.com
[2]Arş. Gör., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aunal@kastamonu.edu.tr
[3]Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zyerlikaya@kastamonu.edu.tr

Özet

Bu çalışma, Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında eğitim gören lisans öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine yönelik algılarının sınıf düzeylerine göre değişimini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Bilimsel Süreç Becerilerine Yönelik Algı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans 1., 2., 3. ve 4. sınıf düzeyindeki öğrencilere uygulanmıştır. Çalışmaya, 1. sınıf öğrencilerinden 76 kişi, 2. sınıf öğrencilerinden 67 kişi, 3. sınıf öğrencilerinden 51 kişi ve 4. sınıf öğrencilerinden 57 kişi olmak üzere toplam 251 kişi katılım yapmıştır. Ölçek sonuçlarından elde edilen veriler SPSS istatistik paket programı kullanılarak tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre bilimsel süreç becerilerine yönelik algı düzeyleri anlamında 1., 2. ve 3. sınıflar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Dördüncü sınıf öğrencilerinin algı düzeyleri ile diğer grupların algı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Bilimsel süreç becerileri, bilimsel süreç becerileri algıları, fen eğitiminde bilimsel süreç becerileri

Pre-service Science Teachers' Perceptions Towards Science Process Skills

Sevcan Helvacı[1], Ahmet Ünal[2], Zekeriya Yerlikaya[3]
[1]Master Student,Kastamonu University, Faculty of Education, sevcan.helvaci.37@gmail.com
[2]R. A.,Kastamonu University, Faculty of Education, aunal@kastamonu.edu.tr
[3]Prof. Dr.,Kastamonu University, Faculty of Education, zyerlikaya@kastamonu.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to indicate perceptions of undergraduate students who study in elementary science education considering their science process skills. *Perceptions Towards Science Process Skills Scale* was administered in the study as a data collection tool. The assessment instrument was aplied on 1st, 2nd, 3rd and 4th grade undergraduate level students in Faculty of Education in Kastamonu University. The study group of the research consists of 251 participants who are 76 students from the first grade, 67 students from the second grade, 51 students from the third grade and 57 students from the fourth grade. The data obtained from the scale results were analyzed by analysis of variance (ANOVA) using the SPSS statistics package program. According to the results of the analysis, there was no significant difference between first, second and third grades in terms of perception levels of scientific process skills. A significant difference was determined between the perception levels of the fourth grade students and the perception levels of the other groups.

Keywords: Science process skills, perceptions for science process skills, scientific process skills at science education

Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Hakkında Öğretmen Tutumları Ölçek Uyarlama Çalışması

Dilek Açıkgöz[1], Şafak Uluçınar Sağır[2], Ferhat Ozan[3]

[1]Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dileksakar02@gmail.com

[2]Doç.Dr. Amasya üniversitesi, Eğitim Fakültesi, safak.ulucinar@amasya.edu.tr

[3]Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ferhatozanferhatozan@gmail.com

Özet

Araştırma sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımı öğrencilere bilimsel düşünme becerileri kazandırılmasında, problem çözen sorgulayan bireyler olarak yetiştirilmesinde etkili bir yaklaşımdır. Öğretim programlarındaki değişikliklerle ülkemizde fen öğretiminde benimsenen yaklaşım araştırma sorgulamaya dayalı öğretimdir. Sınıflarda bu yaklaşımı uygulayacak olan fen öğretmenlerinin bu yaklaşımı benimsemeleri ve yaklaşıma yönelik tutumları uygulamaların etkisinde oldukça önemlidir. Literatür incelendiğinde araştırma sorgulama yaklaşımına yönelik öğretmen tutumlarının çok fazla çalışılmadığı ve Türkçe bir ölçek bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu çalışmanın amacı, Dibiase ve Mcdonald (2015) tarafından geliştirilen "Araştırma Sorgulamaya Yönelik Öğretmen Anketi"ni Türkçe'ye uyarlamaktır. Bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma evreni Adıyaman ve Tokat illerinde görev yapan fen (fen bilgisi, fizik, kimya, biyoloji) öğretmenleri, örneklem 300 öğretmendir. Anket öncelikle araştırma ekibi tarafından Türkçe'ye çevrilmiş, daha sonra Türkçe olan form ile orijinalinin tutarlılığı, fen alan eğitimi ve yabancı dil eğitimi alanlarında ikişer uzman tarafından kontrol edilmiş ve öneriler doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Türkçe'ye çevrilen ankette yer alan maddeler bir dil uzmanı tarafından tekrar İngilizceye çevrilmiştir. Uyum kontrolü için fen eğitimi, yabancı dil ve alan eğitimi olmak üzere 3 uzman grubundan yazılı görüşler alınmış ve anketin hem Türkçesi hem de İngilizcesi ikişer hafta aralıklarla her iki dile hakim olan 12 fen eğitimcisine uygulanmıştır. Demografik özellikler bölümü dışında 51 maddeden oluşan anket formuna son hali verilerek örneklemi oluşturan fen öğretmenlerine uygulanmıştır. Orijinal ölçekte "Araştırma Sorgulamaya Yönelik Görüşler", "Fen Öğretiminin Önemi" ve "Araştırma Sorgulamaya Yönelik Endişeler" boyutları yer almaktadır. Her boyut kendi içerisinde farklı ölçekler olarak değerlendirilmiş ve güvenirlikler sırasıyla 0,65; 0,74; 0,81 toplam güvenirlik Cronbach Alpha 0,81 bulunmuştur. Uyarlama çalışmasında doğrulayıcı ve açımlayıcı faktör analizleri ile geçerlik çalışmaları yapılarak Türkçe fen eğitimi literatürüne güvenilir ve geçerli bir ölçme aracı kazandırılmaya çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi, araştırma sorgulamaya dayalı öğretim, öğretmen tutumları, ölçek uyarlama

Adaptation of Teacher Attitudes about Inquiry Based Teaching Scale

Dilek Açıkgöz[1], Şafak Uluçınar Sağır[2], Ferhat Ozan[3]

[1]Amasya University, Education Faculty, dileksakar02@gmail.com

[2]Assoc. Prof., Amasya University, Education Faculty, safak.ulucinar@amasya.edu.tr

[3]Amasya University, Education Faculty, ferhatozanferhatozan@gmail.com

Abstract

Inquiry based teaching approach is effective for students to gain scientific thinking skills and to train them as problem solving individuals. In our country, inquiry based teaching is accepted as a science education approach with the changes made in teaching programes. It is important for the science teachers to use such a method in their classrooms and accept the attitutes towards it. When the literature investigated, it is seen that very few researches have been carried on the subject and there are no scales in Turkish language. The aim of this study is to adapt the "Teacher Questionnaire for Inqury Leanning" developed by Dibiase and Mcdonald (2015). The survey method was used in this study. The questionnaire was first translated into Turkish by the research team and then the consistency of the original with the Turkish form was checked by two experts in the field of science and foreign language education and reorganized in line with the recommendations. The survey in the questionnaire translated into Turkish have been translated into English by a linguist. Written opinions were taken from 3 expert groups including science education, foreign language and field education for compliance control, and the questionnaire was applied to 12 science educators who mastered both languages at two weekly intervals in both Turkish and English. The 51-item questionnaire was finalized and applied to a total of 300 science teachers (secondary and high school teachers) in Adıyaman and Tokat. In the original questionnaire, "Views on Inquiry Based Teaching", "The Importance of Science Teaching" and "Concerns about Inquiry Based Teaching" dimensions are included. Each dimension was evaluated as different scales within themselves and their reliability was 0.65; 0.74; Cronbach Alpha 0.81 was found with a total reliability of 0.81. In the adaptation study, validity studies will be done and a reliable and valid measurement tool will be suggested to the Turkish science education literature.

Keywords: Science education, inquiry based teaching, teacher attitudes, scale adaptation

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Becerileri ile Eleştirel Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Ümit Demiral[1]

Salih Çepni[2]

[1]*Yrd.Doç.Dr. Ümit Demiral, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, udemiraltr@gmail.com*

[2]*Prof.Dr. Salih Çepni, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cepnisalih@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel bir konu ile ilgili gerçekleştirilen argümantasyon sürecinde ortaya koymuş oldukları argümantasyon becerileri ile sahip oldukları eleştirel düşünme becerileri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada hem nicel hem de nitel veriler bir arada kullanılmıştır. Çalışma amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilmiş 20 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Veri toplamak için Watson-Glaser Eleştirel Akıl Yürütme Gücü Ölçeği ve GDO'lu besinler konusunda hazırlanmış bir senaryo ve bu senaryoya ilişkin görüşme soruları hazırlanmıştır. Öğretmen adayları, eleştirel düşünme becerisi yüksek (f=10) ve eleştirel düşünme becerisi düşük (f=10) şekilde iki gruba ayrılmıştır. Mann-Whitney U testi sonuçları incelendiğinde karşı argüman, çürütme ve toplam argümantasyon beceri puanları açısından alan bilgi seviyesi farklı iki grup arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiş ve bu farklılığın eleştirel düşünme becerisi yüksek grup lehine olduğu görülmektedir. Veriler nitel olarak incelendiğinde, eleştirel düşünme becerisi yüksek seviyeli gruptaki öğretmen adaylarının kanıta dayalı mantıksal gerekçeler ileri sürerek karşı iddiaları çürüttükleri tespit edilmiştir. Ancak düşük seviyeli gruptaki öğretmen adaylarının da çoğunun mantıksal gerekçeler ileri sürmelerine karşın zayıf çürütmeler yaptıkları tespit edilmiştir. Kanıt kullanma becerileri incelendiğinde iki grup arasında farklılık görülmektedir. Yüksek seviyeli gruptaki öğretmen adayları kanıtları karşı argümanları çürütme amacıyla kullanmışlardır. Buna karşın düşük seviyeli gruptaki öğretmen adayları kanıtları gerekçelerini desteklemek amacıyla kanıt kullanmışlardır. Bu durum eleştirel düşünme becerilerinin; odaklanma, açık fikirli olma, karşı görüşleri anlama, eksik noktaları tespit etme ile ilişkili olduğu sonucunu gösterebilir. Elde edilen sonuçlara dayalı olarak, öğretmen adayların argümantasyon becerilerinin üst düzeye getirilebilmesi için eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesine fırsat sağlayan öğretim modellerinin tasarlanmasının gerekli olduğu önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, sosyobilimsel konular, argümantasyon becerileri, eleştirel düşünme becerileri

Examining the Relations between Preservice Science Teachers' Argumentation Skills and Critical Thinking Skills

Umit Demiral[1]

Salih Cepni[2]

[1]*Ass. Prof. Umit Demiral, Ahi Evran University, Faculty of Education, udemiraltr@gmail.com*

[2]*Prof. Salih Cepni, Uludag University, Faculty of Education, cepnisalih@gmail.com*

Abstract

The aim of this study was to examine the relation between preservice science teachers' argumentation skills about a socio-scientific issue during the argumentation process and the critical thinking skills they possess. Both quantitative and qualitative data were used in the study. The study was carried out with 20 preservice science teachers selected by purposeful sampling method. To collect data, the Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal and a scenario prepared for GMOs and interview questions regarding this scenario were prepared. Preservice Science Teachers were divided into two groups with high critical thinking skills (f = 10) and low critical thinking skills (f = 10). When the results of the Mann-Whitney U test were examined, it was found that there was a statistically significant difference between the two different groups of content knowledge level in terms of counter argument, rebuttal and total argumentation skill scores, and this difference seemed to be in favor of the higher group of critical thinking skills. Preservice science teachers of the high-level group with critical thinking skills rebutted the counter arguments by putting evidence-based logical warrants. However, most of the preservice science teachers in the low-level group also made weak rebuttals despite suggesting logical reasons. When the skills of using evidence were examined, there was a difference between the two groups. Preservice science teachers in the high-level group used evidence to rebut the arguments against it. In contrast, preservice science teachers in the low-level group used evidence to support their reasons for evidence. This might be related to focusing on critical thinking skills, being open-minded, understanding counterpoints, and identifying missing points. It was suggested that teaching models should be designed to provide an opportunity for the development of critical thinking skills so that preservice science teachers could bring their argumentation skills to a higher level.

Key Words: Preservice Science Teachers, socioscientific issues, argumentation skills, critical thinking skills

Bilim Sanat Merkezlerine Devam Eden Ortaokul Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Merkezde Uygulanan Fen Programlarına İlişkin Görüşleri

Rüveyda Işık[1]

Betül Timur[2]

[1]*Öğretmen, Gazi Koleji / Yüksek lisans öğrencisi Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, isikruveyda2@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, betultmr@gmail.com*

Özet

Üstün yetenekliler farklı alanlara ilgi duyan ve bu alanlarda eleştirel düşünme, yaratıcılık, keşfetme, sorgulama, akılcılık, problem çözme becerilerini üst seviyede kullanabilen çocuklardır. Yaşıtlarından daha üst düzeyde zihinsel yeteneğe sahip üstün yetenekli öğrenciler daima bilgi alma ihtiyacında ve kendilerinin farkındadırlar.Bu öğrenciler ihtiyaç ve farklılıklarına uygun, kendilerini geliştirebilecek bir eğitim ve programa gereksinim duyarlar. Türkiye'de üstün yetenekli öğrenciler bu ihtiyaçlarını karşılamak üzere Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitim görmektedirler. Bu merkezler öğrencilerin bireysel farklılıkları ve yatkınlıklarını dikkate almak ve bu doğrultuda eğitim vermek amacıyla kurulmuş en yaygın kuruluşlardır. Bu çalışmada Bilim Sanat Merkezlerine devam eden üstün yetenekli öğrencilerin merkezdeki fen programları ile ilgili görüşleri, programın MEB okullarında yürütülen programlar ile uyumunun incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmanın örneklemini Ankara ilindeki farklı bilim sanat merkezlerine devam eden 11 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak 6 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler analiz edilirken betimsel içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada yapılan analizler ile merkezde yürütülen fen programlarının üstün zekâlı öğrenciler için yeterli düzeyde olduğu ancak yaparak yaşayarak öğrenme etkinlikleri ve deneylerle daha çok zenginleştirilirse öğrenciler için daha faydalı olacağı sonucuna varılmıştır. Örgün okullarda sürdürülen fen programlarının bilsem fen programları ile örtüşmediği sonucuna varılmış ve bu durum avantaj, dezavantajlarıyla incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilim ve Sanat Merkezi, Bilsem fen programı, üstün yetenek, üstün zeka

The Views Of Secondary School Students Who Continues Science And Art Centers About The Science Programmes Applied İn The Center

Rüveyda Işık[1]

Betül Timur[2]

[1]*Teacher,Gazi College / Master's Student, Çanakkale 18 Mart University, Education Faculty*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Çanakkale 18 Mart University, Education Faculty betultmr@gmail.com*

Abstract

Highly gifted children are interested in different areas and they can use the abilities of critical thinking,creavity,fluency,discovering,questioning at very high levels.These highly gifted children always need information more than their pers and their awareness is quile high.These students need an education and programme that they can improve themselves and convenient to their various needs and differences.These children in Turkey fullfil these needss at Science and Art Centers.These foundaitons are the common ones were founded to take considerations of individual differences and give this educaiton in this direction. In this study, it has been aimed to analyze the harmony between the programmed applied in MEB and the views of the students who have been educated in Science and Art Centres.11 Students who have been educated in diffirent Science and Art Centres in Ankara forms the sample of this study.This study has used semi-structured interview technique that forms 6 open-ended questions as a data collection tool.Descriptive content analyze method has been used as the data that was obtained at the end of the interviews.It has been concluded that the analyzes in the study and the science programmes in the centers are adequate fort he highly gifted students but it has been concluded that whether it is added more experiments and hands on activities,it would become more useful fort he students.That The Science programme sustained in formal schools and in Bilsem don't overlop is concluded and this situation has been examined with their advantages and disadvantages.

Key words: Science and Art Center, Bilsem science program, superior ability, superior mind

Görsel Kültür Çalışmalarının Fen Ve Teknoloji I Dersinde Öğretmen Adaylarının Akademik Başarılarına Etkisi

Burçin Türkcan[1], E. Aysın Şenel[2], Celal Boyraz[3], Betül Yar Sevmiş[4], Arzu Pekğöz Çeviker[5], Fisun Güngör[6],

[1]Doç. Dr, Anadolu Üniversitesi, burcint@anadolu.edu.tr, [2]Yrd. Doç. Dr, Anadolu Üniversitesi, easenel@anadolu.edu.tr, [3]Arş. Gör, Bayburt Üniversitesi, cboyraz@anadolu.edu.tr,[4]Arş. Gör, Hakkari Üniversitesi, betulyar@anadolu.edu.tr, [5]Arş. Gör, Anadolu Üniversitesi, apekgoz@gmail.com, [6]Doktora öğrencisi, Anadolu Üniversitesi, fisungungor@anadolu.edu.tr

Özet

Günümüzde bireyden beklenen yeterlilik ve becerilerin artmasıyla birlikte bireyleri yetiştirecek öğretmenlerden beklenen görev ve beklentiler de değişim göstermektedir. Disiplinlerarası çalışmaların olumlu etkileri kapsamında görsel kültür çalışmalarının "fen eğitiminde" kullanılması, yetişmekte olan öğretmen adaylarının kültürel değerleri anlayan, yorumlayan, koruyup sahip çıkan, geliştiren ve bilimsel süreç becerilerini edinmiş nitelikli öğretmenler olarak eğitim sistemine katkı getirmelerini sağlayabilecektir. Bu bağlamda araştırmanın amacı görsel kültür çalışmalarının Fen ve Teknoloji Öğretimi I dersinde öğrencilerin akademik başarılarına etkisini incelemektir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden "öntest-sontest karşılaştırma gruplu yarı deneysel yöntem" ile desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcıları Anadolu Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği programının üçüncü sınıfında okuyan ve iki farklı sınıfta öğrenim gören toplam 80 öğretmen adayıdır. Bu sınıflar yansız olarak deney (41) ve karşılaştırma (39) gruplarına atanmışlardır. Araştırma sürecinde Fen ve Teknoloji Öğretimi I dersinin yürütücüsü olan öğretim üyesine çalışmanın amacı ve uygulama süreciyle ilgili olarak bir eğitim verilmiş ve görsel kültür çalışmalarıyla desteklenmiş ders planları ve öğretim materyalleri hazırlandıktan sonra öğretim üyesi tarafından deney grubu öğrencilerine uygulanmıştır. Öğretim üyesinin de yönlendirmeleriyle öğretim sürecinde zorlanılan bir konu olduğu belirlenen "bilimin doğası ve bilimsel süreç becerileri" konu olarak seçilmiştir. Bilimin doğası ve bilimsel süreç becerileri konularının anlatımında kullanılabilecek iki farklı görsel kültür materyali hazırlanmıştır. Bilimin doğası konusunda "Einstein ve Eddington" isimli sinema filmi, bilimsel süreç becerileri konusunda ise CSI: New York isimli polisiye dizinin bir bölümü materyal olarak kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Bilen (2009) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Bilimin Doğası Anketi" ve Aydoğdu (2006) tarafından geliştirilen "Bilimsel Süreç Becerileri Testi" öntest ve sontest olarak kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler SPSS 23 istatistik analiz programı ile çözümlenmiştir. Araştırma verilerinden elde edilen bulgulardan, yapılan görsel kültür çalışmalarının bilimin doğası konusunda gruplar arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık doğurduğu, bilimsel süreç becerileri konusunda ise gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Görsel kültür çalışmaları, Fen eğitimi, Öğretmen eğitimi

The Effect Of Vısual Cultural Studıes On The Pre-Servıce Teacher's Academıc Achıevement In Scıence And Technology Teachıng

Burçin Türkcan[1], E. Aysın Şenel[2], Celal Boyraz[3], Betül Yar Sevmiş[4], Arzu Pekğöz Çeviker[5], Fisun Güngör[6]

[1]Assoc. Prof, Anadolu University, burcint@anadolu.edu.tr, [2]Asst. Prof., Anadolu University, easenel@anadolu.edu.tr, [3]Res. Asst., Bayburt University, cboyraz@anadolu.edu.tr, [4]Res. Asst., Hakkari University, betulyar@anadolu.edu.tr, [5]Res. Asst., Anadolu University, apekgoz@gmail.com, [6]PhD Candidate, Anadolu University, fisungungor@anadolu.edu.tr

Abstact

Today, with the expected sufficiency and competence of the individual, the tasks and expectations expected from the teachers who will train the individuals also change. In the context of the interdisciplinary studies positive effects, use of the visual culture studies in "science education" will enable the teacher candidates who understand, interpret, protect, develop and develop scientific process skills contribute to the education system as qualified teachers. In this context, the purpose of the this research is to investigate the effect of visual culture studies on the pre-service teacher's academic achievement in Science and Technology Teaching I course. The research was designed by quantitative research methods with "pretest-posttest comparison group semi-experimental method". Participants of the study were a total of 80 teacher candidates who attended Anadolu University Primary School Teaching Program in the third year and training in two different classes. These classes are randomly assigned to groups experimental (41) and comparison (39). In the research process, the instructor of the Science and Technology Instruction I course was given a training concerning with the studies purpose and application of process and after the lesson plans and teaching materials supported by the visual culture studies, it was applied to the students. In line with the thoughts of the instructor, "Nature of science and Scientific process skills" that is knowns as difficult topic in the teaching process was selected. Two different visual culture materials have been prepared which can be used in the instruction of the nature of science and of scientific process skills. The movie "Einstein and Eddington" on the nature of science and an episode of CSI: New Yorkon on the scientific process skills used as visual culture material. "Scientific Nature Survey" adapted to Turkish by Bilen (2009) and "Scientific Process Skills Test" developed by Aydoğdu (2006) were used as pre and posttests as data collection tool in the research. The data obtained from measurements tools were analyzed by SPSS 23 statistical analysis program. From the findings obtained from the research, there was a statistically significant difference in favor of the experiment group among the groups on the nature of science, and no statistically significant difference between the groups on the scientific process skills. Some suggestions have been made in the direction of these results.

Key Words: Visual culture studies, science education, teacher education

İlkokul Öğrencilerinin Çevre Farkındalıkları İle Temel Bilimsel Süreç Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Nihal Yıldız Yılmaz[1]

Ayşe Mentiş Taş[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, nihalyildiz@kmu.edu.tr*

[2] *Doç. Dr, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, aysementistas@hotmail.com*

Özet

Bireyler, doğayı tanıma, var olan bilgilere ulaşma, günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözme ve insan-çevre arasındaki ilişkileri kavramak için bazı temel becerilere sahip olması gerekmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin çevre farkındalıkları ile temel bilimsel süreç becerileri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma, Konya'nın çeşitli ilkokullarında 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 332 ilkokul 3 ve 4. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılardan 111 tanesi merkez okullarda, 110 tanesi özel okulda ve 111 tanesi ilçe okullarında öğrenim görmektedir. Verilerin toplanması amacı ile Yıldız Yılmaz ve Mentiş Taş (2017) tarafında geliştirilen İlkokul Çevre Farkındalık Ölçeği ile Padilla, Cronin ve Twiest (1985) tarafından geliştirilen Aydoğdu ve Karakuş (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Temel Beceri Ölçeği kullanılmıştır. İlkokul çevre farkındalık ölçeği 35 ifadeden oluşup 5'li likert tipi (tamamen katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, tamamen katılmıyorum) ölçek şeklinde geliştirilmiştir. Temel beceri ölçeği ise 31 sorudan oluşan doğru-yanlış çoktan seçmeli test şeklinde hazırlanmıştır. Öğrencilerin öğrenim gördükleri okul (merkez okulu, ilçe okulu ve özel okul), cinsiyet ve sınıf düzeyini belirlemeye yönelik olarak kişisel bilgi formu uygulanmıştır. Çalışmanın veri analizi aşamasında, Kolmogorov-Smirnov testi uygulanarak normallik dağılımları incelenip bu doğrultuda parametrik ya da parametrik olmayan ilişkisel analizlerin uygulanması planlanmaktadır. Analiz aşamasında olan araştırma çeşitli değişkenlere göre ilişkileri belirlenerek çalışma tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimler: İlkokul, Çevre farkındalık, Bilimsel süreç becerileri

Investıgatıon Of The Relatıonshıp Between Envıronmental Dısabılıtıes And Scıentıfıc Processes Of Prımary School Students

Nihal Yıldız Yılmaz[1]

Ayşe Mentiş Taş[2]

[1]Yrd. Doç. Dr, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, nihalyildiz@kmu.edu.tr

[2] Doç. Dr, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, aysementistas@hotmail.com

Abstract

Individuals need to have some basic skills in recognizing nature, reaching existing knowledge, solving the problems they face in everyday life, and knowing the relationship between man and the environment. In this context, the aim of the research is to examine the relationship between primary school students' environmental awareness and basic scientific process skills according to various variables. The survey model was used in the study. The research was conducted with 332 elementary school 3 and 4th grade students who were educated in various primary schools in Konya during the 2017-2018 academic year. Of the participants, 111 are in central schools, 110 are in private schools and 111 are in district schools. Primary School Environment Awareness Scale developed by Yildiz Yılmaz and Mentiş Taş (2017) and Basic Skill Scale adapted to Turkish by Aydoğdu and Karakuş (2015) developed by Padilla, Cronin and Twiest (1985) were used for collecting the data. The primary school environmental awareness scale was developed as a scale consisting of 35 phrases and a 5-point Likert type (fully agree, agree, undecided, disagree, not fully agree) scale. The basic skill scale was prepared as a true-false multiple-choice test consisting of 31 questions. A personal information form has been applied to determine the school (primary school, district school and private school), gender and class level in which students learn. In the data analysis phase of the study, Kolmogorov-Smirnov test is applied and normality distributions are analyzed and parametric or non-parametric relational analyzes are planned to be applied in this direction.The study, which is in the analysis phase, will be completed by determining the relationships according to various variables.

Key Words: Teaching Profession, proficiency, class teaching

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen ve Teknoloji Dersi Kapsamında Mesleki Yeterliklerinin Belirlenmesi

Elçin Ayaz[1]

İrfan Emre[2]

[1]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, elcin.ayazz@gmail.com,*

[2]*Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, irfanemre@gmail.com*

Özet

Sınıf öğretmeni adaylarının fen ve teknoloji dersi kapsamında sahip oldukları mesleki yeterlikleri belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmada nitel ve nicel verilerin toplanmasını sağlayan karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılında Fırat Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü dördüncü sınıfta öğrenim gören 49 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma verileri, sınıf öğretmeni adaylarının Öğretmenlik Uygulaması-I Dersi kapsamında İlkokul 4.sınıf "*Erime ve Çözünme*" konusunu işledikleri derslerde kayıt altına alınan videolardan elde edilmiştir. Bu veriler Türel (2008) tarafından Türkçe'ye uyarlanan **"**Geliştirilmiş Öğretim Gözlem Protokolü" ile analiz edilmiştir. Videoların analizinde iki uzman birlikte değerlendirmede bulunmuştur. Araştırmada kullanılan gözlem protokolü ölçeğini oluşturan maddelerin analizleri için aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. 25 maddeden oluşan gözlem formu, sınıftaki pedagojik yaklaşıma ilişkin gözlenen olgulara '0' (hiç gözlenmeyen) ile '4' (yeterince gözlenen) arasında değer vererek 0-4 arasında puanlanmıştır ve ortalama değerler hesaplanmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının Öğretmenlik Uygulaması-I Dersi kapsamında hazırlamış oldukları video kayıtlarından elde edilen bulgulardan öğretmen adaylarının pedagojik yaklaşımlarına ilişkin yeterli düzeyde bilgi sahibi oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının sınıf içi uygulamalarındaki bilgi seviyeleri bilimsel anlamda yeterli görülmektedir. Öğretmen adaylarının etkili sınıf içi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları oldukça önemlidir. Bununla ilgili yapılacak olan çalışmalar çoğaltılarak eğitim ortamlarında uygulama fırsatları tanınabilir.

(1 numaralı yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.)*

Anahtar Kelime: Sınıf Öğretmeni Adayı, mesleki yeterlik, sınıf içi gözlem

Determinatıon of Professional Competence of Classroom Teachers Candidates About The Science and Technology Lesson

Elçin Ayaz[1]

İrfan Emre[2]

[1]*Res. Asst.,Gazi University, Gazi Faculty of Education, elcin.ayazz@gmail.com*

[2]*Assos. Prof. Dr., Fırat University Faculty of Education, irfanemre@gmail.com*

Abstract

In this study, mixed research method providing to collect qualitative and quantitative data was used data in order to determine classroom teacher canditates' the professional competencies of the in the scope of Science and technology course. The sample of the research is constisted of 49 teacher candidates who are educated in the fourth grade of Firat University Classroom Teaching Department in 2014-2015 Education Year. The research data were obtained from the videos recorded in the lessons of "Melting and Dissolving" the 4th grade of Primary School in the scope of Teaching Practice-I Course of the class teacher candidates. This data has been analyzed through the "Reformed Teaching Observation Protocol" adapted to Turkish by Türel (2008). The videos were analyzed by two experts together. Arithmetic mean and standard deviation values were used for the analysis of the items that constitute the observation protocol scale used in the research. In the observation form consisting of 25 items, the events related to the pedagogical approach in the class were scored between 0-4 and the mean values were calculated. Classroom teacher candidates have been found to have sufficient knowledge of the pedagogical approaches of teacher candidates, based on findings from video recordings during the Teaching Practice-I course. The level of knowledge of teacher candidates in classroom practice seems to be sufficient in a scientific sense. It is very important that they have knowledge of effective classroom practices of teacher candidates. By multiplying the studies to be done about this, application opportunities can be recognized in educational settings.

Keys Words: Class Teacher canditate, professional competence, classroom observation

*****_This study is part of the first authors' master dissertation_.

Oyunlaştırma Araçlarıyla "Madde ve Özellikleri" Konusunun Değerlendirilmesi: Kahoot Örneği

Sibel Sadi Yılmaz[1]

Serkan Coştu[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sibelsadi@atauni.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serkancostu@kafkas.edu.tr*

Özet

Eğitim öğretim sürecinde; değerlendirme etkinlikleri önemli bir yer tutmaktadır. Ancak değerlendirme çalışmalarının zaman alıcı olması öğretmenlerin ön değerlendirmeleri görmezden gelerek daha çok son değerlendirmeler üzerine odaklanmalarına neden olmaktadır. Dahası, değerlendirme etkinliklerinde öğrencilerin ön ve son bilgilerinin ölçülmesinin yanında gerçekleşen öğrenmelerle ilgili olarak anında geri dönüt verilmesi ve ortaya çıkan yanlış anlamaların hızlı bir şekilde tespit edilmesi de bir ihtiyaçtır. Ancak kalabalık sınıf ortamlarında öğretmenlerin anında geri dönüt verme ve hızlı bir şekilde yanlış öğrenmeleri tespit etme imkânı kısıtlıdır. Ayrıca öğrencinin değerlendirildiğinin bile farkında olmadan veya oyun oynarcasına değerlendirme aktivitelerine katıldığı uygulamalar hakkında öğretmenlerin farkındalığı da sınırlıdır. Bir oyunlaştırma uygulaması olan Kahoot sayesinde öğrenciler oyun ortamında gerçekleşen değerlendirme etkinliklerindeki sorulara verdikleri cevabın doğruluğunu anında görebilirken öğretmenler de çok hızlı bir şekilde yapılan değerlendirme sonuçlarını inceleme ve değerlendirme imkânı elde etmektedirler. Basit deneysel yöntemle ele alınan bu çalışmanın amacı bir oyunlaştırma uygulaması olan Kahoot yardımıyla "Madde ve Özellikleri" konusu ile ilgili temel kavramsal bilgilerde gerçekleşen değişimin değerlendirilmesidir. Çalışma sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören ve genel kimya dersini alan 70 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu çalışma kapsamında "Madde ve Özellikleri" konusu işlenmeye başlamadan önce konu ile ilgili temel bilgi düzeyinde 20 tane soru hazırlanmıştır. Bu sorular konu öncesinde Kahoot uygulaması yardımıyla öğrencilere uygulanmıştır. Bu şekilde öğrencilerin dersin öncesinde dersle ilgili sahip oldukları ön bilgiler ve ders hakkında sahip oldukları kavramsal yanlışlar tespit edilmiştir. Tespit edilen kavramsal yanlışlara hitap edecek şekilde ele alınan ders sürecinden sonra öğrenciler hazırlanan Kahoot uygulaması yardımıyla yeniden değerlendirilmişlerdir. Çalışma sonunda ön test ve son test sonuçlarına bakıldığında; son test lehine anlamlı fark ($p=0.00$) 0.05'ten tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, Madde ve Özellikleri, Oyunlaştırma, Kahoot

Assessment of "Properties of Matter" Subject by Gamification Tools: Kahoot Sample

Sibel Sadi Yılmaz[1]

Serkan Coştu[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kafkas University Education Faculty, sibelsadi@atauni.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Kafkas University Education Faculty, serkancostu@kafkas.edu.tr*

Abstract

In the education process; evaluation activities have an important place. However, the time-consuming evaluation work has led teachers to ignore the preliminary assessments and focus more on the final assessments. Moreover, it is also a necessity to provide instant feedback on the learning that takes place, as well as to measure the students' pre- and post-information during assessment activities, and to quickly identify the misconceptions that arise. However, in crowded classroom environments, teachers are limited in their ability to instantly return feedback and quickly detect false learning. In addition, the awareness of teachers about practices in which they are not even aware of the evaluation of the student or participated in the play-by-play evaluation activities is also limited. Thanks to Kahoot, a play application, students can instantly see the correctness of the answers given to the questions in the assessment activities in the gaming environment, and teachers are able to examine and evaluate the evaluation results very quickly. The aim of this study, which is a simple experimental method, is to evaluate the change in basic conceptual information about "matter and properties" with the help of Kahoot which is an aiming application. The study was conducted with 70 students attending classroom teaching and general chemistry classes. Within the scope of this study, 20 questions were prepared at the level of basic knowledge related to the subject before the subject "matter and properties" started to be processed. These questions were applied to the students with the help of the Kahoot application before the subject. In this way, the students have a preliminary knowledge of the course before the lesson and the conceptual mistakes they have about the course have been determined. After the lecture process, which addressed the identified conceptual errors, the students were reevaluated with the aid of the prepared Kahoot application. When the pre-test and post-test results are examined at the end of the study; Significant difference ($p = 0.00$) in favor of posttest was determined from 0.05.

Key Words: Primary Education, Properties of Matter, Gamification, Kahoot

Ortaokul Öğrencilerinin STEM'e Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

Rüveyda Işık[1], Betül Timur[2], Serkan Timur[3], Elif İnançlı[4]

[1]*Öğretmen, Gazi Koleji / Yüksek lisans öğrencisi Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, isikruveyda2@gmail.com*

[2]*Doç. Dr. Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi betultmr@gmail.com*

[3]*Doç. Dr. Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi serkantimur42@gmail.com*

[4]*Yüksek Lisans Öğrencisi Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fak.elif.59.1991@gmail.com*

Özet

Değişen ve gelişen eğitim sistemi ile beraber açığa çıkan ihtiyaçlar da farklılık göstermiştir. Teorik bilgilerle kalıplaşan bilgiler yerine yaratıcılığı, anlamlı öğrenmeyi, üretkenliği, araştırmayı ve sorgulamayı ön plana çıkaran bir eğitim anlayışı gelişmeye başlamıştır. Böylelikle bireyler öğrendikleri bilgileri yaşamları süresince kullanabilir hale getirmeye başlamışlardır. STEM eğitimi bireylerin öğrendikleri bilgileri yaşama aktarmayı, kullanmayı, disiplinler arası bilgileri bir bütün halinde kullanmayı hedeflemiştir. Ülkemizde STEM eğitimi gün geçtikçe önem kazanmaktadır. Araştırmanın amacı ortaokul 5,6,7. ve 8. sınıf öğrencilerinin STEM' e yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Çalışmada Yıldırım ve Selvi (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan 37 madde ve 4 alt faktörden oluşan 5'li likert tipi STEM tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçek Tekirdağ, Erzurum, Mardin' de bulunan devlet okulların da ve Ankara ilinde bulunan bir özel okulda öğrenim gören toplam 184 öğrenciye uygulanmıştır. Ortaokul öğrencilerinin STEM'e yönelik tutumları cinsiyet, sınıf ve okul değişkenleri açısındandın incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre ortaokul öğrencilerinin STEM'e yönelik tutumları 21. Yüzyıl beceri alt boyutunda kızların lehine anlamlı fark bulunmuştur. Sınıf düzeyine göre STEM' e yönelik tutumda ve alt boyutlarda anlamlı fark bulunmamıştır. Sonuçlara yönelik önerilere yer verilmiştir.

Anahtar kelimler: Ortaokul öğrencileri, STEM, Tutum

Determining Students' Attitudes towards STEM

Rüveyda Işık[1], Betül Timur[2], Serkan Timur[3], Elif İnançlı[4]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Çanakkale 18 Mart University, Education Faculty betultmr@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Çanakkale 18 Mart University, Education Faculty serkantimur42@gmail.com*

[3]*Master's Student, Çanakkale 18 Mart University, Education Faculty.elif.59.1991@gmail.com*

[4]*Master's Student, Çanakkale 18 Mart University, Education Faculty. isikruveyda2@gmail.com*

Abstract

The needs evolved along with changes and developments in education system have varied. An understanding of education which is based on creativity, meaningful learning, productivity, research and inquiry has begun to be on the stage instead of stereotyped theoretical knowledge. In this way, individuals have started to make the information they learn available for their lives. STEM education aims to transfer and apply the information they learn to their lives, and helps them to use interdisciplinary information as a whole. In this context, the purpose of the study is to determine the attitudes of middle school students studying at 5th, 6th, 7th and 8th grades towards STEM. In the study, a 5-point likert type attitude scale consisting of 37 items and 4 sub-factors was used which was adapted into Turkish by Yıldırım and Selvi (2015). The scale was applied to 184 students studying at public schools in Tekirdağ, Erzurum, Mardin and at a private school in Ankara. The attitudes of secondary school students towards STEM were examined in terms of gender, class and school variables. According to the results, a significant difference in favour of female students in the sub-dimension of 21st century skill was found in the attitudes of middle school students towards STEM. There was no significant difference in terms of other sub-dimensions in the scale and of grade variable in their attitudes towards STEM. Finally, the recommendations regarding the results were presented.

Key words: Secondary school students, STEM, Attitude

İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi "Maddenin Özellikleri" Ünitesine Yönelik Bir Başarı Testinin Geliştirilmesi

Şule Merve Uludüz[1], Faik Özgür Karataş[2], Fatih Orçan[3]
[1]Doktora Öğrencisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi,
sulemerveuluduz@gmail.com
[2]Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi, fokaratas@ktu.edu.tr
[3] Yrd. Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi, fatihorcan.ktu@hotmail.com

Özet

Çağımızın teknolojik ve bilimsel faaliyetlerle şekillenmesinde eğitim faaliyetleri, özelde ise fen bilimleri alanındaki faaliyetler önemli bir role sahiptir. Bu durumun farkında olan gelişmiş ülkeler fen eğitimine önem vermekte ve eğitim programlarını buna göre hazırlamaktadırlar. Ülkemizde fen bilimleri dersi öğretim programında çeşitli revizyonlara gitmekte ve fen bilimleri dersi öğretim programının hedeflerini, ulusal hedefler doğrultusunda yeniden düzenlenmektedir. Fen bilimleri dersinin öğretim programında belirlenen amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığını ortaya koymak eğitim-öğretimin önemli bir parçası olan ölçme ve değerlendirmenin görevidir. Çünkü belirlenen amaçların gerçekleşip gerçekleşmediğinin belirlenmesi, öğretim sürecinin uygulayıcısı öğretmenlerin bu doğrultuda yeniden yol haritası çizmesi için gereklidir. Bu doğrultuda, ölçme değerlendirme ile ilgili alanyazında özellikle alt kademe öğrenci gruplarında madde ve özellikleri konusuna ilişkin çalışmaların sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda güncellenen fen bilimleri dersi öğretim programı ilkokul dördüncü sınıf maddenin özellikleri ünitesi için bir başarı testi geliştirilmesine karar verilmiştir. Böylece konuya ilişkin geçerlik ve güvenirliği yüksek bir ölçme aracı geliştirilerek alanda çalışmak isteyen araştırmacı veya öğretmenlere yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bu çalışma bir test geliştirme çalışması olup Klasik Test Kuramı ve Madde Tepki Kuramına göre veri analizlerinin karşılaştırmalı olarak yapılması amaçlanmıştır. Bu sayede madde tepki kuramı ile klasik test kuramının farklılıklarının belirlenmesi ve daha nitelikli bir testin geliştirmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla alanyazından derlenen bilgiler ışığında ve 2017 fen bilimleri dersi öğretim programı kazanımları doğrultusunda, maddenin özellikleri ünitesinin kritik hedef davranışlarını yoklayan 18 çoktan seçmeli test maddesi yazılmıştır. Test maddeleri kimya eğitimi alanında uzman üç akademisyene gönderilmiş ve geribildirimler neticesinde soru maddeleri üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Geri bildirimler sonucunda oluşturulan pilot test uygulama için 144 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Uygulama sonucu testin klasik test kuramına ve madde tepki kuramına göre analizleri yapılmıştır. Analizler sonucunda güçlü ve zayıf maddeler belirlenmiş, zayıf maddeler çıkarıldıktan sonra analizler tekrarlanarak test homojen bir yapıya getirilmeye çalışılmıştır. Bu işlemler sonucunda iki kurama göre oluşturulan nihai test formları karşılaştırılarak farklılıkları ve nitelikleri belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında testin geliştirme sürecine devam edilmesine karar verilmiştir.

Anahtar kelimeler: İlkokul öğrencileri, maddenin özellikleri, test geliştirme, IRT

Developing an Achievement Test about Properties of Matter for Fourth Grade Science Class

Şule Merve Uludüz[1], Faik Özgür Karataş[2], Fatih Orçan[3]
[1]*Graduate Student, Karadeniz Technical University Fatih Faculty of Education, sulemerveuluduz@gmail.com*
[2]*Assoc. Prof.., Karadeniz Technical University Fatih Faculty of Education, fokaratas@ktu.edu.tr*
[3] *Assist. Prof., Karadeniz Technical University Fatih Faculty of Education, fatihorcan@ktu.edu.tr*

Abstract

Education activities have an important role for our age which is shaped by technological and scientific activities; specifically, natural sciences. Developed countries which have noticed the important role of natural sciences reformed their educational system accordingly. There have been certain revisions on the curriculum of science education in Turkey and the teaching approaches have been rearranged in accordance with national aims. To reveal whether the sciences education at elementary level can reach its aims that are indicated in the curriculum or not is the duty of measurement and evaluation which is an important part of our education system. It is because detecting if the goals are reached is important for teachers who are the operators of teaching progress to draw a new road map in this direction. Accordingly, the literature related to measurement and evaluation was examined. In the related literature there is limited number of studies about students' achievements for properties of matter, especially at elementary level. Therefore, it is decided to develop an achievement test about properties of matter topic for fourth-grade science objectives based on the updated science curriculum. In this regard, measurement tool which has to have a high validity and reliability on subject is developed in order it to help the researchers or teachers who are willing to study on this matter. In this study, it is aimed to develop a test and to indicate the differences between the results of Classical Test Theory (CTT) and Item Response Theory (IRT). Therefore, in the light of information gathered from the literature and objectives from 2017 science curriculum, 18 multiple-choices test items which test critical behaviors of properties of matter unit was written. Test items were sent to three different leading experts on chemistry-education and necessary corrections were made on the items in accordance with the feedbacks. After the feedbacks, a pilot test was administrated to 144 fourth-grade students. As a result of the administration, according to classical test theory, item difficulty and discrimination parameters and KR-20 reliability co-efficient were calculated. Items were later analyzed in accordance with IRT. As a result of the analysis, strong and weak items were determined, after the elimination of the weak items, the analyses were repeated for the data to make the test homogenous. After these processes, the final test forms which are made of accordingly two theories were compared and their differences and qualities are determined. In accordance with the results obtained, it was decided to continuation of development progress of the test.

Keywords: Primary school students, features of material, test development, IRT

Fen Bilimleri Dersinde Yavaş Geçişli Animasyon Kullanmanın 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Tutum Ve Yaratıcılığına Etkisi

İjlal Ocak[1]

Şenay Yavaş[2]

[1]Doç. Dr. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ijlalocak@gmail.com.tr

[2]Öğretmen, MEB, eremelih59@gmail.com.tr

Özet

Bilim ile teknolojideki gelişmeler yanında disiplinler arası etkileşimin artması da fen eğitiminde farklı yöntemlerin kullanılmasına sebep olmuştur. Bu yöntemlerden biride yavaş geçişli animasyonlardır. Animasyonlar ve yavaş geçişli animasyonlar birçok duyu organına hitap ettiği ve soyut kavramları somutlaştırdığı için öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Bu çalışmanın amacı ilkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi "Basit Elektrik Devreleri Ünitesi"nde yavaş geçişli animasyon tekniğinin öğrencilerin bilimsel tutumlarına ve yaratıcılıklarına etkisini incelemektir. Bu çalışmada ön test-son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Afyonkarahisar İli'nde 4. sınıfta öğrenim görmekte olan 23' ü deney ve23' ü kontrol grubunda olmak üzere 46 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Moore ve Foy (1997) tarafından geliştirilen ve Demirbaş ve Yağbasan, 2006) tarafından Türkçeye uyarlanan "Bilimsel Tutum Ölçeği" ve Hu ve Adey (2002) tarafından geliştirilen Deniş Çelikörs (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan "Bilimsel Yaratıcılık Ölçeği" kullanılmıştır. Toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde normallik ve bağımsız örneklemler t-testi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre deney ve kontrol grupların hem bilimsel tutum ölçeği hem de bilimsel yaratıcılık ölçeği ön test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Bilimsel tutum ölçeği son test puanları için deney ve kontrol grubu arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Deney grubunun bilimsel tutum ölçeği ön ve son test puanları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı, kontrol grubunda ise anlamsız tespit edilmiştir. Bilimsel yaratıcılık ölçeği puanlarında deney ve kontrol grubu arasında hem ön test hem de son test puanlarında hem de her iki grubun kendi ön test ve son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Ayrıca cinsiyet değişkeni açısından her iki ölçek puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilememiştir. Sonuç olarak yavaş geçişli animasyon ile gerçekleştirilen öğretim öğrencilerin bilimsel tutumuna etki ederken yaratıcılıkları üzerinde etkili olmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Fen Eğitimi, yaratıcılık, bilimsel tutum, yavaş geçişli animasyon

Effect of Using Slow Motion Animation in Science Lesson on 4th Grade Students' Scientific Attitude and Creativity

İjlal Ocak[1]

Şenay Yavaş[2]

[1]*Doç. Dr. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ijlalocak@gmail.com.tr*

[2]*Öğretmen, MEB,* eremelih59@gmail.com.tr

Abstract

Increasing interaction between disciplines as well as improvements in science and technology have led to the use of different methods in science education. Some of these methods are slow-motion animations. Since animations and slow-motion animations appeal to many sense organs and embody abstract concepts, they make learning easier. The purpose of this study is to investigate the effects of slow-motion animation technique on students' scientific attitudes and creativity in "The Simple Electrical Circuits Unit" in elementary school 4th grade Science Lesson. In this study, pre-test-post-test experimental control group model was used. The study group of study consisted of 46 students in Afyonkarahisar province in the 4th grade, 23 in the experiment and 23 in the control group. The "Scientific Attitude Scale" developed by Moore and Foy (1997) and adapted to Turkish by Demirbaş and Yağbasan (2006) and the "Scientific Creativity Scale" adapted to Turkish by Deniş Çelikörs (2012) developed by Hu and Adey (2002) were used as data collection tool. Collected data were transferred to computer and test of normality and independent samples t-test were used in analysis of data. According to the research findings, no statistically significant difference was found between the pretest scores of both the scientific attitude scale and the scientific creativity scale of the experimental and control groups. The difference between the pre and posttest scores of the experimental group was statistically significant, whereas it was not significant in the control group There was no statistically significant difference between the experimental and control groups in both the pretest and posttest scores and between their pretest and posttest scores in the scientific creativity scale scores. In addition, there was no statistically significant difference between the two scales in terms of gender change. As a result, teaching with slow-motion animation has affected the scientific attitudes of the students but not on their creativity.

Keywords: Science Education, creativity, scientific attitude, slow mations

Ijmse Dergisinde 2008-2017 Yılları Arasında Yayınlanmış Fen Eğitimi Temelli Makalelerin İncelenmesi

Muhittin Öz[1], Esra Kabataş Memiş[2], Elif Sönmez[3]

[1]*Öğrenci, Kastamonu Üniversitesi, oz37oz@hotmail.com*

[2]*Öğretmen, Kastamonu Üniversitesi, ekmemis@kastamonu.edu.tr*

[3]*Öğrenci, Kastamonu Üniversitesi esonmez@kastamonu.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, fen ve matematik eğitimi üzerine makaleleri yayınlayan "international journal of Science and Mathematics Education(IJMSE) dergisinin 2008- 2017 yılları arasında yayınlanan konu alanı fen eğitimi olan makalelerin değerlendirilmesi ve genel eğilimlerin belirlenmesidir. Bu amaç için, bu yıllar arasında yayınlanan 604 adet makaleden fen eğitimini temel alan 323 adet makale amaçlı örneklem yöntemi ile çalışma kapsamına alınmıştır. Ulaşılan makalelerin her biri içerik analizine tabii tutularak; konu alanı, yöntemi, örneklemi, veri toplama araçları, kullanılan öğretim uygulamaları ve kullanılan istatistiki yöntemler bağlamında incelenmiştir. Makalelerin ana tema olarak fizik ve kimya ağırlıklı olduğu belirlenmiştir. Makalelerin daha çok öğrencilerin öğrenmeleri üzerine gerçekleştirildiği; yöntemlerinin daha çok yarı deneysel, betimsel ve özel durum çalışmalarında yoğunlaştığı belirlenmiştir. Kullanılan veri toplama araçları değerlendirildiğinde; sırasıyla anket, görüşme ve başarı testinin daha fazla tercih edildiği söylenebilir. Görüşmeler içerisindeki dağılım incelendiğinde; yarı yapılandırılmış görüşmelerin çok fazla kullanıldığı, zaman zaman odak grup görüşmelerine de çalışmalarda yer verildiği belirlenmiştir. Çalışma grubunu öğrencilerin oluşturduğu makalelerin fazla olduğu, fakat öğretmenler ile çalışılan çalışmalarında az sayıda olmadığı dikkati çeken önemli bir durumdur. Veri analizinde ise betimleyici istatistiğin daha çok kullanıldığı, ayrıca ANOVA/ANCOVA gibi parametrik testlerin diğer istatistiksel testlere göre belirgin bir biçimde makalelerde fazlaca yer aldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, araştırma eğilimleri, içerik analizi

An Analysis of Article Based Science Education Which Published İn Ijmse From 2008 To 2017

Muhittin Öz[1], Esra Kabataş Memiş[2], Elif Sönmez[3]

[1]*Student, Kastamonu University, oz37oz@hotmail.com*

[2]*Teacher, Kastamonu University, ekmemis@kastamonu.edu.tr*

[3]*Student, Kastamonu University, esonmez@kastamonu.edu.tr*

Abstract

The aim of this study, determine and evaluate general trends of article based science education through "international journal of Science and Mathematics Education(IJMSE)" which published about science and mathematics education between the years of 2008-2017. For this purpose, 323 article that based scince education pick out to used purposeful sampling method from 604 artcile which was totally published, between the years of 2008-2017. Selected articles, each of them put to content analysis; investigate in context of subject of the paper, research methods, sample, data collection tools, what kind of training applications and what kind of statistical methods. It was established main discipline of article is predominantly about physics and chemistry. Most of article was made concerning student learning; it was determined methods of article accumulate mainly quasi-experimental study, descriptive and case studies. Evaluation of data collection tools; it can be said that respectively questionnaire, ınterview and achievement test was prefered moreover than other data collection tools. Examine the range of interview; semi-structured interview was used more, but it was specified that occasionally focus group discussion was used. There is a remarkably fact that students were mostly preferred as a sample group, in addition educators were not less preferred as a sample group is another fact. It was determined descriptive statistics used more than other statistics method at data analysis, also parametric test like ANOVA/ANCOVA were transparently taken part more than other statistics tests in articles.

Anahtar Kelimler: Science education research trends content analysis.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi

Ümit Demiral

Yrd.Doç.Dr. Ümit Demiral, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, udemiraltr@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerini çeşitli değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, etkinliklere katılma, okuma düzeyi) ve görüşleri açısından incelemektir. Araştırmada karma yöntem desenlerinden biri olan açımlayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Araştırma, Türkiye'nin Kapadokya Bölgesi'nden seçilmiş bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören 200 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmaya katılan bu öğretmen adaylarından amaçlı örneklem yöntemiyle seçilen düşük seviyeli (f=10) ve yüksek seviyeli (f=10) öğretmen adayları ile mülakat yapılmıştır. Elde edilen nicel ve nitel veriler ilişkin olarak; öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerinin cinsiyete, sınıf düzeyine, akademik not ortalamasına, okuma alışkanlığına göre anlamlı bir farklılık göstermediği, buna karşın yapılan etkinlikler bakımından anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adayları eleştirel düşünme becerilerinin oluşmasında bazı faktörlerin etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Örneğin aile yapıları, etkileşimde bulundukları sosyal çevre ve karakter özellikleri gibi durumların eleştirel düşünme becerilerinin gelişiminde etkili olduğunu söylemişlerdir. Elde edilen bulgulara ilişkin olarak üniversitelerde eleştirel düşünme becerileri gibi üst düzey becerileri harekete geçirecek eğitimlerin etkili olabileceği ancak öğretmen adaylarının geldiği sosyal ve kültürel bağlamın da bu becerileri üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, üniversitelerde verilen pedagojik ya da alan eğitimlerinin yanı sıra eleştirel düşünme becerileri gibi üst düzey becerileri geliştirici içeriklerin hazırlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimler: Fen Eğitimi, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, Eleştirel Düşünme Becerileri

Examining Preservice Science Teachers' Critical Thinking Skills

Umit Demiral[1]

[1]*Ass. Prof. Umit Demiral, Ahi Evran University, Faculty of Education, udemiraltr@gmail.com*

Abstract

The aim of this study was to examine preservice science teachers' critical thinking skills in terms of various variables (gender, class level, academic grade point average, participation in activities, reading level) and their views. Explanatory sequential design was used in the study. The study was carried out with 200 preservice science teachers studying at a science education department chosen from a state university in Cappadocia Region, Turkey. Interviews were conducted with low level (f=10), high level (f=10) preservice science teachers selected by the purposive sampling method. Regarding the quantitative and qualitative data, it was determined that the critical thinking skills of preservice science teachers did not show any significant difference according to gender, grade level, academic grade point average, reading habit, but there was a meaningful difference in the activities performed. Preservice science teachers expressed that some factors were effective in the development of their critical thinking skills. For example; family structures, social environment in which they interact, and characteristics were said to be effective in the development of critical thinking skills. Regarding the findings, it was concluded that high level skills such as critical thinking skills in universities could be effective in the training, but the social and cultural context in which preservice science teachers came from was also effective on these skills. According to the results of the study, we suggested to prepare contents improving higher order thinking skills such as critical thinking skills as well as pedagogical content knowledge or scientific knowledge given at universities.

Key words: Science Education, Preservice Science Teachers, Critical Thinking Skills

Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (Atbö) Yaklaşımının 5. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına Ve Başarının Kalıcılığına Etkisi

Büşra Nur Çakan Akkaş[1], Muhittin Öz[2], Esra Kabataş Memiş[3]

[1]Öğrenci, Kastamonu Üniversitesi busra.n.c.321@gmail.com

[2]Öğrenci, Kastamonu Üniversitesi oz37oz@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada ATBÖ yaklaşımı çerçevesinde gerçekleştirilen etkinliklerin ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin başarıları ve bu başarının kalıcılığa etkisi araştırılmıştır. Çalışmada yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2016-2017 eğitim öğretim yılının güz döneminde Kastamonu ilinde, MEB'e bağlı bir ortaokulda öğrenim görmekte olan, iki farklı 5. sınıf şubesi çalışmaya dahil edilmiştir. Sınıflardan biri deney grubu (37 öğrenci) diğeri ise kontrol grubu (40 öğrenci) olarak çalışma öncesinde rastgele belirlenmiştir. Her iki grupla da "Kuvvetin Büyüklüğünün Ölçülmesi" ünitesi kapsamında 3 haftalık bir çalışma yürütülmüştür. Kontrol grubunda dersler daha çok öğretmenin aktif olduğu geleneksel öğretim etkinlikleriyle deney grubunda ise ATBÖ yaklaşımı çerçevesinde etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Deney grubu öğrencileri 5-6 kişiden oluşan 7 küçük grupta etkinlikleri tamamlamışlardır. Çalışmada veri toplama aracı olarak 20 çoktan seçmeli ve 5 açık uçlu soru olmak üzere toplam 25 sorudan oluşan Ünite Tabanlı Akademik Başarı Testi kullanılmıştır. Test çalışmanın başlangıcında ön test ve çalışmanın tamamlanmasıyla birlikte son test olarak uygulanmıştır. Ayrıca son testin uygulanmasından bir ay ve bir yıl sonra testler tekrar gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilere SPSS programında tek faktörlü tekrarlanan ANOVA analizi uygulanmıştır. Analiz sonucunda deney grubunun test ortalama puanları (Xsontest=25.32, X1.Kalıcılık=22.61, X2.Kalıcılık=27.29) ve kontrol grubunun test ortalama puanları (Xsontest=21.69, X1.Kalıcılık=18.06, X2.Kalıcılık=19.66) elde edilmiştir. Öğrencilerin son test, birinci ve ikinci kalıcılık testleri toplam puanları arasındaki farkın deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($F(2,128)= 3.59$, $p< .05$). Ayrıca analizler tekrarlı ölçümlerin toplam puanları arasında anlamlı bir değişim olduğunu göstermektedir (Wilk's Lambda= .69, $F(2,63)= 13,75$, $p< .05$, kısmi eta kare(η_p^2)= .304).

Anahtar kelimeler: Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (ATBÖ), Başarı, Başarının Kalıcılık

The Impact of the Argumentation Based Science Learning (ABSL) Approach on the Achievement and Retention of the Achievement 5th Grade Students

Büşra Nur Çakan Akkaş[1], Muhittin Öz[2], Esra Kabataş Memiş[3]

[1]*Student, Kastamonu University, busra.n.c.321@gmail.com*

[2]*Student, Kastamonu University, oz37oz@hotmail.com*

Abstract

The aim of this study is to explore the impact of within the framework of the ABSL approach practices on the achievement and retention of the achievement of fifth grade students. In the study was used a quasi-experimental method. In accordance with this purpose included the study two different 5th grade classes a national secondary school in the province of Kastamonu in the fall semester of the 2016-2017 academic year. One of the groups was selected as the control group and the other groups was selected as the experimental group randomly before the study. With both groups were conducted a study for 3 weeks the scope of the "Measurement of the Size of Force" unit. In the control group was conducted lessons the teacher's more active in their conventional teaching, in the experimantal group activities were realized within the framework of ABSL approach. The experiment group students completed their activities in 7 smaller groups consisting of 5-6 people each. As data collection tool in the study, was applied of a Unit-Based Academic Achievement Test consisting of 20 multiple choice and 5 open-ended questions with a total of 25 questions. The test as a pretest before starting the activities and as a post test with completion of activities. In addition, tests were carried out again one month and one year after the post test was applied. Repeated one-factor ANOVA analysis in the SPSS program was applied for the data acquired. As a result of the analysis, were obtained the experimental group test average scores ($X_{posttest}$=25.32, $X_{1.retention}$=22.61, $X_{2.retention}$=27.29) and the control group test average scores ($X_{posttest}$=21.69, $X_{1.retention}$=18.06, $X_{2.retention}$=19.66). It was concluded that the total score of the students' post test, first and second retention tests was statistically significant difference in favour of the experimental group ($F_{(2,128)}$=3.59, $p<.05$). Furthermore, the analyzes show that there is a significant change in the total scores of the repeated measures (Wilk's Lambda=.69, $F_{(2,63)}$=13,75, $p<.05$, partial eta square (η_p^2) =.304).

Keywords: Argumentation Based Science Learning (ABSL), Achievement, Retention of Achievement

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen ve Matematik Derslerinde Problem Çözerken Kullandıkları Plan Yapma Davranışları: Çoklu Durum Çalışması

Nurhayat Gürel[1]

Fikret Korur[2]

[1]*Öğretmen, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, gurelnurhayat@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fkorur@mehmetakif.edu.tr*

Özet

Problem çözme süreci Polya tarafından dört aşamaya (problemi anlama, plan yapma, planı uygulama, kontrol) ayrılmıştır. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının matematik ve fen bilimleri derslerinin öğretim sürecinde problem çözme basamaklarından biri olan plan yapma sürecinin detaylı bir şekilde incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi olan "durum çalışması" benimsenmiştir. Çalışmaya ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilen 2 öğretmen adayı (Melis ve İlknur) dahil edilmiştir. Veriler öğretmen adaylarının 3. ve 4. sınıf matematik ve fen bilimleri ders gözlemleri ve yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Elde edilen nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Kodlama sürecinde, Polya'nın problem çözme süreci basamaklarından ve problem çözme süreci ile ilgili alan yazından ve gözlemlerden hareketle hazırlanmış olan bir veri analiz çerçevesinden yararlanılmıştır. Plan yapma süreci işlemlere karar verme, denence kurma, strateji belirleme ve tahmin etme kategorilerine ayrılmıştır. Her iki ders için öğretmen adaylarının problem çözme sürecinin plan yapma aşamasında yeterli düzeyde davranış göstermedikleri tespit edilmiştir. İşlemlere karar verme kategorisinden elde edilen bulgulara göre Melis her iki derste de nadirende olsa öğrencilerinden matematiksel işlemlerin belirlenmesini istemiş ancak bu işlemleri neden tercih ettiklerini sorgulamamıştır. İlknur'un ise kullanılacak matematiksel işlemlerin sebeplerini ve mantığının detaylandırılmasına önem verdiği gözlenmiştir. Denence kurma kategorisinden elde edilen bulgulara göre her iki öğretmen adayınında matematik derslerinde hiç denence kurmadıkları gözlemlenmiştir. İlknur öğrencilerinden denence kurmasını daha çok laboratuvar ortamında istemiş ve öğrencilerin kurduğu denenceleri daha çok deney yolu ve öğrencilerin bilgilerinden hareketle akıl yürütme yoluyla test etmeye çalışmıştır. Melis'in ise bu aşamayı yeterince detaylı delillendirecek davranışı gözlenememiştir. Strateji belirleme kategorisinden elde edilen bulgulara göre her iki öğretmen adayı da matematik derslerinde geriye doğru gitme, örüntü arama, şekil çizme stratejilerinden faydalanmıştır. Melis'in fen bilimleri derslerinde çok fazla deneye yer vermediği ve az sayıdaki deneyide herhangi bir plan yapma davranışı göstermeden yaptığı gözlenmiştir. Tahmin etme kategorisine yönelik öğretmen adaylarının yeterli bir davranış göstermedikleri tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Problem Çözme, plan yapma, öğretmen adayı, fen ve matematik dersi

Prospective Teachers' Devise A Plan Behaviours On Problem-solving Process in Science and Mathematics Lesson: A Multiple Case Study

Nurhayat Gürel[1]

Fikret Korur[2]

[1]*Teacher, Mehmet Akif Ersoy University, Education Science Institute, gurelnurhayat@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, Faculty of Education, fkorur@mehmetakif.edu.tr*

Abstract

Problem-solving process is divided into four stages (Understand the problem, Devise a plan, Carry out the plan, Look back) by Polya. In this study, it is aimed to investigate in detail classroom teacher candidates "devise a plan process" in problem-solving for mathematics and science lessons. The research method of this study was designed as a case study. Two teacher candidates (Melis ve İlknur) selected with criterion sampling method. The data were collected by teacher candidates 3rd and 4th-grade mathematics and science lessons observations and semi-structured interview forms. Content analysis was used to analyze the qualitative data. In the coding process, a data analysis framework which was prepared by researchers was used. The planning process consists of deciding on operations, assertion, determination of strategies and prediction categories. It has been found that both teacher candidates do not show sufficient behavior for "devise a plan" process during the problem-solving for both courses. According to the findings obtained from the deciding on operations category, Melis rarely asked the students to determine the mathematical operations in both lessons. However, she did not question why they preferred these operations. On the other hand, İlknur has emphasized the determination of the reason for mathematical operations and logic of the mathematical operations. For category of assertion, it was observed that both teacher candidates did not establish any assertion, in mathematics courses. İlknur asked to establish hypothesis mostly in the laboratory environment in science lessons. She tried to test the hypothesis established by the students through experimentation and from the knowledge of students through reasoning. Melis does not have enough behavior for his category. According to the findings obtained from the strategy determination category, both teacher candidates benefited from the strategy of going backward, looking for a pattern, eliminate possibilities and draw a picture in mathematics lessons. It has been observed that Melis did not do much experiment in science lessons and she also did not show planning behavior in the few experiments she did. In the prediction category, it was determined that both teacher candidates did not show adequate behavior.

Keywords: Problem solving, devise a plan, teacher candidate, science and mathematics lesson

İlkokulda STEM Eğitimi

Muhammet Özdemir[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, muhammetozdemir@gmail.com*

Özet

Eğitimdeki yeni yaklaşımlar incelendiğinde karşımıza çıkan yaklaşımlardan birisi de STEM'dir. STEM içeriğindeki kavramlar; Science (Bilim), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik) ve Mathematichs (Matematik) kavramlarıdır. Ayrıca sanatın (STEM-A) da bu kavramların arasında yer alması gerektiği ifade edilmektedir. STEM disiplinler arası ve aynı zamanda okul öncesi öğrencilerinin eğitiminden başlayarak yükseköğrenimdeki öğrencilerini de içine alan bir eğitim yaklaşımdır. STEM eğitiminde amaç çeşitli becerileri öğrencilerin STEM'i oluşturan alanları içine alarak entegre şekilde kullanmalarını sağlamaktır. 21. Yüzyıl becerileri olarak da adlandırılan bu beceriler incelendiğinde; işbirlikli çalışma, problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, inovasyon becerileri olduğu görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri dersi öğretim programlarında STEM eğitimine yer vermiştir. İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri dersinde fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları programda yer almakta, bunlarla ilgili olarak öğrencilerin yılsonu bilim şenliklerinde ortaya çıkardıkları ürünü sunmaları gerektiği ifade edilmiştir. Bundan yola çıkarak bu çalışmanın amacını; farklı ülkelerde uygulanan STEM eğitiminin okul öncesi dönemde ve ilkokulun ilk sınıflarında STEM eğitimine yönelik olarak yapılan uygulamaların incelemesi oluşturmakta; aynı zamanda STEM eğitiminin uygulama süreçlerini açıklamaya yönelik bilgi vermektir. Yapılacak incelemeler sonucunda okul öncesi ve ilkokul seviyesinde belirli konularla ilgili olarak STEM eğitimi uygulamalarına yönelik önerilerde de bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: STEM, STEM etkinlikleri, ilkokulda STEM

STEM Educatıon In Prımary School

Muhammet Özdemir[1]

[1]Assist. Prof. Dr., *Bülent Ecevit Uni. Ereğli Faculty of Education, muhammetozdemir@gmail.com*

Abstract

When examining new approaches to education, one of the antagonistic approaches is STEM. Concepts of STEM content; Science, Technology, Engineering and Mathematichs. It is also stated that art (STEM-A) should be included among these concepts. STEM is an educational approach that includes interdisciplinary as well as pre-school students' education, as well as higher education students. The purpose of STEM education is to enable students to use various skills in an integrated way by including the students who make up the STEM. When these skills, also called 21st century skills, are examined; collaborative work, problem solving, critical thinking, creative thinking, and innovation skills. The Ministry of National Education has included STEM education in science curriculum. Science, engineering and entrepreneurship practices in primary science 4th grade science courses are included in the program and it has been stated that students should present the products that they show in science festivals at the end of the year. From this point of view, examines the applications of STEM education applied in different countries to the STEM education in the pre-school period and in the first grades of primary school; at the same time to inform the application process of STEM education. As a result of the examinations to be carried out, proposals will be made for applying STEM education on certain topics at pre-school and primary school levels.

Keywords: STEM,STEM activities, STEM in primary school.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Düzeylerinin İncelenmesi

Durmuş Kılıç[1]

Mükremin Durmuş[2]

[1]*Prof. Dr., Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, dkilic@atauni.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mukremindurmu@hotmail.com*

Özet

21. yüzyılda yaşanan teknolojik gelişmelerle beraber hayatımızın her alanına dahil olan teknoloji eğitim ortamlarına da girmiştir. Bu nedenle öğretmen adaylarının teknolojik yeterlilikler kazanması önemli bir hal almıştır. Özellikle FATİH projesi ile beraber öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine (TPAB) sahip olması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Öğretmenler için TPAB'nin önemli oluşu bu çalışmanın çıkış noktasını oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemi bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan Sınıf Öğretmenliği 4. sınıf öğrencileridir. Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının TPAB düzeylerinin incelenmesidir. Bu amaçla öğretmen adaylarının TPAB düzeyleri ve TPAB düzeylerinin cinsiyet, akademik not ortalaması ve kişisel bir bilgisayara sahip olma değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Önal (2016) tarafından geliştirilen "Matematik İçin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmaya 95 öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adaylarının 32'si erkek ve 63'ü kadındır. Elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarını TPAB düzeyleri yüksek düzey olarak tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının TPAB düzeyleri alt faktörler açısından incelendiğinde "Pedagoji bilgisi (PB", "Alan bilgisi (AB)", "Teknolojik pedagoji bilgisi (TPB)", "Pedagojik alan bilgisi (PAB)" ve "Bağlam bilgisi (BB)" faktörlerinde üst düzey, "Teknoloji bilgisi (TB)", "Teknolojik alan bilgisi (TAB)" ve "Teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB)" alt faktörlerinde orta düzey olduğu sonucuna ulaşılmıştır. TPAB, Cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde erkekler lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni alt faktörler açısından incelendiğinde TB, AB, TPB, TAB, PAB ve TPAB alt faktörlerinde yine erkekler lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Akademik not ortalaması değişkenine göre incelendiğinde TPAB ile akademik not ortalaması arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Kişisel bir bilgisayara sahip olma değişkene göre incelendiğinde kişisel bir bilgisayara sahip olmanın TPAB düzeyi açısından olumlu bir etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kişisel bir bilgisayara sahip olmanın TB, PB, TPB, TAB ve TPAB alt faktörlerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu, AB, PAB ve BB alt faktörleri açısından herhangi bir farka neden olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni Adayı, TPAB, Teknoloji

Investigation of Technological Pedagogical Content Knowledge Level of Classroom Teacher Candidates

Durmuş Kılıç[1]

Mükremin Durmuş[2]

[1]*Prof., Atattürk Üniversity, Kazım Karabekir Faculty of Education, dkilic@atauni.edu.tr*

[2]*Research Assistant., Kafkas University, Faculty of Education, mukremindurmu@hotmail.com*

Abstract

The technology, which is included in every field of our life, has entered into educational environments together with developments in the 21st century. Thus, it has become important for teacher candidates to acquire technological qualifications. Especially with the FATIH project, it has emerged that teachers should have Technological Pedagogical Area Information (TPACK). The importance of TPACK for teachers has been the starting point of this work. The sample of the research is the 4th graders studying at a state university, department of classroom teaching. The purpose of the study is to examine the TPACK levels of classroom teacher candidates.With this purpose,it is examined if there is a change according to the variables like the TPACK levels of teacher candidates and their TPACK levels' gender , academic grade points of average and having a personal computer. The "Technological Pedagogical Content Knowledge Scale (Math)" developed by Önal (2009) was used as data collection tool and 95 teacher candidates participated in this research. 32 of these teacher candidates are male and 63 are female. According to the results, TPACK levels of teacher candidates are determined as high level. When the TPACK level is examined in terms of the sub-factors, it is found that the teacher candidates were higher in the Pedagogical Knowledge (PK), Content Knowledge (CK), Technological Pedagogical Knowledge (TPK), Pedagogical Content Knowledge (PCK) and Contexts Knowledge (C) factors, while the Technological Knowledge (TK), Technological Content Knowledge (TCK) and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCAK) sub-factors is in the middle level. When TPCAK is analyzed by gender variable, it is found that there is a significant difference in favor of men. When gender variables are examined in terms of sub factors, it is seen that sub-factors like TK, CK, TPK, TCK, PCK and TPACK also showed a significant difference in favor of men. When the TPACK is analyzed according to the academic grade average variable, it is found that there is no meaningful relation between TPACK and the academic grade average. Having a personal computer has a positive effect on TPACK level has emerged when TPACK has been studied according to the personal computer ownership variable. Having a personal computer has a positive effect on TK, PK, TPK, TCK, and TPACK sub-factors, and it does not cause any difference in terms of CN, PCK and C sub-factors.

Keywords: Classroom Teacher Candidates, TPACK, Technology

İlkokul Fen Bilimleri Konularının Günlük Hayattan Örneklerle İlişkilendirilerek Anlatılması ve Bunun Ortaokul Fen Bilimleri Dersine Yansıması

Meral Yurdakul

Öğrenci, Gaziosmanpaşa Üniversitesi yurdakula88@gmail.com

Özet

Eğitim, bireyde meydana getirilen kalıcı izli davranış değişikliğidir. Eğitim sürecinde verilen kazanımların kalıcılığını sağlayan bazı faktörler vardır. Yapılan araştırmalara göre birey dinlediklerinin %5'ini, okuduklarının %10'unu, gördüklerinin %20'sini, sunum yoluyla öğrendiklerinin %30'unu, grup tartışmasıyla öğrendiklerinin %50'sini, uygulayarak öğrendiklerinin %75'ini, başkalarına öğrettiklerinin %90'ını hatırlar. Bu da öğrenilen bilgilerin kullanılmasıyla öğrenme kalıcılığı arasında doğru orantı olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda derste öğrenilen bilgilerin günlük hayatta sıkça karşılaştığımız durumlarla bağlantılı olması öğrenilen bilginin zihinde anlamlandırılmasına olumlu katkı sağlamaktadır. Eğitimde başarılı olan ülkelerin sistemlerini incelediğimizde sınıfların yaparak yaşayarak öğrenmeye uygun şekilde tasarımlandığı; okulda öğrenilen bilgilerin içselleştirilmesi sonucunda günlük yaşamda da kullanıldığı gözlemlenmektedir ve bu yüzden ödevlere ihtiyaç duyulmamaktadır. Bizde ise teoriden öteye geçemeyen ve günlük hayatla ilişkilendirilmeyen uygulamalar nedeniyle kalıcılık sağlanamamakta, buna çözüm olarak da öğrencilere bolca ödev vererek bu açık kapatılmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmayla eğitim sürecinde verilen bilgilerle günlük hayatta sıkça karşılaşılan durumların ilişkilendirilerek bilgilerin zihinsel süreç içerisinde daha kolay anlamlandırılması; bu bilgilerin günlük hayatta kullanılmasını sağlayarak öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağlamaktır. Bu kapsamda ilkokul fen bilimleri programında yer alan bazı konuların günlük hayattan örneklerle açıklanması, ödevlendirilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmada öğretmenin görevi başındaki gözlemleri ön planda olduğu için eylem araştırması yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, fen öğretimi, ortaokul fen öğretimi

Explaining Primary School Science Subjects in Relation to Daily Hayat Examples and Reflecting on the Secondary School Science Lesson

Meral Yurdakul

Student, Gaziosmanpaşa University, yurdakula88@gmail.com

Abstract

Education is a permanent change of behavior brought about in the individual. There are a number of factors that contribute to the permanence of the gains in the training process. According to the researches done, 5% of the individuals listen, 10% of the readers, 20% of the audience, 30% of the audience, 50% of the group learners, 75% of the learners, 90% he remembers. This indicates that there is a direct correlation between the use of learned knowledge and the permanence of learning. At the same time, the fact that the knowledge learned derste is related to the situations we frequently encounter in daily life provides a positive contribution to the meaning of the learned knowledge. When we examine the systems of countries that have succeeded in education, we have designed them in accordance with the classes by making them live and learning; it is observed that it is also used in everyday life as a result of the internalization of the information learned in the school and therefore no duties are required. In our case, it is not possible to obtain persistence because of applications that can not be extended beyond the theoretical limit and are not associated with everyday life. To solve this problem, we try to close this openly by assigning lots of homework to the students.

Keywords: Primary school science teachingsecondary school science teachingscience

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevresel Tutumlarının İncelenmesi

Ömer Türksever [1]

Ömer Çalışkan [2]

[1] *Yrd. Doç. Dr. Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, omer.turksever@bozok.edu.tr*

[2] *Yrd. Doç. Dr. Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, omer.caliskan@bozok.edu.tr*

Özet

Bu çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının çevreye yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bilindiği üzere çevresel bilincin artırılmasına yönelik uygulamalar her geçen gün artmakta ve alan yazında buna özellikle dikkat çekilmektedir (Esa, 2010; Gökçe, Kaya, Aktay, & Özden, 2007). Ülkemizde de toplumun her düzeyinden bireylerin çevreye yönelik olumlu tutum sergilemeleri için çeşitli eylem planları gerçekleştirilmektedir (TÜÇEV, 2017). Dolayısıyla sınıf öğretmeni adaylarının çevreye yönelik mevcut tutumlarının ölçülmesi önem arz etmektedir. Bu amaçla, bu araştırma kapsamında Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan toplam 130 sınıf öğretmeni adayından veri toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak, Uzun ve Sağlam (2006) tarafından geliştirilmiş olan "Çevresel Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Çevresel Tutum Ölçeği, 2 faktör ve toplam 27 maddeden oluşmaktadır. Faktörler, " Çevresel Davranış Alt Ölçeği" ve " Çevresel Düşünce Alt Ölçeği" olarak tanımlanmıştır. Ölçeğin faktörlerinin güvenirlik katsayılarına ilişkin, Çevresel Davranış Alt Ölçeğinin, .88 ve .81 (iki yarı test korelasyonu); Çevresel Düşünce Alt Ölçeğinin ise, .80 ve .75 (iki yarı test korelasyonu) olarak rapor edilmiştir. Elde edilen verilerin analiz edilmesi sonucunda, sınıf öğretmeni adaylarının çevreye yönelik tutumları açısından düşünsel boyutta (X = 4.53) daha aktif iken davranışsal boyutta (X = 2.91) daha az aktif olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca, cinsiyet değişkeni açısından, erkeklerin (X = 3.32) kadınlara (X = 2.77) göre davranışsal boyutta daha yüksek bir tutum düzeyine sahip olduğu gözlemlenmiştir. Benzer şekilde, erkekler kadınlardan düşünsel boyutta da daha yüksek biri tutum düzeyine sahip olduğu gözlemlenmiştir. Çalışmaya ilişkin diğer bulgular sempozyumda ayrıca sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni Adayları, çevresel tutum

Investigation of Environmental Attitude among Class Teacher Candidates

Ömer Türksever [1]

Ömer Çalışkan [2]

[1]Asst.Prof. Bozok University, Faculty of Education, omer.turksever@bozok.edu.tr

[2]Asst. Prof. Bozok University, Faculty of Education, omer.caliskan@bozok.edu.tr

Abstract

In this study, it is aimed to examine the environmental attitudes of class teacher candidates. As it is known, practices for increasing environmental awareness are increasing day by day and especially attention is drawn to this in the literature (Esa, 2010; Gökçe, Kaya, Aktay, & Özden, 2007). In our country, various action plans are carried out in order for individuals from all levels of society to exhibit a positive attitude towards the environment (TÜÇEV, 2017). Therefore, it is important to measure the current attitudes of the class teacher candidates towards the environment. For this purpose, data were collected from a total of 130 class teachers who were studying at Bozok University Faculty of Education. As data collection Tool, The "Environmental Attitude Scale" developed by Uzun and Sağlam (2006) was used. The Environmental Attitude Scale consists of 2 factors with 27 items in total. Factors were defined as "environmental behavior sub-scale" and "Environmental thought sub-scale". Environmental Behavior subscale for reliability coefficients of the factors of the scale .88 and.81 (two semi-test correlation); Environmental Thought subscale .80 and .75 (two semi-test correlations) were reported. As a result of the analysis of the obtained data, it was found that there was less active in the behavioral dimension (M = 2.91) while there was more active in the intellectual dimension (M = 4.53) in terms of the environmental attitudes of the class teacher candidates. In addition, in terms of gender variables, men (M = 3.32) had a higher behavioral level than women (M = 2.77). Similarly, it has been observed that men have a higher level of attitude than women. Other findings related to the study will be presented at the symposium.

Keywords: Classroom Teacher Candidates, environmental attitude

Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Geri dönüşüm Algılarının Zihin Haritası ile İncelenmesi

Bilgin Ünal İbret[1], Esra Kaptan[2], Tuğba Turgut[3]

[1]Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bibret@kastamonu.edu.tr

[2]Doktora Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kaptannesra@gmail.com

[3]Doktora Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tugbatrgt78@gmail.com

Özet

İnsanoğlu, varoluşundan itibaren etrafında bulunan çevrenin kendine sunduğu imkânlar ölçüsünde hayatını şekillendirmekte ve devam ettirmektedir. Bununla birlikte insanoğlunun içerisinde yaşadığı çevreyi en iyi şekilde değerlendirebilmesi için sürdürülebilir bir çevre anlayışına sahip olması gerekmektedir. Günümüzde çevrenin nasıl değerlendirileceği ve sürdürülebilir bir çevre şartlarının nasıl oluşturulacağı çevre eğitimi ile sağlanmaktadır. Bu eğitim öncelikle ailede başlamakla birlikte eğitimin içselleştirilmesi için formal eğitimle planlı ve programlı bir şekilde verilmesi gerekmektedir. Bu konu çevre sorunlarının artması ile birlikte daha güncel ve önemli hale gelmiştir. Çevre eğitimi ile çevre konusunda bilinçli ve bu bilinci hayata aktarabilen çevre okuryazarı bireyler yetiştirilerek çevrenin olumsuz insan etkisinden korunması ve daha yaşanılabilir bir çevrenin oluşturulması amaçlanmaktadır. Teknolojik gelişmeler ve sanayileşmenin artması ile tüketim fazlalaşmış ve buna bağlı olarak atık miktarı da artmıştır. Atıkların çevreye ve insana olan zararının azaltılması için geri kazanım yani geri dönüşüm yapılmaktadır. Bu konuda gerekli bilincin kazandırılmasında sivil toplum kuruluşları, aileler, eğitimciler, firmalar ve hükümetler sorumludur. Öğretmen adaylarının henüz göreve başlamadan önce bu konuda lisans düzeyinde eğitim alması ve gerekli bilince ulaşması gerekmektedir. Bu çalışma ile Sınıf Öğretmenliği adaylarının geri dönüşüm algılarının incelenmesi ve lisans eğitimi ile bu konuda farkındalıklarının artıp artmadığının ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu amaçla 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programı'nda okuyan 30 birinci ve 30 dördüncü sınıf öğrencisine geri dönüşüm konusunda zihin haritası yaptırılmıştır. Öğrencilerin hazırladığı zihin haritalarındaki veriler içerik analizi ile analiz edilerek temalar etrafında bir araya getirilmiş ve yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda Sınıf Öğretmenliği adaylarının geri dönüşüm konusundaki algılarının nasıl olduğu, geri dönüşümü hangi kavramlarla açıkladıkları, bu konuda kavram yanılgıları ve lisans eğitimi sonunda algılarında bir değişimin olup olmadığı ortaya konulmuştur.

Anahtar kelimeler: Çevre Eğitimi, Geri Dönüşüm, Zihin Haritası, Öğretmen Adayları

Examination of Classroom Teacher Candidates' Recycling Perceptions Through Mind Maps

Bilgin Ünal İbret[1], Esra Kaptan[2], Tuğba Turgut[3]

[1]Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, bibret@kastamonu.edu.tr

[2]PhD Student, Kastamonu University, Faculty of Education, kaptannesra@gmail.com

[3] PhD Student, Kastamonu University, Faculty of Education, tugbatrgt78@gmail.com

Abstract

Mankind has shaped and sustained his life to the extent of environmental opportunities since his existence. Along with that, sustainable environmental understanding is necessary in order to make the best possible evaluation of environment that human beings live in. Today, how to evaluate the environment and how to create sustainable environmental conditions are achieved through environmental education. This education begins in the family and continues with formal education. This issue has become more current and important with increasing environmental problems. It is aimed with environmental education to protect the environment from negative human influence and to create a more livable environment by educating environmental literate individuals who are environmentally conscious and can transfer this to the life. With the technological developments and industrialization, the consumption has increased so has the amount of waste. Recycling is being carried out to reduce harm to the environment and human being. For bringing the necessary consciousness to this issue, non-governmental organizations, parents, educators, companies and governments are responsible. Teacher candidates need to learn about recycling at the undergraduate level and reach the necessary awareness before inauguration. With this study, it is aimed to reveal the recycling perceptions of classroom teacher candidates and to show whether their awareness in this subject is increased by undergraduate education. For this purpose, mind maps on recycling have been applied to 30 first-year and 30 fourth grade classroom teacher candidates at Kastamonu University Faculty of Education in the academic year of 2017-2018. The data on students' mind maps were analyzed by content analysis and then assembled and interpreted in the context of the themes. As a result of the study, the recycling perceptions of classroom teacher candidates, with which concepts they explain recycling, their misconceptions in this regard and whether or not there is a change in their recycling perceptions at the end of undergraduate education have been revealed.

Keywords: Environmental Education, recycling, mind map, teacher candidates

Sınıf ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Adaylarının Sürdürülebilir Çevreye İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Karşılaştırılması

Bilgin Ünal İbret[1]

Esra Kaptan[2]

[1]*Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bibret@kastamonu.edu.tr*

[2]*Doktora Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kaptannesra@gmail.com*

Özet

Coğrafi açıdan çevre insanın içinde bulunduğu ve o olmadan yaşamını devam ettiremeyeceği bir yapıdır. Ancak çevre insan olmadan da varlığını devam ettirebilir. Bu durum insanın çevreye bağımlı olduğu sonucunu ortaya çıkartır. İnsanın ona olan ihtiyacı sebebiyle çevreyi kaliteli ve gelecek nesillerin de faydalanabileceği bir şekilde kullanması gerekir. Bu durum sürdürülebilir çevre kavramı ile açıklanmaktadır. Sürdürülebilir çevre eğitimi ise bu konuda bireylere beceri, tutum ve değer kazandırarak gelecek nesillere kaliteli bir çevre bırakmayı amaçlamaktadır. Aldığı eğitim ile bireyin, çevresi ile etkileşim içinde olduğunu fark etmesi ve sürdürülebilir bir çevre oluşturmak için etkisini ve potansiyelini keşfetmesi gerekmektedir. Üniversite eğitimi çoğu öğrencinin formal eğitim alabileceği son eğitim kurumu olması sebebiyle sürdürülebilir çevre anlayışının kazanılması için son şans olarak görülmelidir. Bireyin çevreye olan algısı onun çevreye karşı tutum ve davranışını etkilemektedir. Bu sebeple sürdürülebilir çevre algısını belirleyerek öğretmen adaylarının çevreye karşı tutumları anlaşılabilir. Ayrıca ileride bu konuda eğitim vermesi gerekecek olan öğretmen adaylarının sürdürülebilir çevre eğitimine ilişkin algılarının belirlenmesi bu konuda verecekleri eğitimin kalitesini öngörmeye ve eksiklerini gidermeye katkı sağlayacaktır. Bu çalışmada Sınıf ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği adaylarının sürdürülebilir çevreye ilişkin algılarını belirlemek amacıyla kelime ilişkilendirme testi uygulanmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde okuyan 50 Sınıf ve 50 Sosyal Bilgiler Öğretmeni adayına sürdürülebilir çevre kavramı ile ilgili verilen anahtar kavramlarla ilişkili olduğunu düşündükleri en az beş kavramı yazıp bunları birer cümle içinde kullanmaları istenmiştir. Daha sonra bu kavramlar bilimsel, gündelik(yüzeysel), kavram yanılgısı içeren ve boş olmak üzere gruplandırılmıştır. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının sürdürülebilir çevre algıları, bu konudaki kavram yanılgıları ve Sınıf ve Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sürdürülebilir çevre algıları arasındaki farklılıklar tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Çevre, Sürdürülebilir Çevre, Kelime İlişkilendirme Testi, Algı

Comprassion of Calassroom and Social Studies Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding Sustainable Environment Through Word Association Test Technique

Bilgin Ünal İbret[1]

Esra Kaptan[2]

[1]*Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, bibret@kastamonu.edu.tr*

[2]*PhD Student, Kastamonu University, Faculty of Education, kaptannesra@gmail.com*

Abstract

From a geographical point of view, the environment is a structure in which a person cannot survive without. But the environment can continue to exist without people. This condition leads to the conclusion that people are dependent on the environment. Because of the need of human for environment, people need to use the environment in a way that quality and future generations can also benefit. This situation is explained by the concept of sustainable environment. Environmental education for sustainability aims to leave a quality environment for future generations by giving skills, attitudes and values to individuals in this respect. Individuals with the received education should realize that he/she is interacting with the environment and discover his / her influence on and potential to it for creating a sustainable environment. The university education should be seen as the last chance to gain an understanding on sustainable environment because it is the last educational institution where most students can receive formal education. The perception of environment affects attitude and behavior of individuals towards the environment. For this reason, the attitudes of classroom teacher candidates towards the environment can be understood by determining the sustainable environmental perceptions. In addition, determination of sustainable environmental perceptions of teacher candidates who will give lectures in this topic in the future will contribute to predicting lectures' quality and eliminating possible deficiencies. In this study, the word association test was applied to determine the perceptions of classroom and social studies teacher candidates about the sustainable environment. 50 classroom and 50 social studies teacher candidates at Kastamonu University Faculty of Education in the academic year 2017-2018 were asked to write at least five concepts that are related to the given key concepts and to use them in sentences. After that, the data from the word association tests were grouped into scientific, superficial, misconceptions and un-answered. As result of the study, sustainable environmental perceptions, misconceptions and the differences between classroom and social studies teacher candidates in this subject were determined.

Keywords: Environment, Sustainable Environment, word association test technique, perception

Sınıf Eğitimi Lisansüstü Öğrencilerinin STEM Eğitimine Yönelik Görüşleri

Erdal Zengin, Mustafa Uğraş, Gülen Önal

Özet

Son yıllarda eğitim alanındaki reform çalışmalarının merkezinde özellikle de fen eğitiminde disiplinlerinin entegrasyonunu sağlayan öğretim programları yer almaktadır. Ülkeler eğitim reformlarının odağına ise tüm eğitim düzeylerinde fen (science), teknoloji (technology), mühendislik (engineering) ve matematik (mathematics) disiplinlerinin entegrasyonuna dayanan STEM eğitimini yerleştirmişlerdir ve STEM eğitimi 21. yüzyılın öğrenme programlarının ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Bu araştırmada amaç, sınıf eğitimi lisansüstü öğrencilerinin STEM eğitimine ilişkin görüşlerinin belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, STEM eğitimi almış 11 sınıf eğitimi lisansüstü öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma mülakat tekniği doğrultusunda planlamış olup 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yapılarak betimlenmiştir. Yapılan analiz sonucunda, araştırmaya katılan öğrencilerin, genel anlamda sınıf eğitimi kademesinde STEM eğitiminin uygulanması doğrultusunda görüşe sahip oldukları tespit edilmiştir. STEM eğitiminin okul öncesi dönemden başlamak üzere her kademede uygulanması gerektiğini ve bu eğitim yaklaşımına yönelik eksikliklerin giderilmesi gerektiğine dair düşünceleri oldukları belirlenmiştir. Bu eğitim yaklaşımı ile birlikte, öğrencilerde yaratıcılık ve problem çözme gibi becerilerin gelişeceğini ayrıca öz güvenlerinin de gelişebileceğine dair görüşleri tespit edilmiştir. Ancak STEM eğitim yaklaşımının, derslerde düzenli olarak yürütülmesinin güç olduğunu, bu güçlükleri ortadan kaldırmak için öncelikle okul idaresi, veli ve diğer öğretmenlerin bilgilendirmeler yapılmasını gerektiğine yönelik fikirleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: STEM, Fen Eğitimi, Sınıf Öğretmeni, Öğretmen Yetiştirme

Classroom Teachers' Opinions about STEM Education

Erdal Zengin, Mustafa Uğraş, Gülen Önal

Abstract

At the center of reforms in education in recent years are curricula that provide the integration of disciplines in science education in particular. Countries have placed STEM education based on the integration of disciplines of science, technology, engineering and mathematics at all levels of education into the focus of educational reforms and STEM education has become an integral part of the 21st century learning programs. The aim of this research is to determine the opinions of STEM students on classroom education. The study group is composed of 11 graduate students with STEM education.The research was planned in line with the interview technique and was carried out in the fall semester of 2017-2018 academic year. Semi-structured interview form developed by researchers was used as data collection tool. The obtained data were described by analyzing the content. As a result of the analysis, it was determined that the students who participated in the survey had an opinion on the application of STEM education in the general sense of class education. It has been determined that STEM education should be applied at every level to start from the pre-school period and the deficiencies in this educational approach should be addressed. Thanks to this educational approach, students' opinions such as creativity and problem solving skills as well as self-confidence were developed. However, in order to eliminate these difficulties, it was decided that the school administration, parents and other teachers should be informed in advance that the STEM education approach is difficult to carry out regularly in the lessons.

Key Words: STEM, Science Education, Classroom Teacher, Teacher Training

STEM Etkinliklerinin Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Mehmet Han Kılıç[1]

Feda Öner[2]

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Amasya Üniversitesi, mhankilic@gmail.com

[2]Prof. Dr. Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fedaoner@gmail.com

Özet

21. yüzyılın nitelikli insandan beklediği; yaratıcı, eleştirel ve analitik düşünebilen, günlük yaşam problemlerini çözebilen, etkili karar verebilen, araştıran, sorgulayan bir birey olmaktır. Son yıllarda hızla gelişen teknoloji ile birlikte ülkelerin ihtiyaçları artmaktadır. Bu ihtiyaçları karşılamak için gerekli iş gücü de önemli ölçüde değişmiştir. Örgün eğitim kurumlarında ürüne dönüştürülen bilgi birikimi ile bu iş gücü ihtiyacının karşılanamayacağı birçok araştırmacı tarafından ifade edilmiştir. Şu anda uygulanan öğrenme programlarının yeniden gözden geçirilerek ilerleyen yüzyılda insan gücü yetiştirmeye odaklı hale getirilmesi tavsiye edilmektedir. İçinde bulunulan süreçte ülkeler arasında teknolojik bir rekabet vardır. Bunun sonucunda özellikle gelişmiş ülkeler fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında çalışan insan gücüne yatırım yapmaya başlamışlardır. Bu amaçla ülkeler eğitimde çeşitli yenilikler yapmaktadırlar. Bu yeniliklerin en başında ve güncel olarak merkezi bir konuma sahip olan Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik (STEM) eğitimi yer almaktadır. STEM eğitimi, STEM alanlarının birden fazlasının ilişkisi ile oluşan bilgi, beceri ve inançları bir araya getirmektedir. Bu çalışmada STEM etkinliklerinin öğretmen adayları üzerindeki etkilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma Amasya Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği 3.sınıf ve Sınıf Öğretmenliği 2. sınıf Fen Laboratuvarı dersi alan 160 öğrenci ile yürütülmüştür. Kontrol grubunda 80 öğrenci deney grubunda 80 öğrenci yer almıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test deneysel desen kullanılmıştır. Katılımcılara derslere başlamadan önce Fen Laboratuvarı başarı ön testi, STEM Farkındalık ölçeği, STEM Yönelim ölçeği, STEM Tutum ölçeği ve Fen Laboratuvarı Tutum ölçeği uygulanmıştır. 12 hafta boyunca Fen Laboratuvarı deneyleri kontrol grubuna müfredata uygun yürütülürken, deney grubuna ise STEM etkinlikleri ile eğitim verilmiştir. Eğitim sonunda her iki gruba da Fen Laboratuvarı başarı son testi, STEM Farkındalık ölçeği, STEM Yönelim ölçeği, STEM Tutum ölçeği ve Fen Laboratuvarı Tutum ölçeği uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre ön test Fen Laboratuvarı başarıları benzer çıkan grupların son test başarılarında kontrol grubunun puanları yüksek olmasına rağmen aralarında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. STEM Farkındalık ölçeği, STEM Yönelim ölçeği, STEM Tutum ölçeği ve Fen Laboratuvarı Tutum ölçeği ön testleri de benzer sonuçlar vermiştir. Eğitim sonunda deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu öğrencilerine oranla farkındalık, yönelim ve tutumlarında anlamlı bir fark ortaya çıktığı gözlemlenmiştir. Ancak kontrol grubunun farkındalık, yönelim ve tutumlarında ön test ve son testleri arasında anlamlı bir fark yokken deney grubu öğrencilerinde farkındalık, yönelim ve

tutumlarında anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar STEM eğitiminin başarıyı, günlük yaşama entegre olunan konularda farkındalığı, yönelim ve tutumları arttığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: STEM, STEM Farkındalık, STEM Tutum, STEM Yönelim

Investigation of The Effects of STEM Effectiveness on The Teacher Candidates According to Various Variables

Mehmet Han Kılıç[1]

Feda Öner[2]

[1]Master Student, Amasya University, mhankilic@gmail.com

[2]Prof. Dr., Amasya University, Faculty of Education, fedaoner@gmail.com

Abstract

The 21st century expects a qualified man; to think creatively, critically and analytically, to solve daily life problems, to make effective decisions, to investigate, and to question. With the rapidly developing technology in recent years, the needs of the countries are increasing. The work force required to meet these needs has also changed significantly. It has been highlighted by many researchers that this work force requirement can not be met with the accumulation of knowledge that is turned into outputs in formal education institutors. It is recommended that the currently implemented learning programs are re-examined and made focused on human capacity building in the following century. There is a technological competition among the countries in the current world. As a result, particularly developed countries have begun to invest in human resources working in the fields of science, technology, engineering and mathematics. For this purpose, countries are making various innovations in education. At the very beginning of these innovations, there is Science-Technology-Engineering-Mathematics (STEM) education which has a current central position. STEM education brings together the knowledge, skills and beliefs that arise from the relationship of more than one STEM field. In this study, it is aimed to examine the effects of STEM activities on teacher candidates in terms of various variables. To this end, the research study was carried out with 160 students, in their 3rd and 2rd years at Amasya University and studying at the department of science teaching and the department of primary school teaching respectively and attending to Science Laboratory courses. The participants were assigned to the experimental and control groups, whit 80 participates in each. In the study pre-test-post-test experimental design was used as quantitative research methods. STEM Awareness Scale, STEM Orientation Scale, STEM Attitude Scale, and Science Laboratory Attitude Scale were administered at the beginning of the semester. For 12 weeks, the control group conducted the science laboratory experiments in accordance with the curriculum, while the experimental group fulfilled the STEM activities. At the end of the training, the Science Laboratory Success Test, STEM Awareness Scale, STEM Orientation Scale, STEM Attitude Scale and Science Laboratory Attitude Scale were applied to both groups. According to the results of the analysis, result indicated that there was no significant difference between the groups scores interims of the obtained from the pre-tests. Additionally, although the control group achieved better than the experimental group in the post-tests, no significant difference was found between the groups. STEM

Awareness Scale, STEM Orientation Scale, STEM Attitude Scale and Science Laboratory Attitude Scale pre-tests gave similar results. At the end of the training, it was observed that there was a significant difference in the awareness, orientation and attitudes of the experimental group students compared to the control group students. However, there was no significant difference between the pre-test and post-test in the awareness, orientation and attitudes of the control group, but it was found that there was a significant difference in the awareness, orientation and attitudes of the experimental group students. These results have shown that STEM education is a success, increasing the awareness, direction and attitudes of the subjects integrated into everyday life.

Keywords: STEM, STEM Awareness, STEM Attitude, STEM Orientation

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Çocuk Edebiyatı Ürünü Hazırlama Deneyimleri

İhsan Seyit Ertem[1], Ezgi Çetinkaya Özdemir[2], Esma Güllü Egin[3], Ersin Palabıyık[4]

[1]Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, iertem@gazi.edu.tr

[2]Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ezgicetinkaya1990@gmail.com

[3]Öğretmen, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü, egullu38@gmail.com

[4]Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ersinpalabiyik06@gmail.com

Özet

Dijital çağ olarak adlandırılan günümüz dünyasında geleneksel okuryazarlığın yanında dijital okuryazarlığın önemi de her geçen gün artmaktadır. Yazılı kaynakların çok daha öncesinde var olduğu bilinen hikâye anlatım geleneği gelişen teknolojinin etkisi ile geleneksel yapıdan sıyrılarak, dijital ortamda da yer bulmaya başlamıştır. Dijital hikâye olarak adlandırılan bu edebi ürünler; görsel, ses, video ve animasyon gibi öğelerinin sentezlenmesiyle bir ürün oluşturulması şeklinde ifade edilmektedir. Dijital hikâye yazma süreci öğrencilerin kendi hikâyelerini oluşturmaları için hem kapsamlı bir içerik araştırması yapmalarını hem de elde ettikleri bilgileri analiz ederek bir sentez ürün oluşturmalarını gerektirmektedir. Öğretmen adaylarının dijital çocuk edebiyatı ürünü hazırlama deneyimleri ile ilgili görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Bölümü 2. sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcıları 55 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formları ve odak grup görüşmesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma yapılan gruptan elde edilen veriler incelendiğinde, öğretmen adaylarının tümünün bulundukları ortamlarda internet erişimine sahip olduğu ve teknolojiyi aktif olarak kullandığı sonucuna varılmıştır. Bu süreçte daha çok hikâye ve masal türlerinin tercih edildiği görülmektedir. Süreci eğlenceli ve yaratıcı kelimeleriyle tanımlayan öğretmen adayları, metin oluşturma, seslendirme ve resim bulmanın sürecin en kolay bölümü olduğunu ifade ederken kullanılan program, ses-metin eşleştirmesi, çocuğun seviyesine uygun yazma ve dijital boyutta zorlandıklarını belirtmişlerdir. Dijital çocuk edebiyatı ürünlerinin öğretim sürecinde aktif olarak farklı disiplinlerdeki kazanımları desteklemek amacıyla kullanılabileceğini ifade eden öğretmen adayları, bu durumun hem kendilerine hem öğrencilere yarar sağlayacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Dijital hikâye anlatımı, sınıf eğitimi, öğretmen adayları

Experiences of Primary School Teacher Candidates' on Preparing Digital Children Literature Product

İhsan Seyit Ertem[1], Ezgi Çetinkaya Özdemir[2], Esma Güllü Egin[3], Ersin Palabıyık[4]

[1]Assoc. Prof., Gazi University, Gazi Faculty of Education, iertem@gazi.edu.tr

[2]Arş. Gör., Kafkas University, Faculty of Education, ezgicetinkaya1990@gmail.com

[3]Teacher, Ankara Ministry of National Education, egullu38@gmail.com

[4]PhD Candidate, Gazi University Institute of Educational Sciences, ersinpalabiyik06@gmail.com

Abstract

In the digital age, the importance of digital literacy is increasing day by day. Traditional storytelling, had preceded the invention of writing, started to find its place in the digital environment with developing technology. These literary products, called digital stories, are the creation of a new product by synthesizing items such as visual, audio, video and animation. The digital storytelling process requires both a comprehensive content research, analyzing the acquired information to form a synthesis product. In this study, which aims to determine the opinions of primary school teacher candidates' about the experiences of preparing digital children literature, qualitative research method was used. The participants of this study consisted of primary school teacher candidates who are studying in the second grade of Gazi University, Faculty of Education, Department of Classroom Education. Participants of this study consist of 55 teacher candidates. Research data were obtained through semi-structured interview forms and focus group interviews. To analyze the data obtained in the research content analysis was used. When the data obtained from the research group is examined, it is concluded that all of the teacher candidates have Internet access in their environment and actively use the technology. In this process it seems that more preferred types of digital children literature products are stories and fairy tales. Teacher candidates have defined this process with the words of "enjoyable" and "creative". According to their opinions the easiest part of the process are writing the text, dubbing and finding the images. However, they pointed out that using a digital program, audio-text mapping and writing at the child's level are difficult parts of the process. Teacher candidates expressed that digital children's literature products could be actively used to support achievements in different disciplines in the teaching process and this situation would benefit both teachers and their students.

Key words: digital storytelling, classroom education, teacher candidates.

Öğretmenlerin Yazma Öğretiminde Dijital Araçların Kullanımına İlişkin Görüş ve Uygulamaları

Hayati Akyol[1]

Nurhan Aktaş[2]

[1] *Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, hakyol@gazi.edu.tr*

[2]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, nurhanakts@gmail.com*

Özet

Yazma öğretimi; öğrencilerin duygu, düşünce ve isteklerini yazılı olarak anlatmaları için düzenlenen etkinlik ve uygulamaları içermektedir. Günümüzde öğrenciler, geleneksel yazma araçları kadar (kalem, defter vb.) dijital araçları (bilgisayar, tablet, sosyal medya vb.) da kullanmaktadırlar. Dijital araçları kullanmak artık çağımızın gerektirdiği becerilerin başında gelmektedir. Öğrenciler günlük hayatında bu becerilerin kullanımını artırırken eğitim kurumları bu uygulamalar konusunda sınırlı kalmakta ve bu durum dijital uyumsuzluk olarak adlandırılan bir yapıyı ortaya çıkarmaktadır (Baki, 2015). Hâlbuki Türkçe öğretim programı (2017), öğrencilerin dijital yetkinlik kazanmasından söz etmektedir. Söz konusu yetkinlik, bilgi iletişim teknolojisi içinde bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması, ayrıca İnternet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir. Öğrencilerin bu yetkinliğe sahip olması için eğitim kurumlarında, öğretim faaliyetlerinde teknolojiyi daha fazla dâhil etmek gerekmektedir. Burada da en büyük görev öğretmenlere düşmektedir. Öğretmenlerin, bu dijital çağa ne kadar ayak uydurduğu ve bunu öğretim faaliyetlerine ne kadar yansıttığı merak konusudur. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin yazma öğretimi sürecinde dijital araçların kullanılmasına ilişkin görüş ve uygulamalarını tespit etmektir. Bu doğrultuda araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Veriler, Ankara'da özel ve devlet okullarında görev yapan 150 sınıf öğretmeninden toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Veri analiz işlemleri devam etmektedir. Elde edilecek bulgu ve sonuçlara dayalı olarak öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yazma öğretimi, dijital araçlar, sınıf öğretmenleri

Teachers Opinions and Applications on Using Digital Tools in Writing Teaching

Hayati Akyol[1]

Nurhan Aktaş[2]

[1] *Prof. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, hakyol@gazi.edu.tr*

[2]*Doctoral Student,, Gazi University, Institute of Education Sciences, nurhanakts@gmail.com*

Abstract

Writing teaching includes activities and applications that are organized for students to express their emotions, thoughts and wishes in a written form. Today students use digital tools (computers, tablets, social media etc.) as often as traditional writing tools (pencil, notebook etc.). Using the digital tools is one of the most required skills in our age. However, while students increase the use of these tools in their daily life, education institutions remain limited regarding these applications and this situation gives rise to the structure named 'digital inconsistency' (Baki, 2015). Despite this fact, Turkish instruction program (2017) mentions providing digital competency for students. The mentioned competency is supported through basic skills such as access to information, evaluation, conservation, provision, presentation and exchange of information in the scope of information and communication technologies; in addition through participating common networks and establishing communication. In order to increase the competency of students in this aspect, technology should be integrated into instruction activities in educational institutions. In this sense, teachers play the most important role. It is an issue of concern to what extent teachers keep up with the digital age and reflect it in their instruction activities. In this context, the aim of this study is to determine the opinions and applications of class teachers on using digital tools in writing teaching process. In this direction, survey model has been used. The data have been collected from 150 class teachers performing their duties in private and public schools in Ankara. As data collection tool, the questionnaire form developed by the researcher has been used. The data analyses process has been continuing. The suggestions will be developed according to the findings and results that will be obtained.

Keywords: Writing teaching, digital tools, class teachers

Video Oyunlarının Eğitsel Değeri ve Öğretimde Kullanılabilirliği

Eyüp Yılmaz

Araştırma Görevlisi, Adnan Menderes Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı,
eyup.yilmaz@adu.edu.tr

Özet

Yaşanan teknolojik gelişmeler ve internet kullanımının yaygınlaşması, çocukların oyun alışkanlıklarında da önemli değişimleri beraberinde getirmiş, çocuk oyunları sokak ortamından sanal ortama doğru kaymaya başlamıştır. Sanal ortamda oynanan bu oyunlar video/dijital oyunlar olarak adlandırılmaktadır. Çocukların video oyunlarını ilgi çekici ve eğlenceli bulmalarının yanı sıra oyunların, içerisinde zorlu görevler barındırması, zorluk seviyesinin ayarlanabilmesi, eğitsel yönlerinin bulunması, oyunculara el - göz koordinasyonu gibi bazı becerileri geliştirmesi, bu değişimin diğer önemli nedenleri arasında gösterilebilir. Ayrıca oyunlarda gösterilen başarının oyuncuya diğer oyuncular arasında popülerlik sağlaması çocuklar açısından diğer bir önemli tercih sebebidir. Video oyunlarının çocuklar açısından etkileyici özellikler barındırması, çocukların bu oyunlara ayırdığı sürelerin artmasına yol açmaktadır. Bu durum video oyunlarının çocuklar üzerindeki etkileri konusunda önemli tartışmaları beraberinde getirmiştir. Özellikle aileler video oyunlarının olumsuz etkilerine yönelik endişelerini dile getirirken, araştırmacılar, bu oyunların olumsuz etkiler barındırmasının yanı sıra sahip oldukları özelliklere ve türlerine göre bazı olumlu etkilere de sahip olabildiklerini yaptıkları çalışmalarla tespit etmişlerdir. Öğrencilerin geleneksel olmayan yöntemlerle öğrenmelerine yardımcı olabilecek yeni öğretim araçlarının geliştirilme çalışmaları, "Video oyunları ile eğlenceli ve aktif bir öğretim yapılabilir mi?" sorusunu gündeme getirmiştir. Araştırmacılar video oyunlarının eğitsel yönünün olup olmadığı ve eğer varsa öğretime nasıl bir etkisi olduğu sorusunun cevabını bulabilmek adına çalışmalara başlamışlardır. Bu bağlamda gerek deneysel çalışmalarla gerekse eğitsel paydaşların bu konudaki görüşlerine başvurarak ya da alanyazın taraması yaparak meraklarını gidermeye çalışmışlardır. Araştırmacılar tarafından eğitsel değer taşıyan oyunlar üretilmiş ya da mevcut oyunlara eğitsel değer katarak öğretimde kullanılıp kullanılamayacağı sorusuna cevap aranmaya başlanmıştır. Bu oyunlar genel olarak eğitsel bilgisayar oyunları olarak isimlendirilmektedir. Oyun temelli öğrenme ise içerisinde öğrenme içeriklerini barındıran ya da eğitsel amaçları gerçekleştirmek için üretilmiş/oluşturulmuş bilgisayar oyunlarını içeren öğrenci merkezli bir eğitsel model olarak tanımlanabilir. Eğitsel bilgisayar oyunlarının kendi yapısında zorlu görevler barındırması, içsel doyumu artıracak mücadelelere yer vermesi, farklı seviyelerde etkileşim imkânı sunması, eğlenceli olması ve anlık dönüt sağlaması gibi özelliklerinin öğrencilere etkili ve anlamlı öğrenme olanağı sağlayabileceği belirtilmektedir. Ayrıca eğitsel bilgisayar oyunlarının farklı kazanımlara ve farklı öğrenci seviyelerine yönelik tasarlanabilmesi ve çevrimiçi ya da çevrimdışı olarak tablet, bilgisayar, akıllı tahta gibi birçok teknolojik araçta kullanılabiliyor olması bu oyunların eğitsel değerini artırmakta ve eğitimde kullanımını kolaylaştırmaktadır. Diğer yandan bu oyunların

öğretimde kullanılabilmesi için tasarlanan oyunların hedeflenen içeriğe ve öğrenci seviyesine uygun olması, öğrencilerin ilgisini çekmesi, zaman ve kullanışlılık açısından verimli olması gibi birçok özelliği barındırması gerekmektedir. Ayrıca bu oyunların kullanıcıları olarak öğrencilerin ve rehberleri olarak öğretmenlerin teknolojik bilgileri yeterli olmalıdır. Yine video oyunların öğretimde kullanımının tercih edilmesinde önemli etkisi olduğu düşünülen okul yönetimi, öğretmen ve ailelerin video oyunlarına karşı tutumlarının incelenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada eğitsel video oyunlarının öğretimde kullanımına yönelik yapılmış nicel ve nitel çalışmalar karşılaştırmalı olarak incelenerek alanyazın eşliğinde tartışılacak ve öğretimde kullanılabilir mi sorusu cevaplanmaya çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Video Oyunları, eğitsel değer, video oyunları ile öğretim

The Educational Value of Video Games and Usability in Teaching

Eyüp Yılmaz

Research Assistant, Adnan Menderes University, Division of Primary School Education
eyup.yilmaz@adu.edu.tr

Abstract

The technological developments and widespread use of Internet have brought significant changes in children's game habits. Children games now have started to slid to virtual world from the streets. These games played in the virtual environment are called video / digital games. The fact that video games hosting challenging tasks, adjusting difficulty levels, finding educational directions, and developing users' skills like hand - eye coordination as well as finding pretty exciting and entertaining by the children can be considered as another key factor of the alteration. Furthermore, the success shown in the games is another important reason for prefer these games in terms of gaining popularity of users among the others. The fact that video games have impressive features for children leads to spend an increasing time on these games. This has brought the important discussions on the effects of video games on children. Especially, while parents expressed their concerns about the negative effects of video games, researchers report that video games have some positive sides depending on their characteristics and types as well as having negative effects. The studies of developing new teaching tools, which can help learners to learn with non-traditional methods, has brought the question of "if an active and amusing teaching can be done? Researchers have begun to study to find out if there is an educational side of video games and if so, what the effect of teaching is? In this context, they have tried to avoid their curiosity either by empirical studies or by asking the opinions of educational stakeholders or by searching the literature. The video games that involved educational value have been produced by the investigators or educational value has been added to the existing games to response the question of if they can be used in teaching. These games are called generally as educational computer games. Game-based learning can be defined as a student-centered educational model that contains learning contents or computer games produced / realized to achieve educational purposes. It is stated that educational computer games can provide effective and meaningful learning opportunities for the students through hosting challenge tasks in their own structure, including the challenges that will increase internal satisfaction, offer interaction in different levels, being fun and providing instant feedback. In addition, the fact that educational computer games can be designed for different learning outcomes and different student levels, and can be used online or offline in many technological tools such as tablets, computers, smart boards, etc., enhance the educational value of these games and facilitate their use in education. On the other hand, games that are designed should be appropriate to the targeted content and student level, and should have many characteristics such as attracting attention, being productive in terms of time and usability to be used in teaching. In addition, as users of these games, the technological

knowledge of students and as counselor technological knowledge of teachers should be sufficient. It is also necessary to examine the attitudes of school administrators, teachers and parents towards video games, which are believed to have a significant effect on the preference of video games for teaching. In this study, the quantitative and qualitative studies on the use of educational video games in teaching will be comparatively examined and will be discussed in the context of the literature and will be tried to be answered the question of can they be used in teaching.

Keywords: Video games, educational value, teaching with the video games

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Profilleri

Dilek Altun[1]

Feyza Tantekin Erden[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, daltun@ahievran.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tfeyza@metu.edu.tr*

Özet

Teknolojinin hızla gelişip yaygınlaşmasıyla birlikte insanların bilgiye ulaşma, bilgiyi üretme ve paylaşma yolları önemli ölçüde değişmiştir. Ülkelerin dijital ekosistemini araştıran We are Social (2016) araştırma sonuçlarına göre Türkiye'de aktif internet kullanıcısı sayısı 46.28 milyon kişiyken, 2017 yılında bu sayı 48 milyon kişiye yükselmiştir (We are Social, 2017). Türkiye'de kişilerin tablet ve akıllı telefon gibi teknolojik aletlerde geçirdiği ortalama günlük ekran süresi 2016 yılında 4 saat 14 dakika iken, 2017 yılında bu süre 7 saattir (We are Social, 2016; 2017). İnsanların teknolojik aletlerle artan etkileşimi, bilgiye ulaşma yolları ve okuryazarlık çeşitlerinde de değişikliklere yol açmıştır. Günümüz bilişim çağı, iş ve eğitim ortamlarının dışında günlük yaşamda da dijital okuryazarlık becerilerinin kullanımını gerektirmektedir. Dijital okuryazarlık becerilerini açıklamaya yönelik farklı tanımlar yapılmaktadır. Ng'in (2012, s.1067) önerdiği kavramsal çerçeveye göre dijital okuryazarlık becerileri üç boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar şunlardır: *a) teknik* (bilişim ve iletişim teknolojik aletleri etkin olarak kullanabilme becerileri), *b) bilişsel* (dijital ortamda bilgiye erişme, eleştirel olarak değerlendirme ve bilgi üretebilme becerileri) ve c) *sosyo-duygusal* (dijital ortam üzerinden iletişim, sosyal ilişkiler ve öğrenme gibi çeşitli etkinlikleri sürdürebilme becerileri). Öğretmen adayları günümüz teknolojisi içinde dünyaya gözlerini açmış ve dijital yerli olarak adlandırılan çocuklara gelecekte eğitim vereceklerdir. Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerilerinin hem gelecekte sınıflarında bilişim ve iletişim teknolojilerini eğitim uygulamalarına entegre etme süreçleri açısından, hem de öğretmen yetiştirme programlarına dijital okuryazarlık becerilerini kazandırmaya yönelik bilgiler sunması açısından araştırılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışma kapsamında okul öncesi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ve dijital okuma alışkanlıkları incelenmiştir. Araştırmanın katılımcıları, 2017- 2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde beş devlet üniversitesinin Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adaylarıdır. Veriler, Üstündağ, Güneş ve Bahçivan (2017) tarafından Türkçeye uyarlanması yapılan *Dijital Okuryazarlık Ölçeği* (Ng, 2012) ve demografik bilgi formu ile toplanacaktır. Çalışma kapsamında elde edilecek bulgular, ilgili alanyazın bağlamında tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Dijital okuryazarlık, okul öncesi eğitimi, öğretmen adayı

Digital Literacy Profiles of Pre-Service Preschool Teachers

Dilek Altun[1]

Feyza Tantekin Erden[2]

[1]*Assist. Prof. Dr., Ahi Evran University Faculty of Education, daltun@ahievran.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Middle East Technical University Faculty of Education, tfeyza@metu.edu.tr*

Abstract

With the rapid development and spread of technology, the ways in which people reach knowledge, produce knowledge and share information have altered significantly. According to We are Social's (2016) research on the digital ecosystem of countries, the number of active internet users in Turkey increased from 46.28 million to 48 million in 2017 (We are Social, 2017). While in 2016, people in Turkey have spent an average daily screen time of four hours and 14 minutes on technological devices, such as tablets and smart phones, this number has increased to seven hours in 2017 (We are Social, 2016; 2017). The public's growing interaction with technological devices has also led to changes in ways of accessing information and literacy. The informatics era requires the use of digital literacy skills not only in work and education settings, but also in daily life. Various definitions have been made for the concept of digital literacy skills. According to the conceptual framework proposed by Ng (2012, p. 1067), digital literacy skills are comprised of three dimensions: (*a) technical* (the ability to use information and communication technological tools effectively); *(b) cognitive* (the ability to access, critically assess and produce knowledge in the digital environment), (c) *socio-emotional* (the ability to communicate through digital environment, and to sustain various activities such as learning). In the future, teacher candidates will provide education to children who have opened their eyes to a world with today's technology in it and, therefore, who are called digital natives. The digital literacy skills of pre-service teachers are regarded as important to investigate—both for the integration of informatics and communication technologies to their future classes, and for providing teacher training programs information aimed at increasing digital literacy skills. Therefore, in this study, the digital literacy skills and digital reading habits of preschool teacher candidates have been examined. Participants of the study are pre-service teachers who are enrolled at the Departments of Early Childhood Education of five state universities in the spring semester of the 2017–2018. The data will be collected via both the *Digital Literacy Scale* (Ng, 2012), which has been adapted to Turkish by Üstündağ, Güneş, and Bahçıvan (2017) and the demographic information form. The findings of the study will be discussed within the context of the literature.

Keywords: Digital literacy, early childhood education, pre-service teacher

Endüstri 4.0 ve FeTeMM Eğitimi Yaklaşımı

Metin Demir[1]

Samet Demir[2]

[1]*Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, metin.demir@dpu.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, samet.demir@dpu.edu.tr*

Özet

İnsanlık tarihi boyunca gerek teknolojik gerekse dünyayı algılama biçimlerinin değişmesi sonucu sosyal ve ekonomik hayatı değiştiren devrimler gerçekleşmiştir. Bunlar Tarım devrimi (yaklaşık 10.000 yıl önce) ile başlamış, 18. yüzyıl sonlarında su ve buhar gücüne dayalı birinci sanayi devrimi, sanayide elektrik enerjisinin kullanılmasına olanak tanıyan gelişmeler neticesinde 20. yüzyılın başlarında ikinci sanayi devrimi, 1970'ler sonrası ise elektronik ve bilgi teknolojilerinde yaşanan gelişmeler ışığında sanayide otomasyonun ve sanayi robotlarının kullanılmasıyla başladığı kabul edilen üçüncü sanayi devrimi ile devam etmiştir. Dördüncü ve son sanayi devrimi, 2011 yılında Almanya'da endüstriyel üretimde yaşanan dijital dönüşüm sürecinin etkisi ile başlamıştır ve ilk olarak Kagermann (2011) tarafından "endüstri 4.0" olarak kavramsallaştırılmıştır. Dördüncü sanayi devrimi olarak da adlandırılan bu süreçte yapay zeka, robotik, nesnelerin interneti, özerk taşıtlar, üç boyutlu yazıcılar, nano-teknoloji, biyoteknoloji, malzeme bilimi, enerji depolama ve kuantum bilgiişlem gibi alanlar emekleme aşamasında da olsa fiziksel, dijital ve biyolojik dünyalarda iç içe geçip birbirini güçlendirerek yol almakta ve giderek gelişmektedir. Toplumsal ve bireysel boyutta paradigma değişimlerine yol açan bu gelişmeler, eğitim, sağlık ve ulaşım gibi birçok sistemin yeniden biçimlenmesine olanak tanımaktadır. Gelinen noktada ülkelerin eğitim tasarlayıcılarının bu değişimlerin sonuçlarını hesaplayarak kendi ülkelerini hazırlamaları gerekmektedir. Bu amaçla ülkelerin kendi vatandaşlarını içinde bulunulan ve sürekli değişen küresel şartlara adapte olabilen, gereklilikleri yerine getirebilen becerilere sahip bireyler olarak yetiştirmesi gerekmektedir. Bu gelişmelerin eğitim üzerinde son yıllardaki yansımalarından birisi de Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (FeTeMM) eğitimi yaklaşımıdır. Geleceğin dünyasında söz sahibi olacaklar, bu teknolojiyi kullananlar değil, bu sistemleri tasarlayanlar, üretenler, kontrol edenler ve hayatın her alanında bu sistemler için yeni kullanım alanları açanlar olacaktır. Bu sistemleri tasarlayacak nesiller, FeTeMM bilgi ve becerilerine sahip ve FeTeMM bilgi ve becerilerini yaratıcı bir şekilde kullanmasını bilen girişimci nesiller olacaktır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı endüstri 4.0 sanayi devrimi ile FeTeMM eğitimi yaklaşımının ilişkisini kazandırmak istedikleri nitelikler ve gereklilikleri açısından kuramsal olarak ortaya koymaktır.

Anahtar kelimeler: Endüstri 4.0, sanayi devrimi ve FeTeMM eğitimi

Industry 4.0 and FeTeMM Education Approach

Metin Demir[1]

Samet Demir[2]

[1]*Assoc. Prof., Dumlupınar University Faculty of Education, metin.demir@dpu.edu.tr*

[2]*Res. Asst., Dumlupınar University Faculty of Education, samet.demir@dpu.edu.tr*

Abstract

During the history of mankind, the resault of changing both the technological and the perceptions of the world have changed the revolution which changes the social and economic life has been realized. These started with the Agrarian Revolution (about 10,000 years ago), the first industrial revolution based on water and steam power at the end of the 18th century, the second industrial revolution in the early 20th century, the development of electronics and information technologies continued with the third industrial revolution, which was accepted as the beginning of the automation of industry and the use of industrial robots in the light of the living developments. The fourth and last industrial revolution started with the effect of the digital transformation process in industrial production in Germany in 2011 and was first conceptualized as "industry 4.0" by Kagermann (2011). In this process, which is also referred to as the fourth industrial revolution, fields such as artificial intelligence, robotics, internet of objects, autonomous vehicles, three-dimensional printers, nano-technology, biotechnology, material science, energy storage and quantum information processing are used in physical, digital and biological worlds they go in and reinforce each other and are gradually developing. These developments, which lead to paradigm shifts at the social and individual dimensions, allow for the reshaping of many systems such as education, health and transport. At the point where education designers of countries need to prepare their own countries by calculating the results of these changes. To this end, countries need to cultivate their citizens as individuals who have the skills to meet the requirements and that can adapt to the ever-changing global conditions. One of the most recent reflections of these developments on education is Science, Technology, Engineering and Mathematics (FeTeMM) education approach. In the future you will have a say, not those who use this technology, but those who design, produce, control, and open new uses for these systems in all areas of life. The generation that will design these systems will be entrepreneurial generations who have FeTeMM knowledge and skills and know how to use FeTeMM knowledge and skills creatively. In this context, the purpose of this research is to put the theoretical theories in terms of the qualities and requirements that the industry would like to achieve in relation to the industrial revolution and the FeTeMM education approach.

Anahtar Kelimler: Industry, industry revolution STEM education

Sınıf Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojilerini Kullanım Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Birsen Bağçeci [1]

Mehmet Uyduran [2]

[1]*Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bbagceci@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Sınıf Öğretmeni (MEB), Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, mehmetuyduran1383@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı; Gaziantep ili Şahinbey İlçesinde görev yapan Sınıf Öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanım düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde "Öğretmenlerin Bilişim Teknolojisi Kullanım Düzeylerini Belirleme Ölçeği"nin alt boyutlarına ilişkin, sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanım düzeyleri araştırılmıştır. Araştırmada, genel tarama modeli türlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmada, Bayraktar (2015) tarafından geliştirilen "Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojisi Kullanım Düzeylerini Belirleme Ölçeği" kullanılmıştır. Örneklem grubuna 715 sınıf öğretmeni veri sağlamıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 paket programı kullanılmış olup veri setine t-testi, ANOVA Testi, Scheffe Testi ve Çoklu Regresyon Analizi uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanımı, teknoloji okuryazarlığı ve derse teknoloji entegrasyonu düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır. Ayrıca Eğitim Fakültesi mezunu sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanım ve teknoloji okuryazarlığı düzeyleri diğer fakültelerden mezun olanlara kıyasla daha yüksek bulunmuştur. Araştırmada, cinsiyet, mezun olunan fakülte, eğitim düzeyi, kıdem, yaş, daha önce alınan eğitimler ve bilgisayar başında geçirilen süre değişkenleri ile bilişim teknolojisi kullanım düzeyi arasında anlamlı farklar bulunmuştur. Araştırmanın amacı doğrultusunda, sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanım düzeyleri yüksektir sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Bilişim Teknolojisi, eğitim teknolojisi, teknoloji entegrasyonu.

Examination Of The Primary-School Teachers Level Of Information Technology Usage In Terms Of Different Variables

Birsen Bağçeci [1]

Mehmet Uyduran [2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Gaziantep University, Institute of Educational Science, bbagceci@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Sınıf Öğretmeni (MEB), Gaziantep University, Institute of Educational Science, mehmetuyduran1383@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to analyze the level of information technology usage of the primary school teachers in terms of different variables who are working in Şahinbey/Gaziantep. Within the frame of this purpose, the primary school teachers' level of information technology usage was examined in terms of sub-dimensions of Teachers Level of Information Technology Usage Scale. The study was conducted as correlational surveys design. In this study, the information technology specification scale of teachers developed by Bayraktar (2015) was used. The sample group was obtained from 715 primary school teachers. t-Test, ANOVA Test, Scheffe Test and Multiple Regression Analysis were applied to data set by using SPSS 22.0 programme. Significant difference has been found between the level of information technology usage, the level of technology literacy and the level of integration of technology into the courses of primary-school teachers. Furthermore, the level of information technology usage and the level of technology literacy of the teachers who graduated from faculty of education have been found higher compared to the others graduated from other faculties. In this study, significiant differences have been found between the variables such as gender, the faculty that were graduated from, level of education, teaching experience, age, courses about technology that were taken before, the time spent in front of computer, and the level of using information technology. In accordance with the purpose of the study, primary school teachers' level of information technology usage has been found high.

Keywords: Information Technology, educational technology, technology integration

Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Web Pedagojik İçerik Bilgisi Ve Teknoloji Kullanım Tutumu Düzeylerinin İncelenmesi

Büşra Nur Şahin[1]

[1]*Araştırma Görevlisi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, bnsahin@erciyes.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin web pedagojik içerik bilgisi ve teknoloji kullanım tutumu düzeylerinin incelenmesidir. Erciyes Üniversitesi, Ömer Halisdemir Üniversitesi, Hacı Bektaşi Veli Üniversitesi ve Ahi Evran Üniversitesi sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerden oluşan örneklem grubu oluşturulmuştur. Horzum (2011)'in Web Pedagojik İçerik Bilgisi Ölçeği ve Yavuz (2005)'in Teknoloji Tutum Ölçeği ile araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu araştırmada kullanılmıştır. Adaylara ilişkin kişisel bilgiler, envanter toplam puanları, faktör puanları frekans (f) ve yüzde (%) değerleri tespit edilerek verilmiştir. Ölçeklerden elde edilen puanların arasındaki ilişkiyi ortaya koyabilmek için yaş, cinsiyet, e-mail kullanma durumuna göre T Testi kullanılırken, üniversite, sınıf, yaşanılan yer, internet kullanma sıklığı ve genel ağırlıklı not ortalamasına göre ise Anova test istatistiği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin cinsiyetlerine, sınıflarına ve e-mail kullanma durumuna göre web pedagojik içerik bilgisi ve teknoloji tutumunun farklılık gösterdiği ancak yaşadıkları yere, internet kullanma sıklığına, yaşlarına ve genel ağırlıklı not ortalamalarına göre pedagojik içerik bilgisinin ve teknoloji kullanım tutum düzeylerinin değişmediği tespit edilmiştir. Yapılan çalışma sonucunda bulgulara dayalı olarak üniversitelerde öğrenim gören kız öğrencilerin web pedagojik içerik bilgisi ve teknoloji tutumunda erkek öğrencilere göre daha az etkin oldukları ve 4.0 endüstrileşme çağında hem yüksek öğrenimde hem de öğretmenlik mesleğinde teknoloji kullanımında güçlükler yaşayabilecekleri öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Web pedagojik içerik bilgisi, Teknoloji tutumu, Sınıf Öğretmenliği

Examination of Week Pedagogic Content Informatıon and Technology Usage Attitude Levels in Primary School Teaching Students

Büşra Nur Şahin[1]

[1]*Research Assistant, Erciyes University, Faculty of Education, bnsahin@erciyes.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to examine the level of web pedagogical content knowledge and technology usage attitudes of students who are studying in the primary teacher department. The sample groups was consisted from the students of primary school teaching department of Erciyes University, Ömer Halisdemir University, Hacı Bektaşi Veli University and Ahi Evran University . The Web Pedagogical Content Scale of Horzum (2011) and the Technology Attitude Scale of Yavuz (2005) and the personal information form prepared by the researcher were used in the research. Personal information about candidates, total inventory scores, frequency scores (f) and percent (%) values were determined. In order to show the relation between the scores obtained from the scales, T test was used according to age, sex, usage of e-mail, Anova test statistic was used according to the university, class, place of living, internet usage frequency and general weighted average. As a result of the research, it was determined that the pedagogical content knowledge and technology attitude did not change according to the sex, class and e - mail usage of the students but according to the internet usage frequency, age, and general weighted grade average. It is envisaged that female students studying at universities based on findings at the end of the study are less effective in web pedagogical content knowledge and technology attitudes than male students and that they may experience difficulties in using technology in higher education and teaching profession in the era of industrialization.

Key words: Web pedagogical content knowledge, technology attitude, primary school teaching

Temel Eğitim Düzeyinde Bilim Kurgu Eğitimi

M. Şahin Bülbül[1]

[1]*Doç.Dr., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, msahinbulbul@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın temel amacı, temel eğitim öğretim programına dahil edilmesi yaşamsal önem içeren "Bilim Kurgu Eğitimi"nin nasıl yapılması gerektiği ve önemini açıklamaktır. Öğretmenlerin doğru ve etkin bilim kurgu eğitimi gerçekleştirebilmeleri için eğitiminde bulunması gereken unsurlar irdelenmiştir. Dünya eğitim sistemlerinde yeni eklemlenen bu ders içeriğinin ülkemizde uygulanabilmesi için mevcut engellerin neler olduğu sorgulanacaktır. Bilim kurgu eğitiminin avantajlarından yararlanmak için ne gibi ilkeler gerçekleştirilmesi gerektiği ortaya konulacaktır. Bu hedef doğrultusunda izlenmesi gereken yöntemler ve teknik destekler belirtilecektir. Bilim kurgu sadece gelecek tasarımı olmadığını geçmişinde tasarımını kapsadığını ve böylece sosyal bir unsur olduğuna örnekler verilecektir. Bu çalışmada paylaşılacak önemli noktalardan birisi de bilim eğitiminin, bilim kurgu eğitimi üzerinden nasıl yapılabileceği konusunda görüşlerdir. Bilim kurgu romanları, internet cafelerdeki strateji ve savaş oyunları oynayanlar genelde gençlerdir. Bilgisayar oyunlarıyla evler ve şehirler tasarlayanların sırf geleneksel eğitime adapte olamadığı için başarısız sayılmaları büyük bir haksızlıktır. Ana sınıfında oyun ve faaliyet ile sağ beyin ağırlıklı bir eğitimin ardından yoğun bir sol beyin temelli eğitim okumaya direnme ve ileriki yıllarda okumadan soğuma eğilimleri gözlemlenebilmektedir. Bilim kurgu eğitimi ile bahsedilen keskin geçişin önüne geçilmesi hedeflenmektedir. Bu çalışmada ayrıca geçmişteki bilim kurgu eğitimi girişimlerinden de bahsedilecektir. Görülecektir ki tarihin her aşamasında bilimdışı gibi görünen tüm ihtimaller, gerekli teknolojiye ulaşıldığında bilim olarak karşımıza çıkmaktadır. Beynin eksiklikleri ve üstünlükleri dikkate alındığında mevcut bilimin eleştirisi mümkündür. Yeni eğitim ilkelerinin bilim kurgudan nasıl beslendiği bu çalışma ile açıklanacaktır.

Anahtar kelimeler: Bilim kurgu, Yeni eğitim ilkeleri

Science Fiction Education in Elementary Education Level

M. Şahin BÜLBÜL[1]

[1]Assoc. Prof., Kafkas University, Faculty of Education, msahinbulbul@gmail.com

Abstract

The main purpose of this study is to explain the importance and importance of "Science Fiction Education" which is of vital importance to be included in the basic education curriculum. The elements that teachers should educate in order to make accurate and effective science fiction education are examined. It will be questioned what the current obstacles are in order to be able to apply the content of this course which is newly articulated in world education systems in our country. It will be revealed what principles should be implemented to take advantage of the science fiction education. The methods and technical supports to be followed in the direction of this target will be stated. Science fiction will be given as examples of the fact that it is not only the future design, but also the design of the past and thus a social element. One of the important points to be shared in this study is how science education can be done through science fiction education. Science fiction novels, internet cafes and strategy games and war games are usually young people. It is a great injustice for those who design houses and cities with computer games to be regarded as unsuccessful simply because they can not adapt to traditional education. In the main class, there may be a tendency to resist intense left brain-based education after a game and activity and a right brain-centered education, and to cool down in the following years without reading. It is aimed to prevent sharp transition mentioned by science fiction education. This work will also talk about science fiction education initiatives in the past. It will be seen that at every stage of history, all the seemingly unlikely prospects come into being as science when the necessary technology is reached. Criticism of the present science is possible when the deficiencies and superiorities of the brain are taken into account. This study will explain how new educational principles feed science fiction.

Keywords: Science fiction, new educational principles

Dijital Yaratıcılık

M. Şahin Bülbül

Doç.Dr., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, msahinbulbul@gmail.com

Özet

Bu araştırma, başlangıç, gelişim ve ileri seviye olmak üzere üç aşamadan oluşan ve 6-10 yaş çocuklara fikir üretmeyi öğreten 'Yaratıcı Fikirler Atölyesi (YFA)' isimli kursun üçüncü aşamasının verimliliğini belirlemeyi amaçlamaktadır. Üçüncü aşama başlangıç ve gelişim seviyesindeki kursu tamamlamış öğrencilerden oluşur. Kursun süresi yaklaşık iki saattir ve hafta sonları gerçekleştirilmektedir. Kurs motivasyon marşı ile başlar ve hafta boyunca yapılan kurs dışı faaliyetlerin konuşulmasıyla devam eder. Süreç içerisinde öğrencinin kendini, duygularını tanıması, farklı görme, duyma, tatma, koklama, dokunma, yürüme, düşünme etkinlikleri yapılmaktadır. İleri seviyesinin sekiz temel bağlamı; Geri dönüşüm, Uyku, Para, Dikiş, Yapı, Elektrik, Oyuncak, Doğa dır. Bu araştırmanın temel amacı doğrultusunda öğrencilerin ürettiği ders süresince ve sonrasındaki fikirler nitelik ve nicelik açısından incelenmiştir. YFA' nın kurs kapanışında üç değişik etkinlik olur. Birinci seviye sergi ile, ikinci seviye poster sunumlarıyla ve son sunum ise dijital sunumla tamamlanır. Bu çalışmada dijital sunumlara ait projelerden örnekler verilecektir. Kurs süresince gösterilen nesneler ile ilgili üretilen fikir sayıları özgünlük ve sayı açısından değerlendirilmiştir. Örneğin; çatal gösterildiğinde meyve yeriz ve makarna yeriz önerileri aynı kategoride değerlendirilmiş ama dört çatalı sırtsırta yerleştirirsek küçük bir hapishane yaparız denilmişse yeni bir kategori olarak kaydedilmiştir. Bu analizlerde yüzde ve frekans analiz çalışmaları ile beraber fikirlerin grup içindeki fikirlere benzerliklerini de gösteren analiz çalışmaları da yapılmıştır.

Anahtar kelimeler: Dijital yaratıcılık, Fen eğitimi, Öğretme

Digital Creativity

M.Şahin Bülbül

Assoc. Prof., Kafkas University, Faculty of Education, msahinbulbul@gmail.com

Abstract

This research aims to determine the efficiency of the third stage of the 'Creative Ideas Workshop' (YFA), which consists of three phases, beginning, developing and advanced, and teaching ideas to children aged 6-10 years. The third phase consists of students who have completed the course at the beginning and development level. The duration of the course is approximately two hours at the weekends. The course starts with a motivational anthem and continues with the discussion of non-coursework activities during the week. During the process, the student learns about himself, his feelings, different sight, hearing, tasting, smelling, touching, walking, thinking activities are done. Eight basic contexts of the advanced level; Recycling, Sleep, Money, Sewing, Construction, Electricity, Toys, Nature. The ideas produced during the course and afterwards of the students in terms of the main aim of this research have been examined in terms of quality and quantity. There are three different events at YFA's course close. With the first level exhibition, the second level poster presentations and the final presentation will be completed with digital presentation. In this study, examples from digital projects will be given. The number of ideas produced about the objects shown during the course was evaluated in terms of originality and number. For example; when the fork is displayed, the fruit and the pasta local suggestions are evaluated in the same category, but they are recorded as a new category if they are placed in a four-pronged ridge and called a small prison. In these analyzes, analysis studies showing the similarities of the ideas in the group together with the percent and frequency analysis studies were also carried out.

Keywords: Digital creativity, Science education, Teaching

Öğretmen Adaylarına Göre Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarım Dersi

Ayşenur Kuloğlu

Yrd. Doç. Dr. Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü.
adonder@firat.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının "öğretim teknolojileri ve materyal tasarım dersi"ne ilişkin görüşleri belirlemek ve bu derste karşılaştıkları durumları belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Fırat üniversitesi eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliğinde öğrenim gören toplam 140 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen verilerde içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda "öğretim teknolojileri ve materyal tasarım dersi" nin kalıcılığı artırdığını, öğretmenlik mesleğine katkı sağlayacağını, dersin anlaşılırlığını kolaylaştırdığını ve zamandan tasarruf sağladığını belirtmişlerdir. Fakat bazı öğretmen adaylarının, materyallerin hazırlanmasında, maliyetinin yüksek olmasından dolayı derse yönelik olumlu düşüncelere sahip olmadıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Materyalleri, öğretim teknolojileri, nitel araştırma

Instructional Technology and Material Design Course According to Teacher Candidates

Ayşenur Kuloğlu

Asist. Prof. Dr. Fırat University Faculty of Education, adonder@firat.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to determine the opinions of the teacher candidates about the "instructional technology and material design course" and the situations/cases/problems they meet/face in this course. The study group of this research consists of a total of 140 teacher candidates who are studying in the primary school teaching and pre-school teaching departments in the faculty of education at the Firat University in the academic year of 2017-2018. Qualitative research method is used in the research. The data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researcher. The obtained data were analyzed by content analysis. As a result of the study, they stated that "instructional technologies and material design course" increased the permanence, will contribute to the teaching profession; facilitated the understanding of the course and saved

time. However, it has been observed that some teacher candidates do not have positive thoughts about the course due to the high cost of preparing the materials.

Keywords: Instructional Materials, instructional technologies, qualitative research

Görsel Programlama Araçlarının Programlama Öğretimindeki Etkisinin Başarı ve Kaygı Açısından İncelenmesi

Kemal Bilir[1]

Feda Öner[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, kemalbilir05@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, fedaoner@gmail.com*

Özet

Bilgisayar programlamayı öğrenmek bireylerin bilişsel olarak gelişimlerine önemli katkı sağlamaktadır. Bu gelişimin desteklenmesi amacı ile kodlama alanında birçok çalışma yapılmış ve günümüzde programlama eğitimi daha küçük yaşlardan itibaren verilmeye başlanmıştır. Özellikle kodlama ve kodlamanın altyapısı olan algoritma konusunda bir önyargı bulunmaktadır. Bu önyargının önüne geçebilmek için algoritmayı görselleştiren yazılımlar ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada İlerlemeci Kuram'a ve Yapılandırmacı Kuram'a göre düzenlenen görsel programlama araçlarının öğrencilerin programlama başarılarına ve programlamaya karşı kaygılarına olan etkisi incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda çalışma Amasya Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri 2.sınıf Programlama-I dersi alan 43 öğrenci ile yürütülmüştür. Kontrol grubunda 10 kadın, 11 erkek öğrenci deney grubunda 10 kadın, 12 erkek öğrenci yer almıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Katılımcılara uygulamadan önce algoritma başarı ön testi ve programlamaya karşı kaygı ön testi uygulanmıştır. Kontrol grubuna Scratch görsel programlama aracı ile deney grubuna ise HackerCan görsel programlama aracı ile 4 haftalık programlama eğitimi verilmiştir. Eğitim sonunda her iki gruba da algoritma başarı son testi ve programlamaya karşı kaygı son testi uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre ön test algoritma başarıları benzer çıkan grupların son test başarılarında kontrol grubunun puanları yüksek olmasına rağmen aralarında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. Programlamaya karşı kaygı ön testleri de benzer sonuçlar vermiştir. Eğitim sonunda öğrencilerin kaygılarında da azalma olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak deney grubunun programlamaya karşı kaygısında anlamlı bir azalma olmasına rağmen kontrol grubundaki kaygı azalması anlamlı değildir. Bu sonuçlar görsel programlama eğitiminde her iki yönteme dayalı olarak düzenlenen araçların öğrenci başarısını arttırdığını ve öğrencilerin kaygılarını azalttığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Algoritma, Programlama, Görsel programlama, Algoritma görselleştirme

Investigation On The Effects Of Visual Programming Tools In Programming Teaching Regarding To Success and Anxiety

Kemal Bilir[1]

Feda Öner[2]

[1]*Master Student, Amasya University, Institute of Science, kemalbilir05@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Amasya University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technology, fedaoner@gmail.com*

Abstract

Learning computer programming provides a significant contribution to the cognitive development of individuals. With the aim of supporting this development, a lot of studies have been done in the field of coding and now programming education has started to be given from a young age. There is a prejudice about the algorithm, especially the infrastructure of coding and coding. To overcome this prejudice, software that visualizes the algorithm has emerged. In this study, the effect of visual programming tools arranged according to Progressive Theory and Constructivist Theory on students' concerns about programming success and programming was examined. For this purpose, the study was carried out with 43 students who received 2nd grade Programming-I course at Amasya University Computer and Instructional Technology. In the control group, 10 female and 11 male students were included in the experimental group. Pre-test and post-test quasi-experimental design were used in the study. Algorithm success pre-test and anxiety pre-test against programming were applied before participant application. Scratch visual programming tool for the control group and 4 weeks programming training with the HackerCan visual programming tool for the experimental group. At the end of the training, the algorithms success test and anxiety endurance test were applied to both groups. According to the analysis results, although the scores of the control group were high in the final test results of the groups with similar pre-test algorithm successes, no significant difference was found between them. Anxiety pre-tests against programming also gave similar results. At the end of the training it was revealed that the anxiety of the students decreased. However, the reduction in anxiety in the control group is not significant, although there is a significant reduction in the anxiety of the experimental group against programming. These results show that the tools based on both methods in visual programming training increase student achievement and decrease students' worries.

Keywords: Algorithm, Programming, visual programming, Algorithm visualization

Z Kütüphanelerinin Kullanımının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Nihal Yıldız Yılmaz[1]

Ali Meydan[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü*

[2]*Prof. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi*

Özet

Bu araştırmanın amacı, Zenginleştirilmiş (z) Kütüphanelerin kullanımının öğrenciler üzerindeki etkilerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Bu temel amaç doğrultusunda; öğretmenlerin z-kütüphaneleri ile ilgili düşüncelerini, en çok hangi ders için ve ne sıklıkta kullandıklarını, z-kütüphanelerindeki materyallere hakimiyet dereceleri, bu konuda kendilerini geliştirmek için neler yaptıkları, ne gibi araştırmalar yaptıkları, kullanımı sonunda öğrencilerdeki değişimi, kütüphanedeki eksiklikleri ve geliştirmeye yönelik neler yapılması gerektiğini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Konya, Karaman ve Nevşehir illerindeki 18 tane öğretmen oluşturmuştur. Örneklem seçiminde ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt ise z-kütüphanelerinin olduğu okullarda en az bir (1) yıl öğretmenlik yapmış olmaları şeklinde belirlenmiştir. Verileri toplama aracı olarak, konu ile ilgili literatür taranarak kuramsal temel oluşturulmuş ve literatür bilgilerinden yararlanılarak yarı yapılandırılmış bir görüşme formu uygulanmıştır. Öğretmen görüşme formu iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölüm, kişisel bilgilerin elde edilmesi amacı ile hazırlanmıştır. İkinci bölümde ise; öğretmenlerin görüşlerine göre z-kütüphanelerinin kullanımının değerlendirilmesine yönelik olarak hazırlanmıştır. Form hazırlandıktan sonra uzman görüşüne başvurularak gerekli düzeltmeler ile son hali belirlenmiştir. Verilerin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden olan görüşme ve gözlem yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde, içerik analizi kullanılarak her ölçme aracına bir kod isim verilmiştir. Araştırmanın verilerini çözümleme çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Z-Kütüphaneleri, öğretmen görüşleri

Evaluatıon Of The Use Of Z Lıbrarıes By Teacher's Vısıon

Nihal Yıldız Yılmaz[1]

Ali Meydan[2]

[1]*Asst. Prof., Karamanoğlu Mehmetbey University Faculty of Education Department of Basic Education*

[2]*Prof. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Faculty of Education Turkish and Social Sciences Education*

Abstract

The purpose of this research is to evaluate the effects of the use of enriched (z) libraries on the students according to their teacher's views. In line with this main objective; teachers' thoughts on z-libraries, which course they use the most and how often they use it, the ratings of the materials in the z-libraries, what they are doing to improve themselves in this regard, what kind of research they are doing, change in students at the end of use and to identify the deficiencies in the library and what needs to be done to improve it. In the study, the case study of qualitative research methods was used. The study group of the study created 18 teachers in Konya, Karaman and Nevşehir in 2017-2018 education year. Criteria sampling method was used in the selection of the sample. The criterion is that they should have been teaching for at least one (1) year in the schools where the z-libraries are located. As a means of collecting data, the literature on the subject was searched and a theoretical basis was established and a semi-structured interview form was applied by using the literature information. The teacher interview form consists of two parts. The first part is prepared with the aim of obtaining personal information. In the second part; in order to assess the use of z-libraries according to the opinions of teachers. After the form is prepared, the expert opinion is consulted and the final state is determined by the necessary corrections. In the collection of data, interview and observation method of qualitative research methods were used. In the analysis of the data, a code name was given to each measurement tool using content analysis. Studies to analyze the data of the research are still in progress.

Key words: Z-Libraries, teacher opinions

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüvenlerinin İncelenmesi

Mükremin Durmuş[1], Ebru Saka[2], Tolga Saka[3]

[1]Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mukremindurmus@hotmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ebrudmirci@gmail.com

[3]Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tsaka61@gmail.com

Özet

Günümüzde teknoloji yaşamımızın hemen hemen her alanını etkilemektedir. Eğitim de teknolojiden etkilenen alanlardan biridir. İlkokul öğretim programlarında da teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen bireylerin yetiştirilmesi gerekliliğine vurgu yapılmaktadır. Öğrencilerinde bu beceriyi geliştirecek olan öğretmen adaylarının teknolojiyi eğitime entegre ederek, nitelikli eğitim vermesi gereklidir. Bu nedenle bu çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının teknolojik, pedagojik, alan bilgilerine (TPAB) ilişkin özgüvenlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemi, bir devlet üniversitesinde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmada, öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisine (TPAB) ilişkin özgüven algılarının cinsiyet, sınıf düzeyi ve teknolojik yeterlilik algılarına göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenecektir. Araştırma, tarama araştırması şeklinde tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri, Graham, Burgoyne, Cantrell, Smith, St. Clair ve Harris (2009) tarafından geliştirilen, Timur ve Taşar (2011) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüven Ölçeği (TPABÖGÖ)" ile elde edilmiştir. Araştırmaya toplam 130 öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adaylarının 43'ü erkek, 87'si kadın ve 71'i 3. sınıf, 59'u da 4. sınıf öğrencisidir. Yapılan çalışma sonucunda, öğretmen adaylarının TPAB'a yönelik özgüven düzeylerinin orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Özgüven puanları alt faktörler açısından incelendiğinde "Teknolojik pedagojik alan bilgisi", "Teknolojik pedagoji bilgisi" ve "Teknoloji bilgisi" alt faktörlerinde orta düzeyde, "Teknolojik alan bilgisi" alt faktöründe ise düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Sınıf düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir fark bulunamamıştır. Cinsiyet değişkeni ele alındığında erkekler lehine bir anlamlı fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alt faktörler açısından da "Teknoloji bilgisi", "Teknolojik pedagojik alan bilgisi" ve "Teknolojik pedagoji bilgisi" faktörlerinde erkekler lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Teknolojik yeterlilik algıları değişkeni incelendiğinde teknolojik özgüven ve teknolojik yeterlilik arasında orta düzeyde pozitif yönlü bir ilişki tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, TPAB, özgüven

Examining Pre-Service Classroom Teachers' Self-Confidence About Their Technological Pedagogical Content Knowledge

Mükremin Durmuş[1], Ebru Saka[2], Tolga Saka[3]

[1]*Research Assistant., Kafkas University, Faculty of Education, mukremindurmus@hotmail.com*

[2]*Assistant Professor, Kafkas University, Faculty of Education, ebrudmirci@gmail.com*

[3]*Research Assistant., Kafkas University, Faculty of Education, tsaka61@gmail.com*

Abstract

Today, technology affects almost every aspect of our life. Education is also one of the areas affected by technology. In primary school curricula is emphasized that training of individuals who can adapt to technological developments. Pre-servive teachers who will develop this skill in their students by integrating technology education, should provide quality education. For this reason, in this study, it is aimed that to examine the self-confidence of preservice classroom teachers' regarding technological, pedagogical, content knowledge (TPACK). The sample of the research consists of third and fourth year students at a state university, department of classroom education. In the research, it will be examined whether the perceptions of self-confidence regarding technological pedagogical content knowledge (TPACK) of preservice teachers' differ according to gender, class level and technological proficiency perceptions. The research is designed as a survey research. The data were collected through the "Technological, Pedagogical, and Content Knowledge Self-Confidence" scale developed by Graham, Burgoyne, Cantrell, Smith, and Harris (2009), translated into Turkish by Timur and Taşar (2011). A total of 130 preservice teachers participate in the research. 43 of the preservice teachers are male, 87 are female, 71 are third grade and 59 are fourth grade students. As a result of the study, it was determined that the self-confidence level of the preservice teachers towards the TPACK was moderate. When the self-confidence scores were examined in terms of sub-factors, it was found that the points were mid-level sub-factors as "Technological Pedagogical Content Knowledge", "Technological Pedagogy Knowledge" and "Technology Knowledge", and low level in sub-factors as "Technological Content Knowledge". No significant difference was found in terms of class level variables. When the results were examined in terms of gender, it was found that there is a significant difference in favor of men. In terms of sub-factors as "Technology Knowledge" and "Technological Pedagogy Knowledge", a significant difference was found in favor of men. When the perceptions of technological competence were examined, a moderately positive relationship was found between technological self-confidence and technological competence.

Keywords: Preservice classroom teacher, TPACK, self-confidence.

Değerlendirmede Çevrimiçi Dünyaya Geçiş: Kahoot!

Sayım Aktay[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sayimaktay@gmail.com*

Özet

Sınıf Öğretmenliği eğitiminde çevrimiçi değerlendirme araçlarının kullanılmasını inceleyen bu araştırma 2017-2018 akademik yılı güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırma, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Sınıf Öğretmenliği öğretmen adayları ile Hayat Bilgisi Öğretimi dersinde iki farklı şubede gerçekleştirilmiştir. Bir dönem boyunca yapılan eğitim ve öğretim etkinlikleri bağlamında dönem sonunda iki hafta süresince Kahoot! uygulaması ile değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu değerlendirmeler not için kullanılmamış, yalnızca öğretmen adaylarının bilgilerinin ölçülmesi amacını taşımıştır. Değerlendirme sürecinde öğretmen adayları süreçte kendi akıllı telefonları ile yine kendi mobil veri internet bağlantıları yoluyla Kahoot! uygulamasını kullanmışlardır. Kahoot! uygulaması sonunda gönüllü olarak veri toplama aracını doldurmak isteyen 78 öğretmen adayına açık uçlu anket uygulanarak sınıf öğretmeni eğitiminde Kahoot! uygulaması kullanılması konusunda görüşleri alınmıştır. Açık uçlu anket, daha fazla kişiye ulaşmak amaçlandığı için tercih edilmiştir. Bu bağlamda, öğretmen adaylarından Kahoot! uygulamasının ne kadar yararlı olduğu, tercih edilip edilmeyeceği, Kahoot! uygulaması konusundaki genel kanıları, sınıf ortamında sağladığı avantajlar, beğenilmeyen yönleri gibi konularda fikirleri alınmıştır. Açık uçlu anketten elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analiz tekniğinde elde edilen veriler temalara göre anlaşılır bir biçimde analiz edilerek yorumlanmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analiz programı olan NVivo Pro 11 paket programından yararlanılmıştır. NVivo paket programı, kodların "serbest" ve "ağaç" biçiminde düzenli ve anlaşılır bir biçimde oluşturmaya olanak tanımaktadır. Araştırma sonucunda, Kahoot! uygulamasının öğrenci bilgilerini eğlendirerek ölçmesi, anında dönüt sağlaması, yapılan yanlışları gidermesi, öğrencileri motive etmesi, konunun tekrar edilmesini sağlaması ve motivasyonu arttırması gibi yararlarının olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra, bazı öğretmen adayları Kahoot! uygulamasının olumsuz yönü olmadığını belirtirken, bir kısmı internet sorunları olması, bazı telefonlarda sorunlar yaşanabilmesi, şarj sorunları olması, yanlışlıkla yanlış şıkkı işaretlemenin yaşanabilmesi gibi olumsuz yönleri olduğunu belirtmiştir.

Anahtar kelimeler: Çevrimiçi değerlendirme, Değerlendirme, Kahoot

The Online Version of Assessment: Kahoot!

Sayım Aktay[1]

[1]*Assist.Prof., Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education, sayimaktay@gmail.com*

Abstract

This study which examines the use of online assessment tools in elementary school education, was conducted during the fall semester of the 2017-2018 academic year. The prospective primary school teachers at the Faculty of Education in Muğla Sıtkı Koçman University participated in the study. It was carried out in two different classes in the course of Social Studies Teaching. Based on the activities done in the course throughout the semester, the assessments were made with the Kahoot! application for two weeks at the end of the semester. These assessments were not used for grading but only aimed at evaluating their knowledge. In the course of the assessment, the prospective teachers used the Kahoot! via their smartphones and their own mobile internet connections. After the Kahoot! app was used, a questionnaire with open-ended questions was administered to 78 voluntary prospective teachers. The open-ended questionnaire was chosen since it aimed to reach more people. Therefore, the teacher candidates were asked about how useful the Kahoot! was, whether they preferred using it, their general opinions on the Kahoot!, its advantages in the classroom environment, and its disliked aspects. The qualitative data obtained from the open-ended questionnaires were analyzed by using the descriptive analysis technique. The data gathered with the descriptive analysis technique were analyzed and interpreted clearly according to the themes. As a result of the study, it was seen that the Kahoot! had advantages such as assessing the students' knowledge by making them have fun, immediate feedback, eliminating mistakes, motivating students, enabling students to review the subjects. Besides, some teacher candidates did not state any negative aspects of the Kahoot!, while some asserted that it had negative aspects such as internet problems, some smart- phone related problems , problems with charging, and the possibility of accidentally marking the false options.

Keywords: Online evaluation, assessment, Kahoot

İlkokul Öğrencilerinin En Çok Oynadıkları Bilgisayar, Tablet ve Telefon Oyunlarının Eğitsel Açıdan İncelenmesi

Fatih Özer[1]

[1]*İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, fatihozer@anadolu.edu.tr*

Özet

Çağımızda teknoloji hızla gelişmekte ve değişmektedir. İş hayatı, eğitim hayatı ve diğer tüm alanlarda günümüz dünyasında vazgeçilmezler arasında bulunan teknoloji yeni nesilleri de önemli ölçüde etkilemekte ve değiştirmektedir. Teknolojinin hayatımıza bu kadar girdiği günümüzde çocukların teknoloji ile küçük yaşlarda tanıştıkları, artık eskiden olduğu gibi sokaklarda oynamadıkları ve bir süre sonra teknolojiyi hayatlarının bir parçası haline getirdikleri bilinmektedir. Oyunlar çocukları gelecek hayatlarına hazırlar. Çocuklar enerjilerini oyunlarda atar ve benzetmece gibi içgüdülerini oyunlar ile doyururlar. Tüm bu içgüdülerin çocukların gelecekteki yaşamlarının kullanım alanları olan hukuk, ticaret, eğitim, sanat ve bilim gibi alanların temelinde olduğu söylenebilir. Oyunların kuralları vardır ve bağlayıcıdır. Ayrıca oyunların birçok çeşidi vardır. Bunlardan bir tanesi, günümüz çocuklarının en çok oynadığı türlerden olan dijital oyunlardır. Dijital ortamlarda oynanan oyunlara dijital oyunlar denmektedir. Dijital oyunlar çeşitli teknolojiler ile programlanan ve oyunculara görsel bir ortam sağlayan oyunlardır. Bu oyunlar ilk zamanlar eğlence amaçlı üretilirken günümüzde eğitim amaçlı üretilen ve eğitimde kullanılan oyunların sayısı hızla artmaktadır. Bu araştırmanın amacı ise ilkokul öğrencilerinin bilgisayar, tablet ve cep telefonlarında oynadıkları dijital oyunların eğitsel açıdan incelenmesidir. Bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre desenlenmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan veri toplama aracı ile toplanmıştır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Eskişehir, İstanbul, Ankara ve Diyarbakır ilinde bulunan devlet okullarında öğrenim gören ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemin belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Analiz aşamasında SPSS paket programı kullanılacak, bu kapsamda betimsel ve yordayıcı istatistiklerden faydalanılacaktır. Araştırma sonuçları, elde edilen bulgular ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, dijital oyun, eğitsel dijital oyun.

An Educational Analysis of the Most Played Computer, Tablet and Smartphone Games by Primary School Children

Fatih Özer[1]

[1] *İstanbul University, Institute of Educational Sciences, fatihozer@anadolu.edu.tr*

Abstract

In our age, technology is rapidly advancing and changing. Technology, which is an indispensable element in contemporary business and educational lives and in other fields, also affects and changes the new generations. It is known that in today's lives entangled with technology, children experience technology at a very young age, they do not play in streets like they used to, and after a while, technology becomes a permanent part of their lives. Games prepare children for their future. Children discharge their energy and satisfy their instincts such as simulation when playing games. It can be claimed that all these instincts are the foundations of the fields of law, trade, education, arts and science that the children would use in their future. The games have binding rules. Furthermore, there are several different types of games. One of these types is digital games, which are among the most played games among today's children. The games played in a digital environment are called digital games. Digital games are programmed with various technologies and provide a visual environment for the players. These games were initially developed for entertainment purposes only, while the number of games developed and used for educational purposes is rapidly increasing. The objective of the present study was to investigate the educational aspects of digital games that primary school students play on computers, tablets and mobile phones. The current study was designed with descriptive survey model, a quantitative research method. The study data were collected by a data collection instrument developed by the author. The study sample included primary school students attending public schools in Eskisehir, İstanbul, Ankara and Diyarbakir provinces during the 2017-2018 academic year. The convenience sampling method was used to determine the study sample. The analysis would be conducted with SPSS software and descriptive and predictive statistics would be used in the analysis. The study results would be discussed based on the findings of the study.

Keywords: Primary school, digital games, educational digital games.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problemleri Çözme Becerilerinin İncelenmesi

Yusuf Ergen[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, yergen@bayburt.edu.tr*

Özet

Problem çözme, sadece bir matematik probleminin sonucunu bulmak değil, yeni durumlarla karşı karşıya gelmek ve bu durumlara farklı çözümler bulmak anlamına gelmektedir. Problem çözme sürecinde problemin sonucunun doğruluğu kadar seçilen çözüm yolu, problemi çözerken öğrencinin zihninde neler düşündüğü ve problemi anlaması, problemin çözümüyle ilgili düşündüğü stratejiler de önemlidir. Bu araştırmaya konu olan rutin olmayan problemler işlem becerilerinin ötesinde, verileri organize etme, sınıflandırma, ilişkileri görme gibi becerilere sahip olmayı ve birtakım aktiviteleri arka arkaya yapmayı gerektirir. Rutin olmayan problemler rutin olanlara göre daha fazla düşünme gerektiren, çözmek için yöntemin açık olarak gözükmediği problemlerdir. İlkokul matematik programlarında daha çok aritmetik işlem becerilerinin arttırılmasına yönelik rutin problemlerle öğrenciler bir üst kademeye hazırlanıyor olsalar da rutin olmayan problemler de bu programlarda daha çok yer almalıdır. Bu araştırmada, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin rutin olmayan problemleri çözme becerilerinin klinik mülakat yöntemi ile incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bayburt ilinde öğrenim gören 3 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri mülakat sırasında video kaydı, öğrencinin cevap kâğıdı ve araştırmacının gözlem notları aracılığı ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlar tam metinde belirtilecektir.

Anahtar kelimeler: İlkokul matematiği, rutin olmayan problemler, problem çözme

Research on Non-routine Problems Solving Skills of Fourth Grade Primary School Students

Yusuf Ergen[1]

[1]*Asist.Prof. Dr, Bayburt University, Faculty of Education, yergen@bayburt.edu.tr*

Abstract

Problem solving not only means finding the outcome of a mathematical problem, but also encountering new situations and finding different solutions to these situations. In the problem solving process, student's understanding of the problem and thinking strategies about that he/she uses to solve the problem are as important as the correctness of the result. In order to solve non-routine problems that are the subject of this research, students need to have skills such as organizing the data, classifying, seeing relationships, and doing some activities in succession beyond transactional skills. Non-routine problems are the ones that require more thinking than routine ones, and their solution methods are not clearly seen. Even though students are prepared for the upper level with routine problems in order to increase the arithmetic processing skills in primary school mathematics programs, non-routine problems should be included more frequently in these programs. The aim of this study is to examine the skills of non-routine problem solving of fourth grade primary school students through clinical interview method. Qualitative research methods were used in the study. The research group consists of 3 fourth grade students who study in Bayburt in the academic year of 2017-2018. Maximum diversity sampling method from purposeful sampling methods was used to determined the study grup. Data was collected through the students' answer sheets, video recordings and the researcher's observation notes during the interview. Content analysis method was used in the analysis of the data. The results obtained in the research will be given in full text.

Keywords: Primary school mathematics, non-routine problems, problem solving

Sınıf Öğretmenlerinin Web Temelli Forumların Kullanımına İlişkin Görüşleri

Sümeyra Akkaya[1]

Feridun Merter[2]

[1]*Araş. Gör., İnönü Üniversitesi , Eğitim Fakültesi, sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, feridun.merter@inonu.edu.tr*

Özet

FATİH projesinde, proje hedefi olarak her okul için: bir adet çok fonksiyonlu yazıcı, alt yapı ve yüksek hızlı erişim; her derslik için: etkileşimli tahta, kablolu/kablosuz internet bağlantısı, sınıf yönetimi; her öğretmen için: tablet bilgisayar, EBA portal, EBA market, e-posta hesabı, içerik geliştirme stüdyosu, bulut hesabı, öğrenim yönetm sistemi (LMS), ders notları paylaşımı; her öğrenci için:tablet bilgisayar, EBA portal, EBA market, bulut hesabı, dijital kimlik, ödev paylaşımı, e-posta hesabı ve bireysel öğrenim materyalleri öngörülmektedir(MEB, 2018). Bu temel amaçlar doğrultusunda okullarda etkileşimli tahtalar ve tablet bilgisayarlar yerini almaya başlamış olup ancak tüm okullar için kaynak sağlanması henüz gerçekleşmemiştir. Öğretmenler etkileşimli tahtalar ile derslerini yönetebilmekte ve web temelli forumlardan genel olarak ders işlerken yararlanmaktadır. Bu araştırma ile öğretmenlerin derslerini işlerken kullandıkları web temelli forumlara ilişkin görüşlerinin, Eğitim Bilişim Ağı (Sosyal Eğitim Platformu) gibi platformların içerikleri düzenlenirken katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılacaktır. Olgu bilim (fenomenoloji) deseni, farkında olduğumuz ama derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgu bilim, bize tümüyle yabancı olmayan aynı zamanda da tam anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için uygun bir araştırma zemini oluşturur (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Malatya İli Battalgazi ve Yeşilyurt İlçelerindeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturacaktır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt temelli örnekleme yöntemi kullanılacaktır. Burada ölçüt sınıf öğretmeninin sınıfında etkileşimli tahta bulunmasıdır. Malatya İl merkezindeki ilkokullarda henüz etkileşimli tahta ile öğretime geçilmemiştir ancak bina değişikliği olan bazı okullarda etkileşimli tahta bulunmaktadır. Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanırken web temelli forumları kullanmasına ilişkin görüşleri önem taşımaktadır. Araştırmanın verileri yarı-yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile elde edilecektir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Araştırmanın bulgu, sonuç ve önerilerine bildiri tam metninde yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Web temelli forum, sınıf öğretmeni

Classroom Teachers 'Opinions On The Use Of Web Based Forums

Sümeyra Akkaya[1]

Feridun Merter[2]

[1]*Ress. Ass., Inonu University Faculty of Education, sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr. ,Inonu University Faculty of Education, feridun.merter@inonu.edu.tr*

Abstract

For the FATIH project, as a project target for each school: one multi-function printer, infrastructure and high-speed access; for each classroom: interactive board, wired / wireless internet connection, classroom management; for each teacher: tablet computer, EBA portal, EBA market, e-mail account, content development studio, cloud account, learning management system (LMS), course notes sharing; for each student: tablet computer, EBA portal, EBA market, cloud account, digital identity, homework sharing, e-mail account and individual learning materials are envisaged (MEB, 2018). In line with these basic objectives, interactive boards and tablet computers have begun to take place in schools, but funding for all schools has not yet been realized. Teachers can manage interactive lessons and generally use web-based forums in their lessons. This research suggests that opinions on web-based forums, where teachers use their courses while processing, may contribute to the content of platforms such as the Educational Information Network (Social Education Platform). A qualitative research methodology will be used in the research. The phenomenon of science (phenomenology) focuses on phenomena that we are aware of but do not have an in-depth and detailed understanding. Case science constitutes a suitable research area for studies which are not totally foreign to us but also aim to investigate the events that we do not fully understand (Yıldırım and Şimşek, 2005). The study group of the research will be class teachers working in the primary schools in Malatya Battalgazi and Yeşilyurt Provinces in the spring term of 2017-2018 academic year. Criteria-based sampling method will be used for research purpose sampling methods. The criterion is that there is an interactive board in the class of the classroom teacher. In the primary school in the Malatya city center there is not yet an interactive board, but some schools with building changes have interactive boards. In this context, the opinions of classroom teachers on using web-based forums with interacting board are important. The data of the survey will be obtained through the semi-structured interview form. In the analysis of the data, the content analysis method will be used. Findings, conclusions and suggestions of the research will be included in the full text of the paper.

Keywords: Web-based forum, classroom teacher

Aşırı Teknoloji Kullanımının Öğrenci Gelişimi ve Öğrenmeleri Üzerindeki Olumsuz Etkileri

Mustafa Kartal

Asım Arı[2]

[2]Doç. Dr., Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ari@ogu.edu.tr

Özet

Teknolojiye bağımlılığımız arttıkça, internet ve sosyal medya, bilgisayar, akıllı telefon, tablet vb. aşırı kullanımına bağlı sorunlar da günden güne artış göstermektedir. Uzmanlarca dünya genelinde 210 milyon insan bu nedenle çeşitli sorunlar yaşamakta olduğu öngörülmektedir. Yapılan birçok çalışmada, aşırı teknoloji kullanımının bireyleri hem fiziki hem de psikolojik açıdan ne şekilde etkilediği araştırılmıştır. Çalışmanın amacı da bu durumu ortaya koyan araştırmaları inceleyerek aşırı teknoloji kullanımının öğrencilerin gelişim ve öğrenmeleri üzerindeki olumsuz etkilerini ortaya koymaya çalışılmaktır. Nitel olarak desenlenen bu çalışmada veriler doküman incelemesi kullanılarak elde edilmiştir. Konu ile ilgili alan yazın taraması yapılarak yazılı materyaller, video ve fotoğraflar taranmış, ulaşılan araştırmaların bulgu ve sonuçları incelenmiş, aşırı teknoloji kullanımının bireylerin gelişim ve öğrenmeleri üzerindeki olumsuz etkileri arasındaki ilişki ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bireylerin internet, sosyal medya, cep telefonu, bilgisayar, tablet vb. teknolojiye dayalı alışkanlıklarının, bireylerin tutumları, davranışları, yaşam doyumları ve psikolojileri üzerindeki olumsuz yansımaları ele alınmıştır. Alan yazında yapılmış olan çalışmaların sonuçlarına göre bu çalışmada öne çıkan bazı bulgular şunlardır: Akıllı telefon kullanımının, diz üstü veya masaüstü bilgisayar sahipliğinin, televizyon izleme süresinin, müzik dinleme süresi ve yönteminin ve günlük atılan kısa mesaj (SMS) sayısının okul başarısı ile ilişkisi olmadığı saptanmıştır. Ayrıca, bağlanma yöntemi ve bulunma nedeni ne olursa olsun internette bulunma süresinin okul başarısını olumsuz etkilediği gözlenmiştir. Uzun süreli ve özellikle bilgisayar ile oyun oynamanın okul başarısını olumsuz yönde etkilediği ortaya konulmuştur. Akıllı telefonların yüz yüze iletişimin kalitesini bozduğu görülmüştür.

Anahtar sözcükler: Teknoloji bağımlılığı, sosyal medya, aşırı teknoloji kullanımı, internet bağımlılığı

Eğitsel Veri Analizi; Yapay Sinir Ağları ile Tahmin ve Modelleme

Ergün Akgün[1]

Metin Demir[2]

[1]*Araştırma Görevlisi Doktor,Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ergun.akgun@usak.edu.tr*

[2]*Doçent Doktor, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, metindmr@gmail.com*

Özet

Son yıllarda fen ve teknoloji alanındaki gelişmeleri yönlendiren yapay sinir ağı teknolojisi, insan beyninin bilgiyi bilme ve depolama becerilerini taklit etmesi üzerine geliştirilmiştir (Ahn, Cho ve Kim, 2000). Başka bir ifade ile, yapay sinir ağları biyolojik sinir sisteminin çalışma prensiplerini taklit etmek üzerine geliştirilmiştir. Geliştirilen bu ağlar, insanlarda olduğu gibi örnekler üzerinden öğrenerek, öğrendiklerini yeni durumlara uygulama becerisine sahiptirler. Bu becerinin sosyal bilimlere yansımalarından biri olan yapay sinir ağları ile tahmin, bilgisayarın derin öğrenme sağlayarak bağımlı ve bağımsız değişkenler arası ilişkileri örnekler üzerinden öğrenmesi temeline dayanmaktadır. Yeni sayılabilecek bu analiz metodunun kullanımı, geliştirilen birçok yapay sinir ağı mimarisi ile hızla artmaktadır. Günümüzde yapay sinir ağlarının; beyin ve biliş (Gupta, Molfese ve Tammana, 1995), coğrafi bilgi sistemleri (Foody, 1995), dilbilgisi (Vokey ve Higham, 2004), ekonomi, işletme ve iktisat (Adhikari ve Agrawal, 2014), endüstri mühendisliği (Azadeh, Saberi, Anvari ve Mohamadi, 2011), hava durumu (Ghiassi, Saidane ve Zimbra, 2005), hava kirliliği (Cai, Yin ve Xie, 2009), veri madenciliği (Kayrı, 2015) ile eğitim ve öğretim (Demir, 2015) dâhil olmak üzere pek çok alanda kullanımına rastlamak mümkündür. Bu çalışmanın amacı; veri madenciliği yöntemlerinden biri olan yapay sinir ağları ile tahmin ve modellemenin tartışılarak eğitsel değişkenler üzerinde kullanımını ele almaktır. Bu amaç doğrultusunda yapay sinir ağları ile tahmin ve modelleme tartışılarak uygulama aşamsında 2 farklı devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünden mezun öğretmen adaylarının 8 dönem sonundaki mezuniyet not ortalamaları, ilk 4 dönemdeki notları göz önüne alınarak tahmin edilmiş ve modellenmiştir.

Anahtar kelimeler: Eğitsel veri madenciliği, yapay sinir ağları, sınıf öğretmenliği

Educational Data Analysis; Prediction and Modeling with Artificial Neural Networks

Ergün Akgün[1]

Metin Demir[2]

[1]*Ress. Assist. Dr. ,Uşak University, Education Faculty, ergun.akgun@usak.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr. , Dumlupınar University, Education Faculty, metindmr@gmail.com*

Özet

In recent years, artificial neural network technology, which promotes the improvements in the field of science and technology, has been developed on the basis the human brain imitates the knowing and storing skills of information (Ahn, Cho and Kim, 2000). In other words, artificial neural networks have been developed to simulate the working principles of the biological nervous system. These networks have the ability to apply what they learn reflect to new situations and learning from examples as like humans. Estimation of artificial neural networks, one of the reflections of this skill to social sciences, is based on learning the relationships between dependent and independent variables through examples by providing computer deep learning. The use of this new method of analysis is rapidly increasing with many artificial neural network architectures being developed. Today, artificial neural networks using may fields as brain and knowledge (Gupta, Molfese and Tammana, 1995), geographic information systems (Foody, 1995), grammar (Vokey and Higham, 2004), business and economics (Adhikari and Agrawal, 2014), industrial engineering (Azadeh, Saberi, Anvari ve Mohamadi, 2011), weather forecasting (Ghiassi, Saidane ve Zimbra, 2005), air pollution (Cai, Yin ve Xie, 2009), data minig (Kayrı, 2015) education and learning (Demir, 2015). The purpose of this study is; discuss the prediction and modeling with artificial neural networks, one of the methods of data mining and to usage with educational variables. For this purpose, the prediction and modeling with artificial neural networks were discussed and the graduation grade averages of the end of 8 semesters of prospective teacher candidates who graduated from the classroom teaching department of education faculties of 2 different state universities were estimated and modeled considering the grades in the first 4 semesters.

Keywords: Educational data mining, artificial neural networks, classroom teaching

Dijital Tehlike: Teknoloji Bağımlılığı

Güliz Şahin

Arş. Gör., Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, guliz@balikesir.edu.tr

Özet

Değişen ve gelişen dünyada çocuk rol model aldığı aile bireyleri başta olmak üzere yakın çevresinden oldukça etkilenmektedir. Günümüzde teknolojiyi bir eğlence aracı olarak gören birçok çocuk zamanının büyük bir kısmını teknolojik oyunlarla geçirmektedir. İnternetin hayatımıza girmesi ile birlikte çocukların oyun alanları ve oyun tercihleri de değişiklik göstermektedir. Çünkü gelişim dönemlerini henüz tamamlamamış çocuklar için tablet, akıllı telefon ya da bilgisayar birer oyuncak olarak algılanmaktadır. Bu araştırma da söz konusu algının önüne geçebilme, farkındalık oluşturma, teknoloji bağımlılığına dikkat çekme ve çocukların oyun tercihlerini belirleme amacıyla planlanmıştır. Araştırma betimsel tarama modeline uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yönteminden kolay ulaşılabilirlik ilkesine göre belirlenen Balıkesir İli, Karesi İlçesi, Atatürk İlkokulu 1. sınıfta öğrenim görmekte olan 16'sı kız, 19'u erkek toplam 35 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ve öğrencilerin yapmış olduğu kapanış etkinliği ürünlerinden elde edilmiştir. Beyaz Balina Yayınlarına ait Patrick McDonnell'in kaleme aldığı, Jeff Schulz'un kapak tasarımını yapmış olduğu "Modern Mağara Çocuğu TEK" adlı çocuk kitabı teknoloji bağımlılığı konusu ile ilgili bireylere ayna tutabilme ve farkındalık uyandırma amacıyla değerlendirilmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda öncelikle araştırmacı tarafından Türkçe ders saati içerisinde etkileşimli kitap okuma çalışması yapılmış, kapanış etkinliği olarak da bireysel resim çalışması yapılarak okuma etkinliği tamamlanmıştır. Ardından öğrencilere araştırmacı tarafından yüz yüze yapılandırılmamış görüşme formu uygulanmıştır. Görüşme formundan ve yapılan çizimlerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş, kategoriler oluşturularak kodlanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına sempozyumda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji bağımlılığı, çocuk resim analizi, internet, okuma ile iyileşme.

Digital Danger: Technology Addiction

Güliz Şahin

Res. Assist., Balıkesir University, Necatibey Faculty of Education, guliz@balikesir.edu.tr

Abstract

In the everchanging and developing world of today, children are affected from their close environment, primarily from family members who are usually their role models. Today, many children, who believe that technology is an amusement instrument, spend most of their time by playing technologic games. With the entrance of internet into our life, playgrounds and preferences of children has gone under significant changes. Tablets, smart phones or computers are perceived as different kinds of toys by the children who haven't completed developmental period yet. This research is planned to help preventing this perception, to create awareness, to attract attention to technology addiction and to determine game preferences of children. The research is carried out according to descriptive survey model. Study group of the research is made of a total of 35 primary school students in the 1st grade in Atatürk Primary School, Karesi District, Balıkesir; 16 students included in the research are female while 19 is male. Research data are obtained from semi structured interview forms and final activity's products made by these students. Children's book named "Modern Mağara Çocuğu TEK" (Tek: The Modern Cave Boy) is attempted to be evaluated in order to mirror individuals about technology addiction and create awareness about the issue. The book is written by Patrick McDonnell, published by Beyaz Balina Publishing House and cover design is created by Jeff Schulz. Firstly, researcher carried out interactive reading study process in Turkish lesson; then the researceher completed the process by conducting individual drawing study. After that, face-to-face unstructured interview form is conducted to students by the researcher. Data obtained from interview forms and drawings are analyzed with content analysis method and encoded by creating categories. Research results will be presented in the symposium.

Key Words: Technology addiction, child drawing analysis, ınternet, healing through reading.

Öğretmen Adaylarının Okuma Tercihleri: Dijital Mi, Kâğıt Mı?

Güliz Şahin

Arş. Gör., Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, guliz@balikesir.edu.tr

Özet

İstem ya da istem dışı bir biçimde ilgi, beğeni ve alışkanlıklarımıza yön veren bilim ve teknoloji her alanda olduğu gibi eğitim alanını da önemli ölçüde etkilemekte ve değiştirmektedir. Kitap, gazete ve dergi gibi basılı ürünlerin temini ve okunması yerini bilgisayar, tablet ve akıllı telefon gibi teknolojik araçların beraberinde ekran okumaya bırakmıştır. Bilgi iletişim teknolojilerinin bilgiyi araştırma, örgütleme, paylaşma ve öğrenmeye yönelik katkısı büyüktür. Bu sebeple kendini geliştirmek, yenilikleri takip etmek, güncel bilgiye anlık ulaşmak ve öğrenmeyi sürekli hale getirmek isteyen her bireyin okuma becerisi de değişime uyum sağlamaktadır. Okul türü öğrenmenin ilk yıllarında verilecek temel eğitimin niteliği, bireyin gelecekteki başarıları ve kendisine karşı geliştirmiş olduğu tutum üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Öğretmenin düzenleyeceği zengin uyaranlar ile doğru yönlendirilmiş bir çevre çocukların gelişimlerini destekleyebileceği gibi uygun olmayan ortamlar da bireyi sınırlandırıp gelişimini engelleyebilmektedir. Söz konusu bu araştırma, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının kâğıttan ve ekrandan okumaya ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Betimsel tarama modeline uygun olarak yürütülen bu araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 30 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Öğretmen adaylarına beş farklı soru sorulmuş bu sorularla kâğıttan ve ekrandan okumaya yönelik düşünceleri belirlenmeye çalışılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmış, elde edilen veriler öncelikle kodlanmıştır. Ardından öğretmen adaylarının görüşme sorularına verdikleri yanıtlar ile ilgili alanyazın çalışmaları göz önünde bulundurularak temalar belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına ise sempozyumda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kâğıttan okuma, dijital okuma, sınıf öğretmen adayı, okuma tercihi

Reading Preferences Of Teacher Candidates: Digital Or Paper?

Güliz Şahin

Res. Assist., Balikesir University, Necatibey Faculty of Education, guliz@balikesir.edu.tr

Abstract

Science and technology, that direct our interest, admiration and habits intentionally and unintentionally, significantly effect and change the field of education just like the other domains. Today, instead of reading print productions such as books, newspapers and magazines, individuals obtain information by reading screens of digital instruments such as computers, tablets and smart phones. Information communication technologies have significant contributions to the process of making research about information, organizing, sharing and learning it. This is why, reading skill of each and every individual who wants to improve his/her personality, follow innovations, reach current information instantly, and pursue information should adapt to the changes in the field of reading and obtaining information. The quality of basic education given at the beginning of school learning process has a significant effect on the behavior of an individual towards himself, his school and environment and on his future successes. Rich stimulus organized and presented by teachers can support the development of children along with a correctly directed environment; on the other hand, inappropriate environments can limit individuals and prevent learning and development. The aim of this research is to determine the views of teacher candidates about reading from paper and reading from digital instruments; these teacher candidates have been getting education in Classroom Teaching Department. Study group of the study is made of a total of 30 teacher candidates in Balikesir University, Necatibey Faculty of Education, Basic Education, and Classroom Teaching Department. Data of the research is obtained through semi-structured interview form. Five different questions are asked to teacher candidates and it is attempted to determine their views about reading from paper and reading from digital instruments (digital reading). Content analysis method, one of the qualitative research techniques, is used while analyzing the data. After this step, answers of teacher candidates are categorized, related literature studies are taken into consideration and themes are determined. Research results will be presented in the symposium.

Keywords: reading from paper, digital reading, classroom teacher candidate, reading preference.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Sınıf İçi Uygulamalarında Kullanma Becerileri

İrfan Emre[1]

[1]*Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi e-mail:iemre@firat.edu.tr*

Özet

Nitelikli öğretmende olması gereken özellikleri tanımlamak amacıyla Shulman tarafından literatüre sunulan pedagojik alan bilgisi kavramı pedagojik bilgi ile alan bilgisinin harmanlanmasıyla oluşturulan özel bir bölüm olarak kabul edilmektedir. Yapılan çalışmalara bakıldığı zaman 1980'li yıllardan günümüze kadar bu kavramın öğretmen niteliğine dair çalışmalarda önemli bir yer tuttuğunu görmekteyiz. Ancak bu kavram son yıllarda teknolojinin de sınıflara entegrasyonunun artmasıyla teknolojik pedagojik alan bilgisine (TPAB) dönüşmüştür. Böylece, pedagojik alan bilgisi kavramında bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretim sürecindeki önemi giderek artmıştır. Ülkemizde de Milli Eğitim Bakanlığının hayata geçirmiş olduğu Fatih Projesi de bu durumu daha somut biçimde gözler önüne sermektedir. Bu araştırmada da Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerini sınıf içi uygulamalarında kullanma yeterliklerini belirlemek amaçlanmıştır. Bir başka açıdan sınıf öğretmeni adaylarının bilgi ve iletişim teknolojileri bağlamında teknolojik pedagojik alan bilgilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Albion vd. (2009) tarafından geliştirilmiş olan ölçek kullanılmıştır. Ölçek, bilgi ve iletişim teknolojilerine olan ilgi ve tutum, teknolojik bilgi (bilgi ve iletişim teknolojileri uygulamaları ile dijital teknoloji bilgisi) ve bilgi ve iletişim teknolojileri ile öğretim öz yeterlik (TPAB) boyutlarından oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen verilerin değerlendirilmesinde SPPS 21.0 istatistik paket programı kullanılarak yüzde ve frekans değerleri ile bağımsız gruplar t testi analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerini sınıf içi uygulamalarında farklı biçimde kullandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Öğretmen Adayı, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi

Primary School Teacher Candidates' Ability to Use Information and Communication Technologies in Classroom Practices

İrfan Emre[1]

[1]*Firat University, Faculty of Education, Teaching e-mail:iemre@firat.edu.tr*

Abstract

Pedagogical content knowledge concept to determined the qualified teacher by Shulman is accepted as special area synthesis of pedagogical knowledge and subject knowledge. Doing studies. When we look at the work done, it was seen that from the 1980's onwards, as much as nowadays, this concept holds an important place in the study of teacher quality. Recently, this concept is transformed to technological pedagogical content knowledge increasing of studies about integration of technology to classroom last years. Thus, the concept of pedagogical content knowledge has shown an increasingly important role in the teaching process of information and communication Technologies. In our country, the Fatih Project, which the Ministry of National Education has spent a lifetime, also reveals this situation in a more concrete. In this research, it was aimed to determine the proficiency of using the information and communication technologies in the classroom applications by the teacher candidates who are studying at the Department of Elementary Teaching at Fırat University Education Faculty. In another aspect, it is aimed to determine technological pedagogical domain knowledge in the context of information and communication technologies of classroom teacher candidates. In the study, it was used scale developed by Albino et al (2009). The scale consists of the interests and attitudes towards information and communication technologies, technological knowledge (information and communication technology applications and digital technology knowledge), information and communication technologies and teaching self-efficacy (TPAB) dimensions. In the evaluation of the data obtained from the research, percentage and frequency values and independent groups t test analyzes were used by using the SPPS 21.0 statistical package program. According to the results of the research, it was determined that the teacher candidates used information and communication technologies in their classroom applications differently.

Key words: Information and Communication Technologies, prospective teacher, technological pedagogical content knowledge

Sosyal Model Temelli Öğretimde İlkokul Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlığı Yeterliliklerinin Geliştirilmesi

Mustafa Çelik

Öğretmen, Rize Çayeli Büyükköy İlkokulu, celikfalkozlu@hotmail.com

Özet

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişimler bilgi kaynaklarında büyük bir artış oluşturmuş, bilgi kaynaklarının çoğaldığı, bilgiye erişimin kolaylaştığı bu dönemde bilginin eleştirel ve sorgulayıcı anlayışla analiz edilerek üretim ve kullanımı önem kazanmıştır (Ünal ve Er, 2015). Bilgi yoğunluğu arasından ihtiyaç duyulanın alınması, değerlendirilmesi ve etkili şekilde kullanımı bilgi okuryazarlığı kavramını ortaya çıkarmıştır (Baran ve Ata, 2014). Bilginin düzenlenmesinden, alınması gereken kararlara; bilginin nasıl bulunacağından, nasıl kullanılacağına, öğrenmenin ne şekilde gerçekleştirileceğine kadar bir dizi beceri bilgi okuryazarlarının sahip olması gereken yetiler olarak öne çıkmıştır (Kurbanoğlu, 2010). Her düzeyden eğitim kurumunun programlarında yer vermesi gereken bilgi okuryazarlığı; nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi, kendi öğrenmesini yönetebilen üretken birey anlayışının kazandırılması adına her bir öğrencinin sahip olması gereken özellik olarak vurgulanmıştır (Akkoyunlu ve Kurbanoğlu, 2002). Bu durum yenilenen öğretim programlarında (MEB, 2017) temel beceri ve yeterliliklerden biri olarak yer almış; bu beceri doğrultusunda öğrencilerin problem çözme stratejilerini günlük yaşamda kullanabilen, bilgiyi araştıran, bilgi kaynaklarının güvenirliğini sorgulayan, gerekçeleri, varsayımları ve sonuca ulaştıran kanıtları değerlendiren bireyler olmaları hedeflenmiştir (mufredat.meb.gov.tr). Araştırma, sorgulama, kaynağın güvenirliğini analiz etme, temellendirme vb. bir dizi süreçten oluşan bilgi okuryazarlığı becerisi karmaşık öğrenmelerden oluşmakta, erken çocukluk yıllarında bu becerilerin öğretiminde sorunlar yaşanmaktadır. Karmaşık ve çok yönlü bu becerilerin öğrenciler tarafından doğru şekilde anlamlandırılması, somutluğa kavuşturulması adına bilgi, deneyim ve yaklaşım biçimlerini yaşamsal zeminde modelleyen örnek kişiliklere ihtiyaç duyulmaktadır. Soyut işlem özelliklerinin giderek sergilenmeye başlandığı ilkokul yıllarında bu becerinin kazandırılmasında farklı model ve yaklaşımların kullanılabileceği görülmektedir. Bu bağlamda bilgi okuryazarlığı becerisinin kazanımında sosyal modellerin önemli bir etkiye sahip olabileceği düşünülmektedir. Alan yazında modelleme, sosyal öğrenme kuramı içerisinde önemli bir ilke olarak yer almakta; başkalarının bilgi ve tecrübelerinden yararlanarak gerçekleştirilen öğrenmeler modelleme yoluyla öğrenme olarak adlandırılmaktadır (Erjem ve Çağlayandereli, 2006). Bu yaklaşım aracılığıyla bilim insanı rol-modelinde bilgi okuryazarlığı becerisine farkındalık oluşturmak; öğrencilerin bilginin yönetimi, kullanımı ve yaşam pratiklerindeki etkilerini görmelerini sağlamak, bilim insanlarıyla özdeşim kurarak bilimsel motivasyonu geliştirmek hedeflenmektedir. Bu doğrultuda farklı disiplinlerde özgün çalışmalar sunan bilim insanlarının yaşam öyküleri biyografik ya da otobiyografik eserler aracılığıyla öğrencilere sunulmak istenmektedir. Bilim insanının

problematik bir süreci nasıl yönettiği, bilginin hangi adımlarda şekillendiği; sosyal bağlam, kültür ve tarihsel dönemin bu sürece etkileri ve süreçten etkilenme boyutlarının nelerden oluştuğu disiplinler arası bakışla analiz edilmeye çalışılmaktadır. Yaklaşımın uygulanmasında okuma-sorgulama-analiz-modelleme-yeniden üretim süreçleri takip edilmektedir. Öğrenciler bilim insanının yaşamöyküsüne odaklanan eseri yapılandırılmış sorularla anlamlandırmakta, eser içeriğinden anahtar kavramlar çıkararak zihin haritalarıyla analiz etmekte, bilginin yaşamın farklı alanlarına yansımalarını modelleyerek günümüz dünyasındaki benzer sorunlara ne tür çözümler üretilebileceğine ilişkin projeler geliştirmektedir. Öğretmen bu süreçte rehber rolü üstlenmekte; bilim insanlarının yaşam öyküsünü görsel, yazınsal ve işitsel materyaller aracılığıyla öğrencilere sunarak sorgulama ve analiz işlemlerini yönetmektedir. Bu yaklaşımın temellendirmek istediği argümana göre; öğrencilerin yakınsak gelişim alanlarında beceriyi kazanmalarına yardımcı olacak dışsal araç konumundaki biyografik öğelerin sorgulamaya dayalı analizi, rol-modele yönelik özdeşim kurulmasıyla empatik bağlamı oluşturacak, içsel konuşma ve sorgulamalarla bilgi okuryazarlığı farkındalığı ve gelişimi sağlanabilecektir. Bir kuram oluşturma mahiyeti gösteren ve henüz araştırma önerisi özelliği taşıyan çalışma, bu yaklaşımın bilim insanı kimliğinde bilgi okuryazarlığı becerisini kazandırılabileceğini; uygulamaların gerçekleştirilmesi durumunda ilkokul öğrencilerinin bilginin farkında olma, bilginin niteliğini sorgulama, bilgiyi kullanma ve dönüştürme yeterliliklerinin gelişimine katkılarının olacağını savunmaktadır.

Anahtar kelimeler: Sosyal model, ilkokul, bilgi okuryazarlığı

ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

Destek Eğitim Odası Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmenlerinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Sürecinde Yaşadıkları Güçlükler

Ayfer Şahin[1], Buket Gürler[2]

[1]*Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi,* asahin@ahievran.edu.tr *ayfersahin1@gmail.com*

[2]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, buketgurler4048@gmail.com*

Özet

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin, bulundukları sosyal çevrenin bir ferdi olarak hayatlarını devam ettirebilmeleri için eğitimde fırsat eşitliğinden yararlanmaları gerekmektedir. Bu öğrenciler, en az sınırlandırılmış eğitim ortamı olarak düşünülebilecek kaynaştırma eğitiminden faydalanarak eğitimlerini devam ettirilmektedirler. Kaynaştırma öğrencilerinin eğitimlerini devam etmeleri ve kaynaştırma programlarından en iyi şekilde faydalanmaları için kurumlarda oluşturulmuş bir ekip tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanması gerekmektedir. Bu durum Millî Eğitim Bakanlığınca da zorunlu kılınmıştır. Okullardaki/kurumlardaki BEP geliştirme ekibi; okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında; bir gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, bir rehber öğretmen, bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen, öğrencinin sınıf öğretmeni, öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri, öğrencinin velisi ve öğrenciden oluşmaktadır. Sınıf öğretmenleri, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerinin bireysel farklılıklarını ortaya çıkarmada, eğitsel tanılama için yönlendirmede, ihtiyaçlarını ortaya çıkarmada, eğitim öğretim çalışmalarının yürütülmesinde ve öğrenme sorunlarına göre BEP'nın hazırlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde aktif olarak görev almaktadırlar. Yani sınıf öğretmenleri özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerinin eğitiminde büyük bir rol üstlenmektedirler. Bu çalışmada destek eğitim odasında görevlendirilmiş öğretmenler ile sınıfında kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin, bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama sürecinde yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma, kaynaştırma eğitimine ihtiyacı olan öğrencilerin eğitiminde önemli bir unsur olan BEP'in hazırlanmasında yaşanan güçlükleri ortadan kaldırmaya yönelik çözüm önerileri getireceği için önemli görülmektedir. Araştırma nicel olarak yapılandırılmış olup, betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini Kırşehir il merkezinde kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenleri ile destek eğitim odası öğretmenleri oluşturmaktadır. Evrendeki tüm öğretmenlere ulaşıldığı için örneklem tayinine gidilmemiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında Tike Bafra, ve Kargın, (2009) tarafından geliştirilmiş olan "*BEP Hazırlama Sürecinde Karşılaşılabilecek Güçlükleri Belirleme Ölçeği"* ve katılımcıların demografik bilgilerinin sorgulandığı bir anket formu kullanılmıştır. *V*erilerinin analizinde bir istatistik programı aracılığıyla yüzde, frekans ve standart sapma teknikleri kullanılacak, karşılaştırmalarda anlamlık düzeyi 0. 5 olarak ele alınacaktır. Bulgular ilgili literatür ışığında tartışılıp sonuçlandırılacak ve sınıfında kaynaştırma öğrencileri bulunan öğretmenlerin yaşadıkları güçlüklerin en aza indirilmesi için önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), Kaynaştırma, özel eğitime ihtiyacı olan birey, destek eğitim odası.

The Challenges that Education Support Room Teachers and Class Teachers Experienced in the Process of Preparing Individualized Education Program (IEP)

Ayfer Şahin[1], Buket Gürler[2]

[1]*Doç. Dr., Ahi Evran University, Education Faculty,* asahin@ahievran.edu.tr / *ayfersahin1@gmail.com*

[2]*Teacher, Ministry of National Education, buketgurler4048@gmail.com*

Abstract

Individuals with special educational needs should benefit from equal opportunities in education in order to continue their lives as a member of the social environment in which they belong. These students are continuing their education by taking advantage of inclusive education, which can be considered as the least constrained education environment. For the inclusive students to continue their education and to benefit the most from the inclusion programs, individualized education program (IEP) should be prepared by an equip established in the institutions. This is made compulsory by the Ministry of National Education as well. The IEP development team of the school is organized under the chairmanship of the principal of school/institution or an appointed deputy director and consists of one traveling special education teacher, school counselor, one teacher appointed to prepare education programs, student's class teacher, student's field instructors, student's parent and student him/herself. Class teachers are actively engaged in detecting individual differences of the students with special educational needs, orienting them for educational identification, revealing their needs, conducting education-training practices and preparing, applying and evaluating IEP according to their learning difficulties. In other words, class teachers play a significant role in the training of the students with special educational needs. This study aims to determine the difficulties experienced by the teachers appointed to education support classroom and class teachers with inclusive student in their classroom, in the process of preparing individualized education program. The study is considered to be significant because it will bring solutions to eliminate the difficulties experienced while preparing IEP, which is an important element in the education of students with inclusive education need. The research is designed as a quantitative research using descriptive research method. Universe of the research is formed by class teachers, who have inclusive student in their classroom and education support classroom teachers located in Kırsehir city center. Since all the teachers in the universe were reached, no sample was defined. "*The scale of determining the challenges to be faced in the process of preparing IEP*" which was developed by Tike Bafra, and Kargın, (2009) and a questionnaire investigating demographic information of the participants were used to collect research data. In the data analysis, percentage, frequency and standard deviation techniques will be used through a statistics program, and the significance level will be taken as 0.5. The findings will be discussed and concluded according to the relevant literature and suggestions will be submitted to minimize the challenges that class teachers with inclusive student in their classroom encounter.

Keywords: Individualized Education Program (IEP), inclusive education, Individuals with special educational needs, education support room.

BİLSEM Öğrencilerinin Sosyo-Demografik Dağılımlarının ve Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi

Adem Doğan[1]

Gülsüm Yıldırım[2]

[1] *Öğretmen, Kahramanmaraş BİLSEM, aademdogan@gmail.com*

[2]*Arş. Gr., Hakkari Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yildirimgulsum27@gmail.com*

Özet

"Mutluluk" felsefenin ve sosyal bilimlerin birçok alanında cevap aranan önemli problemlerinden biri olarak görülmekte ve birçok bilim alanı iyi oluşun ne olduğu ile ilgilenmiştir. Mutluluğun bu yüzden birçok tanımı bulunmaktadır. Pozitif psikolojinin temeli olan mutluluk, insan yaşamının her döneminde önem kazanmaktadır. Özellikle ilkokul çağı çocuklarının ailelerinden ayrı yeni bir ortam olan eğitim ortamlarına girmesi bu ortamlarda mutlu olmaları sonrasında sosyal ve eğitim hayatlarında da yol gösterici olmaktadır. Ayrıca diğer ilkokul çocuklarına göre farklı bir eğitime tabi tutulan üstün yetenekli çocukların topluma uyum sağlaması ve bulundukları eğitim ortamından memnuniyeti önem kazanmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı; BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi)'lerde eğitim gören çocukların mutluluk düzeyinin belirlemektir. Bu kapsamda şu sorulara cevap aranmıştır:

1. BİLSEM'lerde öğrenim gören öğrencilerin sosyo-kültürel ve ekonomik özellikleri nelerdir?
2. BİLSEM'lerde öğrenim gören öğrencilerin mutluluk düzeylerinin seviyesi nedir?
3. BİLSEM'lerde öğrenim gören öğrencilerin mutluluk düzeyleri sosyo-demografik özelliklere (cinsiyet, sınıf, anne-baba eğitim durumu/mesleklerine göre, kardeş sayısı vb.) göre anlamlı fark bulunmakta mıdır?

BİLSEM'lerde öğrenim gören öğrencilerin mutluluk düzeylerinin incelendiği bu araştırmada tarama araştırma modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Bu kapsamda Ivens (2007) tarafından geliştirilen ve Telef (2014) tarafından Türkçeye uyarlanan "Okul Çocuklarının Mutluluk Envanteri" için gerekli izinler alınarak kullanılmıştır. Kahramanmaraş ve Mersin illerinde bulunan BİLSEM'lerde okul çocukları mutluluk envanteri 2017 Aralık ayında uygulanmıştır. Bu araştırma kapsamında Okul Çocuklarının Mutluluk Envanteri" ile kişisel bilgiler formu uygulanmış ve 223 öğrenciye ulaşılmıştır. Ayrıca verilerin toplandığı örneklemde envanterin güvenirlik düzeyi . 87 düzeyinde çıkmıştır. Söz konusu araştırmada 108 kız 115 erkek öğrenci katılmış ve bu öğrencilerden 67 kişi 2. Sınıf, 96 kişi 3. Sınıf, 60 kişi ise 4.sınıf öğrencisidir. 220 öğrencinin babası yaşıyor 3 öğrencinin babası yaşamıyor ve bütün öğrencileri annesi yaşıyor. Ayrıca 212 öğrencinin anne babası birlikte yaşarken 11 öğrencinin ayrı yaşamaktadır. Okuma yazma bilmeyen 1 anne ve 1 baba bulunmakta, 1 baba okulu terk 1 baba ve 8 anne ilkokul mevzunu, 4 baba ve 7 anne ortaokul mevzunu, 34 baba ve 51 anne lise mevzunu, 138 baba ve 119 anne üniversite mevzunu, 38 baba ve 33 anne lisansüstü eğitim mevzunudur. Araştırma sonucunda, öğrencilerin mutluluk düzeylerinin yüksek olduğu, cinsiyetlerine, babanın eğitim düzeyine, annenin eğitim düzeyine, annenin mesleği, kardeş sayısına, kaçıncı çocuk olduğu, göre mutluluk dizeylerinde anlamlı fark görülmediği, babanın mesleğine göre, ailenin ekonomik durumuna göre ise anlamlı fark olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenekli öğrenciler, Mutluluk

Investigation of Socio-Demographic Distributions and Happiness Levels of BİLSEM Students

Adem Doğan[1]

Gülsüm Yıldırım[2]

[1] *Teacher, Kahramanmaraş BİLSEM, aademdogan@gmail.com*

[2] *Research Assistant, Hakkari University Education Faculty, yildirimgulsum27@gmail.com*

Abstract

Happiness" is seen as one of the most important problems to be solved in many fields of philosophy and social sciences, and many science fields have been interested in what is happening. So, there are many definitions of happiness. Happiness, which is based on positive psychology, gains importance in every period of human life. Particularly primary school children's education environment, which is a new environment apart from their families, leads to social and educational life after being happy in these settings. In addition, according to other primary school children, gifted and talented children who have been trained differently gain satisfaction and satisfaction from the educational environment they are in. The purpose of this research in this context is; determine the level of happiness of children who are educated in BİLSEM (Science and Art Center). In this context, the following questions were searched:

1. What are the socio-cultural and economic characteristics of the students educated at BİLSEM?
2. What is the level of happiness of students who are educated in BİLSEM?
3. Is there a meaningful difference between the happiness level of the students who are educated in BİLSEM according to their socio-demographic characteristics (gender, class, parental life / education status / profession, number of siblings, hobileri)?

In this study, The survey model was used in this study where the happiness levels of the students who have studied in BİLSEM were examined. In this context, the necessary permissions were obtained for the "Happiness Inventory of School Children" developed by Ivens (2007) and adapted to Turkish by Telef (2014). Kahramanmaraş and Mersin, school children in the BİLSEM'ler happiness inventory was implemented in December 2017. In this research, "Happiness Inventory of School Children" and personal information form were applied and 223 students were reached. Also, the reliability of the inventory was .87 in the sample where the data were collected. In this study, 108 girl and 115 boy students participated in the research, 67 of them were in the second grade, 96 in the third grade and 60 in the fourth grade. The father of 220 students lives, the father of 3 students died and all the students live in the mother's. In addition, while the parents of 212 students live together, 11 students live separate. There are 1 illiterate mother and 1 father, 1 father and 8 parents in primary school, 4 fathers and 7 mothers in middle school, 34 fathers and 51 mothers in high school, 138 fathers and 119 mothers in university, 38 fathers and 33 fathers mother is in post graduate education. As a result of the research, it was found out that there was no significant difference in happiness levels according to the students gender, father's educational level, mother's educational level, mother's profession, siblings, fewer children. Also it was found that there was a meaningful difference according to the father's occupation and the economic status of the family.

Key words: Gifted students, Happiness

Kaynaştırma Öğrencilerinin Bulunduğu Okullarda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Geliştirme Biriminin Oluşturulması ve BEP' in Hazırlanmasına İlişkin Uzman ve Aile Görüşleri

Coşkun Yener[1]

Eylem Dayı[2]

[1] *Öğretmen, TOKİ Malazgirt İlkokulu, coskunyener4@gmailcom*

[2]*Yrd. Doç. Dr, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, eylemd@gazi.edu.tr.*

Özet

Özel eğitime hizmetleri yönetmeliği (ÖEHY) özel eğitime ihtiyacı olan bireyi, çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey şeklinde tanımlamıştır. Bu bireylerin faydalandıkları eğitim ortamları engel tür ve derecelerine, öğrenme ihtiyaçlarına göre değişiklik göstermektedir; ancak ÖEHY' de bu bireylerin eğitimlerini öncelikle kaynaştırma uygulamaları yoluyla almaları gerektiği belirtilmiştir. Kaynaştırma uygulamalarında özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik BEP hazırlanmaktadır. Ülkemizde kaynaştırma öğrencileri ile onlara doğrudan veya dolaylı olarak sunulacak eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi ile ilgili hükümlerin yer aldığı ÖEHY, kaynaştırma yoluyla eğitim alacak öğrencilerinin eğitimi için BEP hazırlanmasını zorunlu kılmaktadır. Kaynaştırma öğrenicisi bulunan okullarda öğrencilerin eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP' lerini hazırlamak amacıyla BEP geliştirme birimi oluşturulmaktadır. Bu ekip okul müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısı başkanlığında; rehber öğretmen, sınıf öğretmeni, veli, öğrenci ve ilgili alan öğretmenlerinden oluşmaktadır. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel gereksinimlerinin karşılanması, etkili eğitim programının hazırlanması ilgili uzmanların işbirliği içerisinde çalışarak etkili bir BEP hazırlama süreci gerçekleştirmelerine bağlıdır. Araştırmada, BEP geliştirme biriminin oluşturulması ve BEP hazırlama süreçlerinin mevcut durumuna ilişkin uzman ve ailelerden görüşlerini almak amaçlanmıştır. Elde edilen verilerin BEP geliştirme biriminin oluşturulması ve BEP hazırlanması süreçlerine ilişkin eğitim politikası üreten uzmanların bilgi edinmesi, bu doğrultuda bu süreçlerin daha etkili gerçekleşmesi adına alacakları kararlara yol göstermesi beklenmektedir. Araştırmada BEP geliştirme biriminin oluşturulması ve BEP hazırlama sürecine ilişkin veri toplamak üzere yarı yapılandırılmış görüşme formlarının kullanıldığı nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. BEP geliştirme biriminde yer alması gereken uzmanlar ve aileler için yarı yapılandırılmış görüşme formları hazırlanmıştır. Formlar farklı okullarda eğitim alan 5 kaynaştırma öğrencisi için bu öğrencilerden sorumlu 20 uzman ve 5 aileye uygulanmıştır. Elde edilen bulguların düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulması amaçlandığından yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Katılımcılar, okulda kaynaştırma öğrencileri için BEP hazırlandığını

belirtmişlerdir. Ancak BEP geliştirme biriminin oluşturularak BEP hazırlanması konusunda birimde yer alması gereken tüm paydaşların birime dahil edilmediği belirtilmiştir. Araştırmanın sonucunda kaynaştırma öğrencilerinin bulunduğu okullarda BEP hazırlandığı; ancak BEP hazırlanmakla yükümlü olan BEP geliştirme biriminin, birimde yer alması gereken üyelerin katılımı ile gerçekleşmediği görülmüştür. BEP' lerin çoğunlukla sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen tarafından hazırlandığı sonucuna ulaşılmıştır. BEP geliştirme biriminin gerekli üyelerin tam katılımı ile oluşturulmaması ve bu ekip tarafından BEP hazırlama çalışmalarının yapılmaması, kaynaştırma öğrencileri için uygun BEP' lerin hazırlanmadığını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Bireyselleştirilmiş eğitim programı, kaynaştırma, bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi, özel eğitim gerektiren birey.

Expert and family's opinions on constituting the Individualized Education Program (IEP) development unit at the schools for inclusive students and preparing the IEP

Coşkun Yener[1]

Eylem Dayı[2]

[1] *Teacher,, TOKİ Malazgirt School, coskunyener4@gmailcom*

[2]*Asst. Prof. , Gazi Üniversity,, Gazi Faculty of Education, eylemd@gazi.edu.tr.*

Abstract

Special education services regulation defines the individual in need of special education as a person who is significantly different from his peers in terms of personal and developmental characteristics and his competency in education for a variety of reasons. The educational environment that these individuals take advantage of differs according to the kind and level of their disabilities and their learning needs, but in special education services regulation, it is indicated that these individuals must receive education primarily through inclusion programs. In the inclusion programs, IEP is prepared towards the goals that are aimed according to the developmental characteristics, performances and educational needs of the individuals in need of special education. Special education services regulation, in which there are clauses about inclusive students and the education service that will be provided for them directly or indirectly, requires IEP to be prepared for education of the inclusive students. At the schools with inclusive students, IEP development unit is constituted with the aim of preparing IEP according to the educational performances and the needs of the students. This team consists of the school counselor, classroom teacher, parent, student and the branch teachers of this field under the leadership of the headmaster or the deputy headmaster. Addressing the personal needs of individuals in need of special education and preparing an effective education program depends on an effective IEP preparation process that experts perform by studying in cooperation. This research aims to take opinions of experts and families about the constitution of IEP development unit and the IEP preparation process. The collected data is expected to guide the experts, who develop a policy about the constitution of IEP development unit and the IEP preparation process, to get information, and guide the decisions they take for the sake of making this process more effective. In this study qualitative research method, in which semi-structured interview forms are used, is preferred to collect data about the constitution of IEP development unit and the process of IEP preparation. Semi-structured interview forms are prepared for the experts and families that must get involved in IEP development unit. These forms are applied to 20 experts and 5 families that are responsible for 5 inclusive students from different schools. The data is collected by means of semi-structured form, and analyzed with descriptive analysis technic. Participants state that IEP is prepared for inclusive students at schools. However, it is indicated that not all of the shareholders that must get involved in unit for the preparation of IEP are included in the unit. As a result of the study, it has

been seen that IEP was prepared at the schools with inclusive students, but IEP development unit, which is responsible for preparing IEP, took place without the attendance of the members that must get involved in unit. Results indicate that IEP is prepared generally by the classroom teacher and the school counselor. The fact that IEP development unit doesn't take place with the full attendance of the members and the team doesn't make studies on preparation of IEP shows that appropriate IEP was not prepared for the inclusive students.

Keywords: Individualized Education Programs, inclusion, individualized education program development unit, individual in need of special education

Bilim ve Sanat Merkezine Devam Eden Üstün Zekâlı ve Yetenekli Çocukların Anne ve Babalarının Karşılaştıkları Zorluklar (Ankara İli Örneği)

Murat Aktaş[1], Ahmet Gökmen[2], Bekir Yıldırım[3]

[1]Dr., Ankara ABC Eğitim Kurumları, docdrmurataktas@gmail.com

[2]Dr.,Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fak., ahmetgokmenii@gmail.com

[3]Yard. Doç.Dr., Muş Alparslan Ün. Eğitim Fak. bekir58bekir@gmail.com

Özet

Bu çalışma, bilim ve sanat merkezine devam eden üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukların anne babalarının; süreç içinde yaşadıkları güçlükleri, çocuklarıyla olan etkileşimlerinde ortaya çıkan zorlukları, bu konulardaki beklenti ve çözüm önerilerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu araştırmanın çalışma grubu, 2015–2016 eğitim öğretim yılında, Ankara Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 102 öğrencinin velilerinden oluşmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan anket formu aracılığı ile araştırma verileri elde edilmiştir. Nitel araştırma deseninde olan bu çalışmanın verileri içerik analiz tekniği ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonunda veriler analiz edildiğinde, anne babaların üstün potansiyelli çocuklarının sahip oldukları özel yetenek alanlarına, mental yapılarına cevap veremeyen örgün eğitim uygulamaları ile ilgili, çocuklarıyla iletişime yönelik, ebeveynlerin kendilerinden kaynaklanan, çocuğun davranışlarından kaynaklanan, çocukların farklı isteklerinden kaynaklanan gibi konularda güçlükler yaşadıkları saptanmıştır. Anne babaların sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel sebeplerden ötürü çocuklarının ihtiyaçlarını karşılamada zorluklar yaşadıkları, çocuklarının gelişimlerine tam anlamıyla destek olamadıkları, çocuklarının birçok sorusuna yanıt veremedikleri, çocukların verilen cevapları yeterli görmedikleri ve ikna olmadıkları görülmektedir. Bu araştırmada, bu özel nitelikli çocukların normal okul programına adapte olmada güçlük çektikleri ve ev ödevlerini yapmak istemedikleri saptanmıştır. Normal seviyede zeka ve yeteneğe sahip çocuklara göre göre planlanmış ve ortam düzenlemesi normallere göre yapılmış eğitim yaşantılarının, üstün potansiyele sahip çocuklara hitap etmediği, gereksinimlerini tam olarak karşılamadığı düşünüldüğünde, bu özel yaratılmış çocukların normal okul programına adapte olamamaları olağan karşılanmalıdır. Çalışma sonunda anne babaların karşılaştıkları güçlüklere yönelik beklenti ve çözüm önerileri sunulmuştur. Anne babalar büyük bir oranda bilim ve sanat merkezinden çocuklarının yeteneklerini fark etmelerini ve sonra bunların doğru bir şekilde geliştirilmelerini talep etmektedirler. .Bu merkezlerdeki eğitim öğretim süresinin artırılması, BİLSEM uygulamalarının örgün eğitime katkı sağlayacak hale getirilmesi, öğrencilerin BİLSEM'e erişimlerinin ücretsiz yapılması, daha gelişmiş teknolojik araç gereçlerin kullanılması da veliler tarafından dile getirilen isteklerdendir.

Anahtar kelimeler: Bilim ve Sanat Merkezi, Üstün Zekâlı ve Yetenekli çocuklar, yaratıcılık

The Dıfficultıes That Parents Of The Gifted And Talented Chıldren Attendıng Scıence And Arts Center Encounter

Murat Aktaş[1], Ahmet Gökmen[2], Bekir Yıldırım[3]

[1]Dr., Ankara ABC Schools docdrmurataktas@gmail.com

[2]Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, ahmetgokmenii@gmail.com

[3]Assoc.Dr. Muş Alparslan University Faculty of Education, bekir58bekir@gmail.com

Abstract

This study is intended to state the struggles of parents, whose gifted and talented children who goes to science and art centers, during the process and the interaction with their children, also their expectation and solution offer about this topic. Working team of this study consists of 102 students' parents who went to Ankara Yasemin Karakaya Science and Art Center in 2015-2016 academic years. This working team was decided with the one of purposive sampling methods called criterion sampling. Research data was gained by questionnaire form that consists of open ended questions prepared by the researcher. This qualitative research's data was evaluated with the content analysis method. When the data is analyzed at the end of the research, it is determined that parents are having difficulties with applications of formal training that cannot answer high potent children's special talent fields, their mental situation also they are having difficulties with issues towards the communication with their children because of themselves, children's behaviors and different demands of children. In this research it is realized that parents are struggling to cost the demands of their children because of social economic and social cultural reasons, they cannot support their children's growing completely and they cannot answer children's questions, children don't consider this answers sufficient and don't get satisfied.In this research it is determined that talented children are having difficulties with adapting to their ritual school schedule and they don't want to do their homework. When the education life that is designed for children who has average intelligence and talent, also it's environment plan for ritual ones is considered it should be accepted reasonable that special created children cannot adapt that ritual school schedule.As a result of this study, expectation and solution offers towards difficulties that parents face have been tendered. Parents, substantially, demands their children's talents to be recognized and improved properly by science and art centers. The period of study to be extended in that centers, to be made BILSEM applications contributing for formal training, free access to BILSEM applications for students, more improved technological tools to be used are also demands that is uttered by parents.

Keywords: Science and art center, gifted and gifted and talented children, creativity

Destek Eğitim Odasında Görev Alan Sınıf Öğretmenlerinin Destek Eğitim Odası Hakkındaki Görüşleri

Hasan Basri Memduhoğlu[1]

Nebi Altunova[2]

[1]*Doçent Doktor, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hasanmemduhoglu@gmail.com*

[2]*Araştırma Görevlisi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nebialtunova@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı destek eğitim odasında görev almış sınıf öğretmenlerinin destek eğitim odası uygulaması hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin destek eğitim ile ilgili bilgileri ne düzeydedir?
2. Öğretmenler destek eğitim odası uygulamasının yararı hakkında ne düşünmektedir?
3. Destek eğitim odası için görevlendirme yapılırken hangi ölçütler göz önünde bulundurulmaktadır?
4. Destek eğitim odalarında görev alan öğretmenler uygulamada ne tür güçlükler ile karşılaşmaktadır?

Araştırma, nitel yöntemle yapılmış bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu Van merkezde bulunan 5 farklı devlet ilkokulunda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Katılımcıların 9'u kadın, 13'ü erkektir. Öğretmenlerin yarısı destek eğitim odasında 1 yıl, 8 öğretmen 2 yıl, 3 öğretmen ise 2 yıl üzerinde görev almıştır. Hizmet süresi bakımından katılımcıların mesleki deneyimleri 2 ile 23 yıl arasında değişmekte olup öğretmenlerin büyük çoğunluğu 5 yılın üzerinde bir mesleki deneyime sahiptir. Araştırmanın verileri, bireysel görüşme yoluyla toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu hazırlanırken alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Formda bulunan soruların amaca uygun olmasına dikkat edilmiştir. Uzman görüşü doğrultusunda bazı ekleme ve çıkarmalar yapılıp formun son hali verilmiştir. Görüşme yapıldığı esnada veri kaybı olmaması adına ses kaydı alınmıştır. Ses kaydı yapmak istemeyen katılımcılara ise görüşme dökümü gösterilip not edilenlerin kendi düşünceleri olduğu sözlü olarak onaylatılmıştır. Verileri yorumlamak için betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bulgular yazılırken görüşme sorularından hareketle alt boyutlar oluşturulmuş ve veriler bu şekilde analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara bakıldığında, destek eğitim ile ilgili 22 katılımcıdan sadece 8 kişinin herhangi bir eğitim aldığı görülmüştür. Eğitim alan kişiler, aldıkları eğitimin 1 gün ile sınırlı olduğunu ve yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu destek eğitim odasını yararlı bulduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde destek eğitimde görevlendirme gönüllülükten çok zorunlu olarak yapılmaktadır. Bazı katılımcılar görev alırken

gönüllü aldıklarını belirtmiş bazıları ise aldıkları görev zorunlu gibi görünse dahi gönüllü yaptıklarını ifade etmişlerdir. Destek eğitim ile ilgili yaşanan sorunlardan bahsederken katılımcıların çoğu fiziki alt yapının yetersizliğinden ve materyal eksikliğinden yakınmıştır. Ayrıca verilen görevin zorunlu tutulması, öğretmenlerin konu hakkında yeterince bilgilendirilmemesi, görev karşılığı ayrı bir ücret verilmemesi, kaynaştırma öğrencisinin branş derslerin olduğu saatte eğitime alınması gibi başka sorunlar da dile getirilmiştir. Sonuç olarak, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre eğitimde fırsat eşitliği sağlanması adına destek eğitim uygulaması yararlıdır ancak mevcut şartların düzeltilmesi gerekmektedir denilebilir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda aşağıdaki öneriler getirilebilir:

1. Destek eğitim odalarının mevzuata uygun biçimde hazırlanması ve materyallerle desteklenmesi öğrencinin ilgisini çekmede yararlı olacaktır.
2. Destek eğitim birçok yönden kaynaştırma öğrencileri için avantaj sağlamaktadır. Fakat görev alacak öğretmenlerin donanımlı olması bu işin profesyonel biçimde yapılmasına katkı sağlayacaktır.
3. Görevlendirmede gönüllülüğün esas alınması ve görev karşılığı uygun ücret verilmesi öğretmenleri teşvik etmede faydalı olacaktır.
4. Görevlendirme yapılmadan önce ve görevlendirme esnasında konu ile ilgili uzman kişilerce verilecek seminerler uygulamanın sağlıklı biçimde yürütülmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Destek eğitim odası, kaynaştırma eğitimi, sınıf öğretmenleri

The Opinions of Primary School Teacher's Responsibilities in Classroom about Support Education Room

Hasan Basri Memduhoğlu[1]

Nebi Altunova[2]

[1]*Associate Prof, Van Yuzuncu Yil University Faculty of Education, hasanmemduhoglu@gmail.com*

[2]*Research Assistant, Van Yuzuncu Yil University Faculty of Education, nebialtunova@gmail.com*

Abstract

The purpose of this research is to determine the opinions of primary school teachers Responsibilities in resource education room on the application of the resource education room. In accordance with this general aim, answers have been sought for the following questions:

1. What is the level of teachers' training information?
2. What do the teachers think about the benefits of the resource education room application?
3. Which criteria are considered when assigning for resource education room?
4. What are the difficulties faced by teachers responsibilities in resource education rooms?

Research is a case study conducted by qualitative method.. The sample of the research consists of primary school teachers working in 5 different state primary schools located in Van center. Nine of the participants were female and 13 were male. Half of the teachers took part in the resource education room for 1 year, 8 teachers for 2 years and 3 teachers over 2 years. In terms of service, the participants' professional experiences range from 2 to 23 years and the vast majority of teachers have more than 5 years of professional experience. The data of the study were collected by individual interview. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as data collection tool in the research. The opinions of field experts were consulted while the interview form was being prepared. Some additions and subtractions are made in line with the expert opinion and the final form is given. At the time of the interview, voice recording was taken in order not to lose any data. If the participant does not want to record voice, the conversation breakdown is shown and verbally confirmed that those who are noted have their own thoughts. A descriptive analysis technique was used to interpret the data. Subdimensions were created from the interview questions and the data were analyzed in this way. As a result of the survey, only 8 out of 22 participants in the resource education room education received any training. Trainees stated that the training they received was limited to 1 day and not enough. A large majority of the teachers who participated in the survey stated that the resource education room was useful. When teachers' opinions are examined, responsibility of support training is mandatory rather than being volunteering. Some participants stated that they volunteered while they were on duty, others have expressed their willingness to volunteer even if the task they take appears to be mandatory. When

talking about supportive training-related problems, most participants complained of inadequacy of physical infrastructure and lack of material. In addition, compulsory assignment, teachers are not adequately informed about the topic, no charge for duty, training of mainstreaming students in the same hours as main subject courses other problems have also been raised. As a result, according to the opinions of the primary school teachers participating in the research, supportive education is useful in terms of equality of opportunity in education but it can be said that the existing conditions need to be improved. The following suggestions can be made in the direction of the data obtained from the research:

1. The provision of resource education rooms in accordance with the legislation and support of the materials will be helpful in attracting the interest of the students.
2. Supportive education provides an advantage for many cross-cultural integration students. But the fact that the teachers who will be employed are well equipped will contribute to the professional work.
3. It will be helpful to encourage teachers to base volunteerism on duty and to provide appropriate remuneration for duty.
4. The seminars to be given to the experts before and during the assignment will play an important role in the healthy implementation of the implementation.

Keywords: Resource education room, ınclusive education, primary school teachers

Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Algıları

Oğuzhan Aşcı[1]

Alper Kaşkaya[2]

[1] *Öğretmen M.E.B/Erzincan Üniversitesi, oguzhan_asci@hotmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, alperkaskaya@gmail.com*

Özet

Özel gereksinimli bireylerin, normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte eğitim görmelerini sağlayan kaynaştırma uygulamaları dünyada olduğu gibi ülkemizde de her geçen gün biraz daha önem kazanmaya başlamaktadır. Ancak, ülkemizde uygulanan kaynaştırma eğitimi uygulamalarında özel gereksinimli öğrencilere ve öğretmenlere destek hizmet sağlanamadığından kaynaştırma uygulamalarının yükü neredeyse tamamen sınıf öğretmenlerine kalmaktadır. Öğretmenler eğitim sisteminin merkezinde bulunan bireylerdir. Bu nedenle öğretmenler sadece normal öğrencilerin olduğu sınıfların yanında kaynaştırma öğrencilerin bulunduğu eğitim kurumlarında da önemli görevlere sahiptirler. Öğretmenlerin olumlu algıları sayesinde kaynaştırma eğitiminde gerekli başarıya ulaşılabilir. Dolayısıyla kaynaştırma eğitiminde başarının yakalanmasının temelinde öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine yönelik algılarının belirlenmesi, kaynaştırma öğrencilerine yönelik olumsuz algılarını nedenlerinin tespit edilmesi ve çözüm önerilerinin sunulması önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacını, Sınıf Öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencilerine yönelik algılarının bazı değişkenlere göre incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırma, 2016 -2017 eğitim öğretim yılında Erzincan ili, merkez ilçede bulunan merkez, belde ve birleştirilirmiş sınıflı ilkokullarda görevli 200 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine yönelik algılarının belirlenmesi amacıyla araştırmacılar tarafından "Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Öğretmen Algıları" ölçeği geliştirilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi süreci ile geliştirilen ölçek 200 öğretmene uygulanarak öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine yönelik algıları tespit edilmeye çalışılmıştır. Kaynaştırma öğrencilerine yönelik öğretmen algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesinin amaçlandığı çalışmada tek yönlü varyans analizi, t-testi ve betimsel istatistiklere yer verilmiştir. Bu analizler sonucunda cinsiyet, yaş, medeni durum, kıdem, mezuniyet türü, çalışılan okul türü, okutulan sınıf türü, okutulan sınıfı mevcudu, özel gereksinimli öğrenci sayısı değişkenlerine göre öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplarda benzerliklerin olduğu, anlamlı bir farklılığın olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Yine analizlerde yaş, kıdem, mezuniyet türü, okutulan sınıf mevcudu göre anlamlı farklılıkların olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Kaynaştırma, Kaynaştırma Eğitimi, Özel Eğitim

Perceptions Of Classroom Teachers To Foundation Students

Oğuzhan Aşcı[1]

Alper Kaşkaya[2]

[1]Teacher, The Ministry of Education,oguzhan_asci@hotmail.com

[2] Assc,Prof.Dr, Erzincan University Faculty of Education alperkaskaya@gmail.com

Abstract

It is becoming more and more important in our country as it is in the world as well as the mainstreaming practices that enable individuals with special needs to be educated together with their normally growing peers. However, as the integration training applied in our country does not provide support services to special needs students and teachers, the burden of integration is almost entirely with the teachers of the classroom. Teachers are the individuals in the center of the education system. For this reason, teachers have important roles not only in the classroom where normal students are, but also in the educational institutions where mainstreaming students are located. Thanks to the positive perceptions of teachers, success can be achieved in mainstreaming education. Therefore, it is important to determine the perceptions of the teachers about the mainstreaming students, to determine the causes of the negative perceptions towards the mainstreaming students and to present the solution proposals on the basis of the achievement of the success in the mainstreaming education. In this context, the purpose of the research is to investigate the perceptions of classroom teachers about the mainstreaming students according to some variables. The research was carried out with 200 teachers working in primary schools in the central province of Erzincan province in the 2016-2017 academic year. In order to determine the perceptions of the teachers who participated in the research on the mainstreaming students, the scale of "Teacher Perceptions Toward Mainstreaming Students" scale was developed by the researchers. By applying the scale 200 teachers developed by the exploratory factor analysis process, the teachers tried to determine the perceptions of the mainstreaming students. One-way ANOVA, t-test and descriptive statistics were included in the study aimed at examining teacher perceptions in terms of various variables for mainstreaming students. As a result of these analyzes, it was found that there are no significant differences in the answers given by the teachers according to the variables such as gender, age, marital status, seniority, graduation type, school type studied, classroom type taught, classroom enrolled, number of students with special needs. Again, in the analyzes, it was seen that there were significant differences according to age, seniority, type of graduation, classroom availability.

Key Words: Primary School Inclusion Integration Education Special Education

Özel Eğitim Dersini Alan Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere İlişkin Yeterlilikleri

İsmail Satmaz[1]

[1]*Öğretmen, Çanakkale Turgut Reis Ortaokulu, ismailsatmaz@gmail.com*

Özet

Öğretmenlerin eğitim, öğretim faaliyetleri içerisinde özel eğitim ihtiyacı olan üstün zekâlı ve üstün yetenekli olarak tanımlanan öğrencileri birçok farklı alanda desteklemesi gerekmektedir. Bu bağlamda öncelikle özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özellikleri hakkında gerekli bilgi, beceri ve donanım sahibi olması beklenmektedir. Eğitim fakültelerinde eğitim gören öğretmen adaylarının hizmet öncesinde özel eğitim ihtiyacı olan üstün yetenekli ve üstün zekâlı öğrenciler hakkındaki yeterlilikleri önemlidir. Öğretmen adaylarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri destekleyecek yeterliliklere sahip olarak mezun olmaları ön görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, lisans düzeyinde özel eğitim dersi alan öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilere ilişkin yeterliliklere hakkında görüşlerini belirlemektir. Ülkemizde üstün yetenekli öğrencilerle ilgili yapılan çalışmalar genellikle öğrencilerin tanılarak devam ettikleri Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM'ler) üzerinden yapılmaktadır. Ancak, üstün yetenekli öğrencilerin farkındalığını anlamak adına ve eğitim kurumunda kendi sınıf ortamlarında bu öğrencileri desteklenmeleri gerektiğinden dolayı öğretmen adaylarının da bu konuda eğitim almaları gerekmektedir. Lisans döneminde özel eğitim dersi alan öğretmen adaylarının aldıkları özel eğitim dersinin kendilerine katkıları, lisans düzeyi verilmesi gereken eğitimler, bir öğretmen adayında olması gereken yeterlilikler, üstün yeteneklileri destekleme ihtiyaçları, ileriye dönük hedefleri dikkate alınarak bu çalışma yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesinde eğitim gören ve özel eğitim dersi alan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, amaçlı örnekleme yoluyla belirlenen 36 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizi iki veri kodlayıcısı tarafından gerçekleştirmiştir. Verilerin analizinde Cohen Kappa uyum değerleri kullanılmıştır. Araştırmaya Araştırma verilerinin modelleştirilmesinde ise NVivo 8 nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik çalışmalar sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, özel eğitim, üstün yetenekliler, yeterlilik

Competence of Preservice Teachers Who Take Special Needs Education Course Regarding the Gifted Students

İsmail Satmaz[1]

[1]*Öğretmen, Çanakkale Turgut Reis Ortaokulu, ismailsatmaz@gmail.com*

Abstract

Teachers need to support the gifted and talented students, who need special education within the education activities, in many different areas. In this context, it is expected that teachers should have the necessary knowledge, skills and equipments about the characteristics of the individuals who are in special education course. It is important the preservice teachers who are trained in education faculties being competent in gifted and talented students who need special education before service. Preservice teachers are expected to graduate with the qualifications to support the students who need special education. The purpose of this study is to determine the perceptions of preservice teachers who have taken special needs education courses at the undergraduate level on the competences of the gifted students. In Turkey, the studies on gifted students are generally carried out in Science and Art Centers (SACs) where they are determined and continue their education. However, the preservice teachers should also be trained in order to recognize the awareness of gifted students and to support these students in their classrooms in the educational institution. This study was carried out considering the contribution of the special education course received by the preservice teachers of the special education course during the undergraduate period, the trainings which should be given to them at the undergraduate level, the qualifications a preservice teacher should have, their needs to support the gifted and talented learners and their future goals. For this purpose, the population of the research consists the preservice teachers who are trained in Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty of Education and taking the special needs education course in the 2017-2018 educational year. The sample of the research consists of 36 teacher candidates determined through purposeful sampling. In this study, case study research design was used as one of the qualitative research designs. The data of the study were collected by semi-structured and non-leading interview technique. The analysis of the research data was performed by two data encoders. Cohen Kappa coeficient were used for the analysis of the data. In the modeling of research data for research, NVivo 8 qualitative data analysis software has been used. Research studies are ongoing.

Keywords: Preservice teacher, special needs education, gifted and talented students, competence

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Demokratik Algı Ve Tutumları İle Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Duygu, Tutum Ve Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Fatma Gül Uzuner[1], Fatma Altun[2], Mahmut Serkan Yazici[3]

[1]*Kafkas Üniversitesi, fatmaguluzuner@kafkas.edu.tr*

[2]*Karadeniz Teknik Üniversitesi, faltunktu@gmail.com*

[3]*Plymouth University, mahmutserkanyazici@gmail.com*

Özet

Demokrasi; eşitlik, adalet ve özgürlük bileşenlerini içeren bir kavramdır. Toplumsal sözleşme gereği demokratik haklar konusunda bireylerin daha duyarlı olması gerekmektedir. Söz konusu duyarlığın bireylere kazandırılması noktasında eğitim kurumları başta gelmektedir. Bu durumda öğretmenlerin demokratik algı ve tutumlarının yönü ve gücünün ne kadar önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Çünkü okullar aynı zamanda küçük demokratik birimler olup toplumun mikro kesimidir. Bu mikro toplum içerisindeki her bireyin eşit haklara sahip olduğu gerçeği asla gözden kaçırılmamalıdır. Dolayısıyla sadece gelişim sürecini tipik olarak tamamlamış öğrenciler değil aynı zamanda gelişimini tipik olarak tamamlayamamış kaynaştırma öğrencileri de aynı haklara sahiptir. Bu nedenle özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin kaynaştırma eğitimi adı altında toplumla bütünleştirilmesi amaçlanmaktadır. Hem demokrasi hem de kaynaştırma kavramının özünde eşitlik ve adalet düşüncesi vardır. Dolayısıyla her iki kavram arasında bir ilişki olduğu düşünülebilir ve sorgulanabilir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının demokratik algı ve tutumları ile kaynaştırma eğitimine yönelik algı, tutum ve kaygıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma grubunu Kafkas Üniversitesi ve Karadeniz Teknik Üniversitesinde Temel Eğitim Bölümünde 4. sınıfta öğrenim gören 204 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Bayar, Özaşkin ve Bardak (2015) tarafından geliştirilen Kaynaştırma Eğitimi ile İlgili Duygular, Tutumlar ve Kaygılar Ölçeği ile Tutkun ve Genç (2013) tarafından geliştirilen Öğretmen Adaylarının Demokratik Algı ve Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının demokratik algı ve tutumları ile kaynaştırma eğitimine yönelik duygu, tutum ve kaygıları arasında düşük güçte ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki (r_{rho}= .237, p <.05) olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Elde edilen sonuçların kaynaştırma eğitiminde önemli sorumluluk üstlenen sınıf öğretmenlerinin eğitimlerinin planlanmasına ve geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Demokratik Algı ve Tutum, Kaynaştırma Eğitimi, Sınıf Eğitimi.

Analysis Of The Relation Of Preservice Classroom Teachers' Democratic Perception And Attitude And Feelings, Attitude And Concerns About Inclusive Education

Fatma Gül Uzuner[1], Fatma Altun[2], Mahmut Serkan Yazici[3]

[1]KafkasUniversity, fatmaguluzuner@kafkas.edu.tr

[2]Karadeniz Teknik University, faltunktu@gmail.com

[3]Plymouth University, mahmutserkanyazici@gmail.com

Abstract

Democracy is a term which includes equality, justice and freedom. According to social conventions individuals should be more sensible about democratic rights. Educational institutions come first in enabling sensibility to individuals. In this sense, we arrive to the conclusion that direction and power of democratic perception and attitude of teachers is quite important; because a school is also a small democratic unit and is the micro section of society. It should never be ignored that each individual within a micro society has equal rights. Therefore, students who have completed their development process typically have the same right with inclusive students who have not. Therefore it is aimed to integrate students who need special education with society within the frame of inclusive education. There is the thought of equality and justice in the very core of terms of both democracy and inclusive education. Therefore it can be thought and analyzed that there is a relation between these two terms. The aim of this study is to analyze the relation of pre-service classroom teachers' democratic perception and attitude and their perception, attitude and concerns about inclusive education. The research group is composed of 204 pre-service teachers who study at Kafkas University and Karadeniz Technical University Primary Education Department in senior class. Data collection tools of the study are Emotions, Attitudes and Concerns Scale about Inclusive Education which is developed by Bayar, Özaşkin and Bardak (2015) and Pre-service Teachers' Democratic Perception and Attitude Scale which was developed by Tutkun and Genç. As a result of data analysis, it was concluded that there is weak and significant relation is positive sense between pre-service classroom teachers' democratic perception and attitude and their emotion, attitude and concerns about inclusive education (r_{rho}= .237, $p < .05$). It is thought that these results would have contributions on planning and developing education of classroom teachers who have important responsibility in inclusive education.

Keywords: Democratic Perception and Attitude, Inclusive Education, Classroom Education

Sınıf Öğretmenliği Alanında Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin Gözden Geçirilmesi

Halime Miray Sümer[1]

Ahu Taneri[2]

[1]*Arş. Gör., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, miraysumer@gmail.com*

[2]*Arş. Gör. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ahutaneri@gmail.com*

Özet

Normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı eğitim- öğretim ortamında öğrenim gören özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerinin gelişim gösterebilmesi için kaynaştırma uygulamalarının niteliği önem arz etmektedir. Kaynaştırma uygulamalarının öneminden yola çıkarak bu araştırmada, Türkiye'de Sınıf Öğretmenliği alanında kaynaştırma uygulamaları ile ilgili 2003-2017 yılları arasında lisansüstü düzeyde hazırlanan tez çalışmalarının gözden geçirilmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma için kaynaklara Yüksek Öğretim Kurulu'nun internet sitesinden ulaşılmıştır. Taramada anahtar kelime olarak "temel eğitim", "kaynaştırma", "sınıf öğretmenliği", "sınıf eğitimi", "ilköğretim", "ilkokul" kelimeleri kullanılmıştır. Araştırmaya dâhil edilen tezlerde a) tanı almış çocuklarla veya bulundukları sınıfın öğretmenleri, okulun yöneticileri ve öğrencilerin aileleri ile yürütülmüş olması b) incelenen durumların (görüş, olgu, karşılaştırma, etki) Rehberlik Araştırma Merkezleri'nden tanı almış çocuklar için yapılmış olması c) çalışmaların yüksek lisans ve doktora tezi olması özellikleri aranmıştır. Araştırmada bu amaçla doğrultusunda hazırlanan 28 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Tezlerin analizi aşamasında, tezler konularına göre 3 kategoriye ayrılmıştır. Bu kategoriler a) yönetici, öğretmen ve ailelerin kaynaştırma uygulamasına ilişkin görüşlerin incelendiği lisansüstü tezler b) bir teknik, strateji ya da eğitim programının incelendiği lisansüstü tezler c) diğer (ölçek geliştirme ve öğrenci değerlendirme)'dir. Tezler, amaç, deneklerin özellikleri, yönteme ilişkin özellikler ve bulgulara ilişkin özellikler olmak üzere incelenmiş, bulgular ileriye dönük öneriler ışığında tartışılmıştır. Yapılan araştırmanın sonucunda Sınıf Öğretmenliği alanında kaynaştırma uygulama ile ilgili yürütülen tezlerin konularının genel bir çerçeve içinde kaldığı ve nadir olarak bu çerçeveden çıkıldığı görülmüştür. Bu araştırma ile elde edilen sonuçlardan hareketle bu alanda yürütülen benzer araştırmaların artması önlenebilir. Ayrıca farklı araştırma konuları üzerinde durularak bu alanda çalışma yapacak araştırmacıların daha özgün konulara yönlendirilmesinin gerekliliği ortaya konulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, kaynaştırma, lisansüstü tezler, gözden geçirme çalışması

Reviewing Graduate Studies Prepared for Inclusion in Classroom Teaching

Halime Miray Sümer[1]

Ahu Taneri[2]

[1]*Research Assistant, Niğde Ömer Halisdemir University Faculty of Education, miraysumer@gmail.com*

[2]*Research Assistant, Niğde Ömer Halisdemir University Faculty of Education, ahutaneri@gmail.com*

Abstract

The quality of inclusion is important for the development of the academic and social skills of special needs individuals who are studying in the same educational environment as their normally developing peers. In the light of this importance of inclusion applications, the purpose of this study is to review graduate studies (master thesis and doctoral dissertations) regarding inclusion in classroom teaching carried out between 2003-2017 in Turkey. Graduate studies were reached through website of Higher Education Council of Turkey by using keywords of "basic education, inclusion, classroom teacher, classroom education, primary education, primary school". The following criteria were addressed while including the studies: a) master thesis and doctoral dissertations on the views of the administrators, teachers and families on the inclusion, b) master thesis and doctoral dissertations in which a technique, strategy or training program is examined and c) other (scale development and student assessment). Theses, aim, characteristics of the subjects, features related to the method and features related to the findings were examined and the findings were discussed in the light of prospective proposals. Examination of these theses shows that the topics of the theses fall within a certain framework in the field of Classroom Teaching. There have rarely seen topics selected to study out of this framework. Based on the results obtained with this research, it is possible to prevent the increase of similar researches carried out in this area. In addition, it has been emphasized that different research topics should be emphasized and that researchers who will work on this field should be directed to more specific topics.

Keywords: Classroom Teaching, inclusion, master thesis, doctoral dissertations, review.

Sınıf Öğretmenlerinin Üstün Yeteneklilerin Eğitimine İlişkin Tutum ve Görüşlerinin Belirlenmesi

Nisa Gökden Kaya

Dr., Rehberlik Öğretmeni, MEB. Nasreddin Hoca İlkokulu, Ankara, nisakay@gmail.com

Özet

Toplumların gelişmesine öncülük eden üstün yetenekli bireylerin tanılanması ve eğitimi çok önemlidir. Üstün yetenekli öğrencilerin gerek tanılaması gerekse eğitimi konusunda en etkin role sahip olan kişiler ise sınıf öğretmenleridir. Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin tutum ve görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma 2017-2018 Eğitim - Öğretim yılında, Ankara'da bulunan, 10 tanesi resmi, 6 tanesi özel olmak üzere 16 ilkokulda görev yapan sınıf öğretmenleri ile yürütülmüştür. Araştırma modeli betimsel tarama modelidir. Pragmatist felsefenin ilkeleri doğrultusunda nitel ve nicel yöntemlerin birlikte kullanıldığı karma yöntem (Yıldırım ve Şimşek, 2013) ile gerçekleştirilmiştir. Karma yöntem, nicel yöntemde 'bağlamın anlaşılamaması', nitel yöntemde ise 'önyargı' sınırlılıklarını dengeleyerek çok boyutlu ve bütüncül bir bakış açısı sunduğu için tercih edilmiştir. Veriler, araştırmaya katılmaya gönüllü toplam 220 sınıf öğretmeninden toplanmıştır. Nicel veriler Gagné ve Nadeau (1985) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye Tortop (2014) tarafından uyarlanan "Üstün yetenekli eğitimine ilişkin tutum ölçeği" ile toplanmıştır. Ölçek 14 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin 'Üstün yeteneklilerin ihtiyaçları ve destek', 'Üstün yeteneklilere özel hizmetlere karşı olma' ve 'Özel yetenek sınıfları oluşturma' olmak üzere 3 alt boyutu vardır. Araştırmanın nitel verileri, 35 sınıf öğretmenine uygulanan, Türkiye'de üstün yeteneklilerin eğitimi ile ilgili görüşler hakkında 4 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Üstün yeteneklilerin eğitimine ilişkin tutum ölçeğinden alınan puanlar, cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, üstün yeteneklilerle çalışma, mezun olunan fakülte ve çalışılan okul türü değişkenlerine göre analiz edilmiştir. Nicel verilerin analizinde t testi ile ANOVA kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesi SPSS 20 yazılımı ile yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen nitel verilerin çözümlenmesi için içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizinde, birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek düzenlenir ve verilerin yorumu yapılır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Nitel veriler frekans dağılımları ve yüzde kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar kelimeler: sınıf öğretmenleri, üstün yetenekli öğrenciler

Determination of Attitudes and Opinions of Classroom Teachers about Education of Gifted Students

Nisa Gökden Kaya

Dr., Counselor, MoNE. Nasreddin Hoca Primary School, Ankara, nisakay@gmail.com

Abstract

The education and training of gifted individuals who lead the development of the societies is very important. Classroom teachers play the most effective role in both diagnosing and education of gifted students. This research aims to determine the attitudes and opinions of the classroom teachers about the education of the gifted students. The study was carried out in the academic year of 2017-2018 in Ankara with classroom teachers working in 16 primary schools, 10 of them official and 6 private. The research model is a descriptive scanning model. The combination of qualitative and quantitative methods in the direction of the principles of pragmatist philosophy (Yıldırım and Şimşek, 2013) was used. The mixed method is preferred because it provides a multidimensional and holistic view by balancing the limitations of 'prejudice' in the quantitative method 'inability to understand the context' in qualitative method. The data were collected from a total of 220 classroom teachers volunteering to participate in the research. The quantitative data were collected by "Attitude Scale towards Gifted Education" developed by Gagné and Nadeau (1985) and adapted to Turkish by Tortop (2014). The scale consists of 14 items. There are three sub-dimensions: ‘Need and Support Dimension’, ‘Resistance to Objections Dimension’, ‘Ability Grouping Dimension’. The qualitative data was collected by semi-structured interview form consists of 4 questions about opinions on education of gifted in Turkey, and was applied to 35 teachers. The scores gathered from attitude scale towards gifted education were analyzed according to gender, age, occupational seniority, working with gifted students, graduated faculty, and type of school of teachers. In the analysis of quantitative data, t test and ANOVA were used. The analysis of the data was done with SPSS 20 software. Content analysis was performed for qualitative data that was gathered from interviews.

Key words: classroom teachers, gifted students

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin İncelenmesi

Özgür Babayiğit[1], Fevzi Güçlü[2], Osman Gülay[3]
[1]Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr
[2] Yüksek Lisans Öğrencisi, Sorgun Anaokulu, guclufevzi@gmail.com
[3] Yüksek Lisans Öğrencisi, Külhüyük Şehit Sait Özbek İlkokulu, o_gulay@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan 4. Sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Yozgat Merkez Çalatlı Kasabası ve Sorgundaki hafif düzeyli zihinsel yetersizliği olan on ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak ilkokul dördüncü sınıf Türkçe ders kitabında yer alan bir metin kullanılmıştır. Metinde yer alan bir paragraf dikte ettirilmiştir. İkinci aşamada metne bakarak yazmaları sağlanmıştır. Ulaşılan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgulara dayalı veriler kategorize edilerek çizelgelerde belirtilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre şu temalara ulaşılmıştır. 1.Büyük ve küçük harflerin beraber kullanılması.2.Harf eksikliği. 3.Harflerin noktalarında eksiklik. 4.Harfler arası uygun olmayan boşluk. 5.Noktalama işaretlerinde eksiklik. 6. İmla yanlışı. Araştırma sonuçları kapsamında önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Hafif düzey, zihinsel engel, ilkokul, Türkçe

Examination of Writing Skills of Fourth Graders of Elementary School with Mental Disability at Low Level

Özgür Babayiğit[1], Fevzi Güçlü[2], Osman Gülay[3]
[1]Asst. Prof. Dr., Bozok University Faculty of Education, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr
[2]Master Student, Sorgun Kindergarten, guclufevzi@gmail.com
[3] Master Student, Külhüyük Şehit Sait Özbek Primary school, o_gulay@hotmail.com

Abstract

The aim of this research is to examine the writing skills of the 4th grade students with mild mental inability. The research was carried out by screening method from quantitative research methods. The study group of the study is a fourth grade student in ten primary schools with mild mental retardation in Yozgat Central Çalatlı Town and Sorgun. As a data collection tool, a text in the fourth grade Turkish textbook of the primary school was used. A paragraph is dictated in the text. In the second stage, the manuscripts were provided by looking at the manuscript. The data were analyzed for content. The data based on the findings are categorized and indicated in the charts. According to the results of the research reached the following theme. 1. Combination of upper and lower case letters. 3. Lack of points at the edges. 4. Inappropriate spacing between books. 5. Missing punctuation marks. 6. The mark is wrong. Suggestions were made within the scope of the research results.

Keywords: Mild level, mental disability, elementary school, Turkish

Zihin Engelli Bireylere İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Eğitsel Oyunların Etkisi

Ramazan Arkan[1]

İbrahim Coşkun[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ramazanarkan001@gmail.com*

[2]*Doçent Doktor, Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr*

Özet

Zihin engelli bireyler için okuma yazma öğrenimi onların yaşamlarını bağımsız bir biçimde sürdürmeleri için en önemli bilişsel becerilerdendir. Ancak bu beceri onlar için oldukça soyut kalmaktadır. Bu sebeple bu sürecin öğretimini oyunlaştırarak daha somut hale getirip zihin engelli bireylere ilk okuma-yazma öğretiminde eğitsel oyunların etkisi incelenmek istenmiştir. Eğitsel oyunlar 2005 yılından itibaren müfredatta yer alan Ses Temelli Cümle Yöntemine göre müfredata uygun olarak araştırmacı tarafından planlanmıştır. Bu araştırma da nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışmanın etik ilkelere bağlı kalması açısından öğrencilerden bahsederken farklı isimler kullanılmıştır. Araştırmanın denekleri İstanbul da bir devlet ortaokulunun özel eğitim orta-ağır birleştirilmiş özel eğitim sınıfına devam eden orta düzeyde zihinsel yetersizlik tanısı almış 6. sınıfa devam eden 14 yaşındaki Seda isimli kız öğrenci ile aynı birleştirilmiş sınıfın 8. sınıfında eğitim gören 13. yaşındaki Fidan isimli kız öğrenciler ile yürütülmüştür. Bu süreçte Fidan isimli öğrenciye ‘k ve m’ sesi, Seda isimli öğrenciye ise ‘l ve a’ sesleri eğitsel oyunlar kullanılarak öğretilmiştir. Araştırmacı verileri kendi hazırladığı okuma yazma bilme kontrol formu, sesli okuma hızı ölçme formu, dinlediğini anlama formu, yazma hızını ölçme formu, gözlemler, araştırmacı günlüğü ve fotoğraflar yardımıyla toplamıştır. Elde edilen bulgular içerik analizi yöntemiyle temalara ayrılmış ve her tema açıklanmaya çalışılmıştır. Sonuç olarak araştırmacı zihin engelli bireylere ilk okuma yazma öğretiminde eğitsel oyunların etkili olduğunu düşünmektedir. Ayrıca araştırmacı eğitsel oyunların sadece Türkçe dersinde okuma yazmaya değil diğer derslere ve konulara da uyarlanabileceği, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayabileceği, birbirleriyle ve öğretmenleriyle olan iletişimlerini arttırabileceğini, derslerin eğlenceli bir şekilde işlenebileceği, sınıf kontrolünü ve disiplini sağlamada etkili olabileceği sonuçlarına da ulaşmıştır.

Anahtar kelimeler: İlk okuma yazma, ses temelli cümle yöntemi, oyunla öğretim yöntemi

The Impact of Educational Games in Teaching Reading-Writing for Individuals with Mental Retardation

Ramazan Arkan[1]

İbrahim Coşkun[2]

[1] *Graduate Student, Trakya University, Social Sciences Institute, Department of Disability Studies ramazanarkan001@gmail.com*

[2]*Associate Professor Doctor, Trakya University, Faculty of Education, ibrahimcoskun@trakyal.edu.tr*

Abstract

For the mentally handicapped, literacy learning is the most important cognitive skills for maintaining their lives independently. However, this skill is quite abstract for them. For this reason, it is desired to make the teaching of this process more concrete and to examine the effect of educational games on the first literacy teaching of mentally handicapped individuals. Educational games since 2005, the curriculum has been planned by the researcher according to the Sound Based Sentence Method in the curriculum. This research case study model was used in the qualitative research designs. Different names have been used when referring to students in terms of keeping their work in line with ethical principles. The subjects of the study were middle-aged middle-aged special education class of a state secondary school in Istanbul, middle-level mental impairment diagnosis in the middle of the 6th grade, Seda female student at the age of 14, and 13th grade female undergraduates It was conducted. In this process Fidan students 'k and m' voice was taught. Seda is a student named 'l and a' voices are taught using educational games. The researcher collects the learner 's own literacy control form, the voice reading speed measurement form, the listening comprehension form, the writing speed measurement form, the observations, the researcher' s diary and photographs. The findings were separated by theme of content analysis and each theme was tried to be explained. As a result, the researcher thinks that educational games are effective in the first literacy teaching of mentally handicapped individuals. In addition, the researcher has also reached the conclusion that educational games can be applied not only to reading and writing but also to other courses and topics, to active participation of students in class, to increase communication with each other and teachers, to be able to work with fun, classroom control and discipline.

Keywords: First literacy, sound based sentence method, game teaching method

Okul Öncesinde Dönemde Öğrenme Güçlüğü Risk Grubunda Olan Çocukları Belirlemek için Göstergeler

Gökhan Açıkgöz[1]

E. Rüya Özmen[2]

[1.]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, gokhanacikgoz@gazi.edu.tr

[2.]Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ruyaozmen@hotmail.com

Özet

Öğrenme Güçlüğü (ÖG), DSM-V'te (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders/ Psikiyatrik Hastalıkların Tanımlanması ve Sınıflandırılması El Kitabı) bireyin okuma, yazılı anlatım ve/veya matematik alanında güçlükler gösterdiği nörogelişimsel bir bozukluk olarak tanımlanmaktadır. ÖG'nin temel özelliği; normal zekâ düzeyine rağmen çocuğun akademik olarak okuma, matematik ve yazılı anlatım gibi alanlarda başarısızlık göstermesidir. ÖG, dinleme, konuşma, okuma, yazma, akıl yürütme ile matematik yeteneklerin kazanılmasında ve kullanılmasında önemli güçlükler ile kendini gösteren heterojen bir bozukluktur. Bu özellikleri nedeniyle tanısı ilköğretim yıllarında konmaktadır. Bu çocuklara tanı ilköğretim döneminde hatta orta öğretim döneminde konabilmekte bazı çocukların ise ÖG olduğu fark edilmemekte sınıfın haylaz ve tembel çocuğu olarak kalmaktadır. Bu durum, okul öncesi dönemde ÖG yaşayan çocukların erken tanılanıp uygun destek eğitim programları ile desteklemekte oldukça geç kalındığını göstermektedir. ÖG'nin erken tanı ve müdahale açısından okul öncesi dönemi oldukça önemli bir dönemdir. Bu dönemde çocuğun dili gelişmekte ve okuma matematiğe hazırlık becerilerini bu dönemde öğrenmektedir. Bu nedenle okul öncesi dönemde öğrenme güçlüğü riski taşıyan çocukların belirlenmesi çok büyük önem arz etmektedir. Bu çalışma, okul öncesi dönem ÖG risk grubunda olan çocukların belirlenebilmesini ve erken tanılamanın öneminin ortaya konmasını amaçlayan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 48-72 aylık, herhangi bir gelişimsel yetersizliği olmayan 38 okul öncesi çocukları oluşturmuştur. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Erken Okuryazarlık Testi, Türkçe Erken Dil Gelişimi Testi, Hızlı İsimlendirme Testi kullanılmıştır. Çalışma sonunda 10 çocuğun, Türkçe Erken Dil Gelişim Testi sözlü dil bileşik puanının ortalama altı ve daha düşük düzeyde, Erken Okuryazarlık Test'inin Sesbilgisel Alt Test'i kesme noktasının altında kaldığı ve Hızlı İsimlendirme Testi'nden yavaş ve çok yavaş düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu değerlendirme sonuçlarına bakıldığında bu öğrencilerin ÖG risk grubunda olduğu düşünülmektedir. Ancak bu çocuklar için uygun eğitim fırsatlarının tanınarak ve öğretimsel müdahaleler yapılarak öğrenme probleminin devam edip etmediğinin takip edilmesi gerekmektedir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi, öğrenme güçlüğü, risk grubu

Indicators to Identify Children At Risk Learning Disability at the Pre-School Period

Gökhan Açıkgöz[1]

E. Rüya Özmen[2]

[1]*Res. Asst., Gazi University Gazi Faculty of Education, gokhanacikgoz@gazi.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, ruyaozmen@hotmail.com*

Abstract

Learning Disability (LD) is defined as a neurodevelopmental disorder which include difficulties in reading, writing and mathematics areas of development (DSM-V). The main feature of LD is that despite the normal level of intelligence, the child has failed in some academic areas such as reading, mathematics and writing. LD is a heterogeneous disorder manifested by significant difficulties in acquiring and using on listening, speaking, reading, writing, reasoning, and mathematical skills. Because of these characteristics, they are diagnosed in primary school years. These children can be diagnosed in elementary school or even in the secondary school period; however, some of them can not be distinguished and they known as lazy students during the same period. This situation shows that children who have LD in the pre-school period are very late to be diagnosed early and support them with appropriate supportive education programs.Pre-school period is a very critical period in terms of early diagnosis and intervention of LD. In this period, the language of the child develops and child learns the skills of preparation for reading and math. Therefore, it is very important that determine the children who are at risk of LD in preschool period. This is a descriptive study aimed to identifying the children in the preschool age group of risk and presenting the importance of early diagnosis. The study group consisted of 38 pre-school children aged 48-72 months with no developmental disabilities. In this study, Test of Early Literacy, Turkish Early Language Development Test, Test of Naming Speed were used as data collection tools. At the end of the study, it was determined that 10 children had a slow and very slow level of the Turkish Early Language Development Test, score was below the cutoff point of the Test of Early Literacy and slow and very slow grade of Test of Naming Speed. Judging from the results of these evaluations, it is thought that these students are in the risk group of LD. However, these children need to be followed by providing appropriate instructional opportunities and implementing intervention as to whether the learning problem continues.

Keywords: Pre-school, learning disability, children at risk

Sınıf Öğretmenleri Olarak Özel Yetenekli Öğrencileri Ne Kadar Tanıyoruz?

Serkan Demir[1]

Zeynep Altun Kart[2]

[1]*Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, serkandemir4@gmail.com*

[2]*Öğretmen, Çekiçler İlkokulu, zeynep050@hotmail.com*

Özet

Özel yetenekli çocuklar, genellikle, erken yaşlarda yeterli tanılanamama, uygun olmayan etkinliklere yerleştirilme veya uygun olmayan programları takip etme riski altındadırlar. Bir diğer risk faktörü de kendilerini akranlarından farklı kılan bu özelliklerinin farkında olmaları ve yaşıtlarının kendilerini kabul etmeleri için yeteneklerini saklama çabalarıdır. Bununla birlikte, özel yetenekli çocukların eğitimleriyle ilgili herhangi bir eğitim almamış veya sadece testlere güvenerek üstün yetenekliliğin belirlenmesini savunan öğretmenler de, çocukların özel yeteneğini ve çocukların başarısızlığını ve motivasyon eksikliğini fark edemeyerek veya fark ettiği halde göz ardı ederek var olan problemin büyümesine neden olabilirler. Özel yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurulduğunda ihtiyaçları olan uyaranlar sağlanmadığı takdirde duygusal anlamda olumsuz yönde etkilendikleri görülmektedir. Bu nedenle özel yetenekli çocukların eğitimine başlamadan önce anne baba ve öğretmen eğitiminin planlanması yapılmalıdır. Öncelikli olarak anne baba ve öğretmenlerin özel yetenekli çocuklara ilişkin yanlış olan tutum ve bilgilerinin belirlenmesi, bu konularda anne baba ve öğretmen arasındaki işbirliğini sağlamaya yönelik uygun iletişim becerilerinin kazandırılması da özel yetenekli çocukların eğitiminde büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilerin gelişim özelliklerini tanımlamalarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye'nin farklı illerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak ilkokullarda görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 135 öğretmenle görüşmeler yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntemin kullanıldığı araştırmada yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanan araştırma verileri içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmenlerine göre özel yetenekli öğrencilerin en önemli özellikleri olarak olaylar karşısında farklı yorumlama becerilerine sahip olduklarını ve akranlarına göre daha hızlı öğrendiklerini belirtmişlerdir. Özel yetenekli öğrencilerin sınıf içi etkinliklerde yaşadıkları olumsuzluklara ilişkin olarak çabuk sıkıldıklarını ve bundan dolayı disiplin sorunları çıkarttıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin görüşleri analiz edildiğinde parlak zekalı öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilerin özelliklerini ayırmakta zorlandıkları ve özel yeteneklilerin gelişim özellikleri içerisinde ve ilgili literatürde yer alan "iki kere farklı olmak" terimini fark edemedikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli Öğrenci, Tanılama, Sınıf Öğretmeni

What Do We Know To Gifted And Talend Students As Classroom Teachers?

Serkan Demir[1]

Zeynep Altun Kart[2]

[1]*Dr., Ministry of National Education, serkandemir4@gmail.com*

[2]*Teacher, Çekiçler Primary School, zeynep050@hotmail.com*

Abstract

Gifted and talented students are often at risk of being under-diagnosed at an early age, placed in inappropriate activities, or following inappropriate programs. Another risk factor is that they are aware of these characteristics that differ from their peers and strive to retain their abilities to enable their peers to acknowledge themselves. However, teachers who have not received any training in the training of specially gifted children or who advocate the determination of giftedness by relying solely on tests may cause the problem to grow by ignoring the special ability of the children and lack of children and lack of motivation, or if they notice. Given the developmental characteristics of gifted and talented students, they are affected emotionally in the negative if stimuli that they need are not provided. For this reason, the training of parents and teachers should be planned before special talented children are educated. First of all, parents and teachers have to determine the wrong attitudes and information about gifted and talented students, and to have appropriate communication skills to ensure cooperation between parents and teachers in these matters is also very important in the education of special. The purpose of this research is to reveal the opinions of class teachers on defining developmental characteristics of gifted and talented students. For this purpose, depending on Turkey's working in primary schools in different provinces and the Ministry of Education and interviews were conducted with 135 teachers participating voluntarily in the study. In the research using descriptive method of qualitative research methods, research data collected by semi-structured interviews were analyzed by content analysis method. According to the findings of the research, according to the class teachers, the most important characteristics of the gifted and talented students are that they have different interpretation skills against the events and they learn faster than their peers. They pointed out that special talented students were quickly bored with the negativities they experienced in classroom activities and therefore had problems with discipline. Furthermore, when the opinions of the class teachers are analyzed, it is found that they are difficult to distinguish between the brilliant dysfunctional students and the special talented students and that the special talents can not distinguish between the developmental characteristics and the "being twice different" in the related literature.

Key words: Gifted and talented students Diagnosis, Primary School Teacher

Üstün Zekâlılar Öğretmeni Adaylarının Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi

Gülşah Batdal Karaduman[1]

Aylin Yılmaz[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, gulsah@istanbul.edu.tr*

[2]*Araş. Gör., İstanbul Aydın Üniversitesi, aylinnyilmz@gmail.com*

Özet

Üstün zekâlı öğrenciler, zekâ, yaratıcılık, akademik alanlarda akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren öğrencilerdir. Bu sebeple üstün zekâlılar öğretmeni adayları, karşılaşacakları öğrenci profili açısından yetiştirilmesi önem arz eden öğretmenlerdir. Problem çözme becerisini üstün zekâlı öğrencilerine kazandırması beklenen öğretmenin, öğrencileri için farklı problemleri kurabilmesi gerekmektedir. Kendisine basit gelen, sıradan problemi kolayca çözebilen üstün zekâlı öğrencinin matematiğe karşı ilgisi giderek azalacaktır. Öğrencilerini farklı problem durumları ile karşı karşıya bırakmak üstün zekâlılar öğretmenlerinin görevidir. Öğrencileri üstün zekâlı olacak öğretmen adayları için problem kurmanın önemi daha da artmaktadır. Buradan hareketle bu çalışmada üstün zekâlılar öğretmeni adaylarının problem kurma becerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğretmen adaylarına 2 serbest, 2 yarı-yapılandırılmış ve 2 yarı-yapılandırılmış problem kurma durumu verilmiştir. Öğrencilerin bu problem kurma durumlarındaki yönergelere uygun olarak problemleri kurmaları beklenmiştir. Çalışma 23 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adayları tarafından kurulan problemler ayrıntılı olarak analiz edilmiştir. Problem kurma becerilerinin analizinden sonra dört öğretmen adayı ile yarı-yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmeler transkript edildikten sonra içerik analizi yapılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerden hareketle, üstün zekâlılar öğretmen adaylarının kurdukları problemlerinin sıradan olduğu, farklılık teşkil etmediği tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının kurdukları problemleri oluşturma şekilleri dikkate alındığında daha çok "geriye ne kadar kalmıştır?", "katı kaçtır?", "kaç tane vardır?" gibi ifadeleri içeren problemlerin çokluğu göze çarpmaktadır. Üstün zekâlılar öğretmeni adaylarının kurdukları problemlerin çeşit açısından sınırlı olduğu ve basit hesaplar ile sonucuna ulaşılacak problemleri tercih ettikleri görülmüştür. Üstün zekâlılar öğretmeni adaylarına verilecek eğitimde problem kurma çalışmalarına daha sık yer verilmeli ve öğrenci seviyesine uygun problem kurabilme becerilerinin geliştirilmesini destekleyecek çalışmalar yaptırılmalıdır. Gelecek çalışmalarda daha geniş bir gruba problem kurma çalışmaları yaptırılarak, farklı uygulamalara yer verilmesi sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Üstün zekâlılar öğretmeni adayları, problem kurma, problem kurma becerisi, matematik öğretimi

The Investigation of Pre-Service Teachers of Gifted Students' Problem Posing Skills

Gülşah Batdal Karaduman[1]

Aylin Yılmaz[2]

[1]*Assist. Prof. Dr., Istanbul University Hasan Ali Yücel Faculty of Education, gulsah@istanbul.edu.tr*

[2]*Res. Assist., Istanbul Aydın University, aylinnyilmz@gmail.com*

Abstract

Gifted students are intelligence, creativity, high performance students in academic fields compared to their peers. For this reason, pre-service gifted teachers who are important to be trained in terms of student profiles to be met. The teacher, who is expected to bring problem-solving skills to gifted students, needs to have different problems for his / her students. Interest in the mathematics of the gifted student, who is simple to solve the ordinary problem easily, will gradually decrease. It is the duty of the gifted teachers to confront their students with different problem situations. The importance of establishing problems for prospective pre-service gifted teachers whose students are gifted is on the rise. From this point of view, it is aimed to determine the problem-setting skills of gifted students teachers in this study. For this purpose, pre-service teachers were given 2 free, 2 semi-structured and 2 structured problem-setting situations. Students are expected to establish problems in accordance with the guidelines for establishing this problem. The study was conducted with 23 teacher candidates. Problems established by prospective teachers have been analyzed in detail. After analyzing the problem-building skills, half-structured interviews were conducted with four pre-service teachers. Content analysis was performed after the interviews were made. On the basis of the data obtained from the non-working, it was determined that the problem gifted by the gifted students were not ordinary and did not differ. Considering the way teacher candidates create problems, the multiplicity of problems involving expressions such as "how far are they left?", "how hard is it?", "how many are there?". Gifted students seem to have limited problems in terms of the kinds of problems they have created, and they have chosen to solve problems that will be achieved with simple calculations. Gifted and talented students should be given more frequent work on problem-solving in education and studies should be conducted to support the development of problem-solving skills for the student level. In the future studies, a broader group problem-setting studies can be made and different applications can be provided.

Keywords: Pre-Service Teachers of Gifted Students, problem posing, problem posing skills, mathematics teaching

Okul Müdürlerinin Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Görüşleri

Muammer Bahşi[1], Esen Damla Balo[2], Filiz Varol[3], Tuna Bulut[4]

[1]Yrd Doç Dr., Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, muammerbahsi@hotmail.com

[2]Öğretmen Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esendamlab@gmail.com

[3]Yrd.Doç.Dr. Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, filizvarol@gmail.com

[4]Öğrenci, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tunab.23@hotmail.com

Özet

Kaynaştırma eğitimi, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte resmi ve özel okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmesi esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Yaşıtlarından zihinsel, bedensel, duygusal ve sosyal özellikleri yönünden farklı gelişim özellikleri gösteren ve eğitim- öğretimine tam zamanlı veya yarı zamanlı olarak akranlarıyla birlikte devam eden öğrencilere verilen bir eğitim uygulamasıdır. Kaynaştırma eğitiminde başarı elde etmek için rehber öğretmen, branş öğretmeni ve sınıf öğretmenleri oldukça etkilidir. Aile ile işbirliği esastır. Tüm öğretmen kadrolarının ilgisi oldukça önemlidir. Ancak kaynaştırma öğrencisine karşı hassas, vicdanlı ve ilgili olan öğretmenlerimizin başarılı olabilmeleri için önemli unsurlardan bir tanesi de okul müdürleridir. Öğretmenlerimizi çalışmalarını destekleyen, doğru yönlendiren ve karşılaştıkları sorunları çözebilen müdürlerimize kaynaştırma uygulamalarında oldukça ihtiyaç vardır. Araştırmanın evrenini Elazığ ili merkezinde görev yapan okul müdürleri oluşturmaktadır. Örneklemi ise Elazığ ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi olarak ilkokullarda görev yapan 18 ilkokul müdürü oluşturmaktadır. Görüşme tekniğiyle veriler toplanmış olup nitel bir araştırmadır. Elde edilen veriler elektronik ortama aktarılmıştır. Bilgiler QSR NVivo 8 kullanılarak analiz yapılmıştır. Kaynaştırma eğitiminde okul müdürlerinin genel olarak karşılaştıkları sorunlar: Kaynaştırma eğitimi konusunda öğretmenlerin eğitim almamış olması, okulların fiziksel şartları, kaynaştırma öğrencilerinin sınıf içi uyumu sağlayamamaları, RAM'ların hataları, ailelerin çocuklarıyla ilgilenmemeleri olarak okul müdürleri tarafından ifade edilmiştir. Okul müdürlerinin ailelerle işbirliği yaparken yaşadıkları sorunlar ve tavsiyeler, ailelerle işbirliği yapmakta zorlanıyorum ve işbirliği yapmakta zorlanmıyorum başlıkları altında gruplandırılmıştır. Okul müdürlerinin rehberlik araştırma merkezleri ile yaptıkları çalışmalarda yaşadıkları sorunlara bakıldığında, okul müdürlerinin çoğu sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Müdürler rehberlik araştırma merkezlerinin yetersiz kaldığını düşünmüşlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, İlkokul Müdürleri, Aile İşbirliği, Rehberlik Araştırma Merkezi

School Principals' Views Towards Mainstreaming Education

Muammer Bahşi[1], Esen Damla Balo[2], Filiz Varol[3], Tuna Bulut[4]

[1]*Assist.Prof., Fırat University, Education Faculty, muammerbahsi@hotmail.com*

[2]*Teacher Fırat University, Education Faculty, esendamlab@gmail.com*

[3]*Assist. Prof., Fırat University, Education Faculty, filizvarol@gmail.com*

[4]*Student, Fırat University, Education Faculty, tunab.23@hotmail.com*

Abstract

Mainstreaming education is the special education practices based on the maintenance of the education of the individuals in need of special education, the support education services and also the maintenance of them in formal and private pre-school, primary education, secondary education and non-formal education institutions with their peers. It is a training application given to students who show different developmental characteristics in terms of their mental, physical, emotional and social characteristics from their peers and who continue their education full time or part-time. Guidance teachers, branch teachers and other teachers are very influential in achieving success in mainstreaming. Cooperation with the family is also essential. The interest of all teachers is very important. Indeed, one of the important factors for successful teachers who are sensitive, conscientious and related to the mainstreaming school is the school principals. There is a great need for principals who support teachers work, direct them, and solve the problems they face. The universe of this qualitative study is the school principals working in the center of Elazığ province. The participants are composed of 18 primary school principals working in primary schools in Elazığ province, affiliated to the Ministry of National Education. The The obtained data are transferred to electronic format and then the data was analyzed through QSR NVivo 8. Problems faced by school principals in mainstreaming education were followings: School principals have stated that mainstream teachers are not trained in the training of teachers; physical conditions of schools are inappropriate; some students with needs have inability of integration to achieve in-class adjustment; sometimes some issues are due to rehabilitation and assessment centers (RAM). The principals stated that while they were able to work with families and sometimes not. The most important finding is the problems the principals face while working with guidance research centers. The principals thought that the rehabilitation and assessment centers were inadequate.

Keywords: Mainstreaming Education, Primary School Principals, Family Cooperation, Rehabilitation and Assessment Centers

İlkokul 3. ve 4. sınıf Kaynaştırma Öğrencileri Hakkında Akran Görüşleri

Ferhan Kırbaş[1]

Hakan Sarıçam[2]

[1] *Fen Bilimleri Öğretmeni, ferhankirbas@gmail.com*

[2] *Yrd. Doç. Dr.,Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hakan.saricam@dpu.edu.tr*

Özet

Son yıllarda özel eğitim ve kaynaştırma alanındaki çalışmalar hız kazanmıştır. Ancak alan yazındaki çalışmalara bakıldığında kaynaştırma uygulamaları hakkında akran görüşü alınanların sayıca yetersiz olduğu gözlenmiştir. İlkokul, kaynaştırmanın uygulanması açısından kritik dönemlerden biridir. Bu nedenle bu çalışma yasalarla çerçevesi çizilen kaynaştırma uygulamasının sınıf içi atmosferini normal gelişim gösteren öğrencilerin gözünden göstermeyi hedeflemektedir. Bu araştırma, İstanbul ilinin Esenyurt ilçesinde bulunan bir ilkokulun 3. ve 4. Sınıfında eğitim gören kaynaştırma öğrencilerinin sınıf içi davranışları, sorunları, öğrenme ortamları hakkında akran görüşleri almak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma niteliksel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinin Esenyurt ilçesinde öğrenim gören ilkokul 3. ve 4.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrencilerin görüşlerini belirlemek amacıyla 11 soru hazırlanmıştır. Verilerin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinde sık kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda zihinsel yetersizliği olan öğrencinin kaynaştırıldığı sınıftaki akranlarının öğrenci hakkında olumsuz düşüncelere sahip olduğu, kaynaştırma öğrencisinin tahtaya kalkma, ses çıkarma, arkadaşlarının eşyalarını izinsiz alma gibi problem davranışlar gösterdiğini ve akranlarının bu sorunların çözümü için en uygun seçenek olarak kaynaştırma öğrencisi olan arkadaşlarının ayrı eğitim alması gerektiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Sınıflarında fiziksel yetersizliği olan öğrencinin akranları ise arkadaşlarından herhangi bir rahatsızlık duymadıklarını ona yardım ederek kendilerini daha iyi hissettiklerini belirtmişlerdir. Araştırma göstermiştir ki kaynaştırma öğrencisinin yetersizliği akran görüşlerini önemli ölçüde etkilemektedir.

Anahtar kelimeler: Kaynaştırma öğrencisi, kaynaştırma eğitimi, özel eğitim, akran görüşü

Peer Opinions on about 3rd and 4th grade Mainstreaming Students in Primary School

Ferhan Kırbaş[1]

Hakan Sarıçam[2]

[1]*Science Teacher, ferhankirbas@gmail.com*

[2]*Asst. Prof.Dr., Dumlupınar University Faculty of Education, hakan.saricam@dpu.edu.tr*

Abstract

In recent years, studies in the field of special education and inclusion have gained pace. However, when we look at literature studies, it has been observed that the number of peer opinions about inclusion is insufficient. Primary education is one of the critical periods for the application of inclusion. For this reason, this study aims to show the classroom atmosphere of inclusion application determined by the law in the eyes of students with normal development. This research was carried out in order to get peer opinions about classroom behaviors, problems, learning environments of integration students in 3rd and 4th grade of a primary school located in Esenyurt district of Istanbul. The research was conducted by qualitative research method. The study group of the study is composed of 3rd and 4th grade students in the primary school in Esenyurt province of Istanbul. In order to determine the opinions of the students, 11 questions were prepared. Semi-structured interviewing technique was used for collecting the data. The data were analyzed by content analysis. As a result of the research, it has been found that peers in the class to which a student with mental impairment is fused have negative thoughts about the student. They said that the integration student showed problem behaviors such as standing up, making noise, and taking his friends' belongings without permission. Students with normal development have reached the conclusion that these students who are integration students think that they should receive separate special education. The peers of the physical disabled student said that their friends did not disturb themselves. By helping him, they said they felt better. Research has shown that the insufficiency of the integration student significantly affects the peer perspective.

Keywords: Integration Students, inclusive education, special education, peer opinion.

Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Hakan Sarıçam[1]

Ferhan Kırbaş[2]

[1] *Yrd. Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hakan.saricam@dpu.edu.tr*

[2] *Fen Bilimleri Öğretmeni, ferhankirbas@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı Park, Dimitrov, Das ve Gichuru (2016) tarafından geliştirilen Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği (KUÖYÖ) Türkçe sürümünün psikometrik özelliklerini incelemektir. Toplamda 319 gönüllü katılımcıdan veri toplanmıştır. Eğitim fakültesinden 218 öğretmen adayı (sınıf öğretmeni ve okul öncesi öğretmeni adayları) ve 101 öğretmen uygun örnekleme ile seçilmiştir. Katılımcıların yaşları 21 ila 49 arasındadır. Uyum (benzer ölçek) geçerliği için Bütünleştirme/kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitimine Yönelik Tutumlar Ölçeği (Çelik, Sarıçam, & Fazlığolu, 2017) kullanılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi bulgularına göre uyum iyiliği değerleri χ^2/sd <3; AGFI, CFI, NFI, RFI> .90; SRMR ve RMSEA< .08 olarak bulunmuştur. Uyum geçerliği çalışmasında Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği ile Bütünleştirme/kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitimine Yönelik Tutumlar Ölçeği arasında $p<.01$ önem düzeyinde $r= .65$ pozitif ilişki bulunmuştur. Cronbach alfa iç tutarlık güvenirlik katsayısı ilgili alanyazın ölçütünde olduğu gibi .70 üstündedir. Düzeltilmiş madde toplam korelasyon değerleri .32 üstünde olup, her bir madde için alt/üst %27'lik grup farklılıkları anlamlı bulunmuştur. Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği için geçerlik ve güvenirlik bulguları, 20 maddelik Türkçe'ye uyarlanmış ölçeğin öğretmen ve öğretmen adaylarının kaynaştırma uygulamaları yeterlilik düzeyini değerlendirmek için geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabileceğini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Kaynaştırma, yeterlilik, geçerlik, güvenirlik

The Validation and Reliability Study of the Turkish Version Teacher Efficacy for Inclusive Practices Scale (TEIPS)

Hakan Sarıçam[1]

Ferhan Kırbaş[2]

[1]*Asst. Prof.Dr., Dumlupınar University Faculty of Education, hakan.saricam@dpu.edu.tr*

[2]*Science Teacher, ferhankirbas@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to examine the psychometric properties of Turkish version of Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) Scale was developed by Park, Dimitrov, Das, and Gichuru (2016). Data was obtained from 319 participants who volunteered to take part in this study. 218 preservice teachers (elementary school teacher and preschool teacher candidates) within an education faculty and 101 teachers were selected via convenience sampling. The participants were all aged between 21 and 49. As for the concurrent validity, the Attitudes towards Education for Inclusion Students Scale (AEISS) (Çelik, Sarıçam, & Fazlığolu, 2017) were used. According to confirmatory factor analysis, the goodness of fit index values of the model were χ^2/df <3; AGFI, CFI, NFI, RFI> .90; SRMR and RMSEA< .08. In the concurrent validity, significant relationships were found between TEIPS and AEISS (r=.65, p<.01). The reliability coefficients were over .70 like as criteria in related literature. The item analysis reported that the corrected item total correlations were over .32 and the differences between the top and bottom 27% groups were significant for all the items included in the scale. The findings from the validity and reliability studies for the TEIPS show that the 20-item scale adapted into Turkish can be used to assess teachers' and preservice teachers' levels of efficacy for inclusive practices in a valid and reliable process.

Keywords: Inclusive, efficacy, validation, reliability

Çocuklarında Zihinsel Engel Bulunan Ailelerin Gereksinimlerinin Tanımlanması

Muhammet Öksüz[1], Eray Eğmir[2], Gürbüz Ocak[3]

[1]Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü Öğrencisi muhammetoksuz@gmail.com

[2]Yardımcı Doçent Doktor Eray EĞMİR, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eegmir@aku.edu.tr

[3]Doçent Doktor Gürbüz OCAK, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı gocak@aku.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, ailesinde zihinsel engelli en az bir çocuğu olan anne ve babaların (ebeveylerin) gereksinimlerinin belirlenmesi ve gereksinimlerin zihin engelli çocuğun yaşı,anne-babanın yaşı,ailenin aylık gelir durumu ve anne babaların eğitim durumları değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir.Bu amaç doğrultusunda araştırmanın evrenini 2016-2017 yılında Afyonkarahisar il sınırlarında eğitim ve öğretimine devam etmekte olan ve RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) tarafından verilmiş zihin engelli raporu bulunan öğrencilerin ebeveynleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise devlet okulu ile birlikte özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde eğitim-öğretimine devam eden zihinsel engelli bireylerden seçilmiştir. Bu bireyler zaman, para ve işgücü açısından var olan sınırlılıklar nedeni ile örneklemin kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir olması dikkate alınarak seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırma sırasında veri toplama aracı olarak Bailey ve Simeonsson tarafından geliştirilip, Sucuoğlu tarafından Türkçe'ye uyarlanan, Cavkaytar ve arkadaşları tarafından revize edilen Aile Gereksinimleri Belirleme Aracı kullanılmıştır. Aile Gereksinimlerini Belirleme Aracı dört alt boyuttan oluşmuş (Maddi, Çevreye Açıklama, Bilgi, Genel Destek-Toplumsal Hizmet) ve 29 sorudan oluşan likert tipi ölçek şeklinde hazırlanmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve veri toplama aracı olarak seçilen Aile Gereksinimlerini Belirleme Aracı devlet okulu haricinde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam eden 250 zihin engelli raporu bulunan öğrenci ailesine uygulamıştır. Uygulama esnasında yanlış veya eksik veriler nedeni ile beş öğrencinin sonuçları veri analizine dâhil edilmemiş ve 245 öğrenci velisinden alınan veriler kullanılarak araştırma verileri oluşturulmuştur. Yapılan araştırma sonucunda engelli bireye sahip ailelerin gereksinimlerinin en fazla bilgiye ilişkin olduğu belirlenmiş ve zihin engelli çocuğun yaşı ile ailenin aylık gelir düzeyi değişkenlerinin ailenin gereksinimlerinde anlamlı farklılık oluşturduğu tespit edilmiştir. Ayrıca anne ve babaların almış oldukları eğitim seviyeleri ve ailelerin yaş değişkenleri de zihin engelli bireye sahip olan bu ailelerin gereksinimleri üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmuştur. Araştırmada elde edilen bulgular literatür incelemesi yapılarak yorumlanmış ve aile gereksinimleri üzerinde önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Zihin Engelli Çocuk, Aile Gereksinimi, Özel Eğitim, İhtiyaç

Determination of the Requirements of Military Institutions in Children

Muhammet Öksüz[1], Eray Eğmir[2], Gürbüz Ocak[3]

[1]Afyon Kocatepe University, Faculty of Education Education Programs and Teaching Department student muhammetoksuz@gmail.com

[2]Asst.Prof. Dr. Eray EĞMİR, Afyon Kocatepe University Faculty of Education eegmir@aku.edu.tr

[3] Asst.Prof. Dr. Gürbüz OCAK, Afyon Kocatepe University Head of Department of Educational Sciences, Faculty of Education gocak@aku.edu.tr

Abstract

The purpose of this study was to determine the needs of parents with at least one mentally handicapped child and to determine whether the requirements differed significantly according to the age of the mentally disabled child, the age of the parents, the monthly income level of the family and the educational status of the parents. For this purpose, the universe of the research is the parents of the students who have education and education in the province of Afyonkarahisar in 2016-2017 and who have a report on the mentally retarded given by RAM (Guidance Research Center). The sample of the study was selected from mentally retarded individuals continuing education in special education and rehabilitation centers with the state school. These individuals were selected by appropriate sampling method from non-random sampling methods considering that the sample is easily accessible and practicable due to the limitations in terms of time, money and labor. During the research, the Family Requirements Identification Tool which was developed by Bailey and Simeonsson and adapted by Sucuoğlu to Turkish and revised by Cavkaytar et al. Was used as data collection tool. The Family Requirements Identification Tool was prepared as a likert type scale consisting of four sub-dimensions (Material, Explanation to the Environment, Information, General Support-Community Service) and 29 questions. Selected by the researcher as a personal information form and data collection tool, the Family Requirements Identification Tool applied to the student's family with 250 mentally disabled reports continuing to special education and rehabilitation centers in addition to the state school. The results of five students with incorrect or incomplete data during the application were not included in the data analysis and research data were generated using data from 245 students. As a result of the research, it was determined that the needs of families with disabilities were most related to knowledge, and it was determined that the age of mentally retarded children and monthly income level variables of the family had a significant difference in family needs. In addition, the educational levels of parents and the age of the family have also made a significant difference on the needs of these families with mentally disabled individuals. Findings obtained in the research were interpreted by making a literature review and suggestions on family necessities were made.

Key words: Mentally Handicapped Children, Family Needs, Special Education, Needs

İlkokul 3. ve 4. sınıf Kaynaştırma Öğrencileri Hakkında Akran Görüşleri

Ferhan Kırbaş[1]

Hakan Sarıçam[2]

[1] *Fen Bilimleri Öğretmeni, ferhankirbas@gmail.com*

[2] *Yrd. Doç. Dr.,Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hakan.saricam@dpu.edu.tr*

Özet

Son yıllarda özel eğitim ve kaynaştırma alanındaki çalışmalar hız kazanmıştır. Ancak alan yazındaki çalışmalara bakıldığında kaynaştırma uygulamaları hakkında akran görüşü alınanların sayıca yetersiz olduğu gözlenmiştir. İlkokul, kaynaştırmanın uygulanması açısından kritik dönemlerden biridir. Bu nedenle bu çalışma yasalarla çerçevesi çizilen kaynaştırma uygulamasının sınıf içi atmosferini normal gelişim gösteren öğrencilerin gözünden göstermeyi hedeflemektedir. Bu araştırma, İstanbul ilinin Esenyurt ilçesinde bulunan bir ilkokulun 3. ve 4. Sınıfında eğitim gören kaynaştırma öğrencilerinin sınıf içi davranışları, sorunları, öğrenme ortamları hakkında akran görüşleri almak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma niteliksel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinin Esenyurt ilçesinde öğrenim gören ilkokul 3. ve 4.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrencilerin görüşlerini belirlemek amacıyla 11 soru hazırlanmıştır. Verilerin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinde sık kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda zihinsel yetersizliği olan öğrencinin kaynaştırıldığı sınıftaki akranlarının öğrenci hakkında olumsuz düşüncelere sahip olduğu, kaynaştırma öğrencisinin tahtaya kalkma, ses çıkarma, arkadaşlarının eşyalarını izinsiz alma gibi problem davranışlar gösterdiğini ve akranlarının bu sorunların çözümü için en uygun seçenek olarak kaynaştırma öğrencisi olan arkadaşlarının ayrı eğitim alması gerektiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Sınıflarında fiziksel yetersizliği olan öğrencinin akranları ise arkadaşlarından herhangi bir rahatsızlık duymadıklarını ona yardım ederek kendilerini daha iyi hissettiklerini belirtmişlerdir. Araştırma göstermiştir ki kaynaştırma öğrencisinin yetersizliği akran görüşlerini önemli ölçüde etkilemektedir.

Anahtar kelimeler: Kaynaştırma öğrencisi, kaynaştırma eğitimi, özel eğitim, akran görüşü

Peer Opinions on about 3rd and 4th grade Mainstreaming Students in Primary School

Ferhan Kırbaş[1]

Hakan Sarıçam[2]

[1]*Science Teacher, ferhankirbas@gmail.com*

[2]*Asst. Prof.Dr., Dumlupınar University Faculty of Education, hakan.saricam@dpu.edu.tr*

Abstract

In recent years, studies in the field of special education and inclusion have gained pace. However, when we look at literature studies, it has been observed that the number of peer opinions about inclusion is insufficient. Primary education is one of the critical periods for the application of inclusion. For this reason, this study aims to show the classroom atmosphere of inclusion application determined by the law in the eyes of students with normal development. This research was carried out in order to get peer opinions about classroom behaviors, problems, learning environments of integration students in 3rd and 4th grade of a primary school located in Esenyurt district of Istanbul. The research was conducted by qualitative research method. The study group of the study is composed of 3rd and 4th grade students in the primary school in Esenyurt province of Istanbul. In order to determine the opinions of the students, 11 questions were prepared. Semi-structured interviewing technique was used for collecting the data. The data were analyzed by content analysis. As a result of the research, it has been found that peers in the class to which a student with mental impairment is fused have negative thoughts about the student. They said that the integration student showed problem behaviors such as standing up, making noise, and taking his friends' belongings without permission. Students with normal development have reached the conclusion that these students who are integration students think that they should receive separate special education. The peers of the physical disabled student said that their friends did not disturb themselves. By helping him, they said they felt better. Research has shown that the insufficiency of the integration student significantly affects the peer perspective.

Keywords: Integration Students, inclusive education, special education, peer opinion.

Bilgi Veren Metinleri Anlamada Metin Yapısına Dayalı Stratejilerin Kullanımı

Mehtap Coşgun Başar[1]
E. Rüya Özmen[2]
[1]Uzm, Milli Eğitim Bakanlığı mehtapcosgunbasar@gmail.com
[2]Prof. Dr, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ruyaozmen@hotmail.com

Özet

Okuma becerisine sahip olma insanların bağımsız olarak bilgiye ulaşmalarında önemli faktörlerden biridir. Bu nedenle öğrencilere okuma becerisini kazandırmak ilkokul döneminde öncelikli hedeflerden biridir. Okuma becerisi her ne kadar yalnızca çözümleme becerisi gibi algılansa da aslında iki boyutlu bir beceridir ve çözümleme kadar önemli bir diğer boyutunu anlama becerisi oluşturmaktadır. Okuma becerisi bu iki bileşene dayalı olarak gelişmekte ve birinin sınırlı olması okumanın da tam anlamıyla yerine getirilemeyeceği anlamını taşımaktadır. Okunan metinden anlam üretme süreci olarak tanımlayabileceğimiz anlama, yalnızca metinde geçen kelimeleri anlamak değil metindeki bilgilerden genel bir anlam çıkarma sürecidir. Anlama becerisini bilişsel bir süreç olarak ele aldığımızda, bu süreçte algı, dil, dikkat, motivasyon, geçmiş bilgileri kullanma, çıkarım yapma gibi birçok bileşen olduğu görülmektedir. Bununla birlikte asıl önemli nokta bu becerilerin koordineli çalışmasıdır. Anlama becerisinin karmaşık doğası ve yapılan araştırmalar yalnızca çözümleme becerisi kazanmanın anlama becerisinin kazanılması için yeterli olmadığını göstermektedir. Bu nedenle okuduğunu anlama öğretimine yönelik çalışmalar 60'lı yıllardan bu yana güncelliğini korumaktadır. Öğrencilerin çözümleme ile başlayan okuma deneyimleri, sınıf düzeyleri yükseldikçe farklı metin türlerini anlamaya yönelik çalışmalarla devam etmektedir. Bu farklı metin türleri, öğrencilerin okul öncesinden aşina oldukları öykü, masal gibi metinlerin yanı sıra bilgi veren metinlerdir. Bilgi veren metinler, öykü gibi kurgusal metinlerin aksine bilgi içeren ve okuyucuların bilgilendirmeyi amaçlayan metinlerdir. Okullarda yaygın olarak ders kitaplarında yer alan bu metinler öğrencilerin eğitim hayatlarının büyük bir bölümünde karşılarına çıkan metin türüdür. Öğrenciler kurgusal metinlere göre bilgi veren metinleri anlamakta genellikle zorlanmaktadırlar. Öğrencilerin bilgi veren metinleri anlamada yaşadıkları zorlukların nedenlerini; öğrencilerin çocukluk döneminde bilgi veren metinler yerine kurgusal metinlere aşina büyümeleri, okuyucuların okunan metnin konusuna ilişkin geçmiş bilgilerinin, terim bilgilerinin ve metin yapılarına ilişkin bilgilerinin olmaması ya da eksik olması ve bunlarla birlikte okuyucuların yanlış kanıları/bilgileri olarak sıralamak mümkündür. Metin anlama denildiğinde karşımıza çıkan önemli kavramlardan biri "yapı" kavramıdır. Bilgi veren metinlerde yapı, metni yazan kişinin bilgi ve bilgiler arasındaki ilişkileri yazarken kullandığı metin organizasyonunu ifade etmektedir. Bu organisazyon, metni okuyan kişinin metin bölümlerinden ne bekleyeceğini, bilgileri nerede araması gerektiğini, metnin farklı bölümlerinin nasıl bir araya geldiğini görmek gibi avantajlar sağlamaktadır. Alanyazında, okuduğunu anlama becerilerinin kazandırılmasında, metin yapısı öğretimi ve bu öğretime dayalı stratejilerin öğretimi dikkat çeken araştırmalar arasındadır. Bu çalışmada bilgi veren metinlerin okuduğunu anlama becerilerin kazandırılmasında metin yapısı öğretiminin alt yapısını oluşturan yapı-bütünleme modelinin kuramsal yapısının ve bu kuramsal çerçevede uygulamada kullanılan stratejilerin tanıtılması amaçlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Bilgi veren metin, Metin yapısı öğretimi, Yapı-Bütünleme Modeli

Use of Text Structure Based Strategies to Comprehend Expository Texts

Mehtap Coşgun Başar[1]
E. Rüya Özmen[2]
[1]MSc, Ministry of Education, mehtapcosgunbasar@gmail.com
[2]Prof.Dr, Gazi University Gazi Faculty of Education, ruyaozmen@hotmail.com

Abstract

Having reading skills is one of the most important factors for people in reaching information independently. For this reason, fostering students reading skills is one of the primary purposes in primary school period. Although reading skill is perceived as solely decoding skill, it is, actually, a two-dimensional skill and comprehension dimension is also important as decoding. Reading skill improves based on these two components and reading cannot be performed literally, in case one dimension remains limited. Comprehension, which can be defined as a process of producing meaning from the text, is not only understanding the words in the text, it is also a process of making general inference about the knowledge in the text. When we consider comprehension skill as a cognitive process, it is seen that there are many components in this process such as perception, language, attention, motivation, applying prior knowledge, making inferences. In addition to this, what is essential is working of these skills in coordination. The complex nature of comprehension and researches show that decoding skills are not enough alone for the acquisition of comprehension skills. For this reason, the studies on the teaching of comprehension have been kept up to date since 60's. Reading experiences of students, which begin with decoding, continue with studies for comprehension of different text types as class levels increase. These different types of texts are expository texts along with stories and fairy tales, which students are familiar with from the preschool period. Expository texts contain information and are intended to inform readers, in contrast to fictional texts such as stories. These texts, which are widely used in school textbooks, are the type of text, which students encounter frequently in their educational lives. Students often have difficulties with reading comprehension texts that give information according to fictional texts. It is possible to draw up the reasons of why students have difficulty in comprehending expository texts as in the following. Students grow up reading fictional texts instead of expository texts in their childhood, readers lack retrospective information about the subject of the text, lack terminology used and information related to text structure, in addition to this, students can have misconceptions and misinformation related to the text. The concept "structure" is one of the important concepts that confront us when text comprehension is in question. Structure in expository texts, refers to the text organization which text writer uses while writing about facts and relationships between facts. This organization provides advantages such as what the text reader should expect from the text sections, where to look for information, and how different parts of the text come together. In literature, teaching of text structure and giving strategies based on this teaching to foster reading comprehension skills, are among the noteworthy studies. The aim of this study is to introduce the theoretical structure of the Construction-Integration Model that constitutes the substructure of text structure teaching and the strategies used in practice in this theoretical framework in acquiring the skills of comprehension of the expository texts.

Key words: Expository Text, Instruction of Text Structure, Construction-Integration Model

İlkokula Devam Eden 3. ve 4. Sınıf Üstün Yetenekli Öğrencilerin Empati Düzeyi İle Benlik Algısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hüdal Uslu Yavaşça[1]

Sibel Yoleri[2]

[1]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı udaluslu79@gmail.com*

[2]*Doç Dr., sibel.yoleri@usak.edu.tr*

Özet

Bu araştırma, ilkokula devam eden üstün yetenekli öğrencilerin empati düzeyi ile benlik algısı arasındaki ilişkinin cinsiyet, sınıf düzeyi, kardeş sayısı açısından farklılaşıp farklılaşmadığını incelemek için yapıldı. Araştırmanın çalışma gurubunu 2017-2018 eğitim- öğretim yılında Uşak il merkezinde yirmi beş farklı ilkokula giden, üstün yetenekli olduğu tespit edilen, 3.ve 4. Sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmaya dahil edilen tüm öğrenciler tanılanmış olup, ihtiyaçlarına yönelik özel eğitim programlarına devam etmektedirler. Araştırmada üstün yetenekli öğrencilerin benlik algısının belirlemek amacıyla Harter (1985) tarafından geliştirilen "Çocuklar İçin Benlik Algısı Profili (ÇİBAP)" ölçeği kullanıldı. Empati düzeyini belirlemek için Bryant (1982) tarafından geliştirilen "Çocuklar ve Ergenler İçin Empati Ölçeği" kullanıldı. Ayrıca demografik değişkenlere yönelik bilgilerin alınabilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından düzenlenen "kişisel bilgi formu" kullanıldı. Araştırma ilişkisel tarama modeline uygun olarak düzenlendi. Toplanan bilgiler SPSS programı kullanılarak analiz edildi.

Anahtar Sözcükler: Üstün yetenekli çocuklar, empati, benlik algısı

An Analysis of the Relationship between Empathy Level and Self-Perception of Gifted and Talented Gifted Students at Primary School

Hüdal Uslu Yavaşça[1]

Sibel Yoleri[2]

[1]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı udaluslu79@gmail.com*

[2]*Doç Dr., sibel.yoleri@usak.edu.tr*

Abstract

This research was conducted to investigate whether the relationship between the level of empathy and self-perception of gifted students at primary school varied in terms of gender, class level, and sibling numbers**.** The working group has formed from determined gifted students who 3rd and 4th grade schools in Uşak in the academic year of 2017-2018. These children selected from twenty five different elementary school. All students who participated in the survey were found to be highly skilled. These students are receiving appropriate training according to their needs. In order to determine the self-perception of gifted students in the study, the "Self-Perception for Children Profile (CIBAP)" scale developed by Harter (1985) was used. The "Empathy Scale for Children and Adolescents" developed by Bryant (1982) was used to determine the level of empathy. In addition, "personal information form" organized by researchers was used in order to obtain information about demographic variables. The research was organized according to the relational screening model. During the implementation phase, an explanation which includes the purpose of researching how to fill in the scales and the confidentiality of the information will be given to the participants. The collected information was analyzed using the SPSS program.

Key Words: Gifted children, empathy, self-perception

Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere İlişkin Öz Yeterlilik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Derya Girgin[1]

Çavuş Şahin[2]

[1]*Dr, Çanakkale Bilim ve Sanat Merkezi, derya.girgin@gmail.com*

[2]*Prof. Dr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi,* csahin25240@yahoo.com

Özet

Üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde en önemli faktör onlara eğitim verecek öğretmenlerin nitelikleridir. Bu nedenle araştırmanın amacı hizmet öncesinde öğretmen adaylarının, üstün yetenekli öğrencilere ilişkin öz yeterlilik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelemektir. Bu çalışmanın amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında 4. sınıfta hizmet-öncesi eğitim alan öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin öz yeterlilik düzeylerinin bazı değişkenler açısından tespit etmektir. Bu amaca bağlı olarak; Öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin öz yeterlilik düzeyleri (a) cinsiyete, (b) Öğrenim görülen program türüne (c) öğretim biçimine (d) üstün yetenekli öğrencilere ilişkin herhangi bir kitap, dergi okuyup-okumama durumuna, (e) ileride üstün yetenekli öğrencilerin eğitim gördüğü Bilim ve Sanat Merkez'lerinde çalışıp çalışmama isteğine göre farklılık göstermekte midir?" problemlerine yanıt aranmıştır. Araştırmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın uygulanması için; iki bölümden oluşan bir form hazırlanmıştır. Birinci bölümde demografik bilgilerin yer aldığı Kişisel Bilgi Formu; ikinci bölümde Tortop (2014) tarafından geliştirilen "Öğretmenler İçin Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öz Yeterlik Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Öğretmenler için üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öz yeterlik algısı ölçeği 5'li likert tipinde hazırlanmış, 26 madden ve 6 faktörden oluşmaktadır. Her bir faktörün Cronbach Alpha değeri ise 0.86, 0.93, 0.77, 0.91, 0.94 ve 0.94 iken ölçeğin toplam cronbach alpha değeri 0.90'dır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel istatistikten faydalanılmış ve veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma verilerinin analizinin yüzde (%), frekans (f), aritmetik ortalama (X), bağımsız örneklemler için t testi değerleri kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik çalışmalar sürmektedir.

Anahtar sözcükler: Üstün yetenekli öğrenci, öğretmen adayı, üstün yetenekliler eğitimine ilişkin öz-yeterlik

Analysıng Some Factors About Pre-Servıce Teachers' Self Efficacy Levels Related To Teachıng Gıfted Students

Derya Girgin[1]

Çavuş Şahin[2]

[1]*Dr, Çanakkale Bilim ve Sanat Merkezi, derya.girgin@gmail.com*

[2]*Prof. Dr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, csahin25240@yahoo.com*

Abstract

The most important aspect of educating gifted students is the qualifications of their teachers. Therefore this research aims to investigate pre-service teachers self-efficacy levels related to teaching gifted students. The purpose of this study is to analyze and identify self efficacy levels of preservice teachers from çanakkale 18 mart university faculty of Education year for students. These students are currently attending Primary School teaching , preschool teaching, Turkish teaching and science teaching programs of the faculty. The study tries to answer some questions -Does the level of self-efficacy change according to (a)gender (b)the Department(c) teaching Method (d)Reading books or magazines about gifted students, (e) willingness to work Bilsem in their carriers. The research was conducted through qualitative relational screening model.A Two sectioned survey was used to obtain data from the subject group. The first section personal information form included demographic information the second section included Tortop's "self-efficacy scale for teachers about educating gifted students"A five point likert type self efficacy scale was used with 26 articles and 6factors. Each factor had 0.86, 0,93,0.77,0.91 and 0.94 cronbach alphavalue with a total of0.90 cronbach alpha value for thescale. Descriptive statistics what was used to analyze data with the help of SPSS Pac program. Independent samples T test values were used for percentage(%), frequency(f) and arithmetic average(X). Research for the study is still ongoing.

Keywords: gifted student, pre-service teacher, self efficacy of gifted student's education

Özel Yetenekli Öğrencilerin Bilim ve Sanat Merkezinde Gerçekleştirilen Bilimsel Söyleşilere İlişkin Görüşleri

Derya Girgin[1]

İsmail Satmaz[2]

[1]*Dr, Çanakkale Bilim ve Sanat Merkezi, derya.girgin@gmail.com*

[2]*Öğretmen, Çanakkale Turgut Reis Ortaokulu, ismailsatmaz@gmail.com*

Özet

Ülkemizde tanısı konulmuş olan özel yetenekli öğrencilerin eğitim aldıkları en önemli kurumların başında bilim ve sanat merkezi (BİLSEM) gelmektedir. BİLSEM'lerin amaçlarından bazıları; ülkesinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, lider, yapıcı, yaratıcı ve ülke gelişmesine katkıda bulunan bireyler yetiştirmektir. Tüm bu amaçlar bireylerin erken yaşta bilimsel çalışma disiplini sağlamaları ve rol model alacakları örnek kişiliklerin yaşantılarını ve çalışmalarını bilmekle gerçekleşmektedir. Bu bağlamda BİLSEM'lerde belirli zaman aralıklarıyla bilimsel söyleşiler düzenlenmektedir. Bu çalışma özel yetenekli öğrencilerin bilimsel söyleşilere ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Alanyazın taraması sonucunda, Türkiye'de özel yetenekli öğrenciler ile ilgili bilimsel söyleşiler konusu literatürde çalışılmamış bir konu olarak dikkatimizi çekmektedir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Durum çalışmalarının en belirgin özelliği bir ya da birkaç durumun derinlemesine incelenmesidir. Bütüncül tek durum çalışmalarında daha önce bilinmeyen ya da araştırılmayan bir konunun ortaya çıkarılması ve daha sonra yapılacak araştırmalara temel oluşturması amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında farklı alanlarda bilimsel söyleşilere katılan 42 özel yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Verilerinin analizini alanında uzman iki kodlayıcı gerçekleştirmiştir. Verilerin analizinde Cohen Kappa uyum değerlerinden yararlanılmıştır. Araştırma verilerinin modelleştirilmesinde ise NVivo nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırmaya ilişkin çalışmaya devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilsem, bilimsel söyleşi, özel yetenekli öğrenciler

Views Of Gıfted Students İn About Scientific Conversation Held İn Science And Arts Centers

Derya Girgin[1]

İsmail Satmaz[2]

[1]*Dr, Çanakkale Bilim ve Sanat Merkezi, derya.girgin@gmail.com*

[2]*Öğretmen, Çanakkale Turgut Reis Ortaokulu, ismailsatmaz@gmail.com*

Abstract

Bilsem(science and arts centers) are leading educational instutitions for gifted students in Turkey. Foundational purposes of Bilsem includes "to raise individuals who embrace and enhance national, ethical, humanitarian, moral and cultural values,who has free scientific thinking power with a broader view of the world. All these purposes are realized through application pf science process skills and through ackowledging thieir role models' lives and works. In this context Bilsem hold regular scientific discourse sessions. The aim of this study is to identify students' view on these discourses.Literature review on this particular subject reveals there has not been any other researches about gifted students views on the discourses. In-depth single case study Qualitative research method was used. This method aims to find out about a case that has not been researched before and it also tries to establish grounds for further research. Subject group consisted of students who joined Bilsem's discourses on different subject areas. To this end the subject group was chosen with purposeful sampling and was formed of gifted students who currently in Çanakkale city center in 2017-2018 academic year. . The sample group consisted of 42 gifted students. A semi constructed, non- directed interview method was used for the for data analysis. Analysis of the data was carried out by two specialists. Cohan Kappa measures of agreement was used in data analysis. Nvivo qualitative data analysis software program was used to model research data.

Keywords: Science and arts centers, scientific conversation, gıfted student

Özel Yetenekli Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Sahip Olması Gereken Yeterliliklere İlişkin Görüşleri

Derya Girgin

Dr, Çanakkale Bilim ve Sanat Merkezi, derya.girgin@gmail.com

Özet

Öğretmenlerin, öğrenciler üzerindeki gelişime etkilerinin ne derece anlamlı ve de önemli bir boyut teşkil ettiği eğitim araştırmacıları tarafından tartışılagelen bir olgudur. Okul ortamlarında eğitim almakta olan her düzeydeki öğrenci sınıf ortamında oldukça fazla zaman geçirir. Sınıf, öğrenciler için bir yaşam alanı haline gelmektedir. Öğrencilerin gelişimlerini olumlu yönde etkilemesi beklenen öğretmenlerin bir dizi yeterliklere sahip olmaları beklenmektedir. Bu araştırmanın amacı, örgün eğitim kurumlarında özel yetenekli ilkokul öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin bu öğrencilerini sınıf ortamlarında destekleyecek sahip olunması gereken yeterliliklere ilişkin görüşlerini belirlemektir. Ülkemizde özel yetenekli öğrencilerle ilgili yapılan çalışmalar genellikle bu öğrencilerin tanılarak devam ettikleri Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM'ler) üzerinden yapılmaktadır. Ancak, özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumunda kendi sınıf ortamlarında desteklenmeleride gerekmektedir. Örgün eğitim kurumlarının 2., 3. ve 4. sınıflarına devam eden aynı zamanda yapılanan tanılama süreci sonrasında Bilim ve Sanat Merkezi'ne de devam eden öğrencilerin sınıf öğretmenlerinin sahip olmaları beklenen özeliklere odaklanılarak bu çalışma yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Çanakkale il merkezinde çalışan ve sınıfında farklı alanlarda özel yetenekli öğrencisi olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, amaçlı örnekleme yoluyla belirlenen 28 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizi iki veri kodlayıcısı tarafından gerçekleştirmiştir. Verilerin analizinde Cohen Kappa uyum değerleri kullanılmıştır. Araştırmaya Araştırma verilerinin modelleştirilmesinde ise NVivo 8. nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik çalışmalar sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilsem, sınıf öğretmeni, özel yetenekli öğrenci, yeterlilik

Vıews Of Teachers Who Has Gıfted Students In Theır Classes About Teachers' Competence Levels

Derya Girgin

Dr, Çanakkale Bilim ve Sanat Merkezi, derya.girgin@gmail.com

Abstract

How meaningful and important teachers are to their student's development has been a long debated topic among educational researchers. Each and every student who get their education in school context spends too much time in their classrooms. Therefore classes are living spaces of students and teachers are expected to have certain competences as they are to affect each of these children's lives in a positive way. The aim of the study is to identify Elementary class teachers' views on the competences to support gifted students in their classrooms. In Turkey researches on gifted students are generally carried through studies in Bilsems. However gifted students also need to be supported in their classrooms too. This study focuses on qualifications of teaches who has students in second third or fourth grades in formal education but at the same time attend Bilsem's studies too. To this end the subject group was chosen with purposeful sampling and was formed of teachers of gifted students who work currently in Çanakkale city center in 2017-2018 academic year. The sample group consisted of 28 teachers. In the study, case study design was used in qualitative research designs. A semi constructed, non- directed interview method was used for the for data analysis. Analysis of the data was carried out by two specialists. Cohan Kappa measures of agreement was used in data analysis. Nvivo 8.qualitative data analysis software program was used to model research data.

Keywords: Science and arts centers, class teacher, gifted student, competence

Özel Eğitim Dersini Alan Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere İlişkin Yeterlilikleri

İsmail Satmaz

Öğretmen, Çanakkale Turgut Reis Ortaokulu, ismailsatmaz@gmail.com

Özet

Öğretmenlerin eğitim, öğretim faaliyetleri içerisinde özel eğitim ihtiyacı olan üstün zekâlı ve üstün yetenekli olarak tanımlanan öğrencileri birçok farklı alanda desteklemesi gerekmektedir. Bu bağlamda öncelikle özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özellikleri hakkında gerekli bilgi, beceri ve donanım sahibi olması beklenmektedir. Eğitim fakültelerinde eğitim gören öğretmen adaylarının hizmet öncesinde özel eğitim ihtiyacı olan üstün yetenekli ve üstün zekâlı öğrenciler hakkındaki yeterlilikleri önemlidir. Öğretmen adaylarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri destekleyecek yeterliliklere sahip olarak mezun olmaları ön görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, lisans düzeyinde özel eğitim dersi alan öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilere ilişkin yeterliliklere hakkında görüşlerini belirlemektir. Ülkemizde üstün yetenekli öğrencilerle ilgili yapılan çalışmalar genellikle öğrencilerin tanılarak devam ettikleri Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM'ler) üzerinden yapılmaktadır. Ancak, üstün yetenekli öğrencilerin farkındalığını anlamak adına ve eğitim kurumunda kendi sınıf ortamlarında bu öğrencileri desteklenmeleri gerektiğinden dolayı öğretmen adaylarının da bu konuda eğitim almaları gerekmektedir. Lisans döneminde özel eğitim dersi alan öğretmen adaylarının aldıkları özel eğitim dersinin kendilerine katkıları, lisans düzeyi verilmesi gereken eğitimler, bir öğretmen adayında olması gereken yeterlilikler, üstün yeteneklileri destekleme ihtiyaçları, ileriye dönük hedefleri dikkate alınarak bu çalışma yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesinde eğitim gören ve özel eğitim dersi alan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, amaçlı örnekleme yoluyla belirlenen 36 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizi iki veri kodlayıcısı tarafından gerçekleştirmiştir. Verilerin analizinde Cohen Kappa uyum değerleri kullanılmıştır. Araştırmaya Araştırma verilerinin modelleştirilmesinde ise NVivo 8 nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik çalışmalar sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, özel eğitim, üstün yetenekliler, yeterlilik

Competence of Preservice Teachers Who Take Special Needs Education Course Regarding the Gifted Students

İsmail Satmaz

Teacher, Çanakkale Turgut Reis Ortaokulu, ismailsatmaz@gmail.com

Abstract

Teachers need to support the gifted and talented students, who need special education within the education activities, in many different areas. In this context, it is expected that teachers should have the necessary knowledge, skills and equipments about the characteristics of the individuals who are in special education course. It is important the preservice teachers who are trained in education faculties being competent in gifted and talented students who need special education before service. Preservice teachers are expected to graduate with the qualifications to support the students who need special education. The purpose of this study is to determine the perceptions of preservice teachers who have taken special needs education courses at the undergraduate level on the competences of the gifted students. In Turkey, the studies on gifted students are generally carried out in Science and Art Centers (SACs) where they are determined and continue their education. However, the preservice teachers should also be trained in order to recognize the awareness of gifted students and to support these students in their classrooms in the educational institution. This study was carried out considering the contribution of the special education course received by the preservice teachers of the special education course during the undergraduate period, the trainings which should be given to them at the undergraduate level, the qualifications a preservice teacher should have, their needs to support the gifted and talented learners and their future goals. For this purpose, the population of the research consists the preservice teachers who are trained in Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty of Education and taking the special needs education course in the 2017-2018 educational year. The sample of the research consists of 36 teacher candidates determined through purposeful sampling. In this study, case study research design was used as one of the qualitative research designs. The data of the study were collected by semi-structured and non-leading interview technique. The analysis of the research data was performed by two data encoders. Cohen Kappa coeficient were used for the analysis of the data. In the modeling of research data for research, NVivo 8 qualitative data analysis software has been used. Research studies are ongoing.

Keywords: Preservice teacher, special needs education, gifted and talented students, competence

Fen Eğitiminde Teknoloji Entegrasyonu

Mutlu Pınar Demirci Güler[1]

Bayram Irmak[2]

[1]*Doç. Dr. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, demircipinar@hotmail.com*

[2]*Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, bayramirmak@live.com*

Özet

Teknoloji en genel anlamıyla bilimin ürüne dönüşmüş hali, eğitim teknolojisi, belirlenen kazanımlara ulaşmak amacıyla bireylerce kullanılan araç ve gereçler, öğretim teknolojisi ise programlarca belirlenen kazanımlar doğrultusunda kullanılan alana özgü teknolojik ürünler olarak tanımlanabilir. Eğitimde teknoloji kullanımı, yani entegrasyonu 1990'lı yıllardan itibaren özellikle yapılandırmacı eğitim yaklaşımının benimsenmesinden sonra giderek yaygın hale gelmiştir. Entegrasyon sürecinde önemli olan teknolojik altyapının öğrenme ortamlarında oluşturulması ve öğrenme ilkelerini destekleyecek yönde kullanılmasıdır. Bu süreçte amaç daha fazla duyu organının öğrenme sürecine dahil edilerek eğitim öğretim faaliyetlerinin etkisinin arttırılmasıdır. Öğretimde teknoloji kullanımının öğretmen, öğrenci veli, yönetim, öğretim kazanımları gibi öğretimin bileşenleri üzerine etkisi alanında çalışmalar bulunmaktadır. Bu araştırmada, fen eğitimi üzerine teknoloji entegrasyonunun uygulandığı çalışmalar incelenecek, eğitim sistemine ve çıktılarına etkisi değerlendirilecektir. Çalışmanın bu çerçevede şekillendirilmesinin nedeni teknoloji entegrasyonunun çok boyutlu olması ve etkilerinin süreç içinde gözlenebilmesinden kaynaklanmaktadır. Çalışma bir meta-analiz çalışmasıdır, örneklem seçiminde amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yönteme göre 2005 yılından itibaren yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri YÖK veri tabanından taranmıştır. Makalelerde ise 2017 yılı itibari ile Ulakbim ve Google Akademik veri tabanında taranan dergiler esas alınmış, ilgili dergilerin 2005 yılından itibaren arşivleri taranmıştır. 2005 yılının ölçüt alınmasının nedeni yapılandırmacı eğitim yaklaşımının benimsenmesi ile öğrencilerin aktif kılınmasının amaçlanması, bu doğrultuda öğretimde kullanılan araç, gereç, yöntem çeşitliliğinin artmış olmasıdır.

Anahtar kelimeler: Fen öğretimi, teknoloji, entegrasyon

Technology Integratıon In Scıence Instructıon

Mutlu Pınar Demirci Güler[1]

Bayram Irmak[2]

[1]*Assoc. Prof., Ahi Evran University Faculty Of Education, demircipinar@hotmail.com*

[2]*Ahi Evran University Sosyal Bilimler Enstitüsü, bayramirmak@live.com*

Abstract

In general terms, technology can be defined as the product of science; educational technology refers to the tools and instruments used for reaching educational attainments, and instructional technology refers to the technological products which are particular to a specific branch and are determined by the attainments in accordance with the educational programs. Especially after the adoption of the constructivist education approach, the use and integration of technology in education has become more common since the 1990s. During the integration phase, the crucial points are the composition of technological bases at learning settings and the use of them so as to support the learning principles. In this sense, the goal is to improve the efficiency of education activities through including more sense organs into learning process. In the literature, there are various studies about the effects of using technology in education on the components of education such as teachers, students, parents, management and educational attainments etc. In this study, the studies on technology integration with science education will be examined, and its effects on the education system and outcomes will be assessed. The reason for conducting the study within such a frame is that technology integration is multi-dimensional and its effects can be observed during the process. It is a meta-analysis study. The study sample was determined with the criterion sampling method, which is one of the purposive sampling methods. In this sense, the master and doctorate theses from the beginning of 2005 were scanned in the Council of Higher Education database. The articles in Ulakbim and Google Scholar databases were additionally scanned, and the articles in related journals' archives were also scanned between 2005 and 2017. The reason for determining 2005 as the criteria is that this was the year the constructivist approach was adopted and thus the variability in educational tools, instruments and methods has increased since then. This study aims to assess the integration and the outcomes of technology and science instruction.

Key Words: Science instruction, technology, course materials

Rehberlik Araştırma Merkezlerinde Eğitsel Değerlendirme Yapan Personelin Çoklu Yetersizliği Olan Bireyleri Değerlendirirken Yaşadıklarının Belirlenmesi

Evgin Çay[1], Tuğba Sivrikaya[2], Müzeyyen Eldeniz Çetin[3]

[1]*Uzman öğretmen, Şehit Ali Borinli Özel Eğitim M.E.M, Sakarya, evgincay35@gmail.com*

[2]*Uzman öğretmen, Hürriyet Ortaokulu, Düzce, tugba.sivrikaya@gmail.com*

[3]*Yrd. Doç. Dr, A.İ.B.Ü Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engellilerin Eğitimi ABD*
meldeniz1@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada, rehberlik araştırma merkezlerinde eğitsel değerlendirme yapan personelin çoklu yetersizliğe sahip bireyleri değerlendirirken yaşadıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya, dördü kadın, beşi erkek olmak üzere toplam dokuz rehberlik araştırma merkezi çalışanı katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenine göre kurgulanmış olup araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Görüşmeler 7-17 dk arasında sürmüştür. Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda çoklu yetersizliğe sahip bireylerin rehberlik araştırma merkezlerine bireysel olarak, okulların yönlendirmesiyle ve internet aracılığı ile başvurdukları bulgulanmıştır. Rehberlik araştırma merkezinde çalışan personel çoklu yetersizliği olan bireyler için rehberlik ve araştırma merkezinde rahat çıkabilmeleri için rampa, asansör ve kullanmaları için lavabolar olduğu fakat araştırma merkezinde ses yalıtımının, sarı kabartmalı yürüyüş alanının olmadığı konusunda görüş bildirmişlerdir. Çalışanlar, eğitim kurumlarından gelen bilgilerin önemli olduğunu, öğretmen görüşü içeren bireysel gelişim formlarının çok önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Çalışanlar, çoklu yetersizliği olan bireyler eğitsel açıdan değerlendirilirken hali hazırda olan ölçme araçlarını kullandıklarını, ödenek sıkıntısından dolayı ölçme araçlarının yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Rehberlik araştırma merkezinde çalışan personel, çoklu yetersizliği olan çocukları eğitim ortamına yerleştirmede veliyi ikna konusunda problem yaşadıklarını, yerleştirme yaparken; yerleştirilecek okulun uzaklığı, öğrenci servisi ve sınıfların fiziki yapılarının göz önüne alındığına yönelik görüş bildirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Rehberlik Araştırma Merkezi, çoklu yetersizlik, çoklu yetersizliği olan birey, eğitsel değerlendirme

Determination of the Lives of Educational Assessment Staff in Guidance Research Centers Evaluating the İndividuals with Multiple Disabilities

Evgin Çay[1], Tuğba Sivrikaya[2], Müzeyyen Eldeniz Çetin[3]

[1]Uzman öğretmen, Şehit Ali Borinli Özel Eğitim M.E.M, Sakarya, evgincay35@gmail.com

[2]Uzman öğretmen, Hürriyet Ortaokulu, Düzce, tugba.sivrikaya@gmail.com

[3]Yrd. Doç. Dr, A.İ.B.Ü Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engellilerin Eğitimi ABD
meldeniz1@hotmail.com

Abstract

In this research, it was aimed to determine that the staff who conducted the educational evaluation in the guidance research centers experienced the individuals who had multiple disabilities. A total of nine guidance research center staff, four of whom are female and five of whom are male, participated in the study. The research was designed according to the qualitative research design and the data were collected by semi-structured interview technique. The interviews lasted between 17 minutes to seven. The data obtained from the interviews were analyzed by descriptive analysis technique. As a result of the research, it was detected that the individuals with multiple disabilities applied to the guidance research centers individually, through the schools' orientation and via the internet. The staff working in the Guidance Research Center commented that there were ramps, lifts and wash basins for use in the research center for guidance and guidance for individuals with multiple disabilities, but no sound insulation at the research center and no yellow embossed walking area. Employees stated that information from educational institutions is important, and individual development forms containing teacher views are very important. Employees stated that the individuals with multiple disabilities were using the measurement tools that were already being evaluated from an educational perspective and that the means of measurement were insufficient due to the constraints of appropriation. The staff working in the Guidance Research Center are concerned that they have problems in convincing their children to place the children with multiple disabilities in the educational environment; the distance of school to be placed, the student services and the physical structures of the classes are taken into consideration.

Keywords: Guidance research center, Multiple disabilities, individuals with multiple disabilities, educational evaluation

Çoklu Yetersizliği Olan Öğrencilere Tablet Bilgisayar Aracılığı İle Puzzle Yapma Becerisinin Öğretimi

Müzeyyen Eldeniz Çetin[1]

Evgin Çay[2]

[1]Yrd. Doç. Dr, A.İ.B.Ü Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engellilerin Eğitimi ABD, meldeniz1@hotmail.com

[2]Uzman öğretmen, Şehit Ali Borinli Özel Eğitim M.E.M, evgincay35@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın iki amacı vardır. Birinci amacı, çoklu yetersizliği olan öğrencilere tablet bilgisayar aracılığı ile puzzle yapma becerisinin kazandırılmasında doğrudan öğretim yönteminin etkililiğini araştırmaktır Bununla birlikte, öğrenilen becerinin farklı materyallere genelleme etkisi ve uygulama bittikten 1,3 ve 4 hafta sonraki kalıcılık etkisi de incelenmiştir. Araştırmanın birinci amacında; tek denekli araştırma yöntemlerinden denekler arası yoklama denemeli çoklu yoklama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın ikinci amacı ise; çoklu yetersizliği olan öğrencilerin tablet bilgisayar aracılığı ile puzzle yapma becerilerinin akıcılığını artırmaktır. Bu aşamada da tek denekli araştırma modellerinden değişen ölçütler modeli kullanılmıştır. Araştırmaya, ikisi erkek, biri kız olmak üzere toplam üç denek katılmıştır. Araştırmada tüm oturumlar bire bir öğretim düzenlemesi biçiminde yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda puzzle yapma becerisinin öğretiminde doğrudan öğretiminin etkili olduğu, öğretim sona erdikten 1,3 ve 4 hafta sonunda öğrenilen beceriyi korudukları ve farklı materyallere uygulamayı genelledikleri ve puzzle yapma becerisinde akıcılık kazandıkları tespit edilmiştir.Doğrudan öğretim yönteminin puzzle yapma becerisinin öğretimindeki etkililiğini değerlendirmek üzere yoklama, izleme, genelleme ve akıcılık oturumları düzenlenmiş, değerlendirme için ise tek fırsat yöntemi kullanılmıştır. Bütün oturumlar bire bir öğretim düzenlemesi biçiminde yapılmıştır. Araştırmanın sonuçları, puzzle yapma becerisinin öğretiminde doğrudan öğretimin etkili olduğunu, öğretim sona erdikten 1,3 ve 4 hafta sonunda öğrenilen becerinin kalıcı olduğunu ve deneklerin puzzle yapma becerisini farklı ortam ve kişilere genelleyebildiklerini gösterir niteliktedir.

Anahtar sözcükler: çoklu yetersizlik, puzzle yapma, doğrudan öğretim yöntemi

Teaching Puzzle Skill Through Tablet Computer To Students With Multiple Disabilities

Müzeyyen Eldeniz Çetin[1]

Evgin Çay[2]

[1]Yrd. Doç. Dr, A.İ.B.Ü Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engellilerin Eğitimi ABD, meldeniz1@hotmail.com

[2]Uzman öğretmen, Şehit Ali Borinli Özel Eğitim M.E.M, evgincay35@gmail.com

Abstract

This research has two aims. The first aim is to investigate the effectiveness of direct instruction in acquiring the ability to puzzle through tablet computers for students with multiple disabilities. However, the effect of generalization of learned skill on different materials and the effect of retention after 1,3 and 4 weeks after application were also examined. In the first aim of the research; the inter-subject polling trial multi-polling model was used in single-subject research methods. The second aim of the research is; is to increase the fluency of puzzle making skills of students with multiple disabilities through tablet computers. In this phase, the changing criteria model was used from the single-subject research models. Three students (two male, one female) participated in the study as subjects. A single opportunity format was used to determine the performance level of the subjects. As a result of the research, it was determined that direct instruction is effective in the teaching of puzzle making, that they have learned the skills learned after 1, 3 and 4 weeks after the end of teaching and that they are fluent in their ability to practice puzzles. Probe, maintenance, generalization and fluency sessions were organized to evaluate the effectiveness of direct instruction procedure in the teaching of puzzle making skill, and the only opportunity method was used for evaluation. A single opportunity format was used to determine the performance level of the subjects. The results of the research show that direct instruction is effective in the teaching of puzzle making skills and that the taught skill is maintain at the end of the first and third weeks of teaching and that the subjects can generalize their puzzle making skills to different settings and people.

Keywords: multiple disabilities, making puzzle, direct instruction procedure

Özel Gereksinimli Bireylerin Serbest Zaman Becerileri Ve Serbest Zaman Becerilerinin Öğretimine Yönelik Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

Evgin Çay[1]

Müzeyyen Eldeniz Çetin[2]

[1]*Uzman öğretmen, Şehit Ali Borinli Özel Eğitim M.E.B, evgincay35@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr, A.İ.B.Ü Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engellilerin Eğitimi ABD, meldeniz1@hotmail.com*

Özet

Serbest zaman, bireyin görev ve sorumluluklarını yerine getirdikten sonra kişisel gelişimi destekleyen, bireyi mutlu eden ve zamanını verimli geçirmesine yardım eden zaman dilimi olarak tanımlanmaktadır. Özel gereksinimli bireylerin serbest zamanlarını kaliteli ve verimli geçirmeleri önemli olduğu için alan yazında serbest zaman becerilerinin öğretimine yönelik pek çok araştırma yapılmıştır. Bu araştırmada; 2005-2016 yılları arasında hakemli dergilerde yayımlanmış, özel gereksinimli bireylere serbest zaman ve serbest zaman becerilerinin öğretimine yönelik yurt içi ve yurt dışında yapılmış toplam 19 araştırma incelenmiştir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmış, incelenen araştırmalar betimsel olarak analiz edilmiştir. Betimsel analiz bulguları incelendiğinde incelenen araştırmaların %52,63'ü zihinsel yetersizliğe sahip 7-22 yaş arası deneklerle yapıldığı ve araştırmaların %36,84'ünde eş zamanlı ipucuyla öğretim yönteminin kullanıldığı görülmüştür. Uygulamaların çoğunlukla deneklerin öğrenim gördükleri sınıflarda yapıldığı, incelenen 19 araştırmanın hepsinde verileri toplamak için beceri analizi kaydı tekniği kullanıldığı ve araştırma kapsamına alınan çalışmaların %36,84'ünde sosyal geçerliğe ilişkin veri toplandığı, toplanan sosyal geçerliğe ilişkin bulguların olumlu olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: özel gereksinimli birey, serbest zaman, serbest zaman becerisi, doküman analizi

An Investigation of the Researches on the Teaching of Leisure Time Skills and Leisure Time Skills by Special Needy Individuals

Evgin Çay[1]

Müzeyyen Eldeniz Çetin[2]

[1]*Uzman öğretmen, Şehit Ali Borinli Özel Eğitim M.E.M, Sakarya, evgincay35@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr, A.İ.B.Ü Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engellilerin Eğitimi ABD, meldeniz1@hotmail.com*

Abstract

Leisure time is defined as a time frame that supports personal development after the fulfillment of the individual's duties and responsibilities, which makes the individual happy and helps him to spend his time efficiently. Many studies have been conducted on the teaching of leisure time skills in the literature, as it is important that special needs individuals spend their leisure time in good quality and productive. In this study; A total of 19 researches were carried out in domestic and international studies on the teaching of free time and free time skills for individuals with special needs who were published in magazines published between 2005 and 2016. In the study, document analysis technique was used from qualitative research methods and investigated researches were analyzed descriptively. When the findings of the descriptive analysis were examined, it was seen that 52,63% of the investigated studies were made with subjects between the ages of 7-22 with intellectual disabilities and 36.84% of the researches were using simultaneous prompting teaching method. It was found that the applications were mostly conducted in the classrooms in which the subjects were educated, the skill analysis recording technique was used for collecting the data in all 19 investigated surveys, and the data about the social validity was collected in 36.84% of the studies included in the survey.

Keywords: special needs individuals, leisure time, leisure time skills, document analysis

İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin En Çok Sevdikleri ve En Az Sevdikleri Eserler İle Bu Eserlerin Özellikleri

Hülya Kartal[1], Reis Beşer[2], Dilek Köklücan[3], Dilek Bilhan[4]

[1]Doç. Dr, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hkaltal@uludag.edu.tr

[2]Yüksek lisans Öğrencisi, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sahin9195@hotmail.com

[3]Yüksek lisans öğrencisi, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, diekteyim_198686@hotmail.com

[4]Öğretim Görevlisi, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dbilhan@uludag.edu.tr

Özet

Çocuklar, edebiyatla ilk olarak okul öncesi dönemde onlara ailesi ve yakın çevresi tarafından anlatılan masallar, fıkralar, hikayeler vb. aracılığıyla tanışırlar. Çocuğun eğitiminde okul döneminin ilk günlerinden itibaren yaratıcılığı destekleyen en önemli unsurlardan biri de edebiyattır. Okumayı öğrenen çocuğun toplumun ortak belleğine kitaplar aracılığıyla katılabilmesi için öncelikle okuma gereksinimi uyandıracak bir yaklaşımla karşılaşması, bu gereksinimin uygun kaynaklarla giderilmesi gerekmektedir. Okuma kültürünün edinilmesini etkileyen unsurlardan biri de çocuğun doğru zamanda doğru eserlerle buluşturulmasıdır. Çocukların doğru eserlerle buluşturulması onların bu eserlere yönelik duygularını da etkileyecektir. Bu araştırmada ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin okudukları kitaplar arasında en çok sevdikleri ve en az sevdikleri eserler ve bu durumun nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından dört sorudan oluşan veri toplama aracı geliştirilmiştir. Araştırma kapsamında bir ilkokulda öğrenim gören tüm ikinci sınıf öğrencilerine ulaşılmıştır. Araştırma verileri, bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Araştırma verilerinin analizi, öğrencilerin en çok sevdiği eserler arasında en sıklıkla "Levent" ve "Saftrik" adlı eserler yer aldığını; öğrencilerin eserleri maceralı ve eğlenceli oldukları için çok sevdiği; öğrencilerin "Kibritçi Kız" ve "Baharla Gelen Coşku" adlı eserleri en az sevdiği; öğrencilerin eserleri, sıkıcı olmaları ve anlaşılır olmamaları nedeniyle sevmediğini göstermektedir. Bu sonuçlar aracılığıyla öğrencilerin en çok sevdikleri ve en az sevdikleri eserlerin özellikleri ve bu eserleri okumaya yönelik duygularını etkileyen faktörler belirlenebilecektir.

Anahtar kelimeler: İlkokul öğrencileri, Sevilen eserler, okunan eserlerin özellikleri

The Works That Second Grade Children Like Most and Least and The Features Of These Works

Hülya Kartal[1], Reis Beşer[2], Dilek Köklücan[3], Dilek Bilhan[4]

[1]Assoc. Prof., Uludag University, Faculty of Education, hkartal@uludag.edu.tr

[2]Student, Uludag University, Faculty of Education, sahin9195@hotmail.com

[3]Student, Uludag University, Faculty of Education, dilekteyim_198686@hotmail.com

[4]Instructor, Uludag University, Faculty of Education, dbilhan@uludag.edu.tr

Abstract

Children firstly meet literature through the tales, jokes, stories etc. told by their family and immediate environment within the preschool period. Literature is one of the most important factors that support creativity since the first days of school within the child's education. The child, who is learning to read, is supposed to encounter an approach that will stimulate a need for reading at first in order to participate in the collective memory of the society and this need must be met with appropriate resources. One of the factors that affect the acquisition of reading culture is to enable the child meet the right works at the right time. Enabling the child with the right works will affect their emotions regarding these works of art. Within this research it is aimed to determine the favourite works that second grade children like most and least among the books they read and the reasons for this situation. In accordance with this purpose a data gathering tool, which consists of four questions, was developed by the researchers. Within the context of the research all of the second grade students being educated in an elementary school were accessed. The data of the research was transferred to the computer. The analyse of the data indicates that "Levent" and "Saftrik" are among the works that the children like most; the children like these works since they are adventurous and entertaining; the children like the works named "The Little Match Girl" and "Baharla Gelen Çoşku" just a little; and the children do not like the works since they are boring and difficult to understand. Through these results the features of the works that the children like most and least and the factors that affect the emotions regarding reading these works will be determined.

Key Works: Primary school student, Favourite works, Features of the readings

Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kaynaştırmaya İlişkin Kavramlara Yönelik Zihinsel imgeleri

Olcay Özdemir

Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üni. Ereğli Eğitim Fakültesi, olcay67@gmail.com

Özet

Bireylerin belli bir fenomene ilişkin oluşturdukları algılarını ortaya çıkarmayı ve betimlemeyi amaçlayan nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseninde gerçekleştirilen bu çalışmanın amacını okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının kaynaştırmaya ilişkin kavramlara yönelik zihinsel imgelerinin belirlenmesi oluşturmaktadır. Çalışmada amaçlı örnekleme tekniklerinden "kolay ulaşılabilir" örnekleme tekniği kullanılmıştır ve çalışma grubunu 2017-2018 akademik bahar yarıyılı yılında Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda 4.sınıfta öğrenim gören 26'sı erkek 162'si kadın olmak üzere toplamda 188 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının zihinsel imgelerinin metaforlar aracılığıyla ortaya konulduğu bu çalışmada; kaynaştırma, kaynaştırma öğrencisi ve kaynaştırma öğretmeni kavramlarına ilişkin algılarını yansıtan metafor oluşturmaları ve bu metaforları "Kaynaştırma …….. gibidir, çünkü ……", "Kaynaştırma öğrencisi ……..gibidir, çünkü ……" ve "Kaynaştırma öğrencisinin öğretmeni olmak …….. gibidir, çünkü ……" ifadelerini tamamlayarak açıklamaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının oluşturdukları metaforik imgeler; verilerin ayrıntılı bir biçimde analiz edilerek belli kategorilerin geliştirmesini ve kategoriler arasındaki ilişkileri ortaya koyan her kategorinin tanımlanmasını kapsayan betimsel analiz tekniklerinden içerik analizi ile çözümlenmiştir. 188 öğretmen adayından elde edilen verilerin analizi sonucunda kaynaştırmaya ilişkin 157, kaynaştırma öğrencisine ilişkin 164 ve kaynaştırma öğrencisinin öğretmeni olmaya ilişkin ise 171 geçerli metafor oluşturdukları, bu metaforları olumlu yönde geliştirdikleri belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Kaynaştırma, okul öncesi öğretmen adayı, sınıf öğretmeni öğretmen adayı, metafor

Mental Images Of Preservice Pre-School Teachers and Preservice Primary School Teachers Towards Concepts Related To Mainstreaming

Olcay Özdemir

Assist. Prof. Dr., *Bülent Ecevit Uni. Ereğli Faculty of Education, olcay67@gmail.com*

Abstract

The purpose of this research, which is carried out in the pattern of phenomenology from the qualitative research methods which aimed at revealing and describing the perceptions of the individuals related to a certain phenomenon, is the determination of the mental images of concepts related to the fusion of preservice preschool teachers and preservice primary school teachers. For assigning the study group "convenient sampling" technique is used and the study group consisted of 26 males and 162 females which attending Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education Preschool Education and Primary School Education Department in the 4th grade of 2017-2018 academic spring semester constitute a total of 188 candidates. In this research, where the mental images of candidates are revealed through metaphors that reflect their perceptions of the concepts of mainstreaming, inclusive student and being a teacher of inclusive student, and these metaphors are created by compeleting these sentences: "mainstreaming is like .... because .....", "inclusive student is like .... because ....." and " being a teacher of inclusive student is like .... because .....". The datas (metaphorical images of candidates) are analysed with content analysis which is one of descriptive analysis techniques that includes a detailed analysis of the development of specific categories and the identification of each category that reveals the relationships between the categories. As a result of the analysis of the data obtained from the 188 candidates, it has been determined that 157 of the mainstreaming, 164 of the inclusive student and 171 of being a teacher of inclusive student are valid metaphor, and these metaphors have been developed in a positive way.

Keywords: Mainstreaming, preservice preschool teacher, preservice primary school teachers, metaphor

Oyun Tabanlı Öğrenme Öğretme Yaklaşımının Hafif Düzeyde Zihinsel Engelli Öğrencilerin Derse Katılımlarına Etkisi

Mehmet Emin Durmuş[1]

Yusuf Ergen[2]

[2]Yrd. Doç. Dr.Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, mail@mail.edu.tr

Özet

Oyun, insanların hayatında çocukluktan başlayarak bütün yaşamları boyunca var olan, onları eğlendiren, bazen eğlendirirken öğreten kurallı faaliyetler olarak düşünülebilir. Zihinsel engelli çocukları anlamak, problemlerini aktarmalarına yardımcı olmak, problemin çözümüne katılmalarını ve becerilerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla oyun oynanmalıdır. Bu araştırmanın amacı, oyun tabanlı öğrenme-öğretme yaklaşımının hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilerin derse katılımlarına etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin dikkatleri, ilgileri ve sınıf içi iletişimleri incelenmiştir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninin kullanıldığı bu araştırmanın araştırma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı 1. Döneminde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir özel eğitim mesleki eğitim okulunun 10. sınıfında öğrenim gören hafif düzeyde zihinsel engelli 4 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan eldesiz çarpma işlemi temalı dört oyun hazırlanmış ve bu oyunlar hakkında günlük şeklinde tutulan raporlardan oluşan araştırma günlüğü kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılmış ve araştırma günlükleri üzerinde doküman analizi yapılmıştır. Geçerlik ve güvenilirliği sağlamak amacıyla oyunlar bir özel eğitim öğretmeni, bir rehber öğretmen ve matematik alanında bir akademisyenin görüşleriyle hazırlanmış ve uygulama sürecine bir özel eğitim öğretmeni dahil edilmiştir. Hazırlanan oyunların hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilerin derse olan dikkat ve ilgilerini olumlu etkilediği ve sınıf içi iletişimlerini artırdığı görülmektedir. Araştırmada oyun tabanlı öğrenme-öğretme yönteminin hafif düzeyde zihinsel engelliöğrencilerin derse katılımlarını olumlu olarak etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Oyun tabanlı öğrenme, zihinsel engellilik, derse katılım

The Effect of Game Based Learning Approach on Participation of Mentally Retarded Students at the Grade Level

Mehmet Emin Durmuş[1]

Yusuf Ergen[2]

[2]Asist.Prof. Dr., Bayburt University, Faculty of Education, yergen@bayburt.edu.tr

Abstract

The game can be thought of as regular activities in people's lives, beginning with childhood, teaching throughout their whole life, entertaining them, and sometimes entertaining them. Play must be played to understand mentally handicapped children, help them to communicate their problems, participate in solution of the problem and improve their skills. The aim of study is to examine the effect of the game-based learning-teaching approach on mildly mental retarded students' participation in the classroom. For this purpose, the attention of the students, their interests and the communication within the classroom were examined. The research group of this research using the case study of qualitative research design is composed of 4 mildly mentally retarded students who are educated in the 10th class of a special education vocational training school affiliated to the Ministry of National Education in the 1st period of the 2016-2017 academic year. As a data collection tool, four games were prepared by the researcher based on the unlined game and the research log consisting of reports kept in daily form about these games was used. In the analysis of the data, content analysis method was used and document analysis was done on the research logs. In order to provide validity and reliability, the games were prepared with the views of a special education teacher, a guidance teacher and an academician in mathematics and a special training course was included in the implementation process. It is observed that prepared games have a positive effect on the attention and attention of the mentally retarded students at the mild level and increase the communication within the classroom. In the study, game-based learning-teaching method has reached to the result that mildly retarded students have a positive effect on their participation.

Keywords: Game based learning, mental disability, class participation

Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bir Öğrencinin Okuduğunu Anlama Becerisinin "Tahmin – İnceleme – Özetleme –Örgütleme- Değerlendirme" (TİÖD) Okuduğunu Anlama Stratejisi ile Geliştirilmesi

Olcay Özdemir[1]

Beyhan İstencioğlu[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üni. Ereğli Eğitim Fakültesi, olcay67@gmail.com*

[2]*Özel Eğitim Öğretmeni MEB, beyhist@gmail.com*

Özet

Öğrenme sürecindeki bilgi edinme yolunda bireyler çoğunlukla okuma becerisini kullanmaktadırlar. Bu beceri bireylerin ilkokula başlamalarıyla beraber hayat boyu devam edecek bir beceridir. Bilgi edinme ve buna bağlı yaşantılar oluşturma noktasında önemli bir beceridir. Bu becerinin gerçekleştirilebilmesi için öncelikle harfler çözümlenebilmesi ve harf-ses arasındaki bağ kurularak çözümlenen sembollerin anlaşılır hale gelmesi, yani okunanın anlaşılması gerekmektedir. Okumanın asıl amacı anlamaktır. Bu anlamda hem normal gelişim gösteren öğrencilerde hem de öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerde akademik başarının kaynağını okuduğunu anlama becerisini oluşturmaktadır. Okuduğunu anlamayı etkileyen pekçok faktör arasında okuyucuların özellikleri ve metinlerin özellikleri yer almaktadır. Uygun nitelikteki metinlere rağmen okuyucu kaynaklı okuma güçlüklerine, öğrenme güçlüklerine bağlı olarak okuduğunu anlama problemleri ortaya çıkmaktadır. Okuma güçlüklerinin giderilmesi sürecinde okuduğunu anlamayı geliştirmek için kullanılacak birçok strateji bulunmaktadır. Bu stratejilerden biri de "Tahmin – İnceleme – Özetleme –Örgütleme- Değerlendirme" (TİÖD) stratejisidir. Bu (TİÖD) okuduğunu anlama stratejisi, özellikle öyküleyici metinleri anlamada etkili bir okuduğunu anlama stratejisi olarak kullanılır. Bu bilgiler ışığında bu araştırmanın amacını; tam zamanlı kaynaştırma kapsamında öğrenme güçlüğü tanısı konmuş bir ilkokul 4.sınıf öğrencisinin "TİÖD Okuduğunu Anlama Stratejisi "ile öğrencinin okuduğunu anlama düzeyinin geliştirilmesi ve stratejinin etkililiğinin belirlenmesi oluşturmaktadır. Eylem araştırması ile desenlenmiş bu araştırmanın çalışma grubunda, Zonguldak'ın Kdz Ereğli ilçesinde, tam zamanlı kaynaştırma kapsamında öğrenme güçlüğü tanısı konmuş ilkokul 4.sınıfta öğrenim gören kız öğrenci "E." yer almaktadır. Toplam 12 oturumdan oluşan çalışmanın her oturumunda belli aralar verilerek 2 saat süren TÖD okuduğunu anlama stratejisi etkinlikleri uygulanmıştır. Uygulama sürecinde MEB Türkçe Dersi 1.sınıf kitapları kullanılmıştır. Okuduğunu anlama çalışmaları sonucunda elde edilen veriler Akyol'un Ekwall ve Shanker 'dan dilimize uyarladığı "Yanlış Analizi Envanteri" kullanılarak değerlendirilmiştir. Pilot uygulama niteliği taşıyan bu çalışmanın ilk uygulamasında öğrencinin 1.sınıf düzeyindeki öyküleyici metinlerdeki okuduğunu anlama düzeyi %63 iken, son çalışma olan 12. çalışmada sonunda öğrencinin okuduğunu anlama düzeyinin %95 olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Okuma güçlüğü, Öğrenme güçlüğü, Okuduğunu anlama

Developing the Reading Comprehension Skill of A Student With Learning Disability By "Predict- Organize-Search- Summarize-Evaluate"(POSSE) Reading Comprehension Strategy

Olcay Özdemir[1]

Beyhan İstencioğlu[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üni. Ereğli Eğitim Fakültesi, olcay67@gmail.com*

[2]*Special Education Teacher, MEB, beyhist@gmail.com*

Abstract

Individuals mostly use reading skills to acquire knowledge in the learning process. This skills begins with the beginning of primary school and continues on lifelong time. It is an important skill in acquiring knowledge and creating connected experiences. In order 873ort his skill to be realized, it is necessary to understand the letters first and to understand the symbols that are solved by a link between letter and sound, that is, to understand what is read. The main purpose of reading is to understand. In this sense, it is the ability to understand the source of academic achievement both in students with normal development and in students with learning disabilities. Among the many factors that influence what you read are features of readers and features of texts. Despite the appropriate texts, reading comprehension problems arise due to reading difficulties and learning difficulties. There are many strategies that can be used to improve reading comprehension and in the process of remediation of reading difficulties. One of these strategies is the "Predict- Organize-Search- Summarize – Evaluate"(POSSE) strategy. This reading comprehension strategy (POSSE) is used as an effective reading comprehension strategy to comprehend narrative texts. According to these explanations; the purpose of this research is; the development of the level of reading comprehension of the 4th grade student with learning disability who is educated in the scope of full-time mainstraeming by "Predict- Organize-Search- Summarize – Evaluate"(POSSE) strategy and and the determination of the effectiveness of the strategy. The female student "E." who is studying in the 4th grade primary school in Zonguldak, Kdz Ereğli province, where the learning difficulty is recognized in the context of full-time mainstreaming, participated in this research which is designed with the action research. A total of 12 sessions were given, during each session(2 hours) of the workshop and the POSSE reading comprehension strategy activities were applied. In the process, MEB Turkish Course Grade 1 books were used. The data obtained as a result of comprehension studies are evaluated using Akyol's "False Analysis Inventory" adapted from Ekwall and Shanker to our language. In the first application of this pilot study, it was determined that the reading comprehension level of in reading texts in first grade was 63% while in the last study, it was 95% in reading comprehension level.

Key Words: Reading disability, Learning disability, Reading comprehension

DEĞERLER EĞİTİMİ

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Duygu ve Düşüncelere Saygı ile Hoşgörü Tutumlarının ve Görüşlerinin İncelenmesi

Serkan Aslan[1]

[1]*Yrd.Doç.Dr.,Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aslan.s1985@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin duygu ve düşüncelere saygı ile hoşgörü tutumlarını ve görüşlerini incelemektir. Araştırmada, karma araştırma yöntemlerinden biri olan yakınsayan paralel desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda betimsel tarama modeli, nitel boyutunda ise fenomenolojik desen kullanılmıştır. Nicel boyutta araştırmanın örneklemini, Elazığ ilinde öğrenim görmekte olan, rassal örnekleme yöntemi ile seçilen 492 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel örneklemini uygun örnekleme yöntemine göre seçilmiş 15 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, kişisel bilgiler formu, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve Çelik (2016) tarafından geliştirilen "Duygu ve Düşüncelere Saygı ile Hoşgörü Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde betimsel istatistik ve çok değişkenli varyans analizi (MANOVA); nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin duygu ve düşüncelere saygı ile hoşgörü boyutlarına katılıyorum düzeyinde görüş belirttikleri görülmüştür. Öğrencilerin düşüncelere saygı alt boyutunda cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmazken, duygulara saygı ve hoşgörü alt boyutlarında kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Anne çalışma durumuna göre öğrencilerin duygu ve düşüncelere saygı alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmazken, hoşgörü alt boyutunda annesi çalışan öğrencilerin lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Baba mesleki durumuna göre öğrencilerin düşüncelere saygı ve hoşgörü alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmazken, duygulara saygı alt boyutunda anlamlı farklılık çıkmıştır. Anne ve baba eğitim durumu açısından anlamlı bir farklılık elde edilmemiştir. "Duygu ve düşüncelere saygılı olma denilince aklınıza ne gelmektedir?" sorusuna öğrenciler tarafından, başka bireylerin fikirlerini önemsemek, düşüncelerinden ötürü kimseyi dışlamamak, karşımızdaki kişilerin duygularını önemsemek cevapları verilmiştir. Öğrenciler tarafından duygu ve düşüncelere saygılı olmak için, karşımızdaki kişileri dinlemeliyiz, hatalarını affetmeliyiz, fikirlerini önemsemeliyiz, üzüldüklerinde yanlarında olmalıyız görüşlerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin tarafından duygu ve düşüncelere saygılı olmanın önemli olduğu belirtilmiştir. Öğrenciler hoşgörüyü, hataları affetme, yardımlaşma, alay etmeme, paylaşma olarak algılamaktadırlar. Öğrenciler tarafından hoşgörülü olmak için, yalan söylememek, yardımcı olmak, karşımızdaki kişiye hemen sinirlenmemek, onu dinlemek gerektiğini belirtilmiştir. Öğrenciler tarafından hoşgörülü olmak huzurlu ve mutlu olmak için önemli olduğu belirtilmiştir.

Anahtar kelimeler: Değer, duygu ve düşüncelere saygı, hoşgörü

An Examination of the 4th Grade Primary School Students' Views and Attitudes towards Respect and Tolerance for the Emotions and Thoughts

Serkan Aslan[1]

[1]*Assist.Prof., Süleyman Demirel University, Faculty of Education, aslan.s1985@gmail.com*

Abstract

The major aim of this research is to identify the fourth grade primary school students' views and attitudes towards respect and tolerance for the emotions and thoughts. A convergent parallel pattern, one of the mixed research methods, was used in the study. The research was designed both quantitatively and qualitatively. Descriptive survey model for the phase of quantitative model and phenomenological design for the qualitative have been used in the present study. The quantitative research sample constitutes 492 fourth grade primary school students who study within the province of Elazığ and who were selected through the random sampling method. The qualitative sample of the study is consisted of 15 primary school students selected by convenience sampling method. The research deployed three data collection tools: Personal information form, a semi-structured interview form and the "A Scale for the Attitudes towards Respect and Tolerance for the Emotions and Thought" developed by Çelik (2016). Descriptive statistics and multivariate analysis of variance (MANOVA) were used during quantitative data analysis, and content analysis was preferred for the analysis of qualitative data. The research results have unveiled that the fourth grade primary school students stated their views on respect and tolerance for the emotions and thoughts at the level of "I agree". No significant difference has been found between students' respect for thoughts subdimension in terms of gender; whereas students' respect for emotions and tolerance vary across gender. The difference has been determined to be in favor of female students. There has been no significant difference in respect to the subdimensions of respect for emotions and thoughts in terms of mother occupation status, yet a significant difference has been found in the subdimension of tolerance in favor of those whose mothers work. Likewise, students' views regarding respect for emotions and tolerance do not differ depending upon father occupation status, while a significant difference exists in terms of the respect for emotions. No significant difference has been determined depending on parental education status. The students' answers to the question "What do you think about being respectful fore motions and thoughts?" are as such: to give importance to the others' thoughts, not to exclude anyone for their thoughts, and to take care of the feelings of others. Students have mentioned that "we should listen to our people, we must forgive their mistakes, we should pay attention to their opinions, we should be with them when they are sad" in order to be respectful for emotions and thoughts. Thus, students put great emphasis on the significance of being respectful for emotions and thoughts. Students perceive tolerance as for giving the mistakes, mutual aid, not mocking and sharing. They have stated that it is required not to lie, to help, not to be angry with someone instantly and to listen to her/him so as to be tolerant. It has been stated that being tolerant is paramount in being peaceful and happy.

Keywords: Value, respect for the emotions and thoughts, tolerance

Çokkültürlü Eğitime Dayalı Olarak Geliştirilen Disiplinlerarası Öğretim Programı Aracılığıyla Öğrencilerde Hoşgörü Değerinin ve Eleştirel Düşünme Becerisinin Geliştirilme Sürecinin İncelenmesi

Serkan Aslan[1]

Birsel Aybek[2]

[1]*Yrd.Doç.Dr.,Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aslan.s1985@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, baybek@hotmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı, çokkültürlü eğitime dayalı olarak geliştirilen disiplinlerarası öğretim programı aracılığıyla öğrencilerde hoşgörü değerinin, tutumunun ve eleştirel düşünme becerisinin geliştirilme sürecini derinlemesine incelenmektir. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. McMillan (2004), durum çalışmalarını bir ya da daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun ya da diğer birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem olarak tanımlamaktadır. Durum çalışmasının doğası gereği hem nitel hem de nicel veriler bir arada kullanılabilmektedir (Berg, 2001; Yılmaz-Kaleli, 2014; Yin, 2009). Durum çalışmasının nitel ve nicel verileri bir araya getirerek kullanmaya imkân tanıması, durum çalışmasını daha güçlü bir yöntem haline getirmektedir (Yin, 2009). Bu araştırmada da, nitel ve nicel veri kaynakları bir arada kullanılarak durum çalışması yöntemi güçlü bir hale getirilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Elazığ ili Karakoçan ilçesinde bulunan bir ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim görmekte olan 30 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 15'i kız 15'i erkektir. Araştırmada çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunun farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip olması, farklı kültürel özelliklere sahip öğrencilerin aynı sınıf içerisinde öğrenim görüyor olmaları gibi ölçütler dikkate alınmıştır. Bu ölçütlerin belirlenmesinin sebebi ise uygulanan öğretim programı sonucunda öğrencilerinden daha sağlıklı sonuçların alınacağı düşüncesidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Kaptan-Yarar (2015) tarafından geliştirilen hoşgörü tutum ölçeği, hoşgörü değeri ve eleştirel düşünme hikaye testleri ve dereceli puanlama anahtarları kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik ile bağımlı örneklemler t-testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, eleştirel düşünme becerisi dereceli puanlama anahtarı öntest-sontest puan ortalamaları arasında sontest lehine, hoşgörü dereceli puanlama anahtarı öntest-sontest puan ortalamaları sontest lehine ve hoşgörü tutum ölçeği öntest-sontest puan ortalamaları arasında sontest lehine anlamlı bir fark saptanmıştır. Araştırma bulgularına dayalı olarak öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Çokkültürlülük, çokkültürlü eğitim, hoşgörü, eleştirel düşünme

Evaluation of the Value of Tolerance and the Development Process of Critical Thinking Skills of the Students through the Interdisciplinary Teaching Program Developed Based on Multicultural Education

Serkan Aslan[1]

Birsel Aybek[2]

[1]*Assist.Prof., Süleyman Demirel University, Faculty of Education, aslan.s1985@gmail.com*

[2]*Assist.Prof., Cukurova University, Faculty of Education, baybek@hotmail.com*

Abstract

The aim of this research is to make an in-depth analysis on the process of development of tolerance, attitude and critical thinking skills in students through interdisciplinary teaching program based on multicultural education. The research used case study which is one of the qualitative research designs. McMillan (2004) describes case studies as a way through which one or more events, the environment, the program, the social group, or other interrelated systems are examined in depth. Both the qualitative and the quantitative data can be used together as the nature of the case study (Berg, 2001; Yılmaz-Kaleli, 2014; Yin, 2009).The fact that case study allows to use both qualitative and quantitative data together makes it a stronger method (Yin, 2009). Therefore, this study used qualitative and quantitative data sources together in order to make the case study method stronger. The working group is composed of 30 fourth grade primary school students who study within Elazığ Karakoçan district during the academic year of 2015 and 2016. Among the participants, 15 are females and 15 males. One of the purposeful sampling methods, criteria sampling method was used for determining the working group. The criteria such as having different socio-economic level and studying in the same class with different cultural characteristics have been taken into consideration. The reason for the determination of these criteria is to have a healthier outcome with the implementation of the teaching program. The study employed tolerance attitude scale developed by Kaptan-Yarar (2015), tolerance and critical thinking story tests and graded scoring keys as data collection tools. Descriptive statistics and dependent samples t-test were used during data analysis. As a result of the research, a significant difference has been identified between critical skills graded scoring key pretest and posttest scores in favor of posttest; between tolerance graded scoring key pretest and posttest scores in favor of posttest; between tolerance attitude scale pretest and posttest scores in favor of posttest. Based upon the findings, following recommendations have been provided.

Keywords: Multiculturalism, multicultural education, tolarence, critical thinking

Maupassant'ın Pierre ve Jean İsimli Romanında Aile, Gençlik ve Ahlaki Değerler

Hanife Nalan Genç

Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ngenc@omu.edu.tr

Özet

Doğalcılık akımının önde gelen isimlerinden biri olan Fransız öykü ve roman yazarı Guy de Maupassant'ın 1887 yılında kaleme aldığı dördüncü romanı *Pierre ve Jean,* Fransa'nın kuzeyinde bulunan Havre kentinde geçer. Bu çalışmada doğalcı, gerçekçi ve psikolojik roman öğeleri taşıyan *Pierre ve Jean* isimli roman, kurguyu güçlendiren aile, gençlik ve ahlâk olarak üç başat izlek yönünden ele alınmıştır. İki oğlu Pierre ve Jean ile mutlu bir yaşam süren Roland ailesinin yazgısı aile dostlarından Bay Maréchal'in küçük oğulları Jean'a bıraktığı mirasla birlikte değişir. Bu miras ailenin büyük oğlu Pierre'i çevrenin de baskısıyla iç hesaplaşmaya iter. Miras, iki kardeşin yollarını bir daha kesişmeyecek şekilde ayırır. Romanda aile ve özellikle anneyle ilişkilendirilen ahlaki değerler bu iki gencin bakış açısıyla yansıtılır. Romanda bu mirasın tüm aileyi nasıl etkilediği, yaşamlarını ve yazgılarını ne şekilde değiştirdiği ahlaki değerlere vurgu yapılarak iki kardeşten özellikle Pierre'in değerlendirmeleriyle ön plana çıkartılarak yansıtılır. Roman boyunca annesinin iffeti, ailesi ve yaşamları üzerine derin düşüncelere kapılan ve çıkış yolu arayan Pierre'in yaşadıkları özellikle iç dünyası temel alınarak yansıtılır. İçinde yaşadığı derin sarsıntıyı tek başına aşmaya çalışan ancak başarısız olan Pierre yaşadığı olayları anlamaya, çözmeye çalışırken yaşamını derinden değiştirecek süreci de kendi elleriyle hazırlar. *Pierre ve Jean* bu açıdan yazıldığı dönemin toplumsal yaşamı ve ahlaki değerleri hakkında önemli bilgiler verir.

Anahtar kelimeler: Guy de Maupassant, Pierre ve Jean, aile, gençlik, ahlâki değerler

Family, Youth and Ethical Values in the Novel, Pierre and Jean by Maupassant

Hanife Nalan Genç

Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ngenc@omu.edu.tr

Abstract

Pierre and Jean which was written as his fourth novel in 1887 by Guy de Maupassant who is one of the most important French story and novel writer of naturalism takes place in Havre in the north of France. In this study, the novel in the name of *Pierre and Jean* that carries naturalistic, realistic and psychological items is discussed in terms of family, youth and ethical values as the dominant themes that make the fiction strong. The fate of the Rolands who live with their two sons happily changes due to the legacy which Mr. Maréchal, their family friend, left to their son, Jean. This legacy pushes Pierre, the elder son of the family, into internal feud because of the social pressure. The legacy separates the brothers' ways in the manner of not intersecting again. In the novel, family and the ethical values that are related to especially the mother are reflected in the point of view of these two young brothers. In the novel, the effects of the legacy on the family, the changes in their lives and fate are discussed emphasizing the ethical values and particularly the consideration of Pierre is brought into prominence. Throughout the novel, Pierre's reflections on his mother's chastity, family and livelihood are reflected on the basis of the inner world, especially Pierre's life. Pierre, who is trying to overcome the deep jolt that he lives in, but failed, understands the events he is living in, and while he tries to solve, he prepares himself with his own hands to change his life deeply. From this point of view, *Pierre and Jean* gives important information about the social life and ethical values of the period that it was written.

Keywords: Guy de Maupassant, Pierre and Jean, family, youth, ethical values

Çocuk Yazını Ürünü 'Mor Dinazor Kıvılcım' Serisinde Değerler Eğitimi

Hanife Nalan Genç

Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ngenc@omu.edu.tr

Özet

Çocuk yazını pek çok ayrıcalığı ve özelliği ile çocuğun imgelem gücünü, yaratıcılığını, kimlik ve kişilik gelişimini ön gören özellikli bir alandır. On beş yaş altı çocuklara yönelik olarak hazırlanmış çocuk yazını ürünleri öncelikle kurguları ve anlatı yerlemleri ile çocuğa görelik ilkesine dayanır. Bu çerçevede çocuk yazını ürünleri konuları, kişileri ve dili ile özelleşerek diğer yazın ürünlerinden ayrılır. Çocuk yazını yapıtları tasarım, içerik ve eğitsellikleri ile çocuğun kimlik ve kişilik gelişiminde önemli bir yere sahip olan değerler eğitimini gerçekleştirmeyi amaçlarlar. Bu yüzden çocuk yazını ürünlerinde değerler eğitimi anlatının temel yapısını oluşturur. Çocuk yazını ürünlerinde sevgi, saygı, güven, dayanışma, sorumluluk, yardımseverlik, adalet, sabır, dürüstlük, özgüven, hoşgörü, duygudaşlık, alçakgönüllülük, çalışkanlık, doğruluk gibi değerlerin kazandırılması sağlıklı bir toplum yaşamının kişisel düzeydeki teminatı olacaktır. Bu araştırmada 4. ve 5. Sınıflar için hazırlanmış ve 10 kitaptan oluşan Mor Dinozor Kıvılcım isimli kitap serisi değerler eğitimi açısından değerlendirilmiştir. Bu değerlerden hangisine ya da hangilerine daha fazla önem verildiği ve bunun dayanakları seride yer alan kitapların anlatı yerlemleri temel alınarak incelenmiştir. Seride yer alan kitaplarda işlenen konulara göre sevgi, saygı ve güven duygusu aile kavramı ekseninde; dayanışma, sorumluluk ve yardımseverlik kardeşlik ilişkisinde; sabır, dürüstlük, özgüven ve hoşgörü okul ortamında; duygudaşlık, alçakgönüllülük, çalışkanlık ve doğruluk gibi değerlerinse arkadaşlık ilişkileri bağlamında ön plana çıkartıldığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Çocuk yazını, Mor Dinazor Kıvılcım, değerler eğitimi, çocuk

Values Education in the Book Series Named 'Purple Dinosaur Spark' as an Example of the Children's Literature

Hanife Nalan Genç

Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ngenc@omu.edu.tr

Abstract

The children's literature is a special field which predicts the identity and personality development, creativity, imagination power of the child. The works of children's literature for the children under fifteen are, primarily, based on the principle that they must be relative to the children in terms of plot, characters, time and place. Within this perspective, the children's literature differs from other literature genres in terms of theme, characters and language. The works of children's literature, with their design, content and educational aspects, aim at realizing 'values education' which has a significant place in the identity and personality development of the child. Thus, values in children's literature products constitute the basic structure of educational narrative. Gaining the children such values as love, respect, confidence, cooperation, responsibility, modesty, justice, patience, honesty, self-confidence, tolerance, sympathy, modesty, diligence, truthfulness through the works of the children's literature will be a corner stone for a healthy community life. In this study, the book series named Purple Dinosaur Spark, which consists of ten books which have been written for the fourth and fifth grades, have been analyzed in terms of 'values education'. According to the issues in the books in the series, love, respect and trust in the axis of the family concept; solidarity, responsibility and charity in relation to brotherhood; patience, honesty, self-confidence and tolerance in the school environment; emotionalism, modesty, diligence and truthfulness were found to be foreground in the context of friendship relations.

Key words: The children's literature, the purple dinosaur spark, values education, child

Sosyal Medya Platformlarında En Fazla Önerilen 15 Resimli Çocuk Kitabının Hayat Bilgisi Programında Yer Alan Değerler Bakımından İncelenmesi

Fatih Çetin Çetinkaya[1], Hasan Kağan Keskin[2], Halil İbrahim Öksüz[3]

[1]Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

[2]Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Özet

Değer, toplum tarafından kabul gören, ilişkilerin sağlıklı yürümesi için gerekli olan, bireysel mutluluğun yanında toplumsal barış ve huzuru sağlayan temel ahlaki ilke ve inançların tümüdür. Değerler eğitimi ise bireyin toplumsal aidiyet kazanması, toplum tarafından kabul görmesi, yaşadığı toplumda hâkim olan değerleri kazanması için gerekli olan planlı eğitimdir. Gerçekleştirilen birçok araştırma sonucuna göre, değer öğretimi toplumsal huzuru sağlamının ilk adımı olmasının yanında çocuklarda akademik başarıyı olumlu yönde artırmaktadır. Bu çalışma sosyal medya platformlarında en çok tavsiye edilen 15 resimli çocuk kitabının hayat bilgisi programında yer alan değerlerin hangilerine, ne sıklıkla yer verildiğini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırmalarda sıkça kullanılan içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, sosyal medya platformu olan instagram ve twitter'da resimli çocuk kitabı tavsiyesinde bulunan hesaplardaki kitaplar oluşturmaktadır. Örneklemini ise bu hesaplarda en çok tavsiye edilen 15 resimli çocuk kitabı oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında Instagram ve twitter'da 1500 ve üzeri takipçisi olan hesaplar taramaya tabii tutulmuştur. En fazla önerilen 15 kitap temin edilmiş ve bu kitaplarda yer verilen değerler içerik analizi yöntemi ile kodlanarak kategorilere ayrılmıştır. Bu değer kategorileri; adalet, aile birliğine önem verme, bağımsızlık, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, doğal çevreye duyarlılık, dostluk, dürüstlük, estetik, güven, hoşgörü, kültürel mirasa duyarlılık, merhamet, misafirperverlik, özgüven, paylaşma, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, vefalı olma, vicdanlı olma ve yardımseverliktir. Kitaplarda 1130 cümle yer almakta ve bu cümlelerin 514'ü değer ifadelerine yer vermektedir. Kitaplardaki toplam cümle sayısı %45,48 oranında değer ifade etmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, kitaplarda yer alan cümlelerin %20,23'ü paylaşma değerini, %17,50'si sevgi değerini, %9,72'si estetik değerini, %6,61'i yardımseverlik değerini ve %6,22'si hoşgörü değerini ifade ederken, %0,19'u adalet değerini, %0,19'u misafirperverlik değerini, %0,38'i bağımsızlık değerini ve %0,58'i vefalı olma değerini ifade etmektedir. Resimli çocuk kitaplarında %45,48 oranında değer ifadesi bulunması; resimli çocuk kitaplarının kişisel ve sosyal gelişimin yanı sıra değerler eğitimi için de çok önemli bir araç olduğunu gözler önüne sermektedir.

Anahtar kelimeler: Değer, resimli çocuk kitabı, sosyal medya

Examination Of The Most Recommended 15 Children's Picture Books On Social Media Platforms İn Terms Of The Values İn The Life Science Lesson

Fatih Çetin Çetinkaya[1], Hasan Kağan Keskin[2], Halil İbrahim Öksüz[3]
[1]Assoc. Prof., Düzce University, Faculty of Education
[2]Assoc. Prof., Düzce University, Faculty of Education
[3]Graduate Student., Düzce University, Faculty of Education

Abstract

Value is the total ethical principles and beliefs which are accepted by the society, necessary to carry out relations in a healthy way and provide social peace and comfort together with individual happiness. Values education is a planned education which is necessary for the individual to gain social belonging, to be accepted by the society and to gain values dominant in the society. According to the results of many researches executed, teaching values is the first step for providing social peace as well as it affects academic success positively. This study was executed to define which values and how often are these values given place in the 15 most advised children's picture book on social media platforms. Content analysis, which is frequently used in qualitative researches, is used. Population of the research is composed of the books from instagram and twitter accounts which suggest children's picture books. Sampling of the research is made up of the 15 most advised children's picture books on these accounts. Within the framework of the research, 24 instagram accounts together with 5 twitter accounts having 1500 or more followers were scanned. 970 children's picture books suggested by these accounts were listed. While doing this, giving place to a book more than once was not taken into account. The 15 most advised books from these were obtained. The values that take place in these books were coded and categorized by using content analysis method. These value categories are justice, giving importance to unity of family, independence, being scientific, industriousness, solidarity, sensitivity to nature, friendship, honesty, aesthetic, trust, tolerance, sensitivity to cultural heritage, mercy, hospitality, self-confidence, sharing, patience, respect, love, responsibility, patriotism, being loyal, being just and helpfulness. The books have 1130 sentences and 514 of them refer to value terms. 45,48 % of the total sentences refer to values. As a result of the research, sharing (n=104), love (n=90), aesthetic (n=50), helpfulness (n=34) and tolerance(n=32) are the most frequent values while justice(n=1), hospitality (n=1), independence (n=2) and being loyal (n=2) were the least frequent ones. Besides, no value of patriotism was found in these books. According to the results of the research, 20,23 % of the sentences within the 15 most advised books on social media platforms refer to sharing, 17.50 % refer to love, 9,72 % refer to aesthetic, 6,61 % refer to helpfulness, 6,22 % of them refer to tolerance while 0.19 % refer to justice, 0,19 % refer to justice, 0,19 % refer to hospitality, 0,38 % refer to independenceand 0,58 % refer to being loyal. The fact that the children's picture books have a 45,48 % rate of values displays clearly that children's picture books are crucial tools not only for the children's individual and social development but also for value education.

Keywords: Value, Children's picture book, Social media

İlkokul Öğrencilerinin Sorumluluk Değerlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Cüneyit Akar[1], İsmail Acun[2], Yıldız Karataş[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cuneyit.akar@usak.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, iacun@ogu.edu.tr.*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi., Uşak Üniversitesi , yildizkaratas92@gmail.com*

Özet

Bireyde sorumluluk bilincinin geliştirilmesi, eğitimin de önemli amaçlarından biridir. Çünkü sorumluluk duygusuna sahip kişiler yapmaları gereken işleri yaparlar ve çok çalışırlar. Ayrıca ellerinden gelenin en iyisini yapmak için çaba harcarlar, harekete geçmeden önce düşünürler, davranışlarının sonuçlarını hesaplarlar, seçimlerinin sonuçlarını kabul ederler ve bahane bulmazlar. Kendi yanlışları için başkalarını suçlamazlar, başkalarının başarılarını kendisinin başarısı gibi üstlenmezler. Bu özelliğe sahip bireyler çevresindekilerin güvenlerini kazanmışlardır ve özenlidirler. Bu özelliklerin kazandırılmasında okullar, ailede kazanılan değerlerin daha da pekiştirileceği ve yeni bazı değer ve becerilerin kazanılacağı ortamlardır. Sorumluluk değerinin kazanımı da okulda devam eder. Bu süreçte kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler, bireyin karakterini farklılaştırır. Sorumluluk eğitimi sadece mesleki ve akademik başarı için değil, aynı zamanda temelde iyi davranışlar gösteren bir birey olabilmeleri için öğrencilere kazandırılması son derecede önemli bir unsur olarak düşünülmektedir. Kuşkusuz diğer değerlerin kazanımında olduğu gibi sorumluluk duygusunun kazanımında da ilkokul kademsinin önemi büyüktür. Bu çerçevede çalışmanın amacı İlkokul 3 ve 4. Sınıf öğrencilerinin sorumluluk değerlerine sahip olma düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İlkokul 3. ve 4. Sınıf öğrencelerinin sorumluluk değerlerine sahip olma düzeyleri nedir?
2. Öğrencilerin sorumluluk değerlerine sahip olma düzeyleri
   a) Cinsiyet
   b) Yaş
   c) Sosyo-ekonomik düzey ve
   d) Ders başarılarına göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırma nicel desende olup betimsel bir alan araştırmasıdır. Öğrencilerin sorumluluk değerlerini tespit etmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilip güvenirlik ve geçerliği sağlanmış olan "çocuklar için sorumluluk değerleri ölçeği" kullanılmıştır. Öğrencilerin kişisel özellikleri için ise 1 adet kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ölçek Ege bölgesinde bir il merkezinde 3. ve 4. sınıflarda okuyan 200 öğrenciye uygulanmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Çalışma verilerin analiz aşamasında olup halen devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Sorumluluk, değer eğitimi, ilkokul

Investigation of the Responsibility Values of Primary School Students in Terms of Some Variables

Cüneyit Akar[1], İsmail Acun[2], Yıldız Karataş[3]

[1]*Asst.Prof., Uşak University Faculty of Education, cuneyit.akar@usak.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof., Osmangazi University Faculty of Education, iacun@ogu.edu.tr*

[3]*Graduate Student, Uşak University, yildizkaratas92@gmail.com*

Abstract

Developing awareness of responsibility in the individual is one of the important aims of education. Because people with a sense of responsibility do the work they need to do and work hard. They also try to do what is best in their hands, think before they go into action, calculate the consequences of their behavior, accept the consequences of their choices, and find no excuse. They do not blame others for their own mistakes, they do not take the successes of others as their own success. Individuals with this characteristic have gained the confidence of their surroundings and are attentive (Bridge, 2004). In acquiring these qualifications, schools are the environments where the values gained in the family will be further strengthened and new values and skills will be gained. The achievement of the value of liability continues in the school. The knowledge, skills, attitudes and values acquired in this process differentiate the character of the individual. Responsibility education is considered to be an important element not only for professional and academic success, but also for students to be able to become an individual who basically exhibits good behavior. Certainly, as it is in the process of acquiring other values, the importance of primary school is also great in the sense of responsibility. The purpose of studying in this framework is to examine the level of responsibility values of primary and secondary school students according to various variables. For this purpose, the answers to the following questions were searched:

1. What are the levels of responsibility of third and fourth grade students in primary school?
2. Levels of student's responsibility:

a) Gender

b) Age

c) Socio-economic level and

d) Is the course differentiated according to the achievements?

Research is quantitative and descriptive research. The "responsibility for children value scale", which was developed by the researchers and provided with reliability and validity, was used to determine the responsibility values of the students. One personal information form is used for the personal characteristics of the students. Scale A total of 200 students were enrolled in the 3rd and 4th grade in a province center in the Aegean region. The obtained data was transferred to the computer environment. The study data is in the analysis phase and still continues.

Keywords: Responsibility, values education, primary school

Değerler Eğitimi Konusunda Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Hatice Kumcağız[1]

Cengiz Şahin[2]

[1]*Doç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, haticek@omu.edu.tr*

[2]*Doç.Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, csahin40@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, değerler eğitimi konusunda sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir ve amaçlı örneklem yöntemiyle belirlenen 2017—2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Sivas il merkezindeki devlet okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmaya 23 kadın 17'si erkek olmak üzere 40 **s**ınıf öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların 3'ü 25-30 yaş, 20'si 31-35 yaş, 12'si 36 -40 yaş, 4'ü 41-45 yaş, 3'ü 46-50 yaş, 2'si 55 -60 yaş aralığında olduğu saptanmıştır. Görüşme sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Görüşme verileri kodlanmış ve ortaya çıkan temalara göre organize edilmiştir. Katılımcıların görüşlerini yansıtmak için doğrudan alıntılar yapılmıştır. Katılımcıların 12'si öğrencilere kazandırılması gereken en önemli değerin 'Dürüstlük', 9'u 'Merhamet' 7'si 'Hoşgörü', 4'ü 'Saygı', 4'ü 'Yardımlaşma', 2'si 'Sevgi', 1'i 'Sorumluluk', 1'i 'Adaletli olmak' olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun değerler eğitimini 'Drama yapılarak-yaşayarak', diğerlerinin ise 'Anlatarak, rol model olmaya çalışarak' ve 'Olumlu davranışları pekiştirerek' verdikleri belirlenmiştir. Katılımcı öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili çalışmaları yaklaşık olarak yarısı yeterli olarak görürken diğer yarısının ise yetersiz gördüğü saptanmıştır. Ayrıca, katılımcı öğretmenlerin hemen hemen tamamının okul ortamında değerler eğitiminin, etkinliklerle verilmesi gerektiğini belirttikleri görülmüştür. Sonuç olarak öğrencilere değerlerin kazandırılmasında yaparak, yaşayarak tecrübe etmenin önemli olduğu ve bunun yanı sıra okulda öğrenilen değerlerin okul dışında da uygulanmasının gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelime: Eğitim, değerler eğitimi, sınıf öğretmeni.

Classroom Teachers' Views on Values Education

Hatice Kumcagiz[1]

Cengiz Sahin[2]

[1]*Assoc. Prof., Ondokuz Mayis University, Education Faculty, haticek@omu.edu.tr*

[2] *Assoc. Prof., Ahi Evran University, Education Faculty, csahin40@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to investigate classroom teachers' views on values education. The study used a qualitative research design. The data were collected using semi-structured interviews. The study group consisted of classroom teachers working in public schools located in the city center of Sivas and selected through convenience and purposeful sampling methods during the 2017-2018 academic year. The study surveyed 40 teachers including 17 men and 23 women. 3 participant was within the age range of 25-30, 20 within the age range of 31-35, 12 within the age of 36-40, 4 within the age range of 41-45, 3 within the age range of 46-50, and 2 within the age of 55-60. The data obtained through interviews were analyzed using content analysis. The interview data were coded and organized according to the emerging themes. The study used direct quotations to reflect participants' views. With respect to the most important value that students should acquire, 12 participants reported 'honesty', 9 reported 'mercy', 7 reported 'tolerance', 4 reported 'respect', 3 reported 'helpfulness', 2 reported 'love', 1 reported 'responsibility', and 1 reported 'fairness'. The majority of the participants reported that they instructed the values education through 'drama and performance', while the rest reported through 'narration and role-modeling' and through 'strengthening positive behavior'. Almost half of the participant teachers considered the work on values education adequate, while the other half considered inadequate. Additionally, almost all the participant teachers stated that the values education should be given through activities in the school environment. Based on the study results, it seems that experiencing and living are of importance in helping students to acquire values and to apply values learned in the school outside the school.

Keywords: Education, values education, classroom teacher

Yaratıcı Drama ile Değerler Eğitimi Uygulamalarının Sınıf Öğretmenlerinin Değerlere İlişkin Tutumlarına Etkisi

Ayşegül Oğuz Namdar[1]

Özgür Salih Kaya[2]

[1]*Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aysegul.oguz@erdogan.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozgursalih.kaya@erdogan.edu.tr*

Özet

Bu araştırmada Türkiye'nin farklı illerinde sınıf öğretmeni olarak görev yapan 27 öğretmene yaratıcı drama ile değerler eğitimi uygulamaları eğitimi verilmiştir. Çalışma grubunu oluşturan sınıf öğretmenleri farklı illerden ve eşit sayıda kadın ve erkek olacak şekilde seçilmiştir. Araştırmanın verilerini toplamada araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve 'İnsani Değerler Ölçeği' kullanılmıştır. Katılımcılara uygulama öncesinde ve sonrasında 'İnsani Değerler Ölçeği' kullanılmıştır. Ölçeğin kullanımı için gerekli izin alınmıştır. Kişisel bilgi formunda daha önce drama eğitimi alıp almadıkları, cinsiyet, lisansüstü eğitimi alıp almadıkları bilgileri yer almaktadır. Veriler SPSS 24. Programında analiz edilmiştir. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t testi ve bağımlı örneklem t testi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına bakıldığında katılımcıların 'İnsani Değerler Ölçeğinden' almış oldukları ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($t=-4.35$, $p<.001$). Cinsiyete göre 'İnsani Değerler Ölçeğinden' alınan son-test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($t=-1.12$, $p>.05$). Daha önce drama eğitimi alma durumuna göre 'İnsani Değerler Ölçeğinden' alınan son-test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($t=1.13$, $p>.05$) fakat daha önceden drama eğitimi alan katılımcıların puan ortalamaları daha yüksek bulunmuştur. Son olarak 'İnsani Değerler Ölçeği' son-test puanlarının lisansüstü eğitim alıp almama durumu arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($t=.97$, $p>.05$). Bu bulgular ışığında yaratıcı drama yoluyla sınıf öğretmenlerine değerler eğitimi uygulamalarının etkili olduğu görülmüştür. Daha geniş katılımlı ve farklı çalışma gruplarına uygulanarak eğitimin etkililiği ile gruplar arasında farklılık incelenebilir. Bu araştırma TÜBİTAK-4005 Bilim ve Toplum Yenilikçi Eğitim Uygulamaları kapsamında desteklenen 117B239 kodlu 'Yaratıcı Drama ile Sınıf Öğretmenlerine Değerler Eğitimi Uygulamaları' başlıklı projeden elde edilen verilerin bir bölümünden üretilmiştir.

Anahtar kelimeler: Yaratıcı drama, değerler eğitimi, sınıf öğretmeni, tutum

The Effect of Values Education through Creative Drama Activities on Elementary Teachers' Attitudes Towards Values

Ayşegül Oğuz Namdar[1]

Özgür Salih Kaya[2]

[1] *Assoc. Prof, Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,*
aysegul.oguz@erdogan.edu.tr

[2] *Res. Asst. Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,*
ozgursalih.kaya@erdogan.edu.tr

Abstract

In this study, 27 teachers serving as classroom teachers in different provinces of Turkey are given education on values education through creative drama activitiees. The elementary teachers who made up the study group were chosen to be from different cities and equal number of men and women. The personal information form prepared by the researchers and the 'Human Values Scale' were used in collecting the data of the research. The 'Human Values Scale' was used before and after the participants' attendence to workshop. Permission to use your scale has been obtained. The personal information form includes information on whether they have previously received drama education, gender, or whether they have received postgraduate education. The data were analyzed in SPSS 24 Program. In the analysis of the data, independent sample t test and dependent sample t test were used. According to the results of the analysis, there was a significant difference between the pre-test and post-test scores of participants' 'Humanitarian Values Scale' ($t = -4.35$, $p < .001$). There was no significant difference between post-test scores of 'Humanitarian Values Scale' according to sex ($t = -1.12$, $p > .05$). There was no significant difference between the post-test scores obtained from 'Human Values Scale' according to the status of drama education ($t = 1.13$, $p > .05$) but the participants' scores of drama education were higher. Finally, there was no significant difference between the post-test scores of the 'Humanitarian Values Scale' and the absence of graduate education ($t = .97$, $p > .05$). It has been seen that the application of values education to classroom teachers through creative drama in these findings. By applying to a wider range of participating and diverse working groups, the effectiveness of education and differences between groups can be examined. This research has been produced from a part of the data obtained from the project titled 'Creative Drama and Practices of Value Education for Class Teachers', code 117B239, which is supported by TUBITAK-4005 Science and Society Innovative Education Practices.

Keywords: Creative drama values education elementary teachers attitudes

Sara Gürbüz Özeren'in "Hafiye Kızlar Ekibi" Adlı Hikâye Serisinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi

Nuran Paylan[1]

S. Kübra Yazarkan[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, nuran2568@hotmail.com*

[2]*Sınıf Öğretmeni, kubramezararkali@hotmail.com*

Özet

Değerler eğitimi son zamanlarda tüm dünyada çok önem verilen bir konu haline gelmiştir. Ailede başlayıp, okulda devam eden değerler eğitiminin kişilerin yaşantılarının bir parçası haline getirilmesi çok önemlidir. Milletlerin bir arada durabilmesi, huzur ve rahatlık içinde yaşayabilmesi toplumu oluşturan fertlerin bazı değerlere sahip olması ile mümkündür. Değerler eğitiminin aktarımında eğitimin çok önemli bir yeri vardır. Eğitimde kullanılacak olan eserler ile birlikte değer eğitiminin aktarımı kolaylaşacaktır. Bu çalışmanın temel amacı, Sara Gürbüz Özeren'in "Hafiye Kızlar Ekibi" adlı kitap serisini değerler eğitimi bakımından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada betimsel nitelikte tarama modeli kullanılmıştır. Hafiye Kızlar Ekibi, ilkokul çağındaki çocuklara yönelik beş adet hikaye kitabından oluşan bir kitap serisi olup, çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Bu eserin seçilmesinin temel nedeni serinin tüm kitaplarının okuma alışkanlığı henüz yeterince yerleşmemiş olan ilkokul öğrencileri için değerler açısından oldukça zengin olması ve kitapların sonuçlarının merak uyandırarak çocuklardaki okuma hevesini artırmasıdır. Çalışma kapsamında öncelikle azim, ahlak kuralları, alçakgönüllülük, aile birliği, affetmek, adalet, akıl yürütme, başarı, cesaret, çalışmak, dürüstlük, dostluk, güven, gurur, hatasını anlamak, iyi kalpli, iyi niyet, iyilik yapmak, iffet, kararlılık, merhamet, misafirperverlik, nezaketli olmak, onur, ön yargı, özür dilemek, paylaşmak, pişmanlık, sevecenlik, saygı, selamlaşmak, sevgi, sorumluluk, utanmak, umut, yardımseverlik değerleri belirlenmiş, bu değerlerin örnek eserde ne kadar geçtiği tek tek taranmış, nasıl işlendiği eserden alıntılarla gösterilmiş ve değerlerle ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Buna göre örnek eserde utanmak, gurur ve dostluk değerlerine daha çok yer verildiği fakat diğer değerlerinde çok belirgin bir şekilde kitapta yer aldığı tespit edilmiştir. Buradan hareketle Sara Gürbüz Özeren'in Hafiye Kızlar Ekibi adlı kitap serisinde değerler eğitimine önem verdiği söylenebilir. Bu bağlamda serinin ilkokul öğrencilerine sınıf öğretmenleri tarafından tavsiye edilebilecek eserler arasında yer alabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Değer, değerler eğitimi, hikaye

A Review of Sara Gürbüz Özeren's Story Series Named "Hafiye Kızlar Ekibi" Through Values Education

Nuran Paylan[1]

S. Kübra Yazarkan[2]

[1]*Primary School Teacher, nuran2568@hotmail.com*

[2] *Primary School Teacher, kubramezararkali@hotmail.com*

Abstract

Recently, values education has become a weighty matter all over the world. To make the values education, which begins in family and continues in school, a part of the lives of the people is crucial. The fact that people can live together in peace and prosperity is possible only when the individuals constituting the society have some certain values. Education occupies an important position in transmitting of values education. The transmission of values education will get easy by means of the works that will be used in education. The primary aim of this study is to review Sara Gürbüz Özeren's story series named "Hafiye Kızlar Ekibi" through values education. In accordance with this purpose, a descriptive survey model is used in this study. The book series "Hafiye Kızlar Ekibi", which consisted of five story books intended for primary school-aged students, constitutes the sample of this study. The main reason why this work is chosen is that all books of the series are quite rich in values for primary school students who don't have sufficient reading habits yet and the conclusions of the books increase children's desire to read arousing their curiosity. In the first place, within the scope of this study, the following values are identified: determination, morals, modesty, unity of family, forgiveness, fairness, reasoning, success, courage, working, honesty, friendship, trust, honor, seeing the error of ways, being kind-hearted, good intention, doing favour, chastity, resolution, mercy, hospitality, being polite, self-respect, prejudgment, apologizing, sharing, regret, kindness, respect, greeting, love, responsibility, being embarrassed, hope, helpfulness; these values have been reviewed whether they are included or not in the work cited and it has been shown that how the values are discussed with quotations from the work and reached outcomes about the values. According to this review it has been given wide coverage to the values being embarrassed, honour and friendship but also the other values have been included prominently in the work cited. Thus, it can be said that it has been attached importance to the values education in Sara Gürbüz Özeren's story series named Hafiye Kızlar Ekibi. In this regard, class teachers the series is advisable for primary school students. It is thought that the series may be amongst the advisable works for primary school students by class teachers.

Keywords: Value, value education, story

Türk-İslâm Düşmanı Bir Hikâye: Devinimler

Huzeyfe Bilge

Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hbilge@outlook.com.tr

Özet

Edebî eserlerin en temel 2 gayesi eğitmek ve/veya eğlendirmektir. Edebî eserler gençlere doğrudan öğretimde/eğitimde bulunmasalar bile en azından müspet değerler aktarmak zorundadırlar. Fakat maalesef kütüphanelerde bulunan, kitapçılarda satılan edebî eserlerde artık Türk-İslam düşmanlığı, değerlerimize çok aykırı durumlar gizlemeye gerek duyulmadan açık bir şekilde işlenmektedir. Ciddi herhangi bir yaptırım olmaması sebebiyle muhtevasında çok tehlikeli değerler ve örtük mesajlar barındıran kitap sayısı giderek artmaktadır. Bu tür eserleri yazanlardan birisi de Şebnem İşigüzel'dir. Bu çalışmada bu yazarın "Öykümü Kim Anlatacak" isimli kitabındaki hikâyelerden ilki olan "Devinimler" barındırdığı değerler ve örtük mesajlar bakımından ele alınmıştır. Bu hikâyenin kitaptaki diğer hikâyelerden ayrı olarak ele alınmasının sebebi doğrudan Türk-İslam düşmanlığı yapmasıdır. Hikâye hem İstanbul'un Fethi'nde Bizans'ta hem de günümüzde İstanbul'da yaşayan Hristiyan bir kadının hayatını anlatmaktadır. Reenkarnasyon inancına göre her iki dönemde de yaşayan bu kadın bilmediği bir sebepten ötürü acılar çekmektedir. Gittiği psikoloğun uyguladığı seanslarda Bizans'taki hayatını hatırlayan bu kadın koyu bir Hristiyan'dır. Fatih Sultan Mehmet'in çok savaşçı (!) bir kişi olduğunu, savaşlar kazandığını ve fethettiği yerlerdeki kişileri köleler yaptığını (!) söylemektedir. Hikâyede Fatih Sultan Mehmet'in ismi söylenmemekle birlikte "Yıl 1453" denilerek kimlerin kastedildiği belirtilmektedir. Fatih Sultan Mehmet ve ordusuna hakaretle kalmayan yazar Hristiyanları da kendince kutsamaya ve yüceltmeye çalışmaktadır. Hristiyanlar meleklerin bile yardım ettiği, doğru yolda olan insanlar olarak işlenmektedir. Hikâyede müstehcenliğin ve başka yozlaştırıcı değerlerin de bulunduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte yazar –diğer hikâyelerinde olduğu gibi- mutsuz bir aile tablosu çizerek bunun müsebbibi olarak kocayı göstermektedir. Sonuç olarak yazarın bu kitabının çok tehlikeli mesajlar barındırdığı, Türk-İslam düşmanı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, Türk-İslam düşmanlığı, misyonerlik.

A Story of Turkish-Islamic Hostility: Devinimler

Huzeyfe Bilge

Research Assistant, Kafkas University Faculty of Education, hbilge@outlook.com.tr

Abstract

Literary books generally have two kinds of purposes: amuse and instruct. Literary books must at least convey positive values even if they don't directly instruct/teach such things. But unfortunately, the literary books in the libraries or sold in bookstores are now clearly write about Tuskish-Islamıc hostility with no need to hide themselves. Because there is no strong sanction, literary books that contains hidden messages and dangerous values are published more and more. One of the authors who writes these kinds of books is Şebnem İşigüzel. In this study, "Devinimler" which is the first story in Şebnem İşigüzel's book of "Öykümü Kim Anlatacak" was dealt with in according to hidden messages and values. Because this story directly aims to indoctrinate Turkisch-Islamic hostility, this story dealt with separately from others in this book. The story is about a woman's life who lived both in Byzantium at the time of Conquest of İstanbul and İstanbul in these age. This woman who lives in both periods according to the belief of reincarnation shows Fatih Sultan Mehmet and his army as people who are cruel and enslave the people whose land conquered. The author never use the name of "Fatih Sultan Mehmet" but she gives the date of "1453" which is the year of Conquest of Istanbul. In this story Christians are treated as people who are on "the right path" and who are helped by angels. In the story, besides the missionary, the impression is that the obscenity is also included. Also, the author presents an unhappy family picture –like in other stories- where the husband is guilty for this situation. As a result, we can say that this story includes bad values, hidden messages and hostility of Turkish-Islamic.

Keywords: Values education, Turkish-Islamic hostility, missionary

Müstehcenlik, Misyonerlik ve Daha Fazlasının Yer Aldığı Bir Hikâye Kitabı: Öykümü Kim Anlatacak

Huzeyfe Bilge

Arş.Gör., Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hbilge@outlook.com.tr

Özet

Edebî eserler müspet değerler aktarmak zorundalarsa da misyonerlik için ve çok farklı kötü değerler aktararak gençlerin zihinlerini kirletebilmektedirler. Maalesef piyasada ve kütüphanelerde bu tür kitapların sayısı giderek artmaktadır. Bu sebeple bu tür kitapların tespit edilip teşhir edilmeleri elzemdir. Bu çalışmada Şebnem İşigüzel'in "Öykümü Kim Anlatacak" isimli kitabındaki hikâyeler içerdikleri örtük mesajlar ve yozlaştırıcı değerler bakımından ele alınmıştır. İncelemeler sonucunda yazarın bazı hikâyelerinde çok açık bir şekilde misyonerlik yapıldığı tespit edilmiştir. Bunun yanında Türk-İslâm'a aykırı pek çok unsur da dikkat çekmektedir. Mesela bir hikâyede sperm bankasından çocuk sahibi olan bir kadın konu edilmiştir. Bazı hikâyelerde kahramanların başkalarının hayatlarını gizlice gözledikleri tespit edilmiştir. Yazarın bunlarla da kalmayıp çok daha ileri gittiği görülmüştür. Bir hikâyede nekrofili olan ve ensest ilişkiye teşvik eden küçük çocuğun ele alınması çok çarpıcı ve tiksindiricidir. Bir başkasında siyahî bir kişinin ellerinin iğrenç olarak nitelendirilmesi, sonrasında bu kişinin Müslüman olması hem ırkçılık hem İslam düşmanlığı olarak yorumlanmıştır. Yazar, hikâyelerinde argo ve küfürleri açıkça kullanmakta, her türlü sapıklığa ve müstehcenliğe yer vermektedir. Ayrıca gizliden gizliye Batı hayranlığı da uyandırılmaya çalışıldığı göze çarpmaktadır. Diğer kitapları ile birlikte bu kitabı da değerlendirildiğinde Şebnem İşigüzel'in Türklere ve Müslümanlara düşman olduğu, misyonerliği kendisine görev olarak seçtiği ve edebî bir sınırının bulunmadığı ortaya çıkmaktadır. Çalışmanın önerileri arasında bu tür kitapların tespiti ve teşhiri, kanunlarla yasaklanması gibi tavsiyeler yer almaktadır.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, Türk-İslam düşmanlığı, misyonerlik.

A Story Book on Obscenity, Missionary and More: Öykümü Kim Anlatacak

Huzeyfe Bilge

Research Assistant, Kafkas University Faculty of Education, hbilge@outlok.com.tr

Abstract

Literary books must present favorable values but many of them includes missionary and negative values and brainwash adults with these. Unfortunately these kinds of books are getting more and more in market and libraries. For this reason, these kinds of books should be identified and exposed. In this study, Şebnem İşigüzel's story book of "Öykümü Kim Anlatacak" is examined in according to values and hidden messages. It is detected that the author engages in missionary activities. Besides this, the story has many elements that contradicts the values of Turkish-Islamic. For instance, a woman who has a child from a sperm bank is mentioned in one of the stories. In some of the stories, some characters peep other people's house. The author also try to encourage necrophilia and incest relationship. In another, a character calls a black man's hands as disgusting. After this call, that black man becomes a Muslim. This situation is interpreted as hostility of Islam and racism. The author uses slangs and swearwords explicitly and presents heresy and obscenity. She tries to make readers to be fans of Western. When this book is evaluated with other books of the author, it is clearly understood that she is an enemy of Turkish-Islam, a missionary and she has no ethic rule. We can suggest that these kinds of books should be detected, prohibited and banned by law.

Keywords: Values education, Turkish-Islamic hostility, missionary

2005 Yılından İtibaren Hayat Bilgisi Öğretim Programında Değerler

Aysel Demiroğlu[1]

Sinan Dağ[2]

[1]*Doç.Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, ayselmemis@beun.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, busraakkas67@gmail.com*

Özet

2005 yılında köklü değişimlerle uygulamaya konan öğretim programlarıyla birlikte değerler eğitimi de tüm dersler içerisinde yer almaya başlamıştır. Hayat bilgisi dersi hayatın kendisidir ifadesinin içinde değer eğitiminin varlığı muhakkaktır. Bu araştırmanın amacı 2005 yılından itibaren Hayat Bilgisi Öğretim Programında yer alan ve değişim gösteren değerleri incelemek ve 2017 programı 3.kazanımlarını değerler açısından analiz etmektir. Çalışmada araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsayan döküman incelemesi yapılmıştır. 2005 ve 2009 programlarında kişisel nitelikler olarak adlandırılan değerler 2015, 2017 ve 2018 programlarında mevcut adıyla programda yer almıştır. "Adalet, dürüstlük, sabır, saygı, sevgi, vatanseverlik ve yardımseverlik" değerlerine belirtilen tüm programlarda yer verilmiştir. 31 farklı değer bazı programlarda var olmuş bazılarında olmamıştır. Aile birliğine önem verme, bağımsızlık, doğal çevreye duyarlılık, kültürel mirasa duyarlılık, vefalı olma ve vicdanlı olma yalnızca 2017 öğretim programında değinilen değerler olup 2018 yılında yenilenen ve kök değerler olarak bahsedilen 10 değer içerisinde yer almamışlardır. 2018 yılı kök değerleri başlığı altında adalet, dostluk, dürüstlük, özdenetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik değerleri bulunmaktadır. Özdenetim 2005 yılından beri değişim gösteren Hayat Bilgisi Öğretim Programı içerisinde ilk kez bulunmaktadır. 2005 ve 2009 programlarında değer sayısı 10 iken, 2015 yılında 20, uygulaması yapılamadan güncellenen 2017 programında ise 26'dır. Önemli çevre sorunları yaşadığımız ülkemizde doğa sevgisi değer olarak 2015 ve 2017 programlarında belirtilen öncesinde ve sonrasında bahsi geçmeyen bir değerdir. Değerler değişen programlarda isim olarak belirtilmiş, kazanımlarla bağlantısı kurulmamış ve sınırları çizilmemiştir. Bu çalışmada aynı zamanda 2017 Hayat Bilgisi Öğretim Programı 3.sınıfında yer alan 42 kazanımın mevcut programda belirtilen hangi değerlerle ilişkilendirilebileceğine ilişkin değerlendirme yapılmıştır.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi öğretim programı, değer, kazanım ve değer ilişkilendirmesi

Values in Life Sciences Curriculum from 2005

Aysel Demiroğlu[1]

Sinan Dağ[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, ayselmemis@beun.edu.tr*

[2]*Graduate student, Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, busraakkas67@gmail.com*

Abstract

In 2005, values education has been started to take part in all lessons together with the curricula implemented with fundamental changes. The existence of value education is surely in the phrase ”life sciences are life itself”. The object of this research is to examine the values that are contained and change in the Life Sciences Curriculum from 2005, and to analyze them in terms of 3rd acquisitions of 2017 program. A document review was conducted covering the analysis of written materials containing information about the case or cases targeted for research in the study. Values referred to as personal qualifications in 2005 and 2009 programs were included in the program with their current names in 2015, 2017 and 2018 programs. The values “justice, honesty, patience, respect, love, patriotism and helpfulness” are included in said programs. 31 different values were present in some programs, while they were not in others. Care for unity of family, freedom, environmental awareness, cultural heritage awareness, being faithful and being fair are the values addressed only in curriculum in 2017, and these values have not been contained in 10 values which have been renewed in 2018 and mentioned as root values. The values justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, helpfulness are contained under root values title of the year 2018. It is the first time for self-control value to be in Life Sciences Curriculum that undergoes change from 2005. While the number of values in 2005 and 2009 programs is 10, it is 20 in 2015, and 26 in 2017 program updated before it is implemented. In our country where we have significant environmental problems, the value love of nature is a value that does not take part in 2015 and 2017 programs. The values are specified as names in the changing programs, no relations are established with the acquisitions and their limits are not drawn. In this study, an evaluation was made as to with which value 42 acquisitions in the 3rd grade of Life Sciences Curriculum of 2017 can be correlated

Key words: Life sciences curriculum, value, acquisition and value correlation

Sınıf Öğretmenlerinin Müzelerin Değer Aktarmasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Gürkan Kuşcuoğlu[1]

Soner Aladağ[2]

[1]Müdür Yardımcısı Yücekapı İlkokulu, gurkankuscu_09@hotmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi ,soneraladag@yahoo.com

Özet

Müzeler içerisinde bir topluma ait önemli kültürel eserlerin barındırıldığı ve bu eserler sayesinde toplumların geçmişine ışık tutan birer yaygın eğitim kurumu olarak belirtebiliriz. Müzeler içerisinde bulunan eserlerle toplumları eğitme işlevini de yürütmektedirler. Müzeler bilişsel alanda olduğu kadar duyuşsal alanda da bilgi kaynaklarıdır. Ancak yapılan çalışmalarda müzelerin daha çok bilişsel alanda kazandırdıklarına ilişkin araştırmalar yapıldığı görülmüştür. Müzelerin duyuşsal alanda değer kazandırması bu çalışma kapsamına merak konusu olmuştur. Bu nedenle bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin müzelerin değer aktarmadaki rolüne ilişkin görüşlerini belirleyerek incelenmesidir. Bu araştırma 2015 – 2016 eğitim öğretim yılında Aydın ili Efeler ilçesinde görev yapan 20 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırma verilerin elde edilmesi amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubuna alınan öğretmenlerde aranan ölçüt olarak; daha önceden öğrencileriyle birlikte müze gezileri yapmaları olarak belirlenmiştir. Elde edilen verilerinin çözümlenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Yapılan bu araştırmanın sonucunda müzelerin çeşitli değerlerin aktarmasında önemli bir rol oynadığına; müzelerin değer aktarmasında müzenin türünün, müzelerde yapılan etkinliklerin, öğretmen, öğrenci ve aile faktörlerinin etkili olduğuna; sınıf öğretmenleri müzelerde değer aktarmak amacıyla süreci planladıklarına; müzelerde değer aktarımı sürecinde öğrenci, maddi durumlar ve müzelerin imkânlarından kaynaklı güçlükler yaşadıkları; etkili bir şekilde sürecin sürdürülebilmesi için sınıf öğretmenlerinin etkinliklere, müzelere ve öğretim programlarına yönelik önerilerde bulunduklarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sınıf Öğretmeni, Müze, Değer, Sosyal Bilgiler

Investıgation Of Classroom Teachers' Views Related To Value Acquisıtions Of Museums

Gürkan Kuşcuoğlu[1]

Soner Aladağ[2]

[1]*School Management Associator Yücekapı Elementary School gurkankuscu_09@hotmail.com*

[2]*Assc. Prof. Dr., Adnan Menderes University,soneraladag@yahoo.com*

Abstract

We can identify museums as the places hosting important cultural artifacts belonging to a society and due to these artifacts they can shed light on the past of the societies. They also carry out the function of educating the societies with the works in them. As well as being sources of information in cognitive field, the museums are sources of information in the emotional field. However it was observed that the researches were mostly related to the cognitive fields acquisitions. It was a matter of curiosity for this study that through museums it can be gained value in the emotional field. For this reason, the purpose of this study is to examine the class teachers' views on the role of the museums in value transfer. This research was carried out with 20 class teachers working in Efeler district of Aydın in 2015 - 2016 academic year. In the study, phenomenology, which is one of the qualitative research methods was used. Semi-structured interviews were conducted to obtain research data. Being one of the purpose sampling methods, the criterion sampling method was used in determining the study group. Having had trips with their students previously was taken as a criterion for the teachers who are taken in the study group. The content analysis method was used to analyze the obtained data. As a result of this research, it has been reached that museums play an important role in transferring various values; in the value transfer the type of museums, type of activities, the teachers, the students and the family factors are influential; class teachers plan the process to transfer value in the museums; in the process of transferring value in the museums, students have difficulties due to the financial situation and opportunities of the museums and class teachers present proposals for activities, programs and teaching programs in order to be able to sustain the process in an effective manner.

Key Words: Class Teacher, Museum, Value, Social Sciences (studies)

Sosyal Bilgiler Dersi Değerler Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme

Mustafa Tahiroğlu[1]

Turhan Çetin[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr*

[2]*Doç. Dr, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, turhan.cetin03@gmail.com*

Özet

Ülkemizde, öğrencilere iyi bir vatandaş olmak için gerekli bilgi, beceri ve değerlerin önemli bir kısmı sosyal bilgiler dersi yoluyla kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda 2005 yılından itibaren yürürlüğe giren sosyal bilgiler dersinin kapsamı "bilgi, beceri ve değer" olmak üzere üç temel alana ayrılmıştır. Bu üç alan açısından kazanımlar toplamda yedi öğrenme alanı çerçevesinde organize edilmiştir. Ayrıca bu programda, öğrencilerin bilgiyi kendilerinin yapılandırması esas alındığından, ölçme ve değerlendirme sürecinde neyi bilip/bilmediklerinden çok; neyi, nasıl bildikleri ve neler yapabildiklerinin önemsenmesine vurgu yapılmaktadır. Bilindiği gibi bir eğitim sürecinin başarılı olması için öncelikle başarının ve başarısızlığın kaynaklarının bilinmesini, gerekli önlemlerin alınmasını ve uygulanacak eğitim etkinlikleri hakkında gerçekçi planlamalar yapılmasını gerektirir. Bu durum eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini ortaya koyar. Ancak sosyal bilgiler dersinin temel alanlarındaki bilgi ve beceri boyutuna yönelik kazanımlar, önceden belirlenebilen doğru cevaplar veya davranışlara ulaşılıp ulaşılamadığı belli testler veya etkinliklerle ölçülebilirken değerler boyutundaki kazanımların ölçülmesi ve değerlendirilmesi bu kadar kolay olmayabilir. Çünkü değerler insanın duyuşsal tarafıyla ilgilidir ve eğitimde, duyuşsal hedeflerde başarılı olmak da bilişsel hedeflerden farklıdır. Bilişsel hedefler için belli bir başarı kriteri belirlenebilir, ama duyuşsal hedefler için böyle bir kriteri belirlemek oldukça zordur. Çünkü insanoğlunun duyuşsal tarafı; duygular, tercihler, seçimler, duygulanımlar, inançlar, beklentiler, tutumlar, taktir duyguları, değerler, ahlak, etik vb. içerdiği için davranışlar duyuşsal eğilimin bu yapılarının tümüyle ilişkili olabileceği gibi herhangi birisiyle de alakalı olabilir. Bu bağlamda duyuşsal davranışlar öncelikle kişiden kişiye farklılıklar gösterebilir. Hatta, kişinin o anki psikolojik durumuna göre de değişebilir. Ayrıca kişi bunun bir değerlendirme süreci olduğunu fark ederse veya öğretmenlerin ya da diğer otoritelerin takdirini alma kaygısı varsa "…mış" gibi yaparak gerçek duygularını yansıtmama olasılığı da oldukça yüksektir. Fakat öğrencilerin, toplum içinde ve okulda pozitif davranışlarının artması verilen eğitiminin etkili olduğunun göstergesi olarak algılanabilmektedir. Bu durumlar göz önünde bulundurularak çalışmamızda; "Sosyal bilgiler dersinin duyuşsal boyutunu oluşturan değerler eğitiminin sonuçlarını değerlendirmek için duyuşsal yöntemlere uygun örnek ölçme ve değerlendirme formlarının geliştirilmesi amaçlanmıştır." Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden biri olan "doküman incelemesi" yöntemi kullanılarak bazı duyuşsal eğitim yaklaşımları ve değerlendirme süreçleri incelenmiş ve bu süreçlere uygun ölçme ve değerlendirme etkinlik örnekleri geliştirilmeye çalışılmıştır. Etkinliklerin geliştirilmesi aşamasında öncelikle ilkokul 4 sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarındaki üniteler, konular ve bu ünitelerde kazandırılması planlanan değerlere yönelik duyuşsal kazanımlar dikkate alınmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ölçme ve değerlendirme, değerler, duyuşsal değerlendirme

Measurement And Evaluation For Values Education In Social Studies Courses

Mustafa Tahiroğlu[1]
Turhan Çetin[2]
[1]*Asst.Prof.Dr, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr*
[2]*Assoc.Prof.Dr, Gazi University, turhan.cetin03@gmail.com*

Abstract

In our country (Turkey), a significant part of the knowledge, skills and values required to become a good citizen is aimed to be taught to students through the social studies course. In this context, the content of the social studies course, which has started to be offered since 2005, is divided into three basic areas; 1) knowledge, 2) skills, and 3) value. With regards to these three areas, learning outcomes have been organized within a total of seven learning domains. Moreover, in this program, the need to pay more attention to how students learn and what they could achieve rather than what they have learned or have not learned is highlighted upon during the measurement and evaluation process since it is predicated that students construct knowledge by themselves. As known, a successful educational process requires firstly knowing the sources of success and/or failure, taking the necessary precautions, and making realistic plans about the educational activities to be implemented. This highlights the importance of measurement and evaluation in education. However, while learning outcomes in the knowledge and skills dimension of the social studies course can be measured by certain tests and/or activities the right answers to which can be predetermined, it may not be that easy to measure and evaluate the learning outcomes in the area of values. This is because values relate to the affective dimension of individuals, and in education being successful in affective goals is different from being successful in cognitive goals. Certain success criteria can be determined for cognitive goals, but it is rather difficult to determine such criteria for affective goals. Since the affective side of human beings includes emotions, preferences, choices, sensations, beliefs, expectations, attitudes, feelings of appreciation, values, morality, ethics, and so on, behaviours could be related to all or any one of these aspects. In this context, affective behaviours may differ significantly from person to another. It may even vary depending on an individual's psychological state in a given time. Furthermore, if individuals notice that the process is an evaluation process or if they are focused on receiving the appreciation of teachers or other authorities then it is very likely that they will not reflect their true feelings. However, the increase in positive student behaviours in school and/or society can also be perceived as an indication of the effectiveness of the education given. Taking these aspects into consideration, the present study aimed to develop appropriate sample measurement and evaluation tools appropriate for affective teaching methods in order to evaluate the results of values education that constitutes the affective dimension of the social studies course. In line with this aim, document analysis, one of the qualitative research methods, has been used to examine a number of affective teaching approaches and their evaluation processes and sample measurement and evaluation tools appropriate to these processes have been aimed to be developed. During the process of developing the activities, attention was paid to the contents of the fourth grade social studies textbooks, the topics, and the values related learning outcomes that are aimed to be taught in this course.

Key Words: Measurement and evaluation, values, affective evaluation

Dijital Öykü Anlatımı İle Verilen Değerler Eğitimi'nin Öğrenciler Üzerindeki Etkisine Yönelik Eylem Araştırması

Erhan Kutlucan[1], Yavuz Ünal[2], Recep Çakır[3]

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Amasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, erhankutlucan@hotmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Amasya Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi,yavuz.unal@amasya.edu.tr

[3]Doç. Dr., Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, recepcakir@gmail.com

Özet

Gelişen ve değişen dünyada bireylerin bu değişime uyum sağlayabilmeleri için yaşadıkları toplumun değerlerini kazanması gerekmektedir. Karakter gelişiminin şekillendiği çocukluk ve gençlik dönemlerinde belli değerlerin okullarda kazanımı daha da önemli hale gelmiştir. Öğrencilere değerleri en etkili şekilde kazandırabilmek için birçok yöntem kullanılmış ve kullanılmaya devam etmektedir. Çalışmanın amacı değerler eğitimi konularının öğretilmesinde dijital öykü anlatımının kullanılmasının öğrencilerin değerleri kazanmalarını nasıl etkilediğidir. Çalışmada yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın örneklemini Sivas ilinde bir köy okulunda 6. sınıfta eğitim gören 7'si kız ve 7'si erkek toplam 14 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma aşamasında öğrenciler ikişer kişilik yedi gruba ayrılmıştır. Çalışmada veri toplamak için nitel ve nicel veriler bir arada kullanılmıştır. Nitel veriler için öğrenciler ve öğretmenler ile görüşmeler yapılmıştır. Aynı zamanda araştırmacı tarafından gözlemler yapılarak ve notlar tutularak veriler toplanmıştır. Nicel veri elde etmek için Dilmaç (2007) tarafından geliştirilen İnsani Değerler Ölçeği kullanılmıştır. Eylem döngülerinde öğrencilerin Hoşgörü, Dürüstlük ve Sorumluluk konularından dijital öyküler oluşturmaları sağlanmıştır. Öğrencilere dijital öykü anlatımının ne olduğu, nasıl oluşturulacağı, dijital öykü oluştururken kullanılacak web 2.0 araçları ve masaüstü uygulamalarının nasıl kullanılacağı hikaye oluşmadan önce anlatılmıştır. Toplanan verilerin analizinde betimsel istatistikler kullanılarak öğrencilerin değerler eğitimini öğrenmelerinde dijital öyküler oluşturmaları nasıl etkilediği sonuçlarına ulaşılmak istenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin dijital öykü anlatımı ile değerler eğitimi konularında öyküler oluşturmaları öğrenciler için ilgi çekici bulunmuştur. Verilerin analiz sonuçlarına göre öğrencilerin değerler eğitimi konularını daha iyi öğrenebilmeleri için dijital öykü anlatımını kullanmaları davranış değişikliklerine yol açarak süreçte gözlemlenen olumsuz davranışlarda azalmalar olduğu belirlenmiştir. Benzer çalışmalar farklı kademelerdeki öğrencilerle değerler eğitimi veya farklı konuları ele alınarak yapılabilir. Yapılan araştırmanın gelecekte yapılacak çalışmalara kaynak olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Dijital Öykü Anlatımı, Eylem Araştırması

Bu araştırma Erhan KUTLUCAN'ın Yard. Doç. Dr. Yavuz ÜNAL danışmanlığında gerçekleştirdiği "Dijital Öykü Anlatımı İle Verilen Değerler Eğitimi'nin Öğrenciler üzerindeki Etkisine Yönelik Eylem Araştırması" adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Action Research on the Effect of Values Education on Students Given by Digital Story Expression

Erhan Kutlucan[1], Yavuz Ünal[2], Recep Çakır[3]

[1]Graduate Student, Amasya University, Institute of Science And Technology, erhankutlucan@hotmail.com

[2]Asst. Prof., Amasya University, Faculty of Technology, yavuz.unal@amasya.edu.tr

[3]Assoc. Prof., Amasya University, Faculty of Education, recepcakir@gmail.com

Abstract

In an evolving and changing world, individuals need to gain the values of the community they live in order to adapt to this change. In childhood and youth when character development is shaped, the acquisition of certain values in schools has become even more important. Many methods have been used and are being used to make the most effective value for the students. The purpose of the study is to investigate how using digital storytelling in teaching values education affects students gain values. In the study, qualitative research patterns were used as a method of action research.The sample of the study consists of 7 female students and 7 male students who are in 6th grade in a village school in Sivas. During the study period, the students were divided into seven groups of two persons. Qualitative and quantitative data were used together to collect data in the study. Negotiations were held with the students and teachers for qualitative data. At the same time observations were made by the researcher and notes were written and data were collected. The Human Values Scale developed by Dilmaç (2007) was used to obtain quantitative data. In the action cycle, students are provided with digital stories including Tolerance, Integrity and Responsibility. It tells students how digital storytelling is, how to create it, how to use the web 2.0 tools and desktop applications that will be used while creating a digital story, before the story is formed. In the analysis of aggregated data, it is desired to reach the conclusions of how the students influence how they create digital emotions in their learning of values education using descriptive statistics. According to the findings, digital storytelling and creating stories in values education were found to be interesting for students .According to the analysis results of the data, it has been determined that the use of digital storytelling in order to make the learners learn better about the value education subjects leads to behavioral changes and decreases in adverse behavior observed in the process. Similar studies can be carried out by studying different levels of students' values education or different topics. It is thought that the research done will be a resource for future studies.

Keywords: Values Education, Digital Storytelling, Action Research

Mehmet Akif Ersoy'un Eğitim Görüşlerine İlişkin Öğrenci Algıları

Çetin Semerci[1]

Özlem Yavuz[2]

[1]Prof.Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ctnsem@gmail.com

[2]Dok.Öğr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, yavuzkuukozlem@gmail.com

Özet

Mehmet Akif, sorumluluk değerinden bahsederken, en fazla önem verdiği sosyal gruplardan olan öğretmenlerin, kendilerinde bireysel ve toplumsal sorumluluklar bulunması gerektiğini belirtmektedir. Araştırmanın Amacı şu şekilde belirlenmiştir. Mehmet Akif Ersoy'un eğitim görüşlerine ilişkin öğrenci algıları nelerdir? Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap verilmiştir:

1. Mehmet Akif Ersoy'un tanınma durumuna ilişkin görüşler nelerdir?
2. Mehmet Akif Ersoy'un eğitim sentezi ve eğitim görüşlerine ilişkin görüşler nelerdir?
3. Mehmet Akif Ersoy'a ilişkin metaforlar ve günümüzdeki tüketici insanların yetiştirilmesine ilişkin görüşler nelerdir?

Bu çalışmada, durum tespiti olarak tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada bir üniversitenin öğretmenlik bölümlerinde okuyan 1109 öğrenciden tesadüfi yöntemle 559 öğrenciye uygulama yapılmıştır. Bu örneklemin evrene genelleme oranı %50'dir. Ölçme aracı olarak, Bartın üniversitesinde bulunan konu uzmanı olarak kabul edilen 2 doçent, 2 yardımcı doçent ve 37 Eğitim Bilimleri Enstitüsü lisansüstü eğitim öğrencisinin geliştirme desteğiyle 18 maddelik bir anket şeklinde oluşturulmuştur. Maddelerden üçü kişisel bilgilerle ilgilidir. Araştırmanın birinci alt boyutuna ilişkin 2, ikinci alt boyutuna ilişkin 12 ve üçüncü alt boyutuna ilişkin 2 soru bulunmaktadır. Mehmet Akif'in tanınma oranının %99.8 olduğu görülmektedir. Sadece, kız öğrencilerden biri tanımadığını belirtmiştir. Bu öğrenci de Almanya'da doğmuş ilköğretim ve liseyi orada okumuş ve üniversite için Türkiye'ye gelmiş olan birisidir. Mehmet Akif'e göre, Batının bilimi ile Kur'an hükümlerinin ve milli değerlerimizin sentezi, öğretmenlerin edepli olması, vicdanlı olması, liyakatli olması ve imanlı olması, eğitimde büyük oranda kabul görmüştür. Batının bilimi ile Kur'an hükümlerinin ve milli değerlerimizin sentezine ilişkin görüşlerde cinsiyete göre, istatistiksel olarak manidar bir farklılığın olmadığı bir başka deyişle, hem kız öğrenciler hem de erkek öğrenciler böyle bir sentezi uygun görmüşlerdir (x^2=0.055, sd=1). Diğer taraftan, bu sentezin sınıf değişkenine göre de bir farklılık göstermediği görülmüştür (x^2=3.179, sd=2).

Anahtar Kelimeler: Mehmet Akif Ersoy, eğitim, öğretmen

Students' Perceptions About Mehmet Akif Ersoy's Education Views

Çetin Semerci[1]

Özlem Yavuz[2]

[1]Prof.Dr., Bartın University, Faculty of Education, ctnsem@gmail.com

[2]Doc.Stu., Bartın University, Institute of Educational Sciences, yavuzkuukozlem@gmail.com

Abstract

Mentioning responsibility value, Mehmet Akif expresses that teachers who are one of the social groups he cares the most must have individual and social responsibilities. The aim of the study is determined as follows. What are the students' perceptions about Mehmet Akif Ersoy's education views? In accordance with this purpose, these questions were answered:

1- What are the views about recognition of Mehmet Akif Ersoy?

2- What are the views about Mehmet Akif Ersoy's education synthesis and views?

3- What are the metaphors related to Mehmet Akif Ersoy and views about bringing up consumer people in our day?

In this study, survey method was used for assessment. This study was applied to 559 of 1109 students studying at faculty of education at a university by means of random method. The sampling rate is 50 %. As the assessment instrument, 18 items questionnaire was composed with contributions of 2 associate professors, 2 assistant professors and 37 postgraduate students at Institute of Education Science at Bartin University who are accepted as subject matter expert. Three of the items are about personal information. There are 2 questions related to first factor, 12 questions related to second factor and 2 questions related to third factor of the study. It is concluded that the reputation rate of Mehmet Akif is 99.8 %. Only one of the female students stated that she didn't know him. She is a student who was born in Germany, studied at primary and high school there and has come Turkey to study at university. According to Mehmet Akif, synthesis of west's science, Qur'an verdicts and our national values, that teachers are decent, conscientious, efficient and believer is largely accepted in education. There is no meaningful difference statistically in views about synthesis of West's science, Qur'an verdicts and our national values in terms of gender. In other words, both male and female students approve such a synthesis (x^2=0.055, sd=1). On the other hand, this synthesis doesn't vary in terms of class variable. (x^2=3.179, sd=2).

Keywords: Mehmet Akif Ersoy, education, teacher

Hayat Bilgisi Dersinde 'Vatanseverlik Değerinin' Etkinliklerle Öğretiminin Öğrencilerin Tutumlarına Etkisi

Mevlüt Gündüz[1], Zuhal Başpınar[2], Ayşegül Büyükkarcı[3], Abdurrahman Türker[4]

Dudu Duygu Gündüz[5]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mevlutgunduz@sdu.edu.tr*

[2,3]*Arş. Gör., Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zuhalbaspinar@sdu.edu.tr, aysegulbuyukkarci@sdu.edu.tr*

[4,5]*Yük. Lis. Öğr. Mehmet Akif Ersoy Üniv., Eğitim Bil. Enst., abdurrahmanturker88@gmail.com, dududuygugunduz@hotmail.com*

Özet

Vatanseverlik, diğer değerler gibi çocuğa erken yaşlarda öğretilmesi gereken değerlerin başında gelmektedir. Bu yaşlar, çocuklar açısından somut işlemler dönemine denk geldiği için değerlerin öğretiminde yapılacak etkinlikler de ayrı bir önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, hayat bilgisi dersi kapsamında, ilkokul çocuklarına vatanseverlik değerini öğretirken yapılan etkinliklerin çocukların tutumlarını etkileyip etkilemediğini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda, 2016-2017 yılı güz döneminde Isparta Merkez Zübeyde Hanım İlköğretim Okulu'nda öğrenim gören 26 ikinci sınıf öğrencisine 12 hafta boyunca vatanseverlik değerinin kazandırılmasına yönelik değer eğitimi etkinlikleri yaptırılmıştır. Bunlar; Şehitler mezarlığına ziyaret, Gazi bir kişinin sınıfa davet edilmesi, sınıf dergisi hazırlama, 15 Temmuz'u anlatan bir video izlemek ve drama yaptırmak gibi etkinliklerdir. Çalışma, karma araştırma desenine uygun olarak hazırlanmıştır. Çalışmanın nicel kısmı, ön test son test kontrol gruplu desenden oluşmaktadır ve çalışmanın verileri tutum ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Nitel kısmı ise gözlem ve görüşme veri toplama araçları kullanarak gerçekleştirilmiştir. Nicel veri analizi t testiyle, nitel veri analizi ise betimsel analiz kullanarak yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulardan, öğrencilerin vatanseverlik tutum ölçeğine verdikleri cevaplara göre, son test puanları ön test puanlarına göre daha anlamlı çıkmıştır. Diğer bir deyişle yapılan etkinlikler öğrencilerin vatanseverlik tutumlarına olumlu şekilde etki etmiştir. Yapılan gözlemler ve öğrencilerle yapılan görüşmeler de bu bulguları destekler niteliktedir. Araştırma sonucu göstermiştir ki küçük yaşlardaki çocuklara değerleri öğretirken, öğrenme sürecini zenginleştirilmiş etkinliklerle birleştirdiğimizde daha olumlu dönütler alabiliriz.

Anahtar Kelimeler: Değer, değer eğitimi, vatanseverlik değeri, etkinlik temelli eğitim

The Effect of Teaching through Actıvıtıes on Students' Patriotic Attitudes in Lıfe Science Course

Mevlüt Gündüz[1], Zuhal Başpınar[2], Ayşegül Büyükkarcı[3], Abdurrahman Türker[4]

Dudu Duygu Gündüz[5]

[1]Ass. Prof., Süleyman Demirel University, Faculty of Education mevlutgunduz@sdu.edu.tr

[2,3]Ress. Ass., Süleyman Demirel University, Faculty of Education, zuhalbaspinar@sdu.edu.tr, aysegulbuyukkarci@sdu.edu.tr

[4,5]Master Student. Mehmet Akif Ersoy University, Institute of Educational Sciences, abdurrahmanturker88@gmail.com, dududuygugunduz@hotmail.com

Abstract

Patriotism, like other values, is one of the leading values that children should be taught at early ages. Since these ages correspond to the period of concrete transactions for children, the activities used in the teaching of values are also of special importance. The aim of this study is to reveal whether activities used in teaching the value of patriotism affect children's attitudes in the scope of life sciences classes. For this purpose, 26 second-year students attending Isparta Merkez Zübeyde Hanım Elementary School were educated about the value of patriotism during 12 weeks in 2016-2017 fall semester. These are activities such as visiting martyrs' cemetery, inviting a ghazi to the class, preparing a class magazine, watching a video about July 15 and having drama activities. The study is prepared in accordance with mixed research design. The quantitative part of the study consists of pre-test, post-test, control group and the data of the study are collected via attitude scale. The qualitative part includes data collection tools like observation and interview. The quantitative data analysis is carried out by using t-test while qualitative data analysis is done by descriptive analysis. The findings of the study show that the post test scores are more significant than pre-test scores according to the students' responses to the patriotism attitude scale. In other words, the activities have positive effects on students' patriotism attitudes. Observations and interviews conducted with students also support these findings. The results of the study show that we can get more positive feedback when we combine learning process with enriched activities while teaching values to children at early ages.

Key words: Value, values education, the value of patriotism, activity-based instruction

Feridun ORAL'ın Resimli Çocuk Kitaplarında Özüne Duyarlılık

Yeliz Doğan[1]

Kevser Koç[2]

[1]*Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yelizzdogan333@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi, koc.kevser@gmail.com*

Özet

Günümüzde değerler önemli eğitim konularından biri haline gelmiştir. Davranışlarımızın en önemli rehberi olarak kabul edilen değerler konusunda küçük yaştan itibaren çocuklara duyarlılık kazandırmak önemlidir. Eğitim programlarında yer alan değerler arasında duyarlılık çok merkezi bir konumdadır ve adalet, doğruluk, yardımseverlik gibi birçok değere temel oluşturur. Ahlak eğitiminde duyarlılık konusunda en kapsamlı çalışmaları bulunan eğitim filozofu Nel Noddings'tir. Noddings'e göre ahlak eğitiminin en önemli görevi öğrencilere öncelikle kendilerine, diğer insanlara, hayvanlara, bitkilere, dünyaya, eşyalara ve fikirlere duyarlı olmayı öğretmektir. Duyarlılık değerini çok yönlü olarak inceleyen Noddings, özüne duyarlılık kavramına ayrı bir önem verir, çünkü bireyin öncelikle kendi ihtiyaçlarına duyarlı olması, bu bağlamda sorgulamalar yapması ve harekete geçmesinin çevresine karşı duyarlı olmasına önemli katkılar sunabileceğini ifade etmiştir. Dolayısıyla kişinin özüne duyarlı olması, kendini anlaması önemlidir. Bu bağlamda değerler eğitiminde önemli bir araç olarak görülen çocuk kitaplarında bu değerin araştırılması önem kazanmaktadır. Çünkü çocuklar kitaplardaki kahramanlarla özdeşim kurar, dinlediği ya da okuduğu hikaye üzerine düşünür bu sayede birtakım farkındalıklar kazanırlar. Bu araştırmada günümüzün tanınmış çocuk kitabı yazarlarından Feridun Oral'ın yazdığı resimli çocuk kitaplarında özüne duyarlılık değeri araştırılmıştır. Bu amaçla Feridun Oral'ın tek başına yazıp resimlediği on dört kitap incelenmiştir. Kitaplar incelenirken döküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Nel Noddings'in duyarlılık anlayışında yer alan özüne duyarlılık kavramı fiziksel varlığımız, manevi yaşam, uğraşılar ve boş zamanları değerlendirme olarak dört alt kategoriye ayrılır. Analiz sırasında kitaplardaki her bir cümle bu kategoriler temel alınarak kodlanmıştır. Araştırma sonucundaki bulgulara göre özüne duyarlılık değerinin fiziksel varlığa duyarlılık boyutunun Feridun Oral'ın resimli çocuk kitaplarında sıklıkla yer aldığı tespit edilmiştir. Uğraşılar ve boş zaman değerlendirme boyutlarına çok az rastlanmış, manevi yaşam ile ilgili herhangi bir bulguya rastlanmamıştır.

Anahtar kelimeler: Değerler Eğitimi, duyarlılık, Feridun Oral, resimli çocuk kitapları

Caring For Self In Feridun Oral's Children's Books

Yeliz Doğan[1]

Kevser Koç[2]

[1]*Gaziantep University, Faculty of Education, yelizzdogan333@gmail.com*

[2]*Ast. Prof., Gaziantep University, Faculty of Education, koc.kevser@gmail.com*

Abstract

In modern times values have become an important topics in education. Values guide our behaviors from very early ages so increasing children's awareness on values should be a major goal of educators. School curricula include so many references to caring which a fundamental value is for justice, honesty, and responsibility. On caring which is an important concept of moral education Nel Noddings have built groundbreaking works. For Noddings, the most important goal of moral education is to teach awareness on caring for other people, animals, plants, the world, things and ideas. Noddings have studies the concept of caring; but, she has spent a great chunk of her time on caring for self. She believes that an individual should have awareness about her own needs and ask questions about what she needs to do and her goals. Caring for self is a must for Noddings for increased awareness of caring for others. Without caring for self an individual will less likely to care for others. Hence it is essential that one should care for self and understand individual's needs. Along with this argument, it seems that investigating caring for self as a topic of study in children's literature, which is an essential medium for teaching values. Children relate to the story characters in books and think about the stories that they listen to and, so, develop awareness on others' needs and various things around them. In this study, the concept of caring for self is studied in the works of a well-known author of children's literature, Feridun Oral. For this goal, a total of 14 books written and illustrated by Feridun Oral was analyzed. Document analysis was the sole data analysis methods employed in this study. In the Caring Theory of Noddings, four concepts were identified as the main themes to analyze the books. The four categories of data coding are physical life, occupational life and recreational life. During data analysis, each sentence in Oral's books were coded by one of these four themes. Findings based on the analysis of the books indicate that caring for physical presence was a major topic of coring in his books. Caring for physical presence was found to be a frequent topic in his picture books. Instances of caring for daily routines and hobbies were hardly found in his books. There was no instance of caring for spiritual life.

Key words: Value Education, Caring, Feridun Oral, picture books

Sosyal Risk Altındaki Çocukların Aile Kavramına İlişkin Algıları

İrfan Nihan Demirel[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi,*
nihan.demirel@erdogan.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı sosyal risk altındaki çocukların aile kavramına ilişkin algılarının incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Karadeniz Bölgesinde öğrenim gören ve düşük akademik başarı, maddi imkânsızlık, anne babanın ayrı ya da boşanmış olması gibi bireysel, çevresel ve ailesel faktörlere bağlı olarak sosyal risk altında olduğu tespit edilen 54 ortaokul 7. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması modeline göre yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak üç sorudan oluşan bir anket formu kullanılmıştır. Anket formu kapsamında öğrencilere aile kavramına ilişkin bir metafor sorusu ve iyi bir anne ile iyi bir babanın nasıl olması gerektiğini tanımlamalarını sağlayan iki boşluk doldurma sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, sosyal risk altındaki çocukların aile kavramına ilişkin olarak kullandıkları metaforlar "birlik/beraberlik, yaşama sevinci, koruma, sıcak yuva, mutsuzluk, sert olma ve iyilik" olmak üzere yedi kategoride toplanmıştır. Çocukların iyi bir anne ve iyi bir babanın nasıl olması gerektiği konusundaki tanımlamaları ise "davranış biçimi, kişilik özellikleri, sorumluluk ve gelir düzeyi" kategorileri altında incelenmiştir. Bu doğrultuda sosyal risk altındaki çocukların ailenin birlik ve bütünlüğüne ilişkin olarak anne ve babalarda bulunması gereken özellikleri davranış biçimleri açısından "sahip çıkan, koruyan, vakit ayıran, sevdiğini belli eden, dinleyen, dövmeyen ya da şiddet uygulamayan" gibi özellikleri dikkate alarak tanımladıkları tespit edilmiştir. Kişilik özellikleri açısından ise, "ilgilenen, şefkatli, sevgi dolu, anlayışlı, sırdaş, duyarlı ve saygılı" gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirmişlerdir. Ayrıca sosyal risk altındaki çocukların sorumluluk kategorisi kapsamında anne için "sorumluluk kazandıran"; baba için "sorumluluk sahibi" olan kişi tanımlamasını yaptıkları ve gelir düzeyine göre babanın "bol parası olan" kişi olarak nitelendirildiği tespit edilmiştir. Bu bulgular ışığında sosyal risk altındaki çocukların bireysel, çevresel ve ailesel faktörlere bağlı olarak risk unsuru oluşturabilecek davranışlarının altında yatan sebeplerin araştırılması ve aile kavramına yönelik bilinç ve farkındalıklarının arttırılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal risk, sosyal risk altındaki çocuklar, aile kavramı

Perceptions Related to Family Concept of Children at Social Risk

İrfan Nihan Demirel[1]

[1]*Asst. Prof., Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, nihan.demirel@erdogan.edu.tr*

Abstract

The aim of the research is to examine the perceptions of children at social risk regarding the concept of family. The study group of the research is composed of 54 secondary school and 7th grade students who are studying in the Black Sea Region and found to be at social risk due to individual, environmental and familial factors such as low academic achievement, financial impossibility, being separated or divorced of parents. The research was conducted according to the state study model from qualitative research approaches. A questionnaire consisting of three questions was used as data collection tool in the research. In the questionnaire, students were asked to a metaphor question about the concept of the family and two gap-filling questions that allowed them to describe how a good mother and a good father should be. The obtained data were analyzed by content analysis. According to the results of the research, the metaphors used by the children at social risk regarding the concept of family were collected in seven categories as "unity/solidarity, joy of living, protection, warm family environment, unhappiness, unpermissive and goodness". The definitions of how a child should be a good mother and a good father are examined under the categories of "behaviour pattern, personality characteristics, responsibility and level of income". In this respect, it has been determined that the children at social risk define by taking into account the characteristics such as "protecting, spending time, expressing love, listening, non-beating or non-violent" the characteristics that parents should have in terms of behavior patterns. In terms of the personality traits of the parents, they evaluated the characteristics such as "interested, compassionate, loving, understanding, confidant, sensitive and respectful". According to the category of responsibility, the mother is defined as the "providing responsibility" and the father as the "responsible". According to the level of income, the father has been identified as "the person who has a lot of money". In these findings, it is suggested to investigate the underlying causes of behaviors of children at social risk, which may be a risk factor depending on individual, environmental and familial factors, and to raise consciousness and awareness about the concept of family.

Keywords: Social risk, children at social risk, family concept

1. ve 2. Sınıf öğretmenlerinin Değerler Eğitimi Uygulamaları ve Değerler Eğitiminde Okul Öncesi Eğitimin Etkileri İle İlgili Görüşleri

Kübra Kuzu[1]

Bahar Çebi[2]

[1]*Hamzabey Bilim ve Sanat Merkezi, kubrakuzu16@gmail.com*

[2]*Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi, bahar-cebi@hotmail.com*

Özet

Okul öncesi eğitim, çocuğu okula ve hayata hazırlamada en önemli süreçtir. Çocuğun gelişim hızı ve öğrenme kapasitesinin yüksek olduğu okul öncesinde aldığı değerler eğitiminin sonraki okul hayatını ve davranışlarını etkileyeceği bilim adamlarınca kabul edilmektedir. Değerler eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası alanyazın incelendiğinde değerler eğitimi ile ilgili öğretmenlerin görüşleri konularında birçok araştırma olduğu görülmektedir. Ancak 1. ve 2. Sınıf öğretmenlerinin okul öncesi dönemde alınan değerler eğitiminin öğrencinin ilkokuldaki yaşantısına etkileri ve okul öncesi dönemde öğrenci tarafından kazanılamayan değerler ile ilgili sınıf öğretmenlerinin uygulamaları, değerler eğitiminde yaşadıkları sorunlar ve öneriler ile ilgili görüşlerinin alındığı fazla çalışmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmanın amacı, 1. ve 2. Sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimi uygulamaları ve değerler eğitiminde okul öncesi eğitimin etkileri ile ilgili düşüncelerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 yılında 1. veya 2. Sınıfları okutan sınıf öğretmenlerinden hazırlanan online ankete gönüllü olarak katılanlar oluşturmaktadır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmada araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu anket ile veriler toplanmıştır. Elde edilen verilere içerik analizi uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin; okul öncesi eğitim almış öğrencilerde değerlerin oluştuğu veya oluşmaya başladığını, okul öncesi dönemde sorumluluk, dürüstlük, işbirliği değerlerinin kazandırılmasının önemli olduğunu, değer eğitiminde hikaye, drama, model olma yöntemlerinden faydalandıklarını, öğrencideki davranış problemleri ve aileden kaynaklanan sorunların değerler eğitimi vermeyi zorlaştırdığını, değerler eğitiminin kalıcı olması için okul-aile işbirliğinin önemli olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: sınıf öğretmenleri, değerler eğitimi, öğretmen görüşleri

First and Second Grade Primary School Teachers' Values Education Applications and Preschool Education Effect & Opinion on Values Education

Kübra Kuzu[1]

Bahar Çebi[2]

[1]*Hamzabey Science and Art Center, kubrakuzu16@gmail.com*

[2]*Yasemin Karakaya Science and Art Center, bahar-cebi@hotmail.com*

Abstract

Preschool education is the most important process to prepare a child to school and life. Development speed and learning capacity of the child is high on preschool education which is also effecting school and attitudes of the child and this is confirmed by scientists. When the literature is investigated about values education it seems that there are a lot of researches about teacher's opinion however there is not a lot of researches about first and second grade primary school teachers' applications about values education effect on student's school life. The aim of this research is determination of first and second grade primary school teachers' opinion about values education applications and effects. This research is output of an online survey which is done by volunteer first and second grade primary school teachers' in 2017-2018 education year. Qualitative research methods were used in this research which is completed by open ended questions which are prepared by researchers. According to the research result, it is understood that preschool education is creating values for the students, it is important to give responsibility, sincerity, collaboration values, students are having benefit from story, drama, being a good person methods, attitude problems and family sourced problems make more difficult to give values education, school and family collaboration is important make permanent the values education.

Keywords: Primary school teachers, value education

Hayvan Davranışlarının Değerler Eğitiminde Kullanılması

Mehmet Yakışan[1]

[1]Yrd. Doç. Dr. Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, yakisan@omu.edu.tr

Özet

Günümüzde bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler insanların imkânlarını her anlamda artırmaktadır. Ancak dünyanın çoğu yerinde birçok insanın beslenme, can güvenliği ve barınma gibi temel yaşamsal imkanlardan yoksun olduğu bilinmektedir. Yetersizlikler içerisinde hayat mücadelesi veren insanların bu durumda olmasının en önemli nedeni elindeki imkânları diğer insanlar üzerinde baskı unsuru olarak kullanan sınır tanımaz insanlar olduğu da bir gerçektir. İnsanları olumsuz davranışlar sergilemeye iten sebeplerden en önemlisi kuşkusuz sahip olduğu değerlerdir. Bu açıdan bakıldığında temel insani değerlerin insanlara kazandırılması dünyanın daha yaşanabilir bir ortam olması açısından da son derece önemlidir. İnsanlara değerlerin kazandırılması ile ilgili daha çok sosyal bilimler üzerinde çalışmalar yürütülse de canlıları her yönüyle inceleyen biyolojinin birçok konusu ile ilişkili değerler eğitimi de yapılabilir. Bu çalışmanın amacı, hayvan davranışları üzerinden yapılan değerler eğitimi ile ilgili biyoloji öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorular sorulmuştur. Çalışmaya bir devlet üniversitesindeki 22 biyoloji öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adaylarına farklı değerlerin kazandırılabileceği hayvan davranışları izletilmiştir. Bundan 2 ay sonra öğretmen adaylarından izledikleri hayvan davranışlarını yorumlamaları ve insanların örnek alması gereken ne tür değerlerin olduğunu örnekler vererek açıklamaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri cevapların analizde nitel veri analizinden betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilere göre öğretmen adayları hayvan davranışları ile ilgili videoları 2 ay sonra bile hatırladıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının en fazla aslan ve çıta gibi yırtıcı hayvanların bile avlanırken avlarının hamile olduğunu anladıklarında doğan yavruyu korumaları, pişmanlık yaşamaları, yavruya merhamet göstererek başından ayrılmamalarında etkilendikleri tespit edilmiştir. Ayrıca "yavrusunu korumak için kendini tehlikeye atan kedinin" ve "Yaralı kedinin yanından ayrılmayan köpeğin" davranışlarının insanlara örnek olması gerektiğinden bahsetmişlerdir. Yapılan bu çalışmayla merhamet, yardımseverlik, yavru sevgisi, kötü bir davranıştan dolayı pişmanlık duyma gibi birçok değerin insanlara kazandırılması için hayvan davranışlarından yararlanılmasın son derece etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çeşitli değerlerin insanlara kazandırılması için yapılacak değerler eğitimine canlılarla ilgili farklı örneklere yer verilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Değerler Eğitimi, biyoloji eğitimi, hayvan davranışları

Using of Animal Behaviors in Values Education

Mehmet Yakışan[1]

[1]Asst. Prof., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, Biology Education, yakisan@omu.edu.tr

Abstract

Recently, the rapid changes in science and technology increase opportunities for people from every aspect. However, in many parts of the world, it is known that a high number of people are deprived of vital needs such as nutrition, life safety, and shelter. It is a fact that the most significant reason why the people, who struggle for their lives, is because of people, who use the opportunities they have at hand to create pressure on these people. It is without any doubt that the values people have is the most important reason, which pushes people to display negative behaviors. From this perspective, enabling people to acquire fundamental humanitarian values is of utmost importance so as to have a more habitable world. Even though social sciences conduct more studies in the field of enabling people to acquire humanitarian values; it is also possible to carry out values education with many subjects of the field of biology, which examines living creatures with all of their aspects. The aim of this study is to detect the views of pre-service biology teachers on the values education delivered with the animal behaviors. The survey method has been used in this study, moreover open-ended questions were asked as the data collection tool of the study. 22 pre-service biology teachers participated in the study. Animal behaviors, which could be used to acquire various values, were watched to the pre-service teachers. Two months after that, the pre-service teachers were asked to interpret the animal behaviors they had watched and to explain and exemplify what type of values humans should take as example. Descriptive analysis method, which is a qualitative method, has been used to analyze the answers the pre-service teachers gave to the open-ended questions. The data obtained from the study suggest that the pre-service teachers remembered the videos they watched about animal behaviors even after two months. It was detected that the pre-service teachers were affected the most when predators such as lions and cheetahs protected the cub after attacking a pregnant prey, moreover they regretted what they did and did not leave and showed compassion to the cub. Furthermore, the pre-service teachers discussed that the humans should take examples from the behaviors of "the cat who risked its life to protect its kitten" and "the dog that did not leave the injured cat". The results of this study show that using animal behaviors is quite effective to enable people to acquire values such as compassion, humanitarianism, affection for babies, and regretting a negative behavior. It is believed that it could be helpful to include various examples related to living creatures in the values education in order to enable people to acquire such values.

Keywords: Values Education, biology education, animal behaviors

Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Öğretmenlik Mesleği Etik İlkelerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Barış Çaycı[1]

Remzi Kılıç[2]

[1]*Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, bcayci@yahoo.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, remziklc@gmail.com*

Özet

Araştırmanın amacı; öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik edindikleri ve geliştirdikleri etik ilkeleri belirlemek ve bu ilkeleri çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Bu çerçevede belirlenen alt problemler şunlardır;

1. Öğretmen adaylarının mesleki etik ilkeleri ne düzeydedir?

2. Öğretmen adaylarının mesleki etik ilkeleri, cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

3. Öğretmen adaylarının mesleki etik ilkeleri, öğrenim gördükleri anabilim dallarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

4. Öğretmen adaylarının mesleki etik ilkeleri, ikamet ettikleri yerleşim birimine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

5. Öğretmen adaylarının mesleki etik ilkeleri, etik ve/veya mesleki etik konularıyla ilgili kaynaklardan yararlanıp yararlanmama durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

6. Öğretmen adaylarının mesleki etik ilkeleri, etik ve/veya mesleki etik konularıyla ilgili bir etkinliğe katılıp katılmama durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesinin son sınıflarında öğrenim gören 646 öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu evren içerisinden tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenen 412 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, araştırmacılar tarafından hazırlana ‘kişisel bilgi formu’ ile Koçyiğit ve Karadağ (2007) tarafından geliştirilip güvenirlik geçerlik çalışmaları yapılan ‘öğretmenlik mesleği etik ilkeler envanteri’ kullanılmıştır. Envanter toplam 56 likert tipi maddeden ve 6 alt başlıktan (öğrenciyle ilgili, mesleki duyarlılıkla ilgili, okul içi davranışlarla ilgili, ayrıcalıklı davranmayla ilgili, ihtilaflı konularla ilgili, paydaşlarla ilgili) oluşmaktadır. Araştırmada belirlenen alt problemler çerçevesinde gerekli istatistiksel işlemlerin analiz süreci ve raporlaştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Etik ilkeler, öğretmenlik mesleği, öğretmen adayları

Examining of Ethical Principles of Teaching Profession of Teacher Candidates According to Various Variables

Barış Çaycı[1]

Remzi Kılıç[2]

[1]*Assoc. Prof., Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, Department of Basic Education, bcayci@yahoo.com*

[2]*Asst. Prof., Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, Department of Basic Education remziklc@gmail.com*

Abstract

Purpose of the research; to determine the ethical principles that teacher candidates acquire and develop towards the teaching profession and examine these principles according to various variables. The sub-problems are;

1. What is the level of professional ethical principles of teacher candidates?

2. Do professional ethical principles of teacher candidates show a meaningful difference according to gender?

3. Do professional ethical principles of teacher candidates show a meaningful difference according to their branches?

4. Do the professional ethical principles of teacher candidates show a meaningful difference according to their residence?

5. Do the professional ethical principles of teacher candidates show a meaningful difference according to usage of resources related to the ethical or professional ethics issues?

6. Do the professional ethical principles of teacher candidates show a meaningful difference according to whether they participate in an activity related to the ethical and / or professional ethics issues?

This research is in the screening model. In the 2017-2018 academic year, the working universe of research constituted 646 teacher candidates who were educated in the last classes of Niğde Ömer Halisdemir University Faculty of Education. In addition, the sample of the research is composed of 412 teacher candidates determined by stratified sampling method within this universe. As a means of collecting data in the research, 'personal information form' prepared by the researchers and 'teaching profession ethical principles inventory' developed by Koçyiğit and Karadağ (2007). The reporting and statistical analysis processes of sub-problems determined in the research are continuing.

Key words: Ethical principles, teaching profession, teacher candidates

Sınıf Öğretmen Adaylarının Fen Bilimleri Dersinde Öğretilecek Değerlere Yönelik Görüşleri ve Etkinlik Örnekleri

Mehmet Bahar[1], Fatma Atalay[2], Yunus Özyurt[3]

[1] *Prof. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mehmet.bahar@gmail.com*

[2] *Yrd. Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, atalay_f@ibu.edu.tr*

[3] *Arş. Gör., Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozyurtyunus@gmail.com*

Özet

Diğer öğretim programlarında olduğu gibi güncellenen Fen Bilimleri dersi öğretim programında da değerler eğitimi vurgusunun arttığı ifade edilebilir. Fen eğitiminin formal eğitim sürecinde ilk olarak öğretileceği ilkokul düzeyinde fen dersini yürütecek olan sınıf öğretmenlerinin fen eğitiminde değerlere bakışı önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı i) sınıf öğretmen adaylarının fen derslerinde öğretilebileceğini düşündükleri değerlerin neler olduğunu belirlemek ve ii) belirlenen değerlerin öğretime yönelik olarak önerdikleri etkinlik örneklerinin incelenmesidir. Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde Türkiye'nin Batı Karadeniz bölgesinde yer alan bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği anabilim dalında ikinci sınıfta öğrenim gören 47 (36 kız, 11 erkek) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı kapsamında, veri toplamak için araştırmacılar tarafından, iki açık uçlu sorudan oluşan bir anket geliştirilmiştir. Anketlerin uygulanması yaklaşık 10-15 dakika sürmüştür. Çalışmadan elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilerek, sonuçlar frekans ve yüzdeleri verilerek tablolaştırılmıştır. Çalışmanın sonuçları incelendiğinde, sınıf öğretmen adaylarının i) fen derslerinde öğretilebileceğini düşündükleri değerlerin çoğunlukla saygı, sorumluluk, işbirliği yapma, hoşgörü, eleştiriye açık olma, doğayı ve çevreyi koruma olduğu, ii) en çok etkinlik örneği tasarlamayı düşündükleri değerlerin doğayı-çevreyi koruma, saygı, işbirliği yapma olarak sıralanabileceği ve değerleri öğretmeye yönelik tasarladıkları örneklerin büyük çoğunluğunun canlılar ve doğayı koruma ile ilgili olduğu görülmektedir. İlaveten sonuçlar öğretmen adaylarının fen dersleri bağlamında öğretebileceğini düşündükleri değerlerin fen bilimleri öğretim programında vurgulanan değerlerle kısmen uyuştuğu da tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, fen eğitiminde değerler, sınıf öğretmen adayları.

Views About Of The Values And Sample Activities Of Classroom Teacher Candidates In The Science Course

Mehmet Bahar[1], Fatma Atalay[2], Yunus Özyurt[3]

[1] Prof. Dr., Abant Izzet Baysal University, Faculty of Education, Mehmet.Bahar@Gmail.Com

[2] Asst. Prof. Dr., Abant Izzet Baysal University, Faculty of Education, Atalay_F@Ibu.Edu.Tr

[3]r. A., Abant Izzet Baysal University, Faculty of Education, Ozyurtyunus@Gmail.Com

Abstract

As in other science curriculum development studies, there are more emphasis of values education in revised Science curriculum. The classroom teachers views about scientific values are important as they teach science at primary school level. The purposes of this study are i) to determine the values that can be taught by classroom teacher candidates and ii) to examine the teaching examples about determined values proposed by classroom teacher candidates. The survey method was used in this study. The study group consists of 47 (36 female, 11 male) classroom teacher candidates studying at second classroom of Faculty of Education in a university located in Western Black Sea area in 2016-2017 academic year spring semester in Turkey. Within the scope of the research, In order to collect data, a questionnaire consisting of two open-ended questions was developed by researchers. The implementation of the questionnaires took about 10-15 minutes. Obtained data from research are tabulated by giving frequencies and percentages. The results of the study showed that the values namely respect, responsibility, cooperation, tolerance, openness to criticism, protection of nature and environment can be thought to teach by the classroom teacher candidates and ii) the vast majority of the activities that are thought to be designed by the classroom teacher candidates about scientific values are related to the protection of life and nature, respect and making cooperation. On the other hand, they mostly designed the activities about the scientific value "protection of life and nature". In addition, the results also suggest that the values that are thought to be teach by the classroom science teachers in the context of science courses are partially compatible with the values emphasized in the revised science curriculum.

Keywords: Values education, values in science education, classroom teacher candidates

Değer Eğitimine Aile Katkısı: Annelerine Kıyafet Ördüren ve Bunları Giyen Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Sevgi, Aidiyet, Emek ve Sorumluluk Değerleri Hakkındaki Görüşleri

Hüseyin Köksal

Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Özet

Eğitim sürecine ailenin katılımı, sürecin niteliğini bütünüyle etkilemektedir. Bu etki, öğrencilerin akademik başarılarıyla sınırlı değildir. Değer eğitiminde de ailelerin önemli bir rolü vardır. Anne babaların çocukları için yaptıkları değer eğitiminin temeli olabilmektedir. Bu çalışmada ailenin değer kazanımına katkısı ele alınmıştır. Nitel bir çalışmadır. Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 1. Sınıf öğrencileri ve annelerinin katılımı ile gerçekleşmiştir. 45 öğrenci çalışmaya katılmıştır. Çalışmada, öğrenciler annelerinden kendilerine bir kazak örmelerini istemişlerdir. Öğrenciler, anneleriyle aralarında geçen diyalogları ve daha sonra yaşadıklarını not etmişlerdir. Belirlenen tarihte annelerinin ördüğü kıyafetleri (kazak, kaşkol, şapka ve eldiven) giyerek okula gelmişlerdir. Kıyafetin kendisi, annelerinin verdiği emek, giyerken hissettikleri konularında sınıfta tartışmışlardır. Ardından, 35 öğrenci, kıyafetlerinin örülme süresinde ve bittikten sonra giydiklerinde neler hissettiklerini ve düşündüklerini yazılı olarak ifade etmişlerdir. Öğrencilerin yazıları içerik analizi ile incelenmiştir. İnceleme sonucunda, duygu ve düşüncelerinin üzerinde yoğunlaştığı kavramların her birinin birer "değer" olduğu bulgulanmıştır. Bu değerler, sevgi, aidiyet, emek ve sorumluluk olarak kategorize edilmiştir. Öğrenciler, anneleri tarafından örülen kıyafeti bir ekonomik meta olarak değil, bir "değer nesnesi" olarak kabul etmişlerdir. Süreç içinde yaşadıklarını ise, bu değerin fark edilmesi ve kazanılması şeklinde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Değer öğretimi, Aile

Family Contribution to Value Education: Opinions about the Love, Aid, Labor and Responsibility Values of the Students of the Classroom Teaching Department who Knit and Wear Apparel to Their Mothers

Hüseyin Köksal

Assoc. Dr., Gazi University, Gazi Education Faculty Basic Education Department, Department of Elementary Teacher Education

Abstract

Participation of the education process in the family is totally influencing the quality of the process. This effect is not limited to the academic achievement of students. Families also play an important role in value education. Parents can base their value education on their children. In this study, contribution to the value of the family is discussed. It is a qualitative work. Gazi Education Faculty Class Education Department was held with the participation of 1st grade students and their mothers. 45 students participated in the study. In the study, students ask their mothers to knit a sweater. The students noted the dialogue between their mother and later they lived. On the appointed date they came to the school by wearing clothes (sweatshirts, scarves, hats and gloves) knitted by their mothers. The clothes themselves, the labor given by their mothers, and the feelings they felt while wearing, were discussed in class. Then, 35 students expressed in writing what they felt and thought about when they wore their clothes and when they wore them after they were finished. The texts of the students were analyzed by content analysis. As a result of the investigation, it has been found that each of the concepts that are concentrated on the emotions and thoughts are "worth". These values are categorized as love, belonging, labor and responsibility. The pupils regarded the clothes made by their mothers as a "value object", not as an economic commodity. Those who have lived in the process have expressed this value as being recognized and acquired.

Keywords: Value teaching, Family

Değerler Eğitiminde Darb-ı Mesel ve Emr-i Bi'l Maruf Neyh-i Ani'l-Münker Yöntemleri

Tunay Karakök[1], Hüseyin Demir[2], Ömer Faruk Yılmaz[3]

[1]Öğr. Gör., Bartın Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, tkarakok@bartin.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr. Bartın Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, hudemir@bartin.edu.tr

[3]Öğretmen, Ağdacı İlkokulu, Bartın, MEB, omerfaruk663@mynet.com

Özet

Bir toplumda, inançlar, ideolojiler ya da insanlar arasında kabul görmüş, benimsenmiş ve yaşatılmaya devam eden insani, içtimai, ideolojik veya ilahi kaynaklı her türlü davranış, duyuş, düşünüş, kural ya da kıymetlerin tamamı olarak tanımı yapılan değer; 21. yüzyılda gelişen ve değişen dünyamızla beraber; insanlarda ve toplumlarda meydana gelen ahlaki yozlaşma ve değerler sisteminin bozulması, gibi nedenlerden dolayı eğitimine ihtiyaç duyulan ve gün geçtikçe de bu kapsamda değerlerin eğitimine verilen önemin artmasına neden olmuştur. Tamda bu noktada insanoğlunun tarihin en eski devirlerinden beri vazgeçilmez parçalarından birini oluşturan dini ve dünyevi değerlerinin öğretilmesi, nesilden nesile aktarılması ve esasında da toplumlar tarafından en iyi şekilde hatırlanması ve öğretilmesi için sahip olunan değerlerin öğretimi sırasında takip edilen yöntemlerden bazıları ön plana çıkmışlardır. İşte tam bu noktada biz bu çalışmamızda; çoğu zaman tarihte farklı eğitim-öğretim ve meslek grupları tarafından kullanılan misal getirme, temsil ile anlatma olarak da bilinen "*Darb-ı Mesel*" ile kısaca iyiliği emretme, kötülükten sakındırma olarak bilinen *Emr-i bi'l-maruf nehy-i an'il-münker*, bireyleri öğrenmeye sevk etmek ve öğrenme motivasyonlarını sağlamak için ödül ve yaptırımlardan yararlanmayı öngören değerler eğitimi yöntemlerini amaçları ve kapsamları noktasında aktarmaya çalıştık.

Anahtar kelimeler: Darb-ı Mesel, Emr-İ Bi'l Maruf Neyh-İ Ani'l-Münker, Değerler Eğitimi

Darb-ı Mesel and Emr-i Bi'l Maruf Neyh-i Ani'l-Münker Methods in Values Education

Tunay Karakök[1], Hüseyin Demir[2], Ömer Faruk Yılmaz[3]

[1] Öğr. Gör., Bartın Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, tkarakok@bartin.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr. Bartın Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, hudemir@bartin.edu.tr

[3] Öğretmen, Ağdacı İlkokulu, Bartın, MEB, omerfaruk663@mynet.com

Abstract

In a society, the value that is defined as all the behaviors, feelings, thoughts, rules, or assets of humanity, social, ideological or divine origin that are accepted, adopted and sustained among beliefs, ideologies or people; Along with our developing and changing world in the 21st century; the corruption of morals and the corruption of the system of values that have come to the fore in human beings and societies, has led to an increase in the importance given to the education of values in this context. At this point, some of the methods followed during the teaching of religious and secular values that constitute one of the most indispensable parts of human history since the earliest periods of history, and in the course of teaching the values possessed in order to be remembered and taught in the best way by the societies, have been brought forward. At this point we are in this work; *Emr-i Bi'l-Maruf Nehy-i An''il* known as abstinence from evil, *'Darb-i Mesel'*, also known as representation and expression, often used by different education and teaching professions in history, We have tried to convey the values education methods that aim to encourage individuals to learn and to benefit from rewards and sanctions in order to provide learning motives to the ends and scope.

Keywords: Darb-ı Mesel and Emr-i Bi'l Maruf Neyh-i Ani'l-Münker, Values Education

Öğretmen Adaylarının Çokkültürlülük Kavramına ve Çokkültürlü Eğitime Yönelik Algıları

Eda Bütün Kar[1], Elif Mercan Uzun[2], Melda Güral[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi, edabutun@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, elfmercan@gmail.com

[3]Öğr. Gör., On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, guralmelda@gmail.com

Özet

Çokkültürlülük, tarih boyunca farklı milletleri, inanışları, eğilimleri bir arada bulunduran ülkemiz için yeni bir olgu olmamakla birlikte kavram olarak ortaya çıkması çok uzun bir geçmişe sahip değildir. Çokkültürlülük, farklı kültürden, inançtan ya da eğilimden olan insanların bir arada yaşama durumudur. Çokkültürlü eğitim kavramı ise toplumun genelinden farklı olduğu düşünülen bu insanların eğitiminde nasıl bir yol izleneceği düşüncesi ile ortaya çıkmıştır. Çokkültürlü eğitim felsefesinde eğitim sistemi, öğretmen öğrenciyi tanıdığı ölçüde başarılı olmaktadır. Çokkültürlü eğitime göre öğretmen öğrenciyi kültürel çevresi, sosyo-ekonomik durumu, inançları ve eğilimleri boyutunda da tanımalı ve bunlara yüklediği anlamları bilmek durumundadır. Ancak böyle bir öğretmen öğrenci ilişkisi içerisinde eğitim sisteminin başarılı olacağı düşünülmektedir (Gay, 2014). Çokkültürlü eğitimde bireylerin farklı kültürlere yönelik önyargıları ortadan kaldırılmaya çalışılırken, eğitim sistemi içindeki bireylerin sahip olduğu farklılıkların okulda bir dezavantaj olarak görülmesinin önüne geçilmeye çalışılmaktadır. Çokkültürlülüğü benimseyen eğitim sisteminde farklılıkların korunması ve öğretim programlarında bu farklılıklara yer verilmesinin gerekliliği, öğretmenlerin de bu bilinç ile yetiştirilmesinin önemi vurgulanmaktadır. Öğrencilerin eğitim sistemine uyum sağlamasından ziyade eğitim sisteminin öğrencinin koşullarına uygun hazırlanması gerektiği savunulmaktadır (Banks, 2013). Bu çalışmanın amacı da kültürel açıdan son derece zengin olan ülkemizdeki öğretmen adaylarının çokkültürlülük ve çokkültürlü eğitim ile ilgili görüşleri ve çokkültürlülüğe ilişkin metaforik algılarının ortaya çıkarılmasıdır. Bu amaçla çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim şeklinde desenlenmiştir. Olgubilim şeklinde desenlenen araştırmalarda bir grubun bir olguyu nasıl anlamlandırdıkları ortaya çıkarılmaya çalışılmaktadır. Olgubilim deseninde bireylerin görüşleri ve gözlemleri önem taşıdığı için sıklıkla görüşme yöntemine başvurulur. Bu çalışmada da veri toplamak amacı ile görüşme yöntemine başvurulmuştur. Bu amaçla çalışmada yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 217 sınıf ve okul öncesi öğretmenliği bölümlerinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubu basit seçkisiz örnekleme yöntemine göre oluşturulmuştur. Çalışmada elde edilen veriler içerik analiz yöntemi ile çözümlenecektir. Çalışmada elde edilen bulgu ve sonuçların analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Çokkültürlülük, çokkültürlü eğitim, öğretmen eğitimi

Teacher Candidates' Perceptions of Multiculturalism and Multicultural Education

Eda Bütün Kar[1], Elif Mercan Uzun[2], Melda Güral[3]

[1]Asst Prof., Sinop University Faculty of Education, edabutun@gmail.com

[2] Asst Prof., On Dokuz Mayıs University Faculty of Education, elfmercan@gmail.com

[3]Lecturer, On Dokuz Mayıs University Faculty of Education, guralmelda@gmail.com

Abstract

Multiculturalism is not a new phenomenon for our country, which has different nations, beliefs, tendencies throughout history, but it has not a long history to emerge as a concept. Multiculturalism is the coexistence of people from different cultures, beliefs or tendencies. The concept of multicultural education has emerged with the thought of how these people, who are thought to be different from the society in general, will be trained in their education. On the philosophy of multicultural education, the education system is successful to the extent that the teacher is familiar with the student. According to multicultural education, the teacher must also recognize the student's cultural environment, socio-economic status, beliefs and tendencies and know the meanings they attributed in these values. Only, in such a teacher-student relationship, the education system is expected to be successful (Gay, 2014). While attempting to eliminate the prejudices of individuals in different cultures in multicultural education, it is tried to prevent the differences of individuals in the education system from being seen as a disadvantage in the school. The importance of preserving diversity in the education system adopting multiculturalism and the necessity of including these differences in the curricula and emphasizing the training of the teachers with this awareness are emphasized. Multicultural education is argued that instead of the adaptation of the students to the education system, the education system must be prepared to the conditions of the student. (Banks, 2013). The aim of this study is to reveal the opinions of teacher candidates on metaphorical perceptions of multiculturalism and the multiculturalism and multicultural education in our culturally rich country. For this purpose, the study was designed as a phenomenology study from qualitative research methods. In researches that are shaped as phenomenology, it is tried to find out how a group makes sense of a phenomenon. Since the opinions and observations of the individuals are important in phenomenology, the interview method is frequently used. In this study, the method of interviewing with the purpose of collecting data was applied. For this purpose, a structured interview form has been prepared. In the study, the study group is composed of 217 teacher candidates who are studying in class and pre-school teachers' departments. The study group was formed by simple unselected sampling method. The data obtained in the study will be analyzed by content analysis method. The process of analyzing the findings and results obtained in the study continues.

Key words: Multiculturalism, Multicultural education, teacher education

İlkokul Matematik Ders Kitaplarının İçerdiği Değerler Bakımından İncelenmesi

Ebru Uzunkol[1]

Didem Karaca[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, ebrud@sakarya.edu.tr*

[2]*Sınıf Öğretmeni, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Programı Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi, elmalididem@gmail.com*

Özet

Kuşkusuz ki okul çocuğun kazanmış olduğu değerlerin pekiştirilmesi ve yeni değerlerin kazanılmasına olan katkısı bakımından son derece önemli bir kurumdur. Değerlerin planlanmış ve sistematik bir şekilde kazandırılması da okulun en önemli işlevleri arasında yer almaktadır. Bu sebeple, değerler öğretim programlarının en önemli unsurlarından biri olarak görülmektedir. 2018 yılında güncellenmiş olan tüm ders programlarında da değerlere "kök değerler" başlığı altında yer verildiği görülmektedir. Öğretim programlarında, değerlerin ayrı bir disiplin alanı veya ünite olarak değil de, derslere entegre edilerek tüm alanlarda yer alması gerektiği vurgulanmıştır. Matematik dersi de bu derslerden birisidir. Bu çalışmada da Matematik 3. ve 4. sınıf ders ve çalışma kitaplarının içerdiği değerler bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. İlkokul ve ortaokul matematik dersi öğretim programında, değerlerin uygun kazanımlarla ilişkilendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu araştırma, ders kitaplarının programın bu işlevine ne düzeyde katkıda bulunduğunun ortaya koyulması bakımından önemli görülmektedir. Bununla birlikte, ders kitaplarının en çok başvurulan materyallerden birisi olduğu düşünüldüğünde, ders kitaplarının değerleri ne düzeyde desteklediğinin belirlenmesi bakımından da alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda, ilkokul 3. ve 4. Sınıf matematik ders kitaplarının içerdiği değerler bakımından incelendiği araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. 2017-2018 yılında ilkokul 3. ve 4. sınıf düzeyinde Matematik dersinde okutulan 6 ders kitabı çalışma kapsamına alınmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Sonuçlar tablolaştırılıp yorumlanarak sunulmuştur. Araştırma bulguları, matematik ders kitaplarında çevre temizliği gibi birtakım değerlere az düzeyde de olsa yer verildiğini göstermiştir. Araştırma bulgularına dayanılarak, matematik ders kitaplarının değerlerin daha kapsamlı bir şekilde ele alınacak şekilde düzenlenmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar sözcükler: Matematik, matematik ders kitabı, değer

An Examination of Primary School Math Textbooks with Regard to the Values They Involve

Ebru Uzunkol[1]

Didem Karaca[2]

[1]Assist. Prof., Sakarya University, Education Faculty, ebrud@sakarya.edu.tr

[2]Teacher, Sakarya University, elmalididem@gmail.com

Abstract

It is no doubt that school is a highly important establishment for its contribution to reinforcing the values adopted by children and adopting new values. The introduction of values in a planned and systematic way is also among the most important functions of school. Therefore, values are regarded as one of the most significant elements of curricula. We see that all the curricula updated in 2018 include values under the title of "root values". It is emphasized that curricula should integrate values to the classes in all fields rather than introduce them as an individual discipline or chapter. Mathematics is among these classes. This study aims to investigate the 3rd and 4th grade math textbooks and workbooks in terms of the values they involve. Primary school and secondary school math curricula underscore that values should be associated with appropriate learning outcomes. This study is considered important for indicating to what extent the textbooks contribute to the said function of the curricula. In addition, considering that textbooks are among the most referenced materials, the study is also expected to contribute to the field in determining to what extent the textbooks promote values. In this context, the study that examines the primary school 3rd and 4th grade math textbooks with regard to the values they involve uses document analysis method, a qualitative research method. 6 math textbooks taught to the 3rd and 4th grades in the primary school during the 2017-2018 education period were included in the scope of the study. Content analysis method was applied to analyze data. The results were presented in tables, which were then interpreted. The findings of the study indicate that the math textbooks include certain values such as environmental cleaning, albeit to a lesser extent. Based on the findings, we can say that the math textbooks should be revised to discuss values more extensively.

Key words: Mathematics, math textbook, value

İlkokul 4. Sınıf ve Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Demokrasi Kavramına İlişkin Metaforları

Metin Elkatmış[1]

Halil Yılmaz[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı,* metinelkatmis@hotmail.com

[2]*Öğretmen, MEB, halilyilmaz6671@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersini almakta olan 4. sınıf öğrencileri ile bu dersi daha önce almış olan 5. Sınıf öğrencilerinin Demokrasi kavramıyla ilgili algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (Fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu Yozgat'ın Çekerek İlçesi Atatürk Ortaokulu, Atatürk İmam Hatip Ortaokulu ve Özükavak Şehit Özgür Gençer İlkoklu'nda 4. Ve 5. Sınıflarda öğrenim gören 112 kız,104 erkek olmak üzere toplam 216 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri boşluk doldurmayı gerektiren ve tek sorudan ibaret olan bir formla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının metafor geliştirirken farklı bilgi alanlarını kullanabildikleri, karşılaştırma yapabildikleri ve yaratıcı düşünebildikleri anlaşılmıştır. Bu araştırma, İnsan Hakları, Demokrasi ve Yurttaşlık dersinin temelini oluşturan Demokrasi kelimesine ilişkin, bu dersi almış öğrencilerin metaforlarını belirleme amacıyla geliştirilmiştir. Bu bağlamda araştırma sürecine katılan ve kendilerinden veri alınan 216 ilk ve ortaokul öğrencisi 101 toplam geçerli metafor üretmiştir. 101 metafordan 10 tanesi sadece 4. Sınıf öğrencileri, 83 tanesi de sadece 5. Sınıf öğrencileri tarafından üretilmiştir. Geriye kalan metafordan 8'i ise her iki gruptaki katılımcılar tarafından söylenmiştir. Geliştirilen bu metaforlar "Toplumların yaşama katılmalarında ve özgür, adaletli ve düzenin tesisi olarak görülen Demokrasi; özgürlük, eşitlik, adalet, liderlik, düşünce farklılıkları, kişisel farklılık, işbirliği, yol gösterici, yönetim anlayışı, yaşam biçimi, hayal, olumsuz" gibi on iki temel kategori altında toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, demokrasi, algı, insan hakları, öğrenci.

Metaforms the Concept of the Democracy of First Year 4Th Grade and Middle School 5Th Grade Students

Metin Elkatmış[1]

Halil Yılmaz[2]

[1]*Assist, Prof., Kırıkkale Üniversity, Faculty of Education, Class Department of Primary Education,* metinelkatmis@hotmail.com

[2]*Teacher, MEB, halilyilmaz6671@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to determine the perceptions of the 4th grade students who are taking the course of Human Rights, Citizenship and Democracy and the students of the 5th grade who have taken this course before, through the metaphors of democracy. Phenomenology being one of the qualitative research methods. Was used the working group consists of 216 students, 112 girls and 104 boys, who are studying in the 4th and 5th grades in the Çekerek District of Yozgat, Atatürk Secondary School of Atatürk, Imam Hatip Secondary School and Özükavak Şehit Özgür Gençer Primary School. The data of the study was collected in a form which required filling of the gaps and consisted of only one question. In the analysis of the data, a descriptive analysis technique was used. As a result of the research it was understood that prospective teachers could use different knowledge fields, compare and think creatively while developing metaphor. This research was developed with the aim of determining the metaphors related to concepts of students who have taken this course on the concept of Democracy which is the basis of the course of Human Rights, Democracy and Citizenship. In this context, 216 primary and secondary school students who both participated in the research process and from whom data was received produced 101 total valid metaphors. Of the 101 meta-schools, 10 were only 4th grade students and 83 were only 5th grade students.8 from the rest of the metafors was spoken by the participants in both groups. These metaphors are grouped under twelve basic categories such as democracy, freedom equality, justice, leadership, differences of thought, personal difference, cooperation, guiding, management understanding, life style, imagination, negative, which are seen as the foundation of freedom, fairness and order in the participation of societies into life.

Keywords: Metaphors, democracy, perception, human rights, student.

Gazetelerde Kadınlara Yönelik Yapılan Haberlerin İnsan Hakları Açısından Analizi

Metin Elkatmış[1]

Halil Yılmaz[2]

[1]Yrd.Doç.Dr.,Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, metinelkatmis@hotmail.com

[2]Öğretmen, MEB, halilyilmaz6671@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, beş farklı ulusal gazetede yer alan kadın hakları ile ilgili haberleri ortaya çıkarmak ve bu haberlerin 2016 yılındaki aylara göre istatistiksel dağılımını ve ülkemizin 7 coğrafi bölgesine göre yaşanma sıklığını tespit etmektir. Araştırma, mevcut bir durumu ortaya koymayı amaçlandığından betimsel tarama modelindedir. Bu doğrultuda çalışma materyali belirlenirken amaçlı (purposive) örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt olarak ise, ulusal düzeyde basım ve dağıtımı yapılıp ulaşılabilir olması ile tiraj durumları dikkate alınmıştır. Getirilen veriler içerik analizi yöntemi ile taranmış ve alt problemlere göre kategorize edilerek incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgulara göre kadın hakları ile ilgili yapılan haberlerin %27,33'nün olumlu, %72,67'sinin ise olumsuz haber kategorisinde olduğu saptanmıştır. Daha çok fiziksel şiddet ve istismara maruz kalan kadınların yaşadıkları en büyük problemlerin başında ise yaşam haklarına saldırının geldiği yapılan araştırmaların en dikkat çekici sonucu olarak tespit edilmiştir. Buna göre kadın cinayetlerine ilişkin haberler %36,23, taciz/tecavüz haberleri %24,44, şiddet haberleri %24,09, istismar haberleri %13,85 ve çocuk gelin haberleri ise %1,37 oranında gazetelerde yer almıştır.

Anahtar Kelimeler: Kadın, kadın hakları, gazete, haber

Analysis tf the News Made on to Women in Terms of Human Rights

Metin Elkatmış[1]

Halil Yılmaz[2]

[1]Assist. Prof., Kırıkkale Üniversity, Faculty of Education, , metinelkatmis@hotmail.com

[2]Teacher, MEB, halilyilmaz6671@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to reveal news about women's rights in five different national newspapers, and to determine the statistical distribution of these reports in 2016 and the frequency with which our country lives according to the 7 geographical regions. Research is the descriptive screening model because it aims to present an existing situation. In this direction, criterion sampling being one of the purposive sampling methods was used when the study material was used. As a criterion, printing and distribution at the national level, being possible and available and circulation conditions are considered. The data were analyzed by content analysis method and categorized according to sub-problems. As a result of the analyzes made, it was determined that 27.33% of the news about women's rights was positive and 72.67% was negative news category. The most serious problems faced by women exposed to physical violence and exploitation are the attacks on the rights of life which are identified as the most striking result of the investigations. According to this, 36.23% of the reports related to the murders of women, 24.44% of the harassment / rape news, 24.09% of the violence news, 13.85% of the abuse news and 1.37% of the child bride news.

Keywords: Woman, women' rights, newspaper, news

USOS Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Bildiri Özetleri Kitabında (2015-2016-2017) Yer Alan Değerler Eğitimi Alanındaki Çalışmaların Eğilimi

Sare Türkmen[1]

Esra Karaman[2]

[1]*Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sare.turkmen@erdogan.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esra.karaman@erdogan.edu.tr*

Özet

Değerler eğitimi, toplum ve kültürün ortaklaşa inşa etmek istediği karakter tipine örtük veya açık olarak temel insani özelliklerin ve toplumsal değerlerin benimsetilmesidir. Değerlerin aktarımı çocukluğun ilk dönemlerinde aile tarafından gerçekleştirilir. Eğitim hayatı ile birlikte okul, akademik becerilerin kazandırmasının yanı sıra toplumsal ve kültürel değerlerin aktarımında önemli bir rol üstlenir. Bu bağlamda temel eğitim düzeyinde değerler eğitimi konusunda yapılmış akademik çalışmalar, sahadaki durumu belirlemek açısından önem kazanmaktadır. Bu çalışma, temel eğitim alanında önemli bir yere sahip olan Sınıf Öğretmenliği sempozyumunun uluslararası nitelikte gerçekleştirildiği 2015, 2016 ve 2017 yıllarına ait değerler eğitimi ile ilgili yapılan araştırmaların eğilimlerini belirlemek amaçlamaktadır. Çalışma nitel araştırma kapsamında olup veriler doküman analizi yöntemi ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilip frekans (f) ve kod tabloları hazırlanmıştır. İçerik analizi sürecinde 2015, 2016 ve 2017 yıllarına ait Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS) bildiri özet kitapları doküman olarak kullanılmıştır. Belirlenen yıllara ait bildiri özet kitaplarından seçilen değerler eğitimi ile ilgili araştırmalar konu dağılımı, araştırmacı sayısı, Türkiye'nin ve diğer ülkelerin katılım durumu, yöntem, kullanılan veri toplama araçları vb. başlıklar altında kodlanmıştır. Kodlanan veriler bu başlıklar altında toplanarak yorumlanmıştır. Bu çalışmanın araştırmacılara değerler eğitimi alanındaki güncel konuların, durumların ve eğilimlerin neler olduğu konusunda yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: USOS, değerler eğitimi

Tendencies of the Value Education Studies In Abstract Books of the USOS International Classroom Teaching Education Symposium Abstracts Book (2015-2016-2017)

Sare Türkmen[1]

Esra Karaman[2]

[1]*Res. Asst., Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,*
sare.turkmen@erdogan.edu.tr

[2] *Res. Asst., Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,*
esra.karaman@erdogan.edu.tr

Abstract

Values education is to make the character type that society and culture jointly want to raise interiorize basic human traits and societal values either implicitly or explicitly. Transfer of values is realized by family during the early periods of childhood. With the education life, school plays an important role in transfer of social and cultural values beside having the academic skills gained. In that context, studies on values education which are carried at the level of basic education gains importance to determine the situation at the field. This study, aims to determine the tendencies of the values education studies at the years of 2015, 2016, 2017 at the Classroom Teaching Symposium which takes an important place in basic education field and has an international quality. The study is in the scope of qualitative research and the data is obtained with document analysis method. The data obtained is analyzed with content analysis and frequency (f) and code tables are prepared. At the process of content analysis, USOS Internationally Attendant Classroom Teaching Symposium Abstract Books that belong to years of 2015, 2016, 2017 are used as documents. The values education studies that are selected from abstract books belongs to determined years are coded under the titles of topic distribution, researcher numbers, Turkey's and other countries' attendance status, method, data collection tools that are used, etc. Coded data are gathered and interpreted under these titles. It is thought that this study will help to researchers by revealing the current topics, circumstances and tendencies on the field of values education.

Key Words: USOS, values education

İlkokul Öğretmenleri Çocuklarda Sorumluluk Bilincini Geliştirmek İçin Ne Yapıyor? Ne Yapamıyor?

Şükran Calp[1]

Leyla Kaya[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Erzincan Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, demetsukran_calp@hotmail.com*

[2] *Erzincan Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, lylkylyl@gmail.com*

Özet

Çocukların topluma yararlı bireyler haline gelmesi, okul öncesinden başlayarak, yükseköğretime kadar aşamalı bir eğitimle mümkündür. Eğitimin önemli sorumluluklarından biri, okullarda olumlu davranışları oluşturmak, pekiştirmek ve bu davranışların kalıcılığını sağlamaktır. Eğitim yoluyla kazanılan bir özellik olarak sorumluluk, erken çocukluk dönemlerinden başlayarak bireyin yaşına, cinsiyetine ve gelişim düzeyine uygun olarak görevlerini yerine getirmesi olarak tanımlanmaktadır. Sorumluluk duygusu ise, görev duygusuyla üstlenilen bir işi her ne pahasına olursa olsun sonuna kadar yapma ve gerektiğinde bunun sonuçlarını kabul etmeyle ilgili bir duygudur. Sorumluluk bilinci, bireylerin hem eğitim yaşantılarında hem de diğer alanlarda başarılı olabilmesinin önemli bir gereği olarak görülmektedir. Bu çalışma kapsamında sorumluluk eğitimi ile ilgili olarak alanyazında yer alan ilke ve prensiplerin, okul eğitiminde uygulamaya aktarılıp aktarılmadığı konusu araştırılmış, ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin eğitim süreçlerinde uyguladıkları sorumluluk eğitimi stratejileri sorgulanmıştır. Bu amaçla, görev yapılan okul, hizmet yılı, yaş, cinsiyet bakımından birbirinden farklı özelliklere sahip 42 sınıf öğretmeniyle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Araştırma verileri, öğretmenlerle yapılan görüşmelerde kullanılmak üzere araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu aracılığı ile elde edilmiştir. Ses kayıt cihazı yardımıyla kaydedilen görüşmeler öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda gerçekleştirilmiş ve ortalama 30 dakika sürmüştür. Öğretmenlere, öğrencilerine çeşitli sorumluluklar verip vermedikleri, sorumluluk eğitimine yönelik neler bildikleri, neleri ne sıklıkla yaptıkları, neleri niçin yapamadıkları ve konuyla ilgili neye ihtiyaç duydukları sorulmuştur. Çalışma verileri öğretmenlerin en çok telkin yolunu tercih ettikleri ve bilgilendirici bir yol izledikleri sonucunu ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sorumluluk, sorumluluk eğitimi, sorumluluk bilinci, ilkokul öğretmeni

What Do Elementary School Teachers Do to Improve Awareness of Responsibility in Children? What Can't They Do?

Şükran Calp[1]

Leyla Kaya[2]

[1]*Assc.Prof.Dr. Şükran CALP, Erzincan University, Erzincan Education Faculty, demetsukran_calp@hotmail.com*

[2]*Leyla KAYA, Erzincan University, Erzincan Education Faculty, lylkylyl@gmail.com*

Abstract

It is possible for children to become useful collective individuals, starting with the school, and progressing as graduated from tertiary education. One of the important responsibilities of education is to create positive attitudes in schools, to reinforce them and to ensure the permanence of these behaviors. Responsibility as a trait acquired through education is defined as the fulfillment of tasks in accordance with the age, gender and level of development of the individual, beginning with early childhood. The sense of responsibility is a feeling of doing work undertaken with a sense of duty, to the end, and accepting the consequences thereof when necessary. Responsibility awareness is seen as an important necessity for individuals to be successful both in educational experiences and in other fields. Within the scope of this study, the principle of principles and principles regarding responsibility education were investigated as to whether they were transferred to practice in school education and the responsibility education strategies applied during the education processes of primary school teachers were questioned. For this purpose, face-to-face interviews were conducted with 42 class teachers with different characteristics in terms of school, year of service, age and gender. Research data were obtained through interview form developed by researchers for use in interviews with teachers. The interviews recorded with the aid of the voice recorder were carried out at the schools where the teachers were working and lasted approximately 30 minutes. Teachers were asked what they gave their students various responsibilities, what they learned about responsibility education, what they did, how often they could not, and what they needed. The study data reveals that the teachers chose the most inspiring way and followed an informative way.

Key words: Responsibility, responsibility education, responsibility awareness, elementary school teacher

Tarih Öğretmen Adaylarının Programdaki Değerlere İlişkin Değer Hiyerarşileri, Gerekçeleri ve Önerileri

Tercan Yıldırım[1]

Eray Alaca[2]

[1]*Yrd Doç Dr. Tercan Yıldırım Ahi Evran Üniversitesi, tercan_y@hotmail.com*

[2]*Yrd Doç Dr. Eray Alaca Giresun Üniversitesi, erayalaca@hotmail.com*

Özet

Bireylerin tüm özel ve toplumsal davranış tercihlerinin sıralandığı bir değerler tipolojisi olduğu yaygın kabul görmektedir. Zamanla düşünce yerini, her insanın var olan değerlerden kendine has, kişisel ve esnek hiyerarşiler oluşturduğuna bırakmıştır. Bir kimsenin değerler sıralamasının birinci veya en üst sırasında bulunan değeri, onun temel değeri sayılabilir. Değerler bir kişiye verilip onların bir sıralaması yaptırıldığında, kişinin en yukarıya koyduğu değer onun en önemsediği değer olmaktadır. Birey bu tercihini yaparken içinde yaşadığı değer dünyasına göre bir sıralama yapmaktadır. Bu bağlamda araştırmada tarih öğretmen adaylarının programdaki değerlere ilişkin değer hiyerarşilerini nedenleri ile ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi alan tarih öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan yapılandırılmış görüşme formu açık uçlu 4 sorudan oluşmaktadır. Tarih Dersi Öğretim Programı'nda yer alan değerleri kendilerince önem derecesine göre (ilk 3 değer) sıralamaları ve gerekçelerini ifade etmeleri istenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Vatanseverlik, adalet ve dürüstlük değerleri öğretmen adayları tarafından ilk üç değer arasında sırlanmıştır. Öğretmen adayları ilk üç değerin çoğunlukla öğretmenden kazanılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bunların yanı sıra tarihi/dini karakterlerden ve edebi eserlerden de kazanılabileceği ifade edilmiştir. Bu değerlerin kazandırılmasında izlenecek yöntemler konusunda ise model olunması, örnekler verilmesi, uygulama yaptırılması, çeşitli tarihsel geziler yapılması, tarihsel film-belgesel izletilmesi ve öğretmen tarafından kavramsal olarak açıklama yapılması gibi öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarih öğretimi, öğretmen adayı, değer eğitimi, değer hiyerarşisi

Value Hierarchies, Reasons and Recommendations of Pre-Service History Teachers Regarding Value in the History Curriculum

Tercan Yıldırım[1]

Eray Alaca[2]

[1]Asst.Prof. Dr. Tercan Yıldırım Ahi Evran Üniversitesi, tercan_y@hotmail.com

[2] Asst.Prof. Dr. Eray Alaca Giresun Üniversitesi, erayalaca@hotmail.com

Abstract

It is widely accepted that individuals are a typology of values that rank all their preferences for private and social behavior. Over time, he left the place of thought as a way of creating individual, flexible hierarchies of each person's unique values. The value of a person's first or top rank of values can be counted as his or her basic value. When the values are given to one person and they are ordered, the value that the person places at the top is the value that he cares the most. The individual makes an order according to the value world they live in when making this choice. In this context, it was aimed to reveal the value hierarchies of the history teacher candidates about the values in the program. The case study was used in the research qualitative research methods. The working group constitutes history teacher candidates trained in pedagogical formation at a state university during the 2017-2018 academic year. The structured interview form used in the research consists of 4 open-ended questions. It is requested that the values in the History Course Curriculum be sorted according to their importance (the first 3 values) and to express their justifications. In the analysis of the data obtained from the research, the sample analysis was used from the content analysis types. The values of patriotism, justice and honesty are ranked among the first three values by prospective teachers. Teacher candidates stated that the first three values should be earned mostly from the teacher. In addition to these, it is stated that they can be won from historical / religious characters and literary works. On these methods, some suggestions such as modeling, giving examples, making applications, making various historical trips, watching historical films and documentaries and making conceptual explanations by the teachers have been introduced.

Key Words: history teaching, pre-service teacher, value education, value hierarchies

Sınıf Öğretmenlerinin 4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde "İçerik" Sorumluluğu Üzerine Bir Değerlendirme

Remziye Ege

Doç. Dr. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, rege@ankara.edu.tr

Özet

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB), ilkokul dördüncü sınıfta başlayan ve lise sonuna kadar devam eden zorunlu bir derstir. İlkokul sınıf öğretmenleri, öğretmenlik eğitimleri sırasında bu dersin öğretimine ilişkin de bir ders almaktadırlar. Her ne kadar son yıllarda okullarda ilahiyat fakültesi mezunu branş öğretmenleri bu dersleri okutuyor olsa da, sınıf öğretmenlerinin sorumluluğunda olan bu dersin, gerek içerik gerekse yöntem açısından özellikle aday öğretmenlerde kaygı yarattığı gözlenmektedir. Öğretmenlerin, din alanını diğer dersler gibi öğretime uygun hale getirmede kaygılı oldukları düşünülmektedir. Din alanının kendine has özellikleri dolayısıyla öğretmenlerin hassasiyeti anlaşılabilir. Ancak bir sınıf öğretmeni olarak kendilerinden beklenenin ne olduğu konusunda gerek öğretmenlik eğitimleri sırasında ve sistemde hizmet içi eğitimler yoluyla, gerek akademik çalışmalarla bilgilendirilmeli ve desteklenmelidirler. Bildiri sahibi ilahiyat kökenli bir din eğitimcisi olarak yıllardır çeşitli üniversitelerin davetiyle sınıf öğretmenlikleri bölümlerinde DKAB Öğretimi Dersini okutmaktadır. Derslerde öğretmen adaylarından gelen sorular, kendilerini yetersiz gördükleri bir alanda öğretim gerçekleştirme konusunda taşıdıkları kaygıları ortaya koymaktadır. Bu bildirinin temel problemi, sınıf öğretmenlerinin 4. Sınıfta öğretmek durumunda kaldıklarında DKAB dersinin içeriğiyle ilgili taşıdıkları kaygıdan hareketle kendilerinden beklenen sorumlulukları üzerine tartışmaktır. Bildiri, kişisel gözlemlere dayalı olarak ve 4. Sınıf DKAB öğretim programında yer alan içeriğe göre hazırlamıştır.

Anahtar kelimeler: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB) Dersi, İçerik, Sınıf Öğretmeni

A Study on the "Content" Responsibility of the Elementary School Teachers in the Religion and Ethics Course at 4th Grade

Remziye Ege

Doç. Dr. Ankara University Faculty of Divinity, rege@ankara.edu.tr

Abstract

Religion and Ethics Course is a compulsory course starting from the fourth grade of elementary school and continues until the end of high school. The elementary school teachers are also taking a course on teaching this course during their teacher training. Although the teachers who graduated from the faculty of theology in recent years have been teaching this course, it is observed that this course, which is the responsibility of the elementary school teachers, creates concern especially for the candidate teachers in terms of its content and method. It is thought that the teachers feel concern in making the religious field as educational as other courses. The understanding of the teachers can be understood due to the definite features of the religious field. However, as a elementary school teacher, they must be informed and supported about what is expected from them through teacher training, in-service trainings, and academic studies. For many years as a religious lecturer with a theological background, she has been teaching the Religion and Ethics Course in the elementary school teacher training departments by the invitation of numerous universities. The questions from the teacher candidates in the courses reveal the concerns they are having in carrying out a teaching in a field that they find themselves inadequate. The main question of this study is to discuss the responsibilities expecting from the elementary school teachers who concerns on the content of the Religion and Ethics Course if they have to teach at the 4th grade. The paper is prepared basing on the personal observations and according to the content of the 4th grade Religion and Ethics Course curriculum.

Keywords: Religion and Ethics Course, Content, Elementary School Teacher

İlkokul Öğrencilerinin Sevdiği-Sevmediği Dersler ve Nedenleri

Remzi Kılıç[1], Halil Tokcan[2], Yusuf Gençer[3]

[1]Yrd. Doç. Dr. *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, remziklc@gmail.com*

[2]Doç. Dr. *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, haliltokcan@gmail.com*

[3]Arş. Gör. *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, yusufgencer@windowslive.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin sevdiği ve sevmediği dersleri belirlemek ve buradan hareketle öğrencilerin görüşleri doğrultusunda dersleri sevme ve sevmeme nedenlerini ortaya koymaktır. Ayrıca bu amaç doğrultusunda öğrencilerin dersleri sevme ve sevmeme durumları ile bu durumların nedenlerinin demografik özelliklerine göre farklılaşma durumları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Niğde il merkezindeki resmi okullarda öğrenim gören ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu evren içerisinden oranlı küme örnekleme yöntemi ile belirlenen ilkokul(1-4. sınıf) öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve yine araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan anket formu kullanılmıştır. Anket formunda öğrencilerin eğitim aldıkları dersleri sevme ya da sevmeme düzeylerini belirlemek üzere 0-2 arası bir dereceleme yapılmış ve öğrencilerden ilgili dersin karşına sevme ya da sevmeme durumunu işaretlemesi istenmiştir. Ayrıca öğrencilerden her bir ders için yaptığı işaretlemenin nedenini kısaca açıklaması istenmiştir. Elde edilen verilerden hareketle öğrencilerin sevdiği ve sevmediği dersler ve bunların nedenleri belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sevdiği ve sevmediği dersler ile bu dersleri sevme ve sevmeme nedenlerinin cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılaşma durumu incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir. Elde edilen sonuçlardan hareketle öğretmen adayları, öğretmenler, araştırmacılar ve ilgili kurumlara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: İlkokul öğrencileri, ilkokul dersleri, sevme-sevmeme

Lessons and Causes that Primary School Students Liked / Disliked

Remzi Kılıç[1], Halil Tokcan[2], Yusuf Gençer[3]

[1]Asst. Prof. *Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, Department of Basic Education, remziklc@gmail.com*

[2]Assoc. Prof. *Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, Department of Social Sciences and Turkish Education, haliltokcan@gmail.com*

[3]Research Asisstant *Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, Department of Social Sciences and Turkish Education, ygencer@ohu.edu.tr*

Abstract

The aim of this study is to determine the lessons that primary school students love and dislike, and to elicit the reasons why they like and dislike lessons in the direction of students' opinions. In addition, in order to achieve this aim, it has been tried to determine the situations in which the students do not like and dislike the lessons and the situations that differ according to the demographic characteristics of the causes. Research is in the screening model. The study is composed of primary school students studying in the official schools of Niğde province in 2017-2018 academic year. The sample of the research is primary school (1-4th grade) students determined by the cluster sampling method within this universe. Personal information form prepared by researchers as a means of collecting data in the research and questionnaire form prepared by taking the expert opinion by researchers were also used. In the questionnaire form, a grading of 0-2 was conducted to determine the level of students' liking or disliking the lessons they were taught, and students were asked to mark their liking or dislike for the course. It is also required that students briefly explain the reason for the marking of each course. From the data obtained, it was tried to determine the lessons that the students liked and disliked and their reasons. In addition, the differences between the lessons that students love and dislike and the reasons why they like and dislike these lessons according to the variables of gender, socio-economic level and class level are examined. The analysis process of the data obtained from the research continues. Based on the results obtained, proposals will be made to preservice teachers, teachers, researchers and related institutions.

Keywords: Primary school students, primary school classes, like-dislike

Öğretmen Kimliğinin İnşasında Değerler Eğitimi

Asiye Şahin[1]

Büşra Koçak Macun[2]

[1]*Arş. Gör., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, asahin@agri.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bkocak@agri.edu.tr*

Özet

Yirmi birinci yüzyılda yaşanan birçok gelişmeye rağmen toplumsal alanda yaşanan problemlerin artış göstermesi araştırmaların insan kaynaklı olarak yürütülmesi gerekliliğini ortaya koymuş ve oluşan problemlerin temelinde yatan sorunların bireylerin değerlerinde yaşanan farklılaşmalar ve kayıplar olduğu varsayımı ağırlık kazanmıştır. Bu nedenle son zamanlarda gerek yurt içi gerekse yurt dışı çalışmalarda değerlerle ilgili çalışmalarda büyük oranda artış görülmüştür. Ülkemizde de mevcut eğitim programlarında değerler eğitimi ile ilgili birtakım yenilikler yapılmıştır. Bireylerin tutum ve davranışlarına yön veren düşünceler olarak tanımlanabilen değerler, öğretmen kimliğinin oluşturulmasında da önem taşımaktadır. Çünkü nesillerin yetiştirilmesinde ailelerden sonra büyük görevler düşen öğretmenlerin kimliğinde taşıdığı değerler yetiştirdikleri bireylerin kimlik oluşumunu da etkileyebilecektir. Bu nedenle bir öğretmenin değerlere ilişkin düşünceleri, tutum ve davranışları, inançları, öğretmen yetiştirmede önem taşımaktadır. Çünkü değerler sadece bireyin davranışlarına yön veren düşünceler değildir. Aynı zamanda sağlıklı bir toplumun, kısacası toplum refahının sağlanmasında büyük önem taşımaktadır. Yapılan çalışmalara bakıldığında öğretmen kimliğinde genellikle mesleki, örgütsel ve pedagojik değerlerin incelendiği görülmektedir. Fakat bunların temelinde yatan ve değerler eğitimi açısından önem arz eden, öğretmenlerin bireysel, sosyal ve ilişkisel değer algılarının incelenmediği tespit edilmiştir. Bu çalışmanın amacı temel eğitimin öncelikli basamağını oluşturan okul öncesi eğitiminde görev alacak öğretmen adaylarının kimliğinde değerlerin algılanışını tespit etmektir. Bu amaçla 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan öğretmen adayları ile çalışılmıştır. Çalışmada öğretmen adaylarının değer algılarını derinlemesine inceleyebilmek amacıyla nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine göre tasarlanmış, görüşme soruları ile veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmanın verileri toplanmış olup analiz aşaması devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, kimlik, değerler eğitimi

Investigating Educational Values in The Context of Teacher Identity From Teacher Candidates' Perspective

Asiye Şahin[1]

Büşra Koçak Macun[2]

[1]*Res. Asst., Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Education, asahin@agri.edu.tr*

[2]*Res. Asst., Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Education, bkocak@agri.edu.tr*

Abstract

Developments in the 21st century have resulted in an increase on sociological problems. Such a result has led researchers to conduct human-related studies because informational and technological chances differentiate values individuals have. Therefore, researches related value education have recently demonstrated a rising trend on both domestic and international literature. Additionally, in our country education revised curriculam in terms of value education. To put the changes into practice effectively depends on how much educational values become a part of teacher identity and how teachers make sense of values on their own identity personally and professionally. Because teachers have nonignorable responsibilities on constructing identity of the next generation after families, what values teachers have on their own identity will affect their students' identity construction. At this point, teacher education is a significant period in which teachers construct the thoughts, attitude, behaviours, and beliefs related to personal and professional values. The values teachers have affect not only their own lives as well sense of community, and public welfare. Taking into consideration of the existing literature, it is seen that teacher identity is usually examined in association with professional, pedagogical, and organizational values. However, teacher identity is not dealt with by being associated with personal, social, and relational values which provide a basis for both value education and teachers' professional, pedagogical, and organizational values. The aim of the study is to examine educational values in the context of teacher identity from preschool teacher candidates' perspective. Based on the aim, the study has been conducted with the preschool teacher candidates in Ağrı Ibrahim Cecen University during 2017-2018 academic term. The study was designed as a phenomenologial research within qualitative research paradigm. Data was collected through semi-structured interview. Deductive and inductive thematic analysis are used. The study has been processed through data analysis part.

Keywords: Teacher candidate, identity, value

Özel ve Devlet Okullarında Okuyan 3. Sınıf Öğrencilerinin Demokratik Tutumlarının Karşılaştırılması

Şehri Beyza Ok

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, beyza_ok@hotmail.com

Özet

Demokrasi insana değer veren, insanı en fazla merkeze alan, insana kendini özgürce ifade etme hakkı tanıyan bir yaşam biçimidir. Gelecek nesillerimizi oluşturacak olan çocuklarımızda demokrasi bilincinin oluşması, çocuklarımızın demokrasiyi bir kültür halinde benimsemeleri önem arz etmektedir. Çocuklarımıza demokrasi bilincinin erken yaşlarda aşılanması ise ancak eğitimle mümkündür. İlkokullarda teorik anlamda ilk eğitim 4. Sınıf düzeyinde 'İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi' dersiyle başlamaktadır. Bu araştırmada 3. Sınıf öğrencileriyle çalışılmasının amacı, araştırmanın öğrencilerin teorik anlamda derse başlamadan önceki demokratik tutum düzeylerine bakmayı amaçlamasıdır. Eğitim kurumlarında demokrasinin işleyişi, kurumların demokratik yönetimi kuşkusuz demokrasi eğitiminin temelini oluşturur. Eğer demokrasi eğitimi verilmesini beklediğimiz temel kurumlarda demokratik bir yönetim, işleyiş söz konusu değilse verilen eğitim teorik boyutları aşamaz. Eğitimde amacımız çocukların sadece teorik öğrenmeleri değildir. Öğrendiklerini içselleştirmeleri, bir yaşam şekline dönüştürmeleri eğitimin amacına ulaştığını gösterir. Bu bakış açısından hareketle özel okulların ve devlet okullarının demokrasi eğitimi açısından bir farklılıklarının olup olmadığı araştırılması gereken bir konu olarak görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, devlet ve özel ilkokul 3.sınıf öğrencilerinin demokratik tutum düzeylerini saptamak, karşılaştırmalı analizini yapmak ve gerekli görülen önerileri sunmaktır. Araştırmanın evrenini, 2017–2018 eğitim-öğretim yılında, Ankara ili Keçiören ilçesi; örneklemini ise bir devlet okulu ve bir özel okul oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak 10 maddeden oluşan 'Demokratik Tutum Ölçeği' kullanılmıştır. Verilerin analizinde, nicel veri analizi teknikleri kullanılmıştır. İlkokul 3.sınıf öğrencilerinin demokratik tutumlarının okul türüne göre anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığı belirlemek için yapılan bağımsız örneklemler t testi sonucunda ortalamalar arasındaki farkın devlet okulundaki öğrenciler lehine anlamlı olarak farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Demokratik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığı belirlemek için yapılan bağımsız örneklemler t testi sonucunda ise ortalamalar arasındaki farkın anlamlı olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Demokrasi eğitimi, devlet okulları ve özel okullar, demokratik tutum

Comparison of the Democratic Attitudes of the 3rd Grade Students Who Are at The Private School and The State School

Şehri Beyza Ok

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, beyza_ok@hotmail.com

Abstract

Democracy is a form of life that values man, centralizes people, and gives people the right to express themselves freely. It is important for our children, who will form our future generations, to embody democracy consciousness, to embrace our children in a democracy culture. Instilling democratic consciousness to children at an early age is only possible with education. In primary schools, the first education in the theoretical sense starts with the lesson of 'Human Rights, Citizenship and Democracy' at the 4th grade level. The aim of studying with 3rd grade students in this research is to look at the level of democratic attitudes of the students before the class in the theoretical sense and to find the reasons that constitute this attitude. The functioning of democracy in educational institutions and the democratic administration of institutions undoubtedly form the basis of democracy education. If there is not democratic management in the basic institutions we expect to be given democracy education, given education cannot exceed the theoretical dimensions. Our aim in education is not only the theoretical learning of children, they also should interiorise what they learnt in the class, transforming it into a way of life. This indicates that the education has reached its goal. From this point of view, it has been seen as a good topic to investigate whether there is any difference in terms of democratic education between provate and state schools. The aim of this study is to determine the level of democratic attitudes of 3rd and 4th grade students in the state and private primary schools, to make a comparative analysis and to present the required recommendations. The city of Kecioren in the province of Ankara in the academic year of 2017-2018 constitued the universe of this research. The sample data of this research includes a state school and a private school. 'Democratic Attitude Scale' which contains 10 items was used as data collection tool in the study. While the sub problems of the research are solved; predictive statistics method will be used in the analysis of the data. Analysis studies of the data are being continued. In the analysis of the data, quantitative data analysis techniques were used. A t-test was conducted to determine whether the democratic attitudes of Grade 3 students significantly differed from school-based. The results of the independent samples t test revealed that the difference between the averages was significally different for the students in the state school. Independent samples to determine whether their democratic attitudes differ significantly according to gender were found to be insignificant when the t test was conducted.

Key words: Democracy Education, State Schools and Private Schools, Democratic Attitude

Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Perihan Şara Hürsoy[1]

Ceyda Güneş[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, perihan.sara@usak.edu.tr*

[2]*Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ceyda.gunes.gunes@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerini cinsiyet, şehir veya köyde öğrenim görme durumu, anne ve baba eğitim durumu, kardeş sayısı, doğum sırası, evde birlikte yaşadığı kişiler tarafından sevilme algısı, sınıf öğretmeni tarafından sevilme algısı, okulda sosyal etkinliklere katılma durumu, evde veya okulda olumlu davranışlarda bulunduğunda ödüllendirilme durumu ve akademik başarı gibi değişkenlere göre incelemektir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle şehir merkezinde 416, şehir merkezine bağlı köylerde ise 124 öğrenciye ulaşılarak Sosyal Beceri Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır. Araştırmada cinsiyet, şehir veya köyde öğrenim görme durumu, evde birlikte yaşadığı kişiler tarafından sevilme algısı, sınıf öğretmeni tarafından sevilme algısı, okulda sosyal etkinliklere katılma durumu, evde veya okulda olumlu davranışlarda bulunulduğunda ödüllendirilme durumu gibi değişkenler ile sosyal beceri puanları arasında anlamlı farklılık görülmüştür. Anne ve babanın eğitim durumu, kardeş sayısı ve doğum sırası gibi değişkenler ile sosyal beceri puanları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Öğrencilerin sosyal beceri düzeyleriyle Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Müzik, Görsel Sanatlar, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi akademik başarıları arasında istatistiksel açıdan pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sosyal beceriler, 4. sınıf öğrencileri, akademik başarı, ödül

A Study On Fourth Grade Students' Socıal Skılls In Terms Of Varıous Varıables

Perihan Şara Hürsoy[1]

Ceyda Güneş[2]

[1]*Asistant Professor, Uşak University, Faculty of Education, Perihan.sara@usak.edu.tr*

[2]*Uşak University, Faculty of Education, ceyda.gunes.gunes@gmail.com*

Abstract

The aim of this study is to analyze the fourth grade primary school students' social skills according to various variables such as; gender, attending the school in a city or a village, parents' educational backgrounds, number of siblings, birth order, the perception of being loved by the other members of the family, the perception of being loved by the class teacher, participation to the classroom activities, being awarded when there is positive behavior at home or at school, and academic success. In this study scanning model is used. Applying simple random sampling method, 416 students from the city center and 124 students from the villages of the city have been contacted and Social Skills Scale and Personal Information Form has been applied to these students. In this study it has been seen that there is a significant difference between the students' social skills score and the following variables; gender, attending the school in a city or a village, the perception of being loved by the other members of the family, the perception of being loved by the class teacher, participation to the classroom activities, being awarded when there is positive behavior at home or at school. No significant difference has been found between the students' social skills score and the variables like parents' educational backgrounds, number of siblings, and birth order. It has been seen that there is a positively significant relation between the students' social skills levels and the students' academic success in Turkish, Maths, Science, Social Sciences, Music, Art, Game and Physical Activity.

Key Words: Social skills, 4th grade students, academic achievement, reward.

Geçmişten Günümüze Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Değerler

Mehmet Gültekin[1]

Ömür Gürdoğan Bayır[2]

[1]*Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mgulteki@anadolu.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ogurdogan@anadolu.edu.tr*

Özet

Değerler geçmişten günümüze farklı disiplinler tarafından ele alınmış ve farklı tanımlarla ifade edilmiştir. Bir şeyin değdiği karşılık biçiminde ele alınan değerler, bireylerin yaşama olan bakış açısını belirleyen düşüncelerdir. Bireylerin yaşamında önem derecesi değişebilen değerler bireylerin davranışlarını açıklamak için son derece önemlidir. Bireylerin yaşamını ve amaçlarını belirlemesi ve bunlara uygun davranması değerlerle olanaklıdır. Öncelikle ailede kazanılan bu değerler okul yaşamında da devam etmektedir. Değerler eğitimi değer konusunda öğretim yapma çabasını kapsamaktadır. Okullarda verilen değer eğitiminde çocukların kendisine ve çevresine olan sorumluluklarının farkına varmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Ailede eksik ya da yetersiz kalan değerlerin eğitimi okullarda tamamlanmaktadır. Başka bir deyişle, temel değerlerin göz ardı edilmesi ihtimaline karşı okullar ailelerin eksik ve hatalarını düzeltmekte, değerlerin sürekliliğini sağlamaktadırlar. Ancak özellikle son yıllarda çocukların değerler sistemini etkileyen etmenlerin çeşitlenmesi nedeniyle bu konuda daha fazla çaba harcanması gerekmektedir. Okullarda değer eğitimi çeşitli dersler ve bu dersler için hazırlanan öğretim programları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu programlardan biri de Sosyal Bilgilerdir. Topluma etkin vatandaşlar yetiştirme amacı taşıyan Sosyal Bilgiler dersinin temel amaçlarından biri de öğrencilere değer kazandırmaktır. Çünkü değer eğitiminin doğasında toplumsal uyumu kolaylaştırmak bulunmaktadır. Bu kapsamda geçmişten günümüze Sosyal Bilgiler dersinde değerler yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı da ilkokulda geçmişten günümüze uygulanan Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında yer alan değerlerin neler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Bu kapsamda bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımından yararlanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri analizinde betimsel analiz tekniği kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, değer, değer eğitimi, sosyal bilgiler öğretim programı

Values from the past to present in Social Studies Curriculum

Mehmet Gültekin[1]

Ömür Gürdoğan Bayır[2]

[1]*Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mgulteki@anadolu.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ogurdogan@anadolu.edu.tr*

Abstract

Values have been discussed by different disciplines from the past to present and expressed in different definitions. Values that can be changed of importance in the lives of individuals are extremely important to explain the behavior of individuals. Defining aims of individuals and living according to this aims are possible with values. First of all, these values that are gained in the family continues in school life. Values include an effort to teach value. The values education given to the children in the schools is aimed to be aware of the responsibilities to their environment and themselves. Values education that are missing or inadequate in the family is completed in the schools. In other words, against the likelihood that basic values will be ignored, schools will correct the shortcomings and mistakes of their families and ensure the continuity of values. However, more efforts need to be made in this regard, especially since the factors affecting the children's value system have diversified in recent years. The value education is taught with different curriculum. One of the curriculum is Social Studies. One of the aims of the Social Studies course that aims training affective citizens is to gaining values to students. Because the nature of values education facilitates society cohesion. In this context from past to present values take place in social studies lesson. The aim of this study is to identify what the values are in the social studies curriculum from the past to present. In this context, qualitative research approach was utilized in this research. Document analyses has been used in this study. The descriptive analyses technique will be used to analyze the data.

Keywords: Primary school, value, values education, social studies curriculum

İlkokul Üçüncü Ve Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Karar Verme Beceri Algılarının İncelenmesi

Z. Nurdan Baysal[1], Burcu Demirbaş Nemli[2], Seda Özçelik[3], Şeyma Güneypınar[4]

[1]Doçent Doktor, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, znbaysal@marmara.edu.tr

[2]Marmara Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Doktora Öğrencisi, bdemirbas@hotmail.com.tr

[3]Çevre Koleji, ozcelik.sedaa@gmail.com

[4]ENKA Okulları, seymaguneypinar@gmail.com

Özet

Hayatımız verdiğimiz kararlarla şekillenerek vereceğimiz kararlarla da belirlenecek şekilde akıp gitmektedir. Verdiğimiz kararların her birisinin önem derecesi değişmekle birlikte bunların yaşamımızı ne kadar etkilediğini deneyimlerimiz bize göstermektedir. Karar verme düşünme becerileri içerisinde yer alan ve süreç olarak öğretimi yapılabilen önemli becerilerden birisidir. İlkokul ileriki yaşantıların temellerinin atıldığı ve öğrencilerin kararlara katılarak karar problemleriyle baş ettiği ilk eğitim kurumudur. Bu yaşlarda edinilen deneyimlerin ileriki yaşantıları etkileyeceği kuşkusuzdur. Becerilerin öğretimi açısından da ilkokul sonraki eğitim dönemlerine temel oluşturduğu için önemli görülmektedir. Alanyazın incelendiğinde Türkiye'de ilkokul öğrencilerinin karar verme becerilerine yönelik çalışmalara rastlanılmaması nedeniyle alanda ihtiyaç olarak hissedilmektedir. Bu nedenle araştırmanın amacı, ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin karar verme beceri algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini İstanbul İli'nde eğitim öğretim gören üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri; örneklemini ise evrende yer alan okullarda eğitim öğretim gören 250 üçüncü sınıf ile 250 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 500 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Ada, Baysal ve Demirbaş Nemli (2017) tarafından ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin karar verme beceri algılarını belirlemek için geliştirilen 5 faktörlü 17 maddeli 4'lü likert tipinde hazırlanmış "İlkokul Öğrencileri İçin Marmara Karar Verme Beceri Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler SPSS 17.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına çalışma sonlandırıldığında yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Düşünme becerisi, karar verme, algı, ilkokul

Examination of Decision Making Skills Perceptions of Primary School Third and Fourth Class Students

Z. Nurdan Baysal[1], Burcu Demirbaş Nemli[2], Seda Özçelik[3], Şeyma Güneypınar[4]

[1]Associate Professor Doctor, Marmara University, Atatürk Education Faculity, Basic Education Department, Class Education Major, znbaysal@marmara.edu.tr

[2]Marmara University Classroom Teacher PhD Student, bdemirbas@hotmail.com.tr

[3]Çevre College, ozcelik.sedaa@gmail.com

[4]ENKA Schools, seymaguneypinar@gmail.com

Abstract

Our lives flow by being shaped by the decisions we make and determined by the decisions we will make. While degree of significance of each of the decisions we make vary and our experience shows us how much they affect our lives. Decision making is one of the most important skills among thinking skills which can be taught as a process. Primary school is the first educational institution where the bases of future experiences are built and students participate in decisions and cope with decision problems. Undoubtedly, experiences acquired at these ages will affect future live of the person. Since primary school is the basis for subsequent education periods it is important in temrs of teaching skills. When the literature is examined it is observed that there is a need in this area because there are no studies examining the decision-making skills of primary school students in Turkey. For this reason, the purpose of the research is to examine the decision-making skills perceptions of the third and fourth class students in terms of various variables. In this research, screening model among quantitative research methods was used. The universe of the study is formed of third and fourth class students studying in the Istanbul city and sample consists of a total of 500 students composed of 250 students studying in third class and 250 students studying in fourth class. The "Marmara Decision Making Skills Awareness Scale for Primary School Students" developed by Ada, Baysal and DemirbaşNemli (2017) to determine the decision skills perceptions of the third and fourth class students in primary school prepared as 5 factors, 17 articles and 4 Likert type was used as a means of data collection in the research. The data were analyzed using the SPSS 17.0 package program. Findings of the research will be given when the study is finished.

Key words: Thinking skill, decision making, perception, primary school

Aile İçinde Değerler Eğitimi: Ailemle Eğleniyorum

Sevgi Coşkun Keskin[1]

Hakan Bayırlı[2]

[1]*Doç.Dr,Sakarya Üniversitesi, Hendek Eğitim Fakültesi, scoskun@sakarya.edu.tr*

[2]*Araş. Gör. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hbayirli@aku.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul 3. Sınıfa giden öğrencilerin aileleri ile, ailelerin de çocukları ile nasıl vakit geçirdiklerini tespit etmek ve çalışma grubuna çeşitli etkinlikler yoluyla aile birliğine önem verme değerini kazandırmaya çalışmaktır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırmasıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Kocaeli'nde bir İlkokul'da eğitim görmekte olan 24, 3. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Çalışma 3. sınıf Hayat Bilgisi dersi 'Benim Eşsiz Yuvam' teması kazanımları arasında yer alan *"Ailesiyle birlikte eğlenmenin aile bireylerine katkılarını açıklar, bunun için planlar yapar ve planlarıyla alakalı düşüncelerini etkili biçimde sunar."* kazanımı bağlamında yapılandırılmıştır. Öncelikle çalışma grubundaki öğrencilerin aileleri ile, ailelerin de çocuklarıyla nasıl vakit geçirdiklerini tespit etmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formları hem çalışma grubuna hem de velilere uygulanmıştır. Yapılan analizler neticesinde etkinliklere dayalı 3 ders saatini kapsayan bir eylem planı oluşturulmuştur. Çalışma grubunun hazırbulunuşluğunu arttırmak için örnek olay çözümlemesi yapılmıştır. Ardından aile içerisinde bir eğlence düzenlenmesi durumunda hangi etkinliklerin yapılabileceği öğrenci grupları arasında tartışılmıştır. Grupların bulduğu etkinliklerden faydalanarak her öğrenci kendi aile eğlencesini tasarlamıştır. Öğrenciler kendilerinin belirlediği bir günde tasarladıkları etkinlikleri uygulamıştır. Aile eğlencesi sonrasında çalışma grubuna ve velilere etkinlik hakkında düşündüklerini sormak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formları doldurtturulmuştur. Öğrenci ve velilerden toplanan veriler betimsel analiz ve içerik analiziyle incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin aileleriyle evde ve etkileşimsiz bir şekilde vakit geçirdikleri görülmüştür. Öğrenciler aileleri ile en çok televizyon izleyerek vakit geçirmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu daha önce aile eğlencesi düzenlemediğini söylemiştir. Veliler ise çocuklarıyla vakit geçirmek için ev dışı etkinliklere daha çok ağırlık vermiştir. Etkinlik sonrasında öğrenciler aileleri ile vakit geçirdikleri için ve çok eğlendikleri için etkinlikten memnun kaldıklarını söylemiştir. Veliler de aile eğlencesinden memnun kaldıklarını söylemiştir. Veliler yapılan bu etkinliğin aile içi kaynaşmaya, beraberce vakit geçirmeye ve ailenin önemini anlamaya katkı sunduğunu belirtmiştir. Bu bulgular ışığında değerler eğitimi etkinliklerine aile içerisinde daha çok yer verilmesi önerisinde bulunulabilir.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, Aile birliğine önem verme, Hayat bilgisi

Values Education in Family: I am Having Fun with My Family

Sevgi Coşkun Keskin[1]

Hakan Bayırlı[2]

[1]*Sakarya University Faculty of Education, scoskun@sakarya.edu.tr*

[2]*Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, hbayirli@aku.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to determine the primary school students who study in the third grade how spend their time with the parents and their families with their children and try to give the working group the value of giving importance to family unity through various activities. The study was carried out with an action research from qualitative research methods. The study group of the research was formed 24 students in the 3rd grade, who are studying in Kocaeli a Primary School in 2016-2017 academic year. The study was structured context the learning outcome of "*explain the contribution of family members to enjoying with their family, makes plans for it, and presents relevant ideas effectively with their plans"* among the learning outcomes from 'My Unique Home' theme of Life Science Lesson. Firstly, the interview forms developed by the researchers to determine how the students in the study group spent their families and their families with their children were applied to both the study group and the parents. Based on the analyzes made, an action plan covering 3 lesson hours based on the activities was formed. A case study was conducted to increase the readiness of the study group. Then, what kind of activities can be organized in the case of having a fun in the family is discussed among the student groups. Each student designs their own family fun, taking advantage of the activities the groups find. The students were practiced the activities they design on a day they choose. Following the family fun, interview forms prepared by the researchers were filled in order to ask the study group and their parents to think about the activities. Data collected from students and parents were analyzed by descriptive analysis and content analysis. As a result of the research, it has been seen that the students spend their time with their parents at home and in a non-interactive manner. Students was spent most of their time watching TV with their parents. The vast majority of students said that they did not organize afamily fun before. Parents had put more emphasis on out-of-home activities to spend time with children. After the family fun, the students said that they were happy with the activity because they spend time with their parents and have a lot of fun. The parents also said they were pleased with the family fun. Parents stated that this family fun contributed to the integration of the family, the time spent together and understand the importance of the family. In the light of these findings, it can be suggested that more value education activities should be taken part in the family.

Keywords: Values education, importance of family union, life science lesson

Uluslararası Hukukta Yer Alan Yasalar Yoluyla Öğrenme Haklarındaki Öğrencilerin Engellilikleri

Riyad Şihab[1], Rajha M.Shehab[2], Yousif M. Shihab[3]

[1]Yrd. Doç. Dr. Afyon Kocatepe üniversitesi rishihab@gmail.com

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi Rajha M.Shehab Baghdad Technical University alrazak2008@gmail.com

[3]Doktora Öğrencisi, Yousif M. Shihab Gazi University ymsh50@gmail.com

Özet

Bu makale, risk altındaki güvenlik ortamının ve eğitim alanında öğrencilerin haklarını nasıl yansıttığını göstermektedir. Yeni yükselen güvenlik ortamının, bu güvenlik ortamının dünyadaki mirası olan öğrencileri öğrenme hakları da dahil olmak üzere bir dizi temel hak ve özgürlükleri tehlikeye sokduğunu belirtti. Daha sonra makale, engelliler için uluslararası, bölgesel ve ulusal düzeyde hukuki ve yasal yönleri ve verileri araştırmaktadır. Bilginin önemi, en önemlisi, Merkezi İstatistik Bürosu tarafından hazırlanan engellilik araştırmasına ek olarak Dünya Sağlık Örgütü ve Dünya Bankası tarafından hazırlanan Dünya Özürlülük Raporu hazırlanmıştır. Irak Çalışma ve Sosyal İşler Bakanlığı . Bu araştırma, engellilerin eğitim süresince haklarını ne içeriyor? Eğitim hakkı engelli kişilerin güvence altına alınması gereken en temel haklardan biridir, bu nedenle kişi ile ilişkili diğer haklar için de geçerlidir. Özürlülük özellikle önemlidir, çünkü özürlü kişilerin rehabilitasyonu ve bunları topluma entegre etme yeteneği ve bunları toplumda üretken şekilde nasıl yapacakları ile doğrudan ilgilidir. Her ne kadar bu hakkın engellilere verilmesi, engelli kişilere özürlü türüne ve boyutuna göre uygun eğitim verilmesine yol açan pek çok üretken önlem alınmasını gerektirse de. Engellilere eğitim sunma sorumluluğu hükümet sektörüne ve sivil toplum kuruluşlarına iki şekilde dağıtılır. Sektör, engelli insanların eğitime entegrasyonu için uygun çevre ve topluluk bilincini oluşturmakla sorumludur.

Anahtar Kelimeler: Engellilik güvenlik ortamı yasal ve yasama devlet sektörü sivil toplum kuruluşları

The Disabilities of Students in Learning Rights via Legislations in International Law

Riyad Şihab[1], Rajha M.Shehab[2], Yousif M. Shihab[3]

[1]*Asst. Prof. Afyon Kocatepe üniversitesi rishihab@gmail.com*

[2]*Master Degree Rajha M.Shehab Baghdad Technical University alrazak2008@gmail.com*

[3]*Phd Student Yousif M. Shihab Gazi University ymsh50@gmail.com*

Abstract

This article indicate that the security environment at risk and how reflects on students' rights in the field of education. Noting that the newly heightened security environment puts at risk a number of fundamental rights and freedoms, including the rights to a learning the students who are the legacy of this security environment at the whole of world. Then the article researches the legal and legislative aspects at the international, regional and national level for persons with disabilities, as well as data. The importance of information would be most notably from the World Report on Disability prepared which prepared by the World Health Organization and the World Bank, in addition to the disability survey which has been prepared by the Central Bureau of Statistics Iraqi Ministry of labor and Social Affairs. This research is dealing what the right of persons with disabilities throughout the education? The right of education is one of the most fundamental rights that must be guaranteed the persons with disabilities, so it is level for the other rights associated with persons. The disabilities particularly are significant because it is directly related to the rehabilitation of persons with disabilities and the ability to integrate them into society, and how to make them in productive way in society. Although, provision of this right to persons with disabilities requires the provision of many productive measures that pave the way for the delivery of appropriate education to persons with disabilities by type and size of disability. The responsibility for providing education to persons with disabilities is distributed into two ways to the government sector and to civil society institutions. The sector is responsible for creating the appropriate environment and community awareness for getting integration of the people with disabilities into education.

Key words: Disabilities, security environment, legal and legislative, government sector, civil society institutions.

İlkokul Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Şiirlerin Değerler Açısından İncelenmesi

Muhammed Hüseyin Özer [1], Bekir Yıldız[2], Tolga Topcubaşı[3]

[1]Öğrenci, Mersin Üniversitesi huseynozer33@gmail.com

[2]Öğrenci, Çukurova Üniversitesi yildizbekir086@gmail.com

[3]Öğretmen, Marmara Üniversitesi tolga.121@hotmail.com

Özet

2017 güncellenen öğretim programında üzerinde önemle durulan değerler beraberinde açık ve örtük bir şekilde işlenen değerlerin aktarımını gündeme getirmiştir. Değerler tarihsel bağlamda gelişen ve kökleşen bir yapıya sahip olması nedeniyle toplumlar tarafından benimsenmesi ele alınış biçimiyle farklılık arz etmektedir. Değerlerin sözlü ve yazılı kültür ile günümüze değin ulaşmasında hiç kuşkusuz şairlerin ve şiirin önemi büyüktür. Şiirler mahiyet ve muhteva açısından okuyucunun bilişine imgelerle seslenir ve temalarla yer edinir. Ders kitaplarında yaygın bir alana sahip olan şiirler ile değer aktarımının yapıldığı gerçeği, bizlere şiirlerin değerleri benimsemede ne kadar büyük bir öneme sahip olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin değerleri şiirler ile işlemesi; bir metot ve kolaylık olması ile öğretimde şiirleri önemli kılar. Bu çalışma ilkokul Türkçe ders kitaplarında yer alan şiirleri değerler açısından incelemek amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma tekniğinin kullanıldığı bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada betimsel nitelikte tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda ilkokul Türkçe ders kitaplarında yer alan 36 şiirde 39 değer iletisine ulaşılmıştır. Tespit edilen 15 temel değer arasında en çok sevgi değerine rastlanmıştır. Sevgi değerinin kapsamına anne sevgisi, evlat sevgisi, vatan sevgisi, okul sevgisi, hayvan sevgisi, bayrak sevgisi, ana dil sevgisi ve Atatürk sevgisi girmiştir. Sevgi değerini sırasıyla bağımsızlık, vatanseverlik, duyarlılık ve temizlik değerleri takip etmiştir.

Anahtar kelimeler: Şiir, değer, Türkçe ders kitabı

Analysis of Poems in Primary School Turkish Textbooks in Terms of Values

Muhammed Hüseyin Özer [1], Bekir Yıldız[2], Tolga Topcubaşı[3]

[1]Student,, Mersin University, huseynozer33@gmail.com

[2]Student,, Çukurova University, yildizbekir086@gmail.com

[3]Teacher,Marmara University, tolga.121@hotmail.com

Abstract

In the updated education program, which has been emphasized in 2017, the transfer of the values that are processed openly and implicitly has come to the agenda. Values are different in the way they are handled by societies because they have a developing and rooting structure in the historical context. There is no doubt that the importance of poets and poetry is great in reaching their values with verbal and written culture. Poetry speaks to the reader's cognition in terms of nature and content and takes place with themes. The fact that the poems that have a common field in the textbooks and the transfer of value show us how big the poetry has in terms of the values of the poetry. Teachers' values are treated with poetry; With a method and convenience, poetry is important in teaching. This study was carried out in order to examine the poems in primary school Turkish textbooks in terms of values. Document analysis method was used in this study where qualitative research technique was used. In the study, a descriptive scanning model was used. As a result of the research, 39 values were reached in 36 poems in primary school Turkish textbooks. In the scope of the value of love, mother love, child love, homeland love, school love, animal love, flag love, mother tongue love and Atatürk love have entered. Values of love followed independence, patriotism, sensitivity and cleanliness respectively.

Key words: Poetry, value, Turkish course book.

Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Darbe Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Yücel Atila Şehirli

Dr., Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, asehirli@yahoo.com.tr

Özet

Metafor soyut ya da kolayca anlaşılamayan olguları tanımlamak için kullanılmakta olup, daha anlaşılır olanla açıklamaya çalışmak demektir. Darbe sözlüğüne göre; "Bir ülkede baskı kurarak, zor kullanarak veya demokratik yollardan yararlanarak hükûmeti istifa ettirme veya rejimi değiştirecek biçimde yönetimi devirme işi"dir. Darbe kavramı ile ilgili ülkemizde yapılmış çalışmalar azdır. Darbenin amacı; "hükümetin görev ve yetkilerini elinden alarak ülkenin siyasi kontrolünü zorla, gerekirse silah kullanarak ele geçirmektir". Ülkedeki tüm hak ve özgürlükler darbeyi düzenleyenler tarafından yok edilir. Türkiye Cumhuriyeti Devleti kurulduğundan bu yana belirli aralıklarla darbelere maruz kalmış bir ülkedir. Darbe süreçleri ülkenin demokratik kalkınma ve gelişimine set vurmuştur. Bu araştırmanın amacı; 2016-2017 öğretim yılı Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi 1.2.3. ve 4.sınıflarında öğrenim gören öğretmen adaylarının "darbe" kavramına ilişkin algılarının ne yönde olduğunu metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Araştırmanın yöntemi; nitel araştırma yöntemine uygun olarak tasarlanan betimsel bir alan araştırmasıdır. Öğretmen adaylarının "darbe" kavramlarını hangi metaforlar aracılığıyla algılamakta olduğu ve aralarında cinsiyet, yaş, sınıf, bölüm gibi bazı demografik özelliklerine göre farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "yarı-yapılandırılmış anket formu" kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan form, demografik değişkenler ile katılımcıların "Darbe … gibidir, çünkü…" cümlesini tamamlamaları istenen bölümden oluşmaktadır. Toplanan verilerin işlenmesinde metaforik içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada veriler öncelikle frekans ve yüzde tabloları halinde özetlenmiştir. Sınıf Eğitimi öğretmen adaylarının darbe kavramını en çok; "deprem, işkence, nefret, ihanet, hırsız, ölüm, isyan, bencillik, balyoz, kafes, ateş, erozyon, bomba, alçaklık, yıkım, kaos, yara, çöküş, işkence, pranga, nankörlük, orman kanunları, hayal kırıklığı, ihanet zinciri" şeklinde olumsuz olarak tanımladıkları görülmüştür. Bu durum öğretmen adaylarının demokrasi konusunda olumlu bir görüş içerisinde olduklarını göstermesi açısından önemli bir sonuçtur.

Anahtar Kelimeler: Darbe, demokrasi, metafor, öğretmen adayları.

Metaphorical Perceptions of Classroom Teaching Teacher Candidates About the concept of Coup

Yücel Atila Şehirli

[1]*Dr., Trakya University, Faculty of Education, asehirli@yahoo.com.tr*

Abstract

Metaphor is used to define abstract and difficult to comprehend facts, ad it means trying to explain them with more comprehensible ones. According to the coup dictionary; "coup is making government resign or overturning the regime by putting pressure, forcibly or by democratic ways". The number of the studies made about the coup in Turkey is low. The aim of the coup is "capturing the political control of the country forcibly if necessary by using weapons by dispossessing the duties and authorities of the government". All rights and freedoms in the country are destroyed by the ones organizing the coup. Turkey is a country which has been exposed to coups at certain intervals since it was founded. Coup processes have blocked democratic progress and development of the country. The aim of the study is to define perceptions of of Trakya University Education Faculty grade 1,2,3 and 4 Classroom Teaching Teacher Candidates about "war" and "peace" via metaphors. The sample of the study consists of Trakya University 2016-2017 education year Education faculty students. The study is qualitative and descriptive field research. In accordance with this purpose, it has been investigated that via which metaphors the teacher candidates in question perceive "coup" concept, and if there are differences between them according to demographic features such as gender, age, class, and department. Semi-structured questionnaire form" has been used as data collection tool. The form is "coup is like… because…The data obtained from the study has been gained from the written explanations of the students about "coup" concept. Metaphorical content analysis techniques have been used for data process. The data initially has been summarized as frequency and percentage tables. The relations between the "coup" concept and if these perceptions vary or not according to demographical features have been analyzed. It has been seen that classroom teaching teacher candidates have defined coup concepts negatively as "earthquake, torture, hatred, treason, thief, death, rebel, selfishness, hammer, erosion, destruction, chaos, downfall, law of jungle, and chain of betrayal. This is an important result showing that teacher candidates have positive attitudes towards democracy.

Key words: Coup, democracy, metaphor, teacher candidates.

Sınıf Öğretmenlerinin Tarih Bilgisi Yetkinliklerine İlişkin Görüşleri

Eyüp Yılmaz[1]

Koray Toptaş[2]

[1]*Araştırma Görevlisi, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eyup.yilmaz@adu.edu.tr*

[2] *Araştırma Görevlisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, koraytoptas@gazi.edu.tr*

Özet

Yetkinlik, başarılı bir öğretim görevi için gerekli bir niteliktir. Öğretmenler bu niteliğin temellerini öğretmenlik eğitimi süresi içerisinde kazanmakta, ilk ve ortaöğretim kurumlarında yürüttükleri öğretim görevi içerisinde de geliştirmektedirler. Tarih derslerinin temel amacı, öğrencilerin tarihsel düşünme becerilerini geliştirerek tarihsel duyarlılığı, tarihsel farkındalığı ve tarih bilinci yüksek bireyler yetiştirmektir. Tarihsel olaylar hakkında bilgi sahibi olmak, tarih okuryazarlığının ilk basamağını oluşturmaktadır. Tarihsel olayları hatırlama ve zihinde tutma becerisine dayanan tarihsel olaylar bilgisi, öğrencilere tarihsel bakış açısı kazandırmanın yanında tarihsel süreçte meydana gelmiş önemli olaylarda etkin rol oynayan tarihi şahsiyetler, olayın yeri, zamanı, meydana gelmesini sağlayan nedenler ve bu nedenlere bağlı sonuçlar hakkında genel bilgi sahibi olunmasını sağlamaktadır. Sınıf öğretmenlerinin tarih bilgisi yetkinliğine sahip olması, öğrencilere tarihsel bilinç de kazandırmayı amaçlayan sosyal bilgiler dersinin amacına ulaşmasında önemli rol oynamaktadır. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre tarih bilgisi yeterliliklerini ortaya koyulmaya çalışılacaktır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modelinde gerçekleştirilecektir. Araştırmanın çalışma grubuna kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile ulaşılacaktır. Bu bağlamda en az 10 sınıf öğretmeni ile görüşme yapılması hedeflenmektedir. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilecek olan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanacaktır Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak kodlara ve kodlardan hareketle kategorilere ve temalara ulaşılacaktır. Elde edilen sonuçlar yorumlanarak alanyazın ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yetkinlik, Tarih Bilgisi, Sınıf Öğretmenleri

Classroom Teachers' Opinions on Their History Knowledge Competency

Eyüp Yılmaz[1]

Koray Toptaş[2]

[1]*Research Assistant, Adnan Menderes University, Education Faculty, eyup.yilmaz@adu.edu.tr*

[2] *Research Assistant, Gazi University, Gazi Education Faculty, koraytoptas@gazi.edu.tr*

Abstract

Perfection, is a necessary qualification for successful teaching task. Teachers, acquire the foundations of this qualification throughout the college education, and develop it within the teaching process of primary and secondary education they carry out. The main aim of the history courses is training the individuals who has advanced historical susceptibility, historical awareness and historical consciousness by improving their historical thinking skills. Having knowledge about historical events constitutes the first step of history literacy. Historical events knowledge based on the remembering and keeping in mind ability, provide general knowledge about historical figures who played an active role in the important events that took place in the historical process as well as bringing historical perspective to the students, place of the event, time, the reasons that cause the event to come to fruition, and consequences of these reasons. The fact that classroom teachers having history information competencies plays an important role in achieving the purpose of social studies course which aims also provide the historical consciousness to the students. In this study, it is tried to reveal the classroom teachers' history knowledge competency according to their opinions. The study will be carried out in the case study model which is one of the qualitative research designs. Study group will be comprised by convenient sampling method. In this regard, it is aimed to interview at least ten classroom teachers. The data will be collected by the semi-structure interview form developed by the researchers. The codes will be obtained by the content analyses and categories and themes will be get from codes. Results will be discussed in light of literature.

Key words: Competency, History Knowledge, Classroom Teachers

Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Ailelerin Değerler Eğitimi İle İlgili Görüşleri

Fatma Ağgül Yalçın, Mehmet Yalçın, Bilal Macun

Özet

Teknolojik gelişmelerin artmasıyla birlikte çocuklar yaşanan şiddet olaylarından, sosyal sorunlardan ve bireylerin birbirlerine karşı olan olumsuz tavırlarından etkilenmektedir. Çocuğun doğuştan getirdiği iyi yönü ortaya çıkarmak, bireyin kişiliğinin olumlu yönde gelişimini sağlamak, bireyi ve toplumu olumsuz davranışlardan korumak için okul öncesi dönemde değerler eğitimi önem taşımaktadır. Araştırmanın çalışma grubu okul öncesi öğretmenleri ve ailelerin değerler eğitimi ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla Ağrı il merkezindeki okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 108 okul öncesi öğretmeni ve çocuğu okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 135 ebeveynden oluşmaktadır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen iki ayrı görüş formu ile toplanmıştır. Öğretmenlerin görüşlerini belirlemek için 6 açık uçlu sorudan oluşan bir form, ailelerin görüşlerini belirlemek için de 3 açık uçlu soru içeren bir form kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz yaklaşımı ile her bir araştırmacı tarafından ayrı ayrı analiz edilmiş ve analiz sonuçları frekans ve yüzde değerler olarak tablolar halinde sunulmuştur. Çalışma sonucunda öğretmenlerin değerler eğitiminin amacını, yaşadığı topluma faydalı, topluma ve kendine saygı duyan bireyler yetiştirmek olarak gördüğü, çocuklara koşulsuz sevgiyi, toplum içinde saygılı olmayı, sorumluluk sahibi olmayı öğrettiği ve çocukların topluma uyumunu sağlamada etkili olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretmenlerin değerlerin soyut kavramlar olmaları sebebiyle çocuklara aktarmada zorluk yaşadıkları ve ailelerin okulda verilmeye çalışılan değerleri evde desteklememesi nedeniyle değerleri kazandırmakta zorlandıkları saptanmıştır. Öğretmenlerin değerleri kazandırmak için daha çok drama, hikâye ve oyun yöntemlerini kullandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmada öğretmenlerin okul öncesi eğitim programındaki değerler eğitiminin yerinin daha da artırılması gerektiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Ailelerin ise değerler eğitiminin amacını güzel ahlak sahibi olma, sorumluluk sahibi olma, başkalarına sevgi ile yaklaşma, özgüven sahibi olma ve hoşgörülü olma olarak gördükleri, çocuklarına dürüstlük, saygı, sevgi, yardımlaşma ve hoşgörü gibi değerleri kazandırmaya çalıştıkları belirlenmiştir. Ailelerin bu değerleri çocuklara kazandırabilmek için aile içinde çocuğa örnek olmaya çalışarak, öğüt vererek ve masallar anlatarak kazandırmaya çalıştıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, değerler, değerler eğitimi

Examining Views of Preschool Teachers And Parents About Value Education

Fatma Ağgül Yalçın, Mehmet Yalçın, Bilal Macun

Abstract

The increase of technological developments causes that children undergo violence, social problems, and individual negative attitudes towards each other. Value education is considerably significant during preschool education period since the period provides opportunity to reveal innate innocence of children to lead identity of children in an intented way, and to protect individual and society from risky behaviours. To determine views of preschool teachers and parents related to value education, the participants of the study have consisted of 108 preschool teachers working in Ağrı public preschools and 135 parents whose children continue to take preschool education. As research method, survey method was used in the study. Data was collected through two semi-structured interview forms developped by the researchers. One of the interview forms includes six open-ended questions to reveal teachers' views; other consists of three open-eded questions for parents. Data was descriptively analyzed by every researcher. The findings have been presented in frequency and percentage tables. Findings show that teachers identify aim of value education as educating children who are socially beneficial, respect to both society and self; teaching children to be responsible; and helping children to fit into society. Another finding is that teachers are in trouble of teaching children values because values are abstract concepts for children and families do not support value education enough at home. Teachers usually use drama, story-telling, and play-based teaching method for value educaiton. Furthermore, teachers have thought that preschool curriculum need to be revised in a way of empowering value education. From parent perspective, the aim of value education is to educate children as who have social ethics, responsibility, self-confidence, and indulgence. Parents highlighted that they tried to teach children honesty, respect, favor, cooperation, and indulgence.

Key words: Preschool period, values, value education

EĞİTİM BİLİMLERİ

Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Verilen Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Uzman ve Öğrenci Görüşleri

Serpil Çelikten[1], Sümeyra Ceyhan[2], Esra Oyar[3], Görkem Ceyhan[4], Ayşenur Erdemir[5]

[1]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, sserpilcelikten@gmail.com, [2]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, sumeyraceyhan@gmail.com, [3]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, esra.tas18@gmail.com, [4]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, erdemiraysenur@gmail.com, [5]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, gorkemceyhan23@gmail.com

Özet

Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri kapsamında dikkate alınan 6 ana yeterlik alanından biri de "Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme"dir. Bu yeterlik alanı genel olarak öğretmenin öğrencilerinin gelişimlerini ve öğrenmelerini değerlendirme, öz değerlendirme ve akran değerlendirme çalışmalarına olanak sağlama, değerlendirme sonuçlarından yararlanarak öğrenme-öğretme sürecini yeniden planlama ve değerlendirme sonuçlarını öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle paylaşma gibi çalışmaları kapsamaktadır. Ölçme ve değerlendirme alanında belirlenen performans göstergelerinin etkili bir biçimde gerçekleştirilebilmesi, kuşkusuz öğretmenlerin bu alandaki donanımlarıyla ilişkilidir. Bu alandaki donanımları ise, lisans eğitimleri sırasında aldıkları eğitimde ölçme ve değerlendirme dersinden ne kadar yararlanabildiklerine, bu derste ne kadar başarılı olduklarına bağlanabilir. O halde, lisans eğitimi sırasında verilen eğitimde ölçme ve değerlendirme dersinin etkililiği, öğretmenlerin bu alandaki performanslarının olumlu yönde sağlanmasında temel etkenlerden biri olarak kabul edilebilir. Bu çalışmanın amacı, öğrenci ve uzmanların sınıf öğretmenliği bölümünde verilen ölçme ve değerlendirme dersi hakkındaki olumlu ve olumsuz düşüncelerini ortaya koymaktır. Araştırma var olan durumu ortaya çıkarmaya ve betimlemeye dönük bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen lisans öğrencileri, sınıf öğretmenliği ve ölçme/değerlendirme bölümlerinde görev alan uzmanlar oluşturacaktır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından hazırlanan anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Elde edilen verilere göre, sınıf öğretmeni adaylarının ve uzmanların sınıf öğretmenliği bölümünde işlenen ölçme ve değerlendirme dersine yönelik olumlu ve olumsuz düşünceleri nitel analizler kullanılarak tespit edilmeye çalışılacaktır. Sonuçlar literatür ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ölçme ve değerlendirme, Sınıf öğretmenliği

Thoughts of Students and Experts Toward The Course of Measurement and Evaluation Instructed in the Department of Classroom Teaching

Serpil Çelikten[1], Sümeyra Ceyhan[2], Esra Oyar[3], Görkem Ceyhan[4], Ayşenur Erdemir[5]

[1]Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, sserpilcelikten@gmail.com, [2] Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, sumeyraceyhan@gmail.com, [3] Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, esra.tas18@gmail.com, [4] Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty erdemiraysenur@gmail.com, [5] Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, gorkemceyhan23@gmail.com

Abstract

"Tracing and evaluating the learning and progress" is one of the main competency domains which is comprised of 6 main competency domain, in the framework of profession of teaching in terms of general competencies. This competency domain in general includes evaluation of progress and learning of teacher and students, give opportunity to the self-assessment and peer-assessment, replanning the learning-teaching process by taking advantage of evaluation results and studies of sharing the evaluation results with students, parents, managers and teachers. For the realization of the performance indicators which in measurement and evaluation effectively is definitely related to the teachers' qualifications in this field. Teachers qualficiations in this field could be related to the course of measurement and evaluation which student get during the B.S education, and the success they obtained for this course. Therefore, effectiveness of the course of measurement and education during the B.S. education could be accepted as main factors influencing the teachers' performances in this field positively. Purpose of this study is to releal the positive and negative thoughts of students and experts about the instructed course of measurement and education in the department of classroom teaching education. This research is a case study trying to reveal an avaible case. Study group wil be comprised of voluntary undergraduate students from the department of classroom teaching and voluntary experts working in this department. In this study, questionnaires and semi-structures interview forms prepared by the researcher will be used. Then, according to the data which are to be collected, positive and negative thoughts of students and experts toward the course of measurement and evaluation will be determined through the qualitative analysis. Results wil be discussed with the light of literature.

Key words: measurement and evaluation, classroom teaching

Sınıf Öğretmen Adaylarının Ölçme ve Değerlendirme Genel Yeterlik Algısının ve Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere göre incelenmesi

Sümeyra Ceyhan[1], Ayşenur Erdemir[2], Esra Oyar[3], Serpil Çelikten[4], Görkem Ceyhan[5]

[1]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, sumeyraceyhan@gmail.com, [2]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, erdemiraysenur@gmail.com, [3]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, esra.tas18@gmail.com, [4]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, sserpilcelikten@gmail.com, [5]Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi gorkemceyhan23@gmail.com

Özet

Ölçme ve değerlendirme çağdaş eğitim sistemlerinin ayrılmaz bir parçasıdır. Eğitim sistemi içinde yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrenciyi tanıma, başarısını belirleme ve geliştirme, öğrenme düzeylerini tespit etme, öğretimde karşılaşılan güçlük, eksiklik ve hataları ortaya koyma, öğretim hizmetlerinin etkililiğini belirleme ve daha birçok konu hakkında sağlam verilerin üretilmesine yardımcı olmaktadır. Bu önemli süreçlerin tamamında etkin bir rol oynayan ölçme ve değerlendirmeye karşı sorumlu olanların başında şüphesiz öğretmenler gelmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin lisans eğitimleri sırasında ölçme ve değerlendirme dersini aldıktan sonra, bu derse yönelik sahip oldukları yeterlik algısı ve tutumları mesleklerini icra edecekleri dönem için önemli bir referans kaynağı olacaktır. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının ölçme ve değerlendirmeye yönelik yeterlik algılarını ve tutumlarını belirlemektir. Araştırma var olan durumu ortaya çıkarmaya ve betimlemeye dönük bir tarama çalışmasıdır. Araştırmanın evrenini Türkiye'de yer alan özel veya devlet üniversitelerinde öğrenim gören sınıf öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Örneklem ise ulaşılabilir örneklem yöntemi ile oluşturulacaktır. Araştırmada, Nartgün (2008) tarafından hazırlanan "*Öğretmen Adayları İçin Ölçme Ve Değerlendirme Genel Yeterlik Algısı Ölçeği*", Aktaş ve Alıcı (2012) tarafından geliştirilen "*Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme Dersine Yönelik Tutum Ölçeği*" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen "*Kişisel Bilgi Formu*" kullanılacaktır. Elde edilen verilere göre, sınıf öğretmeni adaylarının tutum ve yeterlik algı düzeyleri ve bu düzeylere etki eden değişkenlerin neler olduğu istatistiksel yöntemler kullanılarak tespit edilmeye çalışılacaktır. Sonuçlar literatür ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ölçme ve değerlendirme, Genel yeterlik algısı, tutum.

Examination of Prospective Classroom Teachers' Measurement and Evaluation Common Competency Perception and Attitudes according to Various Variables

Sümeyra Ceyhan[1], Ayşenur Erdemir[2], Esra Oyar[3], Serpil Çelikten[4], Görkem Ceyhan[5]

[1]Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, sumeyraceyhan@gmail.com, [2]Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, erdemiraysenur@gmail.com, [3]Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, esra.tas18@gmail.com, [4]Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, sserpilcelikten@gmail.com, [5]Res. Asst., Gazi University, Gazi Education Faculty, gorkemceyhan23@gmail.com

Abstract

Measurement and evaluation is an important part of the contemporary education system. Assessment and assessment activities within the education system help to identify students and improve their achievement, identify learning levels, identify difficulties, deficiencies and errors in teaching, determine the effectiveness of teaching services, and get data on many other topics. Undoubtedly teachers are at the forefront of those responsible for measurement and evaluation, which play an active role in all of these important processes. For this reason, once teachers have taken measurement and evaluation courses during undergraduate training, their perception of competence and attitudes towards this course will be an important reference for the period during which they will practice their profession. The aim of this study is to determine the competency perceptions and attitudes towards the measurement and evaluation of the prospective classroom teachers. The research is a survey study aimed at revealing and describing the present situation. The study group will consist of fourth grade students in classroom teaching. In this research, "Attitude Scale towards Measurement and Evaluation Course in Education" developed by Aktaş and Alıcı (2012), "Measurement and Evaluation Common Competency Perception Scale for Prospective Teachers" developed by Nartgün (2008), and "Personal Information Form" developed by the researchers will be used. Using the data gathered, it will be tried to determine the levels of attitude and competency perception of prospective classroom teachers and the variables affecting these levels by using statistical methods. The results will be discussed in the light of literature.

Key Words: Measurement and evaluation, common competency perception, attitude

Sınıf Öğretmenlerinin Benlik Saygıları İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Eskil Örneği)

Serpil Derici Cevap[1]
Ayşe Mentiş Taş[2]
[1]*Sınıf Öğretmeni, MEB, serpilderici@hotmail.com*
[2]*Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniv. AKEF, atas@konya.edu.tr*

Özet

Benlik saygısı, bireyin kendini değerlendirmesi sonucu özelliklerine duyduğu saygıdır ve kişilerarası ilişkilerden büyük ölçüde etkilenmektedir. Bu nedenle bireylerin benlik saygısının yüksek olmasının iletişim becerilerine olumlu etki edeceği düşünülmektedir. Bu iki unsur arasındaki ilişkinin incelenmesinin eğitime katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Bu noktadan hareketle bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin benlik saygıları ile iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmanın örneklemini, 2015–2016 eğitim- öğretim yılında Aksaray ili Eskil ilçesine bağlı ilkokullarda görev yapan 120 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin benlik saygı düzeylerini ölçmek için Rosenberg (1968) tarafından geliştirilmiş, Çuhadaroğlu (1986) tarafından Türkçe' ye uyarlanmış "Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği" ve iletişim becerilerini ölçmek için Ersanlı ve Balcı (1998) tarafından geliştirilmiş "İletişim Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Ayrıca, araştırmacı tarafından öğretmenlerin; cinsiyet, mesleki kıdem, öğrenim durumu ve yaşına ilişkin sorulardan oluşan bir "Kişisel Bilgi Formu" hazırlanmış ve uygulanmıştır. Verilerin analizinde ortalama, standart sapma, Bağımsız Örneklemler t- testi, Kruskal Wallis Testi analizi ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre şu sonuçlara ulaşılmıştır: Sınıf öğretmenlerinin iletişim becerilerinin tamamına ilişkin algıları "Genellikle" düzeyindedir. İletişim becerilerinin alt boyutları olan zihinsel, duygusal ve davranışsal boyutları da "Genellikle" düzeyindedir. Sınıf öğretmenlerinin benlik saygılarına ilişkin algıları "düşük" düzeyindedir. Sınıf öğretmenlerinin benlik saygılarına ilişkin algıları arasında cinsiyet, mesleki kıdem, öğrenim durumu ve yaşa göre anlamlı fark bulunmamıştır. Sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri ölçeğinin tamamından ve zihinsel, duygusal ve davranışsal alt boyutlarından aldıkları puanlar arasında mesleki kıdeme, öğrenim durumuna ve yaşa göre anlamlı fark bulunmamıştır. Öğretmenlerin iletişim beceri ölçeğinin duygusal, davranışsal alt boyutlarından alınan puanlar ile ölçeğin tamamından alınan puanlar arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamışken, zihinsel alt boyutundan alınan puanlar arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Öğretmenlerin benlik saygıları ile iletişim becerileri arasında düşük düzeyde, pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin benlik saygıları ile iletişim becerilerinin duygusal ve davranışsal alt boyutları arasında da düşük düzeyde, pozitif yönde ve anlamlı ilişki bulunurken, zihinsel alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Benlik Saygısı, iletişim becerisi, sınıf öğretmeni.

Investigation of The Relationship Between Self Esteem and Communication Skills of Primary School Teachers in Terms of Various Variables (Eskil Example)

Serpil Derici Cevap[1]

Ayşe Mentiş Taş[2]

[1]*Classroom teachers, MEB, serpilderici@hotmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Necmettin Erbakan Univ. AKEF, atas@konya.edu.tr*

Abstract

Self-esteem is result of self-evaluation of the individual and it is highly affected from relationships between the people. Therefore, high self-esteem of individuals is thought to have a positive effect on communication skills. It is predicted that the study of the relationship between these two elements will contribute to education. From this point of view, the aim of this research is determine to the relationship between self-esteem and communication skills of classroom teachers. The sample of the research consists of 120 classroom teachers working in the primary schools affiliated to the Eskil county of Aksaray province in 2015-2016 school year. In examination, Rosenberg Self-Esteem Scale which adapted to Turkish by Çuhadaroğlu (1986) and "Communication Skills Scale" which developed by Ersanlı and Balcı (1998) were used to measure level of classroom teacher's self-esteem. In addition, A "Personal Information Form" consisting of questions on teacher's gender, vocational seniority, learning condition and age was prepared and implemented by the researcher. Mean, standard deviation, Independent samples t-test, Kruskal Wallis test and Pearson correlation analysis were used to analyze the data. According to the findings from the study, the following results were obtained: The level of classroom teachers 'perceptions about communication skills is "generally". The mental, emotional and behavioral dimensions of communication skills sub-dimensions is also "generally" level. The level of classroom teachers 'perceptions about self-esteem is "low". There was no significant difference between the perceptions of self-esteem of the class teachers by gender, occupational seniority, education status and age. There were no significant differences between occupational grade, education level and age among the scores of classroom teachers' communication skills scale and mental, emotional and behavioral subscales. While there was no significant difference between the scores obtained from the emotional and behavioral subscales of the teachers' communication skill scale and the scores obtained from the whole scale, there was a significant difference was found between scores obtained from mental sub-dimension according to gender variable. A low, positive and meaningful relationship founded between teachers' self-esteem and communication skills. However, although a low level of positive attitudes and a meaningful relationship founded between teachers' self-esteem and emotional and behavioral subscales of communication skills, there was no significant relationship between teachers' self-esteem and mental subscales.

Keywords: Self-esteem, communication skills, classroom teacher.

İlkokul Matematik Ders Kitaplarında Bulunan Ünite Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Lütfi Üredi[1]

Hakan Ulum[2]

[1]*Doç Dr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, lutfiuredi@ gmail.com*

[2]*Dr (c), Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, hakanulum@gmail.com*

Özet

Matematik öğretim programı, öğrencilerin problem çözme, akıl yürütme, ilişkilendirme, modelleme vb. üst düzey düşünme becerilerini edinmesi gerektiğini vurgular. Bu becerilerin istenilen düzeyde kazandırılması programın temel amaçlarındandır. Bu bağlamda eğitim araçlarının ölçme ve değerlendirme işlevi, üst düzey zihinsel becerileri ölçmesi ve öğrencinin zihinsel düzeyine uygunluğu bakımından önemlidir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde en sık kullanılan eğitim araçlarının iyi analiz edilmesi gerekir. Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında okutulan, ilkokul 1,2, 3 ve 4. sınıf Matematik ders ve çalışma kitaplarında yer alan ünite değerlendirme sorularını, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nden yararlanarak bilgi birikimi boyutu ve bilişsel süreç boyutu açısından sınıflayıp değerlendirmek ve bu etkinliklerin, üst düzey bilişsel becerilerin gelişimine katkı sağlama potansiyeline sahip olup olmadığını, öğrencinin bilişsel gelişimine uygun bilgiler içerip içemediğini tespit etmektir. Araştırmada, nitel araştırma modelinin desenlerinden belge (doküman) incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'de, devlet okullarında 2017- 2018 yılında okutulan ilkokul düzeyindeki 1, 2, 3 ve 4. sınıf Matematik ders ve öğrenci çalışma kitaplarında bulunan 475 ünite değerlendirme sorusu oluşturmaktadır. Örneklem grubundaki tüm ünite değerlendirme soruları, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi belirtke tablosuna, araştırmacılar tarafından hazırlanan bilgi boyutu ve Ulum (2017) tarafından hazırlanan bilişsel beceri boyutu ile ilgili anahtar tablodan yararlanılarak yerleştirilmiştir. Elde edilen veriler için, SPSS 24 istatistik programı kullanılarak frekans, yüzde, iki değişken için iki yönlü kay-kare testi hesaplanmış ve tablolaştırma yapılmıştır. Araştırma kapsamında toplanan veriler, betimsel analize tâbi tutulmuştur. Bulgular, ünite değerlendirme sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin tüm bilişsel beceri boyutlarına dağıldığını göstermiştir. Ayrıca ünite değerlendirme soruları bilgi boyutlarından; olgusal bilgi, kavramsal bilgi ve işlemsel bilgi grubuna dağılmıştır. Sorular daha çok alt düzey zihinsel becerileri ölçmektedir. Soruların, sınıf düzeyi bakımından üst düzey zihinsel beceriler ve alt düzey zihinsel becerileri ölçme potansiyeli anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Anahtar kelimeler: Yenilenmiş Bloom Taksonomisi, matematik ders kitapları, matematik ölçme ve değerlendirme

Evaluation of Unit Evaluation Questions in Primary School Mathematics Course Books According to the Revised Bloom's Taxonomy

Lütfi Üredi[1]

Hakan Ulum[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Mersin University, Faculty of Education, lutfiuredi@ gmail.com*

[2]*Dr (c), Çukurova University, Institute of Social Sciences, hakanulum@gmail.com*

Abstract

The mathematics curriculum emphasizes that students should acquire high-level thinking skills such as problem solving, reasoning, associating, modeling. These skills are the main objectives of the program. In this context, the task of measuring and evaluating educational tools is important in terms of measuring senior mental skills and adapting to the mental level of the student. The most frequently used training tools in measuring and evaluating activities need to be well analyzed. The aim of this research is to classify the unit evaluation questions in primary school 1st, 2nd, 3rd and 4th grade mathematics course and workbooks in terms of knowledge accumulation dimension and cognitive process dimension using the Revised Bloom Taxonomy. It is also to determine whether these activities have the potential to contribute to the development of high-level cognitive skills and whether they can contain information appropriate to the student's cognitive development. In the research, document review was used from the patterns of the qualitative research model. The data of the study was gathered from the 475 unit evaluation questions in the Mathematics course books (student's books and workbooks) used at the 1st, 2nd, 3rd, and 4th classes of state primary schools in 2017-2018 education year. Unit evaluation questions were placed in the Revised Bloom Taxonomy Table using the information dimension table prepared by the researchers and the cognitive skill dimension table prepared by Ulum (2017). Frequency, percentage, chi-square test was calculated and tabulated using SPSS 24 statistical program. Descriptive analysis was applied to the collected data. Findings have shown that unit evaluation questions are distributed over all cognitive skill dimensions of Revised Bloom Taxonomy. In addition, unit evaluation questions are distributed to the factual, conceptual and operational knowledge groups. The questions measure the lower level of mental skills. There is no significant difference in the level of questions, high-level mental skills, and low-level mental skills measurement potential.

Keywords: Revised Bloom's Taxonomy, mathematics course books, mathematics assessment and evaluation

İlkokul Öğrencilerinin Empatik Eğilimleri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hatice Vatansever Bayraktar[1], M. Cihangir Doğan[2], Selim Toy[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, hatice.bayraktar@izu..edu.tr

[2]Prof.Dr., Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, mcdogan@marmara.edu.tr

[3]MEB Öğretmen, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin empatik eğilimleri ile problem çözme becerilerinin ne düzeyde olduğu, çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı ve ilkokul öğrencilerinin empatik eğilimleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin olup olmadığını incelemektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilinde ilkokul 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise İstanbul ilinde Küçükçekmece, Avcılar, Beylikdüzü ve Bağcılar ilçelerinde ilkokul 2, 3 ve 4 sınıfta öğrenim gören toplam 1174 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgiler Formu", "Ka-Si Empatik Eğilim Ölçeği Çocuk Formu " ve "Çocuklar için Problem Çözme Envanteri" kullanılmıştır. Ölçeklerin uygulamaları 2017-2018 eğitim öğretim yılının birinci döneminin sonlarına doğru gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS kullanılmıştır. Demografik veriler için betimsel istatistik yöntemlerinden yüzde ve frekans hesaplanmıştır. Ayrıca veriler T testi, ANOVA ve Pearson korelasyonu ile analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda ilkokul öğrencilerinin empatik eğilimlerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür. İlkokul öğrencilerinin problem çözme becerilerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür. İlkokul öğrencilerinin empatik eğilimleri cinsiyete göre istatiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu anlamlı farklılık kızlar lehinedir. İlkokul öğrencilerinin problem çözme becerileri cinsiyet değişkenine göre istatiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir. İlkokul öğrencilerinin empatik eğilimleri ve problem çözme becerileri sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, kardeş sayısı, maddi durum ve sağlık durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. İlkokul öğrencilerinin empatik eğilimleri ve problem çözme becerileri arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Empati, empatik eğilim, problem çözme becerisi, ilkokul

The Investigation of the Relationship Between the Empathic Tendency and the Problem Solving Skills of the Primary School Students

Hatice Vatansever Bayraktar[1], M. Cihangir Doğan[2], Selim Toy[3]

[1]*Assist Prof., İstanbul Sabahattin Zaim University, Faculty of Education, hatice.bayraktar@izu..edu.tr*

[2]*Prof.Dr., Marmara University, Faculty of Education, mcdogan@marmara.edu.tr*

[3]*Teacher, İstanbul Sabahattin Zaim Universtiy, Master Student*

Abstract

The purpose of this study is to examine the level of empathic tendencies and problem solving skills, whether they differ according to various variables, and whether there is a relationship between empathic tendencies and problem solving skills of primary school students. Descriptive screening model was used in the study. The universe of the research is composed of primary school students in primary, 2nd, 3rd and 4th class in Istanbul. The sample of the study is composed of 1174 primary school students in the provinces of Küçükçekmece, Avcılar, Beylikdüzü and Bağcılar in İstanbul who study 2nd, 3rd and 4th class in primary schools. Personal Information Form and "Ka-Si Empathic Tendency Scale Child Form" and "Problem Solving Inventory for Children" were used as data collection tool in the study. Implementations of the scales were carried out towards the end of the first semester of the academic year 2017-2018. SPSS was used in the analysis of the data. For demographic data, percentage and frequency are calculated from descriptive statistical methods. Also, T test, ANOVA and Pearson correlation are employed for data analysis. As a result of the data analysis, it was seen that the empathic tendencies of primary school students were medium level. It was seen that the problem solving skills of primary school students were medium level. The empathic tendencies of primary school students show a statistically significant difference by gender. This significant difference is favored by the girls. The problem solving skills of primary school students do not show a statistically significant difference according to gender. The empathic tendencies and problem solving skills of primary school students do not show any significant difference according to the variables of grade level, mother education status, father education status, sibling number, material status and health status. It has been found that there is a moderate, positive and meaningful relationship between the empathic tendencies and problem solving skills of primary school students.

Keywords: Empathy, empathic tendency, problem solving skills, primary school

2015-2017 1.Sınıf Öğretim Programlarının Programın Öğelerine Göre Karşılaştırılması

Özgür Sirem[1], Asım Arı[2], Mehmet Akcaalan[3]

[1]Doktora Öğrencisi, Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ozgursirem@gmail.com

[2]Doç. Dr., Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ari@ogu.edu.tr

[3]Doktora Öğrencisi, Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, mehmetakcaalan@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, 2015 ve 2017 yılı İlkokul öğretim programlarının programın öğelerine göre karşılaştırılması olarak belirlenmiştir. Araştırma nitel bir araştırma olup doküman inceleme yöntemi kullanılarak Milli Eğitim Bakanlığı kaynaklarından 2015 yılında ve 2017 yılında uygulanan Türkçe, Matematik ve Hayat Bilgisi dersi öğretim programları kullanılmıştır. Öğretim programları, konu alanları, kazanım sayıları, içerik ve değerlendirme boyutları açısından karşılaştırma yapılmıştır. 1. sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programında; bitişik eğik yazıdan dik temel yazıya geçiş yapılmıştır. Ses temelli cümle yönteminden ses esaslı ilkokuma yazma öğretimine geçiş sağlanmıştır. 2015 programında 6 grupta toplanan harfler 2017 programında 5 harf grubunda toplanmıştır. 2015 programında 8 olan tema sayısı 2017 programında 3'ü zorunlu 13'ü seçmeli olmak üzere 16'ya çıkarılmıştır. 2015 programında 41 olan kazanım sayısı 2017 yılında 47'ye çıkarılmıştır. 2015 programında sözlü iletişim, okuma ve yazma olan 3 dil becerisi, 2017 programında dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere 4 dil becerisine çıkarılmıştır. 1. sınıf Matematik Dersi Öğretim Programında; 2015 programında 45 olan kazanım sayısı 2017 programında 36'ya düşürülmüştür. Programda 4 öğrenme alanına yer verilmiştir. Programının içerik kısmında, 'Sayılar ve İşlemler' öğrenme alanında yer alan 'Cebire Geçiş' alt öğrenme alanı kaldırılmıştır. 'Veri' öğrenme alanı yenilen programda 'Veri İşleme' öğrenme alanı olarak; 'Veri' alt öğrenme alanı ise 'Veri Toplama ve Değerlendirme' olarak adlandırılmıştır. Öğretim sürecinde bireysel ve bireyler arası iletişime önem gösterilmiş ve somut materyaller kullanılması teşvik edilmiştir. 1. sınıf Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında; 2017 programında yer alan genel amaçlar daha sade ve anlaşılır hale getirilmiş, öğretim programı içeriğiyle bütünleştirilmiştir. 2015 öğretim programında 22 beceri varken 2017 öğretim programında 23 beceri bulunmaktadır. 2015 programında 20 değer varken 2017 programında 21 değer bulunmaktadır. 2015 ve 2017 ünite sayısı değişmemiş olup 6 üniteden oluşmaktadır. 2015 programı 54 kazanımdan, 2017 programı 50 kazanımdan oluşmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kazanım, öğretim programı, konu alanı, içerik, değerlendirme.

2015-2017 Comparison of 1st Class Instruction Programs According to Program Elements

Özgür Sirem[1], Asım Arı[2], Mehmet Akcaalan[3]

[1]Phd Candidate, Osman Gazi University, Institute of Educational Sciences, ozgursirem@gmail.com

[2]Assoc. Prof., Osman Gazi University, Institute of Educational Sciences, ari@ogu.edu.tr

[3] Phd Candidate, Osman Gazi University, Institute of Educational Sciences, mehmetakcaalan@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to compare the primary school curricula of 2015 and 2017 according to the program's components. The research is a qualitative research and teaching schedules of Turkish, Mathematics and Life Science lesson applied in 2015 and 2017 are used from Ministry of National Education sources by using document review method. Comparisons were made in terms of curriculum, subject areas, number of achievements, content and evaluation dimensions.In the first year Turkish Language Teaching Program; the transition from the adjacent oblique to the orthodox basis was made. Transition from voice-based sentence method to voice-based elementary school writing instruction has been achieved. The letters collected in 6 groups in the 2015 program were collected in 5 letters in the 2017 program. The number of themes that are 8 in 2015 program has been increased to 16 in 2017 program, 3 of which must be compulsory 13. The number of gains from 41 in the 2015 program was increased to 47 in 2017. The 2015 program has 4 language skills: oral communication, reading and writing, 3 language skills, listening / watching in 2017, speaking, reading and writing. In the first year Mathematics Teaching Program; The number of gains from 45 in the 2015 program was reduced to 36 in 2017. There are 4 learning areas in the program.In the content part of the program, the 'Algebra Transition' sub-learning area in the learning area 'Numbers and Operations' has been removed. The 'Data' learning area is the 'Data Processing' learning area in the renewed program; The 'Data' sub-learning area is called 'Data Collection and Evaluation'. During the teaching process, the importance of individual and interpersonal communication has been emphasized and the use of concrete materials has been encouraged. In the first class Life Science Teaching Program; The overall objectives of the 2017 program have been made more plain and comprehensible and integrated into the curriculum content. There are 22 skills in the 2015 curriculum and 23 skills in the 2017 curriculum. There are 20 values in 2015 program and 21 values in 2017 program. 2015 and 2017 units are unchanged and consist of 6 units. The 2015 program was made up of 54 acquisitions, and the 2017 program consisted of 50 acquisitions.

Key Words: Gain, curriculum, subject area, content, evaluation.

Sınıf Öğretmenlerinin 2017 Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Yer Alan Değerlerin Medyada Yer Alma Şekillerine İlişkin Düşüncelerinin İncelenmesi

Esra Çifçi[1]
Seher Yarar Kaptan[2]
[1] *Yüksek Lisans Öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esra_cifci17@erdogan.edu.tr*
[2]*Yrd. Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, seher.yarar@erdogan.edu.tr*

Özet

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin 2017 hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretim programlarında yer alan değerlerin medyada yer alma şekilleriyle ilgili düşüncelerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Betimsel araştırma modelinde desenlenen araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Çalışma, Rize İli merkez okullarında görev yapan her sınıf düzeyinden 40 sınıf öğretmeniyle yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin değer tanımı yaparken genellikle sevgi, saygı, hoşgörü gibi değer örneklerinden yararlandıkları görülmektedir. Bununla birlikte değer kelimesini; toplumca önemsenen her şey ve insani değerler olarak tanımlayan öğretmen görüşleri de bulunmaktadır. Öğretmenlerin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretim programlarında yer alan değerleri genel olarak bildikleri ancak hoşgörü değeri gibi 2017 yılında yapılan güncellemeler ile çıkarılan ve şu an öğretim programlarında olmayan bazı değerleri de sıraladıkları belirlenmiştir. Öğretmenler, öğretim programlarında yer alan ancak medyada ihmal edildiğini düşündükleri değerler olarak; saygı, sevgi, hoşgörü, dürüstlük ve vatanseverlik değerlerini işaret etmişlerdir. Bununla beraber özel hayatın gizliliğinin de ihmal edildiğini düşünmektedirler. Sınıf öğretmenlerinin 2017 hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretim programlarından çıkarılmasını düşündükleri herhangi bir değer bulunmamasına rağmen vatanseverlik değerinin eklenmesi gerektiğini dile getirmişlerdir. Öğretmenler, medya araçlarında en çok saygı, sevgi ve vatanseverlik değerlerine vurgu yapıldığını düşünmektedirler. 2017 Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretim programlarında yer alan değerlerin medya araçlarında yer alma şekilleri hakkında öğretmenler hem olumlu hem olumsuz görüş dile getirmişlerdir. Öğretmenler, gazete ve televizyonda yer alan programların değerler eğitimini tamamen olumsuz etkilediğini düşünürken, internetin ise kullanım amacına göre hem olumlu hem olumsuz etkileyebileceğini öne sürmüşlerdir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri, günümüzde yaygın kullanılmayan medya araçlarından biri olan radyonun ise değerler eğitimine daha çok hitap ettiğini ve yapılan yayınların daha fazla olumlu etkiye sahip olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırma bulgularından hareketle en önemli öneri olarak ise kamu spotu uygulamalarının değer eğitimi bağlamında güçlendirilmesi ve yaygınlaştırılması, özellikle sınıf öğretmenleri ile velilerinin medya okuryazarlığı bilinçlendirilmesine yönelik uygulamalı çalışmaların yapılması sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Medya, Değerler

Examining Primary Teachers' Opinions on the way in which the Values Appearing in the Life Sciences and Social Studies Curricula of 2017 are presented in the Media

Esra Çifçi[1]
Seher Yarar Kaptan[2]
[1]*Graduate Student, Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,*
esra_cifci17@erdogan.edu.tr
[2] *Asst. Assoc. Dr., Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,*
seher.yarar@erdogan.edu.tr

Abstract

This research was carried out in order to reveal primary teachers' opinions on the way in which the values appearing in the life sciences and social studies curricula of 2017 are presented in the media. 40 primary teachers who teach first, second, third and fourth graders at primary schools in Rize city center participated in the study conducted as a qualitative research in descriptive research model. In the study, a personal information form and a semi-structured interview form developed by researchers were used to collect data. The descriptive analysis approach was used in the analysis of the obtained data. According to the findings of the research, it is seen that teachers have generally used the examples of values such as love, respect and tolerance while defining the term of value. Also, there are some teacher opinions defining the term of value as everything noticed by society and as human values. It was determined that the teachers generally know the values in the life sciences and social studies curricula but they also rank some values such as tolerance that has appeared with the updates done in 2017 and is not included in the curricula at present. Teachers point out respect, love, tolerance, honesty and patriotism as the values thought to be neglected in the media although they are included in the curricula. Additionally, they are of the opinion that the right to privacy is violated. Primary teachers indicated that patriotism should be added to the curriculum even though there is no value for them to be excluded from the life sciences and social studies curricula of 2017. Teachers think the values of respect, love and patriotism are emphasized by media tools. They expressed both positive and negative opinions about the way in which the values in the Life Science and Social Studies curricula of 2017 are presented by media tools. While the teachers agreed that newspapers and programs on television have a negative effect on values education, they suggested that the internet could affect it both positively and negatively according to the purpose of use. The primary teachers who participated in the research stated that the radio which is one of the media tools which are not widely used in our day more appeals to values education and that radio broadcasts have more positive effects on values education. As the most important suggestion considering the findings of the research, it is proposed that public service announcements should be improved and popularized within the context of values education and practical studies should be carried out to raise awareness of media literacy among primary teachers and parents.

Key Word: Life Sciences, Social Studies, Media, Values

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Tutumlarının Analizi

Veysel Göçer[1]

Murat Akyıldız[2]

[1]*Doktora Öğrencisi, Anadolu Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Doktora Programı, Eskişehir*
veysel092@gmail.com

[2]*Yard.Doç.Dr. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, Eskişehir,*

muratakyildiz@anadolu.edu.tr

Özet

Çalışmada eğitim fakültesi öğrencilerinin ölçme-değerlendirme dersine yönelik tutumlarını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada, eğitim fakültesi öğrencilerinin ölçme-değerlendirme dersine yönelik tutumlarının cinsiyet, yaş, öğrenim gördükleri bölüm ve sınıf faktörlerine göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek de amaçlanmıştır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışma, eğitim fakültesi öğrencilerinin ölçme-değerlendirme dersine yönelik tutumlarını iki faklı ölçek aracılığıyla belirlemek maksadıyla yapılan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanının evrenini İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2017-2018 akademik yılında öğrenim gören ölçme-değerlendirme dersi almış eğitim fakültesi lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise evrenden "Basit Seçkisiz Örnekleme" yoluyla belirlenecek olan eğitim fakültesi öğrencileridir. Araştırma verilerini toplamak için Aktaş ve Alıcı (2012) tarafından geliştirilen "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Tutum Ölçeği (EÖD-TÖ)" ile Yaşar (2014) tarafından geliştirilen "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" adlı iki farklı ölçek kullanılmıştır. İki farklı tutum ölçeği kullanılarak araştırmanın geçerlilik ve güvenirliğinin yüksek olması hedeflenmiştir. Araştırma için kullanılan ölçekler, Likert tipi 5'li derecelendirme şeklinde olup, her ölçek 20 maddeden oluşmaktadır. Çalışmada ayrıca eğitim fakültesi öğrencilerinin demografik özelliklerini belirlemeye yönelik olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma için kullanılan veri toplama araçları uygulama için gerekli izinler (Ölçek sahipleri ve İnönü Üniversitesi'nden) alındıktan sonra İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde yer alan öğretmen yetiştiren 13 bölümdeki öğrencilere dağıtılmıştır. Araştırma için toplanan veriler SPSS.24 Paket programı vasıtasıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda yaş faktörüne göre katılımcıların görüşleri arasında anlamlı farklılık belirlenmemiştir. Araştırmada öğrenim görülen bölüm ve sınıf değişkenlerine göre katılımcıları görüşleri arasında anlamlı farklılık belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Ölçme ve değerlendirme, tutum, eğitim fakültesi

Analysis of Attitudes Towards the Measurement and Evaluation in Education for the Students of the Faculty of Education

Veysel Göçer[1]

Murat Akyıldız[2]

[1]*Ph.D. Student, Anatolian University Class Teacher's Doctoral Program, Eskişehir*
veysel092@gmail.com

[2]*Assistant Professor Anadolu University Open Education Faculty, Eskişehir,*
muratakyildiz@anadolu.edu.tr

Abstract

The purpose of the study is to determine the attitudes of the education faculty students towards the measurement and evaluation course. In this study, it was aimed to determine whether the attitudes of the students of the Faculty of education to the measurement and evaluation course differ according to gender, age, gender and class factors. The screening model was used in the study. This study is a descriptive study aimed at determining the the attitudes of the students of the Faculty of education towards the measurement and evaluation course through two different scales. The universe of the research is constituted by undergraduate students of faculty of education who have taken assessment and evaluation courses in 2017-2018 academic year at İnönü University Faculty of Education. The sample of the research is the students of the Faculty of education to be determined by means of "simple unselected sampling" from the Universe. Two different scales called "Measurement and Evaluation Attitude Scale in Education (EÖD-TÖ)" developed by Aktaş and Alıcı (2012) and "Attitude Scale Toward Measurement and Evaluation Course in Education" developed by Yaşar (2014) were used to collect research data. It was aimed that the validity and reliability of the study using two different attitude scales were high. Scales used for the research are Likert type 5 ratings, each scale consists of 20 items. The "Personal Information Form" prepared by the researcher was also used to determine the demographic characteristics of the education faculty students. The data collection tools used for the research were distributed to the students in the 13 departments who were trained at İnönü University Faculty of Education after taking the necessary permissions (from scale owners and İnönü University). ata collected for the study were analyzed using the SPSS.24 Package program. As a result of the research, there was no significant difference between participants' opinions according to age factor. Significant differences were found between participants' opinions according to the department and class variables studied in the study.

Key words: Measurement and evaluation, attitude, education faculty

Türkçe Dersi Öğretim Programı ne Ölçüde Tematiktir? (Programdaki Temalar Hangi Amaca Ne Ölçüde Hizmet Etmektedir?)

Mustafa Başaran

Doç. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mbasaran66@yahoo.com

Özet

Tematik yaklaşım, seçilen bir tema çerçevesinde farklı disiplinleri bir araya getirip ilişkilendirerek kavramları bir bütünün içinde öğretilmesini amaçlamaktadır. Program geliştirmede ise daha çok bir temanın, konunun, ünitenin veya bir kavramın yapılan tüm etkinlikler içerisinde öğretilmesi şeklinde kullanılmaktadır. Tematik yaklaşım insanların tematik olarak öğrendiği varsayımından hareketle eğitim programlarında yer almıştır. Yapılan araştırmalar insan zihninin tıpkı gerçek dünyada olduğu gibi parçacık mantığıyla değil; tematik mantıkla işlediğini göstermektedir: Gerçek yaşamda kavramlar iç içedir. İnsan zihninde bulunan her hangi bir kavram da zihinde bulunan diğer pek çok kavramla ilişkilidir. Bu yaklaşım bireysel farklardan kaynaklanan öğrenme sorunlarını çözümlemede de son derece etkilidir: Bir temaya ilişkin yapılan etkinliklerden biri öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencinin mutlaka ilgi alanına girer ve ilgili konuyu o etkinlikle öğrenebilir. Örneğin öğrenci için matematik etkinliğinde oldukça soyut gelen bir konu belki de müzik etkinliğinde zevkli olacaktır.2005, 2011, 2017 ve 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programları da tematik yaklaşımla geliştirilmiştir: Programda seçmeli ve zorunlu temalar bulunmaktadır. Türkçe derslerinde bu temalar çevresinde çeşitli metin türleri işlenmektedir. Ancak bu temaların hangi amaçla seçildiği belli değildir. Bu çalışmada seçilen bu temaların tematik yaklaşıma uygunluğu ve öğrencilerde seçilen temaya ilişkin duyarlılığı etkileme durumlarının tespiti amaçlanmıştır. Tema-alt konu (kazanım) arasında bir ilişki olup olmadığına bakmak için doküman analizi tekniği; temaların öğrencilerin duyarlılığını etkileme durumlarını tespit etmek için araştırmacı tarafından geliştirilen tutum ölçeği kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Tematik yaklaşım, Türkçe dersi öğretim programında tema

Is the Turkish Course Lecture Program Thematic? (What is the Purpose the Themes in the Turkish Course Lecture Program)

Mustafa Başaran

Assoc. Prof.., Yıldız Teknik University, Faculty of Education, mbasaran66@yahoo.com

Abstract

The thematic approach aims to teach the concepts in a whole by bringing together and associating different disciplines within a selected theme framework. When the program is developed, it is mostly used to teach a theme, a topic, a unit or a concept in all the activities. The thematic approach is based on the assumption that people learn thematically. Research has shown that the human mind does not work with particle mentalism just as it is in the real world; it works with thematic logic: in real life Concepts are internal. Any concept in the human mind is related to many other concepts in mind. This approach is also very effective in solving learning problems arising from individual differences. One of the events related to a theme is definitely of interest to the student who has a learning disability and the student who has a learning disability can learn about the relevant topic. For example, a topic which is quite abstract in mathematical activity for the student will probably be enjoyable in music activity.2005, 2011, 2017 and 2018 Turkish lesson curricula were developed with thematic approach: There are elective and compulsory themes in the program. In Turkish lessons, various text types are studied around these themes. However, it is not clear why these themes were chosen.The purpose of this study is to determine the suitability of themes for selected themes and their sensitivity to the selected theme in the students. Document analysis technique will be used to determine of relationship between theme and subtopic (acquisition); an attitude scale developed by the researcher will be used to determine of the themes affect the student's sensitivity.

Key words: Thematic approach, themes in the curriculum of Turkish lesson

Sınıf Öğretmenlerinin Psikolojik Dayanıklılık Düzeylerinin Bazı Kişisel Değişkenler Açısından İncelenmesi

Yusuf Cerit[1], Hatice Kadıoğlu Ateş[2], Serkan Kadıoğlu[3]

[1]*Prof. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cerit_y@ibu.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr*

[3]*Lisansüstü öğrencisi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, serkan1955@hotmail.com*

Özet

Son yıllarda okullarda akademik standartları artırmaya yönelik verilen önemin artması ve eğitimde sürekli bir reform arayışının olması öğretmenlerin çalışma koşullarının zorlaşmasına, iş yükü ve rollerinde artışlara yol açmaktadır (Darling-Hammond, 2010). Bununla birlikte öğretmenler, yoğun bürokratik taleplerle (evrak çalışmaları, not verme, toplantılar, öğretim dışı faaliyetler), müfredatı yetiştirme, ailelerle iletişim, maddi kaynakların yetersizliği ve okul yöneticilerinin desteğinin azlığı ve sınıf yönetimi ile ilgili sorunlar yaşamaktadırlar (Castro, Kelly & Shih, 2010). Öğretmenlerin karşılaştıkları bu güçlükler stres, tükenmişlik ve işten ayrılma gibi çeşitli olumsuz durumların ortaya çıkmasına neden olmaktadır (Mansfield et al., 2012). Bu olumsuz durumların ortaya çıkmasına engel olabilmek için öğretmenlerin karşılaştıkları güçlüklerin üstesinden gelebilmeleri önemlidir. Bu anlamda bireyin karşılaştıkları birçok olumsuz durumla baş etme yeteneği olarak tanımlanan (Luthans et.al., 2006) psikolojik dayanıklılığa öğretmenlerin sahip olmalarının gerekliliği ifade edilebilir. Bu nedenle bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin psikolojik dayanıklılık düzeylerine ilişkin görüşlerini cinsiyet, eğitim düzeyi ve mesleki kıdemlerine göre incelemek amaçlanmıştır. Bu çalışmanın verileri İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde bulunan ilkokullarda görev yapan 306 sınıf öğretmeninden elde edilmiştir. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin psikolojik dayanıklılık düzeylerine ilişkin görüşlerini belirlemek için Smith et al. (2008) tarafından geliştirilen ve Doğan (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin psikolojik dayanıklılık düzeylerine ilişkin görüşlerinin cinsiyet ve eğitim durumlarına göre farklılık gösterip göstermediği t testi ile mesleki kıdeme göre farklılık olup olmadığı ise tek yönlü varyans analizi ile test edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin psikolojik dayanıklılık düzeylerine ilişkin algılarının cinsiyet, eğitim düzeyleri ve mesleki kıdemlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik dayanıklılık, sınıf öğretmeni, eğitim yönetimi, ilkokul.

*Bu bildiri, ikinci yazar danışmanlığında ilk yazar tarafından hazırlanmış olan ve yayınlanmamış yüksek lisans tezinin kısa özetini içermektedir.

Levels of Classroom Teachers' Resilience in Terms of Some Demographic Variables

Yusuf Cerit[1], Hatice Kadıoğlu Ateş[2], Serkan Kadıoğlu[3]

[1]Professor, Department of Primary School Education, Faculty of Education, Abant Izzet Baysal University. Bolu TURKEY, cerit_y@ibu.edu.tr

[2]Assistant Professor, Department of Special Education, Faculty of Education, Istanbul Sabahattin Zaim University, İstanbul TURKEY, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr

[3]Graduate Student, Institute of Social Sciences, Istanbul Sabahattin Zaim University, İstanbul TURKEY, serkan1955@hotmail.com

Abstract

In recent years, an increase in the number of schools that have increased academic standards and an ongoing search for reform in education has led to an increase in workload and the role of teachers in working conditions (Darling-Hammond, 2010). However, teachers are experiencing problems related to intensive bureaucratic demands (paperwork, grading, meetings, non-instructional activities), curriculum development, communication with families, inadequacy of financial resources, lack of support from school administrators and classroom management (Castro, Kelly & Shih, 2010). These difficulties faced by teachers cause a variety of negative situations such as stress, burnout and job separation (Mansfield et al., 2012). In order to prevent these negative situations from emerging, it is important that teachers come from above the difficulties they face. In this sense, the need for teachers to have psychological endurance can be expressed as the ability of an individual to cope with many adverse situations they meet (Luthans et al., 2006). For this reason, in this study, it was aimed to examine the opinions of classroom teachers regarding the psychological endurance levels according to their gender, education level and occupational seniority. The data of this study were obtained from 306 classroom teachers working in primary schools in the province of Küçükçekmece, İstanbul. In this study, to determine the opinions of classroom teachers on psychological endurance levels, Smith et al. (2008) and adapted to Turkish by Dogan (2015). One-way ANOVA was used to test whether the opinions of class teachers on psychological endurance levels differed according to gender and educational status, and whether they differed according to t-test or occupational status. The perceptions of the psychological endurance levels of the class teachers showed significant differences according to gender, education level and occupational seniority.

Keywords: Psychological endurance, classroom teacher, education management, primary school.

[*]This paper is derived from an unpublished M.A. thesis dissertation of the first author under the supervision of the second author as the thesis advisor.

Pedagojik Formasyon Sürecinde Bilgi Haritası Tekniğinin Öğretmen Adaylarının Bilişsel ve Duyuşsal Boyutuna Etkisi

Veli Batdı[1]

Aydın Aslan[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, veb_27@hotmail.com*

[2]*Dr., aydinaslan79@hotmail.com Milli Eğitim Bakanlığı,*

Özet

Bu araştırmanın amacı pedagojik formasyon sürecinde kullanılan bilgi haritası tekniğinin öğretmen adaylarının bilişsel ve duyuşsal yönüne etkisini belirlemektir. Bu amaçla Kilis 7 Aralık Üniversitesi 2017-2018 akademik yılı güz döneminde formasyon eğitimi alan öğretmen adayları dikkate alınmıştır. Öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desenli araştırmada yansız atama (cluster analizi) ile deney ve kontrol grupları belirlenmiştir. Deney grubunda bilgi haritası tekniği ile dersler işlenirken; kontrol grubunda düz anlatım ve sunu yoluyla klasik öğrenme yöntemine uygun davranılmıştır. Görüşlerine başvurulan deney grubu öğrencileri maksimum çeşitlilik örneklemine göre akademik başarı ortalamaları açısından iyi (n=10), orta (n=10) ve alt (n=10) olmak üzere 30 kişi seçilmişlerdir. Araştırmada eylem araştırması desenine uygun davranılarak katılımcı görüşleri ışığında toplanan veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır. İlgili analizler Maxqda programı ile yapılarak kod ve temaları yansıtan modeller oluşturulmuştur. Oluşturulan kod ve temalar metin içinde bahsedilirken öğretmen adaylarının görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. Bu durum araştırmanın güvenirliğine katkı sunmaktadır. Diğer yandan alıntılar yapılırken adaylara farklı kodlar verilmiştir (25ÖA-K: 25 nolu kadın öğretmen adayı). Ayrıca bu görüşlerden kod ve temalar çıkarılırken verilerin oluşturulmasındaki güvenirliği belirleyen uyum değeri hesaplaması yapılarak iyi düzeyde uyum bulunmuştur. Bulgular değerlendirildiğinde, bilgi haritasının öğretmen adaylarının bilişsel ve duyuşsal yönüne etkisi olduğu belirlenmiştir. Bilişsel boyutta hatırlama, kalıcılık, tekrar, değerlendirme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, aktif ve anlamlı öğrenme, kavram gelişimi, ilişkilendirme, vb. noktalarda adayların gelişmelerini sağladığı anlaşılmıştır. Ayrıca dersin eğlenceli, ilgi çekici, istekli ve meraklı geçmesini sağlayarak adayların başarma inancı, yardımlaşma, empati, heyecan ve sevme duygularını harekete geçirdiği anlaşılmıştır. Sonuç olarak geniş konularda mantıksal ve görsel bir düzenle genel bir bakış sağlayan bilgi haritasının yeni bilginin anlaşılması ve hatırlanması bağlamında kullanılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi haritaları, pedagojik formasyon öğretmen adayı, bilişsel ve duyuşsal boyut

The Effect of Knowledge Mapping Technique on Pre-service Teachers' Cognitive and Affective Domains in Pedagogical Formation Process

Veli Batdı[1]

Aydın Aslan[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, veb_27@hotmail.com*

[2]*Dr., aydinaslan79@hotmail.com Milli Eğitim Bakanlığı,*

Abstract

The purpose of this research was to identify the effect of knowledge mapping technique on pre-service teachers' cognitive and affective domains. The sampling of this research included the pre-service teachers taking the formation training at Kilis 7 Aralık University in the fall semester of 2017-2018 academic years. The experimental and control groups were determined through cluster analysis in pretest-posttest experimental research design. In the experimental group, knowledge mapping technique was used in the lessons. On the other hand, traditional teaching methods including direct instruction and presentation were employed in the control group. 30 participants in the experimental group were chosen according to their academic achievement means, namely good (n=10), moderate (n=10) and poor (n=10) based on maximum variation sampling. The collected data based on the action research design was analyzed through content analysis. The codes and themes for the analyses were formed with Maxqda program and presented in models. The direct quotations from pre-service teachers were provided in the texts with regard to the formed codes and themes. This increased the reliability of the research. On the other hand, different codes were given to the pre-service teachers when the direct quotations were derived from them (25ÖA-K: refers to 25th female pre-service teacher). Besides, the coefficient reliability of the coding was calculated and it was revealed that it is at a good level. The findings indicated that the knowledge mapping technique has an impact on pre-service teachers' cognitive and affective domains. With regard to cognitive dimension, it develops their recall, retention, evaluation, creativity, critical thinking, active and meaningful learning, concept development and association. In the context with the affective domain, it triggers their emotions including their beliefs for achievement, cooperation, empathy, interest and liking by making lesson enjoyable, interesting, exciting and curious. As a result, knowledge mapping technique can be employed to make new knowledge more comprehensible and long-lasting.

Key words: Knowledge maps, pedagogical formation, pre-service teacher, cognitive and affective domains.

Kart Gösterme Tekniğinin Öğretim Ortamında Kullanımının Etkililiğine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Veli Batdı[1]

Aydın Aslan[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, veb_27@hotmail.com*

[2]*Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, aydinaslan79@hotmail.com*

Özet

Bu çalışma, kart gösterme tekniği kullanımının etkililiğine ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini sorgulamak amacıyla yürütülmüştür. Öntest-sontest tek gruplu deneysel desene göre yürütülen bu çalışmada, 2017-2018 öğretim yılı Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğretmen adayları içinden maksimum çeşitlilik örneklemine göre seçilen 27 öğretmen adayı bulunmaktadır. Öğretmen adayları kart gösterme tekniği ile ders işlemişlerdir. Eylem araştırması desenine göre yürütülen çalışmada adaylardan görüşler alınmıştır. Elde edilen görüşler içerik analiziyle çözümlenmiş ve Maxqda programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Analizler sonucu ulaşılan kodlar modelleştirilerek sunulmuştur. İlgili kodların Cohen Kappa uyum değerleri hesaplanarak uyumun iyi düzeyde olduğu bulunmuştur. Araştırmada elde edilen görüşler sonucunda, kart gösterme tekniğinin bilişsel, duyuşsal, sosyal-sözel boyutlara etkisi ile bu tekniğin kullanımında karşılaşılan problemler ve öneriler başlıklı temalar oluşmuştur. Bulgular incelendiğinde, kart gösterme tekniğinin öğrenmeyi kolay ve kalıcı kıldığı; istek, heyecan, güven, sevme gibi duyguları arttırarak derse eğlenceli boyut kazandırdığı; grupla etkileşim, karşılıklı fikir alışverişi ve düşünceleri ifade etmeyi sağlayarak sosyal ve sözel yönlere katkı sunduğu anlaşılmıştır. Diğer yandan bu tekniğin uygulanmasında gürültü, pasif katılım, tek yönlü katılım gibi problemlerin olabileceği ancak bu sorunların çözümü için daha planlı ve hazırlıklı çalışmalar, grup içi etkileşimler, katılımı arttırıcı ekstra etkinlikler yapılması şeklindeki önerilerin ileri sürüldüğü görülmektedir. İlgili öneriler doğrultusunda sınıftaki en sessiz ve çekingen özellikteki katılımcının bile etkin katılım sağlanarak daha verimli öğrenme ortamları oluşturulabilir.

Anahtar Kelimeler: Kart gösterme tekniği, öğretmen adayı, öğrenme ortamı

Evaluation of Pre-service Teachers' Perceptions for the Effective Usage of Showing Card Technique in Learning Environment

Veli Batdı[1]

Aydın Aslan[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, veb_27@hotmail.com*

[2]*Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, aydinaslan79@hotmail.com*

Abstract

This study was conducted to investigate the pre-service teachers' perceptions for the effective usage of showing card technique in learning environment. Pretest-posttest one group experimental research design was used in this study. The sampling of the study consisted of 27 pre-service teachers studying at the Faculty of Muallim Rıfat Education at Kilis 7 Aralık University, which was determined based on maximum variation sampling method. Pre-service teachers taught their lessons through showing card technique. The data were collected through action research design. Content analysis and Maxqda program were used to analyze them. As a result of the analysis, the codes were presented in models. It was found out that the reliability of the coding is at good level according to Cohen's Kappa coefficients. As a result of the analysis of the data, the themes concerning the effect of the technique on cognitive, affective and social-verbal domains and the encountered matters in the implementation of the techniques and suggestions for the effective usage of techniques were generated. When the findings were examined, it was revealed that showing card technique makes learning easy, lost-lasting and enjoyable by increasing enthusiasm, excitement, confidence and liking. Besides, interactions within groups and exchanging ideas make contributions to social and verbal domains by ensuring expression of ideas. On the other hand, it was seen that the usage of this technique can cause some problems such as noise, passive participation, and one-sided participation. More planned and prepared studies and interactions within groups and additional activities to increase participation were suggested to solve the problems. Taking into account the suggestions, the most silent and dissocial student can be an active participant, thereby creating a more effective learning environment.

Key words: Showing card technique, pre-service teacher, learning environment

Resimli Çocuk Kitaplarında Zorbalığın Çok yönlü Analizi

Reis Beşer[1]

Hülya Kartal[2]

[1]*Öğrenci, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sahin9195@hotmail.com*

[2]*Doç. Dr, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kartalh04@gmail.com*

Özet

Okulun temel amaçlarından biri öğrencilerin iletişim ve sorun çözme becerilerini geliştirmek olsa da öğrencilerin akranlarıyla kurmuş olduğu ilişkiler her zaman istenilen doğrultuda olmayabilmektedir. Okullarda yaşanan temel sorunlardan biri olan zorbalık ister zayıf toplumsal ilişkilerin nedeni, isterse sonucu olsun birey üzerinde son derece olumsuz etkilere yol açmaktadır. Zorbalık konusunda öğrenimin ilk basamaklarından itibaren farkındalık oluşturulması hem zorbalığın azaltılması hem de önlenmesi bakımından hayati önem taşımaktadır. Bu farkındalığın kazandırılmasında yapılabileceklerden biri de zorbalığın çok yönlü olarak ele alındığı resimli çocuk kitaplarıyla okulun ilk yıllarından itibaren buluşturulmasıdır. Bu buluşma, öğretmenler, sınıf kitaplıkları, okul kütüphaneleri ve aileler aracılığıyla sağlanabilir. Bu bağlamda mevcut araştırma ile okul zorbalığının resimli çocuk kitaplarında nasıl işlendiğinin çok yönlü olarak incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada zorbalığın resimli çocuk kitaplarında nasıl işlendiğinin çok yönlü olarak belirlenmesi amaçlandığı için araştırma verileri doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Resimli çocuk kitapları araştırmacılar tarafından geliştirilen kontrol listesi aracılığıyla zorbalığın ele alınması bakımından çok yönlü olarak analiz edilmiştir. Analiz edilen eserlerde, zorbalık ve türleri, zorbalık yapma ve/ya zorbalığa uğramanın duygusal etkileri, zorbalık yapan ve zorbalığa uğrayanların cinsiyeti, özellikleri, zorbalığa uğrayanın zorbalığa verdiği tepkiler, zorbalığın yapıldığını gören izleyicilerin tepkileri, zorbalığın meydana geldiği yer/ler, zorbalığın anlatıldığı kişiler ve zorbalıkla baş etme yöntemlerine yer verildiği belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Resimli çocuk kitapları, zorbalık, çocuk kitaplarında zorbalık

*Doç. Dr. Hülya Kartal danışmanlığında yürütülen ‘’Resimli Çocuk Kitaplarının Zorbalık Olgusu Açısından Doküman Analizi İle İncelenmesi’’ adlı yüksek lisans tez verilerinden elde edilmiştir.

The Multi-Directional Analysis of the Bullying within the Pictorial Books for Children*

Reis Beşer[1]

Hülya Kartal[2]

[1]*Student, Uludağ University, Faculty of Education, sahin9195@hotmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Uludağ University, Faculty of Education, kartalh04@gmail.com*

Abstract

Although one of the fundamental purposes of the school is to develop communication and problem solving skills of the students, the relations that the children establish with their peers may not always be as requested. Bullying, which is one of the basic problems experienced at school, causes negative effects on the individual either it is the reason of weak social relations or the result. Creating awareness since the first steps of education concerning bullying is very important in terms of decreasing bullying and preventing it. Through pictorial children's books, in which bullying is handled in a multi-directional way, the school can be encountered with this awareness within the first years of education. This encounter can be enabled through teachers, classroom libraries, school libraries and families. Within this context within this research it is aimed to investigate how school bullying is handled in children's books in a multi-directional way. Since within the research it is aimed to determine how bullying is handled within the pictorial children's books in a multi-directional way, the data was gathered through document review. The pictorial children's books were analysed through control list, which was developed by researchers, in terms of handling bullying in a multi-directional way. Within the works analysed, it is determined that bullying and its types, the emotional effects of bullying and/or being bullied, the gender and the characteristics of the bully or the bully victim, the reactions of the bully victim to the bully boy, the reactions of the bully witnesses, the place/s of bully, the people who were told about the bullying and the coping methods with bullying were involved.

Key words: Illustrated children's books, bullying, bullying in children's books

* *For this article, benefit by Doç.Dr. Hülya Kartal with Reis Beşer thesis: Examination in terms of bullying with document analysis of illustrated children's boks.

İlkokul Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersindeki Eğlenme Düzeyleri: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması

Cüneyit Akar[1], Aslı Gündoğan[2], Vildan Çetin[3]

[1]Yard. Doç. Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi cüneyit.akar@usak.edu.tr

[2]Araş. Gör. Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi asli.gundogan@usak.edu.tr

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Ens. Sınıf Eğitimi ABD

Özet

Çağdaş eğitim anlayışına göre bilgi, öğrenenin öğrenme sorumluluğunu almasıyla yapılandırılmaktadır. Bilgi, ancak bu biçimde edinilirse anlamlı ve kalıcı olmaktadır. Dolayısıyla öğrenenin sahip olduğu bilişsel ve duyuşsal özellikler, etkili öğrenmenin gerçekleşmesini etkileyen özelliklerdendir. Bireyin bilişsel özelliklerinin yanında öğrenmeye yönelik isteği, tutumu, motivasyonu vb. duyuşsal özellikleri de etkili öğretme-öğrenme süreçlerinin gerçekleştirilmesine oldukça önemlidir. Özellikle ilkokul çağındaki çocuklar için, onların daha çok duyuşsal gereksinimlerine yanıt verecek öğrenme etkinlikleri tasarlamak gerekmektedir. Çünkü bu yaş aralığındaki çocukların oyun ile eğlenerek öğrenmesi gelişim özellikleri bakımından daha anlamlı ve gereklidir. "Eğlence" kavramına yönelik olarak alanyazında farklı tanımlamalara rastlamak olasıdır. En genel anlamıyla eğlenme işi (TDK, 2017) olarak tanımlanan eğlence, *hoşnutluk yaratma ve tatmin edici bir deneyim yaşama* (Argan, 2007) olarak açıklanmaktadır. Bilindiği gibi öğrenene haz veren öğrenme deneyimleri, daha etkili ve kalıcı olmaktadır. Bu sayede öğrenen, öğrenmeye ve okula yönelik olumlu tutum ve davranışlar geliştirebilmektedir. Dolayısıyla eğlencenin öğretme-öğrenme süreçlerine entegrasyonu, bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır. İlkokulda Hayat Bilgisi dersi, içeriğinde eğlenceli etkinliklerin kullanılması bakımından en elverişli derslerden biridir. Nitekim Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında *"Hayat bilgisi dersleri yetişkinlere özgü bir "ciddiyet" içinde geçmek zorunda değildir. Aksine, okul ve ders programları çocuğun eğlenme gereksinimini de karşılamalıdır. Bu anlayışla, Hayat bilgisi dersi çocuklar için oldukça eğlenceli ve çocukların zevkle katıldıkları bir ders olmalıdır."* ifadesi yer almaktadır (MEB, 2009). Yine 2017 Hayat Bilgisi Öğretim Programında Hayat Bilgisi dersinin, zevkli ve eğlenceli bir şekilde işlenerek kazanımlara ulaşılabilmesi için öğretmenler tarafından gerekli tedbirlerin alınması gerekliliği vurgulanmaktadır (MEB, 2017). Bu açılardan bakıldığında Hayat Bilgisi dersinde öğrencilerinin eğlenme düzeylerinin belirlenmesi, gerek doğasının uygun olması gerekse programda yer verilmesi bakımından, önemli görülmektedir. Alanyazın incelendiğinde, öğrencilerin Hayat Bilgisi dersindeki eğlence düzeylerini belirleyen bir ölçme aracına rastlanılmamıştır. Alanyazındaki bu eksikliği gidermek için, bu araştırmaya gereksinim duyulmuştur. Bu araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersindeki eğlenme düzeylerini belirleyen bir ölçek geliştirmektir. Ölçek geliştirmenin ilk aşamasında alanyazın incelenerek eğlenceli bir öğrenme sürecinin nasıl gerçekleşebileceğine yönelik önermeler belirlenmeye çalışılmıştır. Bunun

yanı sıra ilkokul öğrencileri ve sınıf öğretmenlerinden görüş alınmış ve ölçekte kullanılabilecek ifadeler belirlenmiştir. Böylelikle 25 ifadeden oluşan madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan 25 maddelik deneysel form, uzman görüşleri alınmak üzere konu alanında bilgi sahibi olan ve çalışma konusu hakkında bilgilendirilen Temel Eğitim alanından 5 uzmanın ve 5 sınıf öğretmeninin görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda forma son biçimi verilmiş ve pilot uygulama için hazır duruma getirilmiştir. Ölçeğin uygulanması Uşak İlindeki ilkokul ikinci ve üçüncü sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilecek; verilerin geçerlik çalışması kapsamında açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılarak yapı geçerliği sınanacaktır. Güvenirlik çalışması kapsamında ise Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, ilkokul, eğlence düzeyi.

Levels of Enjoyment of Primary School Students in Life Sciences: A Scale Development Study

Cüneyit Akar[1], Aslı Gündoğan[2], Vildan Çetin[3]

[1]Ass.Prof. Uşak University Faculty of Education cüneyit.akar@usak.edu.tr

[2]Ress. Ass. Uşak University Faculty of Education asli.gundogan@usak.edu.tr

[3]Graduate Student, Uşak University Institute of Social Sciences

Abstract

According to the contemporary education concept, knowledge is structured with the responsibility of learning of the student. Knowledge is only meaningful and permanent if it is acquired in this form. The cognitive and affective qualities that the student possesses are necessary for effective learning. Besides the cognitive characteristics of the individual, their affective qualities such as attitude and motivation, are also very important for realizing effective teaching-learning processes. Especially for children in primary school age, it is necessary to design learning activities that will respond to their more affective needs. Because children in this age range are need to learn by amusing, more meaningful in terms of their developmental characteristics. It is possible to come across different definitions for the concept of "entertainment". In general, entertainment is defined as creating satisfaction and experiencing a satisfying experience (Argan, 2007). As is known, learning experiences that are pleasing to learn are becoming more effective and lasting. In this way the student develops positive attitudes and behaviors towards learning and school. Therefore, the integration of entertainment into teaching-learning processes emerges as a necessity. The Life Science lesson in primary school is one of the most convenient lessons in terms of using entertaining activities in its content. In fact, this expression is included in the 2009 Life Science curriculum: *"Life science lessons do not have to pass in" seriousness "specific to adults. On the contrary, school and curriculum should also meet the child's need for entertainment. With this understanding, life science lessons are a lot of fun for children and it should be a lesson for children to enjoy."*. 2017 Life Science Curriculum emphasizes the necessity of taking the necessary precautions by the teachers in order to reach the achievements by processing the Life Science course in an enjoyable and fun way. From these point, it is important to determine the level of entertainment of the students in the Life Science lesson and to be included in the program if its nature is appropriate. In literature, there is no means of measuring the level of entertainment of the students in the Life Science course. To investigate this lack of space, this research was needed. The aim of this research is to develop a scale that determines the level of enjoyment of elementary school students in the Life Science course. In the first stage of the scale development, it was tried to determine the proposals about how to make an entertaining learning process. In addition, opinions were taken from elementary school students and classroom teachers, and expressions that could be used on the scale were identified. In this way, a pool of substances consisting of 25 words was created. The experimental form was presented to 5 academicians and

5 classroom teachers who were knowledgeable about the subject and informed about the study topic in order to receive expert opinions. The final form was given to the form in the direction of the feedbacks from the experts and it was prepared for pilot application. The application of the scale will be carried out by the second and third year students in primary school in Uşak. Explanatory and confirmatory factor analyzes shall be made within the scope of validity of data and Cronbach's Alpha internal consistency coefficient will be calculated in the reliability study.

Keywords: Life Science, primary school, entertainment level.

2017 Türkçe Dersi Öğretim Programında Yaratıcı Düşünme

Hilal Ahenk Aki

Lisans öğrencisi, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,h.ahenkaki@gmail.com.

Özet

Tüm devletler, hızla gelişen çağın gerekliliklerine uygun bir öğretim programı oluşturma yolunda çalışmalar yapmaktadırlar. Bu çalışmalar içerisinde günümüzde yaratıcı düşünme becerisini öğrencilere kazandırmak önemli bir durum haline gelmiştir. Çalışmada, 2017 yılında oluşturulan Türkçe dersi (1-4) öğretim programında yer alan yaratıcı düşünme eğitimine yönelik ne tür açıklama ve kazanımların olduğunu incelemeyi amaçlanmaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmış; verilerin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla; öncelikle, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı internet sitesinden,[1] 1-4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ulaşılmıştır. Programda yer alan; genel amaçlar, temel beceriler, yöntem ve teknikler ile kazanımlar kısmı taranmıştır. Analiz sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda, incelenen programda yaratıcı düşünme becerisinin geliştirilmesine yönelik yeterli sayı ve nitelikte kazanımın olduğu söylenebilir. 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yaratıcı düşünme, temel beceriler içinde yer almaktadır. Program incelendiğinde, temel becerilerin metinler aracılığı ile verilmeye çalışıldığı söylenebilir. Programda yer alan kazanımlar ve programın içeriği göz önüne alındığında; programın, öğrencilerin yaratıcı düşünmelerini sağlamaya katkıda bulunmaya çalıştığı görülmüştür. 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yaratıcı düşünme kazanımlarının, ilkokul ikinci sınıftan itibaren yoğunlaştığı söylenebilir. Program, ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine daha fazla katkı sağlamaktadır. İlkokul dördüncü sınıftan sonra da öğrencilerin yaratıcı düşünme becerisi kazanmaları ve bunu eğitimle birlikte günlük hayata uygulamalarına yönelik çalışmalar yaptırılmaya çalışıldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Düşünme, Yaratıcılık, Türkçe Dersi Öğretim Programı

Creative Thinking within the 2017 Turkish Lesson Curriculum

Hilal Ahenk Aki

Undergraduate student, Uludag University, Faculty of Education, h.ahenkaki@gmail.com

Abstract

All governments are performing studies for constituting an appropriate curriculum for the necessities of the rapidly developing era. Presently within these studies the acquisition of creative thinking skills by the students has been an important issue. Within the study it is aimed to investigate what kind of explanations and acquisitions are included regarding creative thinking education within the Turkish lesson (1-4) curriculum. Within the research scanning model was used; for the analysis of the data content analysis was used. In order to obtain data firstly 1-4th grade Turkish Lesson Curriculum from the internet page of Ministry of National Education Head Council of Education and Morality [1]was accessed. The acquisitions part was scanned through general purposes, basic skills, method, techniques included in the program. In accordance with the findings obtained as a result of the analysis it can be said that within the curriculum examined there were acquisitions in adequate numbers and quality regarding development of creative thinking skill. Within 2017 Turkish Lesson Curriculum creative thinking is included in basic skills. When the curriculum is examined it can be said that the basic skills were attempted to be given through texts. Considering the acquisitions included within the curriculum and its content it was seen that the curriculum tried to contribute the providing of students' creative thinking. It can be said that creative thinking acquisitions within the 2017 Turkish Lesson Curriculum becomes intense starting with the primary school second grade. The curriculum contributes more to the development of creative thinking skills in the third and fourth grade of primary school. It was determined that studies, regarding students' acquisition of creative thinking skills and adopting them into daily life through education after primary school fourth grade, were performed.

Keywords: Creative Thinking, Creativity, Turkish Lesson Curriculum

Öğretmenlerin Gözünden Eğitimde Yenilik ve İnovasyon Kavramlarına Bir Bakış: Metafor Analizi

Belgin Bal-İncebacak[1], Aslı Sarışan Tungaç[2], Süleyman Yaman[3]

[1]Arş. Gör, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, belginbal33@gmail.com

[2]Arş. Gör, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aslisarisan@gmail.com

[3]Doç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, slymnymn@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, Eğitimde yenilik ve eğitimde inovasyon kavramına ilişkin metaforlarla sınıf öğretmenlerinin eğitime bakışını ortaya çıkarmaktır. Eğitim kademesinde önemli bir yere sahip olan ve öğrencilerin ilk şekillendikleri öğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin bu kavramlar hakkında algılarını ortaya çıkarmanın yanı sıra, özellikle 21. yüzyılda her ortamda kullanılan bu kelimelerin nasıl algılandığını ve bu kavramlara olan farkındalıkları yansıtacaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim deseni farkında olduğumuz fakat derinlemesine düşünmediğimiz kavramlara odaklanmaktır (Christensen, Johnson ve Turner, 2011). Araştırmanın evreni, 2017-2018 Eğitim öğretim yılı Eylül döneminde Samsun Atakum İlçesinde Atakent İlkokulunda seminere devam eden 1.-4. Sınıflarda görev yapan 150 sınıf öğretmenidir. Örneklem ise, bu öğretmenler içinden gönüllülük ilkesine uygun olarak seçilen 121 öğretmendir. Çalışmada öğretmenlerin eğitimde yenilik ve inovasyon kavramları konusunda görüşlerini belirlemek amacıyla "Bana göre eğitimde yenilik……gibidir, çünkü……" ifadesi ve "eğitimde inovasyon……gibidir, çünkü……" ifadesi sınıf öğretmenlerine yöneltilmiş ve boşlukları doldurmaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Yenilik kelimesi Türkçe karşılık olarak çoğu yerde inovasyon kavramını karşılamaktadır. Yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin bu iki kavram arasındaki ilişkiyi bilmediği inovasyon kelimesinin anlamını yenilik olarak ilişkilendirmedikleri ortaya çıkmıştır. Eğitimde yenilikleri EBA, akıllı tahta, su, telefon, kavramları ile ilişkilendirirken, inovasyon kavramını bilim, ekonomi, uzay, ilaç, proje, filozof, hayal, deterjan, siyaset, bürokrasi, kavramları ile ilişkilendirmişlerdir. Olumlu anlamların yanı sıra inovasyon kelimesini aynı zamanda çöküş, umutsuzluk, kaygı, vasıfsızlık, çöküntü gibi kavramlar ile ilişkilendirmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin çoğu inovasyon ne demek yazarak? Bu kısımda anlamını bilmiyorum, Türkçe karşılığı var mı? sorularını yöneltmişlerdir. Öğretmenlerin çoğu inovasyon kelimesinin tam karşılığını bilmedikleri bu yüzden bir fikir yürütemeyeceklerini belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Eğitimde yenilik, İnovasyon, metafor, değişim

An Investıgatıon of Novelty and Innovatıon Concepts in Educatıon from Perspectıves of Teachers: A Metaphor Analysıs

Belgin Bal-İncebacak[1], Aslı Sarışan Tungaç[2], Süleyman Yaman[3]

[1]Research Assistant, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, belginbal33@gmail.com

[2]Research Assistant, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, aslisarisan@gmail.com

[3]Associate Prof., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, slymnymn@gmail.com

Abstract

This study aims to identify primary teachers' perspectives of education through their metaphors about novelty and innovation concepts in education. Primary school period is important for students' development; therefore, this study not only reveals teachers' perceptions of these concepts but also obtains findings about how novelty and innovation concepts -which are too often used in 21st century- are perceived and what's the level of teachers' awareness about these concepts. Phenomenological design -one of the qualitative research methods- was used in this research. Phenomenological design focuses on concepts of which we are aware but do not reflect upon in detail (Christensen, Johnson and Turner, 2011). Research population is 150 primary teachers who work in 1st-4th grades in Atakent Primary School in Samsun Atakum district during 2017-2018 Education Year September period. Research sample includes 121 teachers who were selected in accordance with voluntary principle. In order to identify teachers' views about novelty and innovation in education, teachers were asked to fill the gaps in the following expressions: "I think, novelty in education is like …; because ……" and "innovation in education is like ……; because ……". The data obtained were analyzed with content analysis. Novelty in Turkish language usually corresponds to the concept of innovation. As a result of analysis, it is found out that teachers do not know about the relationship between these two concepts; and do not associate the meaning of innovation with novelty. Education Information Network, smartboards, water, mobile phone concepts were associated with novelty in education. Science, economy, space, medicine, philosopher, dream, detergent, politics, bureaucracy concepts were associated with innovation in education. However, apart from positive meanings associated with innovation concept, this concept was also linked with collapse, despair, anxiety, lack of qualification and depression. Also, most of the teachers wrote "what does innovation mean?" and asked if there's an equivalent word in Turkish. Most of them expressed that they failed to give an opinion as they didn't know the proper equivalent of innovation.

Keywords: Novelty in education, Innovation, Metaphor, Change

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımı

Mehmet Turan[1], Eyüp Bozkurt[2], Nisanur Can[3]

[1]*Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi mturan@firat.edu.tr*

[2] *Yrd. Doç. Dr., Fırat. Üniversitesi Eğitim Fakültesi ebozkurt@firat.edu.tr*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, nisanur.23.23_@hotmail.com*

Özet

Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle birlikte sosyal medya kullanımı giderek yaygınlaşmaktadır. Facebook, Twitter ve Instagram en popüler sosyal medya siteleridir. Özellikle Facebook sosyal paylaşım sitesi hızla yayılmakta ve kullanıcı yaş ortalaması hızla düşmektedir. Sosyal medya siteleri insanların kişisel düşüncelerini paylaşması açısından önemlidir.Bu araştırma, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sosyal medya kullanım oranını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma, günümüz öğretmenlerinin daha donanımlı olması gerekliliğini fark etmeleri açısından önemlidir. Araştırmanın çalışma grubunu, Elazığ ilinde 4.sınıf düzeyinden toplam 461 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma tarama modelinde olup, betimsel bir nitelik arz etmektedir. Bunun için, araştırmacılar tarafından 3 bölüm ve konuyla ilgili çeşitli maddelerden oluşmuş anket formu oluşturulmuştur. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formu ile elde edilmiştir. Anket formu toplam 3 bölümden oluşmaktadır. Anket formunun birinci bölümünde öğrencilerin kişisel özellikleri ve beğenileri ile ilgili veri elde etmek için toplam 5 adet madde bulunmaktadır. Anket formunun ikinci bölümünde öğrencilerin sosyal medya hesaplarının, internet ve bilgisayarlarının mevcut olup olmadığını belirlemek amacıyla toplam 5 madde bulunmaktadır. Anket formunun üçüncü bölümünde ise öğrencilerin sosyal medya kullanımının etkilerini belirleyebilmek amacıyla toplam 14 madde bulunmaktadır. Görüş maddeleri üçlü olan (evet, kısmen, hayır) likert tipi ölçek kullanılmış ve değerlendirme buna dayalı olarak yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS istatistik paket programından faydalanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verileri çözümlemede "aritmetik ortalama" , "yüzde" ve "frekans" kullanılmış; öğrenci görüşlerinin, demografik verilere dayalı değişkenlerden etkilenme derecesi de bağımsız gruplar t testi ile test edilmiştir. Araştırma sonucunda araştırmaya katılanların % 56'sının facebook hesabının bulunmadığı, % 43,8' inin ise facebook hesabının bulunduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun twitter hesabının bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu da öğrencilerin facebook kullanımına oranla twitterı daha az kullandığını göstermektedir. Araştırmaya katılanların çoğunluğunun evinde bilgisayar bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin ilk sırada eğlence oyunlarını, ikinci sırada savaş oyunlarını üçüncü sırada ise yarış oyunlarını tercih ettikleri saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal ağlar, internet, sosyal medya kullanımı

The Social Media Use Of 4th Grade Primary School Students

Mehmet Turan[1], Eyüp Bozkurt[2], Nisanur Can[3]

[1]*Assoc. Prof., Fırat University, Faculty of Education, mturan@firat.edu.tr*

[2]*Asst. Prof., Fırat University, Faculty of Education, ebozkurt@firat.edu.tr*

[3]*Fırat University, Institute of Education Sciences, nisanur.23.23_@hotmail.com*

Abstract

Recently, the use of social media is becoming increasingly widespread. Facebook, Twitter and Instagram are the most popular social media sites. Especially facebook, social sharing site is spreading rapidly and user age average is falling rapidly. Social media sites are important for people to share their personal thoughts. This research was conducted to determine the social media usage rate of the 4th grade students in the primary school. It is important to recognize that today's teachers need to be more equipped. The study group of the research constitutes a total of 461 primary school students from the 4th grade level in the province of Elazığ. The research is in the screening model and is descriptive. For this purpose, a questionnaire consisting of 3 sections and various item related to the subject was prepared by the researchers. The data were obtained by a questionnaire formed by the researchers. The questionnaire consists of 3 sections in total. In the first part of the questionnaire form, there are 5 items in order to obtain data about the personal characteristics and likings of the students. In the second part of the questionnaire form, there are 5 items in order to determine whether the students have social media accoounts, internet and computers. In the third part of the questionnaire form, there are 14 items in order to determine the effects of social media usage of the students. The triple likert type scale (yes, partly, no) was used and the evaluation was based on this. In the analysis of the obtained data, SPSS statistical package program was used. In the data analysis obtained from the research, "arithmetic mean", "percent" and "frequency" were used; the degree to which student opinions were influenced by variables based on demographic data was also tested by independent groups t test. As a result of the research, it was determined that 56% of the survey participants don' t have a facebook account and 43,8% have a facebook account. It was reached the conclusion that the vast of majority of students participating in the survey don' t have twitter account. This shows that students use twitter less than facebook. It was reached the conclusion that the majority of the participant in the survey have computer at home. It was determined that the students who participated in the research prefer the entertainment games in the first place, the war games in the second place and the racing games in the third place.

Keywords: Social Networks, Internet, The Use Of Social Media

2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlerin 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabına Yansıması

Sercan Bursa[1]

Tuba Çengelci Köse[2]

[1]*Arş.Grv., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sercanbursa@anadolu.edu.tr*

[2]*Doç.Dr., Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tubacengelci@anadolu.edu.tr*

Özet

Toplumsal yaşamda belirleyici bir role sahip olan değerlerin etkilerini, bireylerin günlük yaşamlarında görmek olanaklıdır. Toplumun geneli tarafından kabul edilip, önem verilen dayanışma, sorumluluk ve dürüstlük, vatanseverlik ve aile birliğine önem verme gibi birçok değer bulunmaktadır. Bu değerlerin yeni nesiller tarafından benimsenmesi, toplumsal sürekliliğin yanı sıra huzurun ve demokratik ortamın güçlendirilmesinde de önem arz etmektedir. Değerlerin yeni nesillere kazandırılması, aile ve toplumun yanı sıra okul çatısı altında da değerler eğitimi ile mümkün olabilmektedir. Değerler eğitimi ile bazı değerlerin öğrencilere kazandırılması, tüm derslerin ortak amaçlarından biridir. Ancak bazı derslerin öğretim programları ve ders kitaplarında değerler eğitimine daha fazla ağırlık verildiği görülmektedir. Bu derslerden biri sosyal bilgilerdir. Temel amaçlarından biri vatandaş yetiştirmek olan sosyal bilgiler dersi ile demokratik değerleri benimsemiş ve yaşamında bu değerler doğrultusunda hareket eden bireyler yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Öğretmenler, sosyal bilgiler dersinin bu amaçlarına ulaşabilmesinde önemli bir yere sahiptir. Sınıf içinde değerler eğitimi etkinliklerini gerçekleştiren öğretmenlerin bu süreçte temel aldıkları en önemli kaynaklar öğretim programı ve ders kitaplarıdır. Bu çalışmanın amacı 4. sınıf 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'ndaki değerlerin 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabına nasıl yansıdığının belirlenmesidir. Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak doküman analizi ile gerçekleştirilecektir. Araştırma amacına uygun olarak öncelikle 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda 4. sınıf öğrenme alanları içinde öğrencilere kazandırılması amaçlanan değerler belirlenecektir. Daha sonra bu değerler doğrultusunda sosyal bilgiler 4. sınıf ders kitabı incelenecek ve bu değerlerin hangi konularda ve ne şekilde yer aldığı; bu değerlere ilişkin hangi etkinlik örneklerinin bulunduğu belirlenecektir. Böylece öğretim programının ders kitabına ne ölçüde yansıtılabildiği ortaya konacak ve değerler eğitiminde önemli bir düzey olan 4. sınıfta sosyal bilgiler dersinin değerler eğitimindeki yeri belirlenmiş olacaktır. Araştırmada elde edilen sonuçlar bağlamında Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan değerler ışığında ders kitabının geliştirilmesine yönelik öneriler getirilecektir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, değerler eğitimi, ders kitabı, öğretim programı

Reflection of the Values in 2017 Social Studies Curriculum to the 4th Grade Social Studies Textbook

Sercan Bursa[1]

Tuba Çengelci Köse[2]

[1]*Res.Assist., Anadolu University Faculty of Education, sercanbursa@anadolu.edu.tr*

[2]*Assoc.Prof., Anadolu University Faculty of Education, tubacengelci@anadolu.edu.tr*

Abstract

It is possible to see the effects of values that have a decisive role in social life in the daily lives of individuals. There are many values accepted and given importance by the majority of the community, such as solidarity, responsibility and honesty, patriotism and caring for family unity. The adoption of these values by the new generations is important in strengthening social continuity as well as peace and democratic environment. It is possible to teach values to new generations through values education at school as well as the family and community. Teaching some values to the students with values education is one of the common goals of all courses. However, it is observed that some courses show more emphasis on the values education in the curriculum and textbooks. One of these courses is social studies. One of its main objectives is to educate citizens social studies course tried to be educated individuals who adopt democratic values and act in accordance with these values in their lives. Teachers have an important role in realizing these goals of the social studies course. When social studies teachers perform values education in the classroom, the most important sources they are based on are curricula and textbooks. The purpose of this research is to determine how the values in the 4th grade Social Studies Curriculum are reflected in the 4th grade Social Studies textbook. This research will be conducted by document analysis in accordance with qualitative research approach. In accordance with the research purpose, firstly, the values intended to be given to the students in the learning areas in the 2017 Social Studies 4th grade Curriculum will be determined. Then, in the direction of these values, social studies 4th grade textbook will be examined and it will be determined that these values take place how and in which topics and which activity examples are related to these values. Thus, it will be revealed how the curriculum can be reflected in the textbook and the place of the values education in the 4th grade social studies course that is an important level in the values education will be determined. In the context of the results obtained from the research, suggestions for the development of the textbook in the light of the values in the Social Studies Curriculum will be introduced.

Keywords: Social studies, values education, textbook, curriculum

Göç ve Çocuk (Psikolojik Ve Sosyolojik Açıdan Göçün Çocuklara Etkileri)*

Ali Can Başay[1]

F. Abide Güngör Aytar[2]

[1]*Öğrenci., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, rehber71@hotmail.com*

[2]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, abidegungor@gmail.com*

Özet

Göçün çocuklar üzerindeki etkilerinin araştırılması zorunlu göçe maruz kalan çocukların gelişimi olumsuz etkileyebilecek risk unsurlarına karşı önlem alınması açısından önemlidir. Bu çalışmada zorunlu göçe maruz kalmanın çocukların öznel ve psikolojik iyilik haline etkilerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemi, zorunlu göçe maruz kalan ve Ankara'da 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilkokul 2. kademede öğrenim gören çocuklardan oluşmaktadır. Çalışma karma yöntem araştırma modellerinden açımlayıcı karma yöntem deseninde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın nicel boyutunda, Çivitçi (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan Çok Boyutlu Öğrenci Yaşam Doyumu Ölçeği (ÇÖYDÖ) ve araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu 96 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda ise, Çok boyutlu öğrenci yaşam doyumu ölçeğinden alınan puanlara göre, en düşük ve yüksek puan sınırları belirlenerek, düşük ve yüksek puan sınırları içerisinde bulunan 4 kız 4 erkek (N:8) çocuk ile yapılan bireysel görüşmeler çerçevesinde, yaşam doyumu farklılıklarının olası nedenlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu doğrultusunda katılımcılar ile görüşme yapılmıştır. Araştırma sonucunda, ÇÖYDÖ'nün uygulama yapılan örneklem açısından geçerlik ve güvenirliğin yeterli düzeyde olduğu, ÇÖYDÖ'den alınan puanların cinsiyet, yaş ve öğrenim görülen sınıf değişkenleri açısından istatistiki olarak anlamlı bir farklılık göstermediği ($p<0.05$), ÇÖYDÖ'den düşük ve yüksek puan sınırları içerisinde bulunan çocukların yaşam doyumu farklılıklarının, içinde yaşadıkları mahallenin şartları, arkadaş ilişkileri, gelişimsel risk yaşama ve olumsuz yaşam değerlendirmeleri alt boyutlarında ortaya çıktığı görülmüştür. ÇÖYDÖ'den düşük puan grubunda yer alan çocukların öznel ve psikolojik iyilik halinin düşüklüğünün ise; içinde yaşadıkları mahallenin ıssız olması ve çocuğun mahalle kaynaklı korkularının olması, Türk akranları ile ilişkilerinin olumsuz olması, kahvaltı ve öğle öğünlerinde bir şeyler yeme konusunda daha dezavantajlı olmalarından kaynaklandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Göç, Çocuk, Göçün Etkileri, Yaşam Doyumu, Öznel ve Psikolojik İyilik Hali

*11.07.2013 tarihli ve 28704 sayılı "Göç Uzmanlığı Yönetmeliği" çerçevesinde hazırlanan Uzmanlık tezinin özet kısmıdır. Bu bildiri Göç İdaresi Genel Müdürlüğünün görüşlerini yansıtmamaktadır, bildiride savunulan görüşler yazarlara aittir.

Migration and Children: Migration's Psychological and Sociological Effect on Children

Ali Can Başay[1]

F. Abide Güngör Aytar[2]

[1]*Student., Gazi University Gazi Faculty of Education, rehber71@hotmail.com*

[2]*Prof., Gazi University Gazi Faculty of Education, abidegungor@gmail.com*

Abstract

Investigating the effects of migration on children is crucial in taking precautions against the risk factors that can negatively affect the development of children who are exposed to the obligatory migration. In this study, it was aimed to find out the effects of compulsory migration to children's subjective and psychological well-being. The sample of the study consists of children who are exposed to compulsory migration and continue their education at secondary level in primary school in 2017-2018 education year in Ankara. This study was performed in explanatory mixed methods design of mixed method research model. In the quantitative framework of the study, Multidimensional Student Life Satisfaction Scale adapted to Turkish by Çivitçi (2007) (ÇÖYDÖ) and personal data form prepared by the researcher were applied to 96 students. In the qualitative framework of the study, by determining the lowest and highest scores according to the scores obtained from the multidimensional student life satisfaction scale, it is aimed to find out the possible causes of life satisfaction differences with individual interviews with 4 female and 4 male (N: 8) children within the low and high score limits. Within the framework of this aim, participants were interviewed in the direction of the semi-structured interview form developed by the researcher. As a result of the research, it was concluded that the ÇÖYDÖ's validity and reliability for terms of the sample was adequate, there was no statistically significant difference between the scores obtained from ÇÖYDÖ in terms of gender, age and class variables ($p < 0.05$), it has been observed that the life satisfaction differences of the children within the low and high score limits groups of the ÇÖYDÖ are found in the sub-dimensions of the living conditions, friend relations, developmental risk and negative life evaluations. The reasons for low subjective and psychological well being of the children in the low score group of ÇÖYDÖ are; that the neighborhood they live in is deserted and the children have neighborhood-related fears, their relationship with their Turkish peers is negative, and they are more disadvantaged in eating something at breakfast and lunch.

Keywords: Migration, Children, Migration Effects, Life Satisfaction, Subjective and Psychological Well-being

Sınıf Öğretmenliğinde Okuyan 4. Sınıf Öğrencileri ve Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Eğitimi Programı Hakkındaki Görüşleri

Veli Toptaş[1]

Selva Bakkaloğlu[2]

[1]*Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, vtoptas@gmail.com*

[2]*Dr.,selvakenanlar@hotmail.com*

Özet

Öğretmenlik bir meslek ve öğretmen yetiştirme bu mesleğin inceliklerini araştıran bir bilim dalı ise, geleceğin öğretmenlerini yetiştirme işinin şansa ve sağduyuya bırakılamayacağı açıktır. Pek çok araştırmacı öğretmen yetiştirme programlarında dikkat edilmesi gereken en önemli hususlardan birinin teori ve pratik dengesinin çok iyi kurulması olduğunda hem fikirdirler (Latham ve Vogt, 2007; Parsons ve Stephenson, 2005; Smith, 2004). Sadece teoriler öğretilerek öğretmenliğin öğretilebileceği anlayışı artık günümüzde önemini yitirmektedir. Modern öğretmen eğitimi programlarının en önemli amacı, öğretmen adaylarını belli bir durumu gözleyebilen, analiz edebilen, bir olaya farklı yönlerden bakabilen, öğretme-öğrenme durumlarını değerlendirerek kendine özgü çözüm yollarını geliştirebilen, duruma uygun olarak geliştirdiği ilkeleri uygulayıp yeniden gözden geçiren, kendi ilke ve kuramlarını oluşturabilen kişiler (reflective practitioner) olarak yetiştirmektir (Senemoğlu, 1994). Bunun gerçekleşmesi ise, ancak yapılan araştırmalarla incelenip geliştirilen ve teori-pratik dengesi iyi kurulmuş öğretmen yetiştirme programları sayesinde mümkündür. Öğretmen adayları ve öğretmenler süreci birebir yaşayan program öğesi olarak değerlendirildiğinde sınıf eğitimi programının değerlendirilmesinde ve uygulamanın betimlenmesinde etkili olabilmektedirler. Bu anlamda sınıf eğitimi programının uygulayıcı öğesi olarak öğretmen adayları ve öğretmenlerin görüşlerine göre değerlendirilmesi; programın olumlu ve olumsuz yönlerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik önerilerin ortaya konulması açısından önemlidir. Bu noktadan hareketle çalışmada Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf öğrencileri ile sınıf öğretmenlerinin Sınıf Eğitimi programı hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenimini sürdüren 34 son sınıf öğrencisi ile Kırıkkale'de görev yapan 44 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma betimsel türde nitel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemi amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre belirlenmiştir. Verilerin toplanmasında standartlaştırılmış açık uçlu görüşme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada katılımcıların sınıf eğitim programında yer alan dersler hakkında görüşleri alınmış ve konu ile ilgili öneriler getirmeleri istenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara bakıldığında sınıf öğretmeni adayları fizik, kimya, biyoloji gibi derslerin kaldırılması veya tek bir disiplin altında toplanması gerektiğini; öğretim derslerinde uygulamaya ağırlık verilmesi ve öğretmenlik uygulamasının artırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin sınıf eğitimi programı hakkındaki görüşleri incelendiğinde aday öğretmenlerin görüşlerine benzer şekilde fizik, kimya, biyoloji gibi derslerin tek bir

disiplin altında toplanması; öğretim derslerinin saatlerinin artırılması ve öğretmenlik uygulamasının artırılması konusunda hemfikirdirler. Buna ek olarak çocuklarla sağlıklı iletişim kurmaya yönelik çocuk psikolojisi, drama gibi derslerin ve resmi tören, organizasyon vs. yapımı hazırlıklarının öğretimine ilişkin derslerin sınıf eğitimi programına eklenmesi gerektiği görüşleri ortaya çıkmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre sınıf eğitimi programının sınıf öğretmenlerinin mesleki yaşamlarında ihtiyaç duydukları bilgi ve beceriler dikkate alınarak programın yeniden ele alınıp düzenlenmesi, okutulan bazı derslerin içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi önerileri getirilmiştir. Programa yönelik daha fazla öğretmen görüşünün alındığı benzer çalışmaların yapılması sınıf eğitimi programının yapıcı olarak geliştirilmesinde önemli olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Sınıf eğitimi, öğretim programı

Grade 4 Students Reading in Classroom Teaching and Classroom Teachers' Opinions about the Classroom Curriculum

Veli Toptaş[1]

Selva Bakkaloğlu[2]

[1]Assoc. Prof., Kirikkale University Faculty of Education, vtoptas@gmail.com

[2]Dr. selvakenanlar@hotmail.com

Abstract

If a teaching is a science who studies the subtleties of this profession, it is clear that the training of future teachers can not be left to chance and discretion. Many researchers agree that one of the most important points to note in teacher education programs is that the theory and practice balance is well established (Latham ve Vogt, 2007; Parsons ve Stephenson, 2005; Smith, 2004). The understanding that only theories can be taught and teaching can be taught now loses importance. The most important goal of the modern teacher education programs is to develop their own principles and theories which can observe and analyze a certain situation, analyze them from different directions, develop differentiated solutions by evaluating teaching-learning situations, apply the principles developed in accordance with the situation and re- as a reflective practitioner (Senemoğlu, 1994). This can only be achieved through well-established teacher training programs, which are studied and developed through research and the theory-practice balance. Preservice teachers and teachers can be effective in evaluating the classroom training program and in describing the practice when the process is evaluated as a one-to-one living program. In this sense, evaluation of the class education program according to the opinions of preservice teachers and teachers as the practitioner; it is important to put forward proposals for the identification and development of positive and negative aspects of the program. The aim of this study is to examine the opinions of Grade fourth students and classroom teachers about the class education program of the Faculty of Education Classroom Education Department. 34 senior students attending Kırıkkale University Faculty of Education primary Education Department Classroom Education Department and 44 classroom teachers working in Kırıkkale participated in the study. Research is a qualitative study of descriptive type. It is determined according to the sample of the sample which is convenience sampling from the sampling method of the research sample. A standardized open-ended interview method is used to collect the data. Participants in the study were asked to comment on the lessons in the classroom training program and to make suggestions on the subject. According to the findings obtained in the research, it is observed that preservice teachers should collect lessons such as physics, chemistry and biology or be collected under a single discipline; they emphasized the importance of application in teaching courses and that the application of teaching should be increased. When the opinions of classroom teachers on the class education program are examined, it is seen that the lessons such as physics, chemistry and biology are gathered under a single discipline, similar to the views of the preservice teachers; increase the number of hours of teaching lessons and increase teaching practice. In

addition to children's psychology to communicate with children in a healthy way, drama lessons and formal ceremonies, organization etc. opinions about the teaching of construction preparations should be added to the class education program. According to the results obtained from the research, it was suggested that the class education program should be reorganized and reorganized by considering the knowledge and skills that classroom teachers need in their professional lives, and the content of some of the lessons taught and the development of teaching methods. It can be said that carrying out similar studies with more teacher views on program is important in constructing the class education program constructively.

Keywords: Primary education, curriculum

İlkokul Fen bilimleri Dersi Öğretim Programının Kazanımlarının STEM Bağlamında Analizi

Mehmet Yüksel

Öğr.Gör. Dr., Gazi Üniversitesi, TUSAŞ- Kazan Meslek Yüksekokulu, yukselmehmet@gazi.edu.tr

Özet

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) gelişmiş ülkelerde eğitime yön veren yeni bir eğitim paradigmasıdır. Türkiye'de STEM eğitimine ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yeni sayılabilecek aşamadadır. STEM eğitim uygulamasına yönelik süreç Türkiye'de yeni başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan STEM Eğitim Raporunda mesele ayrıntılı bir şekilde irdelenmiştir. Raporda eğitim süreçlerinin STEM çerçevesinde düzenlenmesi ve uygulanmasının önemi vurgulanmıştır. Bununla birlikte raporda STEM eylem planının ana unsurları belirlenmiştir. Bu çalışmanın amacı ilkokul fen bilimleri dersi öğretim programının kazanımlarının STEM alanları (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) bağlamında incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri doküman analizi neticesinde edinilmiştir. Çalışmanın temel dokümanı Milli Eğitim Bakanlığının 2017 yılında yayımlamış olduğu Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programıdır. Araştırmanın kapsamı ilkokul 3. ve 4. sınıf fen bilimleri dersi öğretim programları ile sınırlı bulunmaktadır. Çalışmada ilkokul 3. sınıf fen bilimleri dersi öğretim programındaki 36 kazanım ve 4. sınıf fen bilimleri ders programındaki 46 kazanım STEM alanlarına göre içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Analiz sonuçlarına göre ilkokul 3. sınıf fen bilimler dersi öğretim programının kazanımlarının STEM alanlarına göre dağılımı yüzde olarak şöyledir: Fen %100, Teknoloji %47,2, mühendislik %66,6 ve matematik %27,7'dir. İlkokul 4. sınıf fen bilimler dersi öğretim programının kazanımlarının STEM alanlarına göre dağılımı ise yüzde olarak şöyledir: Fen %100, Teknoloji %63, mühendislik %65,2 ve matematik %36,95'tir. Her iki sınıf müfredatının kazanımlarının tamamı fen bilimleri alanı ile ilgili bulunmuştur. Bu dersin içeriği gereği beklenen bir sonuçtur. Kazanımlarda ikinci sırada mühendislik ve üçüncü sırada ise teknoloji yer almaktadır. Kazanımların en az matematik alanı ile ilişkili bulunması matematiğin ayrı bir ders olarak 3. ve 4. sınıflarda verilmesi ile açıklanabilir. Müfredat analiz çalışma sonuçları STEM eğitim uygulamalarına ve öğretim programlarının geliştirilmesine temel basamak olabileceği söylenebilir. Nitekim çalışmanın sonuçları STEM alanlarının fen bilimleri ders müfredat kazanımları içerisindeki yoğunluğu ve kapsamı hakkında bilgi vermiştir. Bununla birlikte araştırmanın sonuçları incelenen müfredatlardaki STEM örüntüsünün değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, Fen Bilimleri Dersi, Öğretim Programı, STEM

An Examination of Acquisitions of the Elementary School Science Course Curriculum Based on the STEM

Mehmet Yüksel

Instructor, Dr., Gazi Üniversitesi, TUSAŞ- Kazan Vocational School, yukselmehmet@gazi.edu.tr

Abstract

STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) is new education paradigm that dominates the education in developed countries. Theoretical and applied scientific researches regarding to the STEM education in Turkey is a relatively new stage. Besides the process of the STEM education implementation oriented was recently started in Turkey. Issue was scrutinized in the STEM education report that had been prepared by the Ministry of National Education. Important of the implementation and arrangement of the education process within the frame of STEM was emphasized in the report. In addition to this in report main components of STEM action plan were determined. The aim of this study is to examine the acquisitions of the elementary school science course curriculum based on the STEM field (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). In this study qualitative research method has been used. Data of the study were obtained as a result of document analysis. Main document of the study is science course curriculum that was released in 2017 of the Ministry of National Education. Scope of the research is limited with the 3th and 4th grade of elementary school science course curriculum. In study 36 acquisitions in the 3th grade of elementary school science course curriculum and 46 acquisitions 4th grade of elementary school science course curriculum were analyzed by the content analysis method according to STEM components. According to analysis results distribution of the acquisitions of the 3th grade of elementary school science course curriculum with respect to STEM components by percentage as such: science is 100%, technology is 47.2%, engineering is 66.6%, and mathematics is 27.7%. In the same way according to analysis results distribution of the acquisitions of the 4th grade of elementary school science course curriculum with respect to STEM components by percentage as follows: science is 100%, technology is 63%, engineering is 65.2%, and mathematics is 36.95%. The absolute amount of acquisitions both of the grade curriculums were found related to science field. This, by nature of the science course content is expected result. Engineering field as second and technology field as third were ranked in acquisitions. Getting of the acquisitions related to minimum mathematics field can be explained with that mathematics is taught as a separate course. It can say that the results of the curriculum analysis study may be a key step for STEM education implementations and development of the curriculums. Thusly results of the study were given the information about the intensity and content of the STEM fields within the acquisitions of the science course curriculum. After all results of the study has enabled the assessment of the STEM pattern in the examined curriculum.

Keywords: Elementary School, Science Course, Curriculum, STEM

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnternet ve Sosyal Medya Bağımlılığı Düzeylerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ile İlişkisinin İncelenmesi

Cengiz Şahin[1]

Hatice Kumcağız[2]

[1]*Doç.Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, csahin40@gmail.com*

[2]*Doç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, haticek@omu.edu.tr*

Özet

Günümüzde teknolojik gelişmelerin bir ürünü olan internet ve sosyal medya ergen/öğrencilerde diğer yaş gruplarına göre giderek popüler bir boş zaman etkinliği haline geldi. Çoğu kullanıcılar için internet ve sosyal medya aşırı ve/veya problemli etki yaptığı görülmektedir. Teknoloji bağımlılığının neden olduğu problemler düşünüldüğünde, sınıf öğretmen adaylarının bu durumun belirlenmesinin ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile ilişkisinin incelenmesinin önemli olduğu söylenebilir. Bu gerekçelerle araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmeni adaylarının internet bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını sınıf ve cinsiyet değişkenleri açısından incelemek, aralarında ilişki olup olmadığını belirlemektir. Bu çalışma mevcut durumu olduğu gibi ortaya koymayı hedefleyen ilişkisel bir araştırmadır. Araştırma genel tarama modelinde yapılmış betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubu 276 katılımcıdan oluşturmaktadır. Veriler, Öğretmen Adayı Bilgi Formu, İnternet Bağımlılığı Ölçeği, Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği ve Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde ($p>.05$) normallik şartı sağlandığı için parametrik testlerden t-testi ve Pearson korelasyon analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sınıf öğretmen adaylarının internet bağımlılığı ve sosyal medya bağımlılığı puan ortalamalarının düşük, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumu ise yüksek bulunmuştur. Kadın ile erkek öğretmen adaylarının internet bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı ve öğretmenlik mesleği tutum puanları arasındaki farklılığın anlamlı olduğu saptanmıştır. Sınıf düzeyine göre, öğretmen adaylarının internet ve sosyal medya bağımlılık puanları arasında anlamlı farklılık gözlenirken; öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında ise anlamlı farklılık gözlemlenmemiştir. Ayrıca, sınıf öğretmeni adaylarının internet ve sosyal medya bağımlılık puanları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında düşük ve pozitif ilişki belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmen adayı, internet bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı, öğretmenliğe yönelik tutum

An Investigation of the Relationship between the Levels of Internet and Social Media Addiction among Prospective Classroom Teachers and Their Attitudes towards Teaching Profession

Cengiz Sahin[1]

Hatice Kumcagiz[2]

[1]*Assoc. Prof., Ahi Evran University, Education Faculty, csahin40@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Ondokuz Mayıs University, Education Faculty, haticek@omu.edu.tr*

Abstract

Being a product of technological developments today, internet and social media have been more of a popular free time activity for adolescents/students when compared to the other age groups. It is seen that internet and social media have extreme and/or problematic effects on most users. Considering the problems resulting from technology addiction, it is important to determine whether prospective classroom teachers bear such an addiction and to investigate the relation between their addiction and their attitudes towards teaching profession. Therefore, the main of this paper is to investigate and find out the possible relations between the internet addiction, social media addiction, and attitudes towards teaching profession among prospective classroom teachers, in terms of grade and gender. This study is a relational research aiming to put forward the current situation as it is. It is a descriptive research based on the general screening model. The sample composed of 276 participants. The data were collected via a Prospective Teacher Information Form, Internet Addiction Scale, Social Media Addiction Scale, and Scale for Attitudes towards Teaching Profession. As the normality condition of ($p>.05$) was ensured, t-test and Pearson correlation analysis were used in evaluating the data. According to the results, prospective classroom teachers' mean scores of internet and social media addiction were low, while their attitudes towards teaching profession were high. It was found that there was not a significant difference between the scores of male and female prospective teachers regarding internet addiction, social media addiction, and attitudes towards teaching profession. While there was a significant difference between internet and social media addiction scores of prospective teachers in terms of grade levels, there was not a significant difference between their scores of attitudes towards teaching profession. In addition, a low and positive relationship was determined between prospective classroom teachers' scores of internet and social media addiction and their attitudes towards teaching profession.

Keywords: Prospective classroom teachers, internet addiction, social media addiction, attitudes towards teaching.

Metin Madenciliği ile Eğitsel Veri Analizi

Ergün Akgün

Araştırma Görevlisi Doktor, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ergun.akgun@usak.edu.tr

Özet

Günümüzde teknoloji üzerinden veri üretimi konusunda yaşanan gelişmeler hem toplanan verinin yapısal büyüklüğünü hem de toplanabilecek verinin birçok farklı türde bulunması problemini ortaya çıkarmıştır. Üretilen veri kaynakları kayıtlar, dosyalar, dökümanlar, resimler, sesler ve videolar gibi daha birçok yeni veri formatında toplanabilir hâle gelmiştir (Baradwaj ve Pal, 2011). Veri çeşidi ve yapısında meydana gelen bu artış ile birlikte araştırmacılar kullanılan mevcut yöntemler ve teknolojilere alternatif veri analizi metotları arayışına girmişlerdir. Bu çalışmalar neticesinde veri madenciliği adı verilen, veriyi farklı açılardan analiz etmeyi ve bu veriyi kullanışlı bilgiye dönüştürerek özetlemeyi sağlayan yeni bir veri analizi metodu ortaya çıkmıştır (Delavari, Beikzadeh ve Phon-Amnuaisuk, 2005; Narli, Aksoy ve Ercire, 2014). Veri madenciliği açımlama ve tahmin etme özelliklerine sahip yeni bir veri analizi tipidir. Bu analiz tipinde önemli olan bilginin geniş veri tabanlarındaki veriler arasından işlenerek çıkarılmasıdır (Şengür, 2013). Amacı, ilişkisel gözükmeyen veya ilişkisinin olmadığı varsayılan değişkenler arasındaki sistematik ilişkiler bütününü ortaya koymaktır (Luan, 2002). Bu çalışmanın amacı da veri madenciliği yöntemlerinden biri olan metin analitiğini tartışmak ve eğitsel değişkenler üzerinde kullanımını ele almaktır. Bu amaç doğrultusunda metin madenciliği modelleri tartışıarak uygulama aşamsında 2016 ve 2017 yıllarında düzenlenen Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sunulan bildiri özetleri anahtar kelimeler, yazarlar başlıklar ve içerikler bağlamında metin analitiği kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Eğitsel veri madenciliği, metin madenciliği, metin analitiği

Educational Data Analysis with Text Mining

Ergün Akgün

Res. Asst. Dr.,Uşak University, Education Faculty, ergun.akgun@usak.edu.tr

Abstract

Nowadays , developments in data production over technology have revealed the structural size of the collected data and the problem of finding the data in many different formats such as records, files, documents, pictures, sounds and videos (Baradwaj ve Pal, 2011). With this increase in data type and structure, researchers have searched for alternate methods of data analysis using existing methods and technologies used. As a result of these studies, a new data analysis method called data mining has emerged which analyzes the data from different angles and summarizes it by converting useful data (Delavari, Beikzadeh ve Phon-Amnuaisuk, 2005; Narli, Aksoy ve Ercire, 2014). Data mining is a new type of data analysis method that has the features of explanation and forecasting. What is important in this type of analysis is the processing of information from data in large databases (Şengür, 2013). The aim of the data mining is to reveal the whole systematic relationship between variables that are assumed to be hidden or unbound (Luan, 2002). The purpose of this study is to discuss the text analysis, one of the methods of data mining, and discuss its usege on educational variables. In this context, the abstracts presented in the 15th International Primary Teacher Education Symposium, which was held in 2016 and 2017, were analyzed using text analytics in the context of key words, authors, headings and contents.

Keywords: Educational data mining, text mining, text analysis

Tyler Mantığını Anlamak

Mustafa Cinoğlu

Doç. Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, mustafacinoglu@yahoo.com

Özet

Tyler "Basic Principles of Curriculum and Instruction (Program ve Öğretimin Temel İlkeleri)" isimli 1949 yılında basılan kitabında program geliştirmede aşağıdaki dört temel soruyu açıklamakta ve bu sorular üzerinde nasıl çalışılması gerektiği ile ilgili öneriler sunmaktadır. (1) Okul hangi eğitim amaçlarına ulaşmaya çalışmalıdır? (2) Bu amaçlara ulaşmak için muhtemel eğitimsel deneyimler nelerdir? (3) Bu eğitimsel deneyimler nasıl etkili bir şekilde organize edilebilir? (4) Bu amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığını nasıl belirleyebiliriz? Bu çalışma Ralph W. Tyler'ın program geliştirme modelini bizzat kendi yazdığı birincil kaynaklardan inceleyerek anlamaya çalışmaktadır. Tyler modeli diğer birçok program geliştirme ve değerlendirme modellerinin temelini oluşturmaktadır. Genel olarak birçok program geliştirme ve değerlendirme modelleri Tyler modelinin bazı unsurlarının revize edilmiş şeklidir. Ülkemizde Tyler'ın program geliştirme modeli hakkında yazılanlar onun düşüncelerinin çok az bir kısmını açıklamaktadır. Günümüz çağdaş eğitim anlayışında var olan birçok hususun Tyler tarafından 1949'da ifade edilmiş olması oldukça ilginçtir. Bu konuda bazı örnekler şu şekildedir. Tyler amaçların belirlenmesinde birinci kaynak olarak öğrencilerin çalışılmasını önermektedir. Tyler eğitimde öğrencilerin aktif olması ve ilgi duydukları konularla canı gönülden ilgilenebilmeleri için onlara fırsat sunulmasının esas olduğuna inanmaktadır. Öğrencileri incelerken onların ilgi ve ihtiyaçlarının tespitini önermektedir. Eğitimin öğrencinin aktif çabalarıyla dahil olması gereken bir süreç olduğunu savunmaktadır. Bu yüzden eğer eğitimde öğrencinin ilgileri bir hareket noktası olarak kullanılırsa, öğrenci aktif olarak sürece katılacak ve ilgili durumlarla başa çıkmayı öğrenecektir. Ayrıca öğrenci, "hayatta karşılaşılan durumlarla öğrenmenin gerçekleştiği durumlar arasındaki benzerliği fark ettiğinde öğrenmesini uygulamaya daha yatkın olacaktır. Tyler amaçların öğretmenin yapacaklarını ifade edecek şekilde yazılmaması konusunda uyarıda bulunmaktadır. O bu tür açıklamaların öğretmenin ne yapmayı planladığını gösterebileceğini fakat bunların gerçek eğitim çıktılarını açıklayamayacağını söylemektedir. Sonuç olarak geçmişten günümüze etkileri hala devam eden Tyler'ın görüşleri ve program geliştirme modeli bu çalışma da ayrıntılı olarak tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ralph W. Tyler, Program geliştirme modeli

Understanding Tyler Rationale

Mustafa Cinoglu

Assoc. Prof., Kilis 7 Aralik University, Faculty of Education, mustafacinoglu@yahoo.com

Abstract

Tyler wrote a book titled as "Basic Principles of Curriculum and Instruction" in 1949. The book suggested methods of studying the four fundamental questions. (1) What educational purposes should the school seek to attain? (2) What educational experiences can be provided that is likely to attain these purposes? (3) How can these educational experiences be effectively organized? (4) How can we determine whether these purposes are being attained? The study attempts to understand Ralph W. Tyler's curriculum development model from his own books as primary sources. The Tyler model is the basis of many other curriculum development and evaluation models. Generally, many curriculum development and evaluation models are some revisions of the Tyler model. The literature in Turkish language has limited explanations about Tyler's model. It is interesting that many things that are present in contemporary educational understanding are expressed in 1949 by Tyler. Some examples in this regard are as follows. Tyler suggests working with students as the primary source in setting goals. Tyler believes that it is essential that students should be active in education and to give them the opportunity to take care of their issues with their interests. When studying about the students, it is necessary to determine their interests and needs. He said that education is a process that students should be included in the active efforts. Therefore, if the student's interest in education is used as a starting point, the student will actively participate in the process and learn to deal with the relevant situations. In addition, the student will be more likely to apply his / her learning when he / she notices the similarity between situations encountered in life and situations in which learning occurs. Tyler warns that the purpose should not be written so that the teacher will do it. He says that such statements can show what the teacher is planning to do, but that they cannot explain the true educational outcomes. As a result, the study discusses the Tyler's views and his curriculum development model in details which has ongoing effects from past to today.

Key Words: Ralph W. Tyler, Curriculum development model

Tarihin İlk Okulları: Sümer Okullarında Eğitim Ve Ölçme Değerlendirme Süreci

Koray Toptaş

Araştırma Görevlisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, koraytoptas@gazi.edu.tr

Özet

Eğitim, insanoğlunun dünya üzerinde varoluşundan itibaren süregelen bir olgudur. Çocuklarına sahip oldukları bilgileri aktarma sorumluluğu ise ebeveynlere aitti. Bununla birlikte bu süreçlerle ilgili elimizde yazılı ya da maddi bir kanıt mevcut değildir. Eğitim alanında ilk ciddi adımlar yazının icadı ile birlikte ortaya çıkmıştır. Tarihin ilk okulları yazıyı icat eden Sümerlilere aittir. Sümerlerde okullar, "tablet evi" (Sümerce "E.DUB.BA") olarak adlandırılırdı. Bu okulların eğitim öğretim süreci, eğitim amacı ve değerlendirme süreçleri çeşitli özellikleri açısından ele alınabilir. Sümer'de eğitimin temel amacı öğrencilere okuryazarlık ve matematikle ilgili temel bilgi ve becerileri öğretmekti. Eğitim ile çocukların toplum içinde yer alabilecek ve yaşadığı çevreye faydalı olacak bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmekteydi. Sümer Okulu başlangıçta mesleki bir eğitim vermeyi amaçlıyordu. Diğer bir deyişle okul, saray ve tapınağın ihtiyaçlarına yönelik yazmanlar yetiştirmek amacıyla kurulmuştu. Desteklenen ve tekrarlanan uygulamalar ile hataların düzeltilmesi öğrenmenin anahtarıydı. Öğretmen, tabletin üst kısmına bir cümle yazardı ve öğrenciler de bu cümleyi tekrarlayarak kopya ederdi. Öğretmen veya ağabey denilen yardımcı öğretmenler düzeltmeler yapardı. Öğrenci ev ödevinde bu düzeltmelere çalışırdı; ertesi gün çalışmayı hatasız olarak yapması beklenirdi. Sümer okullarında okuyan öğrencilerin başarılı sayılabilmesi için bir takım görevleri yerine getirmeleri beklenilirdi. Öğrencilerin eğitim süreci sonucunda nasıl bir ölçme değerlendirmeye tabi olduğu ile ilgili elimizde yeterli belge mevcut değildir. Ancak var olan az sayıdaki belgeler ışığında bir takım çıkarımlarda bulunmak mümkündür. Bu çalışmada mevcut belgeler ışığında Sümer okullarındaki ölçme-değerlendirme süreci hakkında çıkarımlarda bulunulmaya çalışılmıştır. Özetlemek gerekirse Sümer okullarından mezun olan öğrencilerden beklenen toplumsal hayatın işleyişi açısından önemli bir yere sahip olan yazılı kayıtları tutmaları ve yazı sanatındaki becerilerini ortaya koymalarıydı. Bu yönüyle Sümer okullarında eğitimin ürün odaklı bir değerlendirmeye tabi tutulduğunu söylemek mümkündür. Sümer okullarında aynı zamanda eğitim öğretim süreci sonrasında öğrencilerin belli başlı davranışları ne düzeyde kazandığına bakılırdı. Bu açıdan eğitim öğretimin değerlendirilmesi sürecinde holistik (bütüncül) rubrik yönteminin de kullanıldığı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Sümerler, eğitim, ölçme ve değerlendirme

First Schools of Hıstory: Education and Assessment Process of Sumerian Schools

Koray Toptaş

Research Assistant, Gazi University, Faculty of Education, koraytoptas@gazi.edu.tr

Abstract

Education is an ongoing phenomenon since the existence of the human beings. It was the parents who held the responsibility of passing on their knowledge to their children. However, there is no written or historical material of evidence that exists. The first serious steps in the field of education have emerged with the invention of writing. The first schools of history belong to the Sumerians who are the inventors of the writing. The schools in Sumerians were called "Tablet House" (Sumerian word "E.DUB.BA"). The educational processes, objectives and evaluation processes could be investigated in terms of various features. The main objective of education in Sumerians was to teach the students basic skills and knowledge on literacy and mathematics. It was aimed to educate children as individuals who would be able to take part in society and benefit the neighborhood they live in. The Sumerian School initially intended to provide a vocational training. In other words, they were founded to educate scribes for the palace and the temple. Supported and repeated applications and correction of mistakes was the key to learning. The teacher would write a sentence at the top of the tablet and would repeat it in the students. Teacher or assistant teacher called brother made corrections. The student worked on these remedies on his homework; the next day he was expected to do the work without any errors. Students in Sumerian schools were required to fulfill some tasks. However, there is not enough documents available about how the students were assessed. It is possible to have some inferences based on the few documents available. In this study making inferences about the assessment processes in Sumerian schools based on the documents available. The most important task expected from students in Sumerian schools was to have graduated as a good scribe for carrying out the task of keeping written records which have an important place in terms of the functioning of social life. In this respect, the first qualification expected from graduate student from a Sumerian school was to write proficiently. From this aspect, it is possible to say that education in Sumerian schools is subject to summative assessment. Besides, to what degree the students have attained certain behaviors at the end of education and training processes was investigated in Sumerian Schools. In respect to this, it can be said that holistic rubric method is used in the evaluation of education.

Key Words: Sumerians, education, assessment

İlkokulda Okutulan Zorunlu Derslerin Öğretim Programlarının Beceri Öğretimi Açısından İncelenmesi

Hafife Bozdemir[1]

Selahattin Kaymakcı[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hbozdemir@kastamonu.edu.tr*

[2] *Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kaymakci37@yahoo.com*

Özet

Türk Eğitim Sistemi'nde ilkokul; zorunlu eğitim süresi olan on iki yılın ilk dört yılını kapsamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesine göre ilkokulda farklı sınıf düzeylerinde toplam on iki zorunlu ders okutulmaktadır. Bu dersler; Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Oyun ve Fizikî Etkinlikler, Trafik Güvenliği ile İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi şeklinde sıralanmaktadır. Sayılan derslerin tümünün öğretim programlarında beceri ve beceri öğretimine vurgu yapılmaktadır. İlgili literatür tarandığında ilkokulda okutulan zorunlu derslerin öğretim programlarında beceri öğretiminin nasıl yapıldığını bütüncül bir bakış açısıyla ele alan araştırmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın amacı ilkokulda okutulan zorunlu derslerin öğretim programlarında beceri öğretiminin yerini karşılaştırmalı olarak ortaya koymaktır. Nitel yaklaşımın esas alındığı araştırmada doküman inceleme kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Oyun ve Fizikî Etkinlikler, Trafik Güvenliği ile İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersi öğretim programlarından yararlanılmıştır. Bu kapsamda öğretim programlarında öğrencilere kazandırılması öngörülen beceriler ve bunların öğretimine ilişkin hususlar araştırmacılar tarafından geliştirilen doküman inceleme formu aracılığıyla incelenmiştir. Toplanan verilerin betimsel analiz aracılığıyla çözümlenmesine devam edilmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, zorunlu ders, öğretim programı, beceri öğretimi.

Examination of Elementary School Compulsory Courses' Curricula in terms of Skill Education

Hafife Bozdemir [1]

Selahattin Kaymakcı [2]

[1]*Assist. Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, hbozdemir@kastamonu.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, kaymakci37@yahoo.com*

Abstract

Elementary education covers the first four years of twelve years' compulsory education in Turkish Education System. According to Primary Institutions' (Elementary and Middle) Weekly Course Schedule published by Ministry of National Education, twelve compulsory courses are taught at different grades of elementary schools. These courses are; Turkish, Mathematics, Life Studies, Science, Social Studies, Foreign Language, Religious Culture and Ethics, Visual Arts, Music, Games and Physical Activities, Traffic Security, Human Rights, Citizenship and Democracy. Skill and skill education are emphasized in all of these courses' curricula. Related literature revealed that there is need to do studies, done from a holistic point of view about how to teach skills in the elementary schools' compulsory courses curricula. The aim of this study is to elicit comparatively the place of skill education in the elementary schools' compulsory courses curricula. This study used document analysis, one of the methods of qualitative methodology. As data sources, the curricula of Turkish, Mathematics, Life Studies, Science, Social Studies, Foreign Language, Religious Culture and Ethics, Visual Arts, Music, Games and Physical Activities, Traffic Security, Human Rights, Citizenship and Democracy courses, published by Ministry of National Education in 2018, were used. In this context, skills, aimed to gain to the students in the curricula and how to teach them were examined by using document review form, developed by researchers. Collected data are being analyzed with descriptive analysis technique.

Keywords: Elementary school, compulsory course, curriculum, skill education.

Öğretmenlik Uygulaması Deneyim Ölçeği-Matematik: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Kamuran Tarım[1]

Güney Hacıömeroğlu[2]

[1]*Prof. Dr., Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gkamuran@cu.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hguney@comu.edu.tr*

Özet

Nitelikli öğretmen yetiştirilmesinde fakülte-okul işbirliği kapsamında yürütülen öğretmenlik uygulaması önemli bir yer tutmaktadır (Darling-Hammond, 1998; Koerner 1992). Araştırmaların öğretmenlik uygulaması kapsamında öğretmen adaylarının, uygulama öğretmenlerinin, uygulama öğretim elemanlarının deneyimlerini, görüşlerini ve beklentilerini incelemek amacıyla yapıldığı görülmektedir (Arztz, 1999; Haciomeroglu, 2013; Hudson, 2009; Ronfeldt & Reinninger, 2012). Ulusal düzeyde yapılan araştırmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının genel olarak öğretmenlik uygulaması sürecinde edindikleri deneyimlere yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla geliştirilen birkaç ölçeğin olduğu görülmektedir (Hacıömeroğlu & Değer, 2017; Hacıömeroğlu & Şahin, 2011; Kiraz, 2003; Koç, 2011). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine yönelik deneyimlerini belirlemek amacıyla ise bir uyarlama çalışması bulunmaktadır (Hacıömeroğlu & Şahin Taşkın, 2010). Hacıömeroğlu ve Tarım (2017) tarafından sınıf öğretmeni adaylarıyla yapılan nitel çalışma, sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine yönelik deneyimlerini belirlemeye yönelik bir ölçme aracına olan ihtiyacı ortaya koymuştur. Bu çalışmadan elde edilen öğretmen adayı görüşlerinden yola çıkarak ölçek maddeleri oluşturulmuştur. Bu bağlamda, bu araştırma sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine ilişkin deneyimlerini belirlemek amacıyla bir ölçme aracı geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda veriler dört devlet üniversitesi eğitim fakültesi temel eğitim bölümü sınıf eğitimi anabilim dalı son sınıfında öğrenim gören 350 adaydan toplanmıştır. Tasarlanan ölçek havuzunda 48 madde yer almaktadır ve 5'li likert tipindedir. Geliştirilen ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları kapsamında faktör analizi, ölçekte yer alan her madde için madde toplam test korelasyon değerleri, ölçeğin bütünü ve alt boyutları için Cronbach alfa güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Buna ek olarak açımlayıcı faktör analizi sonucunda ortaya çıkan yapının ne derece uygun olduğunu belirlemek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Elde edilen bulgular, geliştirilen ölçeğin sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine ilişkin deneyimlerini belirlemek amacıyla kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, matematik, sınıf öğretmeni adayı, ölçek geliştirme

Field Experience Scale-Mathematics: A Reliability and Validity Study

Kamuran Tarım[1]

Güney Hacıömeroğlu[2]

[1]*Professor Dr., Çukurova University Faculty of Education, gkamuran@cu.edu.tr*

[2]*Associate Professor Dr., Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, hguney@comu.edu.tr*

Abstract

In preparing qualified pre-service teachers, faculty-school partnership plays an important role in field experiences (Darling-Hammond, 1998; Koerner 1992). Research studies focused on examining the experiences, views and expectations of the pre-service teachers, cooperative teachers and university supervisors as a part of field internship (Arztz, 1999; Haciomeroglu, 2013; Hudson, 2009; Ronfeldt & Reinninger, 2012). Research studies in Turkey showed that a few instruments were developed to examine pre-service teachers' experiences in a general matter (Hacıömeroğlu & Değer, 2017; Hacıömeroğlu & Şahin, 2011; Kiraz, 2003; Koç, 2011). Only one adapted instrument was found to examine elementary pre-service teachers' experiences about mathematics teaching during field internship (Hacıömeroğlu & Şahin Taşkın, 2010). However, results of the qualitative study of Hacıömeroğlu and Tarım (2017) revealed that there is a need for developing an instrument design to examine elementary pre-service teachers' experiences in mathematics teaching during field internship. In this present study, items were developed based on the findings from pre-service teachers' views about mathematics teaching. Therefore, this present study aims at developing an instrument that is designed to measure elementary pre-service teachers' views about mathematics teaching during field internship. Data were collected from 350 senior elementary pre-service teachers majoring in elementary teacher education programs at four public universities. The scale-item pool included 48 items and placed on 5-point Likert item scale. For the reliability and validity study, exploratory factor analysis, item-total correlation test, the Cronbach's alpha coefficients for whole scale and sub-scales were calculated. In addition, confirmatory factor analysis was used to verify to what extend the factor structure is appropriate for the instrument. Results of the exploratory and confirmatory factor analysis revealed that the scale is a valid and reliable to measure elementary pre-service teachers' experiences about mathematics teaching during field internship.

Keywords: Field experience, mathematics, elementary pre-service teacher, scale development

Öz-Düzenlemeli Öğrenmeye Yönelik Öğretmen Tutumları Ölçeğinin Türkçe 'ye Uyarlanması

İsmail Sarikaya

Araş. Gör. Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ismailsarikaya@bayburt.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı Steinbach ve Stoeger tarafından 2016 yılında geliştirilen Öz-düzenlemeli Öğrenmeye Yönelik Öğretmen Tutumları Ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması kapsamındaki çalışmaları gerçekleştirmektir. Bu bağlamda ilk olarak gerekli izinler ilgili yazarlardan mail yoluyla alınmıştır. Ölçeğin tam formu araştırmacı tarafından Türkçe'ye çevrilmiş; biri yabancı diller eğitimi diğer ikisi temel eğitim bölümü, biri Türkçe eğitimi öğretim üyesi olmak üzere toplam dört uzmanın görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan alınan dönütler doğrultusunda bazı maddelerin yapısı tamamen değiştirilmiş; bazı maddelerde ise düzeltmeler yapılmıştır. Ölçek bu haliyle 10'u yüksek lisans ve beşi doktora eğitimi alan toplam 15 sınıf öğretmenine uygulanmış ve anlaşılabilirlik açısından katılımcıların görüşlerine başvurulmuştur. Bu işlem sonucunda iki maddede uzmanların da onayı alınarak değişiklik yapılmıştır. Hazırlanan form Doğu Anadolu Bölgesinde yer alan üç farklı ilde görevli toplam 410 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Ölçek uygulanmadan önce öğretmenlere öz-düzenlemeli öğrenme hakkında bilgi sahibi olup olmadıkları sorulmuştur. Bilgi sahibi olmayan öğretmenlere talep etmeleri durumunda öz-düzenlemeli öğrenme ile ilgili olarak bilgi verilmiş, sonradan ölçek uygulama aşamasına geçilmiştir. Ölçeği geliştiren araştırmacılar ölçek maddelerini yazarken literatür desteğine başvurmuştur. Ölçek ilk olarak 230 öğretmene uygulanmış ve açımlayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğe ait iki farklı model ortaya konmuştur. Bu modellerden biri yedi alt faktör içerirken diğeri dört faktör içermektedir. Ölçek daha sonra 400 öğretmene uygulanmış ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Mevcut çalışma ise uyarlama çalışması olduğundan ölçek 410 sınıf öğretmenine uygulanmış ve yalnızca doğrulayıcı faktör analizine tabi tutulmuştur. Eksik bırakıldığı fark edilen 9 ölçek veri setinden çıkarılmıştır. Analizler 401 ölçeğin verisini içermektedir. Ölçeği geliştiren araştırmacılar tarafından ölçeğe ait alt faktörler arasındaki korelasyon katsayıları .69 ile .91 aralığında hesaplanmıştır. Bu çalışma kapsamında ise korelasyon katsayılarının .79 ile .85 arasında değiştiği görülmüştür. Ölçeği geliştiren araştırmacılar tarafından yapılan analiz sonucunda maddelere ait standartlaştırılmış yükler .40 ile .91 arasında hesaplanmıştır. Mevcut araştırma kapsamında ise standartlaştırılmış yüklerin .82 ile .91 arasında değer aldığı görülmüştür. Ölçeği geliştiren araştırmacılar tarafından diğer uyum indeksleri kabul edilebilir ve mükemmel uyum seviyesinde hesaplanmıştır. Bu araştırma kapsamında ise X2/sd=1.98, RMSEA=.050, NFI=.98, NNFI=.99, CFI=.99, IFI=.99, RFI=.98, RMR=.069, SRMR=.028, GFI=.89 AGFI=.87 olarak hesaplanmıştır. Değerler incelendiğinde GFI ve AGFI değerlerinin kabul edilebilir uyum seviyesinde diğer uyum indekslerinin ise mükemmel uyum seviyesinde olduğu görülmüştür. Tüm faktörler istatistiksel olarak anlamlı bulunmuş ve uyum indeksleri sonucunda elde edilen modelin iyi bir uyuma sahip olduğu ortaya konulmuştur. Sonuç olarak ölçeğin yapı uyumunun sağlandığı, ölçeğin Türkçe formunun güvenilir ve geçerli ölçümler sunacağı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Öz-düzenleme, öz-düzenlemeli öğrenme, faktör analizi, sınıf öğretmenleri

Adaptation of the Teacher Attitudes towards Self-Regulated Learning Scale to Turkish

İsmail Sarikaya

Research Assistant, Bayburt University Faculty of Education, ismailsarikaya@bayburt.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to carry out studies within the scope of adaptation of the Teacher Attitudes Toward Self-Regulated Learning Scale developed by Steinbach and Stoeger in 2016. In this context, the necessary permits were received by mail from the relevant authors. The exact form of scale translated into Turkish by the researcher. Four field experts from Foreign Language Education, Primary School Teaching (2), Turkish Language Education gave their opinions about the scale form. The structure of certain items has been completely changed in the direction of feedback from experts, and some items have been corrected. The scale was applied to a total of 15 class teachers (10 of whom received master's degree and five doctoral degrees), and the participants' opinions were applied in terms of comprehensibleness. As a result of this process, two items have been changed with the approval of experts. The prepared form was applied to a total of 410 primary class teachers in the Eastern Anatolia Region. Before the scale was applied, the teachers were asked whether they had any knowledge about self-regulated learning. Information on self-regulated learning was provided in the case of requests by who has no idea about self-regulated learning within primary class teachers. Then passed to the scale application phase. Researchers who developed the scale resorted to literature support when they were developing scale. The scale was first applied to 230 teachers and an exploratory factor analysis was performed. As a result of exploratory factor analysis, two different models of the scale are presented. One of these models has seven sub factors while the other has four sub factors. The scale was followed by 400 teachers and confirmatory factor analysis. The present study, on the other hand, has been applied to 410 primary school teacher, and has only been subjected to confirmatory factor analysis. Nine scales has been removed from the data set. Therefore analyzes include 401 scales of data. Correlation coefficients between the subscales of the scale by the researchers who developed the scale were calculated between .69 and .91. In the scope of this study, correlation coefficients were calculated between .79 and .85. As a result of the analysis made by the researchers who developed the scale, the standardized loads of the items were calculated between .40 and .91. Within the scope of the current study, standardized loads were found to be between .82 and .91. Other fit indices were calculated as acceptable and goodness of fit indices by the researchers who developed the scale. In the current study, fit indices were calculated as X2/sd=1.98, RMSEA=.050, NFI=.98, NNFI=.99, CFI=.99, IFI=.99, RFI=.98, RMR=.069, SRMR=.028, GFI=.89 AGFI=.87. When values are examined GFI and AGFI values are at acceptable; the others are perfect fit. All factors found a statistically significant result and the model fit indices were found to be goodness. As a result, it can be said that the Turkish form of the scale, will provide reliable and valid measurements.

Keywords: Self-regulation, self-regulated learning, factor analysis, primary school teachers

İlkokul Öğrencilerinin Umutlu Olma Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Cüneyit Akar[1]

Eda Gülsüm Muslu[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cuneyit.akar@usak.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, akarcuneyt@gmail.com*

Özet

Umut kavramı bireyin dünyaya olan inancını, güvenini ve hayatın yaşamaya değer olduğu yönündeki düşüncesini içeren temel bir insanlık durumu olarak tanımlanabilir. Umut düzeyi yüksek kişiler zorlu amaçları gerçekleştirmek için kararlı bir şekilde çalışır, amaçları alt amaçlara bölerek takibini kolaylaştırır, tüm enerjilerini tek bir amaç üzerine yoğunlaştırmak yerine özellikle engellerle karşılaştıklarında dikkatlerini bir amaçtan diğerine kolayca yönlendirebilirler. Bireyler oluşturdukları amaçlar aracılığı ile yaratır, yaşar, sorumluluklarının yükünü taşır ve böylece hayatlarına anlam katarlar. Umut düzeyi yüksek bireyler, amaçlar oluşturur, bu amaçlara ulaşmak için gerçekçi planlar yapar ve yeteneklerine güvenirler Ayrıca kendilerini daha iyi tanır, iç ve dış motivasyon kaynaklarını etkin olarak kullanır; böylece amaca ulaşma süreci boyunca motivasyonlarını sürdürürler. Erken çocukluk dönemindeki amaçlara yönelik engellerle başa çıkmanın umutlu düşünceyi geliştirdiğini ve çocukların karşılaşılan diğer zorluklardan bu umutlu düşünce sayesinde korunduklarını ve ayrıca umudu hem stresli hem de stres içermeyen durumlara uyarladıkları belirtilmiştir. Bu çerçevede bu çalışmanın temel amacı çocukların ilkokulda ne derecede umutlu olduklarını belirlemek ve bazı değişkenler çerçevesinde incelemektir. Elde edilecek sonuçlar, gerek uygulayıcılara gerekse de ilgili birimlere geri bildirim sağlaması bakımından önemli görülmektedir. Bu çerçevede araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- İlkokul 2 ve 3. sınıf öğrencilerinin okulda umutlu olma algıları ne düzeydedir?
- Öğrencilerin okulda umutlu olma algıları onların; yaş, cinsiyet, sosyo-ekonomik durum ve akademik başarılarına göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın katılımcılarını Uşak ili merkez ilçedeki ilkokullarda öğrenim gören iki, üç ve dördüncü sınıf olmak üzere toplam 200 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından bu araştırmada kullanılmak üzere geliştirilen "Çocuklarda Umutlu Olma Düzeyi Belirleme Ölçeği" isimli bir ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin geçerlik çalışması açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılarak sağlanmış; güvenirlik için ise Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Araştırma verileri analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, hayat bilgisi, umutlu olma

Analysis of the Expected Level of Primary School Students According to Various Variables

Cüneyit Akar[1]

Eda Gülsüm Muslu[2]

[1]*Asst. Prof. Uşak University, Faculty of Education, cuneyit.akar@usak.edu.tr*

[2]*Master Student, Uşak University, İnstitute of Social Sciences akarcuneyt@gmail.com*

Abstract

The concept of hope can be defined as a basic human condition that includes the belief of the individual in the world, his trust, and his thought that life is worth living. Those with high hopes work decisively to accomplish tough goals, facilitate pursuit by dividing them into sub-goals, and can easily divert their attention from one end to the other, especially when they are confronted with obstacles rather than concentrating all their energy on one purpose. Individuals create, live and fulfill their responsibilities through the aims they create, thus giving meaning to their lives. Highly hopeful individuals form goals, make realistic plans to achieve these goals, and rely on their skills. They also know themselves better and use internal and external sources of motivation effectively. Thus sustaining their motivation throughout the process of reaching purpose. It has been stated that dealing with obstacles to early childhood goals has developed hopeful thinking and that children are protected by this hopeful thought from other difficulties and also that hope is adapted to both stressful and stress free situations. In this framework, the main purpose of this study is to determine when children are hopeful in primary school and to examine them within the framework of some variables. The results to be obtained are important in terms of providing feedback to both the applicants and the related units. In this framework, the following questions were searched.

• What are the perceptions of primary school second and third year students' hopefulness at school?

• Perceptions of students being hopeful at school are their; age, gender, socio-economic status and academic achievement?

The research is a descriptive study carried out with a screening model from quantitative research methods. Participants of the study consisted of a total of 200 students, two, three and four students, who were educated in primary schools in Uşak province center. As a means of data collection in the research, a scale named "Scale for Determining the Level of Happiness in Children" developed by researchers for use in this research was used. The validity study of the scale was provided by exploratory and confirmatory factor analysis; For reliability, Cronbach's alpha internal consistency coefficient was calculated. The research data is in the analysis phase.

Keywords: Primary school, Life science, Hopefulness

Sosyal Bilgiler Öğretim Programının 21. yy Becerilerine Göre İncelenmesi

Filiz Acar[1]

Aslıhan Kuyumcu Vardar[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi, filizacar@duzce.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aslihankuyumcu@duzce.edu.tr*

Özet

Bireylerden beklenen beceriler ekonomi, teknoloji, iş dünyası vb. alanlardaki yeni gelişmelere bağlı olarak sürekli değişmektedir. Bu değişiklikler son zamanlarda 21. yy becerileri olarak farklı kuruluşlar tarafından tanımlanmıştır. Partnership for 21st Century Skills (P21), alan yazında en yaygın olarak kullanılan tanımlamayı yapmış olup bunlar şu şekilde ifade edilmiştir:

- *Yaşam ve Kariyer Becerileri*; Esneklik ve Adapte Olabilme, İnisiyatif Alma ve Kendi Kendini Yönlendirme, Sosyal ve Kültürler Arası Beceriler, Verimlilik ve Hesap Verme Sorumluluğu, Liderlik ve Sorumluluk
- *Öğrenme ve Yenilik Konularındaki Beceriler*; Yaratıcılık ve Yenilik, Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme, İletişim ve İşbirliği
- *Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri*; Bilgi Konusunda Okur-Yazarlık, Medya Konusunda Okur-Yazarlık, BİT (Bilgi, İletişim, Teknoloji) Konusunda Okur-Yazarlık

Eğitimin en önemli sorumluluğu bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamaktır. Dolayısıyla dönemin ihtiyaçlarına uygun olarak ülkeler eğitim sistemlerini, politikalarını, programlarını ve uygulamalarını güncellemek durumundadır. Bu bağlamda 21. yy becerileri son zamanlarda eğitim reformlarının temel dayanaklarından birisi olmuştur. Son yıllarda öğretim programlarının bu becerileri ne ölçüde karşıladığı konusu önem kazanmıştır. Bu çalışmanın amacı 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar Sosyal Bilgiler öğretim programını, P21 tarafından belirlenmiş 21. Yüzyıl becerileri açısından değerlendirmektir. Bu program 2017 yılında değiştirilmiş olup 2018 yılı Ocak ayında da son güncellemesi yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup doküman incelemesi yapılarak veriler Nvivo 10 programı ile içerik analizine tabi tutulacaktır. Analiz sürecinde Sosyal Bilgiler öğretim programındaki açıklamalar, genel amaçlar, kazanımları, uygulama önerileri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları 21. Yy becerilerindeki temalar doğrultusunda incelenerek kodlamalar yapılacaktır. Programın hangi 21. Yy becerilerini içerdiği tespit edilerek raporlaştırılacaktır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler öğretim programı, 21. yy becerileri, P21

Investigation of Social Studies Curriculum According to the 21st Century Skills

Filiz Acar[1]

Aslıhan Kuyumcu Vardar[2]

[1]*Asst. Prof. Dr., Düzce University, Faculty of Education, filizacar@duzce.edu.tr*

[2]*Asst. Prof. Dr., Düzce University, Faculty of Education, aslihankuyumcu@duzce.edu.tr*

Abstract

The skills expected from individuals continuously change according to the new developments in economics, technology and business world. These changes have been recently described by different organizations as 21st century skills. The Partnership for 21st Century Skills (P21) has made the most widely used definition in the field, expressed as:

- *Life and Career Skills*; Flexibility and Adaptability, Initiative and Self-Direction Social and Cross-Cultural Skills Productivity and Accountability Leadership and Responsibility
- *Learning and Innovation Skills*; Creativity and InnovationCritical Thinking and Problem Solving Communication Collaboration
- *Information, Media and Technology Skills*; Information Literacy Media Literacy ICT (Information, Communications and Technology) Literacy

The most important responsibility of education is to meet the needs of the individual and society. Therefore, countries should update their education systems, policies, programs and practices in accordance with the needs of the period. In this context, 21st century skills have been one of the main pillars of education reforms lately. In recent years, the issue "*to what extent curriculums provide these skills*" has gained importance. The purpose of this study is to evaluate the 4th, 5th, 6th and 7th Grades Social Studies curriculum in terms of 21st Century skills set by P21. This program was changed in 2017 and the latest update was made in January 2018. The qualitative research method was used in the research, by conducting document analyses. The data will be analyzed by Nvivo 10 for content. In the analysis process, the explanations, general objectives, outcomes, application recommendations and assessment and evaluation approaches in the curriculum of Social Studies curriculum will be examined and coded in the direction of the themes of the 21st century skills. It will be determined which 21st century skills are included in the program and the findings will be reported.

Key words: Social studies curriculum, 21st century skills, P21

Türkiye ve ABD Kaliforniya Eyaleti Anadili Öğretim Programlarının Karılaştırmalı Olarak İncelenmesi

Halil Taş[1]

Muhammet Baki Minaz[2]

[1]*Dr., Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu, eğitimci1@hotmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mbakiminaz@gmail.com*

Özet

Karşılaştırmalı eğitim, çeşitli toplumlarda, ülkelerde, bölgelerde ve tarihi dönemlerde uygulanan, eğitim sistemlerini bazen bütün olarak bazen de birkaç yönden karşılaştırarak ortak ve farklı yönleri tespit edip, bunlardan eğitim politikasında, eğitim planlamasında ve reformlarında, uluslararası ilişkilerin yumuşatılmasında ve barışçıl ortamların sağlanmasında yararlanılan bir bilimdir. Bu bağlamda, eğitim sistemlerinin temel dinamiklerini bütün boyutlarıyla inceleyen ve ülkelerin eğitim deneyimlerini irdeleyen karşılaştırmalı eğitim çalışmalarının, Türk Eğitim Sistemi'nde başka ülkelerin deneyimlerinden yararlanarak yapılacak yeniliklerin daha kontrollü ve daha temelli olmasına katkı sağlayacağı söylenebilir. Türk Eğitim Sistemi'nin, Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze Amerikan Eğitim Sistemi'nin etkisinde kalmış olması; Kaliforniya'nın ABD'nin yüzölçümü olarak üçüncü, nüfus olarak en kalabalık eyaleti olması; Kaliforniya'nın ekonomik açısından dünyanın en güçlü ekonomisine sahip 7 ülkeden sonra gelmesi; ABD'nin PISA gibi uluslararası sınavlardaki başarısının OECD ortalamasının üstünde olması, Kaliforniya'nın Amerikan Eğitim Sistemi'nde önemli derecede söz sahibi olması, bu çalışmada ABD'nin Kaliforniya Eyaleti'nin karşılaştırılacak eyalet olarak belirlenmesinde etkili olmuştur. Alanyazında, Türkiye ve ABD Kaliforniya eyaleti anadili öğretim programlarının, programın ögeleri bağlamında karşılaştırılmasına yönelik bir çalışma yer almadığından, bu çalışmanın alanyazına önemli ölçüde katkı sağlayacağı ve ileride yapılacak program geliştirme/yenileme çalışmalarına kaynaklık edebileceği düşünülmektedir. Ayrıca, bu öğretim yılında sadece 1., 5. ve 9. sınıflarda uygulamaya konmuş ve henüz bütün sınıflarda uygulanmaya başlamamış olan bir programın; eğitim başta olmak üzere, birçok alanda dünyada söz sahibi olan bir ülkenin eğitim programıyla karşılaştırılarak değerlendirilmesi, uygulama öncesi gerekli önlemlerin alınması açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, 2017 Türkiye Anadili Öğretim Programı ile 2010 ABD Kaliforniya Eyaleti Anadili Öğretim Programı'nı, programın ögeleri bağlamında karşılaştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Türkiye Anadili Öğretim Programı ile ABD Kaliforniya Eyaleti Anadili Öğretim Programı, hedef ögesi bakımından ne tür benzerlikler ve farklılıklar göstermektedir?

2. Türkiye Anadili Öğretim Programı ile ABD Kaliforniya Eyaleti Anadili Öğretim Programı, içerik ögesi bakımından ne tür benzerlikler ve farklılıklar göstermektedir?

3. Türkiye Anadili Öğretim Programı ile ABD Kaliforniya Eyaleti Anadili Öğretim Programı, öğrenme-öğretme süreci ögesi bakımından ne tür benzerlikler ve farklılıklar göstermektedir?
4. Türkiye Anadili Öğretim Programı ile ABD Kaliforniya Eyaleti Anadili Öğretim Programı, ölçme ve değerlendirme ögesi bakımından ne tür benzerlikler ve farklılıklar göstermektedir?
Tarama modeli niteliğinde betimsel bir çalışma olan bu araştırmada, Türkiye Anadili Öğretim Programı ve ABD Kaliforniya Eyaleti Anadili Öğretim Programı, programın ögeleri (hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme) bağlamında karşılaştırılmıştır. Yatay karşılaştırma yaklaşımının kullanıldığı bu çalışmada veriler, doküman incelemesi yöntemiyle toplanmıştır. Verilerin analizi sürecinde, veri analizi için bir çerçeve oluşturulmuş, bu çerçeveye göre veriler seçilmiş, düzenlenmiş, benzerlikler ve farlılıklar bir araya getirilmiş ve karşılaştırılmıştır. Verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgular, eleştirel bir yaklaşımla sistematik olarak yorumlanmış, bulguların olası nedenleri belirtilirken çok boyutlu düşünülmüş ve ilgili alanyazın sonuçlarıyla destekli tartışmalar yapılmıştır. Her iki ülkenin de öğretim programlarının hedefler açısından benzerlikler gösterdiği; Türkiye'deki öğretim programında içeriğin zorunlu ve seçmeli temalara göre oluşturulduğu ve konu merkezli yaklaşımın benimsendiği, Kaliforniya öğretim programında ise durumsal ve işlevsel yaklaşımın benimsendiği; Türkiye'deki öğretim programında öğrenme-öğretme sürecinin detaylı açıklandığı, Kaliforniya öğretim programında ise bu sürece ilişkin detay verilmediği; her iki programda da yapılandırmacı yaklaşım kapsamında hem süreç hem de ürün değerlendirmeye dayalı bir ölçme-değerlendirme anlayışının benimsendiği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Karşılaştırmalı eğitim, Türkiye, Kaliforniya, anadili öğretim programı

Comparative Analysis of The Native Language Curriculums of Turkey and USA California State

Halil Taş[1]

Muhammet Baki Minaz[2]

[1]*Dr., Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu, eğitimci1@hotmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mbakiminaz@gmail.com*

Abstract

Comparative education is a science that is applied in various societies, countries, regions and historical periods, and finds common and different aspects by comparing educational systems sometimes in whole and sometimes in a few ways and then benefiting from education policy, education planning and reforms, softening of international relations and ensuring peaceful environment. In this context, it can be said that comparative education studies examining the basic dynamics of education systems in all its dimensions and examining the educational experiences of countries will contribute to making the innovations in the Turkish Education System more controlled and more based on the experiences of other countries. The fact that the Turkish Education System has been under the influence of the American education system on a daily basis from the first years of the Republic; California is the third most populous province in the USA; coming from seven countries that have the strongest economy in the world in economic terms for California; the fact that the success of the US in international exams such as the PISA is above the OECD average, California's significant involvement in the American Education System has been influential in determining the USA California State as a comparable province. In the literature, Turkey and the USA California State Native Language Curriculum, since the program's elements take a working place for the comparison in context, will provide a significant contribution to the literature of this study and any future program development/renovation work is expected to be able to the source. Also, a program that has been implemented only in grades 1., 5., and 9. in this school year and has not yet been implemented in all classes; it is important to evaluate the situation in education in comparison with the education program of one country which has a say in many inland world, especially in education, in order to take necessary precautions before implementation. The aim of this study is that compare 2017 Turkey Native Language Curriculum and 2010 USA California State Native Language Curriculum in the context of elements of the program. For this aim, the following questions have been searched.

1. Turkey and USA California State Native Language Curriculum shows what kind of similarities and differences in terms of target elements?

2. Turkey and USA California State Native Language Curriculum shows what kind of similarities and differences in terms of the content item?

3. Turkey and USA California State Native Language Curriculum shows what kind of similarities and differences in the teaching-learning process item?

4. Turkey and USA California State Native Language Curriculum shows what kind of similarities and differences in the measurement and evaluation elements?

In a search model in this research is a descriptive study, Turkey Native Language Curriculum and USA California State Native Language Curriculum, the elements of the program (objectives, content, teaching-learning process, assessment and evaluation) were compared in context. In this study where the horizontal comparison approach is used, the data are collected by the method of document review. In the process of analysis of data, a framework for data analysis was created, the data selected, arranged, similarities and differences according to this framework were combined and compared. The findings obtained as a result of the analysis of the data were systematically interpreted with a critical approach, multi-dimensional thinking was made while describing the possible causes of the findings, and supported discussions were carried out with the results. The curriculum of both countries show similarities in terms of objectives; the content of the curriculum in Turkey compulsory and elective is formed according to the themes and issues-based approach was adopted, while the curriculum is adopted California's situational and functional approach; in Turkey curriculum learning-teaching process is described in detail, while the California curriculum not given details relating to this process; both programs have adopted a measurement and evaluation approach based on process and product evaluation within the constructivist approach.

Keywords: Comparative education, Turkey, California, native language curriculum

Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması

Mehmet Akif Sözer[1]

Şehide Arslanhan[2]

[1]*Doçent Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, akifsozer@gmail.com*

[2]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, sehidearslanhan83@gmail.com*

Özet

Bu araştırmada farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına dayalı öğretimin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini inceleyen deneysel çalışmaların genel etki büyüklüğünü ve bu etki büyüklüğünün araştırmanın yayın türüne, ders türüne, öğretim kademesine, desen türüne ve örneklem büyüklüğüne göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bir meta-analiz çalışması yapılmıştır. Bu amaçla Türkiye'de 2008-2018 yılları arasında yapılmış çalışmalarla ilgili literatür taraması yapılmıştır. Literatür taraması sonucunda farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisine ilişkin araştırma problemine uygun ve meta-analiz çalışmasına dâhil edilebilecek istatistiksel verilere sahip toplam 19 yüksek lisans ve doktora tezi meta-analize dâhil edilmiştir. Meta-analiz sonucunda elde edilen etki büyüklüklerinin önemini yorumlamak için Cohen, Monion ve Morrison (2007)'un etki büyüklüğü değeri sınıflandırması kullanılmıştır. Bu çalışmada etki büyüklüğü hesaplamasında "Hedges' d" kullanılmıştır.Meta-analize dâhil edilen çalışmaların etki büyüklüğü yönüne bakıldığında; 19 çalışmanın tamamında (%100) pozitif etki büyüklüğü görülmektedir. 1 çalışmanın (%5.3) küçük düzeyde, 5 çalışmanın (%26.4) orta düzeyde ve 13 çalışmanın (%68,4) ise güçlü düzeyde bir etki büyüklüğüne sahip oldukları bulgularına ulaşılmıştır. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki genel etki büyüklüğü değeri rastgele etkiler modeli kullanılarak 0.183 standart hata ve %95'lik güven aralığında + 1.502 olarak belirlenmiştir. Bu değer, Cohen ve diğerlerinin (2007) sınıflandırmasına göre pozitif ve güçlü düzeydedir. Meta-analiz sonucunda farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının öğrencilerin akademik başarılarına pozitif etkisi olduğu belirlenmiştir.Meta-analize dâhil edilen 19 çalışma bağımsız değişkenlere göre analiz edildiğinde rastgele etkiler modeli altında çalışmaların yayın türünün (yüksek lisans-doktora) akademik başarı üzerinde güçlü düzeyde bir etkiye sahip ve çalışılan doktora tezleri lehine olduğu, çalışmaların yürütüldüğü ders türünün (matematik-fen bilimleri-diğer) akademik başarı üzerinde güçlü düzeyde bir etkiye sahip ve matematik dersi lehine olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Çalışmaların yürütüldüğü öğretim kademesine (ilkokul-ortaokul), desen türüne (zayıf, yarı deneysel) ve örneklem büyüklüğüne (0-29 arası, 30 ve üstü) göre oluşturulan grupların etki büyüklükleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Farklılaştırılmış öğretim, akademik başarı, meta-analiz

The Effect of Differentiated Instruction Approach on Academic Achievement of Students: A Meta-Analysis Study

Mehmet Akif Sözer[1]

Şehide Arslanhan[2]

[1]*Associate Professor, Gazi University, Faculty Of Education, akifsozer@gmail.com*

[2]*Ph.D. Student, Gazi University, Institute Of Educational Sciences, sehidearslanhan83@gmail.com*

Abstract

In this reseach, a meta-analysis study is conducted to deternine the effect sizes of the quantitative studies that examined the effectiveness of the differentiated instruction on the academic achievements and whether this effect differs significantly from the publication type, course type, education level and sample size of the study. Therefore a literature survey is carry out in Turkey between 2008 and 2018 and total 19 Master's and doctoral dissertation studies are include in meta-analysis with statistical data appropriate to the research problem related to the impact of differentiated instruction on the academic achievements of the students. The effect size classification of Cohen, Monion and Morrison (2007) was used to interpret the significance of the effect sizes obtained from the meta-analysis. In this study, "Hedges' d" was used in effect size. When looking at the effect size of the studies included in meta-analysis, positive effect size is observed in all 19 studies (100%). One study (5.3%), was found a small effect, 5 studies (26.4%) has moderate and 13 studies (68.4%) has a strong effect size. The overall effect size of the differentiated instruction was determined by using the random effects model as 0.183 standard error and + 1.502 in the %95 confidence interval. As a result of the meta-analysis, it has been determined that the differentiated instruction has a positive effect on the academic achievement of the students. When19 studies included in meta-analysis were analyzed by using the random effects model according to independent variables, had a strong effect size of publication type (masters-doctoral) and favored the doctoral thesis, in which the studies were carried out (mathematics- science- other) have a strong influence and favored the mathematics lessons.The findings revealed that there was no significant difference in the effect sizes in terms of education level, pattern type, and sampling size.

Keywords: Differentiated instruction, academic achievement, meta-analysis

Tartışılan Konuların İlkokul Eğitim Programlarında Yer Alıp Almamasına Yönelik Öğretmen Görüşleri (Malatya İli Örneği)

Serkan Deniz[1]

Feridun Merter[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, serkandeniz440@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, feridun.merter@inonu.edu.tr*

Özet

Bu araştırmada tartışmalı konuların eğitim programlarında yer alması veya almaması ve bu konuların öğretimi hususunda sınıf öğretmenlerinin düşüncelerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmanın modeli durum çalışmasıdır. Çalışma grubunun belirlenmesinde uygun örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Malatya iline bağlı Battalgazi, Yeşilyurt, Doğanşehir, Kale, Arguvan, Darende ve Akçadağ ilçelerinde yer alan 13 farklı ilkokulda görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplamak amacı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler NVivo 10 nitel veri analizi programına aktarılarak çözümlenmiştir. Araştırmada betimsel analiz ve sürekli karşılaştırmalı veri analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, katılımcı sınıf öğretmenlerine göre tartışmalılık düzeyi en yüksek olan konuların; eğitim sistemi, etnik sorunlar, sınav sistemi, torpil, ana dilde eğitim, darbe ve enflasyon olduğu; tartışmalılık düzeyi en düşük olan konuların ise Kıbrıs sorunu, evrim teorisi, türban, fanatizm ve evlat edinme olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine göre eğitim programlarına eklenmesi en fazla tavsiye edilen tartışmalı konuların; çevre kirliliği, hayvan hakları, kültürel yozlaşma, su sıkıntısı, terör, şiddet, ana dilde eğitim, küresel ısınma ve madde bağımlılığı olduğu belirlenmiştir. Katılımcı öğretmenler tarafından tartışmalı konuların sınıfta ele alınmasının empati kurmaya yardımcı olma, farklı düşüncelere saygı duymayı öğretme, problem çözme becerisini geliştirme, duyarlılık kazandırma ve iletişim becerisini geliştirme gibi olumlu sonuçlar ve arkadaşlık bağlarını zedeleme, davranış bozukluğuna neden olma, tepki alma, çatışmaya neden olma gibi olumsuz sonuçlar doğuracağı belirtilmiştir. Katılımcı sınıf öğretmenlerinin sınıf ortamına en çok taşıdıkları tartışmalı konuların darbe, çevre kirliliği, şiddet, hayvan hakları ve su sıkıntısı olduğu; öğrencilerin ise şiddet, darbe, hayvan hakları, işsizlik, fanatizm, çevre kirliliği, terör, madde bağımlılığı, internet ve TV yayınları konularını sınıfa getirdiği tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin tartışmalı konuların öğretiminde en fazla tartışma yöntemi ile soru cevap ve beyin fırtınası tekniklerini kullandıkları; değerlendirme etkinlikleri arasında ise en fazla gözlem yapma, örnek olay içeren metinlerden yararlanma ve konuya ilişkin düşüncelerini anlattırmadan yararlandıkları belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Tartışma, tartışmalı konu, uyuşmazlık

Teachers' Opinions on Whether Controversial Issues are Included in Curriculum of Elementary Schools (The Example of Malatya)

Serkan Deniz[1]

Feridun Merter[2]

[1]*Graduate student, Inonu University, Institute of Educational Sciences, serkandeniz440@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., İnonü University, Education Faculty, feridun.merter@inonu.edu.tr*

Abstract

In this study, it was aimed whether controversial issues take place in curriculum and opinions of form teachers on teaching these topics. The model which is chosen for the study is a case study. Inconvenience sampling was used in choosing study group. Study universe consisted of 20 teachers who work in 13 different schools from different districts of Malatya - Battalgazi, Yeşilyurt, Doğanşehir, Kale, Arguvan, Darende ve Akçadağ. To gather data, questions from semi-structured interview were used. Data gathered through interviews were analysed by transferring NVivo 10 qualitative data analysis programme. Descriptive analysis and continuous comparative data analysis were used in the study.In conclusion of the study, it has been revealed that topics having the highest disputability level are the system of education, ethnical problems, system of exam, backer, education in mother tongue, coup and enflation whereas topics having the lowest disputability level are cyprus issue, theory of evolution, scarf, fanaticism and adoption according to attending teachers. Controversial issues mentioned and suggested to be included in curriculum by attending teachers are pollution, animal rights, cultural degeneration, water shortage, terrorism, violance, education in mother tongue, and drug addiction. In addition, discussing controversial issues in the class reveals developing some positive outcomes such as developing empathy and problem-solving skills, respecting different thoughts, gaining awareness while causing some negative outcomes such as damaging bond of friendship, causing behavioral disorders, getting reactions, causing conflicts. Topics conveyed most by teachers are coup, pollution, violance, animal rights, and water shortage; while topics conveyed by students are violance, coup, animal rights, unemployment, fanaticism, pollution, terrorism, drug addiction, and topics from internet and TV broadcasts. Attending teachers use discussion method and brainstorm to teach controversial issues, they use observation, case study texts and writing students' ideas while evaluation phase.

Keywords: Discussion, controversial issue, disagreement

Eğitim ve Öğretimde Teknoloji Destekli Bir Öğrenme Modeli: Ters Yüz Sınıf Sistemi

Murat Aktaş[1], Ahmet Gökmen[2], Bekir Yıldırım[3]

[1]Dr., Ankara ABC Eğitim Kurumları, docdrmurataktas@gmail.com

[2]Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fak., ahmetgokmenii@gmail.com

[3]Yrd. Doç. Dr., Muş Alparslan Ün. Eğitim Fak. bekir58bekir@gmail.com

Özet

Tüm dünyada eğitim sistemlerinde her geçen saniye önemli değişimler olmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin üretimi ve kullanımının hızla yayılması ile birlikte, yeni teknolojilerin eğitim alanında kullanım şekli de değişmektedir. Eğitimciler de öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmak üzere bilgi ve iletişim teknolojilerinin aktif kullanıldığı yeni eğitim süreçleri geliştirmektedirler. Ters- Yüz sınıf modeli de bu yeniliklerden birisidir. Teknolojideki gelişmelere paralel olarak, öğrencilerin bireysel olarak eğitim materyallerine ulaşabildiği, kişisel hızına göre eğitimi takip edebildiği Ters-Yüz sınıf sistemi, günümüzde eğitim sürecinde tercih edilen modellerden biri haline gelmiştir. Ters-Yüz edilmiş sınıflarda geleneksel yapıda sınıf dışında yapılması beklenen etkinlik ve ödevler sınıf içerisine getirilmekte, sınıf içi etkinlikler ise öğrencilere sınıf dışında sunulmaktadır. Tarama modelinde yapılan bu çalışmada öğrencilerin merkeze alınarak, aktif katılımlarını öngören günümüz öğrenme-öğretme kuramlarıyla uyumlu bir model olan Ters-Yüz edilmiş sınıf sistemi teknik ve uygulama bakımından ayrıntılı biçimde tanıtılarak ve Türk eğitim sisteminde hangi durumlarda etkili olarak kullanılabileceği incelenmiştir. Bu öğrenme modeli, geleneksel sistem üzerinde yarattığı etki açısından değerlendirilmeler yapılmıştır. Öğretmenlerin evde ders okulda ödev olarak da adlandırılan bu sistemin kullanımı ve yararları hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları ve gerek ulusal gerekse uluslararası alan yazında bu modelin uygulanabilirliğinin ölçüldüğü çalışmaların kısıtlı sayıda olması Ters-Yüz sınıf sistemin Türkiye'de az kullanımının nedenlerindendir. Teknoloji çağını yaşadığımız günümüzde Türkiye'nin ekonomik koşulları ve bölgesel şartları düşünüldüğünde herkesin bilim ve teknoloji çağının ürünlerinden aynı düzeyde faydalanamadığı bir gerçektir. Yakın zaman içinde Fatih projesi uygulamaya konularak etkileşimli tahtalar okullarda kullanılmaya başlanmış, öğrencilere tablet dağıtılması ise halen devam etmektedir. Bu faaliyetler eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması bakımından önemlidir. Fakat ülkemizin farklı bölgelerinde ders materyali, öğretmen ve alt yapı sorunları henüz çözüme kavuşturulamamış olan birçok okul bulunmaktadır. Günümüzde ülkemizde halen pek fazla bilinmeyen teknoloji destekli esnek bir öğrenme modeli olan evde ders okulda ödev modeli araştırılıp, eğitim sistemimizin imkanlarının elverdiği boyutta kullanılması faydalı olacaktır. Bu sayede Türk eğitim sisteminde teknolojinin kullanımını yaygınlaştıran FATİH projesi gibi teknoloji destekli önemli projelerden de arzulanan hedefler doğrultusunda daha yüksek verimlilik sağlanabilir.

Anahtar kelimeler: evde ders okulda ödev modeli, uzaktan eğitim, ters-yüz edilmiş sınıf, teknoloji destekli öğrenme

İlkokul Matematik Dersinde Disiplinler Arası Öğretim Yaklaşımı Bağlamında 2005 - 2018 Öğretim Programlarının Analizi

Nuri Can Aksoy[1], Burcu Gürkan[2], Nurgül Çakmak[3]

[1]Yrd. Doç., Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nurican.aksoy@hku.edu.tr

[2]Yrd. Doç., Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, burcu.gurkan@hku.edu.tr

[3]Arş. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nurgul.cakmak@hku.edu.tr

Özet

Eğitimin en temel amaçlarından biri bireylerin karşılaştıkları probleme etkili çözümler üretebilmesi ve uygulayabilmesidir. Problemlerin çözümü, çoğu zaman birden fazla disiplinle ilişkili bilgi ve beceriyi işe koşmayı gerektirmektedir. Bu bakış açısıyla, disiplinler arası yaklaşım gerçek yaşamda olduğu gibi, bir konu ya da kavramın çok yönlü açıdan ele alınarak incelenmesini kapsar. Disiplinler arası düşünme biçimi, bireyin öğrendikleri kavramı zihinlerinde organize etmesine, olgu ve olayları bütün algılamasına, çok yönlü bakış açısı kazanmasına ve öğrendiklerini günlük yaşama yansıtmasına katkı sağlar. Drake ve Burns'e (2004, 94) göre, disiplinler arası yaklaşımla öğrencilerin konunun önemini ve gerçek yaşamla ilgili durumları anlamaları sağlanmakta ve bu durumların büyük resmini görmelerine yardımcı olunmaktadır. Farklı disiplinler arasındaki bağlantının kurulmasına olanak veren disiplinler arası öğretim öğrencilerin düşünme becerilerinin gelişimine, bilişsel ve duyuşsal anlamları oluşturmalarına ve bütünsel öğrenmelerine katkı getirmektedir. İlkokul eğitim kademesinde disiplinler arası bağlantıyla yapılandırılmış dersler mevcuttur. İlkokulda eğitimi verilen ana disiplinlerden biri olan matematik dersinin de birçok disiplinin alt yapısında yer aldığı görülmektedir. Örneğin, matematik dersine ait bilgi ve beceriler fen bilimleri, Türkçe, hayat bilgisi, sosyal bilgiler dersleriyle doğrudan ilişkilidir. İlkokul matematik dersinde kazanılan bilgilerin gerçek yaşam problemlerindeki yeri ve karşılığı disiplinler arası öğretimin doğasına da uygundur. Bu durum, disiplinler arası öğretim yaklaşımına matematik dersinde de yer verilmesinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu araştırmada 2005 ve sonrası ilkokul matematik dersi öğretim programlarının disiplinler arası öğretim yaklaşımını ele alış biçimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2005, 2009, 2015, 2017 ve 2018 ilkokul matematik öğretim programları ele alınacak ve bu programlardaki kazanımlar, beceriler, öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme yaklaşımı bölümlerinde, disiplinler arası eğitim yaklaşımına yönelik yapılan açıklamalar incelenecektir. Böylece program ögelerinde disiplinler arası öğretime ne kadar yer verildiği bütünsel olarak görülecek ve programların disiplinler arası eğilimleri tespit edilecektir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımına göre desenlenecek ve veriler doküman incelemesi yoluyla edinilecektir. Araştırmada toplanan veriler betimsel analiz tekniğiyle elde edilecek ve güvenirlikleri uzman görüşlerine sunularak sağlanacaktır. Uzmanların görüş uyumları arasındaki tutarlılık da Miles & Huberman (1994,s.64)'ın önerdiği; *"P(Uzlaşma Yüzdesi%)=[Na(Görüş Birliği)/ Na(Görüş Birliği)+Nd (Görüş Ayrılığı)]X100"* formülüyle hesaplanacaktır. Araştırmadan elde edilen bulgular tablolar şeklinde belirtilecek ve ilgili yorumları yapılacaktır.

Anahtar kelimeler: Disiplinler arası öğretim, matematik öğretim programları, doküman analizi.

Analysis of Teaching Programs of 2005 - 2018 in the Context of Teaching Interdisciplinary Approach in Elementary Mathematics Course

Nuri Can Aksoy[1], Burcu Gürkan[2], Nurgül Çakmak[3]

[1]*Asst. Prof., Hasan Kalyoncu University, Faculty of Education, nurican.aksoy@hku.edu.tr*

[2]*Asst. Prof., Hasan Kalyoncu University, Faculty of Education, burcu.gurkan@hku.edu.tr*

[3]*Res. Asst., Hasan Kalyoncu University, Faculty of Education, nurgul.cakmak@hku.edu.tr*

Abstract

One of the main purposes of education is to be able to produce and apply effective solutions to the problems encountered by individuals. The solution of the problems often requires working with knowledge and skills associated with more than one discipline. From this point of view, the interdisciplinary approach includes the examination of a subject or concept from a multi-faceted perspective as it is the case in real life. Interdisciplinary thinking contributes to organizing the concept that the individual learns in his mind, to gain a multifaceted perspective on all phenomena and events, and to reflect their learning in everyday life. According to Drake and Burns (2004, 94), interdisciplinary approach helps students understand the importance of the subject and real life situations and helps them to see the big picture of these situations. Interdisciplinary teaching that allows the establishment of connections between different disciplines contributes to the development of students' thinking skills, their formation of cognitive and affective meanings, and their overall learning. There are lessons structured through interdisciplinary connections at the primary school level. Mathematics course, which is one of the main disciplines that is offered in primary school, appears to be in the subdivision of many disciplines. For example, knowledge and skills of mathematics are directly related to science, Turkish, life science, social studies. The knowledge acquired in primary school mathematics lessons and its place in real life problems is also suitable for the interdisciplinary teaching. This situation necessitates the inclusion of interdisciplinary teaching approach in mathematics lesson. In this research, it was aimed to examine the way the curriculum of elementary mathematics curriculum of 2005 and later handled the interdisciplinary teaching approach. For this purpose, 2005, 2009, 2015, 2017 and 2018 primary school mathematics curricula will be taken into account and explanations for the interdisciplinary education approach in the sections of achievements, skills, learning-teaching and measurement and evaluation approaches will be analyzed. Thus, how much interdisciplinary teaching is included in the curriculum will be seen holistically and the interdisciplinary tendencies of the programs will be determined. The research will be designed according to the qualitative research approach and the data will be acquired through a document analysis. Data collected in the research will be obtained by descriptive analysis technique and reliability will be provided by presenting to expert opinions. Consistency among experts' views will also be calculated with the following formula as suggested by Miles & Huberman (1994, p.64) "P (% of Negotation) = [Na (Agreement) / Na (Agreement) + Nd (Disagreement)] X100" formula. Findings obtained from the research will be given in tables and related comments will be made.

Key Words: Interdisciplinary education, Mathematics education curriculum, document analysis.

A Technology Aided Learning Model In Education: Flıpped Classroom System

Murat Aktaş[1], Ahmet Gökmen[2], Bekir Yıldırım[3]
[1]Dr., Ankara ABC Schools docdrmurataktas@gmail.com
[2]Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, ahmetgokmenii@gmail.com
[3]Assoc.Dr., Muş Alparslan University Faculty of Education, bekir58bekir@gmail.com

Abstract

Significant changes about education systems occur all over the world in every second. With the rapid spread of production and use of information and communication technology, usage of new technologies in education also changes. Educators also develop new education processes, which information and communication technologies are actively used in order to make easier to learning for students. Flipped classroom system is one of those innovations. In parallel with technological advancements, flipped classroom system which provides students to reach education materials and keep up the training with their own learning rate, became one of the most preferred models in education nowadays. In flipped classrooms, activities and assignments that are expected to be done out of ritual classes are done inside of classroom, however classroom tasks are assigned to students out of classes. In this study that is done in general survey model, flipped classroom system which is a matching model with recent learning-teaching theories that predict students' active participation by moving them to central office, was analyzed by introducing thoroughly with regards to technical and usage, also stating in which situations of Turkish education system it would be used efficiently. This model was evaluated with regards to effect on ritual education system. Teachers' not having sufficient information about the usage and benefits of the system which is also called lesson at home, assignment at school and limited studies that evaluates the applicability of this model in both national and international fields are one of the reasons for flipped classroom system's limited use in Turkey. In these days that we live in the technology era, when we consider Turkey's economic and regional situations, it is a fact that everyone can't draw advantages from the products of science and technology era equally. Recently, interactive school boards have been started to use in schools, distribution of tablet computers to the students is still continuing by Fatih project's putting into practice. These activities are significant with regards to spread of education technologies. However, there are still great numbers of schools that have couldn't find solution for problems about lack of educational materials, teachers and substructure yet in the different areas of our country. At the present time, technology aided flexible learning model called lesson at home, assignment at school, which is still less known in our country, should be investigated; it would be efficient to use it within the bounds of possibility of our education system. Thus, higher efficiency might be also gotten from other technology aided significant projects like Fatih project which spreads the use of technology in Turkish education system in accordance with desired purposes.

Keywords: Model of lesson at home, assignment at school, flipped classroom, technology aided learning.

İlkokul Öğrencilerinin Fiziksel Özelliklerinin Akran Zorbalığını Yordama Gücü

Metin Altunkaynak[1]

Zekiye Çağımlar[2]

[1]*Öğrenci, metinkaptan2@gmail.com*

[2]*Yard. Doç. Dr. Çukurova Üniversitesi, czekiye@cu.edu.tr*

Özet

Şiddet tek bir bireyde yarattığı tahribattan tüm insanlığı tehdide kadar, geniş bir etkileme alanına sahip bir olgu olup, dünyada olduğu gibi ülkemizde de çeşitli boyutları ile pek çok araştırmaya konu olmaktadır. Okul zorbalığı, "bir ya da birden çok öğrencinin kendilerinden daha güçsüz öğrencileri kasıtlı ve sürekli olarak rahatsız etmesiyle sonuçlanan ve kurbanın kendisini koruyamayacak durumda olduğu" bir saldırganlık kültürüdür. Okul zorbalığı, tekme atma, tokat vurma, itme, çekme gibi fiziksel; sataşma, alay etme, dalga geçme, kızdırma, hoşa gitmeyen isim takma, küçük düşürücü sözler söyleme gibi sözel; dedikodu ve söylenti çıkarıp yayma, arkadaş gurubundan dışlayarak yalnızlığa terk etme gibi dolaylı ya da para veya diğer eşyalarını zorla alma, almakla tehdit etme, eşyalarına zarar verme gibi davranışlar olarak ortaya çıkabilir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul çocuklarının fiziksel gelişim özelliklerine göre akran zorbalığı davranışlarını belirlemektir. Araştırmanın örneklemini Adana ilinde farklı sosyo-ekonomik düzeylerdeki ilköğretim okullarındaki 2, 3. ve 4. sınıfa devam eden 250 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere Pişkin ve Ayas tarafından 2011 yılında geliştirilen "Akran Zorbalığı Ölçeği: Çocuk Formu" ölçeği uygulanmıştır. Öğrenciler arasında görülebilen zorba davranışlara ilişkin söz ve eylemler ölçekte öğrencilere sorulmuştur. Aynı ortamda bulunan farklı fiziksel özellikte öğrencilerin, zorbalık davranışını yapma veya zorbalığa maruz kalma durumları tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu davranışların sözlü veya eylemsel olanlar olarak ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akran zorbalığı, ilkokul öğrencileri, fiziksel özellikler

The Predictive Power Of Primary School Students' Phyıcal Features For Peer Pressure

Metin Altunkaynak[1]

Zekiye Çağımlar[2]

[1]*Student, metinkaptan2@gmail.com*

[2]*Asst. Prof. Çukurova University, czekiye@cu.edu.tr*

Abstract

Violence, varying from the destruction of an individual to threatening the society, has wide range effective concept which has been a subject of research in whole world as in Turkey. Peer pressure is an aggression culture in which one or more students disturbing weaker students on purpose, continuously and victim's condition not being able to protect himself/herself. Peer pressure can be physical as kicking, slapping, pushing, pulling or verbal as bullying, making fun of, mocking, making angry, nick naming, humiliation or indirect as gossip, spreading the words, exclusion from the friend group or some behaviors as taking belongings by force / threatening to take, harming the belongings. The aim of this study is define the peer pressure of the primary school students according to their physical growing features. The sample of the study is 250 students in Adana from different socio-economic levels in grades 2,3 and 4. "Peer pressure scale: Child form" has been applied to the students which was developed by Pişkin and Ayas in 2011. Bullying acts and words which can be seen among the students have been asked to the students in the scale. The situation of bullying or being exposed to bullying of students with different physical features in the same place was tried to be defined. These act have been evaluated separately as verbal or physical.

Key words: Peer Bullying, primary school students, physical properties

Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçlarına İlişkin Gereklik Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*

Mehmet Demirkol[1]

Durmuş Kılıç[2]

[1]*Arş.Gör. ,Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, mehmet.demirkol@dicle.edu.tr*

[2]*Prof.Dr, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, dkilic@atauni.edu.tr*

Özet

Bu araştırmada öğretmenlerin alternatif ölçme değerlendirme araçlarına ilişkin gereklik algılarını belirlemeye yönelik ölçek geliştirilmiştir Ölçeğin geliştirilmesi sürecinde ilk olarak alternatif ölçme değerlendirme araçlarına yönelik yapılan çalışmalar incelenmiş ve soru havuzu oluşturulmuştur. Ardından veri toplama aracında yer alan maddelerin ihtiyaç duyulan verileri kapsamada ne derece etkili olduğunu belirlemek ve veri toplama araçlarının kapsam geçerliğini belirlemek için 18 uzman görüşüne başvurulmuştur. Beşli likert tipi olarak hazırlanan ölçekteki maddelerin yer aldığı ifadeler ise; Tamamen Katılıyorum (5),Katılıyorum (4),Kararsızım (3),Katılmıyorum (2),Hiç Katılmıyorum şeklindedir. Hazırlanan veri toplama aracının uygulama öncesi geçerlik ve güvenirliğini belirlemek için 178 sınıf öğretmeninden görüş alınarak uygulama yapılmıştır. Uygulama ile veriler toplandıktan sonra veri toplama aracında yer alan ölçeklerin yapı geçerliğini tespit etmek amacıyla Açımlayıcı Faktör Analizi yapılmıştır. Yapılan Açımlayıcı Faktör Analizi sonrası ölçeğin KMO değerinin 0,87; Barlett testi sonucunun ise χ^2 değerinin 1730,576 olduğu, anlamlı ($p<0,05$) çıktığı ve faktör analizi için uygun değerler taşıdığı elde edilen verilerden anlaşılmaktadır. Yapılan analiz sonucunda ölçekte yer alan maddelerin 3 boyut altında toplandığı görülmüştür. Bu boyutlardan ilk boyutun varyans değeri % 21,58;ikinci boyutun varyans değeri % 20,06 ve üçüncü boyutun varyans değeri ise % 9,82 olarak elde edilmiştir. Ölçeğin toplam varyans değerine bakıldığında bu oranın %51,46 olduğu ve uygulama için yeterli düzeyde olduğu söylenebilir. Ayrıca ilk boyut olan *Uygulanabilirlik* boyutunda 9 maddenin yer aldığı ve bu maddelerin faktör yük değerlerinin 0,43 ile 0,81 arasında toplandığı görülmektedir. İkinci boyut olan *Yeterlik* boyutunda ise 8 madde yer almakta ve faktör yük değerleri 0,47 ile 0,75 arasında değişmektedir. 5 madde barındıran ve son boyut olan *Dezavantaj* boyutunda yer alan maddelerin yük değerlerinin ise 0,59 ile 0,65 arasında değer aldığı elde edilen bulgulardan anlaşılmaktadır. Son olarak ölçeğin güvenirliğini belirlemek için ölçekte yer alan boyutların Croanbach-Alpha katsayılarına bakılmıştır. *Uygulanabilirlik* boyutunda Cronbach-Alpha değerinin 0,88 ve *Yeterlik* boyutunda Cronbach-Alpha değerinin 0,85 ve *Dezavantaj* boyutunda ise Cronbach-Alpha değerinin 0,69 olduğu anlaşılmaktadır. Ölçeğin genel Cronbach-Alpha değeri ise 0,88 olarak hesaplanmıştır. Geçerlik ve güvenirliği yapılan bu ölçeğin, öğretmenlerin alternatif ölçme değerlendirme araçlarının kullanımına ilişkin gereklik algılarını belirleyecek nitelikte bir veri toplama aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Alternatif ölçme değerlendirme, öğretmen algısı, ölçek geliştirme

*Bu çalışma Atatürk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir. Proje Kodu: SDK-2017-6033.

Development of Need Perception Scale for Alternative Measurement and Assessment Tools: Validity and Reliability Studies*

Mehmet Demirkol[1]

Durmuş Kılıç[2]

[1]*Res. Asst., Dicle University, Ziya Gökalp Education Faculty, mehmet.demirkol@dicle.edu.tr*

[2]*Prof.Dr., Atatürk University, Kazım Karabekir Education Faculty, dkilic@atauni.edu.tr*

Abstract

In this study a scale was developed to determine the teachers' need perceptions for alternative measurement and assessment tools. In the process, first of all studies on alternative assessment tools were reviewed and item pool was constituted. Then, the scale was sent to 18 experts to determine the content validity of the scale. The experts were consulted to express opinion on what extent the data collection tools were effective for the data needed too. Designed as 5 Point Likert, the scale consists the options as (5) Strongly Agree, (4) Agree, (3) Neither agree nor disagree, (2) Disagree, (1) Strongly Disagree.In order to determine validity and reliability of the scale, 178 classroom teachers' opinions were taken then the scale was applied. The collected data obtained with the application was used to determine construct validity of the scale with Exploratory Factor Analysis (EFA). EFA results showed that KMO value of the scale was 0,87, Barlett test result was significant ($p < 0,05$) with 1730,576 $\chi 2$ value which showed appropriate values for factor analysis. EFA results showed that the items in the sale were collected under 3 sub-dimensions. The variance values of the first dimension was 21,58%, the second dimension was 20,06% and the third dimension was 9,82%. When the total variance value of the scale was examined, it was discovered that it explained %51,46 of the variance which is accepted as adequate for the application. The first sub-dimension was named *Applicability* including 9 items with the factor loads varying from 0,43 to 0,81. The second sub-dimension was named *Proficiency* including 8 items with the factor loads varying from 0,47 to 0,75. The third sub-dimension was named *Disadvantage* including 5 items with the factor loads varying from 0,59 to 0,65. Finally, to determine the reliability of the scale, the Croanbach-Alpha coefficients of the dimensions were checked. Croanbach-Alpha coefficients values for *Applicability* dimension was 0,88, for *Proficiency* dimension was 0,85 and for *Disadvantage* dimension was 0,69. As for the Croanbach-Alpha coefficients value of total scale, it was determined as 0,88. As a result, this scale can be said to be a valid and reliable data collection tool to determine theachers' need perceptions regarding to alternative measurement and assessment tools.

Key Words: Alternative measurement and assessment, Teachers' perceptions, Scale development.

*This research was supported by Scientific Research Project Coordination Unit of Atatürk University. Project Code: SDK-2017-6033.

Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçlarına İlişkin Gereklik Algıları*

Durmuş Kılıç[1]

Mehmet Demirkol[2]

[1]*Prof.Dr, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, dkilic@atauni.edu.tr*

[2]*Arş.Gör. ,Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, mehmet.demirkol@dicle.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin alternatif ölçme değerlendirme araçlarına ilişkin gereklik algılarını belirlemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli şekillenen araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında ve Diyarbakır ilinde görev yapmakta olan 5227 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Evreni temsil etmek üzere 1158 sınıf öğretmeni örneklem olarak seçilmiştir. Örneklem seçim sürecinde örneklemin evren içindeki dağılım durumu dikkate alınarak oranlı örnekleme yöntemi ile basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca örneklem sayısı araştırmanın örneklem büyüklüğü dikkate alınarak belirlenmiştir. Araştırmada verileri elde etmek için araştırmacılar tarafından geliştirilen 22 madde ve 3 boyuttan oluşan "Alternatif Ölçme Değerlendirme Aracına İlişkin Gereklik Algı Ölçeği" kullanılmıştır. Kullanılan ölçeğin genel Croanbach - Alpha güvenilirlik katsayısı 0,88 olarak hesaplanmıştır. Veri toplama aracı ile elde edilen verilerin analizinde kullanılacak istatistiksel yöntemlerin belirlenmesi amacıyla verilerin normallik ve homojenlik durumuna bakılmıştır. Verilerin normallik durumlarını belirlemek için Kolmogorov-Smirnov Z testi, homojenlik durumlarını belirlemek için ise Levene testi uygulanmıştır. Uygulanan testler sonucunda değişkenlerin karşılaştırılması sürecinde parametrik testlerden T Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (One-Way Anova) kullanılması uygun görülmüştür. Bununla beraber yapılan testler sonucunda ortaya çıkan anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında gerçekleştiğini belirleyebilmek için Least Significant Difference (LSD) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin alternatif ölçme değerlendirme araçlarına ilişkin gereklik algılarının cinsiyet, öğrenim şekli ve sınıf mevcudu değişkenlerine göre anlamlı farklılık taşımadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla beraber okulun bulunduğu bölge değişkenine göre *Yeterlik* boyutunda şehir merkezinde çalışan öğretmenlerin aleyhine anlamlı farklılık görülmektedir. Mezun olunan fakülte ve deneyim değişkenlerine göre *Uygulanabilirlik* ve *Yeterlik* boyutlarında da anlamlı farklılık görülmektedir. Mezun olunan fakülte değişkenine göre ortaya çıkan anlamlı farklılık eğitim fakültesi mezunları ile diğer fakültelerden mezun olup öğretmenlik yapanlar arasında ve eğitim fakültesi mezunları lehinedir. Deneyim değişkenine göre ise *Uygulanabilirlik* ve *Yeterlik* boyutlarında ortaya çıkan anlamlı farklılık 0-5 yıl deneyime sahip öğretmenler ile 16 yıl ve üzerine deneyime sahip öğretmenler arasında ve 0-5 yıl deneyime sahip öğretmenler lehinedir.

Anahtar kelimeler: alternatif ölçme değerlendirme, sınıf öğretmeni, gereklilik

*Bu çalışma Atatürk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir. Proje Kodu: SDK-2017-6033.

Classroom Teachers' Need Perceptions Regarding to Alternative Measurement and Assessment Tools*

Durmuş Kılıç[1]

Mehmet Demirkol[2]

[1]*Res. Asst., Dicle University Ziya Gökalp Education Faculty, mehmet.demirkol@dicle.edu.tr*

[2]*Prof.Dr, Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty, dkilic@atauni.edu.tr*

Abstract

The aim of this study is to determine the classroom teachers' need perceptions regarding to alternative measurement and assessment tools. The survey method based on quantitive research methods was used in this study and the sample of the study was comprised of 1158 classroom teachers randomly selected among the 5227 classroom teachers in 2016-2017 teaching and learning year in Diyarbakır. In the sample selection process, random sampling method and proportional sampling method were used to represent the universe. Moreover, the number of samples was determined considering the sample size. *Need Perception Scale for Authentic Measurement and Assessment Tools* consists of 22 items and 3 sub-dimensions developed by the researchers was used to obtain data for the study. Croanbach-Alpha coefficients value of scale is 0,88. The data obtained with the scale was tested in terms of homogeneity and normality to determine the appropriate statistical test techniques. While Kolmogorov-Smirnov Z test was used for the normality, Levene test was used for the homogeneity. The results of the tests showed normal distribution so parametric tests like student t-test and One Way Anova were used. Least Significant Difference (LSD) as a posthoc test was used to determine significant difference between groups. The results of the study showed that classroom teachers' need perceptions for alternative measurement and assessment tools do not significantly differ in terms of gender, school type and classroom size variables. However, in terms of school's region variable, there is a significant difference in *Proficiency* dimension against the teachers working in the city center. Significant differences were also observed in *Applicability* and *Proficiency* dimensions in terms of experience and faculty variables. In terms of faculty variable, the significant difference was observed between graduates of education faculty and graduates of other faculties but working as teachers. As for experience variable, the significant difference was observed between teachers who have 0-5 years' experience and those who have 16 years or above experiences.

Key Words: Alternative measurement and assessment, classroom teachers, need

* This research was supported by Scientific Research Project Coordination Unit of Atatürk University. Project Code: SDK-2017-6033.

Fizik Üstbiliş Ölçeğini Türkçeye Uyarlama Çalışması

Zeynep Koyunlu Ünlü[1]

İlbilge Dökme[2]

[1]*Dr. Öğr. Üyesi, Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, zeynepko.unlu@bozok.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ilbilgedokme@gazi.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı Taasoobshirazi ve Farley (2013) tarafından geliştirilen "Fizik Üstbiliş Ölçeği" ni Türkçeye uyarlamaktır. Fizik Üstbiliş Ölçeği 24 maddeden oluşmakta, "bilişin bilgisi" ve "bilişin düzenlenmesi" alt boyutlarını içermektedir. Akademik nezaket gereği öncelikle sorumlu yazarla (Gita Taasoobshirazi) iletişime geçilmiş ve ölçeği Türkçeye uyarlama konusunda izin alınmıştır. Çalışma grubunu Bozok ve Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültelerinin Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Sınıf Eğitimi Programında öğrenim gören öğrenciler oluşturacaktır. Ölçek araştırmacılar tarafından Türkçeye çevrilecektir. Daha sonra Türkçe-İngilizce anlaşılabilirlik formu hazırlanacak ve alan, Türkçe-İngilizce dil uzmanları tarafından puanlaması yapılacaktır. Bu puanlar arasındaki korelasyon katsayısı hesaplanacaktır. Uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzetmelerin yapılması sonucunda ölçek pilot çalışma için madde sayısının en az beş katı kadar öğrenciye uygulanacaktır. Pilot çalışma sonucunda elde edilen veriler Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizine (DFA) tabi tutulacaktır. AFA ve DFA sonucunda gerek görülürse madde çıkarma veya düzenleme işlemleri yapılacaktır. Düzenleme işleminden sonra ölçek madde sayısının en az on katı kadar öğrenciye uygulanacaktır. Araştırma kapsamında Türkçeye uyarlaması yapılacak olan Fizik Üstbiliş Ölçeği, lise ve üniversite düzeyindeki öğrencilerin fizik problemleri çözerken üstbilişlerini ne seviyede kullandıklarını değerlendirmek amacıyla uygulanabilecektir.

Anahtar kelimeler: Fizik, üstbiliş, ölçek uyarlama

Adaptation of Physics Metacognition Inventory to Turkish

Zeynep Koyunlu Ünlü[1]

İlbilge Dökme[2]

[1]*Asst. Prof. Dr., Bozok University, Faculty of Education, zeynepko.unlu@bozok.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Gazi University, Faculty of Gazi Education, ilbilgedokme@gazi.edu.tr*

Abstract

Aim of this study is to adapt the test of "The Physics Metacognition Inventory" which was developed Taasoobshirazi ve Farley (2013), into Turkish. The original test of Physics Metacognition Inventory consists of 24 items. They are classified into two subcomponents: knowledge of cognition and regulation of cognition. Primarily, we first got permission from the related authors as a requirement of academic ethics. The participants are planned to be students from Science and Primary School Teacher Departments from Gazi and Bozok Universities. Test is going to be translated into Turkish by the researchers and then Turkish-English intelligibility form is going to be prepared. The form is going to be scored by science and langue authorities and the correlation coefficient is going to be calculated. At the end of the revising in the direction of authorities' opinions, the form is going to be ready to apply students at least five times the number of items for pilot study. Data from pilot study are going to be analyzed by Exploratory Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA). The processes of items extractions or editing are going to be made by the help of the results of the EFA and CFA. After the recent editing, final test is going to applied students ten times the number of items. Adapted test of "The Physics Metacognition Inventory" can be used for determining the level of metacognition for students in high schools or colleges when solving physics problems.

Keywords: Physics, metacognition, scale adaptation

Eğitsel Oyuna Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması

Gül Şebnem Altuner Çoban[1], Emine Bozkurt[2], Adnan Kan[3]

[1]*Arş. Gör., Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gulsebnem.altuner@bozok.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eminebozkurt@gazi.edu.tr*

[3]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, adnankan@gazi.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı temel eğitim öğretmenlerinin eğitsel oyunlara yönelik tutumlarını ölçmeye dönük ölçme aracı geliştirmektir. 48 maddeden oluşan 5'li Likert tipindeki ölçeğin nihai formu Türkiye'nin farklı illerinde görev yapmakta olan 405 Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni üzerinde uygulanmıştır. Geliştirilen ölçeğin yapı geçerliliğini kanıtlamak için elde edilen veriler üzerinden Açımlayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizi uygulanmıştır. Açımlayıcı Faktör Analizi sonucunda ölçeğin iki alt faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Birinci alt faktör 14 maddeden oluşurken tek başına tutum değişkenine ilişkin varyansın%46,09'unu açıklamaktadır. İkinci alt faktör 6 maddeden oluşmakta ve tek başına bu alt faktör ilgili tutum değişkenine ait varyansın %13,42'sini açıklamakta; bu iki alt faktör birlikte ilgili tutum değişkenine ilişkin varyansın %59,51'ini açıklamaktadır. Faktörler araştırmacılar tarafından olumlu tutum ve olumsuz tutum olarak adlandırılmıştır. Ayrıca, madde geçerliğine kanıt sağlamak amacıyla madde test korelasyonları hesaplanmış; madde test korelasyonlarının 0,55 ile 0,81 arasında değiştiği saptanmıştır. Açımlayıcı faktör analizi ile elde edilen yapıya kanıt sağlamak amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi sonucu [$\chi 2/df=3.45$ ($p=.000$); RMSEA=0,078; NFI=0,96; CFI=0,97; AGFI=0,84; GFI=0,87; SRMR=0.035; NNFI= 0.97] olarak hesaplanmıştır. Ayrıca ölçeğin güvenirliğine kanıt sağlamak amacıyla Crα güvenirlikleri incelenmiş; ölçeğin tamamı için elde edilen Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .92, birinci alt faktör için elde edilen Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .95, ikinci alt faktör için elde edilen Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .82 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen bulgular, ölçeğin eğitsel oyuna yönelik tutumları ölçmek için geçerli ve güvenilir olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Eğitsel Oyun, Tutum ölçeği.

Developing the Attitudes towards Educational Games Scale: Validity and Reliability

Gül Şebnem Altuner Çoban[1], Emine Bozkurt[2], Adnan Kan[3]

[1]Res. Assist., Bozok University Faculty of Education, gulsebnem.altuner@bozok.edu.tr

[2]Res. Assist., Gazi University Faculty of Education, eminebozkurt@gazi.edu.tr

[3]Prof., Gazi University Faculty of Education, adnankan@gazi.edu.tr

Abstract

This study basically aims to develop an instrument to measure basic education teachers' attitudes towards educational games. The final form of the 48-item and 5-pointed Likert type scale was administered to 405 pre-school teachers and primary school teachers working in various cities of Turkey. Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis were performed on the data for the construct validity of the scale. It was found in consequence of the exploratory and confirmatory factor analyses that the scale had two factors. Accordingly, the first sub-factor contained 14 items and it explained 46.09% of the variance for attitudes variable on its own. The second sub-factor, on the other hand, contained 6 items and it explained 13.42% of the variance on its own. The two sub- factors together explained 59.51% of the variance for the attitudes variable. The factors were called by the researchers as positive attitudes and negative attitudes. In addition to that, items test correlations were also calculated so as to provide evidence for item validity; and it was found that item test correlations ranged between 0.55 and 0.81. Confirmatory factor analysis was done do obtain evidence for the construct obtained through exploratory factor analysis. The result for confirmatory factor analysis was found as [$\chi 2/df=3.45$ ($p=.000$); RMSEA=0,078; NFI=0.96; CFI=0.97; AGFI=0.84; GFI=0.87; SRMR=0.035; NNFI= 0.97]. Additionally, Crα reliability was also analysed so as to provide evidence for the reliability of the scale, and Cronbach Alpha reliability coefficient for the whole scale was found as .92 whereas it was found as .95 for the first sub-factor and it was found as .82 for the second sub-factor. The findings obtained demonstrated that the scale was valid and reliable in measuring attitudes towards educational games.

Key Words: Basic education, pre-school education, primary school education, educational games, attitudes scale

Türkçe Öğretmenliği Programında Ders Değerlendirmelerinin Çok-Yüzeyli Rasch Ölçme Modeli ile Analizi

Çetin Semerci[1], Nuriye Semerci[2], Özlem Yavuz[3]

[1]Prof.Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ctnsem@gmail.com

[2]Prof.Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nsemerci@bartin.edu.tr

[3]Dok.Öğr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, yavuzkuukozlem@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı, "Türkçe Öğretmenliği programında ders değerlendirmelerinin çok-yüzeyli Rasch ölçme modeli ile analizi"nin yapılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda;

1. Türkçe Öğretmenliği programında ders değerlendirmelerin analizi,
2. Puanlayıcıların (Jürilerin) katılıkları/cömertliklerine ilişkin analizi,
3. Ders değerlendirmelerine ilişkin madde/görev güçlük analizi ve
4. Derse giren öğretim üyelerinin performansını puanlayan öğrencilerin (Puanlayıcıların) yanlılık analizi yapılmıştır.

Araştırma tarama yöntemi çerçevesinde yürütülmüştür. Çalışma grubunu, 2017-2018 öğretim yılında Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği programında okuyan 20 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada bu 20 öğrenci puanlayıcı olarak yer almış ve derslerine giren 6 öğretim üyesini değerlendirmişlerdir. Değerlendirmede kullanılan ölçüt sayısı 18'dir. Puanlayıcılar, ilgili ölçütleri, "Hiç: 1", "Az: 2", Kısmen: 3", Çok: 4" ve "Çok fazla: 5" derecelemelerle puanlamışlardır. Araştırmada, FACETS analiz programı ile yapılmıştır. Bu çerçevede, objektiflik üzerine kurulu olan Rasch modeli ile bireyin performans ölçüleri, puanlayıcıların katılık/cömertlikleri ve kullanılan maddelerinin uygunluğu görülebilmektedir. Araştırma bulgularına göre, 5 ve 4 numaralı öğretim üyeleri en yüksek yeteneği sergilerken, 2 ve 3 numaralı öğretim üyeleri en düşük yeteneği sergiledikleri söylenebilir. Puanlayıcılar, en cömert olandan en katı olana doğru sıralandığında P2 ve P16 numaralı puanlayıcıların "en cömert", P17 numaralı puanlayıcının ise "en katı" olduğu söylenebilir. Diğer taraftan, ölçüt olarak ele alınan maddelerden, ders araç, gereç ve teknolojilerini etkili kullanma, öğrenilenleri bilimsel araştırma ve güncel gelişmelerle ilişkilendirme ve derste konulara uygun çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma en zor olarak gerçekleştirilirken, ölçme ve değerlendirmeyi objetiflik yapma daha kolay gerçekleştirilmiştir

Anahtar kelimeler: Türkçe öğretmenliği, ders değerlendirme, Rasch ölçme modeli.

The Analysis of Course Evaluations in the Turkish Teaching Curriculum with the Multifaceted Rasch Measurement Model

Çetin Semerci[1], Nuriye Semerci[2], Özlem Yavuz[3]

[1]*Prof.Dr., Bartın University, Faculty of Education, ctnsem@gmail.com*

[2]*Prof.Dr., Bartın University, Faculty of Education, nsemerci@bartin.edu.tr*

[3]*Dok.Stu., Bartın University, Institute of Educational Sciences, yavuzkuukozlem@gmail.com*

Abstract

The aim of the research is to analyze the course evaluations in the Turkish teaching programme with Multifaceted Rasch measurement model. In accordance with this aim , the following issues have been analyzed:

1. The course evaluation of the Turkish teaching curriculum
2. The strictness and generosity of the evaluators (juries).
3. The difficulty analysis of the item/function in the education process,
4. The objectivity of the students (evaluators) evaluating the performance of the instructors teaching in their department.

The research has been conducted in line with the survey method. The study group consists of twenty students studying in the department of Turkish teaching, Faculty of Education, University of Bartın during the academic year of 2017-2018. These twenty students acted as the evaluators in the study and analyzed the performance of six instructors teaching in the department. The number of the criteria used in the study is eighteen. The evaluators have evaluated the related criteria by means of gradation such as : "Never: 1/A little: 2/ Partly: 3/ Very much: 4/Completely: 5". The research has been conducted by means of FACETs analysis program. In this respect, the connection between the Rasch measurement model, based on objectivity, and the performance of the individuals, the strictness and generosity of the evaluators, as well as the convenience of the items used can be observed. According to the research results, instructors number 5 and 4 displayed the highest performance score while instructors number 2 and 3 displayed the lowest performance score. When the evalutors are put into an order considering their strictness and generosity, it can be said that while P2 and P16 are the most generous, P17 is the strictest. On the other hand, while the hardest ones among the items used as criteria are using the educational goods and technology effectively, association of the educational content with recent research and development, and using the methods and techniques of various teaching methods in accordance with the contents of the course, the relatively easier that have been used is objectivity in assessment and evaluation.

Keywords: Turkish teaching, course evaluation, Rasch Measurement Model.

Sınıf Eğitimi Öğrencilerinin Öğretim Sürecini Değerlendirmelerinin Çok-Yüzeyli Rasch Ölçme Modeli ile Analizi

Çetin Semerci[1], Nuriye Semerci[2], Özlem Yavuz[3]

[1]Prof.Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ctnsem@gmail.com

[2]Prof.Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nsemerci@bartin.edu.tr

[3]Dok.Öğr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, yavuzkuukozlem@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı, "Sınıf Eğitimi öğrencilerinin öğretim sürecini değerlendirmelerinin çok-yüzeyli Rasch ölçme modeli ile analizi"nin yapılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda;

1.Öğretim süreciyle ilgili değerlendirmelerin analizi,

2.Puanlayıcıların katılıkları veya cömertliklerine ilişkin analizi,

3.Öğretim sürecine ilişkin madde/görev güçlük analizi ve,

4.Puanlayıcıların yanlılık analizi yapılmıştır.

Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi anabilim dalında, derse giren 6 öğretim üyesi, 22 puanlayıcı görevini üstlenen öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada 22 puanlayıcı, 6 öğretim üyesinin öğretim sürecini değerlendirmişlerdir. Değerlendirme ölçütleri olarak 18 maddeden yararlanılmıştır. Puanlayıcılar ilgili ölçütleri, "Hiç", "Az", "Kısmen", "Çok" ve "Çok fazla" derecelendirmeleriyle puanlamışlardır. Araştırmada çok-yüzeyli Rasch ölçme modeli kullanılmıştır. Rasch modeli objektiflik üzerinden hareket etmektedir. Rasch modeli ile ürün veya performans, uzman puanlayıcılar veya jjürilir ile ölçüt olarak kullanılabilecek maddeler arasındaki ilişkileri vermektedir. Araştırmanın bazı bulgularına göre, 6 kodlu öğretim üyesi en yüksek yeteneği/performansı ortaya koyarken, 1 kodlu öğretim üyesi en düşük yeteneği/performansı gösterdiği söylenebilir. Puanlayıcılar/jüriler, en cömert olandan en katı olana doğru sıralandığında P1 numaralı puanlayıcıların "en cömert", P22 numaralı puanlayıcının ise "en katı" olduğu söylenebilir. Puanlayıcıların ölçüt olarak kullandığı maddelerden, bireysel farklılıklar en zor şeklinde gerçekleştirilirken, ders planına uyma ile ölçme ve değerlendirmeyi objetiflik yapma daha kolay gerçekleştirildiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, öğretim sürecini değerlendirme, Rasch ölçme modeli.

The Analysis of the Evaluation of the Education Process of Classroom Education Students with the Multifaceted Rasch Measurement Model

Çetin Semerci[1], Nuriye Semerci[2], Özlem Yavuz[3]

[1]Prof.Dr., Bartın University, Faculty of Education, ctnsem@gmail.com

[2]Prof.Dr., Bartın University, Faculty of Education, nsemerci@bartin.edu.tr

[3]Dok.Stu., Bartın University, Institute of Educational Sciences, yavuzkuukozlem@gmail.com

Abstract

The aim of the research is to analyze the evaluation of the education process of classroom education students with the multifaceted Rasch measurement model. In line with this goal, the analysis of the following have been done:

1. The evaluation of the teaching process,
2. The strictness or generosity of the evaluators,
3. The difficulty analysis of the item/function in the education process,
4. Bias analysis of the evaluators.

Survey method has been used in this study. The study group consists of six instructors from the department of Class Education in the Faculty of Education and twenty two students who acted as evaluators during the academic year of 2017-2018. Twenty two assessors evaluated the teaching process of the six instructors. Eighteen items have been utilized as the evaluation criteria. Assessors have evaluated the related criteria by using the following ratings: "Never/ A little/ Partly/ Very much/ Completely". The multifaceted Rasch measurement model has been used in the research. This model focuses on objectivity. It provides the connection between the items that can be used as criteria and expert assessors and juries, as well as the product and performance. When some of the results are taken into account, instructor number six achieved the highest talent/performance score while the instructor number one achieved the lowest talent/performance score. When the assessors/juries are put into an order from the most generous to the strictest, it can be said that evaluator P1 is the strictest while the evaluator P22 is the most generous. Amongst the items the evaluators used as criteria, the hardest one to decide on is individual differences while the relatively easier one to decide on is the following of teaching plan and the objectivity of the assessment and evaluation.

Keywords: Classroom education, the evaluation of the teaching process, Rasch measurement model

Üniversite Öğrencilerinin Devamsızlık Tutumlarının Gruplar Arasında Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi

Hatice Gonca Usta[1], Seçil Ömür Sünbül[2], Alper Köse[3], Önder Sünbül[4]

[1]Yrd. Doç. Dr., Cumhuriyet. Üniversitesi. Eğitim Fakültesi, goncausta@gmail.com.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, secilomur@mersin.edu.tr

[3]Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, i.alper.kose@gmail.com.tr

[4]Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ondersunbul@gmail.com.tr

Özet

Bireylerde ölçülmek istenen psikolojik özellikler çok boyutlu ve karmaşık bir yapıya sahiptir. Bir psikolojik özellik gruplara göre (cinsiyet, dil, din, etnik köken vb) farklılık göstermenin yanında bireysel özelliklere göre de farklılaşmaktadır. Bu durum ölçme sonuçlarını yorumlamayı karmaşıklaştırmaktadır. Çünkü ölçme işleminde kullanılan ölçme aracı aynı özelliğe hizmet etmesine rağmen gruplar arası farklılıklar gösterebilir. Alan yazındaki çalışmalara bakıldığında özelliklerin belli gruplara göre manidar farklılık gösterip göstermediğini test etmektedir. Ancak bu farklılaşma bireylerin özelliklerinden kaynaklanabileceği gibi ölçme aracının özelliklerinden de kaynaklanabilir. Bu nedenle psikolojik özellikleri ortaya koymak ve bu özellikleri çeşitli gruplar arasında karşılaştırmalar yapmak için kullanılan ölçme araçlarının geçerliği önemli bir psikometrik özelliktir. Ölçme araçlarının geçerliğini ortaya koyma yöntemlerinden biri farklı grup ve bireyleri karşılaştırmaktır. Bu ölçme araçlarının farklı gruplarda aynı yapıda olması beklenmektedir. Bu durumda ölçek geliştirme uyarlama çalışmalarında ölçme değişmezliğinin de ortaya konması geçerlik açısından önemlidir. Ölçme değişmezliği ile ölçme aracının bu özelliği test edilmektedir. Yani ölçme değişmezliğinde amaç ölçme aracının ölçtüğü özelliğin farklı gruplarda eşit yapıyı ortaya koyup koymadığını ortaya koyar. Ölçme değişmezliği, maddelerin değişmez işleyişi başka bir deyişle gruplar arası maddelerin kapsamının tam olarak aynı şekilde algılanma ve yorumlanma düzeyi olarak tanımlanmaktadır. Ya da gözlenen puanlar ve gizil yapılar arasındaki ilişkiler bağlamında ele alınmış ve "farklı grupların üyeleri olan ancak belirli bir gizil yapıya ilişkin aynı puanlara sahip bireylerin madde ve alt ölçekler düzeyinde aynı gözlenen puanlara sahip olmaları durumu" şeklinde de tanımlanmaktadır. Ölçme değişmezliği karşılaştırma grupları için söz konusu psikolojik ölçümlerin geçerlik ve güvenirlik düzeylerinin birbirine benzer olma derecesi sorunu olarak vurgulanmaktadır. Ve yine ölçme değişmezliği farklı alt grupların katılımıyla gerçekleştirilen çalışmalarda, ölçme aracı ile ölçülmek istenen bir yapının ölçme parametrelerinin katılan alt gruplar arasında matematiksel olarak birbirine denk olması şeklinde de tanımlanmaktadır. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda bu araştırmanın amacı Üniversite öğrencilerinin devamsızlık tutumları ölçeğinin ölçme değişmezliği kanıtları bulunup bulunmadığını test etmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, öğrencilerin devamsızlığına ilişkin tutumlarının değişmezliğini cinsiyete göre inceleyen ilişkisel bir araştırmadır. Çalışmanın

evrenini Cumhuriyet Üniversitesi'nde 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada evren-örneklem yöntemine gidilmiştir. Evreni oluşturan öğrencilerden örneklem sayısı belirlenerek örneklemdeki öğrencilere ulaşılacaktır. Araştırmada üniversite öğrencileri için geliştirilen Devamsızlık tutum ölçeği (DTÖ) kullanılacaktır. Çalışmada verilerin analizi için Lisrel 8.80 kullanılacaktır. Analizi yapılacak verilerin dağılımları betimsel istatistikler aracılığı ile incelenecek ardından çok gruplu doğrulayıcı faktör analizi uygulanacaktır. Elde edilen verilerle oluşturulan modelin faktör yapılarının cinsiyete göre değişmezliği yapısal eşitlik modelleri yöntemlerinden çok gruplu doğrulayıcı faktör analizi yöntemi ile incelenecektir.

Anahtar kelimeler: Ölçme değişmezliği, yapısal eşitlik modeli, cinsiyet

Investigation of Measurement Invariance of Absence Attitudes of University Students Between Groups

Hatice Gonca Usta[1], Seçil Ömür Sünbül[2], Alper Köse[3], Önder Sünbül[4]

[1]Asisstant Proffesor, Cumhuriyet University, Cumhuriyet Faculty of Education, goncausta@gmail.com

[2]Assitant Proffesor., Mersin Üniversity, Faculty of Education, secilomur@mersin.edu.tr

[3]Associate Proffesor., Abant İzzet Baysal Üniversity, Faculty of Education, i.alper.kose@gmail.com.tr

[4] Assitant Proffesor., Mersin Üniversity, Faculty of Education, ondersunbul@gmail.com.tr

Abstract

The psychological properties have a multidimensional and complex structure. A psychological characteristic is different according to groups (gender, language, religion, ethnicity, etc.) as well as individual characteristics. Although the tests serves the same function, it may show differences between the groups. It was researched whether the characteristics were differentiated according to certain groups. This difference may be due to individual characteristics or group characteristics. Because of this, validity is very important psychometric property for the tests. Another method to proof test's validity is to compare different groups. It is expected that these tests will have the same structure in different groups. In this situation another important term is measurement invariance. The aim of the measurement invariance's is to proof the same test characteristic and structure at the different group. According to these the aim of this study is testing attitude scale of university students' absenteeism has measurement invariance or not. According to these the aim of this study is testing if attitude scale of university students' absenteeism has measurement invariance or not. This study is a correlational study that examines the measurement invariance, attitude of university students' absenteeism by sex. The study group is the students of the Faculty of Education who are studying at Cumhuriyet University in 2017-2018 academic year. university students' absenteeism scale were used in the study. Lisrel 8.80 will be used for data analysis. First of all descriptive statistics will be analysis and then multi-group confirmatory factor analysis will be applied. Measurement invariance will be analysis with multi-group confirmatory factor analysis.

Keywords: Measurement invariance, structural equation model, sex

Öğretmen Yapımı Test Sonuçlarının Klasik Test Kuramı Ve Madde Tepki Kuramına Göre Karşılaştırılması

Hatice Gonca Usta[1], Alper Köse [2], Önder Sünbül[3], Seçil Ömür Sünbül[4]

[1]*Yrd. Doç. Dr, Cumhuriyet. Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, goncausta@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, i.alper.kose@gmail.com.tr*

[3]*Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ondersunbul@gmail.com.tr*

[4]*Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, secilomur@mersin.edu.tr*

Özet

Eğitim öğretim sürecinde öğrenci başarısını belirlemek için çeşitli testler uygulanmaktadır. Bu testler eğitimin başında, süreç içerisinde ya da sonunda uygulanabilir. Öğrenci başarıları bu test sonuçlarına göre değerlendirilmektedir. Bu test sonuçlarına göre öğrenciler hakkında karalar alınır, yerleştirme yapılır ve not verilir. Dolayısıyla bu test sonuçlarının değerlendirilmesi öğrenciler hakkında doğru karar verebilmek için önemlidir. Bu ölçme sonuçlarının geçerli olabilmesi ise başka bir özellikle karıştırılmadan doğru ölçülebilmesi gerekmektedir. Ölçme kapsamında bir yapıyı ya da özelliği ölçmede veya testlerin geliştirilmesinde ve değerlendirilmesinde MTK (Madde tepki Kuramı) ve KTK (klasik test kuramı) olmak üzere iki temel kuram vardır. KTK'ya göre öğrenci başarısı testten alınan toplam puanlara göre hesaplanır. Bu nedenle öğrenci başarısı testin güçlüğüne göre değişebilmektedir. MTK'da ise bireylerin maddelere verdikleri yanıtlar ile testin ölçtüğü, doğrudan gözlenemeyen özellik arasında var olduğu düşünülen ilişki matematiksel olarak ifade edilmesi söz konusudur. Bunun yanında MTKya göre hesaplanan puanlara her bir maddenin katkısının aynı olduğu söylenemez. Maddenin güçlüğü, ayırt edicilik gücü ve şansla doğru yanıtlanma olasılığı gibi kurulan modele göre farklılık gösteren indekslerden etkilenen madde puanları söz konusudur. Tüm bunlar doğrultusunda bu çalışmanın amacı, ölçme ve değerlendire dersi kapsamında öğrenci başarısını ölçmeyi amaçlayan ölçme aracından, KTK ve MTK'ya dayalı olarak elde edilen puanlara dayalı olan öğrenci başarıları arasındaki ilişkiyi karşılaştırmaktır. Bu araştırma betimsel türde bir araştırmadır. Araştırma kapsamında araştırma grubunu Cumhuriyet Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan ve ölçme ve değerlendirme dersini alan 207 öğrenci oluşturmuştur. Öğrenci başarısını ölçmeyi amaçlayan ölçme ve değerlendirme dersi kapsamını içeren 40 çoktan seçmeli maddeden oluşan bir test geliştirilmiş ve öğrenci grubuna uygulanmıştır. Test sonuçları, klasik test kuramı ve madde tepki kuramına dayalı olarak iki farklı yöntemle puanlanmıştır. Araştırmada sonunda KTK'ya ve MTK'ya dayalı olarak hesaplanan puanlar arasındaki ilişkiler, düzeltilmeden tekrar kullanılabilecek madde sayıları, testten çıkarılan maddeler göz önünde bulundurulduğunda öğrenci başarıları arasındaki ilişkiler ve her kurama göre geçen veya kalan öğrenci sayıları hakkında bilgilere ulaşılacak ve bu sonuçlar yorumlanacaktır.

Anahtar kelimeler: Madde tepki kuramı, Klasik test kuramı, Öğretmen yapımı test

Comparison of the Teacher Construction Test Results by Classical Test Theory and Item Response Theory

Hatice Gonca Usta[1], Alper Köse [2], Önder Sünbül[3], Seçil Ömür Sünbül[4]

[1]Asist. Prof. Dr., Cumhuriyet University, Faculty of Education, goncausta@gmail.com

[2]Associate Proffesor, Abant İzzet Baysal Üniversity, Faculty of Education, i.alper.kose@gmail.com.tr

[3]Assitant Proffesor., Mersin Üniversity Faculty of Education, ondersunbul@gmail.com.tr

[4]Assitant Proffesor., Mersin Üniversity Faculty of Education, secilomur@mersin.edu.tr

Abstract

Various tests are being applied to determine student success in the educational process. This test can be applied at the beginning, during the process or at the end of the education. Students' success assesses this test results. According the test results, students are arrested, placed and graded. Assessing this test results truly is very important for students to make true decision. This results should have validity and assess students' success without another irrelevant features. There are two important theory while developing and accessing the test results in the psychological and educational measurement. These are classical test theory (CTT) and Item response theory (IRT). Students' success calculate according to total test point in the classical test theory. So that students' success can be change according to test's difficulty. In the item response theory, there is a correlation between students' response to the item and feature measured by test. Also in the item response theory, the relationship is shown by mathematically. In addition this item contributions are different to the grades, calculated according to item response theory. Item grades are affected from Item difficulty, item discrimination and probability of chance. These indexes can be change according to model. The aim of this research is examine the correlation between student achievements and the items that construct the test according to the Classical Test Theory and Item Response Theory. This research is a survey method research. Study group includes 207 students which studying in Cumhuriyet University and attending to Measurement and Evaluation class. A 40 multiple-choice items test has been developed and administrated. Firstly, scoring has been made according to Classical Test Theory and Item Response Theory, and then scores have been compared. At the end of the research the relationships between the calculated scores will be interpreted, the number of items will be determined according to each theory, passing or failing student numbers will be determined and interpreted.

Keywords: Classical Test Theory, Item Response Theory, teacher made tests

Veliler Okul Dışı Öğrenme Ortamları Hakkında Ne Düşünüyor?

Melike Yavuz Topaloğlu[1], Fatime Balkan Kıyıcı[2], Elif Atabek Yiğit[3]

[1]Dr.,Fen Bilimleri Öğretmeni, MEB, meykeyavuz@hotmail.com

[2]Doç. Dr.,Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fbalkan@sakarya.edu.tr

[3]Yrd. Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eatabek@sakarya.edu.tr

Özet

Okul dışı öğrenme ortamları, okulda verilen formal eğitimin eksik yönlerini tamamlamada ve öğrencilerin çeşitli bilgi ve becerilerinin geliştirmesinde görev alan kaynaklardır. Alan yazın incelendiğinde okul dışı öğrenme ortamlarının eğitsel olarak kullanılmasının anlamlı öğrenmeler sağladığını ortaya koyan birçok çalışma görülmektedir. Dolayısıyla çocuklarda ezberden uzak, kalıcı öğrenmeler sağlamada okul dışı öğrenme ortamları önemli bir yere sahiptir. Bu süreçte eğitim öğretimin önemli paydaşlarından biri olan velilerin de okul dışı öğrenme ortamlarının eğitsel amaçlı kullanımına ilişkin düşünceleri önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı eğitim-öğretim faaliyetleri içerisinde kullanılan okul dışı öğrenme ortamları ile ilgili veli görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma açık uçlu soru formlarından elde edilen nitel verilere dayalı gerçekleştirilen betimsel bir çalışmadır. Araştırmaya 20 veli (12 kadın, 8 erkek) katılmıştır. Veri toplama aracı olarak velilere okul dışı öğrenme ortamları ile ilgili 5 tane açık uçlu sorudan oluşan form verilmiştir. Formun hazırlanması sürecinde alanyazın incelemesi yapılmış ve uzman görüşüne başvurulmuştur. Açık uçlu sorulardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ise; içerik analizine başvurulmuştur. Analizin gerçekleştirilmesi sonucu elde edilen bulgulara göre; birinci olarak etüt ve kursların okul dışı öğrenme ortamı olarak algılandığı ikinci sırada ise müzelerin okul dışı öğrenme ortamı olarak belirtildiği görülmektedir. Tüm veliler okul dışı öğrenme ortamlarının eğitsel amaçlı kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir. Veliler, okul dışı öğrenme ortamlarının eğitsel amaçlı kullanımının öğrencilerde bilgi ve başarının artması, sosyalleşme, kişilik gelişimi vb. olumlu yanlarının olduğunu belirtmiştir. Ayrıca velilerin çoğunluğu okul dışı öğrenme ortamlarının olumsuz yönlerinin olmadığını vurgulamıştır. Bu çalışma sonucunda velilerin okul dışı öğrenme ortamları ve bu ortamların eğitim faaliyetleri içerisinde kullanımına ilişkin bilgilendirilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Okul dışı öğrenme, Okul dışı öğrenme ortamları, Veli görüşleri

What Do Parents ThinkAboutOut-of School Learning Environments?

Melike Yavuz Topaloğlu[1], Fatime Balkan Kıyıcı[2], Elif Atabek Yiğit[3]

[1]Dr., ScienceTeacher MEB, meykeyavuz@hotmail.com

[2]Assoc.Prof., Sakarya UniversityFaculty of Education, fbalkan@sakarya.edu.tr

[3]Asst.Prof., Sakarya UniversityFaculty of Education, eatabek@sakarya.edu.tr

Abstract

Out-of-school environments appear in completing formal education which is given by schools and in developing students' various knowledge and skills. In literature, there are many studies indicating that out-of-school environments provide meaningful learnings. Therefore it has an important place for kids to learn meningfuly and far from memorizing. In this process opinions of parents who are one of the main shareholders of education are very important. The aim of this study is to uncover parents' opinions about out-of-school environments. This study is a descriptive study based on the data obtained from an open-ended questionnaire. 20 parents (12 female and 8 male) enrolled in the study. Data were gathered by an open-ended questionnaire which was composed of 5 questions related to out-of-school environments. In preparation of this form, literature was surveyed and opinions of field experts were taken into consideration. Descriptive statistics were used to analyze the data. According to the findings of this study it can be said that parents' understanding of out-of-school environments were study and training institutions. Museums took the second place in parents' understanding of out-of-school environments. All parents agreed on the necessity of out-of-school environments. According to parents the positive effects of out-of-school environments were increase in knowledge and achievement, socialization, and personality development. They said there are no negative effects of this environments. As a result of this study, it can be concluded that parents should be informed about out-of-school environments and their usage in educational settings.

Keywords: Out of school learning, Out-of-school learning environments, Parents' opinions.

Animasyona Dayalı Başarı Testinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Elif Güven Demir[1]

Yücel Öksüz[2]

[1]*Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, elifguven1@hotmail.com*

[2]*Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Üniversitesi , Eğitim Fakültesi, yoksuz@omu.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı Fen Bilimleri dersine yönelik olarak geliştirilen animasyona dayalı başarı testini test formatı, psikometrik özellikler ve bilişsel yük değişkenleri açısından incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde Samsun ilinde devlet okulunda öğrenim gören 60 5. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı Fen Bilimleri dersi Dünyamız ve Evren ünitesi kapsamında geliştirilen animasyonlara dayalı testin açık uçlu ve çoktan seçmeli versiyonlarıdır. Farklı formatlardaki animasyona dayalı ölçümler madde güçlük, madde ayırıcılık, test güvenirlik düzeyi, öğrenci performansı ve bilişsel yük açısından incelenmiştir. Verilerin analizinde tekrarlı ölçümler için iki faktörlü ANOVA testi ve Pearson Korelasyon testine başvurulmuştur. Araştırma devam etmekte olup, bulgu ve sonuçlara değinilmemiştir.

Anahtar kelimeler: Animasyon, başarı testi, bilişsel yük

Investigating Animation based Achievement Test According to the Various Variables

Elif Güven Demir[1]

Yücel Öksüz[2]

[1]*Research Assistant, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, elifguven1@hotmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Universit, Faculty of Education, yoksuz@omu.edu.tr*

Abstract

This research aimed to investigate animation based achievement test according to the item format, psychometric features and cognitive load. Participants were 60 5th grade students who attend to the state school in Samsun at 2017-2018 academic year. Measures of the research were open ended and multiple choice achievement tests developed for Earth and Universe concept at Science lesson. Animation based tests were compared item difficulty, item discrimination, internal consistency levels, students' performance and cognitive load level. Two way ANOVA for repeated measures and Pearson Correlation test were used to analyze the research data. Findings and result were not shared because of ongoing research process.

Keywords: Animation, achievement test, cognitive load

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Mehmet Sağlam[1], Özgür Babayiğit[2], Ayhan Gökçe[3], Ömer Yılmaz[4]

[1]*Doç. Dr. Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mehmet.saglam@bozok.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr*

[3] *Yüksek Lisans Öğrencisi, Şehit Önder Muratoğlu İlkokulu, ayhangokce66@gmail.com*

[4] *Yüksek Lisans Öğrencisi, Bozok Üniversitesi, omer.yilmaz@bozok.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı hayat Bilgisi dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomonoloji yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Yozgat Merkez, Yozgat Sorgun ve Sorgun Esenli Kasabasında görev yapmakta olan 32 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Ulaşılan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgulara dayalı veriler kategorize edilerek çizelgelerde belirtilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler; ağırlıklı olarak hayat bilgisi dersi öğretim programındaki kazanımları hayata uyarlanabildiğini belirtmişlerdir. Çevresel şartların, ailesel şartların ve bireysel şartların bu kazanımların uygulanmasında zorluk oluşturabildiğini, bazı kavramların soyut kaldığını, bazı kazanımların ise sınıf seviyesinin üstünde olduğunu belirtmişlerdir. Konuların fazla sürelerin ise az olduğu bazı öğretmenler tarafından vurgulanmasına rağmen çoğunluk süreleri yeterli görmektedir. Ders ve çalışma kitaplarının daha nitelikli olması gerektiği üzerinde duran öğretmenler materyallerinin yeterli olmadığını bildirmişlerdir. Öğretmenlerin çoğu ölçme ve değerlendirmede soru-cevap, gözlem formları ve sınıf içi ve dışı etkinlikleri baz almaktadır. Bunların yanında test, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme ve açık uçlu soruları kullanmaktadırlar. Öğretmenler genel olarak standart ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadırlar. Atatürkçülük konularının yeterliliği konusunda çoğunluk yeterli bulmakla birlikte Atatürk'ün hayatının yanında milli duyguları yansıtacak konuların işlenmesi ve Atatürkçülükle ilişkilendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Öğretmenler programa katkı amaçlı olarak programın günlük yaşam ile daha ilişkili olması gerektiğini belirtmişlerdir. Ders kitaplarının görsellerinin ve etkinliklerinin daha iyi olması gerektiğini belirtmişlerdir. Programın daha esnek olması gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırma sonuçları kapsamında önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi, öğretim, program, öğretmen, görüş

Evaluation of the Life Studies Curriculum in Terms of Teachers Opinions

Mehmet Sağlam[1], Özgür Babayiğit[2], Ayhan Gökçe[3], Ömer Yılmaz[4]

[1]Assoc. Prof. Dr., Bozok University Faculty of Education, mehmet.saglam@bozok.edu.tr

[2]Asst. Prof. Dr., Bozok University Faculty of Education, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr

[3]Master student, Şehit Önder Muratoğlu Primary School, ayhangokce66@gmail.com

[4]Master student, Bozok University Social Sciences Institute, omer.yilmaz@bozok.edu.tr

Abstract

The aim of this research is to evaluate the life science lesson curriculum according to teacher opinions. The research was carried out by means of phenomonology from qualitative research methods. The study group of the study is composed of 32 class teachers working in Yozgat, Sorgun and Esenli Township. Semi-structured interview technique was used as data collection tool. The data were analyzed for content. The data based on the findings are categorized and indicated in the charts. According to the results of the research; they emphasized that the achievements of the lecture curriculum are mainly adaptable to life. They have stated that environmental conditions, familial conditions and individual circumstances can create difficulties in applying these gains, that some concepts are abstract, and some gains are above the class level. Even though some of the teachers have emphasized that the longer the duration of the topics is, the more the majority periods are sufficient. Teachers who emphasized that the course and workbooks should be more qualified, reported that the materials were not sufficient. Most teachers are based on questions and answers, observation forms and in-class and out-of-class activities on assessment and evaluation. They use tests, space filling, true-false, matching, and open-ended questions. Teachers generally use standard assessment and assessment methods. As for the sufficiency of Atatürk's subjects, majority stated that it is sufficient to reflect the national feelings of Atatürk and to be associated with Kemalism. Teachers have indicated that the program should be more relevant to daily life in order to contribute to the program. They stated that the visuals and activities of the textbooks should be better. They stated that the program should be more flexible. Suggestions were made within the scope of the research results.

Keywords: Knowledge of life, teaching, program, teacher, opinion

İlkokul Öğrencilerinin Empati Eğilim Becerileri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*

Seda İmece[1]

Belgin Arslan Cansever[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, Bahçeşehir Koleji, sedaimece@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, belgin.arslan.cansever@ege.edu.tr*

Özet

Çocukluk dönemi, kişiliğe temel oluşturması bakımından insan yaşamı için kritik bir öneme sahiptir. Bu dönemde kazanılan becerilerin, yetişkinlik dönemindeki davranışları etkilediği ve şekillendirdiği bilinmektedir. Günlük yaşantıların temeli insan ilişkilerine dayanmaktadır. Sağlıklı insan ilişkileri kurabilmek bazı becerilerin kazanılmasına ya da geliştirilmesine bağlıdır. Kişilerarası iletişimde bireylerin empati ve problem çözme becerisine sahip olması önemli bir yer tutmaktadır. Bu nedenle araştırmada ilkokul dönemi temel alınarak bu iki beceri üzerinde çalışılmıştır. Bu çerçevede araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin empati eğilim becerileri ile problem çözme becerileri arasında ilişki olup olmadığının incelenmesidir. Bunun yanı sıra ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin empati eğilim düzeyi ile problem çözme becerisinin çeşitli değişkenlere göre (öğrencinin cinsiyeti, kardeş sayısı, sosyoekonomik düzeyi, anne baba yaşı ve anne-baba eğitim durumu vb.) farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya çıkarmaktır. Araştırmaya İzmir'deki üç ayrı ilkokuldan 418 (208 kız ve 210 erkek) dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmada öğrencilerin empati eğilimini ölçmek için Kaya ve Siyez (2010) tarafından geliştirilen "KA-Sİ Empati Eğilim Ölçeği (Çocuk Formu)"; problem çözme becerilerini ölçmek için Serin, Bulut-Serin, Saygılı (2010) tarafından geliştirilen "Problem Çözme Envanteri" ve araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde gruplar arası farkı belirlemede Bağımsız Gruplar t Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Kruksal Wallis H Testi; hangi gruplar arasında farklılık olduğunu belirlemede Tukey ve Mann Whitney U Testi; gruplar arasındaki ilişkiyi belirlemede ise Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Analizi uygulanmıştır. Araştırma bulguları, öğrencilerin empati puanı ile problem çözme becerisine güven ve problem çözme puanları arasında pozitif yönlü orta kuvvetli bir ilişki bulunduğunu göstermiştir. Empati ile kaçınma puanı arasında ise pozitif yönlü çok zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Öğrencilerin empati eğilim düzeyleri ile cinsiyet, kardeş sayısı, anne yaşı, anne öğrenim durumu, baba öğrenim durumu, sosyoekonomik düzey değişkenleri arasında anlamlı farklılık bulunurken; baba yaşı değişkeni ile arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı belirlenmiştir. Çalışma çerçevesinde ayrıca, araştırma sonuçlarına dayalı olarak geliştirilen çeşitli önerilere de yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Empati, empatik eğilim, problem, problem çözme, problem çözme becerisi

Investigating the Relationship Between the Emphatic Tendency Skills and Problem Solving Skills of the Primary School Students*

Seda İmece[1]

Belgin Arslan Cansever[2]

[1]*Primary School Teacher, Bahçeşehir Collage, sedaimece@gmail.com*

[2]*Assist.Prof.Dr., Ege University, Faculty of Education, belgin.arslan.cansever @ege.edu.tr*

Abstract

Childhood has a critical importance for human life as a basis for personality. It is known that the skills gained during this period influence and shape behavior during adulthood. Daily life is based on human relationships. Establishing healthy human relationships depends on the acquisition or development of some skills. It is important for individuals to have empathy and problem solving skills in interpersonal communication. For this reason, these two skills were studied on the basis of primary school period in the research. In this framework, the purpose of the research is to examine whether there is a relationship between empathic tendency skills and problem solving abilities of fourth grade students in primary school, or not. In addition to this, it is aimed that whether the level of empathy and the problem-solving ability of fourth grade students in primary school differ according to various variables (gender, number of siblings, socioeconomic level, parental age and parental education status etc.), or not. In the study, 418 students (208 girls and 210 boys) from three different primary schools participated. "KA-Si Empathy Tendency Scale (Child Form)" developed by Kaya and Siyez (2010) to measure the empathy tendency of students; "Problem Solving Inventory" developed by Serin, Bulut-Serin, Saygılı (2010) to measure problem-solving skills of students and "Personal Information Form" prepared by researchers were used in the research. Independent Groups t Test, One Way Analysis of Variance (ANOVA), Kruksal Wallis H Test were used for determining the difference between the groups in the analysis of the findings; Tukey and Mann Whitney U test was used for designating which groups are different and Pearson Product Moments Correlation Analysis was used for determining the relation between the groups. The research findings show that there is a positively, moderate relationship between the empathy scores and the confidence on the problem solving skills and problem solving scores of the students. On the other hand, there is a positively, very weak relationship between empathy and avoidance score. While there was a significant difference between the empathetic tendency levels of the students and the gender, number of siblings, age and educational level of mother, educational level of father and socioeconomic level variables; there is no significant difference between to the age of the father and the empathetic tendency. The study framework also included various proposals based on research findings.

Keywords: Empathy, empathetic tendency, problem, problem solving, problem solving skills

İlkokul Öğrencilerinin "Zaman" Kavramına Yükledikleri Duygusal Semantik Değerlerin Analizi

Gülay Ekici[1]
Zafer Ertürk[2]
[1]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, gulayekici@yahoo.com*
[2]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi,zerturk35@gmail.com*

Özet

Literatürde, tutum, bireyin kendisine ya da çevresindeki herhangi bir konu, kavram, nesne, olgu ya da olaya yönelik deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak örgütlediği olumlu ve olumsuz bilişsel, duyuşsal ve davranışsal bir tepkide bulunma eğilimidir. Tutumlar bilişsel, duyuşsal ve davranışsal boyutlarıyla bireylerin öğrenmelerinde önemli bir yer tutmaktadır. Tutum, algıların sonucunda oluşmaktadır. Bireylerde tutumları oluşturmak ve değiştirmek oldukça uzun ve önemli bir süreçtir. Bir bireyin tutum oluşturmasında bilişsel, duygusal ve davranışsal öğeler bulunmaktadır. Tutumsal ve davranışsal desenler dört elemandan oluşur. Eylem, eyleme yönelik hedef, eyleme yönelik içerik ve zaman. Bu dört elemanın genel ya da özel bir örüntüsü de eyleme yönelik tutumları oluşturmaktadır. Tutumlar doğrudan ya da dolaylı ölçme teknikleri ile ölçülebilirler. Bu araştırmada "ilkokul öğrencilerinin zaman kavramına yükledikleri duygusal semantik değerler hangi yönde eğilim göstermektedir?" sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma nicel çalışma modelinde ve tarama desenine göre hazırlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu toplam 74 ilkokul öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmanın verileri zaman kavramıyla ilgili semantik farklılık ölçeğiyle elde edilmiştir. Ölçek iki uçlu 11 zıt sıfat çiftinden oluşmaktadır. Bu ölçekte 5 dereceli puan aralığının kullanımı tercih edilmiştir. Sıfatlar olumludan başlayarak daima, genellikle, kısmen, genellikle ve daima şeklinde değerlendirmeye alınırken, olumsuz sıfatlar tam tersi şekilde puanlamaya alınmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .95 olarak hesaplanmıştır. Bu süreçte SPSS-20 ve NVivo9.3 programlarından yararlanılmıştır. Çalışmada NVİvo9.3 programıyla model hazırlanmıştır. Çalışmanın sonunda; ilkokul öğrencilerinin semantik farklılığa göre zaman kavramına yükledikleri değerlerin pozitif yönde olduğu tespit edilmiştir. Zaman kavramını en fazla değerli, planlı, anlamlı ve geliştirici olarak algılamaktadırlar. Diğer taraftan ilkokul öğrencilerinin zaman kavramına yükledikleri pozitif duygusal semantik değerler arasında ise zevkli, gerekli ve iyi algılarının yer aldığı belirlenmiştir. Ayrıca ilkokul öğrencilerinin zaman kavramına yükledikleri negatif duygusal semantik değerler arasında ise zor, karmaşık, yorucu ve uzak algılarının yer aldığı belirlenmiştir. Araştırma sonunda, farklı ölçme araçlarıyla belirlenen sonuçları destekler ve detaylandırır sonuçlar elde edilmiştir. Literatürde semantik farklılık ölçeğiyle yapılmış araştırmanın olmaması bu araştırma sonuçlarının önemini arttırmaktadır. Bu araştırma sonunda, öğrencilerin semantik farklılığa göre zaman kavramına yükledikleri değerlerin pozitif yönde olduğunun belirlenmesi, öğrencilerin zaman kavramına verdikleri önemi belirtmektedir. Çalışma sonunda konuyla ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal semantik değerler, zaman, nitel araştırma, ilkokul öğrencileri

Analysis of the Emotional Semantic Values Attributed to the Concept of "Time" By Primary School Students

Gülay Ekici[1]
Zafer Ertürk[2]
[1]*Prof. Dr., Gazi University, Gazi Education Faculty, gulayekici@yahoo.com*
[2]*PhD Candidate, Gazi University, Gazi Education Faculty,zerturk35@gmail.com*

Abstract

In literature, attitude is defined as "the core of human individuality", "the permanent organization of an individual's motivational, emotional, perceptional and mental processes towards an event or a psychological object", "positive or negative sensual intensity", and "learned tendency". Attitudes, through cognitive, emotional and behavioral dimensions, play an important role in individuals' learning. Accordingly, it is important for individuals to acquire the real facts while adopting attitudes as these facts will play a great role in this process. It is a long and important process to lead individuals to adopt and change attitudes since cognitive, emotional, and behavioral factors affect how individuals adopt attitudes. At this point, the attitudinal and behavioral patterns are composed of four factors: Action, target towards action, content towards action and time. The general or special pattern of these four factors also forms the attitudes towards action. Attitudes can be measured through direct or indirect measurement techniques. The aim of this study was to answer the following question; "In what direction do the emotional semantic values attributed to the concept of "time" by primary school students show tendency?" This study was prepared according to a survey design in quantitative model. The sample of the study was composed of a total of 74 students attending a primary school. The data were gathered through "the semantic difference scale for the concept of time". The scale included 11 bipolar couples of opposite adjectives. 5-point Likert scale was preferred in this study. The adjectives were evaluated starting from positive ones as always, usually, sometimes, usually, and always; the negative adjectives were reverse-scored. The Cronbach Alpha Reliability of the scale was found as .95. SPSS-20 and NVivo9.3 programs were used in the analysis. The NVivo-9.3 was used for preparing the model. The results of the study revealed that the values attributed to time according to semantic difference by primary school students were in positive direction. The concept of time was mostly perceived as valuable, planned, meaningful, and developer. On the other hand, the positive semantic values attributed to time by primary school students include the following perceptions as tasteful, necessary, and good. Also, the negative semantic values attributed to time by primary school students include the following perceptions as difficult, complex, tiring, and remote. The results of the present study are in consistent with the results of the other studies conducted by different instruments in the literature. The lack of studies conducted through the semantic difference scale in the literature enhances the importance of the results of the present study. At the end of this research, the determination of the students' positive attitude towards the concept of time according to the semantic difference indicates the importance of the students to the time concept. The findings of the study are discussed in detail and suggestions were included at the end of the study.

Keyword: Emotional semantic values, time, qualitative research, primary school students.

Dijital Hikaye Anlatımının 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programına Uygunluğu

Dilara Yılmaz[1]

Hakan Turan[2]

[1]*Araştırma Görevlisi, Kocaeli Üniversitesi, Eğitim FakültesiAssistant, dilara.yilmaz@kocaeli.edu.tr*

[2]*Yard. Doç. Dr., Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hturan@kocaeli.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı dijital hikaye anlatımının 2017 Türkçe Öğretim Programında yer alan genel amaçlar ve beceri alanlarına (okuma, yazma, konuşma, dinleme ve izleme) ait kazanımlarla uygunluğunu belirlemektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak doküman inceleme yöntemi uygulanmıştır. 2017 Türkçe Öğretim Programı (2, 3, ve 4. Sınıf için) ve dijital hikaye anlatımıyla ilgili kaynaklar incelenmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Dijital hikaye anlatımıyla ilgili kaynaklardan elde edilen veriler ışığında, 2017 Türkçe Öğretim Programı incelenmiş ve dijital hikaye ile örtüşen ifadeler tek tek belirlenmiştir. Araştırma bulgularına göre dijital hikaye anlatımının okuma ve yazma başta olmak üzere konuşma, dinleme ve izleme beceri alanlarıyla örtüştüğü belirtilmiştir. Ayrıca programda yer alan genel amaçlar ve temalar içinde de dijital hikaye anlatımına işaret eden ifadeler bulunduğu görülmüştür. Bu bulgulardan hareketle dijital hikaye anlatımının yapı ve özelliklerinin Türkçe Öğretim Programında yer alan birçok beceriyi doğrudan ya da dolaylı olarak karşıladığı; ifadelerin birbirleriyle örtüştüğü sonucuna varılmıştır. Türkçe öğretim programında dijital hikayeyi destekleyen birçok ifade bulunduğundan Türkçe derslerine dahil edilmesinin öğrencilerin hem akademik hem günlük hayatına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital hikaye, Türkçe dersi

The Suitability of Digital Storytelling to the Turkish Curriculum

Dilara Yılmaz[1]

Hakan Turan[2]

[1]*Research Assistant, Kocaeli University, Faculty of Education, dilara.yilmaz@kocaeli.edu.tr*

[2]*Assistant Professor Hakan TURAN, Kocaeli University, Faculty of Education, hturan@kocaeli.edu.tr*

Abstract

The purpose of this research is to determine the suitability of digital storytelling with the achievements of general purposes and skill fields (reading, writing, speaking, listening and watching) in the Turkish Curriculum of 2017. Document review method was applied as a data collection tool in the research. Resources related to digital storytelling and 2017 Turkish Curriculum (for grades 2, 3, and 4) were examined. Content analysis technique was used in the analysis of the data obtained in the research. In the light of the data obtained from the sources related to digital storytelling, the 2017 Turkish Curriculum was examined and the expressions overlapping with the digital story were determined. According to research findings, it is stated that digital storytelling overlaps with reading, writing, speaking, listening and watching skills. In addition, there are expressions pointing to digital storytelling within the general purposes and themes included in the Turkish curriculum. From these findings, the structure and characteristics of the digital storytelling have been overlapped directly or indirectly as a result of many skills in the Turkish Curriculum. Due to the fact that there are many expressions in the Turkish curriculum that support the digital story, it is thought that inclusion of digital storytelling to the Turkish lesson will contribute to the academic and daily life of students.

Keywords: Digital storytelling, Turkish curriculum

Hızlı İsimlendirme Testi: Geçerlik, Güvenirlik ve Norm Çalışması

Cevriye Ergül[1]

Ergül Demir[2]

[1]*Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, cergul@ankara.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, erguldemir@gmail.com*

Özet

Bellek tarafından ulaşılabilen sesbilgisinin hızına ilişkin bir gösterge olarak kabul edilen hızlı isimlendirme erken dil ve okuryazarlık becerilerinin gelişiminde ve özellikle okuma başarısında oldukça etkili bir beceri olarak değerlendirilmektedir. Tekrarlayıcı ve sıralı olarak sunulan, sayılar, harfler, renkler ve nesneler gibi tanıdık sembollerin mümkün olduğunca hızlı bir şekilde isimlendirilmesini gerektiren bir görev ile değerlendirilen hızlı isimlendirme çocukların okul yıllarındaki okuma başarısını, özellikle okuma hızını çok güçlü bir şekilde yordamaktadır. Ayrıca okuma güçlüğü yaşayan çocukları ayırt etme gücü de oldukça yüksektir. Okuma güçlüğü olan öğrenciler hızlı isimlendirme görevlerinde normal gelişim gösteren akranlarına göre daha yavaş bir performans sergilemektedirler. Bu açıdan, hızlı isimlendirme görevlerinde akranları düzeyinde hız gösteremeyen çocukların erken dönemde belirlenerek müdahale programları ile desteklenebilmeleri ve bu şekilde başarı şanslarının artırılabilmesi için hızlı isimlendirme performansının değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Hızlı İsimlendirme Testi (HİT) ise bu alandaki gereksinime yanıt olarak ve bu bağlamda uygulamalara katkıda bulunabilmek amacıyla geliştirilmiştir. HİT; Nesne İsimlendirme, Renk İsimlendirme, Harf İsimlendirme ve Rakam İsimlendirme olmak üzere dört alt testten oluşmaktadır. Her bir alt testte çocukların yeterli düzeyde aşina olduğu 5'er madde tekrarlayan bir şekilde ve karışık bir sırada sunulmaktadır. Her bir alt testte toplam isimlendirme süresi belirlenmektedir. HİT, TÜBİTAK tarafından desteklenen bir proje kapsamında geliştirilmiştir. Geçerlik, güvenirlik ve norm çalışmaları kapsamında Ankara ilinin yedi merkez ilçesinde anasınıfı, 1, 2, 3 ve 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 860 çocuğa uygulanmıştır. Testin kapsam geçerliği, yapı geçerliği ve ayırıcılık geçerliği ile güvenirlik çalışmaları kapsamında ise test- tekrar- test güvenirliği incelenmiş ve analizler sonucunda geçerli ve güvenilir bir araç olarak değerlendirilebileceği belirlenmiştir. Norm çalışması kapsamında ise sınıf düzeyleri temelinde değerlendirmeye esas süre aralıkları belirlenmiş ve sınıf düzeyi normları çıkarılmıştır. Geliştirilen HİT ile anasınıfından 4. sınıfa kadar olan çocukların hızlı isimlendirme beceri profillerinin oluşturulabilmesi, okuma başarılarının yordanabilmesi ve ilişkili olarak okuma güçlüğü yaşama riski olan çocukların erken dönemde belirlenebilmesi mümkün olabilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Hızlı isimlendirme, geçerlik, güvenirlik, norm çalışması

Rapid Naming Test: Validity and Reliability Study and Norms

Cevriye Ergül[1]

Ergül Demir[2]

[1]*Assoc. Prof., Ankara Üniversitesi, cergul@ankara.edu.tr*

[2]*Asst. Prof., Ankara Üniversitesi, erguldemir@gmail.com*

Abstract

Rapid naming, which is regarded to be an indicator of the speed of phonology that can be reached by memory, is considered a highly effective skill in the development of early language and literacy skills and especially in reading acquisition. Rapid naming, evaluated by a task that requires naming of repeated and sequenced familiar symbols such as numbers, letters, colors and objects as quickly as possible, is a very strong predictor of reading skills in school years especially the reading fluency. In addition, the power to distinguish children with reading difficulties is also quite high. Students with difficulty in reading show slower performance in rapid naming tasks than their peers with typical development. In this respect, it is very important to assess the performance of rapid naming so that children who cannot perform at their peers' speed in rapid naming tasks can be determined early and supported by intervention programs and thus their chances of success can be increased. The Rapid Naming Test (RNT) was developed in response to the need in this area and in order to be able to contribute to the practice. RPN consists of four subtests: Object Naming, Color Naming, Letter Naming, and Digit Naming. In each subtest, the five items that children are familiar with at an adequate level are presented in a repetitive and mixed order. In each subtest, the total naming duration is determined. RNT, developed as a part of a project supported by TUBITAK, was applied to 860 children attending kindergarten, 1st, 2nd, 3rd and 4th grades in seven central provinces of Ankara in order to determine the validity, reliability and norms. Content validity, construct validity, discriminant validity, and test-retest reliability were investigated and the results of the analyses indicated that RNT is a valid and reliable tool. Within the scope of the study to establish norms, time intervals based on evaluation were determined on the basis of grade levels. Using RNT, it is possible to create rapid naming skill profiles for children from the kindergarten to fourth grade, to predict reading achievement, and to identify children early who are at risk of having reading difficulties.

Key Words: Rapid naming, validity, reliability, norms

2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Karakter Eğitimi Açısından İncelenmesi

Nida Temiz

Yrd. Doç. Dr. Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ntemiz@baskent.edu.tr

Özet

Geçmişten bugüne eğitimin iki temel amacı vardır. Bunlardan birisi akıllı insan yetiştirmek diğeri ise iyi insan yetiştirmektir. Özellikle son yıllarda bireysel ve toplumsal olarak yaşanan problemler nedeniyle iyi insan yetiştirmeye yönelik çalışmalar ivme kazanmıştır. Bu kapsamda problemlere gerek çözüm gerekse önlem olarak çeşitli eğitimsel uygulamalar gündeme gelmektedir. Aralarında farklar olmakla birlikte aynı amaca yönelik bu eğitim uygulamaları zaman zaman birlikte ve eşanlamlı kullanılmaktadır. Bu kapsamda "karakter eğitimi" ve "değer eğitimi" kavramları da sıklıkla eşanlamlı kullanılmaktadır. Türkiye'de de değer eğitimi kavramının "karakter eğitimi" kavramı yerine daha sık kullanıldığı görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada karakter eğitimi/değer eğitimi olarak iki kavram birlikte kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra Türkiye'de karakter eğitimi mevcut derslerin içeriğinde verilmektedir. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersleri de ilkokul seviyesinde bu bütünleştirme için en uygun ders dersleridir. Türkiye'de ilkokul programları 2018'de güncellenmiştir. Güncellenen öğretim programlarından birisi de Hayat Bilgisi dersi öğretim programıdır. Bu çalışmanın amacı 2018 İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi dersi yenilenen öğretim programını karakter eğitimi açısından analiz etmektir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ile gerçekleştirilmiştir. Temel veri kaynağı, Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (2018) olan bu çalışmada 2. Sınıf kazanımlarının betimsel ve içerik analizi yapılmıştır. Veri analizi 2. Sınıf kazanımlarının hepsinin en az bir karaktere/değere "bilme," "isteme" ya da "yapma" seviyelerinden birinde seslendiğini ortaya koymaktadır. Bunun yanı sıra veri analizi 2. Sınıf kazanımlarının seslendiği karakterlerin/değerlerin; aile birliği, dayanışma, duyarlılık, görgü, işbirliği, nezaket, saygı, sorumluluk, vatanseverlik/iyi vatandaşlıktık olduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Karakter eğitimi, değer eğitimi, hayat bilgisi öğretim programı

Analysis of 2nd Grade Social Studies Curriculum in terms of Character Education

Nida Temiz

Assist. Prof. Dr. Başkent University, Faculty of Education, ntemiz@baskent.edu.tr

Abstract

From past to present, education has had two main aims. One of them is to raise "smart person" and the other is to raise "good person." For raising "good person," the studies have gathered speed nowadays because of individual and social problems encountered. In this regard, various educational implications have become a current issue. Although there are differences among them, these educational implications are sometimes used synonymously. In this respect, the concepts "character education" and "value education" are synonymously used. The concept "value education" is more frequently used instead of the concept "character education." For this reason, two concepts were used together as "character education/value education" in Turkey. Furthermore, character education was integrated into existing courses in Turkey. For this integration, the most favorable course is" Social Studies" at primary education level course. The primary education curricula have been updated at 2018 in Turkey. Social Studies curriculum is one of the curricula. The purpose of the study is to analyze the 2nd grade social studies curriculum in terms of character education. The study was carried out via document analysis of qualitative research. The main data document was Ministry of National Education Social Studies Curriculum (2018) and subjected to descriptive and content analysis. The data analysis reveals that all the learning outcomes of the 2nd grade social studies addressed at least one character/value at one of three levels; "knowing," "willing," "doing." Furthermore, the data analysis shows that the characters/values addressed by the 2nd grade learning outcomes are unity of family, interdependency, sensitiveness, good manners, cooperation, kindness, respect, responsibility, and patriotism/citizenship.

Key words: Character education, value education, social studies curriculum

PISA 2015 (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) Fen Bilimleri Alt Testinin Çok Boyutluluğunun Analizi

Hatice Gonca Usta[1], Önder Sünbül[2], Seçil Ömür Sünbül[3], Alper Köse[4]

[1]Yrd. Doç. Dr., Cumhuriyet. Üniversitesi. Eğitim Fakültesi, goncausta@gmail.com

[4]Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ondersunbul@gmail.com.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, secilomur@mersin.edu.tr

[3]Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, i.alper.kose@gmail.com.tr

Özet

Öğrenci başarısı belirlenirken kullanılan ölçme araçlarının çeşitli psikometrik özelliklerinin belirlenmesi ölçme işlemi sonunda alınacak kararların doğruluğu bakımından önemlidir. Bu nedenle araştırmacılar ölçme araçlarında geçerlik ve güvenirlik gibi psikometrik özellikleri sağlamaya odaklanmıştır. Bu özellikleri kontrol ederken de çeşitli kuramlar geliştirmişlerdir. Bu kuramlar Klasik test kuramı ve madde tepki kuramıdır. Klasik test kuramına göre öğrenci başarısının belirlenmesinde testin tek boyutlu özellik göstermesi önemlidir. Madde tepki kuramının temel varsayımları yerel bağımsızlık, normallik ve tek boyutluluktur. Yerel bağımsızlık bir maddeye verilen yanıtın diğer maddeyi etkilememesidir. Dağılım normal dağılım göstermesi beklenir ve bireyin ölçülmek istenen özelliği ile ölçme aracının ölçtüğü özelliğin aynı olması gereklidir. Ancak eğitimde ve psikolojide kullanılan testlerde tek boyutluluğu sağlamak zordur. Farklı alt boyutlardan oluşan testler kullanılmaktadır. Örneğin bir matematik testi cebir ve geometri gibi alt boyutlardan oluşabilirken bir Türkçe testi okuduğunu anlama ve dil bilgisi alt boyutlarından oluşabilir. Bu durumda tek boyutluluk varsayımı ihlal edilmiş olur. Tek boyutluluk bozulduğunda test ile ölçülen yapı birden fazla olduğunda çok boyutluluk kavramından söz edilir. PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) matematik okuryazarlığı, fen bilimleri okuryazarlığı ve okuma becerileri alanlarını ölçmektedir. Her üç yılda bir gerçekleştirilen uygulama en son 2015 yılında yapılmış ve fen bilimleri okuryazarlığını temele almıştır. Fen bilimleri okuryazarlığı; bilimsel açıklama, bilimsel yorumlama, bilimsel sorgulama, dünya ve bilim, yaşam ve fizik gibi başlıklarda ele alınmaktadır. Bu çalışmada amacı; PISA 2015 fen bilimleri okuryazarlığının boyutluluğunun belirlenmesidir. Verilerin analizinde IRTPRO 3 programı kullanılacaktır. IRTPRO 3 ile belirtilen modellere ilişkin hem tek boyutlu hem çok boyutlu testler analiz edilebilmektedir.

Anahtar kelimeler: Çok boyutluluk, tek boyutluluk, yapı geçerliliği, geniş ölçekli testler,

The Analysis of PISA 2015 Scientific Literacy in terms of Their Multidimensionality

Hatice Gonca Usta[1], Önder Sünbül[2], Seçil Ömür Sünbül[3], Alper Köse[4]

[1]Asisstant proffesor, Cumhuriyet University, Faculty of Education, goncausta@gmail.com

[2] Assitant Proffesor., Mersin Üniversity, Faculty of Education, ondersunbul@gmail.com.tr

[3]Assitant Proffesor., Mersin Üniversity, Faculty of Education, secilomur@mersin.edu.tr

[4]Associate Proffesor., Abant İzzet Baysal Üniversiy, Faculty of Education, i.alper.kose@gmail.com.tr

Abstract

The determination of the various psychometric properties of the measurement instruments used when student success is determined is important for the correctness of the decisions to be made at the end of the measurement process. Therefor researchers focused on providing psychometric properties such as validity and reliability in measurement tools. They also developed various theories when controlling these features. These are classical test theory and item response theory. Uni-dimensional is an important assumption for classical test theory. The assumptions for item response theory are local independence, normality and uni-dimensionality. But it is difficulty that provide uni-dimensionality in tests used in education and psychology. The tests are developed different sub structures. For example, a mathematic test includes geometry and algebra or a Turkish test include grammar and reading sub structures. In this situation uni-dimensionality isn't available. This tests are multi-dimensional tests like PISA project. PISA has there literacy area; mathematic, science and reading. The last PISA application was at 2015 and it was focused in science literacy. Science literacy has sub-structure like living, earth and world, physic, content etc. The aim of this study is determine the multi dimensionality of PISA 2015 science literacy. IRTPRO 3 will be used while analyzing the data.

Keywords: multi dimensionality, uni dimensionality, large scales, structure validity.

Öğretmen Yapımı Test Sonuçlarının Klasik Test Kuramı Ve Madde Tepki Kuramına Göre Karşılaştırılması

Hatice Gonca Usta[1], Alper Köse [2], Önder Sünbül[3], Seçil Ömür Sünbül[4]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Cumhuriyet. Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, goncausta@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, i.alper.kose@gmail.com.tr*

[3]*Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ondersunbul@gmail.com.tr*

[4]*Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, secilomur@mersin.edu.tr*

Özet

Eğitim öğretim sürecinde öğrenci başarısını belirlemek için çeşitli testler uygulanmaktadır. Bu testler eğitimin başında, süreç içerisinde ya da sonunda uygulanabilir. Öğrenci başarıları bu test sonuçlarına göre değerlendirilmektedir. Bu test sonuçlarına göre öğrenciler hakkında karalar alınır, yerleştirme yapılır ve not verilir. Dolayısıyla bu test sonuçlarının değerlendirilmesi öğrenciler hakkında doğru karar verebilmek için önemlidir. Bu ölçme sonuçlarının geçerli olabilmesi ise başka bir özellikle karıştırılmadan doğru ölçülebilmesi gerekmektedir. Ölçme kapsamında bir yapıyı ya da özelliği ölçmede veya testlerin geliştirilmesinde ve değerlendirilmesinde MTK (Madde tepki Kuramı) ve KTK (klasik test kuramı) olmak üzere iki temel kuram vardır. KTK'ya göre öğrenci başarısı testten alınan toplam puanlara göre hesaplanır. Bu nedenle öğrenci başarısı testin güçlüğüne göre değişebilmektedir. MTK'da ise bireylerin maddelere verdikleri yanıtlar ile testin ölçtüğü, doğrudan gözlenemeyen özellik arasında var olduğu düşünülen ilişki matematiksel olarak ifade edilmesi söz konusudur. Bunun yanında MTKya göre hesaplanan puanlara her bir maddenin katkısının aynı olduğu söylenemez. Maddenin güçlüğü, ayırt edicilik gücü ve şansla doğru yanıtlanma olasılığı gibi kurulan modele göre farklılık gösteren indekslerden etkilenen madde puanları söz konusudur. Tüm bunlar doğrultusunda bu çalışmanın amacı, ölçme ve değerlendire dersi kapsamında öğrenci başarısını ölçmeyi amaçlayan ölçme aracından, KTK ve MTK'ya dayalı olarak elde edilen puanlara dayalı olan öğrenci başarıları arasındaki ilişkiyi karşılaştırmaktır. Bu araştırma betimsel türde bir araştırmadır. Araştırma kapsamında araştırma grubunu Cumhuriyet Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan ve ölçme ve değerlendirme dersini alan 207 öğrenci oluşturmuştur. Öğrenci başarısını ölçmeyi amaçlayan ölçme ve değerlendirme dersi kapsamını içeren 40 çoktan seçmeli maddeden oluşan bir test geliştirilmiş ve öğrenci grubuna uygulanmıştır. Test sonuçları, klasik test kuramı ve madde tepki kuramına dayalı olarak iki farklı yöntemle puanlanmıştır. Araştırmada sonunda KTK'ya ve MTK'ya dayalı olarak hesaplanan puanlar arasındaki ilişkiler, düzeltilmeden tekrar kullanılabilecek madde sayıları, testten çıkarılan maddeler göz önünde bulundurulduğunda öğrenci başarıları arasındaki ilişkiler ve her kurama göre geçen veya kalan öğrenci sayıları hakkında bilgilere ulaşılacak ve bu sonuçlar yorumlanacaktır.

Anahtar kelimeler: Madde tepki kuramı, Klasik test kuramı, Öğretmen yapımı test

Comparison of the Teacher Construction Test Results by Classical Test Theory and Item Response Theory

Hatice Gonca Usta[1], Alper Köse [2], Önder Sünbül[3], Seçil Ömür Sünbül[4]

[1]Asist. Prof. Dr., Cumhuriyet University, Faculty of Education, goncausta@gmail.com

[2]Associate Proffesor., Abant İzzet Baysal Üniversity, Faculty of Education, i.alper.kose@gmail.com.tr

[3,4]Assitant Proffesor., Mersin Üniversity Faculty of Education, ondersunbul@gmail.com.tr, secilomur@mersin.edu.tr

Abstract

Various tests are being applied to determine student success in the educational process. This test can be applied at the beginning, during the process or at the end of the education. Students' success assesses this test results. According the test results, students are arrested, placed and graded. Assessing this test results truly is very important for students to make true decision. This results should have validity and assess students' success without another irrelevant features. There are two important theory while developing and accessing the test results in the psychological and educational measurement. These are classical test theory (CTT) and Item response theory (IRT). Students' success calculate according to total test point in the classical test theory. So that students' success can be change according to test's difficulty. In the item response theory, there is a correlation between students' response to the item and feature measured by test. Also in the item response theory, the relationship is shown by mathematically. In addition this item contributions are different to the grades, calculated according to item response theory. Item grades are affected from Item difficulty, item discrimination and probability of chance. These indexes can be change according to model. The aim of this research is examine the correlation between student achievements and the items that construct the test according to the Classical Test Theory and Item Response Theory. This research is a survey method research. Study group includes 207 students which studying in Cumhuriyet University and attending to Measurement and Evaluation class. A 40 multiple-choice items test has been developed and administrated. Firstly, scoring has been made according to Classical Test Theory and Item Response Theory, and then scores have been compared. At the end of the research the relationships between the calculated scores will be interpreted, the number of items will be determined according to each theory, passing or failing student numbers will be determined and interpreted.

Keywords: Classical Test Theory, Item Response Theory, teacher made tests

Üniversite Öğrencilerinin Devamsızlık Tutumlarının Gruplar Arasında Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi

Hatice Gonca Usta[1], Seçil Ömür Sünbül[2], Alper Köse[3], Önder Sünbül[4]

[1]Yrd. Doç. Dr., Cumhuriyet Üniversitesi. Eğitim Fakültesi, goncausta@gmail.com.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, secilomur@mersin.edu.tr

[3]Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, i.alper.kose@gmail.com.tr

[4]Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ondersunbul@gmail.com.tr

Özet

Bireylerde ölçülmek istenen psikolojik özellikler çok boyutlu ve karmaşık bir yapıya sahiptir. Bir psikolojik özellik gruplara göre (cinsiyet, dil, din, etnik köken vb) farklılık göstermenin yanında bireysel özelliklere göre de farklılaşmaktadır. Bu durum ölçme sonuçlarını yorumlamayı karmaşıklaştırmaktadır. Çünkü ölçme işleminde kullanılan ölçme aracı aynı özelliğe hizmet etmesine rağmen gruplar arası farklılıklar gösterebilir. Alan yazındaki çalışmalara bakıldığında özelliklerin belli gruplara göre manidar farklılık gösterip göstermediğini test etmektedir. Ancak bu farklılaşma bireylerin özelliklerinden kaynaklanabileceği gibi ölçme aracının özelliklerinden de kaynaklanabilir. Bu nedenle psikolojik özellikleri ortaya koymak ve bu özellikleri çeşitli gruplar arasında karşılaştırmalar yapmak için kullanılan ölçme araçlarının geçerliği önemli bir psikometrik özelliktir. Ölçme araçlarının geçerliğini ortaya koyma yöntemlerinden biri farklı grup ve bireyleri karşılaştırmaktır. Bu ölçme araçlarının farklı gruplarda aynı yapıda olması beklenmektedir. Bu durumda ölçek geliştirme uyarlama çalışmalarında ölçme değişmezliğinin de ortaya konması geçerlik açısından önemlidir. Ölçme değişmezliği ile ölçme aracının bu özelliği test edilmektedir. Yani ölçme değişmezliğinde amaç ölçme aracının ölçtüğü özelliğin farklı gruplarda eşit yapıyı ortaya koyup koymadığını ortaya koyar. Ölçme değişmezliği, maddelerin değişmez işleyişi başka bir deyişle gruplar arası maddelerin kapsamının tam olarak aynı şekilde algılanma ve yorumlanma düzeyi olarak tanımlanmaktadır. Ya da gözlenen puanlar ve gizil yapılar arasındaki ilişkiler bağlamında ele alınmış ve "farklı grupların üyeleri olan ancak belirli bir gizil yapıya ilişkin aynı puanlara sahip bireylerin madde ve alt ölçekler düzeyinde aynı gözlenen puanlara sahip olmaları durumu" şeklinde de tanımlanmaktadır. Ölçme değişmezliği karşılaştırma grupları için söz konusu psikolojik ölçümlerin geçerlik ve güvenirlik düzeylerinin birbirine benzer olma derecesi sorunu olarak vurgulanmaktadır. Ve yine ölçme değişmezliği farklı alt grupların katılımıyla gerçekleştirilen çalışmalarda, ölçme aracı ile ölçülmek istenen bir yapının ölçme parametrelerinin katılan alt gruplar arasında matematiksel olarak birbirine denk olması şeklinde de tanımlanmaktadır. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda bu araştırmanın amacı Üniversite öğrencilerinin devamsızlık tutumları ölçeğinin ölçme değişmezliği kanıtları bulunup bulunmadığını test etmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, öğrencilerin devamsızlığına ilişkin tutumlarının değişmezliğini cinsiyete göre inceleyen ilişkisel bir araştırmadır. Çalışmanın

evrenini Cumhuriyet Üniversitesi'nde 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada evren-örneklem yöntemine gidilmiştir. Evreni oluşturan öğrencilerden örneklem sayısı belirlenerek örneklemdeki öğrencilere ulaşılacaktır. Araştırmada üniversite öğrencileri için geliştirilen Devamsızlık tutum ölçeği (DTÖ) kullanılacaktır. Çalışmada verilerin analizi için Lisrel 8.80 kullanılacaktır. Analizi yapılacak verilerin dağılımları betimsel istatistikler aracılığı ile incelenecek ardından çok gruplu doğrulayıcı faktör analizi uygulanacaktır. Elde edilen verilerle oluşturulan modelin faktör yapılarının cinsiyete göre değişmezliği yapısal eşitlik modelleri yöntemlerinden çok gruplu doğrulayıcı faktör analizi yöntemi ile incelenecektir.

Anahtar kelimeler: Ölçme değişmezliği, yapısal eşitlik modeli, cinsiyet

Investigation of Measurement Invariance of Absence Attitudes of University Students between Groups

Hatice Gonca Usta[1], Seçil Ömür Sünbül[2], Alper Köse[3], Önder Sünbül[4]

[1]Asisstant Proffesor, Cumhuriyet University, Cumhuriyet Faculty of Education, goncausta@gmail.com, [2]Assitant Proffesor, Mersin Üniversity, Faculty of Education, secilomur@mersin.edu.tr, [3]Associate Proffesor, Abant İzzet Baysal Üniversity, Faculty of Education, i.alper.kose@gmail.com.tr, [4]Assitant Proffesor, Mersin Üniversity, Faculty of Education, ondersunbul@gmail.com.tr

Abstract

The psychological properties have a multidimensional and complex structure. A psychological characteristic is different according to groups (gender, language, religion, ethnicity, etc.) as well as individual characteristics. Although the tests serves the same function, it may show differences between the groups. It was researched whether the characteristics were differentiated according to certain groups. This difference may be due to individual characteristics or group characteristics. Because of this, validity is very important psychometric property for the tests. Another method to proof test's validity is to compare different groups. It is expected that these tests will have the same structure in different groups. In this situation another important term is measurement invariance. The aim of the measurement invariance's is to proof the same test characteristic and structure at the different group. According to these the aim of this study is testing attitude scale of university students' absenteeism has measurement invariance or not. According to these the aim of this study is testing if attitude scale of university students' absenteeism has measurement invariance or not. This study is a correlational study that examines the measurement invariance, attitude of university students' absenteeism by sex. The study group is the students of the Faculty of Education who are studying at Cumhuriyet University in 2017-2018 academic year. university students' absenteeism scale were used in the study. Lisrel 8.80 will be used for data analysis. First of all descriptive statistics will be analysis and then multi-group confirmatory factor analysis will be applied. Measurement invariance will be analysis with multi-group confirmatory factor analysis.

Keywords: Measurement invariance, structural equation model, sex

Pictes Projesinin İçeriği, Öğretmen Seçimi ve Öğretmen Eğitimi

Emre Ünal[1]

Azime Ağrı[2]

[1]*Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, azmeagr@gmail.com*

Özet

Pictes: Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı ile Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonunun yürüttüğü Türkiye'de yaşayan geçici koruma altındaki Suriyeli vatandaşların Türk Eğitim sistemine entegrasyonunu sağlamayı amaçlayan bir projedir. Projenin süresi iki yıl olup 03. 10. 2016 tarihinde faaliyete başlamıştır. Projenin resmi sayfasında yer alan bilgilere göre Pictes prejesinin genel amacı geçici koruma altındaki Suriyeli vatandaşların Türkiye'deki eğitime erişim sağlamalarına katkı yapmaktır. Özel amacı geçici koruma altındaki Suriyeli öğrencilerin Türk Eğitim sistemine entegre olmalarına yönelik çabalarında Milli Eğitim bakanlığını desteklemektir. Türkçe öğretimi , Arapça dil eğitimi ,öğretmen eğitimi , Suriyeli çocukların okula taşınması , Suriyeli çocuklara kırtasiye, ders kitabı ve eğitim materyali temini gibi faaliyetleri bulunmaktadır. Projenin çıktıları ise Suriyeli çocukların erişim engelinin kalkması , eğitim kurumlarının ve personelin kapasitesinin güçlendirilmesi ve Suriyeli çocukların eğitim kalitesinin yükselmesidir. Pictes projesi Kamu Personeli Seçme Sınavı ve sözlü mülakat puanına göre bünyesine öğretmen almaktadır. Öğretmenlere göreve başlamadan önce iki haftalık bir eğitim verilmektedir. Eğitim sonunda sözleşmeler izmalanıp öğretmenler göreve başlamaktadır. Bu çalışmanın amacı Pictes projesini, öğretmen seçimini ve öğretmen eğitimini açıklamaktır. Araştırmanın yöntemi döküman analizidir.

Anahtar kelimeler: Pictes, Suriyeli Öğrenciler

Pictes Project Content, Teacher Selection And Teacher Education

Emre Ünal[1]

Azime Ağrı[2]

[1]*Assc. Prof., Niğde Ömer Halisdemir University, dr.emreunal@gmail.com*

[2]*Master Student, Niğde Ömer Halisdemir University, azmeagr@gmail.com*

Abstract

Pictes: Republic of Turkey Ministry of National Education and the European Union under the temporary protection of Syrian citizens living in Turkey Delegation to Turkey, where it is a project aimed at ensuring the integration of the Turkish education system. The duration of the project is two years and the activity started on 03.10.2016. The overall objective of Pictes Prejean based on information contained in the project's official page is to contribute to ensuring access to education under temporary protection in the Syrian citizens in Turkey. To support the Ministry of National Education in its efforts to integrate Syrian students with special purpose temporary protection into the Turkish education system. Turkish language instruction, Arabic language education, teacher education, transportation of children to Syrian schools, stationery for Syrian children, textbooks and training materials. The output of the project is the increase of the access barrier of Syrian children, the strengthening of the capacity of the education institutions and personnel and the increase of the education quality of Syrian children. The Pictes project is based on the Public Personnel Selection Exam and the oral interview score. According to the teachers, a two-week training is given before starting. At the end of the training, the contracts are followed and the teachers are starting the relative. The purpose of this study is to explain the Pictes project, teacher selection and teacher education. The method of the research is the document analysis.

Key words: Pictes, Syrian Students

Yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (2017) Neler Getirdi?

Refik Turan

Yrd. Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, refikturan76@hotmail.com

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı 2000'li yılların ortalarına gelindiğinde eğitim sisteminin ezberci yönüne yönelik eleştirilerin gittikçe yoğunluk kazanması üzerine eğitimde köklü bir reform gerçekleştirmiş; o zamana kadar uygulanmakta olan davranışçı öğrenme yaklaşımını terk ederek yerine yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını temel alan yeni bir sisteme geçmiştir. Bu çerçevede tüm eğitim kademelerindeki öğretim programları yeni yaklaşıma göre yeniden hazırlanmış ve bu programlara uygun ders kitapları yazdırılmıştır. İlköğretim Sosyal Bilgiler dersleri için de yeni anlayışa uygun öğretim programları ve ders kitapları hazırlanarak 2005-2006 öğretim yılından itibaren 4. ve 5. sınıflarda; 2006-2007 öğretim yılından itibaren ise 6. ve 7. sınıflarda uygulanmıştır. Bu programlarda süreç içerisinde bir takım değişiklikler yapılsa da 2017 yılına kadar uygulanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretim programlarını yeniden hazırlama yönündeki çabaları 2015 yılından itibaren yoğunluk kazanmış; hatta 2015 yılı ortalarında İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Taslak Programı hazırlanarak kamuoyunun görüşüne sunulmuştur. Yeni bir Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı hazırlama süreci 2017 yılı ortalarına kadar sürmüş; nihayet MEB Talim ve Terbiye Kurulu'nun 17.7.2017 tarih ve 75 sayılı kararıyla İlkokul (4. sınıf), ortaokul ve imam hatip ortaokulu (5-7. sınıflar) Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının kabul edilmesiyle sonuçlanmıştır. Kararda yeni programın 2017-2018 öğretim yılından itibaren 4. ve 5. sınıflarda; 2018-2019 öğretim yılından itibaren ise 6. ve 7. sınıflarda uygulanması öngörülmüştür. Yeni Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında önceki programın temel yaklaşımı korunmakla beraber pek çok yönden de farklılık taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, yenilenen Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programını, programı temel yaklaşımı, dersin genel/özel amaçları, değerler, beceriler - yeterlilikler, öğrenme alanları ve kazanımlar boyutlarıyla kendisinden önce uygulanan programla karşılaştırmak suretiyle Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu program değişikliği ile ilköğretim sosyal bilgiler öğretiminde gerçekleştirmeye çalıştığı değişimin yönünü ve boyutlarını ortaya koymaktır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler dersi öğretim programı, ilköğretim okulu

New Social Sciences Curriculum (2017) Which Changes Covered?

Refik Turan

Assist. Prof. Dr., Aksaray University, Faculty of Education, refikturan76@hotmail.com

Abstract

When it came to the middle of the 2000s, the Ministry of Education realized a radical reform in education on the increasing intensity of the criticisms towards the memorization of the education system; the behavioral learning approach that has been applied until then is abandoned and a new system based on the constructivist learning approach has been replaced. In this framework, curriculums at all levels of education are rewritten according to the new approach and textbooks are printed accordingly. Within this scope, educational programs and textbooks that are in accordance with the new understanding are also prepared for the Social Sciences courses of the primary education, and in the 4th and 5th grades from 2005-2006 academic year; It has been applied in the 6th and 7th grade since 2006-2007 academic year. These curricula were implemented until 2017 with some changes in the process. Efforts to re-prepare the curricula of the Ministry of National Education have intensified since 2015; even in the middle of 2015, the Social Sciences curriculum for primary education was prepared and presented to public opinion. The process of preparing a new Social Sciences curriculum lasted until the middle of the year of 2017; finally, with the decision of Ministry of Education, Board of Education and Training, dated 17.7.2017 and numbered 75, it was concluded with acceptance of primary school (4th grade), junior high school and imam hatip secondary school (5-7th grade) The new program in the curriculum is in grades 4 and 5 from the 2017-2018 academic year; It is envisaged to be implemented in the 6th and 7th grades starting from the 2018-2019 academic year. In the new social sciences curriculum, the basic approach of the previous curriculum is being preserved, but it is different in many ways. The purpose of this research is to compare the curriculum of the revised social sciences with the curriculum applied before it with the program basic approach, general / special purposes, values, skills - competences, learning areas and achievements dimensions of the curriculum and the Ministry of National Education ' to reveal the directions and dimensions of the change that he or she is trying to achieve in his teaching

Keywords: Social sciences curriculum, primary education

11-12 Yaş Çocukların Mutluluk Kavramına İlişkin Algılarının Çizdikleri Resimlere Yansıması

İrfan Nihan Demirel

Yrd. Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
nihan.demirel@erdogan.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı 11-12 yaş çocukların mutluluk kavramına ilişkin algılarının çizdikleri resimler aracılığıyla incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Karadeniz Bölgesinde öğrenim gören 11-12 yaş aralığındaki toplam 24 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması modeline göre yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak çocuklara çizdirilen "mutluluk" konulu resim çalışmaları kullanılmıştır. Resim çalışmalarından elde edilen veriler "ikon/görüntüsel gösterge", "belirti" ve "simge" olmak üzere üç görünümden oluşan göstergebilimsel analiz tekniğine göre çözümlenmiştir. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde güvenirliğin sağlanması için resimlerin bir kısmı araştırmacı dışında bir alan uzmanı tarafından analiz edilmiştir. Uzmanlar arasındaki tutarlılık %89 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen bulgular araştırmanın güvenirliğine kanıt oluşturmak amacıyla çocukların resimlerinde anlatmak istedikleri duygular dikkate alınarak yorumlanmıştır. Araştırma sonuçları 11-12 yaş çocukların resimlerinde mutluluk kavramı dışında mutluluğu örselediğini düşündükleri farklı kavramlara da yer verdiklerini ortaya koymuştur. Çocukların resimlerinde mutluluk kavramını anlatmak için "huzur", "iletişim", "başarı" ve "okumak" olmak üzere dört farklı gösterge kullandıkları tespit edilmiştir. Bu göstergelerin içeriği incelendiğinde çocukların resimlerinde sevinci simgeleyen gülen yüz ya da aile gibi belirtileri huzurun; iyi bir geleceği simgeleyen pembe dağ ya da çalışkanlığı simgeleyen yeşil elma gibi belirtileri başarının ve sevgiyi simgeleyen kalp ya da el ele tutuşmak gibi belirtileri iletişimin bir göstergesi olarak resmettikleri tespit edilmiştir. Çocukların resimlerinde mutluluğu örselediğini düşündükleri olumsuz kavramlar olarak "şiddet", "savaş", "ölüm", "çevre kirliliği", "üzüntü", "adaletsizlik" ve "başarısızlık" olmak üzere yedi farklı gösterge kullandıkları tespit edilmiştir. Bu göstergelerin içeriği incelendiğinde çocukların resimlerinde öfkeyi simgeleyen kızgın surat ya da çatık kaş gibi belirtileri şiddetin; ölümü simgeleyen kan ya da kopan vücut parçaları gibi belirtileri savaşın; hüznü simgeleyen gözyaşı belirtisini üzüntünün ya da tembelliği simgeleyen çürük elma belirtisini başarısızlığın bir göstergesi olarak resmettikleri tespit edilmiştir. Bu bulgular ışığında çocuklarla çalışan eğitimcilerin çocuklarda mutluluk algısı oluşturmak amacıyla farklı sanatsal yöntem ve tekniklerle ilişkilendirilmiş sınıf içi etkinlikler düzenlemeleri gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Mutluluk kavramı, çocuk resimleri, göstergebilim

Reflection on their Paintings of 11-12 Year Old Children's Perceptions of Happiness

İrfan Nihan Demirel

Yrd. Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
nihan.demirel@erdogan.edu.tr

Abstract

The aim of the research is to determine the 11-12 year old children's perceptions of happiness through the pictures they have drawn. The study group of the research is composed of 24 students aged 11-12 who study in the Black Sea Region. The research was conducted according to the state study model from qualitative research approaches. Paintings about “happiness” drawn by children were used as a means of collecting data in the research. The data obtained from the paintings were analyzed according to the semiotic analysis method which consists of three views as "icon /iconic sign", "indication" and "symbol". Some of the pictures have been analyzed by a field specialist other than the researcher for reliability. Consistency between experts was calculated at 89%. The findings were interpreted according to the feelings that children want to tell in their pictures. The results of the research showed that 11-12 year old children have also included different concepts that prevent happiness as well as the concept of happiness in their paintings. It has been determined that children use four different iconic signs to describe the concept of happiness, namely "peace", "communication", "success" and "reading". The contents of these iconic signs are as follows: indications such as the smiley face or the family symbolizing the joy is a sign of peace, a pink mountain symbolizing a good future, or a green apple symbolizing hard work are indications of success, and the heart and join hands symbolizing love are indications of communication. It has been found that children use seven different iconic signs as "violence", "war", "death", "environmental pollution", "sadness", "injustice" and "failure" as negative concepts that prevent happiness in their pictures. The contents of these iconic signs are as follows: indications such as angry face or beetle brow symbolizing anger are signs of violence, indications blood or broken body parts symbolizing death are signs of war, indication of tear symbolizing sadness and indication of bad apple symbolizing laziness are signs of failure. It is thought that educators working with children should organize in-class activities related to different artistic methods and techniques in order to create a sense of happiness in children.

Keywords: Happiness, children's paintings, semiotics

Yeni Hayat Bilgisi Öğretim Programının Karşılaştırmalı Analizi

Halük Ünsal[1]

İhsan Seyit Ertem[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, unsalh@gazi.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ertemseyit@hotmail.com*

Özet

Hayat bilgisi dersi ilkokul öğrencilerin okul yaşamında en önemli derslerden birisidir. Aynı zamanda bu ders diğer ders grupları içinde mihver ders niteliğindedir. Hayat bilgisi mihver ders olarak Türkçe, matematik, resim, müzik gibi derslerle ilişkilendirilir. Bu dersle gerçek yaşam, okul içerisinde planlı bir şekilde kazandırılmaya çalışılır. İlkokul düzeyinde çok önemli bir yere sahip olan hayat bilgisi öğretim programı, 1926, 1936, 1948 yılında çeşitli düzenlemeler yapılarak geliştirilmiş olup 2005 yılında da diğer öğretim programlarıyla eş zamanlı olarak bu alanda da program geliştirme çalışmaları yapılmıştır. En son 2009 yılında değişikliğe uğrayan hayat bilgisi öğretim programı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında geliştirilerek yeni haliyle uygulanmaya başlamıştır. Yeni hayat bilgisi öğretim programı birçok boyuttan farklılıklar göstermektedir. Yeni öğretim programının asıl farklılığı Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) temelinde değerler ve yetkinlikler dikkate alınarak geliştirilmiş olmasıdır. Araştırmanın amacı, yeni hayat bilgisi öğretim programının karşılaştırmalı analizini yapmaktır. Diğer bir ifade ile yeni hayat bilgisi öğretim programıyla önceki öğretim programını karşılaştırmalı olarak incelemektir. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Talim Terbiye Kurulu (TTK) tarafından yayımlanan öğretim programlarından yararlanılmıştır. İçerik analizi tekniğine dayalı olarak yapılan çalışmada; ihtiyaç, amaç/kazanım, içerik, öğrenme öğretme süreci ve değerlendirme alanları temel kategori olarak oluşturulmuştur. Araştırmanın sonunda, yeni hayat bilgisi öğretim programıyla önceki öğretim programı arasında temel alınan felsefe, kazanımlar, içerik ve süreç yönünden farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Yeni hayat bilgisi öğretim programı, öğretim programı, öğretim programının karşılaştırmalı analizi, hayat bilgisi

Comparative Analysis of New Curriculum of Life Studies

Halük Ünsal[1]

İhsan Seyit Ertem[2]

[1]*Asst. Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, unsalh@gazi.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, ertemseyit@hotmail.com*

Abstract

Life studies lesson is one of the most important subject for primary students in their school life. At the same time, this subject is the most important one among the other school subjects. Life studies, as a milestone subject, has relation with other subjects as Turkish, Maths, Art, Music, etc. The aim of this subject is to teach the real life in school environment in a planned way. Life science curriculum is very important for primary level and it was developed and editted in years of 1926, 1936, 1948. And with some other subjects curriculums, life sciences curriculum was developed in 2005 concurrently At last curriculum of life studies subject changed in 2009 and it developed and put in practice in 2017-2018 teaching year.The new curriculum of life studies has a lot of differences in many aspects.The main difference of the new curriculum is that it developed on the base of values and competences in the Turkish Competence Frame(TYÇ). The aim of this study is to do comparative analyse of new curriculum of life studies. In other words the new and the old curriculums will be compared.In this research document viewing method is used. Also curriculums which issued from Ministry of Education (MEB) and board of education(TTK) are used in this study. On the study is done with content analyze technique; need, aim/gain, content, teaching-learning process and assessment areas are formed as main category. At the end of the study, it is found that there are differences at philosophy, learning outcomes, content and process dimensions between old and new curriculum of life studies.

Key words: New curriculum of life studies, curriculum, comperative analyse of curriculum, life studies

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi

Güler Göçen Kabaran[1], Sedat Altıntaş[2], Hasret Kabaran[3]

[1]*Arş. Gör., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gulergocen@mu.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sedataltintas@mu.edu.tr*

[3]*Öğrt., Özel Marmaris Çağdaş Bilim Koleji, Marmaris, hasretkabaran@gmail.com*

Özet

SOLO taksonomisi, gözlenebilir öğrenme çıktılarının yapısını açıklamak üzere, Biggs ve Collis tarafından ileri sürülmüştür. SOLO taksonomisine göre öğrenme döngüsü; yapı öncesi, tek yönlü yapı, çok yönlü yapı, ilişkisel yapı ve soyutlanmış yapı olmak üzere beş düzeyli hiyerarşik bir yapıya sahiptir. Öğrenci, yapı öncesi basamağında kendisinden beklenen görevi uygun bir biçimde yerine getirememekte; tek yönlü yapı basamağında kendisine yönetilen problemin tek bir yönüyle ilgilenmekte ve kavramsal yapılara odaklanmakta; çok yönlü yapı düzeyinde problemin çözümüne yönelik birden fazla özelliği kullanabilmekte fakat bunlar arasında bir ilişki kuramamakta; ilişkisel yapı basamağında neden-sonuç ilişkisi kurabilmekte; soyutlanmış yapı basamağında ise konu ile ilgili öğrendiklerini farklı alanlara transfer edebilmekte, yeni ve yaratıcı fikirler üretebilmektedir. SOLO taksonomisini oluşturan bu beş düzey ile öğretim programlarının kazanımları sınıflandırılabilir. Kazanımların bilişsel düzeylerinin tespiti programın etkililiğini belirlemeye yönelik önemli bir adımdır. Bu araştırmada da Hayat Bilgisi dersi 1, 2 ve 3. sınıflar öğretim programında yer alan kazanımların SOLO taksonomisine göre bilişsel düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya konu olan Hayat Bilgisi dersi daha sonraki eğitim kademelerinde yer alan Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi dersleri için hazırlayıcı nitelikte olan mihver bir derstir. Bu nedenle Hayat Bilgisi dersi öğretim programının kazanımlarının incelenmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinde döküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada 2017 yılında yayınlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim programı incelenmiştir. Kazanımlar araştırmacılar tarafından birbirilerinden bağımsız olarak SOLO taksonomisine göre değerlendirilmiş ve daha sonra araştırmacıların görüşleri arasındaki uyum yüzdesi hesaplanmıştır. Kazanımların hangi bilişsel düzeyde olduğu her sınıf düzeyi için tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca her basamak için kazanım örnekleri sunulmuştur. Araştırma sonucunda Hayat Bilgisi drsi öğretim programında yer alan kazanımların, ilişkisel yapı ve soyutlanmış yapı basamaklarında az sayıda olduğu belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda Hayat Bilgisi Dersi öğretim programında yer alan kazanımlara yönelik öneriler getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: SOLO taksonomisi, Hayat bilgisi, Öğretim programı, Kazanımlar

An Examination of Objectives of Life Sciences' Curriculum According to SOLO Taxonomy

Güler Göçen Kabaran[1], Sedat Altıntaş[2], Hasret Kabaran[3]

[1]RA., Muğla Sıtkı Koçman University, Education Faculty, gulergocen@mu.edu.tr

[2] RA., Muğla Sıtkı Koçman University, Education Faculty, sedataltintas@mu.edu.tr

[3] Teach., Private Marmaris Çağdaş Bilim College Marmaris, hasretkabaran@gmail.com

Abstract

The SOLO taxonomy is proposed by Biggs and Collis to explain the structure of observable learning outputs. Learning cycle according to SOLO taxonomy; pre-structure, unistructural, multistructural, relational structure and the abstracted structure has a five-level hierarchical structure. The student is unable to fulfill his / her expected task in the pre-structure level; unistructural level is concerned with a single direction of the problem governed by it and focuses on the conceptual structure; it is possible to use more than one feature to solve the problem at the multistructural level, but not to establish a relation between them; cause-effect relationship is established in the relational structure step; In the abstracted structure, they can transfer their knowledge about the subject to different fields and produce new and creative ideas. With these five levels that constitute the SOLO taxonomy, the achievements of the curricula can be classified. Determining the cognitive levels of achievements is an important step in determining the effectiveness of the program. In this research, it is aimed to investigate the cognitive levels of achievements in the Life Science lesson 1, 2 and 3 curriculum according to the SOLO taxonomy. The Life Science course that is the subject of the research is an axiomatic essay that prepares for the courses of Social Sciences and Science which are included in later education levels. For this reason, it is considered that the examination of the achievements of the Life Science lesson curriculum will contribute to the field. In the study, document analysis method was used in qualitative research methods. The Life Science Curriculum published in 2017 was examined in the research. Achievements were assessed by the researchers independently of one from the SOLO taxonomy, and then the percentage of agreement between the researchers' opinions was calculated. The cognitive level of the achievements is presented in tabular form for each grade level. Examples of achievements are also provided for each step. As a result of the research, it has been determined that the gains in the Life Science Druze curriculum are few in the relational structure and the abstracted building levels. Suggestions have been made for the achievements in the Life Science lesson in the direction of the findings obtained in the research.

Keywords: SOLO taxonomy, Life science, Curriculum, Objectives

Öğretmen Model Davranış Algı Ölçeği

Elif Kılıç[1]

H. Ömer Beydoğan[2]

[1]*Doktora Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü* elifkilic40@gmail.com

[2]*Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.* hobeydogan@gmail.com

Özet

Öğretmenlik, bilgi ve becerilerin yanı sıra tutum ve düzenli alışkanlıkları da gerektiren bir meslektir. Öğrencinin, öğretmeninde gözlemlediği davranışı ortaya koyabilme kabiliyeti, öğrenmesinde etkili unsurlardan biridir. Sınıfta birlikte öğrenirken öğrenciyle, öğretmenin etkileşim halinde olması, öğrencinin gözlemleme ile bilişsel işlevlerini yerine getirmesine katkı sağlar. Öğretmenin, mesleğinin gereklerini yerine getirirken, öğrencilerinin kişiliğini etkilemesi, başka bir deyişle öğrencilerine rol model olması son derece önemlidir. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin kişisel ve mesleki özelliklerini sergilerken, ilköğretim ikinci kademe öğrencileri tarafından nasıl algılandıklarını ortaya koyan likert tipi"Öğretmen Model Davranış Algı Ölçeği" nin geliştirmektir. Çalışmada survey yöntem kullanılmış, taramaya nicel verilerden yararlanılmıştır. Çalışmanın örneklemini ilköğretim 7. sınıfta öğrenim görmekte olan 370 öğrenci oluşturmaktadır. MDAÖ 'nün geliştirilmesindeki basamaklar şu şekildedir; Kuramsal Çerçevesinin Oluşturulması; Madde Havuzunun Oluşturulması; Uzman Görüşüne Başvurma; Geçerlik ve Güvenirlik İçin İstatistiksel Analizler şeklindedir. MDAÖ'nün geliştirilmesinde madde analizi, açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi, Güvenirlik katsayısı (Cronbach's Alpha) değerleri hesaplanmıştır. Sonuç olarak ise MDAÖ 6 faktörlü yapıda (duygusal huzursuzluk, değer verme, motivasyon, anlayış, şiddet, empati) 25 maddeden oluşturulmuştur ve Güvenirlik katsayısı Cronbach's Alpha 0.80 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar kelimeler: Etkilenme, uzaklaşma, özgüven

A Scale about Students' Perception on Teacher Model Behavior

Elif Kılıç[1]

H. Ömer Beydoğan[2]

[1]*Phd Student,, Ahi Evran University, Social Sciences Institute*elifkilic40@gmail.com

[2]*Assoc.Prof.Dr., Ahi Evran University, Social Sciences Institute.* hobeydogan@gmail.com

Abstract

Teaching is a profession that requires knowledge and skills as well as attitudes and regular habits. The ability of the teacher to demonstrate the behaviors observed in the teacher is one of the effective elements in learning. The fact that the teacher is in interaction with the student who is learning together with the classroom contributes to the observing and cognitive functions of the student. While the teacher fulfills the needs of his / her profession, influencing the personality of students is very important, in other words, teacher are role models to their students. The aim of this study is to develop a likert type "Teacher Model Behavior Perception Scale" that shows how secondary school students perceive their teachers in terms of their personal and professional characteristics. Survey method was used in the study and quantitative data were used for the survey. The sample of the study is composed of 370 elementary school 7th grade students. Steps in the development of ESCE; Creating the Theoretical Framework; Establishment of Article Pool; Contacting Expert Opinion; Statistical Analyzes for Validity and Reliability; It shaped. Material analysis, explanatory factor analysis, confirmatory factor analysis, reliability coefficient (Cronbach's Alpha) values were calculated in the development of ESRD. As a result, MDAÖ was constructed in 25 factors (emotional unrest, dignification, motivation, understanding, violence, emphaty) in 6 factorial structure and the reliability coefficient was calculated as Cronbach's Alpha 0.80.

Key words: Affect, distance, self-confidence

Sınıf Öğretmenlerinin Okul Rehberlik Servisiyle İlgili Algı ve Beklentileri

Mehmet Güven[1]

Ersoy Çarkıt[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, mehmetguven@gazi.edu.tr*

[2]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ersoy.12@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin okul rehberlik servisiyle ilgili algılarını ve rehberlik servisinden beklentilerini belirlemektir. Araştırmada ortaya çıkacak sonuçların, ilkokullardaki rehberlik servislerinin çalışmalarına katkı sağlayabileceği ve rehberlik hizmetlerinin niteliğini arttıracağı düşünülmektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kahramanmaraş ili Afşin ilçesindeki ilkokullarda çalışan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 15 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu 8 kadın 7 erkek katılımcıdan oluşmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu; katılımcıların kişisel bilgileri, okul rehberlik servisiyle ilgili algıları ve beklentileriyle ilgili açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Toplanan veriler betimsel analizle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre sınıf öğretmenleri ilkokullarda rehberlik servisini yararlı ve gerekli gördüklerini; rehberlik servisiyle mesleki ilişkilerinin iyi derecede olduğunu ve rehber öğretmenlerin işbirliğine açık olduklarını, rehber öğretmenlerden daha çok öğrencilerin davranış problemleri ve akademik başarısı konusunda yardım istediklerini ve destek gördüklerini belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerin çoğunlukla bireysel görüşmeler, seminer çalışmaları, konsültasyon ve grup çalışmaları gibi yöntemleri kullandıkları belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenleri, öğrenciler için eğitsel, kişisel-sosyal, mesleki rehberlik kapsamında; özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ve velileri; sınıf öğretmenlerine yönelik çalışmalar konularında rehberlik servisinden beklentileri olduğunu belirtmişlerdir. Rehberlik servisinin öğrencilere yönelik davranış problemleri, verimli ders çalışma, sınav kaygısı, arkadaş ilişkileri, öğrencinin kendini tanıması, mesleklerin özellikleri hakkında bilgi verilmesi gibi çalışmalar yapması; öğretmenlere yönelik ise iletişim, bireysel eğitim programı hazırlama, öğretim yöntem ve teknikleri konusunda çalışmalar yapması sınıf öğretmenlerinin beklentileri arasındadır.

Anahtar kelimeler: Rehberlik servisi, sınıf öğretmeni, rehber öğretmen

Perceptions and Expectations of Classroom Teachers Related to School Guidance Services

Mehmet Güven[1]

Ersoy Çarkıt[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, mehmetguven@gazi.edu.tr*

[2]*PhD Student, Gazi University Institute of Educational Sciences, ersoy.12@hotmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to determine how classroom teachers perceive guidance services and what they expect from the guidance services. The results which are going to be revealed in this study is expected to enlighten primary school guidance and counseling services and increase the quality of guidance services. Qualitative research method and semi-structured interview technique were used in the study. The study group of the research is composed of 15 class teachers working in primary schools in Kahramanmaraş province, Afşin district and voluntarily participate in the study. The study group consisted of 8 female and 7 male participants. Semi-structured interview form developed by researchers was used as data collection tool in the study. The interview form consists of participants' personal information, open-ended questions about their perceptions and expectations about the school guidance service. The collected data were analyzed by descriptive analysis. According to the results of this study it is stated that, primary classroom teachers are finding guidance services beneficial and necessary; that their relations with guidance service is considered good and open for cooperation with the school counselor; that they would require more help on the behavioral problems and academic success and benefit from guidance services. It has been determined that the school counselor mostly use individual interviews, seminar work, consultation and group work. Also, primary classroom teachers have stated that they have expectations on students' educational, individual-social, occupational guidance; on the topics of students who need special needs and their parents; and studies which are related to classroom teachers from the guidance services. In the expectations of primary school counselors there are also practices intended for students, which are behavior problems, efficient studying, exam anxiety, friend relations, self-recognition, and being informed on the features of occupation. Additionally, intended for teachers, they would require practices on communication and self-expression, the way of preparing individual training program, teaching method and techniques.

Keywords: Guidance services, classroom teacher, school counselor

Ders Materyallerinin Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarını Sağlamadaki Katkısı : "Yok Artık" Proje Uygulaması

Bahattin Aydın

Öğretmen, Küçükçekmece Göktürk İlkokulu, bahattinaydinster@gmail.com 5056157815

Özet

Öğrenme motivasyona dayanır. Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öncelikle öğrencinin öğrenmeye istekli olması gerekir. Öğrencilerin öğrenmeye olan istek ve arzuları, öğretmen tarafından işlenmesi gereken konu üzerine yoğunlaştırılmalıdır. İyi bir motivasyon öğrenmeyi destekleyen en önemli faktörlerden birisidir. Yerinde kullanılan bir araç öğrenmenin gerçekleştirilmesinde çok büyük rol oynar. Öğrenciler öğrendikleri bilgilerin ne derece kullanılır ve gerçek hayata geçirilebilir olduklarını düşünürlerse o kadar çabuk öğrenirler. Bu yüzden öğrenme istekleri mutlaka gereklilik düzeyinde anlatılmalı ve kavratılmalıdır. Öğretmenler öğrencilerinin öğrenmeye hazır hale gelmesi için büyük çaba sarf etmelidirler. Eğitimde araç-gereç, öğretimi gerçekleştirmek ve daha iyi duruma getirmek amacıyla kullanılır. Öğrenme ortamının zenginleştirilmesi ve farklı uyarıcıların verilmesi ile öğrenme daha etkili bir şekilde gerçekleştirilir. Araç gereçler, anlaşılması güç kavramların öğrenciye aktarılmasında kolaylık sağlar. Araç-gereç kullanımı, öğrencilerin ilgisini çekmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde zamandan tasarruf sağlaması bakımından avantajlıdır. Materyal, öğrencinin konuyu kısa sürede öğrenerek konu hakkında problem çözme ve uygulama gibi faaliyetlerine zaman ayırmasına büyük katkı sağlar. Belirli bir tempoda çalışan öğrenciler, bazı konuları sürekli aynı şekilde düşündükleri için zihinlerinde tembellik başlar. Öğrenilen bilgiler kısa bir süre sonra unutulur. Materyallerle ya da oynayarak öğrenen öğrenci daha kalıcı bir öğrenme sağlar. Farklı durumlarla karşılaştığında öğrendiklerini hayata uygulayabilir. Materyallerle/oyunla öğrenme, sistemli düşünme alışkanlığı kazandırdığından, hayatın her alanında bireylerin problem çözme becerilerinin gelişmesini sağlar. Zihin açıklığı sağlar. Algı daha kuvvetli olur. Olayların sebep-sonuç ilişkisini kavramakta hız ve kolaylık sağlar.

Anahtar Kelimeler: Materyal, kazanım, artık malzemeler

The Contrıbutıon of The Course Materıals To The Learnıng Motıvatıon Of The Students : "No Longer" Project Implementatıon

Bahattin Aydın

Teacher, Küçükçekmece Göktürk Primary School, bahattinaydinster@gmail.com 5056157815

Abstract

Learning is based on motivation. In order for learning to happen, the student must be willing to learn first. Students ' wishes and wishes for learning should be concentrated on the subject that needs to be handled by the teacher. A good motivation is one of the most important factors to support learning. A tool used in place plays a major role in the realization of learning. Students learn as quickly as they think the information they learn is used and real-life. Therefore, learning needs must be explained and understood at the level of necessity. Teachers must make great efforts to make their students ready to learn. Equipment is used in education in order to perform teaching and to improve it. Learning is more effective with the enrichment of the learning environment and the delivery of different stimuli. Instruments facilitate the transfer of difficult concepts to the student. The use of tools is advantageous in terms of attracting students and saving time in educational activities. The material makes a great contribution to the student's learning of the subject as soon as possible and taking the time to solve problems and practice on the subject. Students who work at a specific pace start to be lazy in their minds because they think about some issues in the same way. Learned information is soon forgotten. The student who learns by using materials or playing provides a more permanent learning. Can apply what he / she learns to life when faced with different situations. Learning through materials/games enables individuals to develop problem solving skills in every aspect of life, as it gives them a habit of systematic thinking. It provides clarity of mind. Perception becomes stronger. It provides speed and convenience in understanding the cause-effect relationship of events.

Key Words: Material, recoverywaste, materials

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitim Yaşantılarına İlişkin Otobiyografik Bellek Özelliklerinin Karşılaştırılması: Betimsel Bir Çalışma

Selami Yangın[1], Esra Çifçi[2], Nesrin Yangın[3]

[1]Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, selami.yangin@erdogan.edu.tr

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sınıf Eğitimi, cifciesra90@gmail.com

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi ve Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni, Özel Çay Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, nesrinyangin@gmail.com

Özet

Otobiyografik bellek, belli bir zaman ve yerde gerçekleşen kişisel yaşantılara yönelik bir bellek işlevi olarak tanımlanmaktadır. Otobiyografik belleğin kendilikle güçlü bir bağı olduğu birçok araştırmacı tarafından ifade edilmiştir (Brewer, 1986; Robinson, 1986; Fivush ve Haden, 2003). Yani, otobiyografik bellek kişinin kendilik, duygular ve kültürel deneyimlerini içselleştirmesine dayanan kişilik özelliklerinin yansımasıdır (Conway ve Pleydell-Pearce, 2000). Günümüz dünyasında yeni ve bilinmeyen uyaranlarla daha çok karşılaşan insanlar bu durumla başa çıkmak için genellikle deneyimlerini referans almaktadırlar. Bireyler, kendi geçmiş yaşam olaylarına ilişkin bilgiye ise otobiyografik bellek aracılığıyla ulaşırlar (Brewer, 1986). Otobiyografik bellek ile ilgili çalışmalar son yıllarda bilişsel psikolojide olduğu kadar nörobilimler kapsamında da dikkat çeken konularından biri haline gelmiştir. Otobiyografik anıların yalnızca geçmiş zaman ile ilişkili olduğunu düşünmek bir yanılsamadır. Otobiyografik bellek kavramı, bireyin şimdi ve gelecek zamandaki duygu, düşünce ve davranışları üzerinde otobiyografik anıların birey perspektifi açısından etkisini ifade etmektedir. Dolayısıyla bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının eğitim yaşantılarına yönelik otobiyografik bellek özellikleri (içeriği, bakış açısı ve zamanı) betimsel olarak incelenecektir. Bu çalışma sayesinde Sınıf Öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adaylarının neden sınıf öğretmenliğini tercih ettikleri belirlenmeye çalışılırken ayrıca geçmişte etkisinde kaldıkları öğrenme-öğretme yaşantıları ile gelecekteki meslek hayatları arasında bağlantılar kurulabilecektir. Araştırma, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında farklı sınıflarda okuyan sınıf öğretmeni adayları ile yürütülmektedir. Katılımcılara, İpuçlu Hatırlama Tekniğine dayanan bir otobiyografik bellek testi uygulanmaktadır. Otobiyografik bellek testi uygulaması şu an itibariyle devam etmektedir. Test uygulamasının ardından verilerin betimsel analizi yapılacaktır. Bu teknikte, kişiye verilen ipucu kelimeleriyle ilgili olarak aklına ilk gelen anıyı anlatması istenir ve anı kaydedilir. Bu testte katılımcılardan verilen eğitimsel-öğretimsel kelimelerle ilgili anılarını anlatmaları istenmektedir. Katılımcıların en fazla etkisinde kaldıkları anılarını anlatmalarına özellikle dikkat edilmektedir. Anılarını anlatırken katılımcılara herhangi bir yönlendirme yapılmamaktadır. Otobiyografik bellek testi sekizi olumlu, sekizi olumsuz olmak üzere toplam 16

adet sıfattan (Becerikli, Düzenli, İstekli, Konuşkan, Sabırlı, Cesur, Dürüst, Mutlu, Sinirli, Sorumsuz, Kararsız, Çaresiz, Kötümser, Saygısız, Şanssız) oluşmuştur. Bu kelimelerin büyük bölümü Tosun ve Dağ (2000) tarafından geliştirilmiş ve araştırmalarında kullanılmış duygusal kelime listesinden seçilmiştir. Kelimeler, belli bir duygunun ve o duyguyla bağlantılı bir durumun çağrıştırılması amacıyla seçilmiştir. Örneğin, "güvensiz" kelimesi verilerek sınıf öğretmeni adaylarının ilkokul hayatlarındaki güvensizlik duygusunu ve akabinde güvensizlik duygusuyla bağlantılı bir durumu hatırlaması amaçlanmıştır. Kelimeler sınıf öğretmeni adaylarına okunmuş ve katılımcılardan bu kelimelerle ilgili olarak ilkokul yaşamları boyunca başlarından geçen bir anıyı anlatmaları istenmiştir. Anılar, gerçekleştiği tarihle birlikte araştırmacılar tarafından kaydedilmektedir. Ayrıca, araştırmanın sonunda araştırmada kullanılan onaltı kelimeyle ilgili olarak katılımcılara bu kelimelerin olumlu mu olumsuz mu olduğu sorularak kelimelerle ilgili semantik değerlendirme yapılacaktır. Bunun yanında bu anıların meslek hayatları üzerindeki etkilerine ilişkin katılımcılara yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmaktadır. Bu formdan elde edilecek sonuçlarla öğretmen adaylarının otobiyografik bellek özellikleri ile mesleki hayatları arasında bağlantıların ortaya konulması hedeflenmektedir. Çalışma devam ettiğinden bulgular ve sonuç bölümüne tam metinde yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Otobiyografik bellek, eğitim yaşantıları, sınıf öğretmeni adayları.

Comparison Of Otobiographic Memory Characteristics About Elementary School Teacher Candıdates' Educatıonal Proficıents: A Descriptive Study

Selami Yangın[1], Esra Çifçi[2], Nesrin Yangın[3]

[1]Assoc. Prof., Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education, selami.yangin@erdogan.edu.tr

[2]Master Student, Recep Tayyip Erdoğan University, Institute of Scoial Sciences, cifciesra90@gmail.com

[3]Master Student and Mental Disabilities Primary Teacher, Özel Çay Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, nesrinyangin@gmail.com

Abstract

Autobiographical memory is defined as a memory function for personal life that occurs at a certain time and place. Many authors have stated that autobiographical memory is a strong self-association (Brewer, 1986, Robinson, 1986, Fivush and Haden, 2003). That is, the autobiographical memory reflects personality traits based on the person's internalization of self, emotional and cultural experiences (Conway and Pleydell-Pearce, 2000). People who encounter more and more new and unknown stimuli in today's world often refer to their experiences to deal with this situation. Individuals have access to information about their own past life events through autobiographical memory (Brewer, 1986). In recent years, studies on autobiographical memory have become one of the most remarkable topics in neuroscience as well as in cognitive psychology. It is an illusion to think that autobiographical memories are only related to the past. The concept of autobiographical memory refers to the individual perspective of the autobiographical memories on the individual's emotions, thoughts and behaviors at present and in the future. Therefore, the autobiographical memory features (content, viewpoint and time) of the classroom teacher candidates' educational experiences will be analyzed descriptively. This study will attempt to determine why teacher candidates in elementary school teaching prefer teaching education, and will also be able to establish links between learning-teaching experiences that they have influenced in the past and their future career. The research is carried out by elementary school teacher candidates who study in different grades in Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education, Elementary School Teacher Program. Participants are subjected to an autobiographical memory test based on the Tip Recall technique. The application of the autobiographical memory test is currently ongoing. After the test application, a descriptive analysis of the data will be performed. In this technique, the user is asked to describe the ancestor's first memories about the clue words given to the person and the moment is recorded. In this test, participants are asked to describe their memories about educational-instructional words. Particular attention is paid to telling the participants that they are most influenced by their memories. There is no orientation to the participant while expressing his / her memories. The autobiographical memory test consisted of a total of 16 judges (Skilled, Regular, Bidder, Talking, Patient, Brave, Honest, Happy, Frustrated, Irresponsible, Undecided, Desperate, Pessimistic, Irrelevant, Unlucky), with eight

positive and eight negative. Most of these words were selected from the list of emotional words developed by Tosun and Dağ (2000) and used in their research. The words were chosen for the recollection of a certain sensation and a condition connected with that emotion. For example, the word "insecure" is intended to help elementary school teacher candidates remember a sense of insecurity in elementary school life and a situation that is linked to the sense of insecurity. The words were read to elementary school teacher candidates and participants were asked to describe an ancestor who passed through their elementary school life in relation to these words. The memories is recorded by the researchers along with the date on which they were made. In addition, at the end of the research, participants will be asked about the sixteen words used in the research, and these semantics will be assessed semantically by asking if they are positive or negative. In addition to this, a semi-structured interview form is applied to the participants' effects on their professional lives. The results obtained from this form are aimed to reveal the connections between the autobiographical memory features of the teacher candidates and their professional lives. As the study continues, findings and conclusions will be included in the full text.

Key words: Autobiographical memory, educational experiences, elementary school teacher candidates.

İlkokullarda Görev Yapan İdarecilerin ve Psikolojik Danışmanları Cinsel Tacizlere Yönelik Deneyimleri ve Uygulamaları

Harun Türk[1]

Zeynep Alat[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, haruntürk5@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeynep.alat@gmail.com*

Özet

Cinsel içerikli olup davranışın sergilendiği kişi tarafından istenmeyen her davranış cinsel taciz olarak adlandırılır. Cinsel tacizler, ilkokul yıllarından itibaren, okullarda bir sorun olarak kendini gösterir ve mağdurları üzerinde hem fiziksel hem de psikolojik etkiler bırakır. Eğitim yaşantılarını ve dolayısıyla kariyer yaşantılarını olumsuz etkileyecek neticeler doğurabilir. Konuya ilişkin yapılan çalışmalar, idareci ve öğretmenlerin cinsel taciz konusunda yeterince bilgi sahibi olmadıklarını göstermiştir. Bu çalışmanın amacı ilkokullarda yaşanan cinsel tacizlere yönelik olarak okul idarecileri ve psikolojik danışmanların deneyim ve uygulamalarını araştırmaktır. Bu amaçla nitel bir araştırma yoluyla 10 ilkokul müdürü ve 10 psikolojik danışmanla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilerek veriler toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak bir demografik bilgiler formu ve bir de yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler, katılımcıların kendilerini rahat ifade edebileceği ve ses kaydı yapılabilecek ortamlarda, kendilerinin randevu verdikleri zaman dilimlerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler üzerinde öncelikle kodlamalar yapılmıştır. Ardından kodlar bir araya getirilerek, araştırma bulgularının ana hatlarını oluşturacak temalar (kategoriler) ortaya çıkarılarak betimsel analiz yapılmıştır. Bulgular, cinsel tacizin okullarda yaygın bir şekilde gerçekleştiğine işaret etmiştir. Okul idarecileri ve psikolojik danışmanların, cinsel taciz olaylarında mağdur ve tacizci öğrencilere yönelik yaptıkları çalışmaların yetersiz olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların lisans eğitimleri esnasında ve öğretmenlik yaşantıları boyunca cinsel tacize ilişkin bir eğitim almadıkları tespit edilmiştir. Katılımcılar okullarda cinsel tacizlerin önlenebilmesi için uzmanlarca öğrencilere, ailelere ve öğretmenlere bu konuda eğitim verilmesi gerektiği önerisinde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, idareciler, cinsel taciz, öğretmenler.

Experiences and Practices of Primary School Principals and Counselors on Sexual Harassment

Harun Türk[1]

Zeynep Alat[2]

[1]*Teacher, Ministry of National Education, harunturk5@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Ege University, Faculty of Education, zeynep.alat@gmail.com*

Abstract

Sexual harassment is defined as any unwanted behaviour with a sexual intent. It occurs in schools even in primary school and has many negative consequences for victims including physical, emotional, and psychological effects resulting in detrimental effects to students' careers and future lives. Research shows that school administrators and teachers are not well informed on the issue. Therefore, the aim of this study is to explore principals' and school counselors' experiences and practices on sexual harassment in schools. Principals and counselors were invited to participate in the study. Semi-structured interviews were conducted with 10 principals and 10 school counselors to collect data. A demographic information form and a semi-structured interview form used as data collection tool in the research. Interview took place in the time zone where the participants can express themselves freely. Descriptive analysis technique used to analyze the research data. The data obtained from the interviews was coded. After that, the codes brought together, a descriptive analysis conducted by revealing the themes that will form the main lines of the research findings. Analysis of the data indicated the prevalance of sexual harassment in primary schools. Yet, the participants were not adequately trained to develop effective prevention programs. Rather than become an advocate for the child, their personal security concerns might become the leading force in some cases of sexual harassment. There is an urgent need for provision of inservice training to school personnel as well as a nationwide strategic plan to help all school professionals effectively respond to reports of sexual harassment, and make schools a safe place.

Key Words: Sexual harassment, school principals, counselors, primary school.

İlkokul Öğrencileri için Algılanan Öz Düzenleme Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi*

Gülsen Ünver[1], Pınar Çavaş[2], Belgin Arslan Cansever[3]

[1]Doç. Dr., Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gulsen.unver@ege.edu.tr

[2]Doç. Dr., Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi, pinarcavas@gmail.com

[3]Yrd. Doç. Dr., Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi, belginarslan6@hotmail.com

Özet

Öz düzenleme becerisi, ilkokul döneminde bulunan öğrencilerin gelişim düzeyleri ve akademik başarıları açısından geliştirilmesi gereken becerilerin başında yer almaktadır. Bu alandaki çalışmalar incelendiğinde, ilkokul döneminde bulunan öğrencilerin öz düzenleme becerilerini ortaya koyacak Türkçe ölçme araçlarının sınırlı sayıda olduğu dikkati çekmektedir. Bu nedenle bu çalışmada ilkokul öğrencilerinin algılanan öz düzenleme becerilerini belirlemeye yönelik bir ölçme aracının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya İzmir ilinde yer alan altı devlet ilkokulunda öğrenim gören toplam 585 dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Çalışmanın verileri 34 maddelik dörtlü Likert tipi ölçme aracı ile toplanmıştır. Ölçekten elde edilen veriler üzerinde Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanmış; analizler sonucunda birden fazla faktörde yüksek yük değeri olan ve faktör yük değeri .317'nin altında olan yedi madde ölçekten çıkarılmıştır. AFA sonucunda ölçeğin 26 maddeden ve üç faktörden oluşan bir yapıya sahip olduğu ortaya konmuştur. Üç faktörün açıkladığı toplam varyans %39.61'dir. Maddelerin faktör yük değerleri .32 ile .74 arasında değişmektedir. Ölçeğin bütününe ve alt bileşenlerine ilişkin güvenirlik düzeyini belirlemek için Cronbach Alfa katsayıları hesaplanmış ve sırasıyla 0.88; 0.85; 0.73 ve 0.60 olarak bulunmuştur. Doğrulayıcı Faktör Analizi'nden (DFA) elde edilen uyum iyiliği indeks değerleri incelendiğinde, algılanan öz düzenleme becerileri ölçeğinin maddelerinin çok iyi uyum gösterdikleri ifade edilebilir ($\chi 2/sd$= 2.24, p=0.00, CFI=0.97, NNFI= 0.97, RMSEA=0.05, GFI=0.92, AGFI=0.90). Tüm bu bulgular ışığında, geliştirilen ölçme aracının ilkokul öğrencilerinin algılanan öz düzenleme becerilerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Öz düzenleme, ilkokul, geçerlik, güvenirlik

* Bu çalışma, Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenmiştir (Proje No: 43.101.2017.0010).

The Development of Perceived Self-Regulation Skills Scale for Primary Students*

Gülsen Ünver[1], Pınar Çavaş[2], Belgin Arslan Cansever[3]

[1]Assoc. Prof., Ege University Faculty of Education, gulsen.unver@ege.edu.tr

[2]Assoc. Prof., Ege University Faculty of Education, pinarcavas@gmail.com

[3]Asst. Prof., Ege University Faculty of Education, belginarslan6@hotmail.com

Abstract

Self-regulation is one of the critical skills in primary schools in terms of developmental levels and academic achievement of students. Research states that the number of Turkish scale to determine the level of the primary students' perceived self-regulation skills is limited. Hence, this study aims to develop a scale for perceived self-regulation of primary students. Data were collected from totally 585 fourth grade students, at six state primary schools in İzmir. Four-point Likert scale including 34 items were administered. Exploratory Factor Analysis (EFA) was applied on data. Totally seven items were removed because their factor loadings were lower than .317 or they had a high loading on more than one factors. EFA results showed that the scale has three factor structures consisting of totally 26 items. The amount of total variance explained by three factors is 39.61%. Factor loadings of the items vary between .32 and .74. Cronbach alpha for all scale, first, second and third components are 0.88; 0.85; 0.73 and 0.60 respectively. The results of confirmatory factor analysis indicated that factor structure fit with the data ($\chi 2/sd= 2.24$, p=0.00, CFI=0.97, NNFI= 0.97, RMSEA=0.05, GFI=0.92, AGFI=0.90). Consequently, the scale is a valid and a reliable tool for measuring the perceived self-regulation skills of fourth grade students.

Keywords: Self-regulation, primary education, validity, reliability

* This study was funded by Ege University Scientific Research Projects Coordination Unit (Project No: 43.101.2017.0010).

Kapsayıcı Eğitimde Sınıf İçi Uygulamalar Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması-İlkokul Öğretmen Formu

Safiye Sarıcı Bulut[1], Melek Gülşah Şahin[2], Osman Sabancı[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ssarici@gazi.edu.tr
[2]Okt. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, melekgulsah@gmail.com
[3]Arş. Gör. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, osmansabanci@gazi.edu.tr

Özet

Günümüzde sınıflar farklı gelişimsel, zihinsel, sosyal ve kültürel özelliklerdeki öğrencilerden oluşmaktadır. Farklı özelliklerdeki öğrencilerin eğitsel ve kişisel sosyal ihtiyaçları, yeni eğitim felsefesi ve yasalar doğrultusunda yapılandırılan kapsayıcı eğitimde öğretmenlerin eğitimsel uygulamaları önemli bir öğe olarak vurgulanmaktadır. Öğretmenlerin eğitsel uygulamalarının pek çok açıdan incelenmekle birlikte kapsayıcı eğitim ortamındaki uygulamalarına yönelik yeterince çalışma olmadığı görülmektedir. Bu çalışmayla kapsayıcı eğitim ortamında sınıfında üstün zekalı/yetenekli öğrenci bulunan ilkokul öğretmenlerinin eğitimsel uygulamalarını belirlemeye yönelik ölçek geliştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada 5 li likert türünde 25 maddeden oluşan ölçeğe geçerlik kanıtı amacıyla açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analizi (AFA) sonucunda üç faktörlü ve 18 maddeden oluşan bir yapı elde edilmiştir. Uzman görüşleri ve alan yazın doğrultusunda ölçeğin on maddeden oluşan birinci faktörü "Öğretim etkinlikleri", üç maddeden oluşan ikinci faktörü "İşbirliği" ve beş madddeden oluşan üçüncü faktörü ise " Öğrenme Atmosferi" olarak isimlendirilmiştir. Ölçek, toplam varyansın %46.29' unu açıklamaktadır. AFA ile elde edilen yapıya katkı sağlamak amacıyla AFA analizlerinin yapıldığı veri setinin üzerine veri eklenerek Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) analizleri de gerçekleştirilmiştir. AFA ve DFA'nın benzer örneklem grubunu içermesi bu çalışmanın bir sınırlığıdır. DFA'dan elde edilen sonuçlardan modelin iyi uyum gösterdiği belirlenmiştir. Ölçeğin genelinin ve alt boyutların güvenirliği için Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Ölçeğin geneline ait güvenirlik katsayısı .89 elde edilirken alt boyutlar sırasıyla 0.86, 0.75 ve 0.74 elde edilmiştir. Ayrıca madde analizi sonucunda her bir faktörde yer alan maddelerin ilgili faktördeki madde test korelasyon değerleri .30'dan yüksek elde edilmiştir. Genel olarak çalışmadan elde edilen bulgulardan yola çıkılarak üç faktörlü bir yapıdan oluşan ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğu belirtilebilir.

Anahtar kelimeler: Üstün yetenekli/zekalı öğrenci, kapsayıcı eğitim, eğitsel uygulama, ilkokul, öğretmen

Validity and Reliability Study on the Scale of Classroom Practices in Inclusive Education – Elementary School Teacher Form

Safiye Sarıcı Bulut[1], Melek Gülşah Şahin[2], Osman Sabancı[3]

[1]Assis. Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, ssarici@gazi.edu.tr

[2]Lec. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, melekgulsah@gmail.com

[3]Res.. Assis. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, osmansabanci@gazi.edu.tr

Abstract

In today's world, classes consist of students with diverse developmental, mental, social and cultural characteristics. Educational and personal social needs of students with different characteristics are highlighted as a significant component within the educational practices of teachers in inclusive education structured in line with the new educational philosophy and laws. It is observed that although the educational practices of teachers have been researched from many perspectives there is little emphasis related to their practices in inclusive education environment. This study aims to develop a scale to define the educational practices of elementary school teachers with gifted students. Explorative and confirmative factor analyses were conducted on the 5 point likert-type scale consisting of 25 items to provide validity. A structure comprising of 3 factors and 18 items was obtained as a result of the explorative factor analysis. In line with expert opinions and field literature, the first factor of the scale consisting of ten items was listed as "Educational activities", the second factor consisting of three items was listed as "Cooperation" and the third factor consisting of five items was listed as "Education Atmosphere". The scale indicates 46.29% of the total variance. For the purpose of contributing to the structure obtained through Explaratory Factor Analysis (EFA), Confirmatory Factor Analysis (CFA) analyses were also conducted by adding data to the data set on which EFA analyses were conducted. EFA and CFA covering similar sampling group is a limitation of this study. Based on the results obtained from CFA, it is defined that the model displays fine adaptation. Cronbach alpha internal consistency coefficient was calculated in regards to the reliability of the scale in general and the sub-dimensions. The reliability coefficient pertaining to the scale in general was found out as 0.89, while that of the sub-dimensions was observed, respectively, as 0.86, 0.75 and 0.74. In addition, the item test correlation values under the relevant factor were obtained higher than 0.30 for each factor in conclusion of item analysis. In general, it may be concluded that the scale consisting of a three-factor structure is reliable and valid in line with the findings gathered from the study.

Keywords: Gifted/talented student, inclusive education, educational practice, elementary school, teacher

Okuma Stilleri Ölçeği: Geçerlilik Güvenirlilik Çalışması

Olcay Özdemir[1]

Özge Çilesiz[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üni. Ereğli Eğitim Fakültesi, olcay67@gmail.com*

[2]*Sınıf Öğretmeni MEB, ozge_eycn@hotmail.com*

Özet

Öğrenme stilleriyle ilgili çeşitli tanımlar ve bu tanımların öğrenme stilleri modelleri bulunmaktadır. Bu modellere göre öğrenmeyi; çevre, öğrenme ortamı, bireyin kişilik özellikleri ve algılama gibi etkenler etkilemektedir. Öğrenme ortamlarında en çok gerçekleştirilen etkinliklerden biri olan okuma da bu etkenlerden etkilenmektedir. Bundan dolayı öğrenme stillerinin okumaya uyarlanmış hali olan okuma stilleri kavramı ortaya çıkmaktadır. Okuma stilleri; okuma becerisinin duygusal, sosyolojik, fiziksel ve okuma ortamı faktörlerinden nasıl etkilendiğini ve kişinin kendine özgü bilgi işleme biçimini ifade eder Yapılan araştırmalarda öğrencilerin okuma stillerine göre hazırlanan okuma programlarının, öğrencilerin okuma başarılarına olumlu yönde daha fazla etkileri olduğu belirtilmiştir. Bu durum okuma stilleri kavramının önemini ortaya çıkarmaktadır. Okuma stillerini belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmenin bu alana katkıda bulunacağı ve uygun okuma yöntemiyle okuma problemlerinin azalacağı düşünülmektedir. Bu nedenle tarama modelinde gerçekleştirilen bu araştırmanın amacını okuma stilleri ölçeği geliştirmek ve araştırmacı tarafından geliştirilen bu ölçekle ile ilkokul 2., 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin okuma stillerini belirleyerek bu öğrencilerin okuma stillerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Zonguldak ilindeki öğrenim gören ilkokul öğrencileri, örneklemini ise random (tesadüfi) olarak yapılan seçimle belirlenen ilkokul 2,3. ve 4. Sınıfta öğrenim gören 144 ‘ü kız, 111’i erkek olmak üzere toplam 255 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Bu araştırmadan elde edilecek veriler; örneklemi oluşturan öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla kişisel bilgiler formu ile üç uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından oluşturulan okuma stilleri ölçeğinin geçerlik-güvenirlik çalışmaları tamamlanacak ve ilkokul 2. , 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin okuma stilleri belirlenerek bu stiller farklı değişkenler açısından değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuma stilleri, okuma stilleri ölçeği

Reading Styles Inventory: A Validity and Reliability Study

Olcay Özdemir[1]

Özge Çilesiz[2]

[1]Assist. Prof. Dr., Bülent Ecevit Uni. Ereğli Faculty of Education, olcay67@gmail.com

[2]Primary School Teacher, MEB, ozge_eycn@hotmail.com

Abstract

There are various definitions of learning styles and learning style models of these definitions. According to these models; the environment, the learning environment, personality traits of the individual, and perception affect learning. Reading which is one of the most frequent activities in learning environments, is also influenced by these factors. Because of this, the concept of reading styles reveals which is a learning style adapted to reading. Reading styles; express how reading skills are influenced by the emotional, sociological, physical and reading environment factors and individual's form of information processing. Studies have shown that reading programs which were prepared according to students 'reading styles have more positive effects on students' reading achievement. This reveals the importance of the concept of reading styles. Developing an inventory to determine reading styles will contribute to this field and also it will reduce reading problems by using appropriate reading methods. For this reason, the purpose of this research in the survey model is to develop reading style inventory and to determine the reading styles of the students in the 2nd, 3rd and 4th grade of elementary school with the reading styles inventory which was developed by the researcher and to investigate students reading styles according to different variables. The population of the research was, primary school students in Zonguldak province in 2017-2018 academic year and the sample which was selected randomly is consisting of 144 female and 111 male students, who are studying at the 2nd, 3rd and 4th grade, constitute a total of 255 primary school students. The obtainable datas from this study; personal information form will be used in order to determine the demographic characteristics of the students who constitute the sample, the validity and reliability studies of the reading styles inventory which was developed by the researcher will be completed and the reading styles of the students in the 2nd, 3rd and 4th grade in the elementary schools will be evaluated in terms of variables.

Keywords: Reading, reading styles, reading styles inventory

EĞİTİM YÖNETİMİ

Sınıf Öğretmenlerinin Okul Müdürlerinin Bakım Liderliği Davranışlarını Yerine Getirme Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Bazı Kişisel Değişkenler Açısından İncelenmesi

Yusuf Cerit[1], Hatice Kadıoğlu Ateş[2], Serkan Kadıoğlu[3]

[1] *Profesör Doktor, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cerit_y@ibu.edu.tr*

[2]*Yardımcı Doçent Doktor, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr*

[3] *Lisansüstü öğrencisi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, serkan1955@hotmail.com*

Özet

Bakımın örgütlerin etkililiği ve çalışanlar üzerinde olumlu etkileri bulunduğunun belirlenmesiyle son yıllarda örgütlerde bakımın önemli olduğuna ilişkin farkındalığın arttığı gözlenmektedir (Dutton et al., 2006; Lawrence & Maitlis, 2012). Bakım başkalarının ihtiyaçlarına dikkat edebilmedir (Gabriel, 2015). Bakım, kişilerin sahip oldukları haklar ve yeteneklerde gelişmesine yardım etme süreci olarak tanımlanabilir (Mayeroff, 1971 akt. Seashore Louis, Murphy & Smylie, 2016). Bakım geniş anlamda, kişilerin gelişimi, refahı ve iyiliğini ilerletme; insanların özel ihtiyaçlarını ifade etme; ve kendi ve diğerleri arasında bir bakım kapasitesi geliştirme şeklinde tanımlanmıştır (Seashore Louis et al., 2016). Öğrencilerin iyi şekilde yetiştirilebilmelerinde öğretmenlerin büyük bir etkiye sahip olduğu görüşü alan yazında yaygın şekilde kabul edilmektedir. Bu bakımdan nitelikli eğitim için öğretmenlerin mesleki ve kişisel olarak geliştirilmesinin gerekliliği anlaşılabilir. Bunu sağlayabilmek için okul müdürleri, öğretmenleri destekleme ve geliştirebilmeye katkı yapan davranışları içeren bakım liderliği davranışlarını gerçekleştirebilirler. Bu açıdan okul müdürlerinin bakım liderliği davranışlarını yerine getirme düzeylerinin belirlenmesi önemli görülebilir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin okul müdürlerinin bakım liderliği davranışlarını yerine getirme düzeylerine ilişkin görüşlerini cinsiyet, eğitim düzeyi ve mesleki kıdemlerine göre incelemektir. Sınıf öğretmenlerinin ilkokul müdürlerinin bakım liderliği davranışlarını yerine getirme düzeylerine ilişkin görüşlerinin cinsiyet, eğitim düzeyi ve mesleki kıdeme göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemeye yönelik bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmanın verileri 2016-2017 öğretim yılında İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde bulunan ilkokullarda görev yapan 230 sınıf öğretmeninden elde edilmiştir. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin okul müdürlerinin bakım liderliği davranışlarını yerine getirme düzeylerine ilişkin görüşleri Seashore Louis, Murphy ve Smylie (2016) tarafından geliştirilen, bakım liderliği ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin cinsiyet, eğitim düzeyi ve mesleki kıdemlerine göre okul müdürlerinin bakım liderliği davranışlarını gerçekleştirme düzeylerine ilişkin görüşlerinin anlamlı şekilde farklılık gösterdiği bulunmuştur. Erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre okul müdürlerinin bakım Liderliği

davranışlarını daha fazla yerine getirdiklerini düşündükleri ortaya çıkmıştır. Fakülte mezunu olan sınıf öğretmenlerinin yüksek lisans eğitimi almış olan öğretmenlere göre bakım liderliği davranışlarını okul müdürlerinin daha fazla yerine getirdiklerini düşünmektedirler. Sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemleri arttıkça okul müdürlerinin bakım liderliği davranışlarını yerine getirmeye yönelik görüşlerinin artacağı ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Bakım, bakım liderliği, sınıf öğretmeni.

Classroom Teachers' Opinions Toward Primary School Principal Fulfillment of Caring Leadership Behaviors in Terms of Some Demographic Variables

Yusuf Cerit[1], Hatice Kadıoğlu Ateş[2], Serkan Kadıoğlu[3]

[1]*Prof., Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education, cerit_y@ibu.edu.tr*

[2] *Asst. Prof., İstanbul Sabahattin Zaim University, Faculty of Education, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr*

[3] *Student, İstanbul Sabahattin Zaim University, Social Science Institute, serkan1955@hotmail.com*

Abstract

It has been observed that in recent years there has been an increased awareness of the importance of caring for organizations, as determined by the effectiveness of caring organizations and the positive effects they have on employees (Dutton et al., 2006; Lawrence & Maitlis, 2012). Care can pay attention to the needs of others (Gabriel, 2015). Care can be defined as the process of helping people develop in the rights and abilities they have (Mayeroff, 1971 akt. Seashore Louis, Murphy & Smylie, 2016). Care in the broad sense, to promote the development, well-being and well-being of the people; expressing the special needs of people; and developing a maintenance capacity between itself and others (Seashore Louis et al., 2016). The view that teachers have a great influence in educating students well is accepted widely in the summer. In this respect, the need for professional and personal development of teachers for quality education can be understood. To achieve this, school principals can implement care leadership behaviors that include behaviors that contribute to supporting and improving teachers. In this respect, it may be important to determine the level of school principals' fulfillment of care leadership behaviors. The purpose of this study is to examine the opinions of the classroom teachers regarding the level of school managers' fulfillment of caregiving behaviors according to their gender, education level and occupational seniority. In this study, a screening model was used to determine whether the opinions of primary school teachers regarding the level of primary care principals' fulfillment of care leadership behaviors differed according to gender, education level and occupational status. The data of this study were obtained from 230 classroom teachers working in primary schools in the province of Küçükçekmece in the province of Istanbul in 2016-2017 academic year. In this study, the views of classroom teachers about the levels of school principals' fulfillment of caregiving behaviors were obtained using the care leadership scale developed by Seashore Louis, Murphy and Smylie (2016). In the analysis of the data, t test and one way analysis of variance were used. The survey found significant differences in the opinions of classroom teachers regarding the level of achievement of caregiver behaviors by school principals according to gender, education level and occupational seniority. It has emerged that male teachers think that school principals fulfill care leadership behaviors more according to female teachers. The school teachers who are graduated from the faculty think that the school principals are more fulfilling the care leadership behaviors according to the masters trained teachers. As the vocational seniority of classroom teachers increases, the views of school principals towards fulfilling their caregiving behavior are increasing.

Keywords: Care, caring leadership, classroom teacher.

Öğretmen Davranışları ve Öğrencilerin Akademik Güdülenmeleri

Ramazan Ertürk

Doktora Öğrencisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, koroglu522@hotmail.com

Özet

Araştırmada öğrencilerin akademik güdülenmelerini etkileyen öğretmen davranışları ile öğrencilerin dersleri daha iyi dinlemeleri ve derslere daha iyi katılım göstermeleri için öğretmenlerinin neler yapması gerektiğini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bolu ili Yeniçağa ilçesinde bir ilkokul ve ortaokulda eğitim öğretim gören 40 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunu belirlemede araştırmanın yöntemine uygun olarak hız ve pratiklik kazandırmak için kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır. Görüşme yöntemi kullanılarak sağlanan araştırmanın verileri, standartlaştırılmış açık uçlu soru tekniğine uygun olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu ile toplanmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrencilere görüşme formunda yönlendirilen sorulardan her biri tema olarak alınmış ve öğrencilerin verdikleri cevaplara göre alt temalar (kodlar) belirlenmiştir. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin derse katılımı ve dersi dinlemelerini engelleyen öğretmen davranışlarından bazıları; çok yazı yazdırma, bağırma, kızma, elini masaya vurma ve derse geç gelmedir. Öğrencilerin derse katılımı ve dersi daha iyi dinlemelerini sağlayan öğretmen davranışlarından bazıları; dersi oyunlaştırma, gülümseme, komik olma ve espri yapma, anlayışlı ve şefkatli olma ile sıcakkanlı olmadır. Derslere daha iyi katılmak ve dersleri daha iyi dinlemek için öğrencilerin öğretmenlerden istedikleri bazı çalışmalar; derslerle ilgili oyunlar oynatma, kolay ve eğlenceli etkinlikler yapma, akıllı tahtalarının etkin kullanılması, yazı yazdırmanın azaltılması ve derslerde ara vermedir. Öğrenciler derslere daha iyi katılmak ve dersleri daha iyi dinlemek için öğretmenlerinden bekledikleri davranış biçimlerinden bazıları; güler yüzlü olma, hoşgörülü olma, komik ve esprili olma, eşit ve adaletli davranma ile sevgi dolu olmadır. Bu bağlamda öğretmenlerin yazı yazdırma etkinliklerini dengeli bir şekilde yapması, öğretmenlerin öfke kontrolü konusunda seminerler almaları öğrencilerin derslere güdülenmeleri ve katılımlarını artırmak için yararlı olabilir. Öğrencilerin güdülenme düzeylerini artırmak için derslerin oyunlaştırılması, öğretmenin iyi bir davranış yönetimine sahip olması, derslerde öğretim yöntem teknik çeşitliliğinin artırılması, öğretmenlerin öğrencilere karşı güler yüzlü ve hoşgörülü olmaları, öğretmenlerin öğrencilere eşit ve adaletli davranmaları önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, öğrenci, davranış, güdülenme

Teacher Behaviors and Academic Motivations of Students

Ramazan Ertürk

PhD. Student, Abant Izzet Baysal University, Institute of Educational Sciences, koroglu522@hotmail.com

Abstract

It was aimed to determine what teachers should do in order to better understand the teacher behaviors that affect students' academic motivation in the research and to better listen to their lessons and to better participate in the lessons. The study group of the study consisted of 40 students who attended elementary school and secondary school education in the city of Yeniçağa, Bolu. An easy-to-reach case sample was used to give speed and practicality in accordance with the method of researching the study group. The data of the researcher using the interview method was collected by interview form consisting of semi-structured questions prepared in accordance with the standardized open-ended question technique. The data were analyzed using descriptive analysis. Each of the questions directed to the students in the interview form was taken as a theme and sub-themes (codes) were determined according to the answers given by the students. According to research findings, some of the teacher behaviors that prevent students from participating in class and listening to class are; print a lot, yell, do not get angry, hitting the head of the hand and coming to class late. Some of the behaviors of the teachers that provide lesson attendance and better listening of the students; the lesson is not friendly with being playful, smile, being funny and making jokes, being understanding and compassionate. Some of the lessons students have to ask teachers to better participate in lessons and listen to lessons better; to play games related to lessons, to make easy and fun events, to use smart boards effectively, to reduce the writing, and to take lessons. Some of the behaviors students expect from their teachers to better participate in classes and listen to lessons; being gentle, being tolerant, being funny and witty, loving and being equitable. In this context, it may be useful for the teachers to do the writing activities in a balanced way, to take the seminars about the teachers' anger control and to increase the motivation and participation of the students in the classes. In order to increase the motivation levels of the students, it may be suggested that the teachers should have good behavior management, to increase the technical diversity of the teaching methods in the lessons, to be gentle and tolerant towards the students, and to treat the students equally and justly.

Keywords: Teacher, student, behavior, motivation

Öğretmenlerin Sınıf Yönetimine Yönelik Algıları: Nitel Bir Analiz

Ramazan Ertürk

Doktora Öğrencisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
koroglu522@hotmail.com

Özet

Araştırmanın amacı, öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştıkları güçlükleri, bu güçlüklerle baş etme yollarını, öğretmenlerin karşılaştıkları güçlüklerin onların davranış ve duygularına etkisini, öğretmenlerin sınıf yönetiminde kendilerini yeterli ve yetersiz gördükleri alanları belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Bolu ili Yeniçağa ilçesindeki ilkokullarda görev yapan 25 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunu belirlemede araştırmanın yöntemine uygun olarak hız ve pratiklik kazandırmak için kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır. Veriler, görüşme yöntemi kullanılarak sağlanmış olup, standartlaştırılmış açık uçlu soru tekniğine uygun olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu ile toplanmıştır. Veriler, betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretmenlere görüşme formunda yönlendirilen sorulardan her biri tema olarak alınmış ve öğretmenlerin verdikleri cevaplara göre alt temalar (kodlar) belirlenmiştir. Araştırma bulgularına göre, öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştığı güçlüklerden bazıları; derse ilgi ve dikkat çekme, sessizliği sağlama, öğrencilerin birbirleriyle konuşmaları, ders dışı konularla dersin akışını aksatma, sınıfın dar olması, söz almadan konuşma, grup çalışmalarını yönetme, öğrencilerin seviye ve hazır bulunuşluklarının farklı olması, güdüleme ve ödüllendirme sonucu öğrencilerdeki olumsuz davranışları yönetmedir. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştıkları güçlüklerle baş etmede kullandıkları bazı davranış, yöntem ve teknikler; öğrenciyle göz teması kurma, ses tonunu iyi kullanma, birden konuşmayı durdurma, dersleri materyal kullanarak zenginleştirme, öğrencilerin etkin katılımı sağalma ve rehber öğretmenden yardım almadır. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştığı güçlüklerin duygularına ve davranışlarına etkisine yönelik kullandıkları bazı ifadeler; öfkelenme, motivasyon düşüklüğü, üzüntü, yorgunluk bıkma, mutsuzluk, sürekli kuralları hatırlatma, iş doyumunu azalması ve sınıftan uzaklaşma isteğidir. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde yeterli olduklarını düşündükleri bazı alanlar; göz teması kurma, dikkat çekme, güdüleme, öğrencilerin etkin katılımı sağlama, zaman yönetimi, etkili iletişim ve alan hakimiyetidir. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde kendilerini yetersiz gördüğü bazı alanlar; öfke kontrolü, ilişki yönetimi, sessizliği sağlama, isteksiz ve dikkati dağınık öğrencilerin ilgisini çekme, psikolojik danışmanlık ve rehberlik etme, davranış yönetimi ve öğrenci veli iletişimidir. Öğretmenlere sınıf yönetimi, öfke kontrolü, dikkat dağınıklığı, rehberlik ve danışma konularıyla ilgili seminerler verilebilir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, sınıf, yönetim

Teachers 'Perceptions For Classroom Management: A Quality Analysis

Ramazan Ertürk

PhD. Student, Abant Izzet Baysal University, Institute of Educational Sciences, koroglu522@hotmail.com

Abstract

The purpose of the research is to identify the difficulties faced by teachers in classroom management, the ways to cope with these difficulties, the difficulties faced by teachers with regard to their behavior and emotions, and the areas in which teachers see themselves adequately and insufficiently in classroom management. The study group of the study consisted of 25 teachers working in primary schools in the district of Bolu province Yeniçağa. An easy-to-reach case sample was used to give speed and practicality in accordance with the method of researching the study group. The data were collected using the interview method and were gathered with interview form consisting of semi-structured questions prepared in accordance with the standardized open-ended question technique. The data were analyzed using descriptive analysis. Each of the questions directed to the teachers in the interview form was taken as a theme and sub-themes (codes) were determined according to the answers given by the teachers. According to research findings, some of the difficulties faced by teachers in classroom management; managing the negative behaviors of the students who are motivated and rewarded, the level and readiness of the students being different, the students being interested and attracting attention, providing silence, students talking to each other, interrupting the course with extraordinary topics, narrow class, speaking without speaking, managing group work. Some behaviors, methods and techniques that teachers use to deal with the difficulties they encounter in classroom management; making eye contact with the student, using the voice tone well, stopping suddenly speaking, enriching the lesson using materials, getting active participation of the students and getting guidance from the teacher. Some expressions that teachers use to influence the emotions and behaviors of the difficulties they encounter in classroom management; irritability, sadness, weariness, sadness, unhappiness, constant reminders, diminished job satisfaction and desire to move away from the class. Some areas where teachers think they are sufficient in classroom management; eye contact, attention, motivation, effective participation of students, time management, effective communication and field control. Some areas where teachers see themselves as inadequate in classroom management; anger control, relationship management, providing silence, attracting reluctant and distracted students, psychological counseling and guidance, behavior management and student parents communication. Teachers can be given seminars on classroom management, anger control, distraction, guidance and counseling.

Keywords: Teacher, classroom, management

İlkokulda Öğrencilerin İstendik Olmayan Davranışlarının Nedenleri ve Çözümüne İlişkin Bir Durum Çalışması

Naciye Aksoy[1]

Mustafa Durulmuş[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi,* naciye@gazi.edu.tr

[2]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı,* mstfdrlms@hotmail.com

Özet

Okulda ve sınıfta, eğitsel etkinliklere mani olan edimlerin tümü öğrencilerin istenmeyen davranışı olarak nitelendirilir. İstendik olamayan tüm edimler eğitim ve öğretim etkinliğinin yürütülmesinde önemli sorunlara yol açmakta ve öğretme ve öğrenmenin niteliğini olumsuz etkilemektedir. Sınıf yönetiminde öğretmenleri en çok zorlayan konulardan biri de öğrencilerin istendik olmayan davranışlarıdır. Sorunu çözebilmek için öncelikle sorunun kaynağının bilinmesi gerekmektedir. Öğrencilerin olumsuz davranışlarının kaynağı ile ilgili alan yazında pek çok araştırma olmasına karşın, eğitim öğretim temel öğeleri olan öğretmen, öğrenci ve velinin görüşlerinin birlikte değerlendirildiği çalışmalar sınırlı düzeydedir. Oysaki öğrencilerin olumsuz davranışlarından en çok etkilenen kişiler öncelikle öğretmen, öğrenci ve velilerdir. Bu araştırmanın genel amacı, "bir kamu ilkokulunda öğrencilerin istenmeyen davranışlarının nedenleri ve çözüm yolları konusunda eğitimin bileşenleri olan öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşlerini" tespit etmektir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımı içerisinde bir durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmada yakınlık ve kolay erişilebilirlik nedeniyle "kolay ulaşılabilir örneklem" kullanılmıştır. Araştırma verileri 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ankara ili Mamak ilçesindeki bir kamu ilkokulunda 16 sınıf öğretmeni, 32 veli ve 24 öğrenci ile odak grup görüşmesi yapılarak elde edilmiştir. Görüşmeler sonunda toplanan veriler belirli temalar altında toplanarak düzenlenmiş, sonuçlar birbiriyle karşılaştırılarak yorumlanmış, bulgular arasında neden sonuç ilişkileri kurularak istenmeyen davranışların kaynakları ve çözüm önerilerine yönelik bakış açıları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bulgulara dayalı sonuç ve öneriler sempozyumda paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, sınıf yönetimi, istenmeyen davranış.

A Case Study on Causes and Solutions of Students' Misbehavior in a Public Primary School

Naciye Aksoy[1]

Mustafa Durulmuş[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi University, Gazi Education Faculty,* naciye@gazi.edu.tr

[2]*Teacher, Ministry of National Education,* mstfdrlms@hotmail.com

Abstract

In school and in classrooms, all acts that prevent educational activities are described as misbehaviors or undesirable behaviors of students. All undesirable behavior of students lead to significant problems in the conduct of teaching and learning activity and adversely affect the quality of teaching and learning. One of the most challenging issues for teachers in classroom management is the misbehaviors of students. In order to solve the problem, the reason of the problem must first be understood. Despite the fact that there are many studies on the causes of misbehaviors of students, there is limited studies in which the opinions of teachers, students, and parents, which are the basic elements of education and training, are evaluated jointly. However, the people who are the most affected by the undesirable behaviors of the students are primarily teachers, students and parents. The overall aim of this research is "to identify jointly the opinions of teachers, students and parents who are the main subjects of education in the causes and solutions of undesirable behaviors of students in a public primary school". Within the qualitative research approach, the study was designed as a case study. As a non-probability sampling technique, conveniance sampling was used because of convenient accessibility. The data were collected from 16 primary school teachers, 32 parents and 24 students in a public primary school in Mamak district of Ankara province, in 2016-2017 academic year. At the end of the focus grup interviews, the collected data were organized under specific themes, and the results were compared with each other and interpreted. The results and suggestions of the research will be shared at the symposium.

Keywords : primary school, classroom management, misbehavior.

Okul Müdürlerinin Okula Yönelik Değer Öncelikleri

Vedat Aktepe[1], Nuri Baloğlu[2], Murat Temur[3], Sefa Irmak[4]

[1]Yrd. Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

[2]Doç.Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

[3]Arş. Gör., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

[4]Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Özet

Bu araştırma, okul müdürlerinin okula yönelik değer önceliklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, bir nitel araştırma türü olan durum çalışmasına uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Nevşehir il merkezindeki okullarda görev yapan 70 okul müdüründen oluşturulmuştur. Çalışma grubu, kolayda örneklem yöntemiyle belirlenmiştir. Veriler, uzman görüşleri yardımı alınarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Görüşme formunda dört adet soru yer almıştır. Bunlar: (1) Size göre okulun anlamı nedir? (2) Size göre görev yaptığınız okulun varlık sebepleri nelerdir? (3) Öğretmenler öğrencilere öncelikle hangi değerleri kazandırmalıdır? (4) Okul yöneticisinde öncelikli olarak bulunması gereken kişilik özellikleri nelerdir? Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçları okul müdürlerinin okula genel olarak hem eğitim ve hem de öğretimin tam olarak yapıldığı yer anlamı yüklediklerini (%39);okulun çevresine yön vermesi(%15), iyi vatandaş ve mutlu bireyler yetiştirmesini de okulun temel varlık sebepleri olarak gördüklerini (15) ortaya koymuştur. Araştırma kapsamındaki müdürlere göre öğretmenler öğrencilerine öncelikli olarak saygı, sevgi ve çalışkanlık gibi temel değerler ile (%35)milli-manevi değerleri kazandırmalıdır (%35). Bir okul yöneticisinin kişilik özelliği sıralamasında; adil olma-adalet-eşitlik (%18), liderlik (%15) ve dürüstlük (%15) ön sıralarda yer almalıdır. Araştırmada okul müdürleri gibi diğer tüm okul paydaşlarının değer önceliklerinin belirlenmesinin gerekliliği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul, değerler, okulun varlık sebebi.

School Value Priorities of School Principals

Vedat Aktepe[1], Nuri Baloğlu[2], Murat Temur[3], Sefa Irmak[4]

[1]Asst. Prof., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education

[2]Assoc. Prof., Ahi Evran University, Faculty of Education

[3]Res. Ast., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education

[4]Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Social Studies Institute

Abstract

This study aims to specify the school value priorities of school principals. The research was designed in accordance with a case study which is a type of qualitative research. The study group were made up of 70 school principals who work at several schools in the province of Nevşehir. The study group was designated by convenience sampling method. The data was collected by a semi-structured interview form developed by the researchers based on expert views. In the interview form there are four questions and they are: (1) What is the meaning of school in your opinion? (2) What do you think the reasons for being of your school? (3) What values should teachers primarily help their students gain? (4) What are the primary personality traits that a school principal should have? Content analysis technique was used for data analysis. The research results revealed that school principals in general attribute a meaning to school as a place where both full education and training is given (39%); school is supposed to be a guide to its neighbourhood (15%) and to raise good citizens and happy individuals (15%). According to the school principals participated in the research, teachers should guide their students to gain primarily basic values like respect, love and hard-working (35%) and national-moral values. Personality traits of a school principal like being fair-justice-equality (18), leadership (15%) and honesty (15%) should take place near the top. The research proposes that value priorities of all other school partners should be designated like school principals.

Key Words: School, values, reason for school's being

Formasyon Öğrencileri İle Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Motivasyon Düzeyleri

Vedat Aktepe[1], Abdulkadir Uzunöz[2], Murat Temur[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

[2]Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

[3]Arş. Gör., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Özet

Bu araştırma, formasyon öğrencileri ile eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyon düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, nicel yönteme uygun olarak betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, NevşehirHacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde formasyon eğitimi alan 311 öğretmen adayı ile yine aynı fakültenin lisans eğitiminde okuyan 242 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı Acat ve Yenilmez (2004) tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Anketin güvenilirlik katsayısı .814 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonuçlarıincelendiğinde öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyon düzeyleri arasında; formasyon öğrencileri ile eğitim fakültesi öğrencileri arasında eğitim fakültesi öğrencileri lehine anlamlı fark görülmüştür. Yine formasyon öğrencileri arasında cinsiyetler arasında fark görülmezken, eğitim fakültesi öğrencileri arasında cinsiyetler açısından kız öğrenciler lehine anlamlı sonuç bulunmuştur. Ayrıca eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyonlarına bakıldığında bölümler arasında anlamlı bir fark çıkmamıştır. Ancak sosyal bilgiler öğretmenliği (142) ve sınıf öğretmenliği (127) bölümü öğrencilerinin motivasyonpuanlarının fen bilimleri (114), matematik (113) ve Türkçe (108) bölümü öğrencilerine göre daha yüksek olduğuulaşılan bulgular arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Formasyon öğrencileri, eğitim fakültesi öğrencileri, öğretmenlik mesleği, motivasyon.

Motivation Levels Towards Teaching Profession Among The Students Who Attend Initial Teacher Training Courses And Those Who Attend The Faculty Of Education

Vedat Aktepe[1], Abdulkadir Uzunöz[2], Murat Temur[3]

[1]Asst. Prof., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Faculty of Education

[2]Assoc. Prof., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Faculty of Education

[3]Res. Ast.., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Faculty of Education

Abstract

This survey aims to determine the professional motivation levels towards teaching of the students who are initial teacher trainees and those who attend the faculty of education. In the study, descriptive method was used in compliance with qualitative method. The sample group of the research are 311 prospective teachers who attend initial teacher training courses at Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education and 242 undergrad prospective teachers who attend the same faculty. The questionnaire developed by Acat and Yenilmez (2004) was used as data collection instrument. The reliability coefficient of the questionnaire was calculated as 814. When the research results were analysed, a significant difference in favour of the students of the faculty of Education was found out in respect to their motivation levels towards teaching profession. Similarly, whereas no difference was found between the genders of formation students, a significant result in favour of girl students was obtained among the students of Faculty of Education. Furthermore, no significant difference was seen among the students of the departments of the faculty of education in regard with their professional motivation. However, it was observed that the motivation levels of social science teachers (142) and class teachers (127) outscore those of science teachers (114), Maths (113) and Turkish teachers (108).

Key Words: Initial Teaching Trainees, Students of Faculty of Education, Teaching Profession, Motivation

Lider Olarak Sınıf Öğretmenlerimiz

Şaban Karasakal

Doç. Dr. AİBÜ. İlahiyat Fakültesi, sabankarasakal@ibu.edu.tr

Özet

İnsanın yaşadığı her yerde eğitim ve öğretim faaliyeti var olagelmiştir. Hızlı değişimlerin yaşandığı günümüzde, insanların eğitime ve bu hususta rehbere olan ihtiyaçları çoğalmış ve çeşitlenmiştir. Yaşadığımız toplumda öteden beri öğretmenler, toplumun önderi olarak kabul edilmektedir. Toplum bu kişilerden, yazılı görevleri arasında olmasa da, normal görevlerinin ötesinde hizmetler beklemektedir. Kendisini yeterli düzeyde motive eden öğretmenlerimizin harekete geçmesiyle liderlik konusu devreye girmekte ve öğretmenler karşılarına çıkan engelleri, liderlik yeteneği ve motivasyon gücü sayesinde yenebilmektedirler. Lider öğretmenler, öğrencilerle ve öğretmenlerle birlikte öğretim vizyonu ortaya koyabilen ve vizyonu çevresiyle paylaşabilen, bunun gereklerini plan ve uygulamalara yansıtabilen girişimci kişilerdir. Bu sebeple lider öğretmenin sadece okulda formal öğretimsel ilişkilerle yetinmemesi, planlı resmi ilişkileri ve eylemleri informal ilişkilerle destekleyerek çevresine ve öğrencilere güven vermesi, ayrıca hem sınıfta ve okulda hem de okul dışında bir rehber, girişimci ve yenilikçi roller oynayabilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada genel hatlarıyla, öğretmenlerimizin liderlik yönü ile alakalı kavramsal alan incelenecektir. Daha sonra liderlik yaklaşımları, bir toplum lideri olarak öğretmenlerin daha verimli ve etkili görev yapabilmeleri için lider öğretmenliğin gerektirdiği kişisel ve toplumsal özellikleri ile sınıfta lider öğretmen konusu incelenecektir. Son olarak da toplumun önde gelen insanları olarak lider öğretmenlerimizin yürütecekleri faaliyetlerde gerekli kıvam ve keyfiyete ulaşmaları için zaruri olan ölçüler ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Lider, yönetici, öğretmen, okul, sınıf.

Our Class Teachers As Leaders

Şaban Karasakal

Assoc. Prof., AİBÜ. Faculty of Divinity, sabankarasakal@ibu.edu.tr

Abstract

Education and teaching activities have existed wherever people live. In today's fast-changing world, people's needs for education and guides have increased and diversified. Teachers in this society have been respected as community leaders ever since. Society expects services from these people beyond their normal tasks, though not among their written tasks. The issue of leadership comes into play with the action of our teachers who motivate themselves adequately, and they are able to exceed the obstacles they meet thanks to leadership ability and motivation power. Leader teachers are entrepreneurs who can suggest a teaching vision together with students and teachers and share this vision with others and reflect its needs in theory and practices. For this reason, the leader teacher should not settle with formal educational relationships in school, but also to inspire confidence to the students by supporting the planned official relations and actions with informal relations, and also to play the roles of a guide, entrepreneur and innovative both in classroom and school, as well as in out of school. During this study, I will deal with the leadership aspect of our teachers and related concepts. Later, I will examine leadership approaches, personal and social characteristics required by leading teachers to enable them to work more efficiently and effectively, and the leader teacher in class. Finally, as the leading people of the society, measures that are essential for attaining the necessary consistency and convenience in the activities to be carried out by our leading teachers will be dealt with.

Keywords: Leader, manager, teacher, school, class.

Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Davranışlarının Öğrenci Davranışlarına Yansımaları*

Levent Topal

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, leventtopal@hotmail.com

Özet

Etkili ve verimli bir eğitim sürecinin en önemli unsurlarından biri öğrenci ve öğretmen arasındaki ilişkidir. Bu ilişkinin niteliği hem öğretmenin öğretme çabalarını hem de öğrencilerin akademik ve sosyal başarısını doğrudan etkilemektedir. Bundan dolayı yetişkin ve uzman olarak öğretmenlerin bu ilişkiyi sağlıklı yönetme yükümlülüğü vardır. Sınıf yönetimi, öğrenci-öğretmen arasındaki sözlü etkileşimin ötesinde, kurallar, güdülenme, fiziki ortam, dersin işleniş yolları, vb. birçok alanı kapsar. Öğrenciler yaşları ne olursa olsun bu çok boyutlu ortamı, dikkatle takip edilmekte ve ona göre davranışlarını şekillendirmektedir. Bundan dolayı öğretmenler, davranışlarının ve uygulamalarının ne anlama geldiği ve ne tür sonuçlar doğurabileceği üzerinde detaylı düşünmeli ve buna göre karar vermeli, hareket etmelidir. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sınıf içindeki davranışlarının öğrencilerin davranışlarına yansımalarını incelemektir. Araştırma öğretmenlerin sınıf içinde sergiledikleri davranışlara ve bu davranışlar karşısındaki öğrenci tepkilerine herhangi bir müdahalede bulunmadan gözlemlenerek betimlendiği için "nitel yaklaşımla gerçekleştirilmiş bir çalışmadır. Araştırmanın verileri sınıf içi gözlemler ve öğrencilerle yapılan görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Araştırma, 2016-2017 eğitim öğretim yılında, Ankara ili Pursaklar ilçesindeki 3 devlet okulunda görev yapan gönüllü 12 öğretmenin sınıfında yapılmıştır. Araştırmada, "Geniş Odaklanma" gözlem yöntemi kullanılmış, gözlem esnasında video kaydı ve notlar alınmıştır. Gözlem notları ve video kayıtları ayrıntılı olarak incelenmiş, öğrencilerin istenmeyen davranışlarına sebep olduğu düşünülen öğretmen davranışları belirlenmiştir. Öğretmen davranışlarının, öğrencilerin davranışlarını ve duygularını ne düzeyde etkilediğini belirlemek amacıyla öğrencilerin görüşlerine başvurulmuştur. Öğrencilerle yapılan görüşmeler, gözlem yapılan sınıflarda eğitim gören "aileden izinli ve gönüllü" öğrencilerle "Odak Grup Görüşmesi" şeklinde gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerde gözlem sonuçlarında belirlenmiş olan öğretmen davranışları soru cümlesi şeklinde düzenlenerek öğrencilere yöneltilmiştir. Görüşme esnasında ses kaydı ve notlar alınmıştır. Görüşmelerden elde edilen bütün veriler düzenlenmiş ve amaçlara yönelik tablolar oluşturulmuştur. Gözlem ve görüşme verileri karşılaştırılarak yorumlanmış, öğrencilerin istenmeyen davranışlarına sebep olan öğretmen davranışları ve sorunların çözümüne yönelik öneriler ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bulgular, sonuç ve öneriler sempozyumda paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Sınıf yönetimi, istenmeyen davranış, gözlem-görüşme, ilkokul

* Bu çalışma Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nda Prof.Dr. Naciye AKSOY danışmanlığında yürütülen yüksek lisan tezi çalışmasına dayalı olarak hazırlanmıştır.

Reflection of Undesirable Behaviors of Primary School Teachers to Student Behaviors

Levent Topal

Teacher, Ministry of National Education, leventtopal@hotmail.com

Abstract

One of the most important elements of an effective and productive educational process is the relationship between student and teacher. The quality of this relationship directly affects the teaching efforts of the teacher as well as the academic and social success of the students. On account of this, teachers, as an adult and an expert, have obligation to manage this relationship in a healthy way. Beyond the verbal interaction between student and teacher, classroom management covers many areas such as rules, motivation, physical environment, teaching methods, and so on.Whatever the age of the students, they follow this multi-dimensional environment carefully and shape their behaviors accordingly. Therefore, teachers should overthink about what their behaviors and practices mean and what kind of consequences they can cause and should decide accordingly, should act. The aim of this study is to examine the reflection of the behaviors of primary teachers in the class to students' behaviors. This study was designed as qualitative research. The data were collected by observation and video recording and notes were taken during observation. Observation notes and video recordings were examined in detail, and teacher behaviors that were considered to lead to undesirable behaviors of students were determined. The views of students were asked, to determine what extent teacher behaviors affected the behaviors and feelings of students. The interviews conducted with the students were carried out in the form of "Focus Group Interview" with "on consent of family and volunteer" students All the data obtained from the interviews were arranged and created tables for the aims of the study. Observation and interview data were interpreted by comparing, teacher behaviors leading to undesired behaviors of students and suggestions for solution of the problems were attempted to reveal. The findings, conclusions and suggestions will be shared at the symposium.

Keywords: classroom management, misbehavior, observation, primary school

Bir Sınıf Öğretmeninin Sınıfta Düzeni Yeniden Sağlamaya Yönelik Uygulamaları: Konuşma Çözümlemesi Yaklaşımı

Nergiz Kardaş İşler[1]

Ali Ekber Şahin[2]

[1]*Arş. Gör., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, n.kardas@hacettepe.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, alisahin@hacettepe.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, bir ilkokul sınıf öğretmeninin tüm sınıf etkileşimi kapsamında ortaya çıkan sınıf yönetiminin düzeni yeniden sağlama boyutunda gerçekleştirdiği uygulamaları betimlemektir. Bu çalışmada nitel yaklaşım benimsenmiştir. Çalışma, ilkokuldaki sosyal bilgiler dersinde gerçekleşen sınıf içi konuşmalara odaklandığı için bir süreç incelemesidir ve çalışmada Konuşma Çözümlemesi (Conversation Analysis) yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında bir devlet okulunun dördüncü sınıf düzeyinden elde edilmiştir. Sınıf öğretmeni meslek hayatında on altıncı yılını yaşamaktadır ve sınıfta 24 öğrenci bulunmaktadır. Katılımcıların gizliliğini korumak amacıyla çevriyazılarda tüm katılımcılara takma isim verilmiştir. Veri toplama sürecinde üç adet video kayıt cihazı kullanılmıştır. Süreç sonunda, 17 ders saatlik veri toplanmıştır. Veriler arasında herhangi bir eleme olmadan tüm veriler detaylı bir şekilde Gail Jefferson'ın (2004) çevri yazı sistemine göre; sessizlikler, yükselen ve düşen tonlamalar, vurgular, yüksek sesle konuşmalar, örtüşmeler, fısıldamalar, etkileşimi etkileyen beden dili, bakışlar, gülmeler, nefes alma-verme gibi tüm bileşenler açısından detaylı bir şekilde yazıya dökülmüş ve niteliksel veri çözümleme yazılımlarından biri olan Transana programı kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmenin sınıfta görev odaklı olmayan ya da engelleyici davranışların ortaya çıktığı aşamalarda en çok beden dilini (ilgili davranışı gösteren öğrencinin yakınına gitmek, el çırpmak) kullandığını bunların yanı sıra ilgili öğrencinin adını söyleyerek dikkat çekmeye çalıştığını, sesini yükselttiğini, etkili soru sorma yöntemleri kullandığını ve kimi zaman öğrencilere hitap ederek emir verici cümleler kullandığını göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf yönetimi, konuşma çözümlemesi, ilkokul

A Classroom Teacher's Practices for Restoring Order in the Classroom: Conversation Analysis Approach

Nergiz Kardas İşler[1]

Ali Ekber Şahin[2]

[1]*Res. Assist., Hacettepe University Faculty of Education, n.kardas@hacettepe.edu.tr*

[2]*Prof. Dr., Hacettepe University Faculty of Education, alisahin@hacettepe.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to describe the practices that a primary school classroom teacher makes in the phase restoring order of classroom management in the context of whole class interaction. A qualitative approach has been adopted in this study. The study is a process analysis because it focuses on in-class conversations in social studies course in primary school and Conversation Analysis (CA) method is used in the study. The data were obtained from the fourth grade level of a public school in the 2015-2016 academic year. The classroom teacher lives in sixteenth year in her professional life and has 24 students in her class. In order to protect the confidentiality of the participants, all participants were given nicknames in the transcription. Three video recorders were used during the data collection process. At the end of the process, 17 course hours of data were collected. All data were transcripted according to Gail Jefferson's (2004) transcription system without elimination, written in detail in terms of all the components such as silences, rising and falling intonations, stresses, outspeaks, overlaps, whisperings, body language affecting interaction, glances, laughters, inhalations-exhalations and the transcription was analysed by using the Transana program, which is one of the qualitative data analysis softwares. Findings have shown that the teacher uses most of the body language (to go near the student showing behavior, clapping) in the phases where off-task behaviours or misbehaviors appear in the class, as well as trying to gather attention by saying the name of the student, raising her voice, using effective questioning methods and occasionally addressed to the students with using the commanding sentence.

Keywords: Classroom management, conversation analysis, primary school

Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencileri Tanıma Yeterlilikleri İle Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Songül Tümkaya[1]

Oktay Saygı[2]

[1]*Prof. Dr. Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, stumkaya@cu.edu.tr*

[2]*Öğretmen, Adana Kılıçlı Ahmet Akyürek İlkokulu, osaygi@gmail.com*

Özet

Ülkelerin çağdaş ve refah içerisinde yaşamalarının, sürdürülebilir ve gelişmiş bir ekonomiye sahip olmalarının vazgeçilmez koşulu, iyi eğitilmiş insan gücüdür. İlerlemiş ve gelişmiş bir toplum olabilmek, istenilen refah ve çağdaşlık düzeyine ulaşabilmek için gereken insan gücüne sahip olabilmek de ancak okullarda verilecek iyi bir eğitimle sağlanabilir. Eğitim sisteminin başarısı, öğretmenlerin nitelikleri ve yeterlilikleriyle doğru orantılıdır. Çağdaş eğitimde, öğrencilerin istenilen düzeye gelebilmeleri için öğretmenlerin sahip olması gereken bazı yeterliliklerin olduğu eğitimle ilgili tüm tarafların benimsediği bir görüştür. Öğretmenlerin öğretim yeterliliklerine sahiplik düzeyleri, öğretim uygulamalarının verimliliği açısından önemli bir yordayıcı ve ön şart niteliğindedir (Büyükkaragöz ve Çivi, 1997). Eğitimin hedef kitlesi öğrencidir. Öğrenciler birbirlerinden farklı özelliklerle dünyaya gelen ve sayılamayacak kadar çok özellikleri yönünden birbirinden ayrılan kendine özgü, tek ve benzersiz bir varlıktır. Bu bakımdan öğrencilere eşit davranmak yerine özel davranmak onların sağlıklı gelişimleri bakımından önemlidir (Yeşilyaprak, 2013). Öğretmenler öğrenciyi bir bütün olarak görmeli, fiziksel, zihinsel, sosyal, kültürel farklılıkların yanında duygularını, düşüncelerini, istek ve gereksinimlerini, güçlü ve zayıf yönlerini, amaç ve değerlerini, yeteneklerini ve becerilerini tanımalı ve bunların farkında olmalıdır (Şahin, 2015). Öğretmenin öğrencilerini tanıması; öğrencilerin gelişim özelliklerini bilmesi, ilgi ve ihtiyaçlarının farkında olması, öğrenciye değer vermesi ve öğrenciye rehberlik etmesi olarak sıralanabilir (MEB Tebliğler Dergisi, Kasım 2006/2590). Öğretmenler öğrencileri tanıdıkça daha olumlu sınıf yönetimi yaklaşımlarını belirleyeceklerdir. Bu nedenle sınıf yönetimi ile öğrenciyi tanıma yeterliliği ilişkisinin ortaya konması önem arz etmektedir. Bu tez çalışması sınıf öğretmenlerinin öğrencileri tanıma yeterliliklerinin demografik değişkenlerle ve sınıf yönetimi yaklaşımlarıyla ilişkisinin belirlenmesini amaçlayan ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırma verileri 2017-2018 öğretim yılı süresinde, Adana İli merkez ilkokullarında görev yapan 350 sınıf öğretmenine uygulanan 'Öğretmenlerin Öğrencileri Tanıma Yeterliliği Ölçeği', 'Sınıf Yönetimi Profili Ölçeği' ile 'Kişisel Bilgi Formu' aracılığı ile toplanmıştır. Araştırma uygulamaları tamamlanmış olup analiz çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf yönetimi, Öğrenciyi tanıma

The Relationship between Class Management and Form Teachers' Competences in Knowing Students

Songül Tümkaya[1]

Oktay Saygı[2]

[1]*Prof, Çukurova University,, Faculty of Education, stumkaya@cu.edu.tr*

[2]*Teacher, Adana Kılıçlı Ahmet Akyürek Primary School, osaygi@gmail.com*

Abstract

Well-educated manpower is a sine qua non for a country to have modernity and welfare as well as a sustainable and developed economy. Good education provided in schools can make it possible to have the manpower necessary to be a developed and advanced society and reach the desired levels of welfare and modernity. The success of the education system is directly proportional to qualities and competences of teachers. All parties to education agree that teachers must have some competences in modern education so that students can reach the desired level. The level of teacher competences is a significant predictor and prerequisite for efficiency of educational practices. Students are the target audience of education. Students are intrinsic and unique creatures that are born with different characteristics and differ from each other due to countless qualities. Therefore, it is important to treat students in a special way instead of equally is important for their healthy development. Teachers must see students as a whole, know and realize their emotions, thoughts, desires and requirements, strengths and weaknesses, goals and values, talents and skills in addition to their physical, mental, social and cultural differences. Therefore, it is important to reveal the relationship between class management and competence in knowing students. This thesis is a descriptive study using the relational screening model aimed at determining the relationship between form teachers' competences in knowing their students and demographic variables as well as class management approaches. Study data was collected through the "Scale for Teacher Competences in Knowing Students", "Class Management Profile Scale", and "Personal Information Form" applied to 350 form teachers working at primary schools in the center of Adana during the 2017-2018 academic year. Research practices have been completed but the analyses still continue.

Keywords: Class Management Knowing Students

"Okul-Öğretmen-Müdür" Kavramlarının Algılanma Biçimine İlişkin Metaforik Bir Yaklaşım

Mehmet Akif Sözer[1]

Burcu Sel[2]

[1]*Doç. Dr. Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, akifsozer@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, burcusel3@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı farklı yaş seviyesindeki bireylerin öğretmen-müdür-okul kavramlarına ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla analiz edilmesidir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) yöntemi kullanılmış ve kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu farklı yaş seviyelerinden 210 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırma verileri "metafor belirleme formu" aracılığıyla elde edilmiştir. Veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiş ve araştırma sonucuna göre 542 geçerli metafor tespit edilmiştir. "Öğretmen" kavramına ilişkin yol gösterici ve geleceği aydınlatan varlık, bilgi kaynağı, şefkatli ve kutsal varlık, denetleyici-disiplinli ve otoriter varlık, geleceği inşa eden varlık olmak üzere beş kategori; "müdür" kavramına ilişkin yönetim odağı, otoriter ve baskıcı varlık, yönlendirici ve yol gösterici varlık, eğitimi finanse eden varlık, olumsuzluk unsurları barındıran varlık olmak üzere beş kategori; "okul" kavramına ilişkin olarak ise sevgi ve dayanışma ortamı, büyüme ve olgunlaşma ortamı, denetim ve disiplin ortamı, yol gösterici-rehberlik ortamı, finansman ortamı olmak üzere altı kategori belirlenmiştir. Bu kategorilendirme işlemi sonucunda oluşturulan kavramsal kategoriler ayrıca katılımcıların yaşları göz önünde bulundurularak *Pearson Ki-Kare analizi* aracılığıyla analiz edilmiştir. Analiz sonucunda öğretmen, müdür ve okul kavramlarına ilişkin yaş grupları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Çağdaş eğitim sistemiyle okul-müdür-öğretmen gibi önemli bileşenlerin rollerinde bir takım radikal değişiklikler hedeflense de sözü edilen kavramlara ilişkin olarak geleneksel algıların devam ettiği görülmektedir.

Anahtar sözcükler: Metafor, müdür, okul, öğretmen.

A Metaphorical Approach to Perception Styles of the "School-Teacher-Principal" Concepts

Mehmet Akif Sözer[1]

Burcu Sel[2]

[1]*Assoc. Prof. Gazi University,, Faculty of Education, akifsozer@gmail.com*

[2]*Graduate Student, burcusel3@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to analyze the perceptions of individuals at different ages on the concepts of teacher-principal-school through metaphors. A qualitative approach, phenomenology method and a convenience sampling were used in this study. The sample of the study consist of 210 participants from different age levels. The data were obtained through "metaphor identification form." The data were analysed with the content analysis method and 542 valid metaphors were identified. There were five categories identified for the concept of "teacher" that are; a being that guides the way and lights the future, source of knowledge, a being that is compassionate and sacred, a supervising-disciplined and authoritative being, and a being that builds the future. There were five categories identified for the "principal" concept that are; focus of management, authoritarian and oppressive being, guiding and directing being, being that finances education, and a being that has negative elements while the "school" concept had six categories identified that are; an environment for love and solidarity, an environment for growth and maturing, an environment for supervision and discipline, an environment that guides and leads, and a financing environment. These identified conceptual categories were also analysed with Pearson Chi-Square considering the ages of participants. The analysis showed no significant difference between the age groups in the concepts of teacher, principal, and school. Although the modern education system seeks to bring about some radical changes in the roles of important components such as school-principal-teacher, it is seen that the traditional perceptions of these concepts aforementioned still continue.

Keywords: Metaphor, principal school teacher.

İlköğretim Kurumu Yöneticilerinin Kullandıkları Etkileme Taktikleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığı Arasındaki İlişki

Ümit Pehlivan[1]

Serkan Koşar[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, pehlivanumit1806@gmail.com.tr*

[2]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, skosar@gazi.edu.tr*

Özet

Türkiye'de eğitim yönetimi alanı incelendiğinde etkileme taktikleri ile örgütsel bağlılık üzerine yapılan araştırmaların sayıca yetersiz kaldığı görülmektedir. Bundan dolayı eğitim yönetimi alanında etkileme taktikleri ile örgütsel bağlılık ilişkisi üzerine bir araştırma yapılması planlamıştır. Yapılacak böyle bir araştırma ile hem yurt içinde hem de yurt dışında alanyazına önemli katkılar sağlayabileceği düşünülmektedir. Bundan dolayı bu araştırmada ilköğretim kurumu yöneticilerinin kullandıkları etkileme taktikleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılığı arasındaki ilişkileri incelemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin, etkileme taktikleri ile örgütsel bağlılık düzeylerine ilişkin algıları ve bu algılar arasındaki nasıl bir ilişki olduğuna dair sorular cevaplanacaktır. Araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılacaktır. İlişkisel tarama modelindeki bu araştırmanın evrenini Ankara il merkezindeki 8 ilçede (Altındağ, Çankaya, Etimesgut, Keçiören, Mamak, Pursaklar, Sincan, Yenimahalle) görev yapan öğretmenler oluşturacaktır. Örneklemi ise tabakalı örneklem yöntemi ile belirlenip yaklaşık 500 öğretmene ulaşılması planlanmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler yer alırken, ikinci bölümde Yukl, Seifert ve Chavez (2008) tarafından geliştirilen çalışanlara yönelik etkilenen davranış ölçeği bulunmaktadır. Bu ölçek 44 maddeden oluşmakta ve 11 farklı etkileme taktiğini ölçmektedir. Üçüncü bölümde ise Balay (2000) tarafından geliştirilen örgütsel bağlılık ölçeği bulunmaktadır. 27 maddeden oluşan bu ölçek uyum, özdeşleşme ve içselleştirme alt boyutlarını ölçmektedir. Veri toplama araçlarını kullanabilmek için geliştirenlerden, veri toplama araçlarının okullarda uygulanabilmesi içinde Ankara il milli eğitim müdürlüğünden gerekli izinler alınacaktır. Verilerin çözümlenmesi aşamasında ise SPSS, LISREL ve AMOS programları kullanılacaktır. Değişkenler arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelâsyon Katsayısı, yordayıcı değişkenlerin incelenmesinde Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılacaktır. Ayrıca Regresyon analizinin varsayımları olan değişkenler arasında otokoarelasyon sorunlarının olup olmadığı test edilecektir. İki alt kategorili değişkenlerin (cinsiyet) karşılaştırılmasında t-Testi, üç veya daha fazla alt kategorisi olan değişkenlerin (kıdem)karşılaştırmalarında ise Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılacaktır. Tek Yönlü Varyans Analizi sonucunda anlamlı farklılık ortaya çıkan değişkenlerde, bu farklılıkların belirlenmesi amacıyla Tukey çoklu karşılaştırma testi yapılacaktır. Araştırmanın veri toplama aşaması devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: İlköğretim kurumu, etkileme taktikleri, örgütsel bağlılık

The Relationship between the Influence Tactics Used by Primary School Administrators and Teachers' Organizational Commitment

Ümit Pehlivan[1]

Serkan Koşar[2]

[1]*Graduate Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, pehlivanumit1806@gmail.com.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, skosar@gazi.edu.tr*

Abstract

When the field of education management is examined in Turkey, the researches that are conducted about influence tactics and organizational commitment is seen inadequate as the number. Therefore, it is planned to conduct a research on the relationship between influence tactics and organizational commitment in the field of education management. It is thought that such research to be done might provide important contributions both locally and abroad. Therefore, it was aimed to examine the relationship between the influence tactics used by primary school administrators and organizational commitment of teachers in this study, in this context, the questions will be answered. About the perceptions of teachers and having what kind of relationship with influence tactics and levels of organizational commitment. Quantitative research method will be used in the research. The teachers will form the core of this research in the relational screening model, whom workin 8 sub district (Altındağ, Çankaya, Etimesgut, Keçiören, Mamak, Pursaklar, Sincan, Yenimahalle) in the city center of Ankara. The sampling was determined by layered sampling method and it was planned to reach about 500 teachers. The data collection tool of the research consists of three parts. While the first part contains personal information, in the second part, there is the affected behavioral scale for employees developed by Yukl, Seifert and Chavez (2008) this scale consists of 44 items and measures 11 different influence tactics. In the third part, there is Organizational Commitment scale developed by Balay (2000). This scale that has 27 items, measures the sub dimensions of cohesion, identification and internalization. Those who develop to use the data collection tools will be required to obtain the necessary permissions from the Ankara Provincial Directorate of National Education in order to apply the data collection tools to the schools. SPSS, LISREL and AMOS programs will be used in the analysis of the datastage. Pearson Moments Correlation Coefficient, Multiple Linear Regression Analysis will be used in analyzing the independent variables in order to determine the relationships between variables. Itwill also be tested whether the autocorrelation problems are among the assumptions of regression analysis. The t-test will be used to compare two subcategorized variables (sex),one-way variance analyses will be used for comparisons of variables (seniority) with three or more subcategories. In the result of one-way variance analyses, in the variable with significant differences, Tukey multiple comparison test will be done in order to determine these differences.

Keywords: Primary education, influences tactics, organizational commitment

Okul Müdürlerinin Ders Denetim Faaliyetlerinin Öğretimsel Liderlik Bağlamında İncelenmesi

Köksal Buran[1]

Serkan Koşar[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kkslbrn@gmail.com.tr*

[2]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, skosar@gazi.edu.tr*

Özet

2014 yılında yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maaarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinde, maarif müfettişlerinin ders esnasında denetim görevi yönetmelikten kaldırılmış, öğretmenin ders esnasında denetimi okul müdürünün sorumluluğuna verilmiştir. Ancak, okul müdürlerinin daha çok yönetimin bürokratik kısımları ile ilgilendikleri, değerlendirme, program geliştirme, öğretmenlerin geliştirilmesi gibi çalışmaları az yaptıkları ya da hiç yapmadıkları gözlemlenmiştir. Buradan hareketle bu çalışmada, okul müdürlerinin ders denetim faaliyetlerinin öğretimsel liderlik bağlamında değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu temel amacın çözümü için okul müdürlerinin ders denetimine ilişkin görüşleri, önerileri, denetim esnasında karşılaşılan sorunları, öğrenci ve öğretmen üzerindeki etkisi ve ders denetiminin öğretimsel liderlikle ilişkisiyle ilgili alt amaçlara cevap aranmıştır. Bu çalışma nitel bir araştırma yönteminde, durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Durum çalışmasında amaç, belirli bir durumla ilgili sonuçlar ortaya çıkarmaktır. Nitel durum çalışmasının en belirgin özelliği belirlenen konu ile ilgili derinlemesine araştırma yapmaktır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve ölçüt örneklemesi kullanılacaktır. Maksimum çeşitlilik örneklemede evrende araştırılacak problemle ilgili kendi içinde benzeşik farklı durumların belirlenerek, çalışmanın bu durum çerçevesinde yapılması önemlidir. Maksimum çeşitlilik örneklemesindeki amaç, küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örneklemde çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır. Bundan dolayı, belirlenen problemle ilgili Çankaya, Yenimahalle ve Mamak ilçelerinde anaokul, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 15 okul müdürü çalışma grubunu oluşturulacaktır. Belirlenen okul müdürleri farklı sosyo-ekonomik özelliklere sahip okullardan seçilerek, durumlarda çeşitlilik sağlanacaktır. Araştırmada, uygulamanın yapılacağı okul müdürlerinin seçiminde temel ölçüt, okul müdürünün yılda en az iki kez ders denetimi yapmasıdır. Araştırmada, okul müdürlerinin ders denetimine ilişkin görüşlerini belirleyebilmek için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Veri analizinin kolaylığı, görüşme yapılana kendini ifade etme kolaylığı, derinlemesine bilgi sağlaması ve konunun bütün boyutları hakkında bilgi edinilmesinden dolayı bu yol tercih edilmiştir. Araştırmanın veri toplama aşaması devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Denetim, okul müdürü, öğretimsel liderlik

Investigation of School Supervision' Course Control Activities in the Context of Instructional Leadership

Köksal Buran[1]

Serkan Koşar[2]

[1]*Graduate Student, Gazi University, Institute of EducationalSciences, kkslbrn@gmail.com.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, skosar@gazi.edu.tr*

Abstract

In the Directorate of Guidance and Supervision of the Ministry of National Education and Regulation of Inspectors Presidentship, published in 2014, supervisory inspectors' audit task was abolished during the course; the teacher's audit during the course was given to the responsibility of the school principal. However, it has been observed that school principals more interested in the bureaucratic aspects of management, have carried out studies little or nothing at all, such as evaluation, program development, teacher development. From this point of view, it has been aimed to evaluate the course supervision activities of school principals in the context of instructional leadership. In order to solve this main purpose, response has been sought for sub-objectives with regard to the opinions, recommendations of school principals on course supervision, the problems encountered during the audit, the impact on students and teachers and the relevance of course supervision with instructional leadership. This study is designed in a qualitative research method, in case study design. The purpose of the case study is to reveal conclusions about a particular situation. The most prominent feature of the qualitative case study is the in-depth study of the identified subject. Maximum diversity and criterion sampling will be used for research purpose sampling methods. In the maximum diversity sampling, by determining the similar situations related to the problem of be investigated in the universe, it is important that the study is conducted within the framework of this situation. The purpose of the maximum diversity sample is to construct a small sample and to reflect the diversity of the individuals that may be the subject of problem being studied in this sample to the maximum extent. Therefore, a working group consisting of 15 school principals performing in kindergartens, primary schools, secondary school and high school in the districts of Cankaya, Yenimahalle and Mamak with regard to the problem determined will be formed. The designated school principals will be selected from school with different socio-economic characteristics, and diversity will be provided in the cases. In the study, the principals criterion for selection of school principals to be practiced is that the school principal must to at least two course audit per year. In the study, a semi-structured interview form will be used to determine the opinions of school principals on course supervision. This approach has been preferred because of the ease of data analysis, the ease with which the interviewee expresses himself, the provision of in-depth knowledge, and acquiring information about all the dimensions of the subject. The data collection phase of the study has been going on.

Keywords: Supervision, school principal, instructional leadership

Öğrencilerin Okul Kurallarına Uyma Davranışlarının Öğretmenlerin Sınıf İçi Disiplin Anlayışları ve Demografik Değişkenlerle İlişkisinin İncelenmesi

Songül Tümkaya[1]

Bihter Efendioğlu[2]

[1]*Prof. Dr. Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, stumkaya@cu.edu.tr*

[2]*Sınıf Öğretmeni, MEB, efendioglubihter@gmail.com*

Özet

Sosyal bir varlık olan insanın sosyalleştiği ortamlarda diğer insanlarla ilişkilerini düzenleyen ve ortamı yaşanılır kılan bu kurallara uymak o sosyal çevrede kabul görmenin de temel koşullarındandır. Okullar bireylerin aileden sonra adım attıkları ilk sosyal çevrelerden biridir. Topluma dair kuralların birçoğunu okul ortamında öğrenir ve okulun da kendine ait bazı kurallarının olduğunu fark eder. Bu kuralların ise ilk öğreticileri öğretmenlerdir. Çocuktaki okul algısının nasıl olacağında ise öğretmenin rolü çok büyüktür. Kurallara uyma ve uymama davranışlarının sonucunu öğretmenin tepkisinden öğrenir çocuk. Bu durumda öğretmenin disiplin anlayışı çocuğun okul kurallarını benimsemesinde etkili bir rol oynar. Bu konuda yapılan çalışmalarda öğrencilerin sergiledikleri istenmeyen davranışları öğretmenlerin nasıl önleyeceği ve bu davranışı nasıl söndüreceğine yönelik bilgiler vermektedir. Fakat tek tip bir öğretmenden bahsedilemeyeceği gibi tek tip bir disiplin anlayışından da bahsedilemez. Bu durumda farklı disiplin anlayışına sahip öğretmenlerin öğrencilerinin kurallara uyma eğiliminde farklılık olabileceği araştırılmaya açık bir konudur. Bu yüzden bu çalışmada, öğrencilerin okul kurallarına uyma davranışlarının öğretmenlerin sınıf içi disiplin anlayışları ve demografik değişkenlerle ilişkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın yöntemi , öğrencilerin okul kurallarına uyma davranışlarının, öğretmenlerin sınıf içi disiplin anlayışları ve demografik değişkenlerle ilişkisinin belirlenmesini amaçlayan ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırma 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Osmaniye ili Merkez ilçede okumakta olan 4. Sınıf öğrencileri ve öğretmenleriyle yürütülmüştür. Veri toplama araçları olarak 'Okul Kurallarına Karşı Öğrenci Görüşleri Değerlendirme Formu' , 'Öğretmenlerin Sınıf içi Disiplin Anlayışları Anketi' ve 'Kişisel Bilgi Formu' kullanılmıştır. Araştırmanın bulgu ve sonuçlarında öğretmenlerin sınıf içi disiplin anlayışları ile cinsiyetleri ve okulun sosyo ekonomik düzeyi arasında anlamlı bir fark görülmezken, medeni durumları ve kıdemlerinin disiplin anlayışlarına anlamlı bir etki ettiği görülmüştür. Öğrencilerin ise okul kurallarına uyma davranışlarının onların cinsiyetleriyle, okullarının sosyo ekonomik düzeyleriyle, ebeveyn eğitimleriyle ,karnedeki akademik başarı notu ve aile gelir düzeyleriyle arasında anlamlı bir fark görülürken, anasınıfına gitmeleriyle arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, okul kuralları, disiplin, öğretmen

Investigation of the Relation between the Behavior of Students to Obey School Rules and Teachers ' Understanding of Discipline and Demographic Variables

Songül Tümkaya[1]

Bihter Efendioğlu[2]

[1]*Prof, Çukurova University,, Faculty of Education, stumkaya@cu.edu.tr*

[2]*Teacher, Ministry of Education,, fendioglubihter@gmail.com*

Abstract

In the social environment of a person who is a social entity to comply with these rules, which regulates the relations with other people and the environment is experienced is also the basic condition of acceptance in that social environment. Schools are one of the first social environments where individuals step after their family. Many of the collective rules are learned in the school setting and the individual realizes that the school has some rules of its own. The first instructive of these rules is teachers. The teacher's role in how the child's school perception is going to be is very crucial. The child learns the outcome of the rule-abiding and non-compliance from the teacher's reaction. In this case, the teacher's discipline understanding plays an effective role in child's adopting of school rules. Studies in this area provide information on how teachers can prevent and abolish unwanted behaviors exhibited by students. But it can't be mentioned from a single type of teacher or a single type of discipline. In this case it is open for search that there is a possibility that the teachers with different discipline understanding may differ in the tendency of their students to obey the rule. Therefore, in this study it is aimed to determine the relation between the behaviors of the students to obey the school rules and teachers' understanding of classroom discipline and demographic variables. The method of research is a descriptive study in the relational screening model aiming to determine the relation between the behaviors of students to obey school rules and teachers' understanding of discipline within the classroom, and demographic variables. The research was carried out by the 4th grade teachers and students who were studying in the central district of Osmaniye province during the 2015-2016 academic years. As data collection tools 'Student Opinion Evaluation Forms against School Rules',' Teachers' Questionnaire for Discipline Understanding in Classrooms 'and' Personal Information Form 'were used. While there was no significant difference between the teachers' discipline perceptions in the classroom and the socioeconomic level of the school in the findings and conclusions of the research, marital status and seniority were found to have a significant effect on discipline perceptions. While there was a significant difference between students' attitudes towards school rules and their gender, socioeconomic levels of their schools, parental education, academic achievement grade and family income level, there was no significant difference between their goings to kindergarten.

Key words: Primary school, school rules, discipline, teacher

Eğitimde Ödevlendirme Üzerine Bir Çözümleme

Mehmet Yel

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, mehmet763605@gmail.com

Özet

Sosyal bir varlık olan insan yaşam boyu öğrenerek hayatını devam ettirir. Öğrenme genel anlamıyla deneyimler, eğitim ve öğretim sonucu davranışta meydana gelen kalıcı değişiklik olarak tanımlanır. Öğrenmeyi yönlendirmesi, kolaylaştırması hızlandırması açısından eğitim özel bir anlam taşımaktadır. Bilginin sonsuz hızda değiştiği ve yeni gelişmelerin olduğu günümüzde eğitimde bu gelişmelerden etkilemektedir. Eğitim programları yenilenmekte, öğretim tekniklerine yenileri eklenmekte, bazı uygulamalardan vazgeçilmektedir. Ülkemizde ve dünyada uygulanan okul dışı öğretim etkinliklerinden biriside ödevlendirme uygulamasıdır. Ödevlendirmelerin işlevi, verilme amacı, olumlu ve olumsuz yönleri ile ilgili farklı görüşler ve tartışmalar vardır. Eğitim sistemimizdeki eksiklikler nedeniyle kazanımları gerçekleştirmek, dersi desteklemek, öğrenciyi bir konu hakkında araştırmaya yöneltmek amacıyla ödev hem ülkemizde ve dünyada uygulanan bir eğitim ve öğretim faaliyetidir. Ülkemizde özellikle kalabalık sınıflar nedeniyle sınıf içinde yapılamayan etkinlikleri tamamlamak amacıyla ilköğretimde ve ortaöğretimde öğretmenlerin en çok kullandıkları stratejilerden biri ödevlendirmelerdir. Bu araştırmanın amacı eğitimde uygulanan ev ödevi uygulamalı üzerine öğretmen görüşlerinin belirlemektir. Özellikler ilkokullarda ilk üç yıl yasak olmasına rağmen öğretmenler sınıfların kalabalık olması, kitaplarda konular ile ilgili etkinlikler olmaması veya az olması, okul idaresi ve velilerin isteği, sınıflar arası rekabet gibi farklı nedenlerle ödev vermeye devam etmektedirler. Özellikler ilkokulda verilen zor ve zaman alıcı ödevler öğrencilerde öğrenmeye ve okula karşı olumsuz tutum oluşmasına neden olmaktadırlar. Bu düşünce doğrultusunda yapılan çalışma ödevlendirme konusunda öğretmenlere faydalı olacağı umulmaktadır. Bu çalışma betimsel bir çalışma olup araştırmada, genel tarama modeli kullanılacaktır. Bu doğrultuda öğretmenlerin ödevlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemek için veri toplama aracı olarak anket hazırlanmıştır. Ankette katılımcılara kişisel bilgiler ve problem durumuna yönelik ilgili alan yazın taranarak oluşturulan sorular sorulacaktır. Bu soruların geçerlik ve güvenirliğini arttırmak için uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara İli Çankaya ve Etimesgut ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ilköğretim ve ortaöğretim eğitim kurumlarında görev yapmakta olan basit tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilen öğretmenler oluşturacaktır. Araştırmanın veri toplama aşaması devam etmektedir. Araştırmanın bu bölümünde verilerden elde edilen sonuçlar ele alınarak değerlendirilecek ve benzer araştırmalarla karşılaştırılarak tartışılacaktır ve bu sonuçlar çerçevesinde öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde ödevlendirme, öğretmen

An Analysis On Homework In Education

Mehmet Yel

Teacher, Ministry of Education, mehmet763605@gmail.com

Abstract

A social being is a person who lives by learning for a lifetime. In general, learning experiences are defined as a permanant change in behavior as a result of Education and teaching. Education has a special meaning in terms of directing learning, facilitating learning. Today, information is changed at infinite speed and new developments affect these developments in education. Education programs are renewed, new teaching techniques are added, some applications are abandoned. One of the extracurricular teaching activities applied in our country and in the world is the application of homework. There are different opinions and discussions about the function of assignments, the purpose of assignments, the positive and negative aspects of assignments. The homework is an education and training activity applied both in our country and in the world in order to realize the achievements due to the deficiencies in our education system, to support the lesson and to direct the student to research about a subject. In our country, in order to complete activities that can not be done in the classroom due to especially crowded classes, one of the most used strategies of primary and secondary school teachers should be done. The aim of this study is to determine teacher opinions on applied homework applied in education. Teachers continue to give homework for different reasons, such as crowded classrooms, lack or lack of activities related to topics in books, school administration and parents wishes, competition among classes, although the first three years are prohibited in primary schools. Features difficult and time-consuming assignments in primary school lead to students learning and negative attitudes towards school. It is hoped that the work done in the direction of this thought will be beneficial to the teachers in the assignments. This study is a descriptive study and a general screening model will be used in the research. In this direction, a questionnaire was prepared as a data collection tool to determine the opinions of the teachers on the task. In the survey, participants will be asked questions about personal information and problem status. To increase the validity and reliability of these questions, expert opinion has been consulted. In the 2017-2018 academic year, teachers selected by simple random sampling method will be able to work in the official primary and secondary education institutions affiliated to the Ministry of National Education in Çankaya and Etimesgut district of Ankara Province. The data collection phase of the research continues. In this section of the research, the results obtained from the data will be evaluated and the results will be discussed in comparison with similar research and proposals will be presented within the framework of these results.

Keywords: Homework in education, teacher

Suriyeli Göçmen Öğrencilerin Sorunlarının Giderilmesinde Okul Müdürü Liderliği

Süleyman Göksoy[1]

Nihar Demircan[2]

[1]*Doç. Dr. Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi goksoys@hotmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nihan.demircan@hotmail.com*

Özet

Tarih boyunca meydana gelen bireysel ya da kitlesel göçler, dünyanın bugünkü nüfus dağılımını, toplumların sosyal, siyasal, ekonomik, kültürel yapılarını ve gelişimlerini şekillendirmiştir. Türkiye yaklaşık dört yıldan bu yana 10 şehirde kurulan 25 geçici barınma merkezinde 269.150 Suriyeli yabancıya ev sahipliği yapmaktadır. Bunun dışında, geçici barınma merkezleri dışındaki 2.747.946 Suriyeli Türkiye'de geçici koruma statüsü altındadır. Bu araştırmanın temel problemi "Suriyeli göçmen öğrencilerin sorunlarının giderilmesinde müdürlerin liderlik rollerini sergileyip sergilemedikleri ve sergiliyorlarsa liderlik rollerini nasıl sergiliyorlar?" şeklindedir. Bu açıdan bu araştırmanın amacı, okul müdürlerinin göçmen öğrencilerinin sorunlarının çözümündeki liderliğidir. Bu araştırmada öncelikli olarak Düzce merkezdeki okullar tespit edilmiştir. Daha sonra okullarda göçmen öğrenciler olup olmadığına bakılmış ve okullarında göçmen öğrenci bulunan okul müdürleri ile iletişime geçilmiş ve araştırmaya katılıp katılmayacaklar sorularak gerekli izinler alınmıştır. Toplamda 11 okul müdür ile planlanan saatlerde yüz yüze görüşülerek veriler toplanmıştır. Aştırma sonuçlarına bakıldığında okul müdürlerinin çoğunluğu kendini bir lider veya okul lideri olarak tanımlamamıştır. Bir liderin en önemli özelliklerinden biri de işbirliğine açık olması ve işleri başkalarına yaptırabilme becerisidir. Bu açıdan bakıldığında araştırmamızdaki okul müdürleri tam anlamıyla bir lider vasfı taşımamaktadır. Okul müdürlerinin göçmen öğrencilerle ilgili sorunların çözümünde iş kaybını azaltmak için okullarında iyi bir organizasyona sahip olduklarına inansalar bile, işleri daha çok resmi olmayan, sübjektif standartla yürüttükleri görülmektedir. Öğrenci başarısının yükseltilmesinde okul müdürlerinin "eğitim bilimsel" ilkelere göre hareket ettikleri yönünde dolaylı bulgular olmakla birlikte genelde yapılan çalışmaların "bilimsel" anlamda eksik ve yetersiz olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Göçmen öğrenci, okul müdürü

School Principals Leadership On Syrian Immigrant Students Solving Problems

Süleyman Göksoy[1]

Nihar Demircan[2]

[1]*Doç. Dr. Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, goksoys@hotmail.com*

[2]*Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nihan.demircan@hotmail.com*

Abstract

Individual or mass migrations that have taken place throughout history have shaped the distribution of the world's present population, social, political, economic, cultural structures and developments of societies. Turkey nearly four years since established in 10 cities in 25 temporary shelter is home to 269 150 Syrian foreign. Furthermore, 2,747,946 Syrians outside the temporary shelter centers are under temporary protection status in Turkey. The main problem of this research is "How do the Syrian immigrant students demonstrate their leadership roles if they exhibit and exhibit the leadership roles of the managers in solving their problems?" In this respect, the purpose of this research is the leadership of school principals in solving the problems of immigrant students. In this study, schools in Düzce center were identified. Later on, it was examined whether the students were immigrants or not and the school administrators who had immigrant students in their schools were contacted and they were asked whether they would participate in the survey and necessary permissions were obtained. A total of 11 school principals were interviewed face to face at scheduled times. Given the results of the exposures, the majority of school principals did not identify themselves as a leader or school leader. One of the most important features of a leader is his ability to cooperate and his ability to do things to others. From this point of view, the school principals in our research are not literally carrying a leader qualification. Even if school principals believe that they have a good organization in their schools to reduce job loss in solving problems related to immigrant students, they seem to have conducted their work with a more informal, subjective standard. It is seen that, in the increase of student achievement, the findings of school principals are inadequate in terms of "scientific" in general, with indirect findings that they act according to "educational scientific" principles.

Keywords: Immigrant student, school principal

Sınıf Öğretmenlerinin Etkili Sınıf Yönetimi Önerileri

Dilek Köklücan[1], Murat Doğan[2], Ece Atakan[3], Gönül Onur Sezer[4]

[1,2,3]Yükseklisans Öğrencisi, Uludağ Üniversitesi, dilekyetim_1998686@hotmail.com, 801626007@ogr.uludag.edu.tr, ozcicekece@gmail.com

[4]Yrd. Doç. Dr., Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD, gonulonur@ uludag.edu.tr

Özet

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin görüşleri, öğretmenlerin sınıflarında karşılaştıkları problemlerin belirlenmesi ve bu problemlerin çözümünde uyguladıkları yaklaşımların tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, Bursa ili Yıldırım, Osmangazi, Nilüfer, Gemlik ve İnegöl ilçelerinin her birinden birer okul olmak üzere seçilen 5 ilkokulda yapılmıştır. Her bir okuldan tüm sınıf düzeylerini temsil edecek şekilde seçilen 12 kadın 8 erkek toplam 20 sınıf öğretmeni araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Alan taraması yapılarak uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan ve beş adet açık uçlu sorudan oluşan yazılı görüşme formu sınıf öğretmenlerine uygulanarak sınıf yönetimi hakkındaki düşünceleri ve sınıf yönetiminde karşılaşılan sorunlara yönelik önerileri belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin görüş ve önerilerinin belirlenmesine yönelik yapılan bu çalışmada etkili bir sınıf yönetimi için en önemli görülen öğretmen özelliklerinin olumlu kişilik özelliklerine sahip olma, alana hâkim olma, planlı olma ve öğrenciyi merkeze alma olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin karşılaştıkları problemlere sundukları çözüm önerileri; olumlu sınıf ortamı yaratma, öğrencilerin derse etkin katılımını sağlama, aile desteğinin sağlanması gibidir. Araştırma kapsamına alınan öğretmenlerden sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunları belirtmeleri istendiğinde verdikleri cevaplarda daha çok öğrenci ve veliden kaynaklı sorunları ön planda tuttukları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin çoğunluğu sınıf yönetimini sağlamada sergiledikleri davranışın öğrenciyi merkeze alma ve olumlu sınıf ortamı yaratma olduğunu belirtmişlerdir. Etkili bir sınıf yönetimi için yapılması gerekenlere verilen cevaplar incelendiğinde de, cevapların tepkisel yaklaşımı destekleyenler ile önlemsel, gelişimsel ve bütünsel yaklaşımı destekleyenler olarak ikiye ayrıldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, etkili sınıf yönetimi.

Classroom Teachers' Effective Classroom Management Suggestions

Dilek Köklücan[1], Murat Doğan[2], Ece Atakan[3], Gönül Onur Sezer[4]

[1,2,3]Master Student, Uludağ University, dilekyetim_1998686@hotmail.com, 801626007@ogr.uludag.edu.tr, ozcicekece@gmail.com

[4]Asst. Prof. Dr., Uludağ University Faculty of Education, gonulonur@ uludag.edu.tr

Abstract

In this study, it is aimed to determine the opinions of classroom teachers about classroom management, to identify the problems they encounter in their classrooms and to determine the approaches they apply in solving these problems. The research was carried out in 5 primary schools selected as one school from each of the districts of Yıldırım, Osmangazi, Nilüfer, Gemlik and İnegöl in Bursa. A total of 20 classes selected from each school to represent all class levels constitute the sample of the research. In the study, the descriptive analysis method was used as the qualitative research method. A written interview form consisting of five open ended questions was used to determine the classroom teachers' approaches to classroom management and their recommendations for classroom management problems. In this study, which aimed to determine the opinions and suggestions of classroom teachers about classroom management, it was determined that the most important teacher characteristics for an effective classroom management were having positive personality characteristics, dominating the area, being planned and student centered. The suggested solutions for teachers to deal with the problems they encounter are as the following: creating a positive classroom environment, ensuring active participation of students in class, and getting family support. When the participants were asked to indicate the problems they faced regarding classroom management, it was seen that the answers were given from the perspective of students and parents, excluding the teacher. The majority of participants stated that the behavior they demonstrated to maintain good classroom management was being student centered and creating a positive classroom environment. When the answers concerning what needs to be done for an effective classroom management were analyzed, it was seen that the answers were divided into those that support the reactive approach and those that support the preventive, developmental, and holistic approach.

Keywords: Classroom teachers, effective classroom

Çocuğa Yönelik Fizik İstismarın Nedenleri ve Sonuçları

Hüseyin Yolcu

Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, h.yolcu72@gmail.com

Özet

Fiziksel istismar çocuğun hayatta kalması ve gelişimi için zararlı olan ya da tehlikeye atılmasıyla sonuçlanan davranışları içerir. Örneğin dayak, tekme, sallama, ısırma, boğma, haşlanma, yanma, zehirlenme ve boğma istismarın bu türüne örnek olarak verilebilir. Çocuğa yönelik fiziksel istismarın uygulanma biçimlerinden biri aletsiz saldırılar iken, bir diğeri de istismarın bir alet kullanılarak gerçekleştirildiği aletli saldırılardır. Örneğin, istismarcı kişi sopa, cetvel, kemer vb. aletler kullanarak çocuğa fiziksel şiddet uygulayabilir. Fiziksel istismar, istismarın en yaygın türü olarak bilinmektedir. Bunun en temel nedeni, ailelerin çocuklarını döverek disipline etmeyi kendilerine meşru bir hakkı olarak görmesidir. Araştırmalar, bedensel cezanın davranışı istenen yönde değiştirmediğini, ancak geçici bir süre etkisinin olduğunu göstermektedir. Beklenilenin aksine, bedensel cezalar çocukla yetişkin arasında ilişkilerin kopmasına neden olmaktadır. Örneğin, Türkiye'de yapılan kimi ebeveynlerin çocuklarına kulağını çekme, tokat vurma, dövme ve çimdikleme gibi davranışları gösterdikleri gözlenmektedir. Diğer istismar türleriyle karşılaştırıldığında daha kolay tanılanan fiziksel istismarın en belirgin fiziksel sonuçları arasında ölüm, organ hasarı ve engellilik yer almaktadır. Alanyazında yapılan araştırmalar fiziksel istismarın kısa ve uzun dönemli psikolojik ve davranışsal etkilerinin yanı sıra, çocuğun öğrenim başarısı üzerindeki olumsuz etkisine dikkat çekmektedir. Yine yapılan araştırmalar fiziksel istismara uğrayan çocukların cinsiyet, yaş, ailenin sosyo-ekonomik düzeyi, çocuğun doğum sırası, kardeş sayısı gibi değişkenler bakımından ilişkini ortaya koymaktadır. Okullar ve okullarda görev yapan eğitimcilere çocuğun ailesinden kaynaklanan fiziksel istismarı tanılama, değerlendirme ve yönlendirme bakımından görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu görev ve sorumluluklar öncelikle, sınıflarda gün içeresinde öğrencilerle sürekli bir arada olan ve etkileşim içinde bulunan öğretmenler çerçevesinde ele alınır. Ancak yakın çevrenin olumsuz etkilerini, okulun olumlu etkileriyle telafi etmesi gereken eğitimcilerin de çocuğa yönelik fiziksel istismarda bulundukları gözlenmektedir. Yapılan çalışmalar, öğretmenlerin yaşı, cinsiyeti, kıdem ve deneyimi, çalıştığı okulun sosyo-ekonomik düzeyi ve kişilik özellikleri gibi değişkenler okullarda eğitimciler tarafından çocuğa yönelik fiziksel istismar üzerinde belirleyici olduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: İstismar, fiziksel istismar, okul, öğretmen, sınıf yönetimi

Causes and Results of Physical Abuse of The Child

Hüseyin Yolcu

Assoc. Prof., Kastamonu University Faculty of Education, h.yolcu72@gmail.com

Abstract

Physical abuse is known as the widest type of abuse. The main reason for this is the fact that parents see as a legitimate right to disciple their children by beating. The researches show that physical punishment does not change the behaviour through the desired way but is effective for a short time. Contrary to expectations, physical punishments cause the breakdown of the realtionship between parents and the children. For example, it has been observed that some parents in Turkey pull their children's ears, slap in their children's face, beat them or pinch off. Among the most evident results of the physical abuse, which is easily identified compared with other abuse types, are death, organ damage and disability. Studies within the literature draw attention to the negative effects of physical abuse on the education success of the child besides its long and short term physchological and behavioral effects. In the same way, the studies show that variables such as gender, age, socio-economical level of parents, birth order of the child, number of the siblings are also related with physical abuse. Schools and educators at schools have responsibilities and duties for diagnosing physical abuse coming from the parents, evaluation and guidance. These responsibilities and duties are firstly dealth with the teachers who are together with the children all the time and interact with them. However, it has been observed that the educators who are exptected to change the negative effects of near circle with the positive effects of the schools also commit physical abuse to the chid. Studies made show that variables like teachers' age, gender, length of service and experience, socio-economical level of the school that the teacher work, and personal qualities are also determinant on physical abuse of the child.

Key words: Abuse, physical abuse, school teacher, classroom management

Çocuk İstismarına Neden Olan Risk Faktörleri: Kuramsal Bir Çalışma

Hüseyin Yolcu[1], Sinem Tarhan[2], Özgen Şahin Bektaş[3], Özge Sezgin[4]

[1]Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, h.yolcu@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tarhansinem@gmail.com

[3,4]Yüksek Lisans Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, ozgen.sahin87@gmail.com, ydsozge@gmail.com

Özet

Çocuk istismarı; ebeveynlerin ya da çocuğun bakımından sorumlu olan yetişkinin içinde yaşanan toplumun kuralarına ve yasalarına uygun olmayan ve çocuğun gelişimini engelleyen ya da kısıtlayan her türlü zarar verici nitelikteki muamelesi olarak tanımlanmaktadır. Söz konusu kötü muamele çocuğun fiziksel, psikolojik, cinsel ya da sosyal açıdan zarar görmesi, sağlık ve güvenliğinin tehlikeye girmesiyle sonuçlanan davranışları içermektedir. Dünya Sağlık Örgütü'nün yaptığı sınıflandırmaya göre, çocuk istismarı; ihmal, fiziksel istismar, duygusal istismar ve cinsel istismar olarak dört başlık altında incelenmektedir. Çocuğa yönelik istismar olasılığını artıran faktörler risk faktörleri olarak isimlendirilmektedir. Çocuk istismarındaki risk faktörleri, aile, bakıcılar, diğer yetişkinler, çocuğun özellikleri, aile içi ilişkilerin yanı sıra bireyin içinde bulunduğu sosyal çevre ve toplumla son derece yakından ilişkilidir. Alanyazında yapılan araştırmalar çocuk istismarıyla ailelerin sahip olduğu demografik faktörler arasında güçlü bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır. Bu faktörler arasında ebeveynlerin yaşının küçük olması, tek ebeveynli aile olma, düşük eğitim düzeyi, düşük sosyo-ekonomik statü yer almaktadır. Ayrıca bakıcıların eğitimsiz olması, aile üyelerinde ya da çevredeki yetişkinlerdeki ruhsal bozukluklar, çocuğun hasta ya da engellilik durumu, aile içindeki sağlıksız iletişim yanında istismarcıyla her gün etkileşime girmek ya da aynı evi paylaşmak da çocuk istismarı riskini arttırmaktadır. Araştırmalar, sanılanın aksine istismarın daha çok yakın çevresindeki kişilerden kaynaklandığını göstermektedir. Dolayısıyla, mahalle, eğitim kurumları, kamu kurumları ve çalışma ortamı gibi sosyal ilişkilerin gerçekleştiği ortamlar, istismarda bir risk faktörü olarak öne çıkmaktadır. Toplumsal faktörler arasında ise çocuk istismarını tetikleyebilen yasal düzenlemeler ve politikalar, ekonomik faktörler, kültürel ve geleneksel normlar yer almaktadır. Örneğin, erkeklerin kadınlar ve kız çocukları üzerinde kontrol hakkının olduğu anlamında eril bakış açısı, kız çocuklarının erken yaşta evlendirilmesi istismarın toplumsal bakımdan risk faktörleri arasında ele alınır. İstismarın sonuçları bireyin benlik algısını, ruh sağlığını, ,akademik başarısını, sosyal uyumunu, gelecek planlarını kısacası tüm yaşamını olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle istismara yol açan faktörlerin tespit edilmesi, eğitim ve rehberlik boyutunda önleyici çalışmalarının gerçekleştirilmesi önemlidir.

Anahtar kelimeler: İstismar, ihmal, fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal istismar, istismarın risk faktörleri

Risk Factors Causing Child Abuse: A Theoretical Study

Hüseyin Yolcu[1], Sinem Tarhan[2], Özgen Şahin Bektaş[3], Özge Sezgin[4]

[1]Assoc. Prof., Kastamonu University, h.yolcu@gmail.com

[2]Asst. Prof., Bartın University, tarhansinem@gmail.com

[3,4]Master Student, Kastamonu University, ozgen.sahin87@gmail.com, ydsozge@gmail.com

Abstract

Child abuse is defined as both against the social rules and illegal behaviours exhibiting by parents or individuals responsible for the child and having adverse effects on a child's development. This kind of treatment includes behaviours such as harming a child's physical, psychological, sexual or social condition and endangering his/her health and security. According to World Health Organization (WHO), child abuse is categorized as; neglect, physical abuse, emotional abuse, and sexual abuse.Factors increasing the possibility of child abuse are called risk factors. Risk factors of child abuse are highly connected with family, caretakers, other adults, child's attributes, in-family relations and also social environment and society. Studies in literature show that there is a strong connection between child abuse and demographical factors a family has. These factors are young parents, single parent family, low level of education and low socio-economic statue. Also, factors such as low educated caretakers, psychological disorders family members or other adults have, child being ill or disabled, interacting with the abuser on a daily basis or living in the same house increase the possibility of child abuse. Studies, as opposed to common sense, show that children are abused by individuals from child's immediate vicinity. As a result, places, which social interactions take place, such as neighbourhood, schools, public institutions and work places stand out as risk factors. Social factors are legal regulation and policies causing child abuse, economical factors, cultural and traditional rules. For example, masculine perspective seeing men are superior to woman cause girls to get married too young and this is considered as a risk factor.Results of an abuse affect negatively the one's sense of self, psychology, academic success, socialization, future plans, in short, whole life. Consequently, identifying factors leading to abuse and implementing preventing studies are important.

Keywords: Abuse neglect physical abuse sexual abuse emotional abuse risk factors of abAbuse risk factors of abuse

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen-Veli-Öğrenci İşbirliğine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Sümeyye Bektaş[1]

Ayşe Güler Küçükturan[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, smyy.sau@hotmail.com*

[2]*Prof. Dr., Sakarya Üniversitesi Hendek Eğitim Fakültesi, gulerk@sakarya.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin öğretmen-veli-öğrenci işbirliğine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır.Bu nedenle öncelikle öğretmen-veli-öğrenci işbirliğinin öneminden bahsedilmiş ardından elde edilen bulgular sıralanmıştır. Çalışma da nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Kullanılan durum çalışması içerisinde yer alan bütüncül tek durum deseni çalışmanın desenini oluşturmaktadır.Çalışma için Kocaeli İl'i Gebze İlçe'si Hürriyet İlkokulu'ndaki toplam 15 öğretmene ulaşılmış ancak çalışma 12 tanesi ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerden 3 tanesi tüm soruları yanıtlamayı kabul etmediği için çalışmaya dâhil edilmemiştir. Öğretmenlerin yedisi kadın beşi erkektir. Öğretmenler gönüllülük ilkesine göre seçilmiştir. Veriler dört açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunda yer olan sorular; "Öğretmen-veli-öğrenci işbirliğini nasıl sağlıyorsunuz? Öğretmen-veli-öğrenci işbirliğini çoğunlukla hangi derslerde kullanıyorsunuz? Öğretmen-veli-öğrenci işbirliğinin olumlu yönleri nelerdir? ve Öğretmen-veli-öğrenci işbirliğinin olumsuz yönleri nelerdir?"dir. Açık uçlu soruların oluşturulmasında iki alan uzmanının görüşleri alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Veriler gruplanarak temalar oluşturulmuş ve öğretmenlerin ifadelerine yer verilerek desteklenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin öğretmen-veli-öğrenci işbirliğini veli toplantıları, telefon görüşmeleri ve whatsapp grupları ile sağladığı görülmektedir. Aynı zamanda bu işbirliğinin sırasıyla Türkçe, Matematik, Hayat bilgisi, Fen bilimleri ve Sosyal bilgilerderslerinde daha fazla kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen-veli-öğrenci işbirliğinin olumlu sonuçları arasında öğretmen-veli-öğrenci arasında güven duygusunun oluştuğu ve bu güven duygusunun da başarıyı getirdiği sonucuna varılmıştır. Olumsuz sonuçları olarak ise velilerin çoğu zaman öğretmenlerini arkadaş gibi görüp sınır tanımadıkları ve bu durum karşısında da öğretmenin sınıf hâkimiyetinde zorlandığı sonucuna varılmıştır.Araştırma sonuçlarına göre sonraki araştırmalar ve uygulayıcılar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: İşbirliği, öğretmen-veli-öğrenci, sınıf öğretmeni

Examination of the Opinions of the Class Teachers Related to Teacher-Parent-Student Cooperation

Sümeyye Bektaş[1]

Ayşe Güler Küçükturan[2]

[1]*Class Teacher, smyy.sau@hotmail.com*

[2]*Prof. Dr., Sakarya University Hendek Faculty of Education, gulerk@sakarya.edu.tr*

Abstract

The aim of this study is to reveal the opinions of class teachers on teacher-parent-student collaboration. For this reason, the importance of teacher-parent-student collaboration is mentioned first and then the findings are listed. The study used case study from qualitative research methods. The pattern of the study of the holistic one-state pattern in the state study used constitutes the pattern. For the study, a total of 15 teachers werereached in Hürriyet Primary School in Kocaeli Province, Gebze District, but the study was carried out with 12 of them. Three of the teachers were not included in the study because they refused to answer all the questions. Seven of the teachers are women and five are men.Teachers were chosen according to the principle of volunteerism. The data were collected by interview form consisting of four open ended questions. Questions in theinterview formare; "How do youprovideteacher-parent-studentcollaboration? Inwhichlessons do youmostlyuseteacher-parent-studentcollaboration? What are the positive aspects of teacher-parent-student collaboration? And What are the negative aspects of teacher-parent-student collaboration? d. Opinions of twofieldexpertshavebeentaken in formingopenendedquestions. Intheanalysis of the data, a descriptive analysis method wasused. The data were grouped and the themes were formed and the teachers' expressions were included and supported. According to the results of theresearch, it is seen that classroom teachers provide teacher-parent-student cooperation with parent meetings, telephone interviews and WhatsApp groups. At thesame time, this cooperation has reached the result of being used more frequently in Turkish, Mathematics, Life Science, Science and Social Studies courses respectively. Among the positive results of the teacher-parent-student collaboration, there is a sense of trust between the teacher-parent-student and the result of this trust is theresult of success. Negative consequences are that parents often do not recognize their teachers as friends and do not recognize boundaries, and in the face of this situation the teacher is forced to dominate the class. According to the results of the research, suggestions have been made for the next researches and practitioners.

Keywords: Cooperation, teacher-parent-student, classroom teacher.

Akran Öğretimi Araştırmalarına Bir Bakış: Sistematik Derleme

Bilal Öncül[1]

Ali Ersoy[2]

[1]*Arş. Gör., Anadolu Üniversitesi, bilalo@anadolu.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi, alersoy@anadolu.edu.tr*

Özet

Akran öğretimi, akranlarından daha önde bir öğrencinin, aynı sınıf düzeyinde ya da daha alt düzeyde bulunan öğrencilere özel bir konuyu, kavramı ya da bir beceriyi öğrettiği yaklaşım ya da öğretimsel uygulamadır. Akran öğretiminin amacı, öğrencinin bilgiyi öğretmenin kontrolünde sınıf içinde ya da dışında akranına aktarması ve bir öğrenci öğretirken, diğer öğrencilerin birbirlerinin öğrenmelerini desteklemesi biçiminde açıklanmaktadır. Alanyazın incelendiğinde akran öğretimi; akran yardımıyla öğretim, akran eğitimi, akran danışmanlığı, akrandan akrana ya da çocuktan çocuğa öğretim olmak üzere çeşitli biçimlerde isimlendirilmektedir. Akran öğretimi yaklaşımını anlatmak için kullanılan isimlendirmelerin aslında aynı işi yaptığı, bir akran rehberliğinde verilen eğitimin bu yaklaşımda gerçekleştiği belirtilmektedir. Akran öğretiminin tıp, rehberlik, yetişkin eğitimi ve örgün eğitimde çeşitli konuların öğretiminde kullanıldığı araştırmalar bulunmaktadır. Buna karşın ilkokulda okuma yazma dışında sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu bağlamda bu araştırma akran öğretiminin ilkokulda farklı konuların öğretiminde kullanılabilirliği bağlamında değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda alanyazında yer alan akran öğretimi araştırmaları katılımcılarının özellikleri, araştırmanın süresi ve araştırmanın sonuçları gibi özellikleri ile söz konusu araştırmaların öğrenciler, veliler ve öğretmenlere yönelik sonuçları ilkokul bağlamında incelenmiştir. Araştırma bu nitelikleri ile sistematik derleme araştırması olarak isimlendirilebilir. Sistematik derleme araştırmaları incelenen bir soruya yanıt oluşturmak için, o alanda yapılmış olan çalışmaların kapsamlı bir biçimde taranması esasına dayanmaktadır. Bu araştırmada akran öğretimi ile gerçekleştirilmiş çalışmaların gözden geçirilmesi ve çalışmalarda vurgulanan noktaların sistematik biçimde incelenmesi ve bu çalışmalarda nasıl bir eğilim olduğunun tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma verilere erişilmesi için anahtar kelimelerin belirlenmesi, ulaşılan dokümanların orijinalliğinin kontrol edilmesi, gruplandırılması, analizi biçiminde gerçekleştirilmiştir. Bulgular çeşitli özelliklerine göre gruplanarak mantıksal çerçeve ile sunulmuştur. Araştırma sonunda Türkiye'de akran öğretimi kullanılarak gerçekleştirilen çalışmaların eğilimleri alanyazınla tartışılarak, ilkokul eğitiminde bu yöntemin kullanılabilirliği tartışılmıştır. Bu tartışma sonucunda ortaya çıkan sonuçlara bağlı olarak uygulayıcılara ve araştırmacılara çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Akran öğretimi, sistematik derleme, ilkokul, öğretim yaklaşımı.

A Review Of Peer Learning Researchs: Systematic Review

Bilal Öncül[1]

Ali Ersoy[2]

[1]*Res. Asst., Anadolu University, bilalo@anadolu.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof., Anadolu University, alersoy@anadolu.edu.tr*

Abstract

Peer teaching is the approach or instructional practice taught by a student who is ahead of his or her peers to a special topic for students at the same or lower grade level. The purpose of peer learning is explained in the way that the learner transfers to the peer in or out of class on the control of the teacher and the other learner encourages each other to learn while a student is teaching. When the relevant literature is examined, peer education is named in various forms, such as peer-assisted education, peer education, peer counseling, peer to peer or child-to-child teaching. It is stated that the concepts used to describe the approach to peer teaching actually do the same thing and that the education given under the guidance of a peer takes place in this approach. This approach has been used in the teaching of various subjects in medicine, guidance, adult education and formal education. On the other hand, there are a limited number of studies other than literacy in primary school. In this context, this research aims to evaluate peer education in the context of the availability of different topics in primary school. To this end, peer education researches in the literature have been examined in terms of the characteristics of the participants, the duration of the research and the results of the research. In addition, the results of the research on students, parents and teachers were examined in the context of primary school. The research can be named as a systematic review of these qualities. Systematic review studies are based on a comprehensive reviewing of the research done in that area to generate a response to an investigated question. In this research, it is aimed to examine the studies conducted with peer learning and to examine systematically the points emphasized in the studies and to determine what kind of tendency there is in these studies. Key words were selected for accessing the research data, and the originality of the documents reached was checked, grouped, analyzed. The findings are presented in a logical framework, grouped according to their various characteristics. At the end of the research, the trends of the studies carried out using peer learning in Turkey were discussed with the literature and the usability of this method in primary school education was discussed. Based on the results of this discussion, various suggestions were made to the practitioners and researchers.

Keywords: Peer learning, systematic review, primary education, learning approach.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimini Etkileyen Bireysel Faktörleri İnceleyen Makalelerin Derlenmesi

Betül Yılmaz[1], Funda Eda Tonga[2], Eda Sevinç[3]

[1]Arş. Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, betul.yilmaz@gop.edu.tr

[2]Arş. Gör. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, edatonga@metu.edu.tr

[3]Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eda.sevinc@erdogan.edu.tr

Özet

Erken çocukluk dönemi öğrenci-öğretmen ilişkisinin kritik öneme sahip olduğu bir dönemdir. Bu ilişki çocukların gelişim ve öğrenmelerini etkilediği için okul öncesi öğretmenleri ile çocuklar arasında sağlıklı bir iletişim kurulması gerekmektedir. Bu iletişim yoluyla öğretmenler çocukların ilgi ve ihtiyaçlarını belirleyip bunlara yönelik eğitim ortamı, materyali ve yöntemi kullanarak çocukların öğrenmesini destekler. Etkili öğretim ve öğrenmenin gerçekleşmesi için uygun sınıf ortamı sağlanmalıdır. Etkili sınıf yönetimi stratejileri ile bu ortam desteklenebilir. Alanyazında belirtildiği üzere öğrencilerin davranışları ve akademik başarıları üzerinde öğretmenlerin sınıf yönetiminin etkisi büyüktür. Erken çocukluk döneminde yapılan çalışmalara bakıldığında okulun alt yapı sisteminin, öğretmen özelliklerinin, öğrenci profillerinin, sınıfın fiziksel ortamının, ailenin ve okul yönetiminin sınıf yönetimini etkileyen başlıca faktörler olduğu bulunmuştur. Bu çalışmada araştırmacılar sınıf yönetimini etkileyen en önemli faktörlerden biri olan öğretmene odaklanacaktır. Çalışmanın amacı, sınıf yönetimi konusunda önemli bir faktör olan öğretmenin bireysel özeliklerini inceleyen ulusal ve uluslararası çalışmaları tarayarak bulunan yayınları; kullandıkları yöntem, odaklandıkları bireysel faktör ve sonuçları açısından analiz etmek ve bu yolla sınıf yönetimini etkileyen bireysel faktörler hakkında ayrıntılı veri elde etmektir. Bu amaç doğrultusunda, araştırma yöntemi olarak meta-analiz kullanılacaktır. Meta analiz uygulamasını yürütmek için, veri tabanı sağlayıcıları kullanılarak (EBSCO ve ProQuest) bilgisayar destekli araştırma yapılacaktır. Güncel çalışmalara ulaşmak amacıyla, yayınların yıllarının 2008 ile 2018 arasında sınırlandırılması planlanmıştır. Bu bilgilere ek olarak, araştırmacılar bazı kriterler belirlemiş ve bunlara uymayan araştırmaları analizin dışında tutmayı hedeflemişlerdir. Sonuçlara ulaşmak için, araştırma kriterleri göz önünde bulundurularak ulaşılan çalışmaların, sistematik şekilde analizi hedeflenmiştir.

Anahtar kelimeler: Erken çocukluk eğitimi, sınıf yönetimi, okul öncesi öğretmeni

Examining the Studies Including In- Service Early Childhood Teachers' Individual Factors Affecting Classroom Management

Betül Yılmaz[1], Funda Eda Tonga[2], Eda Sevinç[3]

[1]Res Assist, Gaziosmanpaşa University, Faculty of Education, betul.yilmaz@gop.edu.tr

[2]Res Assist, Middle East Technical University, Faculty of Education, edatonga@metu.edu.tr

[3]Res Assist, Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, eda.sevinc@erdogan.edu.tr

Abstract

In early childhood education period, the relationship between teacher and child is significant. Because this relationship impacts children's development and learning, there should be healthy interaction between early childhood teachers and children. Via this healthy interaction, teachers can support children's learning by providing appropriate learning environment, materials and methods that are determined according to children's needs and interests. In order to provide effective teaching and learning, appropriate classroom environment to be enhanced with effective classroom management strategies should be arranged. Previous studies indicate that teachers' classroom management skills affect children's behaviors and academic success. According to literature, classroom management may be affected by school infrastructure, teachers, students, physical environment of classroom, family and school administration. In this current study, researchers will mainly concentrate on teachers and their effects on classroom management. The aim of the current study is to scan national and international studies that include teachers' individual factors affecting classroom management and examining these studies in terms of their method, the individual factor(s) that they focused on and their findings. In that way, researchers aim to collect data on individual factors affecting early childhood teachers' classroom management styles. For this purpose, meta-analysis will be used as research method. In order to carry out meta-analysis, computer search will be used by using database providers including EBSCO and ProQuest. To reach more current research, publication years of the studies will be limited between 2008-2018. In addition to these, the researchers will use some inclusion (in-service teachers, teacher-related factors) and exclusion (publication date, being not significant of the results) criteria to focus on the main idea. After reading the related literature, the results of each study will be analyzed systematically.

Keywords: Early childhood education, classroom management, in- service teacher

İlkokul Öğrencilerinin Okul Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

Ramazan Ertürk

Doktora Öğrencisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, koroglu522@hotmail.com

Özet

Araştırmada öğrencilerin okul kavramına yönelik metaforik algılarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bolu ili Yeniçağa ilçesindeki ilkokullarda eğitim-öğretim gören yapan 40 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmış olup, veriler standartlaştırılmış açık uçlu soru tekniğine uygun olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu ile toplanmıştır. Veriler, betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrencilere görüşme esnasında okul ..... gibidir/benzer. Çünkü ..... şeklinde okul kavramını neye benzettikleri kavram ve bu kavramı niçin seçtiklerini açıklamaları istenmiştir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda temalar ve kodlar oluşturulmuştur. Öğretmenlerin verdikleri daha iyi yorumlayabilmek için frekanslardan yararlanılmıştır. Öğrenciler okulu 32 metaforla ifade etmişlerdir. Öğrenciler okul kavramını en çok aile, yuva, anne, lunapark, oyun, fırın, karınca yuvası, park güneş ve baba metaforlarına benzetmişlerdir. Öğrencilerin oluşturduğu metaforların 6 kavramsal kategoride toplandığı saptanmıştır. Öğrenciler tarafından oluşturulan metaforlar sonucu oluşturulan temalar; güvenli ve huzur verici, aydınlatıcı ve bilgilendirici, yönlendirici, şekillendirici, eğlendirici okul ve çalışma yeri olarak okuldur.

Anahtar kelimeler: Okul**,** metafor, öğrenci, algı

Metaphorical Perceptions of Primary School Students About "School" Concept

Ramazan Ertürk

PhD. Candidate, Abant Izzet Baysal University, Institute of Educational Sciences, koroglu522@hotmail.com

Abstract

The aim of the study was to determine the metaphorical perceptions of the students on the concept of school. The study group of the study is composed of 40 primary school students who study education in the primary schools in the district of Yeniçağa, Bolu province. The sampling of the sample is used for easy selection. In the study, case study was used from the qualitative research designs and the data were collected by interview form consisting of semi-structured questionnaire prepared in accordance with standardized open ended question technique. The data were analyzed using descriptive analysis. During the meeting with the students, the school is like ..... / similar. Because ... what is the concept of school as a form of ..... and the concept and why they choose to explain this concept It was requested. Themes and codes were formed in response to the answers given by the students. It has benefited from the frequencies to better interpret what teachers give. The students expressed the school with 32 metaphors. Students most likened the school concept to family, home, mother, funfair, playground, oven, ant house, park sun and father metaphors. Metaphores formed by students were found in 6 conceptual categories. The metaphors created by the students are the resulting themes; safe and peaceful, enlightening and informative, guiding, shaping, entertaining school and work place.

Keywords: School, metaphor, student, perception

Öğrenme Ortamlarının Fiziksel Düzeni Açısından Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar

Duygu Kozan[1], Ayçin Emeksever[2], Gönül Onur Sezer[3]

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dygkzn@gmail.com

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Uludağ Üniversitesi, aaycin93@gmail.com

[3]Yrd. Doç. Dr., Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Fakültesi,, gonulonur@uludag.edu.tr

Özet

Etkili bir eğitim-öğretim için sınıf yönetimi, üzerinde durulması gereken konulardan biridir. Etkili bir sınıf yönetimi için ise en önemli unsurlardan biri öğrenmenin gerçekleştiği bir çevrenin oluşturulabilmesi amacıyla sınıfın fiziksel ortamının düzenlenmesidir. Bu araştırmanın temel amacı, öğrenme ortamlarının fiziksel düzeni açısından sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları belirlemektir. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Bursa ili merkezinde yer alan iki devlet ve iki özel ilkokulda görev yapmakta olan 32'si kadın 12'si erkek toplam 50 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışma, amacı doğrultusunda gönüllülük esasına dayanılarak katkıda bulunabilecek öğretmenlerle yürütülmüştür. Öğretmenlerden karşılaştıkları sorunları belirlemek ve bu sorunlara ne gibi çözüm önerileri geliştirdiklerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formunu doldurmaları istenmiştir. Araştırma doküman incelemesi deseninde yürütülmüş olup verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen ham veriler kodlama yapılarak, kategoriler belirlenmiştir. Veriler bu kategoriler altında sınıflandırılarak okuyucu için anlamlı bir hale getirilmiştir. Öğretmenlerin en fazla öğrenci sayısı, araç-gereç ve temizlik ile ilgili sorun yaşadıkları; en az tahtanın yeri, ortak kullanım alanları ve sınıf boyutları ile ilgili sorun yaşadıkları belirlenmiştir. Sınıf öğretmenleri öğrenme ortamlarının fiziksel düzeni ile ilgili karşılaştıkları sorunlara geliştirdikleri çözüm önerileri; öğrenci sayısının azaltılması, temizliğin iyileştirilmesi, gürültü iyileştirilmesi, araç-gereç iyileştirilmesi, etkinlik-sergi alanlarının çoğaltılması, yerleşim düzeninin iyileştirilmesi, ısı iyileştirilmesi, görüntü/boya iyileştirilmesi, ışık iyileştirilmesi, idari denetim, ortak kullanım alanlarının iyileştirilmesi, okul binasının iyileştirilmesi ve sınıf boyutu iyileştirilmesi başlıkları altında toplanmıştır. Bu çalışma bundan sonra yapılacak olan çalışmalara ışık tutacaktır. Daha geniş alana yayıldığında daha fazla sorunlara ulaşılıp çözümler geliştirilecek ve eğitimin niteliği arttırılabilecektir.

Anahtar kelimeler: Öğrenme ortamları, fiziksel düzen, sınıf öğretmenleri.

Problems of Classroom Teachers in Terms of Physical Layout of Learning Environments

Duygu Kozan[1], Ayçin Emeksever[2], Gönül Onur Sezer[3]

[1]*Graduate Student, Uludağ University, Education Facyulty, dygkzn@gmail.com*

[2]*Graduate Student, Uludağ University, aaycin93@gmail.com*

[3]*Assist Prof. Uludağ University, Education Faculty, gonulonur@uludag.edu.tr*

Abstract

Classroom management for effective education is one of the issues to be addressed. For an effective classroom management, one of the most important elements is the regulation of the physical environment of the class so that the student can create a circle. The main purpose of this research is to identify the problems faced by classroom teachers in terms of the physical organization of learning environments. The research was carried out with a total of 50 classroom teachers, 32 males and 12 females serving in two states and two private primary schools located in the center of Bursa city in the fall semester of 2017-2018 academic year. The study was carried out with teachers who could contribute on the basis of volunteerism. Teachers were asked to fill out a semi-structured interview form prepared by researchers to identify the problems they encountered and to determine what solutions they have developed for these problems. The research was carried out in a document review pattern and the content analysis technique was used in the analysis of the data. The raw data obtained from the interviews were coded and categorized. The data were classified under these categories and made meaningful for the reader. Teachers had the most problems with the number of students, equipment and cleaning; it has been determined that they have at least a problem with the place of the board, common areas and class sizes. The suggestion of the solution that the classroom teachers have developed for the problems they face in relation to the physical arrangement of learning environments; improvement of public spaces, improvement of the school building and improvement of the class size, improvement of the number of students, improvement of the cleanliness, improvement of the noise, improvement of the tools and equipment, improvement of the exhibition spaces, improvement of the layout, heat improvement, image / paint improvement, recovery headings. This work will then shed light on the work to be done. When it is spread over a wider area, more problems will be reached, solutions will be developed and the quality of education will be increased.

Keywords: Learning environments, physical order, class teachers

İlkokul Öğrencilerinin Meslek Seçimleri ve Mesleki Farkındalık Kaynakları Bağlamında Nitel Bir Analiz

Emel Tüzel İşeri

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Özet

Belli bir eğitim ile kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı, insanlara yararlı mal üretmek, hizmet vermek ve karşılığında para kazanmak için yapılan, kuralları belirlenmiş iş (TDK, 2018) olarak tanımlanan meslek, bireye toplum içinde belirli statü ve roller yükleyen ve buna bağlı olarak bireyin toplumsal yaşamdaki yerini belirleyen en önemli kişisel değişkenlerden birisidir. **Meslek seçme sürecinde çocuğun okul öncesi ve ilkokul yaşlarını kapsayan 5-12 yaş arası "uyanış ve farkında olma evresi"** olarak tanımlanabilir. Bu yaş aralığındaki çocuklar mesleklerin varlığını kavrar ve bu mesleklerin gerektirdiği ilgi ve yetenekler konusunda az da olsa farkındalıklar kazanmaya başlar. Bu dönemde çocuğun mesleklerle ilgili bilgi kaynağı aile ve okul olmakla birlikte, çocuğun farkındalığı merakıyla da sınırlanır (MEB, 2018). Diğer yandan bu sınırlılığın aile ve okulun farklı meslekleri tanıtmak açısından çocuğa sağladığı olanaklar ile aşılabileceği söylenebilir. Bu bağlamda yapılan çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin gelecekte yapmak istedikleri mesleklerin neler olduğunu, bu mesleği seçme nedenlerini ve bu meslek hakkında farkındalık sahibi olmalarını sağlayan etmenleri belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu İzmir ili merkez ilçesinde yer alan orta sosyo-ekonomik düzeydeki bir ilkokulun 4. sınıfında öğrenim görmekte olan 60 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere araştırmacı tarafından geliştirilen yaş, cinsiyet, anne-baba mesleği, anne-baba eğitim durumu değişkenlerini içeren kişisel bilgiler ve 1. Büyüdüğünde hangi mesleği yapmak istiyorsun? 2. Neden bu mesleği yapmak istiyorsun? 3. Bu mesleği yapmak aklına nereden geldi? 4. Bu mesleği yapan tanıdığın birisi var mı? 5. Okulda bu mesleğin özelliklerinin neler olduğunu öğrendiniz mi? Hangi derste? açık uçlu sorularının yer aldığı soru formu uygulanmıştır. Elde edilen verilere yapılan içerik analizi süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Meslek seçimi, mesleki farkındalık, ilkokul öğrencileri.

A qualitative analysis of primary school students' career choice and awareness of professions

Emel Tüzel İşeri

Assist. Prof. Dr.. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Faculty of Education, Division of Educational Administration

Abstract

Profession is defined as a business which is based on the systematic knowledge and skills gained with a certain training to work for social good, to provide services and to generate income (TDK, 2018). It is also a significant variable that determines the role and status of individual in social life. The children aged between 5 and 12 are in "awakening and awareness phase" in the process of career choice. Children in this age group gain the awareness of the existence of the professions and they start to develop awareness of the abilities and skills that these professions require. In this period, the extent children can access knowledge about the professions depends on the family and school, and children's awareness and interest also play a role (MEB, 2018). Family and school can introduce different professions to children to address this limitation. Within this context, this research aims to determine what the primary school students want to do in the future, the reasons for career choice, and the factors that enable them to become aware of their career choices. The participants of this research are 60 primary school students at grade four who are studying at a school located in a middle income neighbourhood. Demographic form including age, gender, parents' occupation and education level was used. Addition, following questions were asked: 1. what do you want to do when you grow up? 2. Why do you want to do this job? 3. What made you aspire for this job? 4. Do you know anyone who performs this profession? 5. Did you learn what this profession requires at school? If so, which course was that? Content analysis was employed for analysis and the analysis is still in progress.

Key words: Career choice, awareness of professions, primary school students

Mutlu Bir Nesil Yetiştirmek: İlkokul Öğrencilerinin Okulda ve Evde Mutluluk Algıları Üzerine Nitel Bir Araştırma

Emel Tüzel İşeri

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Özet

Mutluluk en genel anlamıyla bütün özlemlere eksiksiz ve sürekli olarak ulaşmaktan duyulan kıvanç durumu, saadet, bahtiyarlık olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2018). Çocukların mutluluk düzeyinin artması hayata olumlu bakmalarını ve çevrelerindekilerle olumlu etkileşim kurmalarını, sağlamaktadır. Mutluluğun veya yaşam doyumunun azalması çocuklarda okul başarısının düşmesi, arkadaş ilişkilerinin zayıflaması, yalnızlık, depresyon, madde bağımlılığı, gibi birçok durumla ilişkilendirilebilmektedir (Yucel ve Vogt Yuan, 2015'den akt. Demiraz ve Ulutaş, 2016). Bu bağlamda eğitim hayatına ilk başladıkları yıllardan itibaren öğrencilerinin mutlu olmalarının sağlanmasının, gerek akademik başarılarını arttırma gerekse bireysel ve toplumsal fayda sağlama açısından önemli olduğu görülmektedir. İlkokul çağındaki çocukların yaş grubu göz önüne alındığında, yaşamlarını ev-okul ekseninde sürdürdükleri söylenebilir. Bu bağlamda çocukların mutluluğunun aile ve okul çerçevesinde bütüncül biçimde ele alınması uygun görülmektedir. Bu çalışma ilkokul öğrencilerinin okulda ve evde nelerden mutlu ve mutsuz olduğunu ortaya çıkartmayı ve daha mutlu çocuklar yetiştirebilmek için öğretmen ve aile eğitimine yönelik öneriler geliştirmeyi amaçlayan nitel bir çalışmadır. Araştırmada içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Üç farklı sınıf öğretmeni ile yapılan görüşme sonucunda okuma-yazma bilme ve kendini yazılı ifade edebilme açısından araştırma kapsamına alınabilecek en küçük yaştaki öğrencilerin ikinci sınıfa devam eden öğrenciler olduğu konusunda görüş birliğine varılmıştır. Bu nedenle veriler ilkokul ikinci sınıfta öğrenim görmekte olan ilkokul öğrencilerinden toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Çanakkale ilindeki orta sosyo-ekonomik düzeye sahip bir ilkokulda 2. sınıfa devam eden 90 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında öğrencilere araştırmacı tarafından oluşturulan ve cinsiyet, yaş, anne mesleği, baba mesleğinden oluşan kişisel bilgiler ve 1. Evde seni en çok neler mutlu eder? 2. Evde seni en çok neler mutsuz eder? 3. Okulda seni en çok neler mutlu eder? 4. Okulda seni en çok neler mutsuz eder? açık uçlu sorularının yer aldığı soru formu uygulanmıştır.Veri analizi süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Mutluluk, ilkokul öğrencileri.

Raising a Happy Generation: A Qualitative Research on primary school students' Perception of Happiness at School and at Home

Emel Tüzel İşeri

Assist. Prof. Dr.. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Faculty of Education, Division of Educational Administration

Abstract

Happiness is generally defined as pride, felicity and bliss (TDK, 2018). Increasing children's level of happiness helps them develop a positive perspective towards life and facilitates a positive interaction with their environment. Decreased happiness or life satisfaction may be associated with many situations, such as lack of attainment in children, weakening of friendships, loneliness, depression, substance abuse (Yucel and Vogt Yuan, 2015 cited in Demiraz and Ulutaş, 2016). In this context, it is important that the students are happy from the first years of their education to ensure the individual and societal benefit and to increase their academic achievement. When the age group of primary school children is taken into account, it can be said that home and school are important aspects of their lives. So, it is children's happiness should be approached within a holistic manner. This is a qualitative research aimed at developing suggestions for teacher and family education in order to find out why elementary school students are happy and unhappy at school and at home and to raise happy children. Research employs content analysis. As a result of the interviews with three different primary school teachers, it was concluded that the youngest students who could be included in the research in terms of literacy and written expression were the students at second grade. For this reason, the data were collected from the second year primary school students. The participants of this research are 90 students at a primary school with a medium socio-economic level in the province of Çanakkale. Demographic form including gender, age, and parents' occupation was used. In addition, following open-ended questions are asked: 1. what makes you most happy at home? 2. What makes you most unhappy at home? 3. What makes you most happy in school? 4. What makes you the unhappy in school? The data analysis is still in progress.

Key words: happiness, primary school teachers.

Öğretmenler Öğrencilerine Nasıl Hitap Ediyor?

Melike Atalay[1]

Ayşen Başar[2]

[1]*Lisans Öğr. Melike Atalay, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, melikeatalay1996@gmail.com*

[2]*Lisans Öğr. Ayşen Başar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, basaraysen54@gmail.com*

Özet

Hitap, kısaca birine veya birilerine seslenme olarak tarif edilebilir. Hitap şekli iletişimi, algıyı, bakış açısını ve davranışları etkilemektedir. Bu nedenle hitap şekilleri iletişimin temel unsurlarından sayılmaktadır. Öğretmen öğrenci iletişiminde de hitap şekilleri çok önemlidir. Öğretmenin öğrencisine karşı kullandığı olumsuz bir hitap şekli öğrencide yıkıcı bir etkiye sebep olabilirken, olumlu hitap şeklinin öğrencinin motivasyonunu artıracağı söylenebilir. Bu araştırmanın amacı; farklı ortam, bağlam ve durumlarda öğretmenlerin öğrencilerine yönelik hitap şekillerini belirlemektir. Çalışma tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışma grubu, 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Ankara ilinde bulunan üç farklı eğitim fakültesinin 4. sınıfına devam eden 280 öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, öğretmenlerin farklı ortam, bağlam ve durumlarda öğrencilerine yönelik kullandığı hitap şekillerini ortaya çıkarmaya dönük açık uçlu sorulardan oluşan bir form hazırlanmıştır. Öğretmen adaylarının formda yer alan soruları, "Okul Deneyimi" ve "Öğretmenlik Uygulaması" dersleri kapsamında gözlemledikleri öğretmenlerin öğrencilerine karşı kullandıkları hitap şekillerini dikkate alarak cevaplamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Verilerin kategorize edilmesinde tümevarım yaklaşımından yararlanılmakla birlikte temalar araştırmacılar tarafından verilerin kodlanmasıyla oluşturulmuştur. Çalışmanın sonucunda; sınıf ve branş öğretmenlerinin sınıfa girdiği zaman selamlama ve seslenme, motive etmek için cesaretlendirme ve takdir etme, kızdıklarında uyarı ve emir, derse geç kalan öğrencilere karşı emir, uyarı ve sorgulama, ödevini yapmayan öğrencilere karşı sorgulama ve tehdit, sorulara verilen yanlış cevaplar karşısında yardımcı olma, kızma ve başka öğrenciye sorma, söz hakkı verirken ismiyle ve sen zamiriyle hitap etmeye dayalı ifadeleri daha çok kullandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hitap şekilleri, branş öğretmeni, sınıf öğretmeni

How Do Teachers Address Their Students?

Melike Atalay[1]

Ayşen Başar[2]

[1]*Melike Atalay, Gazi University, Gazi Faculty of Education, melikeatalay1996@gmail.com*

[2]*Ayşen Başar, Gazi University, Gazi Faculty of Education, basaraysen54@gmail.com*

Abstract

Addressing can be concisely defined as speaking to someone. The way of addressing affects the communication, perception, perspective, and behavior. Thus, the ways of addressing is regarded as one of the main factors in communication. They are also crucial in teacher-student interaction. While teachers' negative way of addressing to their students can induce a devastating effect, a positive way of addressing may enhance the students' motivation. The purpose of this study was to determine the teachers' way of addressing towards their students in different settings, contexts, and cases. The study was based on a survey model. The sample group was comprised of 280 prospective teachers who were senior 'Faculty of Education' students in three different state universities in Ankara during 2017-2018 Fall Semester. A form which contained open-ended questions eliciting the ways of addressing used by teachers in different settings, contexts, and cases was used as the data collection tool. The prospective teachers were asked to answer the questions considering the teacher's ways of addressing towards students, which they observe within the scope of 'School Experience' and 'Practice Teaching' courses. Content analysis technique was utilized for data analysis. Data categorization was implemented based on inductive approach and themes were generated by the researchers during data coding. As result, it was found that classroom and field teachers mostly used the following expressions; greeting and calling when they entered the class, encouragement and appreciation to motivate the students, warning and order when they got angry, order, warning, and questioning towards late comers, questioning and threat towards the students who did not do their homework, assisting, anger, and asking for another student in the case of giving wrong answers, addressing the students with their name and with the pronoun 'you' while recognizing them.

Keywords: Ways of addressing, field teacher, classroom teacher

Yazılı Medyadaki (Gazete) Eğitim Haberlerinin Analizi

Mustafa Kale[1]

Sümeyye Gökçe[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye, mkale@gazi.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, sumeyye.gkc.22@gmail.com*

Özet

İnsanlar arası iletişimde medya büyük öneme sahiptir. Medya halkın aynı bilgiye ulaşmasını sağlamakta, insan düşüncesini ve kamuoyu görüşlerini etkilemektedir. Bilgiye ulaşmanın en kolay yollarından biri olan medya, eğitim için de büyük öneme sahiptir. Ülkelerin eğitim politikaları, program değişiklikleri, yeni gelişmeler, eğitimde olumlu ve olumsuz örnekler gibi birçok konu insanlara medya aracılığı ile ulaşmaktadır. Eğitim medya aracılığı ile ülke gündemine taşınmakta, tartışılmakta ve gerekli çalışmaların yapılmasına imkan sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı yazılı medyada yer alan eğitim haberlerinin analiz edilmesidir. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında yazılı medya organı olan 2 gazete (Sabah ve Hürriyet) incelenmiştir. Bu gazeteler belirlenirken, 2015 yılında en çok satış miktarına sahip olması, farklı medya gruplarına sahip ve merkez medyada yer alması özelliklerine dikkat edilmiştir. Veriler toplanırken bu iki gazetenin 2015 yılı ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık aylarına ait sayıları incelenmektedir. Çalışmaya alınan haberler eğitimin temel öğelerini (okul, öğretmen, yönetici, öğrenci vb.) doğrudan ilgilendiren, olumlu ya da olumsuz olma durumlarına ilişkin haberlerdir. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular ve sonuçlar sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Medya, eğitim haberleri, okul

Analysis of Educational News in Written Media (Newspaper)

Mustafa Kale[1]

Sümeyye Gökçe[2]

[1]*Assistant professor, Gazi University, Gazi College of Education, Ankara, Turkey, mkale@gazi.edu.tr*

[2]*Graduate Student, Gazi University, Educational Sciences Institute, sumeyye.gkc.22@gmail.com*

Abstract

The media has a great influence in inter-human communication. It allows the people media to reach the same information, affecting human thinking and public opinion. The media, which is one of the easiest ways of accessing information, has great importance for education. Many issues such as educational policies of the countries, program changes, new developments, positive and negative examples in education reach people through media. Education is carried through the media to the agenda of the country, is discussed and allows the necessary work to be done. The purpose of this research is to analyze the educational news in the written media. The research was conducted on a survey model. Two newspapers (Sabah and Hürriyet), which are written media, were examined within the scope of the research. When these newspapers are determined, attention has to be paid to the fact that in 2015, they have the highest sales amount, have different media groups and take place in the central media. When the data are collected, the numbers of these two newspapers for August, September, October, November and December 2015 are examined. News taken into consideration are news about positive or negative situations directly related to the basic elements of education (school, teacher, manager, student etc.). The collected data are analyzed by content analysis. Findings and results will be presented.

Key words: Media, educational news, school

Kolektif Öğretmen Yeterliği İle Okul Etkililiğinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Berna Yürer[1]

Murat Özdemir[2]

[1]*Dr., Bozok Üniversitesi, bernayurer@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, mrtozdem@gmail.com*

Özet

Okulun öğrenci başarısı üzerindeki etkisine ilişkin karamsar bir bakış açısı sunan Coleman raporunun (1966) aksine okulun, öğrencilerin başarılı şekilde yetiştirilmesinde olumlu etkisini savunan çalışmalar etkili okul hareketine ivme kazandırmıştır. Farklı bakış açılarıyla ele alınsa da okul etkililiği, nitelikli öğretmen, güçlü lider, olumlu okul iklimi, yüksek akademik başarı beklentisi, kaliteli iletişim, etkin katılım ile ilişkilendirilmiştir (Edmonds, 1979; Hoy ve Ferguson, 1985; Şişman, 1996; Zigarelli 1996). Balcı (2011) ise öğrencilere her açıdan gelişim desteği sunan işlevsel okulları etkili okul olarak tanımlamıştır. Bandura (1997), belirlenmiş amaçlara ulaşılması için gerekli davranışların sergilenebileceğine ilişkin grubun ortak yeteneklerine olan inancı kolektif yeterlik olarak açıklamıştır. Öğretmen kolektif yeterliği ise öğretmenlerin ortak inançlarını yansıtmaktadır. Öğrencilerle yoğun iletişim içerisinde olan öğretmenlerin kolektif yeterlik inançları okul etkililiğinde önemli bir değişkendir. Bandura (1993) sosyal bir sistem olan okullarda öğretmenlerin toplu şekilde çalıştıklarını bu nedenle öğretmenlerin ortak yeterliklerine ilişkin inançlarının okul etkililiğini etkilediğini belirtmiştir. Birçok çalışma da kolektif öğretmen yeterliği ile okul etkililiği arasında pozitif yönlü ilişki olduğunu göstermiştir (Bandura, 1997; Goddard, 2001; Gürçay, Yılmaz ve Ekici, 2009). Ancak yerli alanyazında bu değişkenler arasındaki ilişkisini inceleyen çalışmaya rastlanamamıştır. Bu çalışmanın amacı kolektif öğretmen yeterliği ile okul etkililiği arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu doğrultuda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır; Öğretmenlerin;

1. Kolektif öğretmen yeterliğine ilişkin inançları nedir?
2. Okul etkililiğine ilişkin görüşleri nedir?
3. Kolektif öğretmen yeterliğine ilişkin inançları ile okul etikliğine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
4. Kolektif öğretmen yeterliği, okul etkililiğinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Nicel olarak desteklenmiş bu çalışma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırma, Yozgat ilinde 2016-2017 öğretim yılında görev yapmakta olan 224 öğretmenle gönüllülük esasına dayalı olarak yürütülmüştür. Veriler "Kolektif Öğretmen Yeterliği Ölçeği" ve "Okul Etkililiği Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ve regresyon teknikleri kullanılacaktır. Verilerden elde edilen sonuçlar alanyazınla ilişkilendirilerek değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Kolektif öğretmen yeterliği, okul etkililiği, yeterlik

Evaluation of Collective Teacher Efficacy and School Effectiveness Based on Teachers' Views

Berna Yürer[1]

Murat Özdemir[2]

[1]*Dr., Bozok University, bernayurer@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Hacettepe University, mrtozdem@gmail.com*

Abstract

Contrary to the Coleman report (1966) which provides a pessimistic view for the school's impact on student achievement, studies advocating the positive impact of the school on the improvement of students have drawn attention to effective school movement. School effectiveness has been related with qualified teacher, strong leader, positive school climate, high academic achievement expectation, high quality communication, active involvement (Edmonds, 1979; Hoy & Ferguson, 1985; Şişman, 1996; Zigarelli 1996). Balcı (2011) defined effective schools as the ones which provide support for the development of the students. Bandura (1997) described collective competence as the belief on the group's ability to demonstrate the behavior necessary to achieve the specified goals. Collective teacher efficacy reflects the common beliefs of the teachers. The collective competence belief of teachers who are in intensive communication with pupils is an important variable in school effectiveness. Bandura (1993) stated that teachers in school, which is a social system, work in a collective manner, and that teachers' beliefs on collective efficacy affect school effectiveness. Many studies have shown a positive relationship between collective teacher competence and school effectiveness (Bandura, 1997; Goddard, 2001; Gürçay, Yılmaz & Ekici, 2009). The purpose of this study is to examine the relationship between collective teacher competence and school effectiveness. In this respect, the following questions were tied to answer;

1. What are teachers' beliefs on collective teacher efficacy?
2. What are teachers' beliefs on school effectiveness?
3. Is there a significant relationship between collective teacher efficacy and school effectiveness?
4. Is collective teacher effectiveness a significant predictor of school effectiveness?

The study was conducted quantitively. The research was carried out with 224 teachers working in Yozgat during the 2016-2017 school year. Data were collected through "Collective Teacher Proficiency Scale" and "School Effectiveness Scale". In the analysis of the data, descriptive statistics, confirmatory factor analysis (CFA) and regression techniques will be used. The results obtained from the data will be evaluated in relation to the literature.

Key words: Collective teacher efficacy, school effectiveness, efficacy

Öğretmen Adaylarının Eğitime İlişkin İnançlarının İncelenmesi

Berna Yüner[1]

Murat Özdemir[2]

[1]*Dr., bernayuner@gmail.com*

[2]*Doç., Dr., mrtozdem@gmail.com*

Özet

Toplumsal gelişmenin en önemli unsurlarından biri sunulan eğitimin kalitesidir. Bayrak (1997) eğitim kalitesini, eğitim almış bireylerin, eğitimleri ile ilgili alanlarda beklenilen düzeyde hizmet sunabilmesi olarak açıklamıştır. Bu doğrultuda eğitim kalitesinin artırılmasındaki önemli unsurun öğretmen performansı olduğu ifade edilebilir. Öğretmenlerin eğitime bakış açıları, okula ilişkin tüm davranışlarını dolayısıyla performanslarını şekillendirmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının eğitime ilişkin inançlarının incelenmesi önemli görülmektedir. İnançlar, davranışları şekillendirmektedir. Öğretmen adaylarının eğitim inançları ise göreve başladıklarındaki tutum ve davranışlarını şekillendirecektir. Bu nedenle öğretmen adaylarının eğitim inançlarının belirlenmesi eğitim niteliği açısından kayda değer bilgiler sunacaktır (Enochs ve Riggs, 1990). Eğitim inançlarının temel belirleyicisi eğitim felsefesidir (Yılmaz, Altınkurt ve Çokluk, 2011). Eğitim felsefesi, eğitimin amaçlarının şekillendiren ve bu amacalar doğrultusunda eğitim uygulamalarına yol gösteren bir disiplindir (Erden, 1998). Öğretmenlerin farkında olarak ya da olmayarak benimsedikleri eğitim felsefesi, derslerine bakış açılarını, ders işleyişlerini, öğrenci ile olan ilişkilerini kısacası tüm öğretim uygulamalarını etkileyecektir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının benimsediği eğitim felsefesinin incelenmesinin alanyazına katkı sunacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının eğitim inançlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu doğrultuda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır;

1. Öğretmen adaylarının eğitim inançları nasıldır?
2. Öğretmen adaylarının eğitim inançları cinsiyet, okuduğu bölüm, sınıf, mezun olunan okul türü değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Araştırma tarama modelinde nicel bir çalışma olacaktır. Çalışma grubu eğitim fakültesi öğrencilerinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Yılmaz, Altınkurt ve Çokluk (2011) tarafından geliştirilen "Eğitim İnançları Ölçeği" kullanılacaktır. Veri analizinde betimsel istatistikler kullanılacaktır. Analiz sonucunda elde edilen veriler alanyazın çerçevesinde değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Eğitime ilişkin inanç, öğretmen adayları

Evaluation of Preservice Teachers' Educational Beliefs

Berna Yüner[1]

Murat Özdemir[2]

[1]*Dr., bernayuner@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof., mrtozdem@gmail.com*

Abstract

One of the most important elements of social development is the quality of the education. Bayrak (1997) defined the quality of education as the ability of trained individuals to provide services at the expected level. In this respect, it can be stated that teacher performance is an important factor in increasing the quality of education. Teachers' perspectives on education shape all their behaviors and consequently their performance. Therefore, it is important to examine the educational beliefs of teachers and preservice teachers. Beliefs shape behavior. Teacher candidates' educational beliefs will shape their attitudes and behaviors when they start to work. For this reason, determining the educational beliefs of prospective teachers will provide valuable information in terms of educational quality (Enochs & Riggs, 1990). Educational philosophy is the main determinant of educational beliefs (Yılmaz, Altınkurt, & Çokluk, 2011). Educational philosophy is a discipline that shapes the goals of education and guides educational practices in line with these goals (Erden, 1998). The philosophy of education which teachers adopt affects all aspects of teaching practices. In this context, it is thought that the examination of the educational philosophy adopted by preservice teachers will contribute to the field. In this study, it is aimed to examine the educational beliefs of the pre-service teachers. In this respect, the following questions were tied to answer;

1. What are the educational beliefs of preservice teachers?
2. Do the educational beliefs of the preservice teachers differ significantly according to gender, department, class, type of school graduation?

The research will be a quantitative study. The study group includes the students of education faculty. "Educational Beliefs Scale" developed by Yılmaz, Altınkurt and Çokluk (2011) will be used as a data collection tool. Descriptive statistics will be used for data analysis. Data obtained from the analysis will be evaluated within the framework of the literature.

Key words: Educational beliefs, preservice teachers

Öğretmen Adaylarının Okul İklimi Algısı ile Akademik Potansiyele İlişkin İnanç ve Duyguları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Berna Yüner[1]

Seval Koçak[2]

[1]*Dr., bernayuner@gmail.com*

[2]*Dr., Uşak Üniversitesi, sevalkoçak85@gmail.com*

Özet

İnançlar, tutum ve davranışların şekillendirilmesinde önemli role sahiptir. Bireyler, öz-değerlendirme yaparak kendilerine ilişkin inançlarını oluşturur ve bu doğrultuda davranış geliştirir. Bu noktada bireyin akademik potansiyeline ilişkin inanç ve duygularının, akademik motivasyonunu, okula ilişkin tutumunu ve başarı düzeyini etkileyeceği ifade edilebilir. Algılanan akademik potansiyel, bireyin gelecek yaşantısında ihtiyaç duyacağı yetenek ve becerilerin gelişiminde, sahip olduğu niteliklerinin önemine ilişkin inancı olarak açıklanmaktadır (Akın, Akın ve Yıldız, 2014). Eğitim kurumlarının temel amacı bireylerin potansiyellerini en iyi şekilde gerçekleştirmelerini sağlamaktır. İklim, örgütün "kişiliği" olarak tanımlanmıştır (Halpin, 1966). Okul iklimi ise bir okulu diğerinden ayıran ve okul içerisindeki tüm bireylerin davranışlarını etkileyen örgütün iç özellikleridir (Hoy, 2003). Okul ikliminin, öğrencinin akademik, sosyal ve psikolojik gelişimi üzerindeki etkisi pek çok çalışma ile ortaya koyulmuştur (Resnick vd., 1997, Syvertsen, Flanagan ve Stout, 2009; Suldo, McMahan, Chappel ve Loker, 2012). Bireyin okulda algıladığı iklim, kendine ilişkin algısını da etkilemektedir. Bu doğrultuda üniversite öğrencilerinin okul iklimine ilişkin algılarının akademik potansiyellerine yönelik inanç ve duygularını etkileyeceği öngörülmektedir. Bu çalışmada üniversite öğrencilerin okul iklimine ilişkin algıları ile akademik potansiyellerine yönelik inanç ve duyguları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır: Öğrencilerin;

1. Okul iklimine ilişkin görüşleri ile akademik potansiyele yönelik inanç ve duyguları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Okul iklimi, akademik potansiyele yönelik inanç ve duyguları anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Çalışma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, iki farklı üniversitenin Eğitim Fakültelerinde 2017-2018 Bahar yarıyılında öğrenimine devam eden öğretmen adaylarından oluşturulacaktır. Veriler Terzi (2015) tarafından geliştirilen "Okul İklimi Ölçeği" ve Akın, Akın ve Yıldız (2014) tarafından uyarlanan aracılığıyla "Akademik Potansiyele Yönelik İnanç ve Duygular Ölçeği" toplanacaktır. Ölçeklerin geçerlik geçerlik ve güvenirlik çalışmaları için doğrulayıcı faktör analizi yapılacak, güvenirlik katsayılar hesaplanacaktır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanında, korelasyon ve regresyon teknikleri kullanılacaktır. Verilerden elde edilen sonuçlar alanyazınla ilişkilendirilerek değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Okul iklimi, akademik potansiyele ilişkin inanç, öğretmen adayları

Evaluation of the Relationship Between Preservice Teachers' School Climate Perception and Academic Potential Beliefs and Feelings

Berna Yüner[1]

Seval Koçak[2]

[1]*Dr., bernayuner@gmail.com*

[2]*Dr., Uşak University, sevalkoçak85@gmail.com*

Abstract

Beliefs have an important role in shaping attitudes and behaviors. Individuals build beliefs on themselves by self-evaluation and develop behavior in this direction. At this point, it can be expressed that the individual's academic potential beliefs and feelings have an influence on his / her academic motivation, attitude towards the school and achievement level. Perceived academic potential is explained as the belief in the importance of the qualities that the individual possesses in the development of the talents and skills they will need in their future life (Akın, Akın & Yıldız, 2014). The main goal of educational institutions is to ensure realization of the students' potential in their best possible way. Climate is defined as "personality" of the organization (Halpin, 1966). The school climate is an organizational characteristic which distinguishes one school from the other and affects the behavior of all the individuals in the school (Hoy, 2003). Many studies have demonstrated the impact of the school climate on the academic, social and psychological development of the students (Resnick vd., 1997, Syvertsen, Flanagan & Stout, 2009; Suldo, McMahan, Chappel & Loker, 2012). The climate that the individual perceives at school also affects his/her self-perception. It is anticipated that university students' perceptions of school climate will have an impact on their academic potential beliefs and feelings. In this study, it was aimed to investigate the relationship between university students' perceptions of school climate and their academic potential beliefs and feelings. For this purpose, following questions were answered:

1. Is there a significant relationship between university students' perceptions of school climate and their academic potential beliefs and feelings?
2. Is school climate a significant predictor of academic potential beliefs and feelings?

The research will be a quantitative study. The study group includes the students of education faculty from two different universities. The data will be collected through the "School Climate Scale" developed by Terzi (2015) and the "Academic Potential Beliefs and Feelings Scale" adapted by Akın, Akın &Yıldız (2014). In the analysis of the data, descriptive statistics, confirmatory factor analysis (CFA) and regression techniques will be used. Data obtained from the analysis will be evaluated within the framework of the literature.

Key words: School climate, academic potential beliefs, preservice teachers

İstenmeyen Öğretmen Davranışları Ölçeğinin Geliştirilmesi

Mustafa Kale[1]

Fatma Cahide Özçelik[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, mkale@gazi.edu.tr*

[2]*Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, cahide.zclk@gmail.com*

Özet

Eğitim sistemini oluşturan okul, yönetim, öğrenci, öğretmen ve veli gibi birçok unsur bulunmaktadır. Bütün bu unsurların her birinin öğrenci başarısı üzerinde etkisi söz konusudur. Bu unsurların en önemlilerinden biri öğretmendir. İyi bir öğretmen öğrencilerine model olan kişidir. Bir öğretmenin sahip olması gereken özelliklerin neler olması gerektiği konusunda oldukça fazla araştırma yapılmıştır. Bu araştırmalar hep öğretmenlerin olumlu özelliklerine odaklanmıştır. Sistemin en önemli unsurlarından biri olan öğretmenlerin istenmeyen davranışları da bilinmelidir. İstenmeyen, olumsuz davranışlar öğrenciler üzerinde telafisi mümkün olmayan zararlara neden olabilir. Bu araştırma, istenmeyen öğretmen davranışlarını belirlemeye dönük bir ölçme aracı hazırlamayı amaçlamaktadır. Ölçekte hangi maddelerin olması gerektiğine yönelik olarak sınıf öğretmeni adaylarının uygulama okullarındaki gözlemlerinden hareketle, istenmeyen öğretmen davranışlarına yönelik görüşlerini belirlemek için görüşme formu hazırlandı. Hazırlanan görüşme formu kullanılarak 40 sınıf öğretmeni adayı ile görüşmeler gerçekleştirildi. Bu görüşmeler sonucunda elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak istenmeyen öğretmen davranışlarına ilişkin anahtar kelimeler belirlendi. Belirlenen anahtar kelimeler kullanılarak sorular yazıldı ve madde havuzu oluşturuldu. Yazılan maddeler uzman görüşüne sunuldu ve gerekli düzeltmelerden sonra 17 madde halinde düzenlendi. Düzenlenen ölçme aracı 152 öğretmen adayına uygulandı. Yapılan analiz sonucunda bazı maddeler ölçekten çıkarıldı. 12 maddeden oluşan Likert tipi ölçeğin güvenirlik analizi sonucunda, Cronbah's Alpha güvenirlik katsayısı .843 bulundu. AFA analizi sonucunda, 3 faktör altında toplam varyansın 62.99%'unu açıkladığı görüldü. Ölçekte oluşan yapının doğruluğunu test etmek için DFA analizi yapıldı. Analiz sonucunda genel uyum indeksi (CMIN/DF=1.575, p=.000) ve uyum indekslerinin (RMR=0.30, GFI=0.918, IFI=0.956, CFI=.956, RMSEA=0.062), modelin iyi uyum gösterdiğine işaret ettiği görülmektedir.

Anahtar kelimeler: İstenmeyen öğretmen davranışı ölçeği, sınıf yönetimi, öğretmen adayları

Improvement of the Unsdeserable Teacher Behavior Scale

Mustafa Kale[1]

Fatma Cahide Özçelik[2]

[1]*Assistant Professor, Gazi University, Faculty of Education, mkale@gazi.edu.tr*

[2]*Thesis Master Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, cahide.zclk@gmail.com*

Abstract

There are many elements such as school, administration, student, teacher and parent which make up the education system. All of these factors have an impact on student achievement. One of the most important of these elements is teaching. A good teacher is the model for the students. Much research has been done on what should be a teacher's possessions. These investigations have always focused on the positive characteristics of teachers. One of the most important elements of the system is the teachers' undesirable behaviors. Undesirable, adverse behavior can cause irreparable harm to students. This research aims to prepare a measurement tool to determine undesirable teacher behaviors. Based on the observations of the classroom teacher candidates in the schools of practice for what items to be in the scale, an interview form was prepared to determine their views on unwanted teacher behaviors. Using the prepared interview form, interviews were made with 40 class teacher candidates. Key words related to undesirable teacher behaviors were identified using the data content analysis obtained as a result of these interviews. Using the keywords specified, questions were written and a substance pool was created. Written materials were presented to the expert opinion and, after necessary corrections, 17 items were prepared. Measured instrument 152 was applied to the teacher candidate. As a result of analysis, some substances were removed from the scale. As a result of the reliability analysis of Likert type scale consisting of 12 items, Cronbah's Alpha reliability value was found .843. The AFA analysis revealed that 62.99% of the total variance was explained under 3 factors. DFA analysis was performed to test the accuracy of the resulting build in the scale. It is seen that the model shows good agreement with the general fit index (CMIN / DF = 1.575, p = .000) and compliance indices (RMR = 0.30, GFI = 0.918, IFI = 0.956, CFI = .956, RMSEA = 0.062).

Keywords: Undesirable teacher behavior scale, classroom management, teacher candidates

Öğretmen Adaylarının İstenmeyen Öğretmen Davranışları ve Sınıf Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi

Fatma Cahide Özçelik[1]

Mustafa Kale[2]

[1]*Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, cahide.zclk@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, mkale@gazi.edu.tr*

Özet

Eğitim formal ve informal etkinlikleri içeren süreçlerde meydana gelmektedir. Eğitim, sosyal bir sistemdir, öğrenciyi toplumdan alır ve yetiştirerek tekrar topluma sunar. Bu sistemin işleyişinde en önemli faktör öğretmendir. Öğretmenin yeterliliği öğrenci başarısı üzerinde oldukça etkilidir. Alanında yeterli olan öğretmenlerin etkili öğretmen olduğu söylenebilir. Etkili öğretmenler öğrencilerinin davranışlarına yön veren, derse olan ilgilerini ve motivasyonlarını sürdüren, kalıcı öğrenmeleri sağlayan davranışları sergileyebilmelidir. Öğretmenlerin yetiştikleri kurumlarda bu becerileri büyük oranda kazanmış olmaları gerekir. Bu nedenle öğretmen adaylarının, sınıf yönetimi becerilerine ne derece sahip olduğu, istenmeyen öğretmen davranışlarını sergileyip sergilemeyeceği önemli bir konudur. Türkiye'de, eğitim fakültelerinden mezun olan veya fen-edebiyat fakülteleri ya da farklı programlardan mezun olarak pedagojik formasyon eğitimini başarı ile tamamlayan öğrenciler öğretmen olarak görev yapma hakkına sahip olabilmektedir. Pedagojik formasyon eğitimi ile öğretmen olan eğitimcilerin mesleki olarak yeterli olup olmayacağı düşüncesi eğitim dünyasında tartışmalı konulardandır. Bu araştırma ile eğitim fakültesinde ve formasyon gruplarında öğrenim gören öğretmen adaylarının istenmeyen öğretmen davranışları hakkındaki görüşlerini belirlemek ve sınıf yönetimi becerilerini karşılaştırmak amaçlanmıştır. Araştırma, genel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi'nde dokuz farklı alanda öğrenim gören 370 4. Sınıf öğrencisi ve bu alanlarla ilgili Pedogojik Formasyon eğitimi alan 383, toplamda 753 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklemini ise küme örnekleme yöntemiyle seçilen 286 öğrenci 4.sınıf öğrencisi ile 302 Pedagojik Formasyon eğitimi alan, toplam 588 öğrenci oluşturmaktadır. Sınıf yönetimine yönelik yeterliliği ölçmek amacıyla Elçiçek vd. (2015)'nin geliştirdiği "Sınıf Yönetimi Yeterlik Ölçeği" gerekli izin alınarak, istenmeyen öğretmen davranışlarına yönelik görüşleri belirlemek amacıyla da araştırmacılar tarafından geliştirilen İstenmeyen Öğretmen Davranışları" ölçeği öğrencilere uygulanmıştır. Uygulamalar sonucunda elde edilen veriler, araştırma amaçları doğrultusunda; tanımlayıcı istatistikler, ANOVA ve t-testi yapılarak analiz edilecektir. Analizler sonrası elde edilen sonuçlar sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Sınıf yönetimi, istenmeyen öğretmen davranışları, öğretmen adayları.

Investigation of Undesirable Teacher Behaviors and Classroom Management Skills of Teacher Candidates

Fatma Cahide Özçelik[1]

Mustafa Kale[2]

[1]*Thesis Master Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, cahide.zclk@gmail.com*

[2] *Assistant Professor, Gazi University, Faculty of Education, mkale@gazi.edu.tr*

Abstract

Education takes place in processes involving formal and informal activities. Education is a social system, taking the student from the community and raising it up again. The greatest factor in the functioning of this system is the presence of teachers. The competence of the teacher is highly influential on student achievement. Teachers who are sufficient in their field can be said to be effective teachers. Effective teachers should be able to demonstrate behaviors that guide students' behaviors, promote their lessons and motivations, and provide lasting learning. In the institutions where teachers grow, these skills must have gained in large numbers. For this reason, it is an important issue that teacher candidates have the ability to classroom management, and they can not exhibit undesirable teacher behaviors. After graduating training in pedagogical training after completing his education in the arts and sciences students and graduates who completed their studies in the faculty of education students are entitled to be able to function as a teacher in Turkey. After completing the education in the science and literature faculties, the issue of whether the teachers who are teachers should be professionally sufficient should be discussed in the education world. The aim of this research is to determine the opinions of the prospective teachers who are studying in the education faculties and formation groups about the unwanted teacher behaviors and to compare the classroom management skills. The research was carried out in the general screening model. The study's universe consists of totally 753 students who attended Gazi University, Gazi Education Faculty, 370 fourth grade students and 383 Pedagogical Formation students who were trained in these fields in the academic year of 2017-2018. The sample consists of totally 588 students selected by cluster sampling method who were receiving education 286 students in 4th grade and 302 Pedagogical Formation students. The "Classroom Management Proficiency Scale" developed by Elçiçek et al. (2015) was applied to the Undesirable Teacher Behaviors scale students developed by the researchers in order to determine opinions about undesirable teacher behaviors by taking the necessary permission to measure the adequacy for classroom management. Depending on the content of the questions in the sub-objectives; the data obtained will be presented with descriptive statistics, Anova and t-test, and the results of the analyzes.

Keywords: Classroom management, Undesirable teacher behavior, teacher candidates

Mehmet Akif Ersoy'un Öğretmen Modeli

Zülfü Demirtaş[1]

Davut Nacar[2]

[1]*Doç. Dr. Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, zdemirtas@firat.edu.tr*

[2]*Fırat Ün. Eğt. Bil. Enst. Eğitim Yönetimi B.D. Dr. Öğrencisi, davutnacar@ksu.edu.tr*

Özet

Bu çalışma, nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda belge tarama yöntemi ile hazırlanmıştır. Araştırmada İstiklal şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un Safahat adlı eserinin muhtelif yerlerinde dile getirdiği öğretmen modeline yönelik görüşlerine yer verilmektedir. Mehmet Akif, öğretmen için "yerli ve milli" model geliştirmiştir. Öngördüğü öğretmen modeli ile ilgi görüşleri, Safahat'ın farklı yerlerinde yer almasına rağmen, tam olgunlaşmış bir haldedir. Olumlu bir öğretmen modeline yönelik görüşleri "Süleymaniye Kürsüsünde" adını verdiği Safahat'ın dördüncü kitabında yer almaktadır. Olumsuz öğretmen modeline yönelik görüşlerine ise "Asım" adını verdiği Safahat'ın altıncı kitabında yer vermektedir. Mehmet Akif'in öngördüğü öğretmen modelinin temel özellikleri şunlardır: imanlı, edepli, liyakatli, vicdanlı. Öğretmenin üstlendiği vazife büyük olduğundan bu dört özelliğin bir arada olması gerekmektedir. Edepli ve imanlı öğretmen, inançlı ve kendi insanını düşünen öğrencileri yetiştirecektir. Bunun için öncelikle öğretmenin öncelikle bir takım etik ilkelere sahip olması ve bu ilkelere göre davranması beklenir. Faziletli ve vicdanlı olmanın temeli Allah korkusudur. Bu korku olmazsa irfanın da vicdanın da tesiri olmayacaktır. Öğretmenin milli bir ruha sahip olmasının yolu milli bir ahlaka sahip olmaktan geçmektedir. Liyakatli bir öğretmen öğrencilerini vatan sevgisi ile donanmış bir şekilde yetiştirecektir. Bunun için hem manevi değerlere saygılı olacak hem de zamanın gerektirdiği bilgi ve becerileri öğrencilere kazandıracaktır. Öğretmen, aynı zamanda sanattan anlamalı ve sanat icra edebilmelidir. Liyakati tespit edilmeden bir kimse öğretmenlik mesleğine atanmamalıdır. Liyakatlerini artırmak amacıyla öğretmen yurt dışına gönderilebilir. Ancak dönüşte, ne gibi kazanımları sağlaması gerektiği önceden belirlenmelidir. Olumsuz öğretmen davranışları arasında ise yaşadığı toplumun değerlerini küçümsemek ve onlara saygı duymamak; temizliğe ve giyimine dikkat etmemek; olumlu insan ilişkileri kurmaktan uzak olmak vardır. Mehmet Akif'in öngördüğü ve eleştirdiği öğretmen özelliklerine yönelik görüşlerinin önemli bir kısmı günümüz koşullarında geçerliliğini korumaktadır.

Anahtar kelimeler: Mehmet Akif Ersoy, Öğretmen, Öğretmen modeli

Mehmet Akif Ersoy's Teacher Model

Zülfü Demirtaş[1]

Davut Nacar[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr. Fırat University Faculty of Education, zdemirtas@firat.edu.tr*

[2]*Ph. D. Student of Educational Sciences Institute Educ. Admin., davutnacar@ksu.edu.tr*

Abstract

This study was prepared by document scanning method in the direction of qualitative research approach. In the study, opinions about Mehmet Akif Ersoy's teacher model which Safahat is mentioned in various places are given. Mehmet Akif has developed a "domestic and national" model for the teacher. The views of the teacher model that he envisages are fully mature, although they are located in different places. His views on a positive teacher model are found in Safahat's fourth book, titled "On the Süleymaniye Kürsüsü". His negative views on the model of the teacher are in the sixth book of Safahat, named "Asım". The basic characteristics of the teacher model envisaged by Mehmet Akif are: faithful, decent, loyal, and conscientious. As the task of the teacher is great, it is necessary that these four characteristics coexist. The decent and faithful teacher will raise students who are faithful and think about their own people. First of all, it is expected that the teacher should have a certain ethical principles and behave according to these principles. It is Allah's fear of being virtuous and conscientious. Without this fear, neither the wisdom nor the conscience will be affected. The way a teacher has a national spirit is through having a national morality. A loyal teacher will bring his/her students to life with homeland love. For this, both the spiritual values will be respected and the knowledge and skills required by the time will be given to the students. At the same time, the teacher should be able to understand art. No one should be appointed to the teaching profession until the merit is detected. In order to increase their merit, the teacher can be sent abroad. But in turn, what gains should be made must be determined in advance. Among negative teachers' behaviors are not to underestimate and respect the values of the community they live in; not pay attention to cleanliness and clothing; to be far from establishing positive human relationships. Much of the views on teacher characteristics that Mehmet Akif has foreseen and criticized remain valid in today's conditions.

Key words: Mehmet Akif Ersoy, Teacher, Teacher model

Öğretmenlerin İş Doyumu ve Örgütsel Sessizlik Algıları arasındaki İlişki

Zülfü Demirtaş[1]

Davut Nacar[2]

[1] *Doç. Dr. Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, zdemirtas@firat.edu.tr*

[2] *Fırat Ün. Eğit. Bil. Ens. Eğitim Yönetimi B.D. Dr. Öğrencisi, davutnacar@ksu.edu.tr*

Özet

Nihai amacı öğrencilerin öğrenmesi olan okulların işlevlerini yerine getirmesinde bazı etmenler olumlu ya da olumsuz etki yapmaktadır. Öğretmenlerin işlerinden elde ettikleri doyumun olumlu, örgütsel sessizlik davranışının olumsuz etki yapan faktörler olduğu bilinmektedir. İş doyumu, öğretmenin kendi işini veya deneyimini takdir etmesinden kaynaklanan olumlu ya da hoş duygusal bir durumdur. Öğretmenin işini, meslektaşlarını, çalışma ortamını sevmesi durumunda yüksek iş doyumunun ortaya çıkması beklenir. Yüksek iş doyumuna sahip olan öğretmenler, öğrencilerin öğrenmesi doğrultusunda fazladan gayret etme eğiliminde olur ve bunu davranışlarına yansıtırlar. Örgütsel sessizlik, çalışanların örgütte gördükleri sorunları dile getirme ile birlikte örgütlerini geliştirme doğrultusunda sahip oldukları görüş ve düşünceleri kasıtlı olarak dile getirmemesidir. Örgütsel sessizlik davranışı, örgütsel değişimi olumsuz yönde etkilemede, çalışanların karar alma süreçlerine katılımlarını ve hataları düzeltme çabalarını düşürmede etkili olmaktadır. Bundan dolayı, öğretmenlerin örgütsel sessizlik davranışları okul açısından istenmeyen bir durum olarak görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin iş doyumları ile örgütsel sessizlik algıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır:

1. Öğretmenlerin kendi iş doyumlarına yönelik algıları hangi düzeydedir?
2. Öğretmenlerin kendi okullarındaki örgütsel sessizlik davranışına yönelik algıları hangi düzeydedir?
3. Öğretmenlerin iş doyumu ve örgütsel sessizlik algıları cinsiyete, branşa, yaşa ve mesleki kıdeme göre anlamlı farklılıklar göstermekte midir?
4. Öğretmenlerin iş doyum algıları ile örgütsel sessizlik algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Bu araştırma, ilişkisel tarama modelindedir. Veriler Elazığ ilinde görev yapan 293 öğretmene uygulanan Öğretmen İş Doyumu ölçeği ve Örgütsel Sessizlik Ölçeği yoluyla elde edilmiştir.

Yapılan analizlere göre bulgular şu şekilde sıralanabilir:

1. Katılımcıların iş doyumu ($\bar{x}$ = 3.223) ve örgütsel sessizlik algıları ($\bar{x}$ = 3.187) orta düzeydedir.
2. Cinsiyet açısından iş doyumu algıları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Kadınların örgütsel sessizlik algıları erkeklere göre anlamlı düzeyde daha yüksektir.
3. Branş, yaş ve kıdem değişkenleri hem iş doyumu hem de örgütsel sessizlik algılarında anlamlı bir farklılaşmaya neden olmamaktadır.
4. İş doyumu ile örgütsel sessizlik algıları arasında anlamlı bir ilişki yoktur (r^2= .067; p = .252)

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, İş Doyumu, Örgütsel Sessizlik

The Relationship between Teachers' Job Satisfaction and Organizational Silence Perceptions

Zülfü Demirtaş[1]

Davut Nacar[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr. Fırat University Faculty of Education, zdemirtas@firat.edu.tr*

[2]*Ph. D. Student of Educational Sciences Institute Educ. Admin., davutnacar@ksu.edu.tr*

Abstract

The ultimate goal of schools is that students learn. Some factors influence the positive or negative effect of schools in achieving this goal. It is known that positive and organizational silence behaviors that teachers have obtained from their work are the factors that have a negative effect. While teachers' job satisfaction effects are positive, organizational silence behavior has negative effects. Job satisfaction is a positive or pleasant emotional state that results from the teacher appreciating his or her work or experience. High job satisfaction is expected to emerge if the teacher likes work, colleagues, working environment. Teachers with high job satisfaction tend to put extra effort into the learning of students and reflect this in their behaviors. Organizational silence is that employees do not intentionally express their views and thoughts in the direction of developing the organization. Organizational silence behavior affects organizational change negatively, reducing employees' participation in decision-making processes and efforts to correct errors. Therefore, the organizational silence behaviors of teachers are seen as an unwanted situation in terms of school.

The purpose of this research is to determine the relationship between teachers' perceptions of job satisfaction and organizational silence. For this purpose, the answers to the following questions were sought:

1. At what level are the level of teachers' perceptions own job satisfaction?
2. At what level are the perceptions of teachers about the behavior of organizational silence in their schools?
3. Are the perceptions of teachers' job satisfaction and organizational silence showing significant differences according to gender, branch, age, and tenure?
4. Is there a meaningful relationship between teachers' job satisfaction perceptions and organizational silence perceptions?

This research is in the relational screening model. Data 293 teachers working in Elazığ province were obtained through Teacher Job Satisfaction Scale and Organizational Silence Scale.

According to the analysis, the findings can be listed as follows:

1. Participants' job satisfaction ($\overline{X}$ = 3.223) and organizational silence ($\overline{X}$ = 3.187) perceptions are moderate.
2. There is no significant difference between job satisfaction perceptions in terms of gender. The perception of women's organizational silence is significantly higher than that of men.

3. Branches, age and tenure variables do not cause a significant difference in both job satisfaction and organizational silence perceptions.
4. There is no significant relationship between job satisfaction and organizational silence perceptions (r^2 = .067; p = .252)

Key Words: Teacher, Job satisfaction, Organizational silence

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin STEM Tutumlarının İncelenmesi

Mehmet Peker[1]

Mehmet Arif Özerbaş[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, Bahçeşehir Koleji, mehmet.peker@gazi.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, ozerbas@gazi.edu.tr*

Özet

Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik eğitiminin İngilizce kısaltması olan STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), Amerika Ulusal Bilim Vakfı (National Science Foundation [NSF])'ında Eğitim ve İnsan Kaynakları müdürü olan Dr. Judith Ramaley tarafından 2001 yılında belirlenmiştir. STEM kısaltması ülkemizde ise Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik açılımının kısaltması olan STEM şeklinde adlandırılmıştır. STEM eğitimi, öğrencilerin STEM disiplinlerine daha iyi hazırlanmaları ve STEM mesleklerini seçecek ortaöğretimden mezun öğrencilerin sayısının artması için çok disiplinli bir yaklaşımı vurgular. Dolayısıyla STEM eğitimi öğrencilerin gerçek dünya sorunlarını çözdükleri ve fırsatlar yarattıkları öğrenim şartlarına sahip, yenilik peşinde koşan bir eğitim sistemidir. Bu sistemin ülkemizdeki uygulamaları ve uygulamaya karşı tutum düzeyleri belirsizliğini korumaktır. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı, ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin STEM uygulamalarından sonra STEM'e karşı tutumlarında değişiklik olup olmadığını belirlemektir. Çalışmada tek grup öntest-sontest modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Ankara ilinde özel bir okulda öğrenim gören 24 tane ilköğretim 4. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada elde edilen veriler Guzey, Harwell ve Moore (2014) tarafından geliştirilen STEM tutum ölçeğinin Aydın, Saka ve Guzey (2017) tarafından Türkçeye uyarlanmış hali ile toplanmıştır. Ölçekte 28 soru 4 alt boyutta incelenmiş ve 5'li Likert seçenek ile cevaplanmıştır. Toplanan veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. 7 tane alt probleme ait bulgular incelenmiş ve anlamlılık düzeyi 0,05 alınarak değerlendirmeler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda şu sonuçlar elde edilmiştir: STEM öğretimi deneyimine sahip öğrencilerin vermiş oldukları cevapların katılıyorum-kesinlikle katılıyorum düzeyinde çıktığı görüşmüştür. STEM tutumlarının cinsiyet, anne-baba eğitim düzeyi, anne-baba mesleği ve tüm sorulara verilen ön test-son test sonuçlarında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre anlamlı farklılıklar olmamasının hem kadın hem de erkek öğrencilerin merak duygularının yüksek olması, özverili çalışmalar yapılması ve STEM eğitimi ile ilgili yeterli teknik donanıma sahip olduklarından kaynaklandığı şeklinde yorumlanmıştır. Öğrencilerin tutumlarının, STEM tutum ölçeğinin alt basamaklarına göre değerlendirilmesinde, ön test-son test arasında teknoloji alt basamağı dışında anlamlı farklılık çıkmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: STEM, STEM eğitimi, STEM öğrenci tutumu,

Studying STEM Attitudes of Primary School 4th Graders

Mehmet Peker[1]

Mehmet Arif Özerbaş[2]

[1]*Primary School Teacher, Bahçeşehir Collage, mehmet.peker@gazi.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Gazi University, Gazi Education Faculty, ozerbas@gazi.edu.tr*

Abstract

STEM that is English acronym of Science, Technology, Engineering and Mathematics education was decided in 2001 by Dr. Judith Ramaley who is the manager of Education and Human Resources in National Science Foundation [NSF]. (FETEMM is the Türkish acronym of Science, Technology, Engineering and Mathematics education [STEM]). STEM Education emphasizes students' preparation for STEM disciplines better and a multi-disciplinary approach to increase the number of high school graduated students who are going to choose STEM professions. Hence, STEM Education is a system of education which students have the educational conditions in which they solve real life problems and create opportunities, which chases improvement. This system's practices in our country and levels of attitudes towards practices have remained uncertain. On this concern, aim of this study is to state whether primary school 4th graders' attitudes towards STEM after its application have changed or not. In the study, one single group, pre test- final test model have been applied. Study of the universe of this research consists of primary school 4th graders of 24 students in a private school in the province of Ankara. Data obtained in the study has been gathered by Aydın, Saka ve Guzey (2017) via Turkish adapted version of STEM attitude scale which was developed by Guzey, Harwell ve Moore (2014). On the scale, 28 questions have been examined in 4 subdimensions and answered in 5 likert scale. Gathered data have been analyzed by using SPSS packet programme. Findings of 7 subproblems have been examined and evaluations have been done with the level of significance has been taken as 0,05. Following results have been obtained after analyzes: It has been clear that answers of students who have experienced STEM education are in the level of agree- agree strongly. It has been found out that STEM attitudes have not differed significantly in gender, education level of parents, occupations of parents , pre test and final test given to all questions. It has been interpreted that insignificant difference in students' genders results from the high level of wondering feelings of both male and female students, devoted work out and having sufficient technical knowledge. It has been found out that there has not been significant difference in students' attitudes in between pre test and final test except technology sub digit in evaluation of STEM attitude scale's sub digits.

Key words: STEM, STEM Education, STEM student attitude

İtalya Eğitim Sistemi Üzerine Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme ve Örnek Durum İncelemesi: İlköğretim 3. Sınıf Düzeyi

İpek Yılmaz

Öğrenci, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ipek.yilmaz.1@hotmail.com

Özet

Yüzyıllar boyunca birçok Avrupa uygarlıklarının merkezi olmuş ve günümüzde hala Avrupa'nın gözde ülkelerinden olan İtalya, tarihi, ekonomisi, mimarisi, modası, mutfağıyla ve daha birçok özelliğiyle anılmaya devam ediyor. Gelişmiş ülkeler arasında bulunması, son PISA sonuçlarına göre Türkiye'den daha iyi olması ve eğitim konusunda köklü geçmişe sahip olması sebebiyle İtalya eğitim sisteminin incelenmesi mühimdir. Gelişen ve değişen dünya şartlarını daha yakından takip edebilmek, çağın gereklilik ve bireyin isteklerini göz önünde bulunduran eğitim sistemi her devlet için amaç niteliğindedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı; İtalya'daki eğitim sisteminin detayları hakkında bilgiler aktararak, bunları Türk eğitim sistemiyle karşılaştırarak -özellikle ilkokul 3. Sınıf düzeyinden örnekler üzerinden- benzerlik ve farklılıkları orttay koymak ve buna bağlı olarak önerilerde bulunmaktır. Bu amaca ulaşabilmek için nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. İtalya'nın Milano şehrindeki Scuola Primaria di Pirelli yani Pirelli İlköğretim Okulu'nda sınıf incelemesi ve gözlemleri yapılmış, sınıf öğretmeniyle yapılan görüşmeler doğrultusunda, uluslararası eğitim değerlendirme sistemi sonuçlarıyla da bağlantılar kurularak Türk eğitim sistemine yönelik sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar kelime: İtalya, eğitim, ilköğretim

A Comparative Analysis of Italian Education System and A Case Study Example: 3th Grade Level of Elementary School

İpek Yılmaz

Student, Eskişehir Osmangazi University Faculty of Education, ipek.yilmaz.1@hotmail.com

Abstract

Italy, which has been the center of many European civilizations for centuries and still one of Europe's favorite countries, continues to be remembered for its historical, economic, architectural, fashion, cuisine and many other characteristics. Exist between developed countries, according to the latest PISA results, due to be better than in Turkey and having a well-established history of training is important to examine the Italian education system. The education system, which takes into account the necessities of today and demands of the individual, is a goal for every state in order to follow the developing and changing world conditions more closely. The purpose of the research is: by transferring information about the details of the education system in Italy and comparing them with the Turkish education system - especially thanks to 3th grade's examples from elementary school-, putting similarities and differences in perspective and making proposals accordingly. To reach the goal, the qualitative research methods is used. Italy's classroom examinations and observations were made in Scuola Primaria di Pirelli, Pirelli Primary School in Milan, and the results of the interviews with the classroom teacher were also linked to the results of the international education evaluation system.

Keywords: Italy, education, elementary

Eğitimde Öğretmen-Veli İletişiminin Sınıf Başarısına Etkisi

Hülya Özkul

Öğrenci, Düzce Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, hulyaozsen5@gmail.com

Özet

Çalışmamızda öğretmen ile veli arasındaki iletişimin sonuçları incelenmiştir. Araştırmamız iki ana bölümden oluşmaktadır. Birinci kısımda teorik çerçeve oluşturulmuş ve konu ile ilgili literatür taraması yapılmıştır. İkinci bölümde ise uygulamalı çalışma yapılmış olup; bu kısımda 50 öğretmene anket uygulamlştır. Sonuçlar SPSS programından yararlanılarak T teste ve Anova testi tekniği sonuçlarına göre değerlendirilmiştir. Elde ettiğimiz sonuçlara göre, veliler genellikle öğretmenleriyle iletişim kurma konusunda olumlu tepki vermişlerdir. Davranışçı Eğitim sistemine göre davranan öğretmenlerin Yapılandırıcı Eğitim sistemine göre davranmaları ve iletişim kurmaları öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir. Velilerin öğretmenler ile iletişiminin okul ortamında ve olumlu olması öğrenci başarısını ve derse katılımını da olumlu yönde etkilemektedir. Velilerle iletişimi olumlu olan öğretmenin ders işleme sisteminde öğrenciyi de olumlu yönde etkilemekte, öğrencilerin de iletişim noktasında kendilerine önem verildiğini görmelerini sağlamaktadır. Velilerin de kendilerine önem verildiğini anlamalarını ve öğrencilerin başarısını ve okula, öğretmene iletişimini olumlu etkilemektedir. Elde edilen sonuçlara göre velileri öğretmenlerle iletişim kurmakta karşılaştıkları bazı problemlerin çözümü için, velilere yönelik bazı programların yapılabileceği ve iletişim konusunda öğretmen ve veliler ile görüşmeler düzenlenebileceği öneriler oluşturulmuştur. Ayrıca öğretmenler ile velilerin okul-aile iş birliği ile hizmet içi eğitime tabi tutulabileceği önerilmiştir. Öğrencilerin durumunu sorgulayan velilerin çoğalması ve velilerin çocuklarının eğitimleri ile daha yakından ilgilenmeleri için okul idaresi tarafında velilere yönelik seminerler düzenlenebileceği başka bir önerimizdir. Son olarak, okul-aile işbirliği süreci içerisinde gerçekleştirilen "öğretmen-veli görüşmeleri", "veli toplantıları" ve "okul-aile birliği" toplantıların öğretmen ile veli arasında verimli bilgi alışverişi yapılabilecek ortamlar haline getirilebileceği savunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, öğrenci, veli, iletişim, başarı.

Effect Of Teacher-Parent Relationship To The Student Success İn Education

Hülya Özkul

Student, Düzce University, Social Sciences Institue, hulyaozsen5@gmail.com

Abstract

Results of the communication between teacher and parent is examined in our study. The study has two main chapters. At first one, theoretical framework was established and literature review was made. At second chapter, a workshop was handled. A survey was conducted to 50 teachers. The result evaluation was made by using T and Anova test techniques. SPSS programme was used during the process. According to the results, parents usually have positive reaction to communicate with the teachers. When teachers acting in line with Behavioral Education System, act and communicate according to the Constructivist Education System, it affects students success in positive manner. If parents communicate with teachers at school and positively, it affects student success and attendance to lessons in positive manner. If a teacher has positive communication with parents, his/her way of teaching lessons is also positive for students. Moreover students consider that their teacher care and communicate with them. It also make parents understand that they are cared. It affects students' communication with school and teacher, success positively. According to the results, some proposals are submitted in order to solve problems of parents while communicating with teachers. In addition, it is mentioned that some programmes can be organised for parents. Besides, meetings with parents and teacher for communication is suggested. Organising an in service training for teachers and parents is also suggested. Conducting seminars for parents in order care and interrogate about their childrens education is another proposal. Lastly, during the parent teacher association process, it is argued that "teacher-parent meeting", "parents' meeting" and "parent teacher association board meetings" are good opportunities to have effective information exchange

Keywords: Teacher ,student ,parent ,communication success.

Kadın Yöneticilerin Liderlik Uygulamalarının Keşfedilmesi

Mehmet Korkmaz[1]

Asiye Güneş[2]

[1]*Prof.Dr., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, korkmaz@gazi.edu.tr*

[2]*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, asiyegunes.0653@gmail.com*

Özet

Dünyada ilk insanlardan bu yana nüfusun yarı yarıya kadın ve erkeklerden oluşması dengesi günümüze kadar sürmüştür. Yüzyıllar boyunca toplumlarda ataerkil aile yapısı egemen olmuş ve kadın erkek ayrımı yapılmıştır. Bu cinsiyet ayrımıyla ortaya çıkan rol bölüşümü sonucu kadın ev ve özel yaşamla sınırlanmış; erkek ise toplumda daha etkin bir rol oynamıştır. Kadın eğitiminde, çalışma hayatında ve çalışmasının karşılığını almasında, toplumsal etkinliklere katılmasında hep "kadın" olduğu için sınırlandırılmıştır (Koray, Demirbilek & Demirbilek 2000, s.211). Kadından beklenen roller sebebiyle doğası gereği erkeğe göre daha az becerikli, başarılı olma şansı az, liderlik vasıfları olmayan birey şeklindeki toplumsal cinsiyet rolü kadının liderlik davranışı göstermesini sınırlandırmıştır(Şencan, İbicioğlu & Karabekir, 2015). Kadınlar, karar verme pozisyonlarında neredeyse tüm ülkelerde yetersiz düzeyde temsil edilmektedir (Çalık, Koşar & Dağlı, 2012). İki kadından biri çalışma hayatına katılmadığı ancak rekabetin zorunlu ve karmaşık hale geldiği günümüzde kadın istihdamı örgütlere insan kaynağı bakımından çok önemli katkılar sunmasının yanında (Yiğit, 2014) kadın bakış açısıyla örgütlerdeki sorunların çözümünün hızlandırılması kolaylaştıracaktır. Kadınların karar alma mekanizmalarındaki yerinin sıklıkla tartışıldığı günümüz Türkiye'sinde, eğitim yönetiminde görev yapan kadınların konumlarına bakıldığında, kadınların birtakım engeller nedeniyle cesaretleri kırılsa da, her geçen gün örgütlerin orta ve üst kademelerinde biraz daha ilerlemesiyle doğal bir sonuç olarak örgütlerde farklı bir yönetim modeli de ortaya çıkmıştır(Palmer & Hyman, 1993). Başarılı olmuş kadın yöneticilerin kariyerlerindeki ilerlemeyi kendilerinde var olan hangi özelliklerine bağladıklarının bilinmesi önemlidir (Toduk Akiş, 2004, s.220). Bu çalışmayla Milli Eğitim Bakanlığındaki üst düzey kadın yöneticilerin liderlik uygulamasındaki özgünlük olgusu ortaya çıkarılacaktır. Liderlik uygulamaları, özellikle de değerleri, hedefleri ve stratejileri liderliklerinde nasıl ortaya çıktıkları araştırılacaktır. Değerler, hedefler ve stratejiler otantik liderliğin bileşenleri olup, kadın liderler için bunları keşfetmek otantik liderliğin bilgi tabanına katkı sağlayacaktır. Bu çalışma en az beş eğitim en fazla on kadın eğitim yöneticisinin diğer kadın liderlere ilham kaynağı olabilecek ve stillerini geliştirmelerinde yardımcı olabilecek liderlik uygulamaları hakkında bilgi sağlayacaktır.

Anahtar kelimeler: Otantik Liderlik, Kadın Yöneticiler, Liderlik

Discovery Of Leadership Practices Of Women Managers

Mehmet Korkmaz[1]

Asiye Güneş[2]

[1]*Prof.Dr., Gazi University Faculty of Education, korkmaz@gazi.edu.tr*

[2]*Teacher,* Ministry of National Education, *asiyegunes.0653@gmail.com*

Abstract

Since the first humans in the world, the balance of the population consisting of half men and women lasted until daylight. For centuries, patriarchal family structure was dominant in societies and women and men were discriminated. This gendered division of the role is bounded by the resulting female home and private life; and the male has played a more active role in society. It is limited because it is always "woman" in the education of women, in working life and in the payment of work, participation in social activities (Koray, Demirbilek & Demirbilek 2000, p.211). The gender role in the form of an individual with no leadership qualities limits the leadership behavior of women (Şencan, İbicioğlu & Karabekir, 2015). Women are represented at an inadequate level in decision-making positions in almost all countries (Çalık, Kosar & Dağlı, 2012). In addition to the fact that two women do not participate in working life but competition becomes compulsory and complicated, women's employment will make it very important for organizations to contribute to human resources (Yiğit, 2014). The place is often argued that contemporary Turkey of women in decision-making, when we look at the status of women working in education management, women's certain obstacles due to their courage breaks also, every day revealed a different management model for the organization as a natural consequence also a bit more progress in the middle and upper echelons of the organization (Palmer & Hyman, 1993). It is important to know which traits the successful women managers dependon in their careers (Toduk Akiş, 2004, p.220). This work will reveal the authenticity of leadership practices of senior women managers in the Ministry of National Education. Leadership practices will be explored, especially how they emerge in the leadership of their values, goals and strategies. Values, goals and strategies are components of authentic leadership, and discovering for women leaders will contribute to the knowledge base of authentic leadership. This study will provide information about leadership practices that can help at least five educations of up to ten women's education leaders inspire other women's leaders and improve their style.

Keywords: Authentic Leadership, Women Managers, Leadership

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitim İnançlarının Sınıf Kademesine Göre Yorumlanması

Esma Yılmaz

Öğrenci, Erciyes Üniversitesi Ziya Eren Eğitim Fakültesi, 1090111150 @erciyes.edu.tr

Özet

İnançlar, belirli bir konudaki düşüncenin ileri düzeyde kabul görmesiyle son derece sabitleşmiş, yerleşmiş tutumlardır. Tutumlar gözlenebilen davranışlar değil, davranışa hazırlayıcı eğilimlerdir (Kağıtçıbaşı 2006). Tutuma ilişkin bilişsel ögeler ise inançlardan oluşmaktadır. İnançlar bireyin, nesne ile ilgili sahip olduğu bilgiyi ve düşünceyi temsil etmektedir (Arkonaç 2001; Freedman, Sears ve Carlsmith 2003). Bir nesne ya da durum karşısında ki elde edilen olumlu veya olumsuz tutumlar var olan nesne ya da durum karşısında da aynı yönde bir inanç doğuracaktır. Yapılan birçok araştırma öğretmenlerin sahip olduğu eğitim inançlarının davranışları yönlendirdiği şeklinde sonuçlar vermektedir. Dolayısıyla eğitimde en büyük role sahip öğretmenlerin sınıf içerisindeki uygulamaları onların eğitim inançlarının bir yansıması olacaktır. Buna bağlı olarak öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının eğitim inançlarının belirlenmesi hedef kitlenin davranışlarının açıklanabilmesinde önemli bir etkiye sahiptir. Konu ile ilgili çalışmada inançların temelinin sahip olunan eğitim felsefesi olduğu belirlenmiştir. Eğitim felsefesi ise eğitime yön veren, amaçları şekillendiren ve eğitim uygulamalarına yol gösteren bir disiplin veya sistemli fikir ve kavramlar bütünüdür (Fidan ve Erden, 1998). Çalışma eğitim inançlarının eğitim felsefesine dayalı olarak belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada eğitim felsefeleri olarak Daimici, Esasici, İlerlemeci, Yeniden Kurmacı ve Varoluşçu Eğitim felsefeleri ele alınmıştır. Kullanılacak ölçek ise bu kuramlar üzerine oluşturulmuştur. Çalışmanın hedef kitlesi Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan 1-2-3. ve 4. sınıf öğrencileridir. Çalışmada öğretmen adaylarının sahip oldukları eğitim inançlarının okudukları sınıf düzeyine göre belirlenmesi amaçlanacaktır. Ölçek 280 öğretmen adayı üzerinde uygulanacaktır. Ölçek Daimici, Esasici, İlerlemeci, Yeniden Kurmacı ve Varoluşçu eğitim felsefelerine ait beş alt boyuttan ve beşli Likert tipi 40 maddeden oluşmaktadır. Söz konusu ölçeğin frekans ve yüzde tablosu hesaplanacaktır. Eğitim inançlarının öğretmen adaylarının eğitim düzeyine göre nasıl farklılık gösterdiği ve bu farklılıkları oluşturan etmenlerin neler olabileceği ölçek sonucundan elde edilen yüzde ve frekans tablosuna göre yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Felsefesi, Eğitim İnançları, Öğretmen, Öğrenci

Interpretation Of Educational Beliefs Of Teacher Canditates Accordance With Grade Level

Esma Yılmaz

Student, Erciyes University Ziya Eren Faculty of Education, 1090111150@erciyes.edu.tr

Abstract

Beliefs are firmly fixed attitudes that are formed as a result of widely acception. Attitudes are not observatory behaviours but the prepatory tendencies for behaviours (Kagitcibasi, 2006). Cognitive elements for attitudes consist of beliefs. Beliefs represent knowledge and idea or thought associated with the object that individual owns (Arkonac, 2001; Freedman, Sears and Carlsmith, 2003) Obtained positive or negative attitudes about an object or a condition create beliefs along the same lines as the existing object or beliefs. A lot of research conclude that educational beliefs that teachers have, steer student's behaviour. Therefore, practice of teacher, the most crucial actor in education, in the class will be the reflection of her educational beliefs. Accordingly, determination of teacher or candidate teacher play an important role for explanation for target group. This study aims to show it is the educational philosophy that lie behind the beliefs. Educational philosophy is the discipline or systematic idea or concept that gives the direction to education, form the objectives and guide the educational practices (Fidan and Erden, 1998). This study's goal is to determine educational beliefs based on educational philosophy. Theories such as Progressivism, reconstructivism, existentialism, essentialism and prennialism will be examined in this study. The scale used in the study based on these approaches. Target group for the study is class 1-4 in the faculty of education in University of Erciyes. This study aims to examine that the educational beliefs that candidate teachers have in accordance with the level of the education of student. The scale is applied to 280 candidate teacher. Scale consist of progressive reconstructivist existentialist, essentialist, prennialist theories and five sub dimensions as well as five likert type elements. Scale's frequency and percentage table will be calculated. How the education beliefs differentiate in accordance with the education level and what factors drive this differentiation will be interpreted based on the percentage and frequency table from scale results.

Keywords: Educational philosophy, Educational beliefs, Teacher, Student

Öğrenciler Hangi Yazarları Okuyor?

Sakine Hakkoymaz[1], Ayşenur Baba[2], Eda Çekirdek[3]

[1]Öğr. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sakine.hakkoymaz@hku.edu.tr

[2]Lisans Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,

[3]Lisans Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,

Özet

Zihinsel ve yaratıcı bir süreç olan okuma; sürekli değişen ve derinleşen dünyayı yakalamak, insanlarla iletişim kurmak, hayata yön verebilmek için işlevsel bir araçtır. Bu araştırmanın amacı; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okudukları kitapların yazarları hakkında bilgi düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda; "En son hangi kitabı okudunuz?, Okuduğunuz kitabın yazarı kimdir?, Yazar hakkında neler biliyorsunuz?, Bu yazarın başka hangi kitaplarını okudunuz?" sorularına cevaplar aranmıştır. Bu çalışma; nitel bir araştırma desenlerinden olup katılımcıları Gaziantep ve Adıyaman illerinde bulunan 300 kişiden oluşan 4. sınıf öğrencilerini kapsamaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; katılımcıların tümü en son okudukları kitabı ve yazarını bilmektedir; fakat yazar hakkında bazı öğrenciler yeterli bilgiye sahiptir. Katılımcıların çoğu yazarın başka kitaplarını okumadıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların cinsiyetlerine göre okuduğu kitabı hatırlama düzeylerine bakıldığında kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha yeterli düzeyde olduğu soncuna ulaşılmıştır. 21. yüzyıl okuryazarlığı dikkate alındığında kitap ve yazar ilişkisinin daha sağlam temellere dayandırılması için başta anne baba olmak üzere öğretmenlere ve toplumun diğer kesimlerine çok önemli görevler düşmektedir. Sınıf öğretmenleri, ilkokul kademesinde bu ilişkinin önemini vurgulamalı ve öğrencilerin kitap ve yazar seçesine imkân tanımalıdır. Bununla birlikte okur ve yazarları buluşturan kitap fuarlarına ve kitapevlerine gezi amaçlı ziyaretler düzenlenebilir.

Anahtar kelimeler: Çocuk edebiyatı, yazar farkındalığı, okur ve yazar

What Authors Are Students Reading?

Sakine Hakkoymaz[1], Ayşenur Baba[2], Eda Çekirdek[3]

[1]Lecturer, Hasan Kalyoncu University Faculty of Education, sakine.hakkoymaz@hku.edu.tr

[2]Undergraduate Student, Hasan Kalyoncu University Faculty of Education

[3] Undergraduate Student, Hasan Kalyoncu University Faculty of Education

Abstract

Reading which is a mental and creative process is a functional tool for keeping up with the ever-changing and deepening world, communicating with people, and giving direction to life. The purpose of this research is to determine the level of knowledge of fourth graders studying at primary school about the authors of the books read by these students. In accordance with this purpose, answers to these questions are searched: "Which book did you read last? Who is the author of the book you read? What do you know about the author? What other books of this author have you read?". This study is one of the qualitative research designs, and the participants include 300 fourth grade students in Gaziantep and Adıyaman provinces. The data were obtained by the semi-structured interview form prepared by the researchers. The data were analyzed using descriptive analysis. According to the results of the research, the participants all know the book they read last and the author but some students have enough knowledge about the author. Most of the participants state that they have not read any other books of the author. Taking the level of recall of the book into consideration, according to the gender of the participants, it is concluded that the girls were more adequate than the boys. When 21st-century literacy is taken into consideration, very important tasks have to be given to teachers and other members of the society, especially parents, in order to base the relationship of books and writers on more solid foundations. Classroom teachers should emphasize the importance of this relationship at elementary school level and enable students to choose books and writers. Further, visits can be organized to book fairs and bookstores that bring authors and readers together.

Key Words: Children's literature, author awareness, reader and writer

Okul Öncesi Eğitimde Yönetici ve Öğretmen Sorunlarına İlişkin Yönetici Görüşleri

Bilal Macun[1]

İlkay Ulutaş[2]

[1]*Arş. Gör., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bmacun@agri.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ilkayulutas@gmail.com*

Özet

Eğitim-öğretim faaliyetleri uzun ve detaylı bir işleyişi içermekte, bu süreçte çok çeşitli problemler yaşanabilmekte ve eğitim-öğretimin niteliği de bu sorunlardan etkilenebilmektedir. Okul öncesi eğitim kurumu fiziksel açıdan ne kadar güçlü bir yapıya sahip olursa olsun iyi bir yönetim sistemi olmadıkça kalitesini sürdürmesi mümkün olmayabilir. Bu nedenle sistematik olarak eğitim yönetiminde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve irdelenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu çalışma da bağımsız anaokullarında ve bünyesinde anasınıfı bulunduran ilkokullarda görev yapan yöneticilerin kurum işleyişi, birlikte çalıştığı öğretmenler ve çocukların aileleri ile ilgili yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerini belirlemek ve çözüm önerilerinde bulunabilmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki soruların belirlenmesinde alanyazından ve uzman görüşünden faydalanılmıştır. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ağrı il merkezindeki farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip bölgelerdeki anaokulu ve bünyesinde anasınıfı barındıran okullarda görev yapan yöneticiler oluşturmuştur. Her bir yönetici ile yüzyüze yapılan görüşmede yöneticilerden yöneticilik yaklaşımları, görev yaptıkları kurumun sorunları, okul öncesi eğitim kurumunu yönetmenin olumlu ya da olumsuz özellikleri, birlikte çalıştıkları öğretmenlerle yaşadıkları sorunlar ve öğretmenlerden beklentileri, aile katılımı gibi konular hakkında görüş alınmış, açıklamalar yazılı olarak kayıt edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Verilerin sunumunda görüşlerin tekrar sıklığını belirtmek için frekans değerlerine ve ayrıca bulgulara dikkat çekmek amacıyla açıklama örneklerine yer verilmiştir. Bulgular doğrultusunda okul öncesi eğitim yönetiminde kaliteyi artıran noktalar tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi eğitim, yönetici, öğretmen, sorunlar

Views of Administrators on The Problems Teachers And Administrators Face in Preschool Education

Bilal Macun[1]

İlkay Ulutaş[2]

[1]*Res. Asst., Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Education, bmacun@agri.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof., Gazi University Faculty of Education, ilkayulutas@gmail.com*

Abstract

The education and training activities have a long and detailed function and various problems can be experienced in this process and the quality of education can be affected by these problems. No matter how strong a physical structure the pre-school can have, it may not be possible to maintain quality unless it is a good management system. For this reason, it is necessary to systematically determine and analyze the problems encountered in the management of education. This study was carried out in order to determine the opinions of the administrators who work in the kindergartens in the independent kindergartens and the elementary schools which have the kindergarten and the problems they have experienced with their parents and teachers. Survey method was used in the study. A semi- structured interview form was used to collect the data. The questionnaire form has been used to determine the questions and expert opinion. The participants consist of the administrators who working schools in the regions with different socio-economic levels in the province of Agri in 2017-2018 academic year and the schools have kindergarten classes. Administrators were asked about the management approaches, problems of the institution they were working with, the positive or negative features of the preschool education institution, problems with the teachers they worked with and expectations from the teachers and family participation. Data was recorded by written. In the analysis of the data, content analysis and descriptive analysis were used. In the presentation of the data, frequency values were used to indicate the repetition frequency of the opinions as well as examples of explanations to draw attention to the findings. Views that increase quality in pre-school education management are discussed.

Keywords: Preschool education, administrators, problems

Sınıf Eğitimi Alanında Görev Yapan Akademisyenlerin Akademik Dünya Algılarına İlişkin Bir Fenomenolojik Araştırma

Mehmet Gültekin[1], Durmuş Burak[2], Ecmel Yaşar[3]

[1]Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mgulteki@anadolu.edu.tr

[2]Arş. Gör., Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dburak3819@gmail.com

[3]Arş. Gör., Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ecmelyasar@anadolu.edu.tr

Özet

Her kurum çalışanlarının niteliği ölçüsünde nitelikli kurum olma özelliği kazanırlar. Eğitimin dünü, bugünü ve yarınlarını oluşturmaya çalışan eğitim fakültelerinin niteliği de önemli ölçüde eğitim fakültelerinde çalışan akademisyenlerin niteliklerine bağlı bulunmaktadır. Bu kapsamda, eğitim fakültelerinde çalışan akademisyenlerin kişisel, mesleki nitelikleri ve ideal bir akademik yaşama sahip olmaları büyük önem taşımaktadır. İdeal akademik yaşama sahip olma düzeyi ise akademik dünya algısının nasıl ve hangi yönde şekillendiğine göre değişiklik göstermektedir. İdeal akademik yaşamın önemli bir boyutunun öğrencilere yönelik gerçekleştirilen etkinlikler olduğu göz önüne alındığında, öğretmen adaylarının niteliği ve mesleğe ilişkin tutumlarının akademisyenlerin akademik dünya algılarının etkisi altında olduğu söylenebilir. Bu bağlamda, özellikle sınıf eğitimi alanında görev yapan akademisyenlerin (SEGA) akademik dünya algılarının derinlemesine incelenmesine ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Çünkü SEGA'ların akademik dünya algılarının belirlenmesi; sınıf öğretmeni adaylarını, sınıf öğretmenlerini ve dolayısıyla genelde eğitim sistemini özelde ise temel eğitimi anlamaya da yardımcı olacaktır. Oysa, alanyazında SEGA'ların akademik yaşamlarına ve/veya akademik dünya algılarına ilişkin herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Araştırmanın genel amacı, SEGA'ların akademik dünya algılarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. SEGA'lar, akademisyenlik kavramını nasıl anlamlandırmaktadır?
2. SEGA'ların akademik deneyimleri nelerdir?
3. SEGA'ların akademik yaşamdan beklentileri nelerdir?
4. SEGA'ların bu alanda akademisyen olmak isteyenlere önerileri nelerdir?

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan betimleyici fenomenolojiye dayalı olarak gerçekleştirilecektir. Araştırmanın katılımcılarını farklı devlet üniversitelerinde görev yapmakta olan akademisyenler oluşturacak ve katılımcılar sınıf eğitimi alanında doktora yapmış olmak ölçütüne dayalı olarak amaçlı bir şekilde seçilecektir. Veriler odak grup görüşmesi yoluyla toplanacak ve kuramsal örneklemeye dayalı bir şekilde, gerek duyulduğunda belli katılımcılarla ikincil ve üçüncül olarak yarı-yapılandırılmış görüşmeler de gerçekleştirilecektir. Verilerin analizinde Moustakas'ın a) önemli ifadelerin belirlenmesi, b) ortak ifadelerin gruplandırılması, c) anlam kümelerinin temalandırılması, d) yapısal ve dokusal betimlemelerin oluşturulması ve e) yapısal ve dokusal betimlemelerin birleştirilmesi aşamalarından oluşan fenomenolojik veri analiz süreci kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Sınıf eğitimi, akademisyen, akademik dünya algısı, fenomenoloji

A Phenomenological Research Concerning The Academicians' Academic World Perceptions Who Serve at Primary School Teaching Area

Mehmet Gültekin[1], Durmuş Burak[2], Ecmel Yaşar[3]

[1]Prof. Dr., Anadolu University, Faculty of Education, mgulteki@anadolu.edu.tr

[2]Res. Asst., Kilis 7 Aralık University, Faculty of Education, dburak3819@gmail.com

[3] Res. Asst., Anadolu University, Faculty of Education, ecmelyasar@anadolu.edu.tr

Abstract

Each institution achieves the characteristics of being qualified instituion depending on to what extend its personnels have quality. The quality of education faculties, being academic institutions melting the past and present of education, and then trying to shape the future, depends on academician's quality who serves at education faculties. In this regard, it is so important that the academicians serving education faculties have individual and professional qualification and an ideal academic life. The level of having ideal academic life depends on how and which direction ideal academic life perception is shaped. Taking into consideration the fact that an important dimension of ideal academic life is the practices conducted for undergraduate students, it could be stated that pre-service teachers' quality and attitude to teaching professional are under the influence of academicians' academic world perception. Accordingly, it is thought the academicians serving at primary school teaching's (ASPS) academic world perceptions are required to deeply examine. Because, revealing ASPS's academic world perceptions is going to contribute to pre-service primary school teachers, primary school teachers, and hence to education system as general, to primary education as special. In fact, any research concerning ASPS's academic life and/or academic world perceptions has not been encountered.The main aim of the research is to reveal ASPS's academic world perceptions. In accordance with this aim, the questions below is going to be answered:

1. How do ASPS make sense of academicianship notion?
2. What are ASPS's academic experiences?
3. What do ASPS expect from academic life?
4. What do ASPS recommend to the individuals asking to be a academician?

The research is going to be carried out via descriptive phenomenology that is one of the qualitative research designs. The participants of the research are going to be the academicians serving at different public universities, and the participants are going to be selected based on the criteria that is to having doctorated in primary school teaching. The data is going to be compiled by means of focus group interview, and through theoritical sampling, if it is required, semi-structured interviews are going to be conducted with certain participants as secondary and tertiary. In the process of data analysis, Moustakas's phenomenological data analysis process that contains these stages: a) determining critical statements, b) grouping common statements, c) thematizing meaning clusters, d) composing structural and textural descriptions and e) merging structural and textural descriptions is going to be conducted.

Keywords: Primary school teaching, academician, academic world perception, phenomenology

Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlilikleri ve Sınıf Yönetimi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Ebru Ocakcı[1]

Osman Samancı[2]

[1]*Araş. Gör, Atatürk Üniversitesi, ebru.ocakci@atauni.edu.tr*

[2]*Prof. Dr, Atatürk Üniversitesi, osmansamanci9@gmail.com*

Özet

Birleştirilmiş sınıflar birden fazla sınıfın bir öğretmen gözetiminde tek derslikte eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmesine dayanan bir sistemdir. Öğretimin her türü ve kademesinde olduğu gibi birleştirilmiş sınıflarda da en önemli hususlardan biri sınıf yönetimidir. Bu araştırmanın amacı birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliliklerini belirlemek ve sınıf yönetimi ile ilgili görüşlerini incelemektir. Araştırma, karma yöntem desenlerinden biri olan çeşitleme deseni doğrultusunda yürütülmüştür. Araştırmada 2014-2015 eğitim-öğretim yılında birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan 77 sınıf öğretmeni yer almıştır. Araştırmanın nicel boyutunu Çetin (2009) tarafından geliştirilen "Sınıf Yönetimi Yeterlilik Ölçeği" ile elde edilen veriler oluştururken; nitel boyutunu araştırmacılar tarafından hazırlanan "Öğretmen Görüşme Formu"ndan elde edilen veriler oluşturmuştur. Sınıf Yönetimi Yeterlilik Ölçeğinden elde edilen verilerin analizinde SPSS programından yararlanılırken; görüşme formundan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilik inançlarının yüksek olduğu ve cinsiyet, mesleki kıdem, hizmet içi eğitim alma değişkenlerine göre anlamlı farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusunda görüşleri incelendiğinde bu görüşlerin dört ana tema etrafında şekillendiği görülmüştür. Bu temalar; fiziksel düzeni sağlamada dikkate alınan durumlar, öğrenme ve öğretme süreçlerinin yönetiminde dikkate alınan durumlar, sınıf yönetimi konusunda zorlanılan durumlar ve daha etkili sınıf yönetimi için birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin önerileridir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin bu dört temaya ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır: Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri tahtanın konumu, ısınma durumu, oturma düzeni, ışık-aydınlatma durumu gibi fiziksel düzeni sağlamaya ilişkin süreçlerin yönetiminde gerekli özeni göstermektedirler. Öğretmenler öğretimsel süreçlerin yönetiminde; ödevlendirme çalışmaları, planlamalar, öğrencilerin bireysel özellikleri ve hazır bulunuşluk durumları gibi hususları dikkate almaktadırlar. Bunların yanı sıra öğretmenler, birleştirilmiş sınıflı okulların fiziki koşulları ve zaman yönetimi gibi konularda zorluk yaşamaktadırlar. Son olarak öğretmenler birleştirilmiş sınıflarda daha etkili bir sınıf yönetimi için öğrenci-öğretmen sayıları arasında dengenin sağlanmasını, okulların araç-gereç eksiklerinin giderilmesini, birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin derse hazırlıklı gelmelerini ve sosyal ilişkilerini güçlendirmelerini önermektedirler.

Anahtar Kelimeler: Birleştirilmiş Sınıflar, Sınıf Yönetimi, Sınıf Öğretmeni

An Analysis of the Views of the Teachers about the Classroom Management and Their Classroom Management Competencies in Multigrade Classrooms

Ebru Ocakcı[1]

Osman Samancı[2]

[1]*Res. Asst., Atatürk University, ebru.ocakci@atauni.edu.tr*

[2]*Prof. Dr, Atatürk University, osmansamanci9@gmail.com*

Abstract

Multigrade classroom is a system in which education activities take place with more than one grade under the supervision of one teacher in a single classroom. Classroom management is an important topic in multigrade classroom as it is in all grades of the education system. The purpose of this study is to determine the classroom management competencies of the multigrade classroom teachers and to analyze their views about the classroom management. The study was conducted with variation sampling method, one of the mixed methods research design. The study consists of 77 classroom teachers working in schools with multigrade classrooms in 2014-2015 academic years. The quantitative data of the study were collected with "Classroom Management Competencies Scale" developed by Çetin (2009), and the qualitative data were collected with "Teacher Interview Protocol" prepared by the researchers. SPSS was used in the analysis of the data obtained from Classroom Management Competencies Scale, content analysis was used in the analysis of the data obtained from the interview protocol. As a result of the study, it was determined that the beliefs of the multigrade classroom teachers about their classroom management competencies are high and it does not differentiate in terms of gender, occupational seniority, taking in service training variables. After analyzing the views of the multigrade classroom teachers about the classroom management competencies, it is seen that these views are collected under four basic titles. These themes are cases considered in keeping the physical order, cases considered in the management of education processes, cases in which they have difficulties in classroom management, and the recommendations of the multigrade classroom teachers for a more effective classroom management. When the views of the multigrade classroom teachers are evaluated according to these four themes, the following results are obtained. The multigrade classroom teachers exercise due care in the management of the keeping physical order such as the location of the board, heating, seating arrangement, lighting. The teachers take into consideration conditions like assigning homework, planning, individual characteristics and readiness of the students in the management of the educational processes. In addition to these, the multigrade classroom teachers have difficulty in physical conditions of the school and time management. Lastly, they recommend that the number of the teachers and students should be balanced, the school should overcome deficiencies in terms of equipment, and multigrade classroom teachers should attend the courses prepared and strengthen their social relationship for a more effective classroom management.

Keywords: Multigrade Classrooms, Classroom Management, Classroom Teacher

Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemi Hakkında Öğretmen, İdareci, Veli, Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi

Tolga Topcubaşı[1], Muhammed Hüseyin Özer[2], Gökhan Gündüz[3], Mahmut Said Celayir[4], Beyhan Yaylakaşı[5], Hasan Hüseyin Doğan[6]

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı, 'Öğretmen Performans Değerlendirme ve Aday Öğretmenlik İş ve İşlemleri Yönetmelik Taslağı'nı hazırlayarak, YÖK aracılığıyla eğitim fakültelerine görüş almak için gönderdi. Taslak yönetmeliğe göre veliler, öğrenciler, okul idarecileri meslektaşları ve kendisi öğretmenlere not verecek. Bu uygulama bakanlığın koordinasyonunda her yıl gerçekleştirilecek. Öğretmenler ayrıca dört yılda bir de 'Öğretmenlik Mesleği Yeterlilik Sınavı'na katılacak. Her iki uygulamadan elde edilen puanlar 100'lük sistemde puanlanacak ve öğretmenler A, B, C, D düzeylerine göre kategorilere ayrılacak. Değerlendirme sonucunda 'D' düzeyindeki öğretmenlerden başlanarak, 'C ve B' grubundaki öğretmenler yüz yüze veya uzaktan hizmet içi eğitime alınacak ve ardından il milli eğitim müdürlükleri, öğretmenleri yeniden bir sınava tabi tutacak. Bütün bunların sonucunda Milli Eğitim Bakanlığı kadrosunda öğretmenlik yapanlara hizmet süreleri ve performans puanlarına göre, ek hizmet puanı veya başarı belgesi verilecek. Bu araştırma; eğitim camiasında büyük tartışmalara neden olan öğretmen performans değerlendirme sistemi hakkında eğitim paydaşlarının (öğretmen, idareci, veli, öğrenci) görüşlerin incelemek amacıyla yapılan bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul, Mersin, Kahramanmaraş, Muş, Gaziantep illerinden seçilen devlet okullarında görev yapmakta olan farklı branşlardaki 50 öğretmen, 20 idareci, ve bu okullarda öğrenim gören 50 öğrenci, 50 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu anket kullanılmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup öğretmen, idareci, öğrenci ve velilerin "Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemi" hakkındaki görüşlerini derinlemesine inceleme fırsatı sağlamıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre çalışma grubunda yer alan öğretmen ve idareciler taslak yönetmelikteki sistemi olumsuz eleştirmişlerdir. Çalışma grubunda yer alan öğretmen ve idareciler, performans ölçümünün işin uzmanı tarafından yapılması gerektiğini, veli ve öğrencilerin işin içine katılmaması gerektiğini savunmuşlardır. Bu sistemin öğrenci- öğretmen ve öğrenci- veli işbirliğine fazlasıyla zarar vereceği, öğretmenler arasında rekabetin artmasına neden olarak iş barışını zedeleyeceği, öğrencilerin öğretmenleri düşük puan vermekle tehdit edeceği, toplumdaki öğretmen algısını zedeleyeceği, öğretmenleri itibarsızlaştıracağı, öğretmen motivasyonunu olumsuz etkileyeceği görüşleri de çalışma grubunda yer alan öğretmen ve idareciler tarafından sıklıkla söylenen boyutlar arasındadır. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan veli ve öğrenciler "Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemi" ne yönelik olumlu eleştirilerde bulunarak doğru bir değerlendirme sistemi olduğunu savunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen performans değerlendirme sistemi, öğretmen görüşleri, öğrenci görüşleri, veli görüşleri

Investıgation Of Teacher, Admınıstratıve, Parent, Student Vısıts About Teacher Performance Evaluatıon System

Tolga Topcubaşı[1], Muhammed Hüseyin Özer[2], Gökhan Gündüz[3], Mahmut Said Celayir[4], Beyhan Yaylakaşı[5], Hasan Hüseyin Doğan[6]

Abstract

The Ministry of National Education has prepared the Draft Regulation on Teacher Performance Assessment and Candidate Teacher Work and Transactions and sent them to the education faculties via YOK. According to the draft directive, the parents will give grades to students, colleagues colleagues and teachers themselves. This will be implemented every year under the coordination of the ministry. Teachers will also participate in the 'Teacher Proficiency Exam' every four years. The scores obtained from both applications will be scored in a system of 100 and will be divided into categories according to the teachers' A, B, C, D levels. Starting with 'D' level teachers, teachers in groups 'C and B' will receive facial or remote in-service training and then the provincial education directorates will re-test the teachers. As a result of these, teachers of Ministry of National Education staff will be awarded additional service points or achievement certificates according to their service time and performance scores. This research; (teachers, administrators, parents, students) about the teacher performance evaluation system which causes great controversy in the educational mosque. The study group consisted of 50 teachers, 20 administrators and 50 students and 50 students in different branches working in public schools selected from Istanbul, Mersin, Kahramanmaraş, Muş and Gaziantep. An open-ended questionnaire was used as a data collection tool in the research. The research was a qualitative research and provided an opportunity to deeply examine the views of teachers, administrators, students and parents about the "Teacher Performance Evaluation System". Responses to open ended questionnaires were collected under specific categories created by content analysis method. According to the findings obtained in the research, the teachers and administrators in the working group criticized the system in the draft regulation negatively. Teachers and administrators in the working group have argued that performance measurement must be done by the work specialist and that parents and students should not participate in the work. The belief that this system will harm too much on student-teacher and pupil-parent co-operation, increase competition among teachers, violate labor peace, threaten teachers to give low scores, impair teacher perception in society, discredit teachers and negatively affect teacher motivation. are often mentioned by teachers and administrators. Parents and students in the research group of the study have argued that it is a correct evaluation system by positively criticizing the "Teacher Performance Evaluation System".

Keywords: Teacher performance evaluation system, teacher opinions, student opinions, parental opinions

İlkokul Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Kültürel Liderlik Davranışlarını Gösterme Düzeyleri

Ramazan Akan

Doktora Öğrencisi, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ramazanakan48@hotmail.com

Özet

İlkokulda sorumluluk sahibi, vicdanlı, başarılı ve mutlu öğrencilerin yetiştirilmesinde okul kültürünün önemi büyüktür. Okul kültürünün oluşması, gelişmesi ve sürdürülmesinde de okul müdürlerinin rolü önem kazanmaktadır. Bu rolün yerine getirilmesinde okul müdürlerinin okulun amaçlarını, değerlerini ve kurallarını öğretmenlere aktarma, konuşma ve yazı dili, okul paydaşlarını etkileme gücü, çevre ile etkili iletişim kurma, uyumlu ekip çalışması ve okul kültürünün sürdürülmesi amaçlı okul etkinliklerinin yapılması, aidiyet duygusunun kazandırılmasındaki becerisi, ilkokul öğretmenlerinin okul müdürlerinin kültürel liderlik davranışlarını algılamada etkili olmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğretmenlerinin algılarına göre okul müdürlerinin kültürel liderlik davranışlarını gösterme düzeylerini belirlemek ve öğretmenlerin algılarının onların cinsiyetine, branşına ve kıdemine göre önemli farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma evreni, Bursa ili ilkokullarında görev yapan tüm öğretmenlerdir. Örneklemi, random yöntemiyle seçilen 500 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, Yıldırım (2001) tarafından geliştirilen Kültürel Liderlik Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verileri betimsel istatistikler, t-testi, tek yönlü ANOVA testi ve Tukey anlamlılık testi kullanılarak çözümlenmektedir. Araştırma verilerine ilişkin sonuçlar kongrede sunulmak üzere çözümlenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul öğretmenleri, okul müdürleri, kültürel liderlik

Level of Cultural Leadership Behavior Realisations of School Principals According to Primary School Teacher Perception

Ramazan Akan

PhD Student, Uludağ University Institute of Educational Sciences, ramazanakan48@hotmail.com

Abstract

School culture is very impotent in training responsible, conscientious, successful and happy teachers at primary level. Also, the role of school principals is essential in establishing, developing and maintaining school culture. While performing this role, school principals should be effective in the written or spoken language when transferring information related to the goals, rules and values of the school. Additionally, school principals' power of influencing their stakeholders, establishing effective communication with the society, their skills to organize school activities for the maintenance of school culture, and their skills to make teachers develop a sense of belonging are the influential features for the primary school teachers' perceptions related to school principal cultural leadership behavior. Therefore, the aim of the present study is to identify the level of cultural leadership behavior realisations of school principals according to primary school teacher perception and determine whether their perceptions vary according to their gender, subject matter and experience. The population of the study is the primary school teachers working in Bursa, Turkey. For the sample group 500 primary school teachers were randomly selected. The data were gathered through the Cultural Leadership Scale developed by Yıldırım (2001). Descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA and Tukey Significance tests were used to analyse the data gathered. Results of the data is being studied for the presentation during the sympesium.

Keywords : Primary school teachers, school principals, cultural leadership

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin "Lider Öğretmen" Kavramına İlişkin Algılarının Metaforik Analizi

Ömür Bilsay Kul[1], Atilla Özdemir[2], Sıtkı Çekirdekci[3],
[1]Öğr.Gör. Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi, obkul@sinop.edu.tr
[2]Yrd.Doç.Dr. Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi, atillaozdemir@sinop.edu.tr
[3]Yrd.Doç.Dr. Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi, scekirdekci@sinop.edu.tr

Özet

Son yıllarda yönetimle birlikte anılan lider ve yönetici kavramı özelliklede sosyal bilimlerin gözde kavramlarından biri olagelmiştir. Alan yazında lider ve yönetici arasındaki farklara pek çok kaynakta rastlamak mümkündür (Çelik, 2007; Güçlü, 2016). Bu kaynaklarda yönetici ve lider arasındaki önemli farklılıklar ortaya konmuş ve örgütsel süreçlerin etkili ve verimli bir şekilde sürdürülebilmesinin yöneticilik özellikleri değil liderlik özellikleri sergileyebilen örgüt üyeleri aracılığıyla yürütülebileceği ileri sürülmüştür. Yönetim biliminin ayrılmaz bir parçası olan liderlik kavramı etkisini eğitim bilimleri alanında da göstermiş okul yöneticilerinin liderlik rollerinden, öğretimsel liderliğe kadar pek çok şekilde farklı tanımları yapılmıştır (Çelik, 2007; Özden, 2008; Özdemir, 2016). Özellikle 21 . yy. da öğretmenlerin yöneticilik rollerinden daha çok liderlik rolleri etkili ve verimli bir sınıf yönetimi ve eğitim öğretim süreci için ön plana çıkmıştır. Günümüzde çağdaş eğitim sistemlerinin beklentisi okulda ve sınıfta sadece kendisini sınırlı bir müfredat ile çerçeveleyen değil, sınırları aşarak öğrencilerine yeni ufuklar açan ve onlarla etkili iletişim kurabilen öğretmen yani lider öğretmenlerdir. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından 2017 yılında hazırlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri Kılavuzun" da üç ana başlık altında bu yeterlikler sınıflandırılmıştır. Bunlardan bir taneside bu çalışmanın konusu olan tutum ve değerlerdir. Öğretmen adaylarının "lider öğretmen" kavramıyla ilgili düşünceleri bu yeterliğin geliştirilmesinde önemli olacağı düşünülmektedir. Bu düşünceleri ortaya çıkarmak için araştırmada metaforlar kullanılacaktır. Bunun en önemli nedeni kavramları algılarken, kavramı farklı bir kavramla eşleştirir ya da iki kavram arasındaki benzer yönleri aklımıza getiririz. Düşünme sürecimizde uyguladığımız bu yöntem akıl yürütmenin de en önemli etkenlerinden biri olarak düşünebileceğimiz metafor kavramını ortaya çıkarmıştır (Şahin, Ş., Baturay, H., M, 2013). Metafor ifadesi düşünülen kavramı değil, kavramla ilgili zihnimizde oluşan bir çağrışım, bir semboldür (Yob, 2003). Bu nedenlerle eğitimde ve bilimsel araştırma sürecinde de, insanların belirli bir olguya ilişkin algılarının betimlenmesinde metaforlar önemli bir veri toplama tekniği olarak ta kullanılmaktadır (Hacıfazlıoğlu, Karadeniz ve Dalgıç, 2011, Taşdemir ve Taşdemir, 2011a). Bu araştırma öğretmen adaylarının lider öğretmen kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla ortaya konmasını amaçlamıştır. Nitel paradigma esas alınarak kurgulanan araştırmada veriler iki sorudan oluşan görüş formuyla elde edilecektir. Elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenecektir. Araştırma sonucu ortaya çıkacak geçerli metaforlar ve bu metaforlara bağlı farklı kavramsal kategoriler vasıtasıyla öğretmen adaylarının sınıfta sadece yöneticilik özellikleri sergileyen öğretmen ile lider öğretmen kavramlarına ilişkin algıları ortaya konacaktır. Bulgular sonucunda öğretmenlerin tutum ve değerler yeterlik alanıyla ilgili geliştirilmesi gereken alanlar ve çözüm önerileri ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Lider Öğretmen, Öğretmen Adayı, Metaforik Analiz

The Perception of the Education Faculty Students Concern with "Leader Teacher" Concept: Metaforical Analysis Example

Ömür Bilsay Kul[1], Atilla Özdemir[2], Sıtkı Çekirdekci[3],

[1]Lecturer, Sinop University, Faculty of Education, obkul@sinop.edu.tr

[2]Asst. Prof. Sinop University, Faculty of Education, atillaozdemir@sinop.edu.tr

[3]Asst. Prof., Sinop University, Faculty of Education,, scekirdekci@sinop.edu.tr

Abstract

In recent years, the concept of leader and manager, together with the administration, has become one of the popular concepts of social sciences (Çelik, 2007; Güçlü, 2016). In these sources, significant differences between managers and leaders have been put forward and it has been argued that effective and productive maintenance of organizational processes can be carried out through membership of organizations that can exhibit leadership characteristics. Many definitions have been made from the leadership roles of the school administrators who showed the effect of leadership concept, which is an integral part of management science, in the field of educational sciences to teaching leadership (Çelik, 2007; Özden, 2008; Özdemir, 2016). Especially 21th century leadership roles rather than the managerial roles of teachers have come to the forefront for effective and efficient classroom management and education and training. Today, the expectations of contemporary educational systems are not only framed by a limited curriculum at school and in the classroom, but are teachers who open new horizons to their students and communicate effectively with them by crossing the boundaries. These qualifications are classified under three main headings in the "Guidelines for Teacher Proficiency General Competencies" prepared by the General Directorate of Teacher Training and Development in 2017. One of these is the attitude and values of this work. Teacher candidates' thoughts on the concept of "leading teacher" are thought to be important in developing this competency. Metaphores will be used in the research to reveal these thoughts. When we perceive the most important causal concepts, we match the concept to a different concept, or we bring to mind the similarities between the two concepts. This method, which we practice in our thinking, reveals the concept of metaphor that we can think of as one of the most important factors of reasoning (Şahin, Ş., Baturay, H., M, 2013). The metaphor is not a conceived concept, but a connotation, a symbol, (Yob, 2003). For these reasons, in education and in the scientific research process, metaphors are used as an important data collection technique in describing people's perceptions of a particular phenomenon (Hacıfazlıoğlu, Karadeniz ve Dalgıç, 2011, Taşdemir ve Taşdemir, 2011a). This research aimed to reveal the perceptions of prospective teachers about the concept of leading teacher through metaphors. In the research based on the qualitative paradigm, the data will be obtained through the form of two questions. The obtained data will be analyzed by content analysis. The results of the research will reveal perceptions of teacher and leader teacher concepts that show only managerial characteristics of classroom teacher candidates through current metaphors and different conceptual categories related to these metaphors. As a result of the findings, the areas of teachers' attitudes and values to be developed related to the field of competence and solution proposals will be revealed.

Key Words: Leader Teacher, Teacher Candidate, Metaforical Analysis

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE OKULA HAZIRLIK

Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Özel Öğretim Yöntemleri ve Etkin Öğrenme

Serpil Pekdoğan[1]

Seda Özkubat[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Hitit Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu, serpil4423@hotmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr, Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi sedaozkubat@gmail.com*

Özet

Etkin öğrenme öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleriyle ilgili karar alma fırsatlarının verildiği, çocuğu öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya yönlendiren bir öğrenme sürecidir. Etkin öğrenme teorisi ise, çocuklarda bağımsız düşünmeyi sağlamak, onları ne öğrenecekleri konusunda sorumluluk almaya teşvik etmek, çeşitli aktivitelerle (projeler, rol oynama, tartışma gibi) ilgilerini çekerek onların sürece daha aktif katılmalarını sağlamak olarak tanımlanmaktadır. Etkin öğrenme sınıflarında çocuklar, kendi öğrenme hedeflerini saptamakta, öğrenme etkinliklerini planlamakta, uygun öğrenme stratejisi seçmekte ve öğrenme sürecini değerlendirmektedir Etkin öğrenme sürecinin kullanıldığı drama, oyun, işbirliği, hikaye, örnek olay, soru-cevap, problem çözme, proje, müzik ve beyin fırtınası yöntemleri okul öncesi eğitimde kullanılan öğrenme yöntemlerdendir. Bu bağlamda, çalışmada okul öncesi eğitimde kullanılan özel öğretim yöntemleri içerik ve yapılan araştırmalar açısından incelenmiştir. Bu çalışmada etkin öğrenme ilkelerine uygun olarak okul öncesi eğitimde kullanılan özel öğretim yöntemleri, MEB 2013 okul öncesi eğitim programında yer alan etkin öğrenme temelli uygulamalar ve bu konuyla ilgili yapılan çalışmalara değinilerek konuya dikkat çekilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın sonucunda drama, oyun, işbirliği, hikâye, örnek olay, soru-cevap, problem çözme, proje, müzik ve beyin fırtınası yöntemlerinin okul öncesi eğitimde etkin öğrenme temelli kullanıldığı, MEB 2013 okul öncesi eğitim programında kazanım ve göstergelerle de etkin öğrenme sürecinin vurgulandığı, konuyla ilgili yapılan pek çok araştırmada etkin öğrenme uygulamalarının çocukların akademik başarıları üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi, etkin öğrenme, özel öğretim yöntemleri.

Special Education Methods Used in Preschool Education and Active Learning

Serpil Pekdoğan[1]

Seda Özkubat[2]

[1]Asst. Prof. Dr., Hitit university, The College of Health Sciences, serpil4423@hotmail.com

[2]Asst. Prof. Dr, Kırıkkale University, Department of Health Sciences, sedaozkubat@gmail.com

Abstract

Active learning is a learning process whereby the learner is presented with a number of choices regarding the various aspects of the learning process and encouraged to make use of their mental skills during the said process. Active learning theory, on the other hand, is identified as a process that is intended to enable children to think independently; encourage them to take responsibility as to what they will learn; and foster more active involvement in the process through the introduction of various activities that will likely to catch their attention (such as preparing projects, role playing, holding discussions etc.). In active learning classes, children set their own learning objectives, plan their own learning activities, determine their own learning strategies and evaluate their own learning process. Such activities including dramas, games, collaborations, stories, case studies, Q&As, problem solving, projects, music and brainstorm sessions, where the active learning processes are implemented, are the learning methods used in preschool education. In this respect, the present study examines the special education methods used in preschool education in terms of their contents and the studies conducted on them. The present study aims to draw attention to the subject matter by addressing the special education methods used in preschool education in line with the active learning principles, the active learning based practices included in the 2013 preschool education program of the Ministry of National Education and the studies conducted on the subject matter. The study has found that such activities including dramas, games, collaborations, stories, case studies, Q&As, problem solving, projects, music and brainstorm sessions have been used in preschool education as active learning methods, and that the 2013 preschool education program of the Ministry of National Education has underscored the importance of active learning process through academic achievements and indicators, and that many studies conducted on the subject matter concluded that the active learning methods have a bearing on children's academic success.

Keywords: Preschool, active learning, special education methods.

Okul Öncesi Dönemde Etkin Öğrenme Yöntemlerinin Kullanılmasında Ailenin Katılımı

Seda Özkubat[1]

Serpil Pekdoğan[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr, Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, sedaozkubat@kku.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr, Hitit Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu, serpilpekdogan@hitit.edu.tr*

Özet

Çocukların öğrenme sürecinde sorumluluk alabildikleri, onlara bu süreçte zihinsel becerilerini kullanma fırsatları veren içerikler, etkin öğrenme ortamları olarak kabul edilmektedir. Etkin öğrenme süreçlerinde amaçlanan, öğrenmeyi olumlu bir süreç haline getirmek ve çocukların kendilerine güven duymalarını sağlamaktır. Bu açıdan bakıldığında, çocukların sadece seyredip dinlemekle yetinmedikleri, tüm sürece etkin olarak dâhil oldukları, bağımsız olarak hareket edip araştırmalar yapabildikleri ortamların onların gelişimlerini de son derece kritik düzeyde etkileyeceği bilinmektedir. Okul öncesi dönemde anne babaların çocuklarının eğitimine etkin katılımlarının, okul ve ev arasındaki devamlılığın sağlanması, kazanılan bilgi ve becerilerin pekiştirilmesi, eğitimde sürekliliğin oluşturulması ile başarının arttırılmasında etkili olduğu düşünüldüğünde ise, etkin öğrenme yöntemlerinde aile faktöründen yararlanılmasının gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Günümüzde aileleri kapsamayan bir eğitim programı ile istenilen amaca ulaşmanın çok zor olduğu bilinmektedir. Bu nedenle son yıllarda aile eğitimine verilen önem gittikçe artmış, anne babaları çocuğun eğitimine dâhil etmenin, pek çok erken çocukluk eğitim programının önemli bir öğesi olduğuna ve çocukların okul başarısını artırdığına olan inanış kabul görmektedir. Bu süreçte aileler çocuklarına en iyi nasıl öğrenme ortamları hazırlayacakları konularında bilinçleneceklerdir. Okul öncesi eğitimde etkin öğrenme süreçlerinde kullanılan oyun, hikâye, proje ve müzik yöntemlerinden çocukların en üst düzeyde yarar sağlayabilmeleri ailelerin tüm bu süreçlerde aktif olarak yer almalarıyla mümkün olmaktadır. Bu aşamada yöntemler kullanılmadan önce eğitimci tarafından bu süreçlerde ihtiyaç analizleri, uygulama ve değerlendirme basamaklarının aile katılımı bağlamında planlanması gerekmektedir. Bununla birlikte seçilen etkinliklerin etkin öğrenme yöntemlerine göre ve çocuk-aile bütünleşmesini sağlayacak nitelikte olmasına özen gösterilmelidir. Bu çalışma ile okul öncesi dönemde kullanılan etkin öğrenme yöntemlerinin aile katılımları ile zenginleştirilmesinin önemi, bu konuyla ilgili yapılabilecek etkinlik örnekleri, etkin öğrenme yöntemlerinde aile katılımının kullanılması ile ilgili araştırmalara değinilerek konuya dikkat çekilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın sonucunda okul öncesi dönemde; oyun, hikaye, proje ve müzik gibi etkin öğrenme yöntemlerinin aile katılımları ile zenginleştirilmesinin çocukların öğrenmelerini daha kalıcı ve zevkli hale getirdiği, yapılmış olan diğer araştırma bulguları ve literatür kapsamında değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi, etkin öğrenme, aile katılımı.

Parent Involvement in the Implementation of Active Learning Methods in Preschool Education

Seda Özkubat[1]

Serpil Pekdoğan[2]

[1]*Asst. Prof. Dr, Kırıkkale University, Department of Health Sciences, sedaozkubat@kku.edu.tr*

[2]*Asst. Prof. Dr, Hitit University, The College of Health Sciences, serpilpekdogan@hitit.edu.tr*

Abstract

The educational contents that enable children to take responsibility and use their mental skills during the learning process are considered as active learning environments. The goal of an active learning process is to make sure that learning is carried out in the form of a positive process and that children gain self-confidence. From this perspective, it is evident that the environments where children are encouraged to actively take part in the learning process and engage in research by acting independently, as opposed to being passive observers, will contribute to their development in a very significant way. Considering the fact that the active involvement of parents in their children's education, maintenance of continuity between home and school, strengthening of the acquired knowledge and skills and establishing sustainability in education are highly effective in terms of increasing overall academic success, one can argue that family emerges as an important aspect of the active learning methods. Today, it is a known fact that the education programs that do not include the role of parents are highly unlikely to attain the desired goals. For this reason, the importance attached to the parent education has grown significantly in the recent years, and thus the idea that the inclusion of parents in the early childhood education is an important part of the early childhood education programs and that it helps further children's academic success has gained more currency. In this process the parents will be made aware of the ways in which they can provide the best learning environments for their children. The parents should assume an active role in their children's preschool education in order to have their children gain the most from such active learning methods used in preschool education as games, stories, projects and music. In this respect, it is necessary for the educators to perform a needs analysis and plan the implementation and assessment steps by taking into account the parent involvement before the implementation of such methods. That being said, care should also be taken to ensure that the selected activity is in line with the active learning methods and brings about the integration of the child and his/her parents. The present study aims to underscore the importance of the enrichment of preschool active learning methods through parent involvement; present the examples of activities that can be included among the said methods; and raise awareness to the issue by making references to the studies conducted on the active learning methods that involved the use of parent involvement. In conclusion, the fact that such active learning methods used in preschool education as games, stories, projects and music are made more relevant through parent involvement and have a more enjoyable and long-lasting effect on children has been evaluated in line with the findings of other studies and the existing literature.

Keywords: Preschool, active learning, parent involvement

Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görsel Algı Düzeyi

Sevilay Karamustafaoğlu[1], Dilek Şahin Çayır[2], Ali Kemal Altaş[3], Ahmet Rasim Ahısha[4]

[1]*Prof. Dr. Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sevilayt2000@yahoo.com*

[2]*Öğrt. Milli Eğitim Bakanlığı,dileksahincayir@gmail.com*

[3]*Öğrt. Milli Eğitim Bakanlığı, alikemalaltas@mynet.com*

[4]*Öğrt. Gör.Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, rasim.ahiska@gmail.com*

Özet

Görsel algılama ve ayırt etme; eşleştirme, sınıflandırma, durumsallık, şekil zemin ayrımı, nesneler arası paralellik, renk, şekil gibi benzerlikler ve farklılıkları tanıma yeteneğidir. Çocuklar 4 -5 yaş döneminde ne kadar doğru uyarıcı ile karşılaşırlarsa o kadar görsel algı düzeyleri gelişecektir. Bu yaş grubundaki çocukların zihinsel gelişimlerinin etkili bir şekilde olması görsel algılama yeteneği ile ilişkilidir. Bu bakımdan okulöncesi dönemde öğrencilere bu becerilenin gelişmesi için çalışmalar yaptırılmalıdır. Öncelikle okulöncesi öğretmenlerinin öğrencilerinin görsel algı düzeylerini belirlemeleri ve eğitimlerini onların seviyelerine göre düzenlemelidirler. Bu araştırma 4-5 yaş okul öncesi öğrencilerinin görsel algı düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, 4- 5 yaş grubundaki öğrencilerin görsel algı düzeylerinde yaş ve cinsiyet bağımsız değişkenlerine göre farklılıklar olup olmadığı konusunda araştırmalar yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini Samsun ili okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenim gören okul öncesi 4-5 yaş öğrencileri, örneklemini rastgele seçim yöntemiyle belirlenen 184 okul öncesi öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Görsel Algılama Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin uygulama sonrasında verilerin analizi uygun bir istatistiki programla gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın problemi ve alt problemlerinin çözüm sonucunda kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre görsel algı düzeylerinde pozitif yönde anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Okul öncesi dönemdeki kız ve erkek öğrenciler arasında kızların görsel algı düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Yaş değişkenine göre elde edilen verilerde 4 ve 5 yaş grubu öğrenciler arasında görsel algı düzeylerinde anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada yaş değişkeninin görsel algı düzeylerinde farklılıklar göstermediği sonucuna varılmıştır. Dikkat eksikliğinin yaşandığı teknoloji çağında okul öncesi dönemden başlanılarak çocukların görsel algı düzeylerinin belirlenmesi gerektiği ve buna çalışmalar yapılması daha iyi bir gelecek için önemlidir.

Anahtar kelimeler: Görsel algı, okul öncesi eğitim

Visual Perception Level of Children at Pre-School Period

Sevilay Karamustafaoğlu[1], Dilek Şahin Çayır[2], Ali Kemal Altaş[3], Ahmet Rasim Ahısha[4]

[1]*Prof. Dr. Amasya University, Education Faculty, sevilayt2000@yahoo.com*

[2]*Teacher, Ministry of National Education, dileksahincayir@gmail.com*

[3]*Teacher, Ministry of National Education, alikemalaltas@mynet.com*

[4]*Lecturer, Amasya University, Education Faculty, rasim.ahiska@gmail.com*

Abstract

Visual Perception and differentiate is an ability to distinguish the differences and similarities of pairing, classification, contingency, distinguishing of shape background, color, parallelism between objects. Children at the age of 4-5, the more they encounter with the correct stimuli, the more they improve their visual perception level . The effective mental development of these children in this group is related to their visual perception ability. For the purpose , these children should be given some activities to improve their skills. At the first step, pre-school teachers should find out the visual perception level of their students and then organize education in accordance with their level. This study is relised to determine the visual perception level of the children at the age of 4-5. In the study, the researches about whether there is difference among the students depending on the age and gender independent variables. The universe of the study consists of students attending to the preschools in Samsun and the sampling involves 184 pre-school students chosen randomly. As a data collection tool, "Visual Perception Scale" was used. After the assignment of the scale, the data was analyzed by using a suitable program. After the solution of the problem and the sub-problems, it was seen that female students have higher level of visual perception level in a positive way than the male students. Among the pre-school male and female students, it was found out that female students have higher visual perception level. According to the data obtained in terms of age variable, it was determined that there is no meaningful difference related to the visual perception level. It was seen that age variable had no effect on the visual perception level. In this technological age when the attention deficiency is highly experienced, it is important to determine the visual perception level of the pre-school students and it is crucial to carry out studies related to this fact for the future.

Key words: Visual Perception, Pre-school education

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Değerler Eğitimine Yönelik Tutumları

Feyza Tantekin Erden[1]

Betül Yılmaz[2]

[1]*Doç. Dr. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tfeyza@metu.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, betul.yilmaz@gop.edu.tr*

Özet

Okul öncesi dönem, gelişim ve öğrenme ile ilgili temellerin atıldığı bir dönemdir. Bu nedenle çocuğun tüm gelişim alanları desteklenerek ileriki yaşamlarına katkı sağlanabilir. Değerler eğitimi okul öncesi eğitimin bir parçasıdır. Değerler eğitimi, çocukların belirli bir durum ile ilgili doğru-yanlış hakkında eleştirel düşünme yoluyla karar vermesine ve içinde yaşadığı toplumu anlayarak uyum sağlamasına destek verir. Gelişim ve öğrenmenin desteklenmesinde genetik ve çevresel etmenler etkilidir. Okul öncesi dönemde çocuğu etkileyen çevresel etmenlerden birinin de öğretmen olduğu göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenlerin bilgi birikimleri, becerileri, davranışları, öğretmenliğe ve öğretmeye yönelik inançları ve tutumları da incelenmelidir. Öğretmen adaylarının öğretmenlikle ilgili birikimlerini lisans eğitimleri boyunca oluşturdukları hususu alanyazın tarafından desteklenmektedir. Öğretmenlerin belirli bir konudaki bilgi, beceri, görüş, inanç veya tutumlarını derinlemesine anlayabilmek için öğretmen adayları ile yapılan çalışmaların arttırılması, öğretmenlere ve dolaylı olarak öğrencilerin gelişim ve öğrenmesine katkı sağlayabilir. Değerler eğitimi konusunda da öğretmen adayları ile yapılan çalışmalar, onların öğretmenlik yıllarında değerler eğitimini nasıl ele alacaklarına yönelik bilgi verebilir. Bununla birlikte dolaylı olarak öğretmen yetiştirme programlarının, öğretmen adaylarını değerler eğitimi konusunda nasıl desteklediği ile ilgili de çıkarımlar yapılabilir. Bu bilgiler doğrultusunda, çalışmanın amacı, 4. Sınıf okul öncesi öğretmen adaylarının değerler eğitimine yönelik tutumlarını ortaya çıkarmaktır. Veri toplama sürecinde Yaşaroğlu (2014) tarafından geliştirilen "Değerler Eğitimi Tutum Ölçeği" kullanılacaktır. Devlet üniversitelerinde okuyan 4. Sınıf okul öncesi öğretmen adayları çalışmaya dahil edilecektir. Ölçek yaklaşık 150 ile 200 kişi arasında katılımcıya uygulanacak ve elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilecektir. Alanyazındaki çalışmalar göz önüne alındığında çalışma sonucunda beklenen sonuç olarak, katılımcıların değerler eğitimine karşı olumlu bir tutum sahibi olabilecekleri söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi eğitimi, değer eğitimi, öğretmen adayı tutumu

Preservice Early Childhood Teachers' Attitudes towards Values Education

Feyza Tantekin Erden[1]

Betül Yılmaz[2]

[1] *Assoc. Prof., Middle East Technical University, Faculty of Education, tfeyza@metu.edu.tr*

[2]*Res Assist, Gaziosmanpaşa University, Faculty of Education, betul.yilmaz@gop.edu.tr*

Abstract

Early childhood is an essential period for development and learning. Therefore, by contributing whole developmental areas, children can be supported to be prepared for their future life. Values education is a part of early childhood education. It encourages children to make decisions through critical thinking about right-and-wrong in a situation and to understand the society in which they live. Genetic and environmental factors are effective on development and learning. Considering that one of the environmental factors affecting the child in the preschool period is the teacher, the teachers' knowledge, skills, behaviors, beliefs and attitudes towards teaching should be investigated. As the literature supported, teachers develop a background in teaching during their undergraduate education. To deeply understand teachers' knowledge, skills, views, beliefs or attitudes towards a specific issue, studies with preservice teachers can be conducted which may contribute to both teacher development and indirectly child development and learning. Studies about values education conducted with preservice teachers may provide information on how they will address values education in their in-service years. It may also be possible to infer how teacher training programs support teacher candidates in terms of teaching values in early years. In the light of these information, the aim of this study is to investigate 4th year preservice early childhood teachers' attitudes toward values education. "Values Education Attitude Scale" developed by Yaşaroğlu (2014) will be used during the data collection process. The scale will be applied to approximately 150-200 participants enrolled at public universities. The data will be analyzed using SPSS. Taking into account the related literature, as an expected result it can be stated that, the participants may have positive attitudes toward values education.

Keywords: Early childhood education, value education, pre-service teacher attitude

Pass Teorisine Dayalı Öğretim Uygulamalarının İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğuna Etkisinin İncelenmesi

Gamze Ebru Varol[1]

[1]*Öğretmen, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,* gamzevarol@terakki.org.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, çocukların bilişsel işlem örüntülerini belirlemek için Naglieri ve arkadaşları (1994) tarafından Luria (1972)'nın görüşleri dikkate alınarak geliştirilmiş olan PASS Teorisi'ne (Planning, Attention, Simultaneous, Successful-PASS) dayalı gerçekleştirilen öğretim uygulamalarının ana okuldan ilkokul 1.sınıfa başlayacak öğrencilerin okul olgunluğuna etkisinin incelenmesidir. Bu çalışmada ön-son test tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma 2014-2015 yıllarında gerçekleştirilmiştir. İstanbul'da bulunan bir özel ilkokuldaki 120 öğrenciye PASS Teorisi'ne göre geliştirilmiş olan CAS Testi'nin 5-7 yaş bataryası uygulanmıştır. Cognitive Assessment System- CAS (Bilişsel Değerlendirme Sistemi) 5-17 yaşları arasındaki çocukların bilişsel işlemlerini değerlendirmek için yapılandırılmıştır. CAS, PASS Teorisi'nden türetilmiştir. CAS' in kullanım alanları; (a) öğrenmede güçlü ve zayıf olunan bilişsel işlem alanlarının tespit edilmesi, sınıflandırma (öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği, zihinsel engel, üstünlük vb.), eğitim ve sağaltım programlarının değerlendirilmesi olarak özetlenebilir. CAS'i oluşturan dört ölçek, bu işlem alanlarıyla ilgilidir (Naglieri ve Das, 1997). Cas Testinden çıkan sonuçlara göre öğrenciler gruplara ayrılmıştır. 85-115 puan normal aralıkta değerlendirilirken,115'in üstü üst grup, 85'in altı ise alt grup olarak değerlendirilmektedir. Alt grupta kalan ana sınıfı 5-7 yaş aralığındaki 20 öğrencinin ihtiyacına göre "Planlama, Eş Zamanlılık, Dikkat, Ardıllık" çalışmaları yapılmıştır. Gruplar ile haftada 2 saat toplamda 40 oturum çalışılmıştır. Ayrıca öğrencilerin ince ve kaba motor becerilerinin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapılıp gözlem formları doldurulmuştur. Verilerin analizinde, güvenirlik çalışmaları için test-tekrar test güvenirlik katsayıları, iç tutarlılık katsayıları ve ölçmenin standart hata değerleri belirlenmiştir. Bu uygulamaların sonucunda en az 6 ay zaman geçmesi suretiyle CAS Testi son test olarak uygulanmıştır. Ön test ve son test sonuçları karşılaştırıldığında öğrencilerin "Planlama, Eş Zamanlılık, Dikkat, Ardıllık" alanlarında artışlar olduğu tespit edilmiştir. Özellikle dikkat alanının alt basamakları olan, ifadesel dikkat, algısal dikkat ve seçici dikkat alanlarında farklar görülmüştür. Öğrencilerin ince motor becerilerinde gelişme gözlendiği, sınıf ortamına etkin katılım, ders içi performanslarında ilerleme olduğu öğretmenleri tarafından gözlenip kayıt altına alınmıştır. Cas Testi yanında ilkokul 1.sınıf öğrenci adayları sınıf ve branş öğretmenleri tarafından gözleme tabii tutulup, gelişim özellikleri bir forma kaydedilmiştir. Daha sonra uzmanlar tarafından bir komisyonda inceleme yapılarak adayların okul olgunluğu değerlendirilmiştir. Bu çalışmalar öğrencilerin önemli bilgiye odaklanma, ilginin dağılmasını engelleme, dikkatin uzun süre devam ettirilmesi, stratejilerin oluşturulması, geribildirimde bulunma, aynı anda birden fazla şeyi görme, ardışık bir serideki birbirinden bağımsız seslerin doğru telaffuz edilmesi, kelimelerin anlamsız olarak dizilimlerini kavrama, ardışık uyaranları anlama, kelimeler arasındaki ilişkileri anlama becerileri geliştirmek amacıyla farklı yöntem ve teknikler denenerek de planlanabilir.

Anahtar Kelimeler: PASS Teorisi, CAS Testi, Okul Olgunluğu

Examination Of The Effects Of Primary School First Grade Students On School Maturity Of Teaching Practices Based On Pass Theory

Gamze Ebru Varol[1]

[1]*Teacher, Yıldız Teknik University, Faculty of Education,* gamzevarol@terakki.org.tr

Özet

The purpose of this study was to examine the teaching practices based on the PASS Theory (Planning, Attention, Simultaneous and Successful-PASS) developed by Naglieri and colleagues (1994) in order to determine the cognitive processing patterns of children by considering Luria's (1972) It is the study of the effect of the students who will start the 1st semester on the school maturity. In this study, pre-post test screening model was used. The study was conducted in 2014-2015. 120 students in a private elementary school in Istanbul have applied the CAS Test's 5-7 age battery developed according to the PASS Theory. Cognitive Assessment System- The Cognitive Assessment System (CAS) is structured to assess the cognitive processes of children ages 5-17. CAS is derived from the PASS Theory. Usage areas of CAS; (a) the identification of cognitive processing areas that are strong and weak in learning, classification (learning difficulty, lack of attention, mental disability, superiority, etc.), evaluation of education and treatment programs. The four scales that make up the CAS concern these processing areas (Naglieri and Das, 1997). According to the results of the Cas test, the students are divided into groups. When 85-115 points are evaluated in the normal range, the upper group above 115 and the lower 85 are considered as subgroups. "Planning, Concurrency, Attention, Succession" studies were carried out according to the needs of 20 students in the sub-group of the main class 5-7 years age. A total of 40 sessions were held with the groups for 2 hours per week. In addition, studies were carried out and observation forms were filled in order to improve the students' fine and coarse motor skills. In the analysis of the data, test-retest reliability coefficients, internal consistency coefficients and standard error values of the measurement were determined for reliability studies. As a result of these applications, the CAS Test was applied as a final test after a period of at least 6 months. Comparing pre-test and post-test results, it was determined that students increased in "Planning, Simultaneity, Attention, Success" areas. Differences were observed especially in the areas of emphasis, perceptual attention and selective attention, which are the lower steps of the attention area. It was observed and recorded by the teachers that the students were observed in the development of fine motor skills, active participation in the classroom environment, progress in in-class performances. In addition to the Cas test, the first grade primary school student candidates were observed by class and branch teachers and their developmental characteristics were recorded in a form. Afterwards, a committee was investigated by the experts and the candidates' school age was assessed.

Anahtar Kelimler: PASS Theory CAS Test School Scale

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Sevgi Evleri Ve Koruyucu Ailelerden Gelen Çocuklarin Dil Gelişimleri

Melike Uluçay[1], Hümeyra Özdemir Erem[2], A. Halim Ulaş[3]

[1]*Yrd Doç Dr., Erzincan Üniversitesi, melikeulucay@gmail.com*

[2]*Yrd Doç Dr., Erzincan Üniversitesi, herem@erzincan.edu.tr*

[3] *Prof. Dr., Atatürk Üniversitesi, halimulas@atauni.edu.tr*

Özet

Bireyler doğdukları andan itibaren tüm dilleri konuşabilecek dil yetisine sahiptir. Bu yeti, anne diline göre şekillenir ve varlık bulur. Dilin ilk edinildiği kurum ailedir. Çocuğun zengin uyarıcılarla karşılaşması ve özellikle ailenin bilinçli olmasıyla birlikte dili kullanırken göstermiş olduğu özen okul öncesi çağında çocuğun dil gelişimine en büyük katkıyı sağlamaktadır. Çeşitli nedenlerle aile kurumundan uzak kalmak zorunda olan korunmaya muhtaç çocuklar, toplumsal yaşamda gözetilmek için açılan sevgi evlerinde ve onlarla yaşamını paylaşan koruyucu ailelerin evlerinde hayatlarını sürdürebilmektedir. Bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitim kurumlarına öz ailelerinden ayrı yaşamak zorunda olan ve sevgi evleri ile koruyucu ailelerden gelen çocukların dil gelişim durumlarını ortaya koymaktır. Araştırma nitel gelenek yaklaşımlarından fenomenolojik modele uygun olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu oluşturulurken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2013: 140) bu örnekleme yöntemindeki temel anlayışın belirli bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılması olduğunu ifade etmiştir. Bu araştırmada okul öncesi kurumlarına sevgi evleri ve koruyucu ailelerden gelme durumu çalışma grubunun ölçütüdür. Araştırmada sevgi evlerinden ve koruyucu ailelerden okul öncesi eğitim kurumlarına gelen çocukların dil gelişim durumlarını tespit etmek için hazırlanmış dokuz soruluk form, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına dağıtılarak gözlem yapmaları sağlanmıştır. Yapılan bir aylık gözlem sonunda yarı yapılandırılmış görüşme formuna göre yapılan görüşme neticesinde elde edilen veriler. İçerik analizine ve betimsel analize tabi tutularak yorumlanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre birtakım önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dil gelişimi, sevgi evleri, koruyucu aile, okul öncesi eğitimi.

Language Devolepment Of Children Coming To The Pre-School Education Institutions From Love Houses And Protective Families

Melike Uluçay[1], Hümeyra Özdemir Erem[2], A. Halim Ulaş[3]

[1]*Assc.Prof. Dr., Erzincan University, melikeulucay@gmail.com*

[2] *Assc.Prof. Dr., Erzincan University, herem@erzincan.edu.tr*

[3] *Prof. Dr., Atatürk University, halimulas@atauni.edu.tr*

Abstract

The individuals have the ability of language that lets speaking all languages possible as of their birth. This ability takes a shape and exists according to the mother tongue.The institution where language is firstly acquired is family. Children's meeting with rich stimulants and especially the families' caring on the language with an elaborate awareness can provide the most significant contribution upon language development of the children. The children in need of protection due to being obliged to staying away from family institution because of various reasons can maintain their life in houses of protective families who share their lives with them and in love houses established to be paid regard in social life. The purpose of this study was to reveal language development of the children coming to the pre-school educational institutions from love houses and protective families as being obliged to live away from their own families. The research was designed in accordance with the phenomenological method as one of the qualitative approaches. While creating the study group of the research, criteria sampling method as one of the purposive sampling methods was used. Yıldırım and Şimşek (2013:140) mentioned that the main understanding in this sampling method was to study all cases meeting a series of criteria. In this research, the criteria for the study group was coming to the pre-school educational institutions from love houses and protective families.Nine-item form prepared for determining the language development of the children coming to the pre-school educational institutions from love houses and protective families was handed out to teachers and pre-service teachers, and they were provided to make observations. At the end of one-month observation, the data obtained as result of the interviews made according to the semi-structured interview form were interpreted subjecting to content analysis and descriptive analysis. Some suggestions were offered according to the findings obtained from the research.

Key Words: Language development, love houses, protective family, pre-school teaching

Okul Öncesi Çocukların Öz Düzenleme Becerileri İle Okul Olgunluğunun Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Hacı Ömer Şamlı[1]

Serap Demiriz[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, omersamli80@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, demiriz.serap@gmail.com*

Özet

Bu araştırma, okul öncesi çocukların öz düzenleme becerileri ile okul olgunluklarının cinsiyet, okul öncesi eğitim kurumuna devam etmeden önce bakımını sağlayan kişi, kaçıncı olduğu ve aile yapısı gibi değişkenler açısından incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya 2016-2017 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa ilinin üç merkez ilçesi olan Haliliye, Eyyübiye, Karaköprü'de bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bağımsız anaokulları ve ilkokul bünyesinde yer alan 275 çocuk (143 kız, 132 erkek) katılmıştır. Araştırmada çocuklara ve ailelere ilişkin bilgileri toplamak için "Kişisel Bilgi Formu", çocukların öz düzenleme beceri düzeylerini belirlemek için "Baş-Ayak parmakları-Diz-Omuz (BADO)", okul olgunluk düzeylerini belirlemek için "Metropolitan Olgunluk Testi" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öz düzenleme beceri düzeylerinde çocuğun cinsiyetine, kaçıncı çocuk olduğuna ilişkin anlamlı bir fark oluşmazken; aile yapısına ve okulöncesi eğitim kurumuna devam etmeden önce bakım sağlayan kişiye göre anlamlı bir fark oluştuğu saptanmıştır. Okul olgunluğunda ise çocuğun aile yapısına ve kaçıncı çocuk olduğuna ilişkin anlamlı bir fark oluşmazken; çocuğun cinsiyetine, okul öncesi eğitim kurumuna devam etmeden önce bakımını sağlayan kişiye göre anlamlı bir fark oluştuğu saptanmıştır. Kız çocukların BADO görevleri gerçekleştirme düzeyleri ve okul olgunluk düzeylerinin erkek çocukların düzeylerinden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çekirdek aile yapısına sahip çocukların geniş aile yapısına sahip çocuklara göre hem BADO gerçekleştirme düzeyleri hem de okul olgunluk düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır. BADO görevlerini gerçekleştirme düzeylerinde kaçıncı çocuk olduğuna yönelik ilk çocuktan sona doğru düşüş meydana geldiği, okul olgunluğunda ise ortanca veya ortancalardan biri olan çocukların okul olgunluk seviyelerinin ilk veya son çocuklara göre daha düşük düzeyde olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Okulöncesi eğitim kurumuna devam etmeden önce bakım sağlayanın bakıcı veya yakın akraba olduğu çocukların BADO düzeyleri ve okul olgunluk seviyeleri, bakım sağlayanın anne olduğu çocuklara göre daha yüksek düzeyde olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Okul Öncesi, Öz Düzenleme, Okul Olgunluğu

An Analysıs of Pre-School Children's Self-Regulation Abilities and School Maturity According To Some Variables

Hacı Ömer Şamlı[1]

Serap Demiriz[2]

[1]*Master Degree Student, Gazi University Insitute of Educational Sciences, omersamli80@gmail.com*

[2] *Yrd.Doc.Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, demiriz.serap@gmail.com*

Abstract

This research was conducted to examine the self-regulation skills of pre-school children and school maturity in terms of variables such as gender, the person providing his/her care before continuing to the pre-school education institution, the order of the child among his/her siblings and family structure. The study is conducted in the central districts of Sanlıurfa province which are Haliliye, Eyyubiye and Karaköprü. 275 children (143 girls, 132 boys) from independent kindergartens affiliated to the Ministry of National Education in 2016-2017 education year. "Personal Information Form" was used to gather information about children and their families, "Head-Toes-Knees-Shoulder Task (HTKS)" to determine the level of self-regulation skills of children, and "Metropolitan Maturity Test" to determine school maturity levels. As a result of the research, there was no significant difference in the self-regulation skill level between the sex of the child and the order of the child among his/her siblings. On the other hand, there was a meaningful difference between the family structure and the person providing the care before continuing to the institution of the preschool education. While there is no significant difference regarding the family structure of the child and the order of the child among his/her siblings in the school circumstance, it was found out that there was a meaningful difference between the gender of the child and the person providing her/his care before continuing to the pre-school education institution. It was determined that girls' levels of fulfillment of HTKS tasks are higher than the boys' levels. It was appointed that the children who have a nuclear family in terms of both levels of HTKS achievement and levels of school maturity are at higher levels when compared to the children in a extended family structure. It was found that in the levels of fulfillment of HTKS tasks occurs a decline from the first child toward the last, regarding with the order of the child among his/her siblings. It was also found that in the school maturity, the levels of school maturity of middle brothers/sisters or one of them are at low levels when compared to the first or the last children. It was the result that the levels of HTKS and the levels of school maturity of the children who have a caregiver or a close relative, before going on the instruction of pre-school education, are in a higher level than the children who are provided care by her/his mother.

Key words: Pre-school, Self-regulation, School Maturity

48-72 Aylık Çocukların Matematik Kavramına İlişkin Sahip Oldukları Zihinsel İmgeleri

Berrin Akman[1], Esra Akgül[2], Fulya Ezmeci[3]

[1]*Prof. Dr., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bakman@hacettepe.edu.tr*

[2]*Arş. Gör, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, esra.kose@hacettepe.edu.tr*

[3]*Arş. Gör., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fulya.ezmeci@hacettepe.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı okul öncesi eğitime devam eden 48-72 aylık çocukların matematik kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgelerini (metaforları) metafor tekniğini kullanarak çocukların matematik ile ilgili algılarını tespit etmektir. Matematik okul öncesi eğitimden itibaren öğrenciler için büyük bir önem taşımaktadır. Matematik çocuklar için günlük yaşamda problem çözme becerilerini de geliştirmektedir. Araştırmalar, öğrenciler arasında matematiğin zor, başarılamayacak bir ders olduğuna dair algılarının olduğunu göstermektedir. Başarı ile algı birbiriyle yakından ilişkilidir. Öğrenci bir dersi severse o derse olan ilgisi ve başarısı artar. Çocukların okul öncesi dönemde oluşturdukları matematik algıları incelemek matematik sonraki kademelerde matamatik dersine yönelik tutum ve başarılarını etkileyeceği düşünülmektedir. Bu bakış açısı ile okul öncesi eğitim çağındaki çocukların matematik algıları metafor ile incelenmiştir. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ankara ili Çankaya ilçesinde anaokulu ve anasınıflarında eğitim gören 70çocuk oluşturmaktadır. Nitel olarak gerçekleştirilen bu araştırma "olgubilim" modeline göre yapılmıştır. Araştırmaya katılan çocuklara "matematik" kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak amacıyla çocuklara "Matematik sence neye benzer? Neden?" ve " matematik bir renk olsaydı sence hangi renk olurdu? Neden?" soruları sorulmuş ve cevapları not edilmiştir. Çocuklara soruların yöneltilmesi ve cevaplarının dinlenmesi her çocuk için yaklaşık 10 dakika sürmüştür. Bu görüşmelerde alınan cevaplar araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmaktadır. Veriler kod ve kategoriler oluşturularak analiz edilmiştir. Birinci soruda verilen cevaplarda matematikle ilgili duygulara yönelik olduğu görülmüştür. Bu noktadan hareketle yanıtlar; Olumlu Duygu, Olumsuz Duygu, Nötr, Bilmiyorum ve Cevapsız olmak üzere beş kategoride toplanmıştır. Nötr kategorisinde matematiği sadece ders olarak ele alıp, ona yönelik hiçbir duygu ifade etmeyen yanıtlar yer almaktadır. İkinci sorudan alınan yanıtlat iseEğitim Öğretim, Duygu, Kişiselleştirme, Cevapsız, Bilmiyorum ve Diğer başlıklarında kategorilere ayrıldığı görülmektedir. Eğitim Öğretim kategorisi altında kağıt, kalem, yazı, ders, çizgi gibi kodlar yer almaktadır. Duygu kategorisi, matematiğe ilişkin olumlu duygular ifade eden yanıtları içermektedir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi, matematik, zihinsel imgeler, metafor

The Mental Images Of 48-72 Month Old Children On The Concept Of Mathematics

Berrin Akman[1], Esra Akgül[2], Fulya Ezmeci[3]

[1]Prof. Dr., Hacettepe University Faculty of Education, bakman@hacettepe.edu.tr

[2]Res. Asst., Hacettepe University Faculty of Education, esra.kose@hacettepe.edu.tr

[3]Res. Asst., Hacettepe University Faculty of Education, fulya.ezmeci@hacettepe.edu.tr

Abstract

The aim of this research is to determine the mathematics perceptions and mental images about the concept of mathematics (metaphors of 48-72 month old children, who are in pre-school education, using the metaphor technique. Mathematics has great importance for the students since pre-school education. Mathematics also improves problem-solving skills for everyday life for children. Researches show that there is a perception among students that mathematics is a difficult, cannot be achieved lesson. Success and perception are closely related. If a student likes a lesson, the interest and success of that lesson increases. It is believed that examining the mathematical perceptions that children make in pre-school period will affect attitudes and achievements towards mathematics lessons in later stages of education. With this point of view, the mathematical perceptions of children in the pre-school education period were examined with the metaphor. The study group consisted of 70 children, who were students in kindergartens and pre-school classes in Çankaya town in Ankara, in 2016-2017 educational year. The study, which was conducted with the qualitative method, were carried in the 'case study' model. In order to reveal the metaphors that the children participated in the study had related to the concept of 'mathematics', the questions as: "What does mathematics look like? Why?" and "what colour would it be if mathematics were a colour? Why?" were asked and answers were written down. Asking the questions to the students and getting their answers took about 10 minutes for each student. The answers received from these protocols constituted the main source of data for the study. The data were analysed using the codes and categories. The answers for the first questions were noticed to be related to the feelings about the mathematics. Considering this point, the answers were grouped under five categories as: Positive Feeling, Negative Feeling, Neutral, Don't Know, Unanswered. The answers, which considered mathematics as a lesson exclusively and expressed no emotions for it in neutral category. The responses gathered from the second question were observed to be categorised as: Education and training, Emotion, Personalisation, Unanswered, Don't know and Other. The codes as: paper, pencil, writing, lesson, drawing were stated under the category of Education and training. The category of feeling consisted of the responses expressing the positive feelings related to the mathematics.

Keywords: Pre-school, math, metaphors, mental images

İlkokula Hazırlık Alanında Yapılmış Tezlerin İncelenmesi

Fulya Ezmeci[1], Esra Akgül[2], Berrin Akman[3]

[1]Arş. Gör, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fulya.ezmeci@hacettepe.edu.tr

[2]Arş. Gör., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, esra.kose@hacettepe.edu.tr

[3]Prof. Dr., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bakman@hacettepe.edu.tr

Özet

Çocuklar gerek aile çevresinde gerekse okul öncesi öğrenme ortamlarında birbirlerinden çok farklı öğrenme deneyimleri yaşarlar. Bu öğrenme deneyimlerindeki çeşitlilik, her çocuğun ilkokula hazır bulunuşluk düzeyinin farklı olmasına yol açar. Okul öncesi eğitimin temel amaçlarından biri de çocukların mümkün oldukça aynı düzeyde ilkokula hazır olmalarını sağlamaktır. Okula başlama tüm çocuklar için önemli bir süreçtir. Okulda aldığı eğitimle birlikte çocukların birçok alanda bilgi ve beceri kazanmaları ve geliştirmeleri beklenmektedir. Bu noktadan hareketle çocukların okula geçiş süreçlerinin en önemli basamaklarından biri olan okul öncesi eğitimde verilen okula hazırlık eğitiminin içeriği ve kalitesidir. Üniversitelerde okula hazırlık konusunda yapılan çalışmaların bu eğitimin kalitesini artıracağı şüphesizdir. Bu bağlamda bu çalışmada okul öncesi eğitim bilim dalında okula yazarlık alanına yönelik yapılan tez çalışmalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yapılmıştır. Yüksek Öğretim Kurumu Dokümantasyon Başkanlığının veri tabanında yer alan tezler "okula hazırlık, okul olgunluğu, hazırbulunuşluk" anahtar kelimeleri ile sosyal bilimler alanında taratılmıştır. Tarama sonucunda 196 teze ulaşılmıştır. Bu tezlerden eğitim öğretim alanının dışında olan 12 tez çalışmaya dahil edilmemiş olup 184 tez; türü (yüksek lisans/ doktora), yılı, yöntem (Nicel/ Nitel / karma), deseni (betimsel, ilişkisel, deneysel....), Örneklem grubu/ çalışma grubu, veri toplama yöntemleri/araçları ve kapsam başlıkları temel alınarak incelenerek içerik analizi yapılacaktır. Çalışmanın analizleri devam etmekte olup kongrede sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi, ilkokula hazırlık, okul olgunluğu, tez incelemesi, hazır bulunuşluk

A Review Of Theses Carried Out On The Field Pre-Primary School

Fulya Ezmeci[1], Esra Akgül[2], Berrin Akman[3]

[1]Res. Asst., Hacettepe University Faculty of Education, fulya.ezmeci@hacettepe.edu.tr

[2]Res. Asst., Hacettepe University Faculty of Education, esra.kose@hacettepe.edu.tr

[3]Prof. Dr., Hacettepe University Faculty of Education, bakman@hacettepe.edu.tr

Abstract

Children experience extremely different learning experiences both in the family and in pre-school learning environments. The diversity in these learning experiences leads to different primary school readiness levels for each child. One of the basic purposes of the pre-school education is to ensure the children to be ready for the primary school at the same level as possible. Starting the school is a critical process for all of the children. With the education they get in school, children are expected to acquire and develop knowledge and skills in many areas. Considering this point, the content and quality of the preparation training provided in pre-school education, which is one of the most important steps of the children's starting process to primary school, is extremely important. Undoubtedly, the studies carried out on the preparation of the primary school in universities will enhance the quality of this education. In this context, it was aimed to examine the theses conducted on the field of readiness in pre-school education in this study. According to this purpose, the document review method was applied among the qualitative research methods. The theses stated in the database of the Documentation Directorate of Higher Education were searched under the field of social sciences with the keywords of “preparation for school, school maturity, school readiness”. 196 theses were reached as a result of the scanning. 12 of these theses were excluded from the review, as they were not on the field of our study. 184 theses are going to be reviewed and analysed applying content analysis, in terms of their types (graduate/Phd), year, method (Quantitative/Qualitative/Mixed), design (descriptive, relational, experimental, etc.), sample group/ study group, data collection methods/ tools and contents. The analysis of the study is still going on and it is going to be presented at the congress.

Keywords: Pre-school, Preschool readiness, school maturity, thesis, readiness

Sınıf Öğretmenlerinin Bakış Açısıyla Okul Öncesi Eğitim: Yansımalar

Berrin Akman[1], Fulya Ezmeci[2], Esra Akgül[3]

[1]Prof. Dr., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bakman@hacettepe.edu.tr

[2] Arş. Gör., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fulya.ezmeci@hacettepe.edu.tr

[3]Arş. Gör, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, esra.kose@hacettepe.edu.tr

Özet

Bir bireyin yaşamı boyunca almış olduğu eğitim süreci farklı kademelere ayrılmış olsa da aslında eğitimdeki nihai hedef, bireylerin toplum yaşamında yer edinmeleri için gerekli olan bilgi, beceri ve anlayışı elde etmelerine; kişiliklerini istendik yönde geliştirmelerine, sosyal beceri edinimi yoluyla sosyal ilişkiler kurabilmelerine yardımcı olmaktır. Bu noktadan hareketle, eğitimin bütüncül bir süreç olduğu ve eğitimcilerin bu süreçte önceki ve sonraki eğitim kademelerine ilişkin beklentileri, önerileri, yaşanan zorluk ve kolaylıkları bilmeleri; eğitim sürecinin bir bütün olarak niteliğinin artırılması açısından önemlidir. Bu bağlamda, bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitime yönelik beklentilerini ve sınıf içi eğitim sürecindeki uygulamalarında okul öncesi eğitimin yansımalarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışma nitel araştırma deseninde tasarlanmış olup kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen 14 sınıf öğretmeniyle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerde yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmış ve her bir görüşme yaklaşık 15 dakika sürmüştür. Araştırmada elde edilen bulgular içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bulguların analizleri devam etmekte olup şimdiye kadar yapılan analizlerin sonuçları şunlardır: öğretmenler genel olarak okul öncesi eğitimin çocukların kişilik gelişimini ve akademik becerilerini desteklemesi gerektiğini; aile eğitimlerini göz önünde bulundurması gerektiğini ve çocuklara verilen eğitimin aktarılış şeklinin niteliğine yönelik düzenlemeler yapılmasını bekledikleri bulunmuştur. Sınıf içi eğitim sürecindeki uygulamalarında okul öncesi eğitimin yansımalarının genel olarak olumlu ve olumsuz yansımalar kategorilerde toplandığı görülmektedir. Motor gelişim, sosyal beceriler, okula uyum, sınıf kurallarına uyma, arkadaşlık ilişkileri, iletişim becerileri ve akademik beceriler olumlu kategoride yer alırken; yanlış bilginin öğretilmesi ve çocuklara kazandırılan yanlış alışkanlıkların kırılmasında yaşanan zorluklar ise olumsuz kategoride yer almaktadır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, okul öncesi eğitim, ilkokula hazırlık, ilkokul

Pre-School Education from the Primary School Teachers' Viewpoints: Reflections

Berrin Akman[1], Fulya Ezmeci[2], Esra Akgül[3]

[1]Prof. Dr., Hacettepe University, Faculty of Education, bakman@hacettepe.edu.tr

[2] Res. Asst., Hacettepe University, Faculty of Education, fulya.ezmeci@hacettepe.edu.tr

[3] Res. Asst, Hacettepe University, Faculty of Education, esra.kose@hacettepe.edu.tr

Abstract

Although the educational process that an individual takes throughout his or her life is divided into different stages, in fact; the ultimate goal in education is to help them to acquire the knowledge, skills and understanding necessary for individuals to gain a place in social life; develop their personalities in the wished way; to establish social relations through the acquisition of social skills Considering this, the understanding that the education is a holistic process and that trainers ought to be aware of the expectations, suggestions, encountered difficulties and easinesses related to the previous and subsequent levels of education in this process are significant in terms of enhancing the quality of education process as a whole. In this context, the aim of this research is to determine the expectations of the primary school teachers related to the pre-school education and the reflections of pre-school education on the practices they applied in in the classroom atmosphere. According to this aim, the study was designed as qualitative and face to face protocols were carried with 14 primary school teachers chosen with the easily accessible sampling method. Semi-structured protocol form was used in these protocols and each protocol took about 15 minutes. The data gathered in the research were analysed with the content analysis method. The analysis process is still going on and results of the analysed topics until now can be expressed as: the participant primary school teachers expect that pre-school education should support children's personality development and academic skills, consider the parents' education levels and arrangements should be held related to the quality of the education transfer given to children, in general. It is seen that the reflection of pre-school education in the applications in the classroom education process are generally categorised under positive and negative reflection categories. While the motor development, social skills, reading comprehension, obeying the class rules, friendship associations, communication skills and academic skills are under the positive category; the difficulties experienced in teaching the incorrect information and breaking the bad habits that are given to the children are under the negative category.

Keywords: Primary school teacher, pre-school education, primary school readiness, primary school

Öğrenci Velilerinin İlkokul Birinci Sınıfa İlişkin Duygu ve Deneyimleri

Zuhal Çeliktürk Sezgin

Yrd. Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zuhalcelikturk@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilkokul birinci sınıf öğrenci velilerinin birinci sınıfa ilişkin duygu ve deneyimlerini belirlemektir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgu bilim) desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 10 ilkokul birinci sınıf öğrenci velisi oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu çerçevede araştırmacı katılımcıların belirlenmesinde daha önce birinci sınıfta çocuğu okumamış ve ilk kez birinci sınıfta çocuğu okuyan velilerin seçilmesi ölçütü getirmiştir. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacı ve alan uzmanları tarafından geliştirilmiştir. Görüşme sorularının hazırlanmasında öncelikle olarak alanyazın taraması yapılmış ve taslak bir form oluşturulmuştur. Daha sonra geliştirilen taslak form iki uzmanın görüşlerine sunulmuş ve gelen eleştiriler doğrultusunda son biçimi verilmiştir. Görüşmeler 2017-2018 Ocak-Şubat aylarında araştırmacı tarafından yapılmıştır. Görüşmeler, katılımcı ile yüz yüze gerçekleştirilmiş ve ses kaydına alınmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İlk olarak ses kaydına alınan veriler araştırmacı tarafından bilgisayar ortamında yazılı hale getirilmiştir. Daha sonra da önceden belirlenen tema ve alt temalara göre kodlama işlemi gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın geçerliğini ve güvenirliğini artırmak için birtakım işlemler izlenmiştir. Geçerlik için, görüşme yapmak için hazırlanan veri toplama aracı iki uzmanın görüşüne sunulmuş ve uzmanlardan gelen öneriler doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Ayrıca asıl uygulamaya başlamadan önce bir öğrenci velisi ile sorular paylaşılmış ve anlaşılmayan sorular gözden geçirilmiştir. Veriler yorumlanırken de, velilerin görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmasına dikkat edilmiştir. Güvenirlik için, verilerin çözümlenmesi sırasında bir uzmanında görüşleri alınmıştır.

Anahtar kelimeler: İlkokul birinci sınıf, duygu, deneyim

Feelings And Experiences Of Students' Parents Related To Theır Chıldren's Fırst Year Of Prımary School

Zuhal Çeliktürk Sezgin

Assist. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zuhalcelikturk@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to find out the feelings and experiences of primary school first-year students' parents. The study adopted phenomenology (phenomenology) pattern of qualitative research methods. The participants of the survey consisted of 10 primary school student parents. Criteria sampling method was used for determining the participants. In this framework, the researcher set the criteria for the selection of parents whose child who was the first to attend primary school attended the first year of primary school. In the study the data were collected through semi-structured interviews. The semi-structured interview form was developed by researchers and field experts. In the preparation of the interview questions, the related literature was reviewed and a draft form was created. The devised draft form was presented to the opinions of the two experts, and the final form was given in line with their criticism. The interviews were conducted by the researcher in February in 2017-2018 academic year. The interviews were conducted face-to-face with the participants and recorded with the help of a voice recorder. Content analysis method was used in analyzing the data. First, the recorded data were transcribed, then, the transcribed data were coded according to the predetermined themes and sub-themes. Several procedures were followed to increase the validity and reliability of the study. For validity, the data collection tool prepared for the interview was presented to two experts and reorganized in line with their suggestions. In addition, questions were shared with a student's parent before the actual practice, and questions that were not understood were revised. While the data were interpreted, attention was paid to make direct excerpts from the views of the parents. For reliability, opinions were obtained from an expert during the analysis of the data.

Key words: Elementary school first grade, feeling, experience

Çocukların Devam Ettikleri Okul Türüne Göre Annelerin Çocuklarına Aldıkları Çocuk Kitaplarının İç ve Dış Yapı Özellikleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Vedat Bayraktar

Arş. Gör. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, vbayraktar75@gmail.com

Özet

Araştırma, 4-6 yaş grubu çocukların devam ettikleri okul türü değişkenine göre annelerin aldıkları çocuk kitaplarının iç ve dış yapı özellikleri hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama araştırması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya, Ankara il merkezinde yaşayan ve uygun örnekleme yöntemiyle seçilen toplam 500 anne katılmıştır. Veriler SPSS 20.00 paket programı kullanılarak Ki Kare (X^2) ile analiz edilmiştir. Annelere, "*Çocuk Kitap Dış ve İç Yapı Özellikleri Anketi"* uygulanmıştır. Ankette, annelere çocuklarına kitap alırken genel olarak nelere dikkat ettikleri, iç yapı özelliklerinden; konu ve kahraman özellikleri ve dış yapı özelliklerinden; cilt, kapak, kitapta boyut ve resimleme özelliklerine yönelik sorular sorulmuştur. Araştırma sonucunda; devlet ve özel okula giden çocukların annelerinin çocuğunu okula göndermeyen annelere göre daha yüksek oranda çocuklarına kitap alırken gelişim özelliklerine dikkat ettikleri; çocuklarını okula göndermeyen anneler çocukları devlet ve özel okula giden annelere göre daha çok dış görünüşüne dikkat ettikleri ve uygun nitelikteki kitapların pahalı olduğunu belirtmiştir. Çocukların devam ettikleri okul türüne göre annelerin çocuklarına aldıkları kitaplarda dış yapı özeliklerinden cilt ve kapak özellikleri ve iç yapı özelliklerinden kahraman özellikleri arasında anlamlı bir fark görülmezken; dış yapı özelliklerinden resimleme, boyut özelliklerinde ve iç yapı özelliklerinden konu özellikleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hikaye Kitabı, anne, kitapta iç ve dış yapı özellikleri

An Investigation of Mothers' Opinions of Book Choice on Interior And External Structure Of Storybooks According To School Types That Children Attended

Vedat Bayraktar

Rest. Ast. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education,, vbayraktar75@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to investigate mothers' opinions of book choice on interior and external structure of storybooks according to school types that children attended. Survey method has been used in the research and sampling method of this research is convenience sampling. 500 mothers living in Ankara city center have participated in the research. The data has been analyzed with Chi Square (X^2) in the SPSS 20.00 package program. Mothers filled the form of 'Scale of Interior and External Structure of Storybooks'. In the scale, mothers are asked for the points to be paid attention while choosing books for their children; interior structures; topics and characters in the books; external structures; binder, cover, book size and illustrations in the books. It is found that mothers whose children attended to private and state schools paid more attention on developmental appropriateness of books than mothers whose children does not attended school. Additionally, mothers whose children does not attended school paid more attention on external structures of books and stated that qualified storybooks are more expensive than mothers whose children attended to private and state schools. Moreover, it is found that there is no significant relationship between binder and cover features which are external structures of books and storybooks characters which is internal structures of books while mothers choose books for their children according to school types that children attended. However, it is found that there is a significant relationship between book illustrations and books size which are external structures of books and book topic which is internal structures of books.

Key Words: Storybook Mother Characteristics of the external and internal structure of book

Pikler Pedagojisi'ne İlişkin Her şey: Erken Çocukluk Dönemine İlişkin Çıkarılabilecek Dersler

Eda Sevinç[1], Feyza Tantekin Erden[2], Fatma Ay Yalçın[3]

[1]Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eda.sevinc@erdogan.edu.tr

[2]Doç. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tfeyza@metu.edu.tr

[3]Arş. Gör., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fay@metu.edu.tr

Özet

Erken çocukluk dönemine ilişkin yapılan pek çok çalışmada, bebeklikten itibaren çocuğa verilen bakım ve eğitimin çocuğun bilişsel, duygusal, sosyal ve dil gelişimindeki belirleyici rolü sıklıkla belirtilmektedir. Bu çerçevede, özellikle çocuk bakım merkezleri ve evde bakım konusunu inceleyen çalışmalarda annenin, çocuk bakımıyla yükümlü diğer bireylerin ve öğretmenlerin çocuğun gelişimine olan etkisi vurgulanmıştır. Anneler ya da çocuğun bakımıyla yükümlü diğer bireyler çocukların sağlığı için önemli olan güven duygusunu duygusal bağ ile çocuğa sağlar ve hissettirir. Bağlanma şeklinde ifade edilen bu duygusal bağ, farklı nedenlerden ötürü sekteye uğrayabilir. Ailelerini kaybeden ya da onlarla birlikte olma şansı olmayan çocuklar, güvenli bağlanmanın eksikliğinden muzdarip olabilmektedirler. Öte yandan, sadece aile kaybı değil, çocuklarıyla nitelikli zaman geçiremeyen ebeveynler de bu duygusal bağın tam anlamıyla kurulamamasına neden olabilir. Bu kapsamda çocuk bakım evleri ve erken çocukluk ile ilgili yaklaşımlar çocukların sağlıklı gelişimlerindeki sorumluluğu üstlenebilmekte ve çocuğun bir yetişkinle sağlıklı bir bağlanma gerçekleştirmesini sağlayabilmektedirler. Bu kapsamda, yapılan bu çalışmanın amacı, Dr. Emmi Pikler tarafından öne sürülen Pikler pedagojisini tanıtmak, bu pedagojinin gelişmekte olan ülkelerde yürütülen benzer uygulamalar için örnek teşkil eden yönlerini ortaya koymak ve dolayısıyla Pikler Pedagojisi'nin farklı kültürlerde uyarlanabilirliğini tartışmaktır. Bu amaç doğrultusunda, yürütülen bu çalışma nitel araştırma olarak tasarlanmış ve doküman analizi yapılarak derlenmiştir. Pikler pedagojisine ilişkin daha kapsayıcı bilgi vermek ve ortaya çıkan bu pedagojiyi kendi koşullarında değerlendirmek adına çalışmada, Macaristan'a ilişkin demografik veriler, Macar eğitim sistemi ve erken çocukluk eğitimine ilişkin genel bilgiler de sunulmuştur. Çalışmada taranan belgeler ve incelenen dokümanlar ışığında, Pikler Pedagojisi'nin, çocuğun gelişim sürecine saygı duyan ve bakım ve sorumluluğunu üstlenen ebeveyn ve eğitimcilere, çocuğun fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılamada bir çerçeve ve yol haritası sunan bir eğitim yaklaşımı olduğu ileri sürülebilir.

Anahtar kelimeler: Pikler Pedagojisi, Emmi Pikler, Çocuk Gelişimi

All about Pikler Pedagogy: Lessons from Pikler Pedagogy regarding Early Childhood Education

Eda Sevinç[1], Feyza Tantekin Erden[2], Fatma Ay Yalçın[3]

[1] Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eda.sevinc@erdogan.edu.tr

[2]Doç. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tfeyza@metu.edu.tr

[3]Arş. Gör., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fay@metu.edu.tr

Abstract

The effect of early interventions during infancy and toddlerhood on child development have already been documented by previous studies. The related literature supported that early child care interventions have a significant role on children's cognitive, social, emotional and language development. In that context, the role of day-care centers and home care have been investigated and in these studies the influence of mothers, other care-givers and the teachers upon child development were highlighted. Mothers or other primary caregivers provide a sense of security which is vital for children's well-being via an important emotional bound. This emotional bound; attachment, is sometimes interrupted by various reasons. Children who lost their family or have no chance to be with their primary care-giver may suffer from this interruption or limitation of the attachment. Not only family loss but also parents who could not spend qualified time with their children may cause limited or insecure attachment. In that context day-care centers and early child care approaches take the responsibility to support children's development and protect their well-being. In the current study, it was aimed to examine one of these supporting approaches: *Pikler Pedagogy*. In addition, the prominent applications of Pikler Pedagogy for developing countries and the adaptability of this pedagogy in similar contexts were emphasized. To this end, the current study was designed as a qualitative research and the data was collected through document analysis. The study presented the information such as the country profile of Hungary, general characteristics of its education, specifically early childhood education system. As a result, based on the examined documents it could be stated that Pikler Pedagogy provides educators or care givers a framework about how to satisfy children's physical and emotional needs and how to support their whole development.

Keywords: Pikler Pedagogy, Emmi Pikler, Child Development

Ebeveynlerin Okul Öncesi Öğretmeninden Beklentilerinin Belirlenmesi

İjlal Ocak[1]

Ayşe Şahin[2]

[1]*Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, iocak@aku.edu.tr*

[2] *YL Öğrencisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, aaysesahinn@hotmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı okul öncesi eğitime devam eden ve çocuğuna okul öncesi eğitim aldırmayı düşünen ebeveynlerin okul öncesi öğretmeninden beklentilerini cinsiyet, eğitim düzeyi, ikamet ettikleri yer, çocuğun daha önce kreş eğitimi almış olma durumu, çocuğun yaşı, ekonomik durumları değişkenleri açısından belirlemektir. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma evreni Afyonkarahisar ilinde 2016-2017 eğitim öğretim yılında okul öncesi dönemde çocuğu olan ve çocuğuna okul öncesi eğitim aldırmayı düşünen ebeveynlerdir. Örnekleme metodu olarak basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma örneklemini Afyonkarahisar ili ve bazı ilçelerinde yaşayan 271'i kadın, 116 sı erkek toplamda 387 ebeveyn oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan "Ebeveynlerin Okul Öncesi Öğretmeninden Beklentileri Ölçeği (Ocak ve Şahin,2017)" kullanılmıştır. Ölçek mesleki beceriler ve kişisel özellikler olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Veri toplama aracı ile toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin analizinde; aritmetik ortalama, frekans, yüzde, tek yönlü varyans analizi, mann witney u ve t-testi kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizi sonucunda elde edilen bulgulara göre; ölçeğin genelinde ebeveyn görüşlerinin tamamen katılıyorum aralığına denk geldiği tespit edilmiştir. Araştırma bulgularına göre ebeveynlerin ikamet ettikleri yer değişkenine göre ölçek genelinde ve her iki alt boyutta anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Yine çocukların daha önce okul öncesi eğitim alma durumu değişkenine göre ölçek genelinde ve "mesleki beceriler" alt boyutunda ve ebeveynlerin eğitim durumları değişkeni açısından ölçek genelinde ve her iki alt boyutta anlamlı farklılık bulunmuştur. Sonuç olarak ebeveynlerin okul öncesi öğretmenlerinden yüksek beklentiye sahip olduğu ve değişkenler açısından da incelendiğinde ebeveynlerin okul öncesi öğretmeninden beklentilerinin farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, öğretmen, ebeveyn, beklenti

Determining Parents' Expectations From Pre-School Teacher

İjlal Ocak[1]

Ayşe Şahin[2]

[1]*Ass. Prof., Afyon Kocatepe University, Education Faculty, iocak@aku.edu.tr*

[2] *Graduate Student, Afyon Kocatepe University, Social Science Institute, aaysesahinn@hotmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to determine the expectations of parents, whose children continue preschool education and consider pre-school education for their children, from the preschool teacher in in terms of gender, educational level, place of residence, child's previous education level, child's age and economic situation. In this research general screening model was used. The research population consists of parents who have children in preschool period in Afyonkarahisar province in 2016-2017 education year and who are considering to take preschool education for their children. A simple random sampling method was used as sampling method. The sample of the research consists of 387 parents in a total of 116 males and 271 females living in Afyonkarahisar province and some districts. "The "Parents' Expectation of Preschool Teachers Scale (Ocak and Şahin, 2017)" developed by researchers was used as a data collection tool. The scale consists of two sub-dimensions, professional skills and personal characteristics. Data collected by the data collection tool has been transferred to the computer. In the analysis of the data; arithmetic mean, frequency, percentage, one way analysis of variance, mann witney u and t-test were used. According to the research findings, there was a significant difference in the whole scale and in its both sub-dimensions according to the place where the parents reside. Also, it was determined that there was a significant difference in the whole scale and its "professional skills" sub-dimension according to the variable of the children's pre-school education and, there was a significant difference the whole scale and its both sub-dimensions in terms of parents' educational status variable. As a result, it was determined that the parents had a high expectation from pre-school teachers and expectations of parents from preschool teachers differed in terms of variables.

Key words: Pre-school, teacher, parent, expectation

Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğu ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Derya Arslan Özer[1]

Cemal Yıldırım[2]

[1]*Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi, deryaarslan@mehmetakif.edu.tr*

[2]*Öğretmen, Burdur, cemalyildirim07@hotmail.com*

Özet

Okul olgunluğu, öğrencilerin, bağımsız çalışma, görevleri tamamlama, okuma yazma ve matematik becerileri gibi çok sayıda beceriyi kazanmasına katkıda bulunan bir faktör olarak, okul performansını da olumlu etkilemektedir (Bruwer, Hartell, Steyn, 2014; Van Zyl, 2011). Erken öğrenme deneyimleri sayesinde gelişen okul olgunluğunun (Fontaine, Torre, Grafwallner, 2006), bilgileri organize edebilme, problem çözebilme gibi algısal ve kavramsal becerilerin kazanılabilmesi için (Van Zyl, 2004), sonraki dönemlerde de desteklenmesi önemlidir. Öğrencilerin, ilkokuldaki akademik becerilerden; okuma yazma ve matematik becerilerini kazanmalarıyla ilgili bilgiler, özellikle sözlü dilin ve kavramsal becerilerin önemine işaret etmekle beraber, bu becerilerin, ileri düzeylerinde ustalaşmalarında etkili olmaktadır (Duncan, Dowsett, Magnuson, Klebanov, Pagani, 2007). Öğrencilerin, öğrenme deneyimlerine teşvik edilme süreci ve bu süreçteki başarıları dikkate alındığında, okul olgunluğu ile okul başarısı arasındaki korelasyonun ne olduğu sorusu ortaya çıkmaktadır. Bu korelasyona ilişkin iç görü ise, sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin gelişim ihtiyaçlarını artırabilecek etkinliklere odaklanmalarına rehberlik edebilir (Van Zyl, 2011). Ayrıca öğrencilerin geliştirilmesi gereken becerileri belirlenerek erken müdahale programları oluşturulabilir. Bu araştırmada, birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunlukları (okul olgunluğu, matematik becerileri) ve akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi ve düzeylerine uygun çalışmaların geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, ilişkinin gücü ve yönünün belirlendiği korelasyon desenli bir araştırma (Johnson, Christensen, 2014) olup, 34 birinci sınıf öğrencisi ile yürütülecektir. Verilerin toplanmasında, Oktay (1980) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan 'Metropolitan Okul Olgunluğu Testi', Erdoğan (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlanan 'Erken Matematik Yeteneği Testi' ve öğrencilerin Türkçe ve Matematik dersi karne notları kullanılacaktır. Akademik başarıları, birinci dönem karne notlarına göre değerlendirilecektir. Araştırma sonucunda, okul olgunluğu puanı, matematik becerileri puanı ve akademik başarı puanları arasında pozitif yönde güçlü bir ilişkinin olacağı hipoteziyle, öğrencilerin geliştirilmesi gereken alanlarına yönelik etkinlikler önerilecektir. Araştırma sonuçlarının ve önerilecek etkinliklerin, alandaki sınıf öğretmenlerine fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, Okul Olgunluğu, Akademik Beceriler

Investigating the Relation between First Grade Students' School Readiness and Their Academic Success

Derya Arslan Özer[1]

Cemal Yıldırım

[1]*Ass. Prof., Mehmet Akif Ersoy University, Education Faculty, deryaarslan@mehmetakif.edu.tr*

[2]*Teacher, Burdur, cemalyildirim07@hotmail.com*

Abstract

School readiness has a positive effect on the school performance of a learner that contributes to become skillful at independent study, completion of tasks, literacy and maths skills (Bruwer, Hartell, Steyn, 2014; Van Zyl, 2011). School readiness which is developed thanks to early learning experiences (Fontaine, Torre, Grafwallner, 2006), is important to be supported later to gain perceptive and conceptual skills like organizing the information and solving problems (Van Zyl, 2004). Information about how children acquire reading and math skills points to the importance of specific academic skills, but also indicates that more general cognitive skills, particularly oral language and conceptual ability, may be increasingly important for later mastery of more complex reading and mathematical tasks (Duncan, Dowsett, Magnuson, Klebanov, Pagani, 2007). Considering the process of encouraging students to learning experiences and their success in this process, the question of what is the correlation between school readiness and school success is aroused. The insight related to this correlation is that class teachers can guide students to focus on the activities to boost their developmental needs (Van Zyl, 2011). Early intervention programs can be also created indicating the skills of learners that need to be developed. In this study, it is aimed to investigate the relation between school readiness (school readiness, maths skills) and academic success and to develop studies according to their levels. The study is a correlation pattern research defining the strength and aspect of the relation and it will be conducted with 34 first grade students. In data collection, '*'Metropolitan School Readiness''* adapted to Turkish by Oktay (1980), '*'Early Maths Skill Test*'' adapted to Turkish by Erdoğan (2006) and the students' Turkish and Maths report card grades will be used. Academic success of the students will be evaluated according to the report card grades of the first term. According to the hypothesis that there will be a positive and powerful relation between scores of school readiness, Maths skills, and academic success; students will be suggested activities in fields that need to be developed at the end of the study. It is expected that class teachers in the area will benefit from the results of the study and the activities proposed.

Key Words: Primary school, school readiness, academic skills

Erken Çocuklukta Mühendislik Eğitimine Yönelik Öğretmen Adayı Görüşleri

Funda Eda Tonga[1]

Hasibe Özlen Demircan[2]

[1]*Arş. Gör., Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, edatonga@metu.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, dozlen@metu.edu.tr*

Özet

Erken çocukluk döneminde sahip olunan deneyimler çocukların gelecekteki yaşamının en önemli belirleyicileridir. Bu deneyimler ev ortamında aile ile iletişime geçildiği andan itibaren başlar ve çocuklar okula başlayıp daha çok sosyal çevreye sahip olduğunda zenginleşerek devam eder. Bu süreçte öğretmenler de çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik farklı müfredatlar kullanarak eğitim programlarını zenginleştirebilirler. Örneğin son yıllarda STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) Eğitimi erken çocukluk döneminde en çok dikkat çeken anlayışlardan biridir. STEM Eğitim anlayışı için en verimli yöntemin proje tabanlı öğrenme olduğu birçok çalışma tarafından ifade edilmiştir. Çünkü proje tabanlı öğrenme tıpkı STEM eğitim anlayışı gibi geri dönütlerin verildiği, üst düzey soru sorma yöntemlerinin kullanıldığı, farklı konu alanlarının iç içe olduğu ve merkezde öğrenenin olduğu bir yaklaşımdır. STEM eğitim anlayışı genel olarak değerlendirildiğinde, öğretmenlerin hazırladıkları planlarda fen, teknoloji ve matematik alanlarında etkinliklere yer verse de mühendislik eğitimini zorlayıcı olarak gördükleri için bu tür etkinlikleri tercih etmediği bulunmuştur. Birçok öğretmen yeterli tecrübeye sahip olmadığı konularda kendine güven duymaz ve o konuyu anlatırken kendini yetersiz hisseder. Bu yüzden öğretmenliğe başlamadan önce lisans eğitimleri boyunca öğretmen adaylarına verilen eğitimin rolü gelecekteki öğretmenlik yaşamı için çok değerlidir. Mühendislik eğitimi erken çocukluk dönemi çocuğu açısından değerlendirildiğinde ise; çocuğun doğasıyla çok uyumlu olduğunu görürüz. Çünkü mühendislik insanların problemlerini fen, matematik, teknoloji ve yaratıcılıklarını kullanarak sistematik bir şekilde çözmesidir; çocuklar da günlük yaşamlarında birçok problemle karşılaşır ve tıpkı mühendisler gibi, çözmek için çeşitli yollar bulup bunları denerler. Bu çalışmanın amacı erken çocukluk döneminde eğitim metodları dersinin bir bölümünde mühendislik eğitimi ile ilgili anlatılan toplamda 9 saatlik öğrenme süreci sonrasında, öğretmen adaylarının mühendislik eğitimine yönelik görüşlerinin alınmasıdır. Eğitim verildikten sonra 10 gruba ayrılan öğretmen adaylarından ders kapsamında mühendislik tasarımı içeren proje önerisi yazıp sunmaları istenmiştir. Çalışma kapsamında; yazılan öneriler (10 adet) ve ayrıca her gruptan bir öğretmen adayı ile yapılan mülakatlar döküman analizi yöntemi ile incelenmiştir. Yapılan ön incelemeler sonucunda, alanyazında da belirtildiği üzere öğretmen adaylarının erken çocukluk dönemi mühendislik eğitimi uygulamalarına dair görüş ve bilgi donanımlarının geliştirilmeye uygun olabileceği saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Erken çocukluk eğitimi, erken çocuklukta mühendislik eğitimi, öğretmen adayı

Investigating the Views of Pre- Service Early Childhood Teachers on the Concept of Engineering With Children

Funda Eda Tonga[1]

Hasibe Özlen Demircan[2]

[1]*Res. Assist., Middle East Technical University Faculty of Education, edatonga@metu.edu.tr*

[2]*Assist. Prof. Dr., Middle East Technical University Faculty of Education, dozlen@metu.edu.tr*

Abstract

Early years experiences are the most significant determinants of future lives of individuals. These experiences start at home when children begin to interact with their parents and they enhance in schools with having social environment. Teachers enrich educational programs with using different curriculums by considering children's needs and interests. For instance, STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Curriculum is seen as a conspicuous curriculum in early childhood education in recent years. Many studies indicate that Project Based Learning is the most effective way to teach STEM. Project Based Learning and STEM Education is similar because they utilize feedback, high- level questioning strategies, integration of different subjects and both of them are learner centered. When STEM education is evaluated generally, teachers prepare activities which include science, technology and mathematics, but they do not prefer utilizing activities which are related to engineering because they have some difficulties on this subject. Many teachers feel insufficient when they do not have enough experiences. For this reason, it is crucial to provide pre- service teacher training to the future teachers. When engineering education is evaluated with regard to children, engineering and childhood are very compatible because engineering is systematically solving human problems with using science, math, technology and creativity like children solve many daily life problems with trying. Thus, as part of this current study, an expert from early childhood education department give information about engineering with children to pre- service early childhood teachers. The aim of this study is to investigate the views of pre- service early childhood teachers on the concept of engineering with children after nine hours of learning process about engineering education as a part of a course which is teaching methods in early childhood education. After this learning process, pre- service teachers are divided into ten groups and each group is supposed to prepare and present a project proposal that is related to engineering with children. In order to strengthen data sources, the researchers conducted semi- structured interview with a pre- service teacher from each group. Within the scope of the study, project proposals (N= 10) and interviews were analyzed by document analysis method. As a result of the preliminary studies, pre- service teachers' views and knowledge on engineering with children are open to improvement.

Keywords: Early childhood education, engineering with children, pre- service teacher

Okullarımız ve Öğretmenlerimiz İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri İçin Ne Kadar Hazırlar?

Elif Mercan Uzun[1], Eda Bütün Kar[2], Melda Güral[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, elfmercan@gmail.com

[2]Yrd.Doç. Dr., Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi, edabutun@gmail.com

[3]Öğr. Gör., Ondokuz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, guralmelda@gmail.com

Özet

İlkokula başlama çocukların hayatındaki önemli dönem noktalarından birisidir. Bu dönemde çocuklar akranları ve öğretmeni ile günlerinin büyük bir bölümünü geçirirken onlarla olumlu ilişkiler kurmaya, çeşitli toplumsal kurallara uymaya, akademik beceriler edinmeye başlamaktadır. Çocuğun bu dönemde karşılaştığı zorlukların üstesinden gelmesinde çocuğun okula hazırbulunuşluğu büyük rol oynamaktadır. Okula hazırbulunuşluk hazır çocuklar, hazır okullar ve hazır aileler olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır. Hazır çocuklar boyutu, çocukların öğrenme ve gelişimlerine odaklanmaktadır. Hazır aileler boyutunda, bakıcı ya da ebeveyn tutumları, çocukların erken öğrenmelerini, gelişimlerini ve okula geçişlerini destekleyici tutumlar üzerinde durulmaktadır. Hazır okullar boyutunda ise, okul çevresini güçlendirme uygulamalarına, çocukların ilkokula yumuşak geçişlerini desteklemeye, tüm çocukların öğrenmesini desteklemeye ve ilerletmeye çalışılmaktadır (UNICEF, 2012). Türkiye'deki alan yazın incelendiğinde hazır çocuklar ve hazır aileler hakkında farklı araştırmalar yapıldığı görülmektedir. Fakat hazır okullar ile ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle çalışmanın amacı ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin okulları çocuklar için hazırlarken yaptıkları uygulamaların belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veriler durum çalışmalarında sıklıkla kullanılan nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları alanyazın incelemesi sonucunda ve çalışma grubuna dâhil edilmeyen üç ilkokul birinci sınıf öğretmeni ile yapılan ön görüşmelerden yola çıkılarak hazırlanmıştır. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu okula hazırbulunuşluk alanında çalışan iki alan uzmanına inceletilmiş ve gelen geri dönütlerden sonra yeni alternatif sorular eklenerek görüşme formu düzenlenmiştir. Çalışmanın çalışma grubu Karadeniz bölgesinin büyük bir ilinde birbirinden farklı yerleşim yerlerindeki farklı türdeki okullarda görev yapan ve mesleki kıdeme göre değişiklik gösteren öğretmenlerin uygulamalarını ortaya koyabilmek için maksimum çeşitleme örneklem yoluyla belirlenmiştir. Çalışmada 10 ilkokul birinci sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilerek, bulgular ve sonuçlar tamamlandıktan sonra paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Okula hazırbulunuşluk, okulların hazırbulunuşluğu

How Ready Are Our Schools and Teachers for the First Grade Elementary School Students?

Elif Mercan Uzun[1], Eda Bütün Kar[2], Melda Güral[3]

[1]Asst Prof., Ondokuz Mayis University Faculty of Education, elfmercan@gmail.com

[2]Asst Prof., Sinop University Faculty of Education, edabutun@gmail.com

[3]Lecturer., On Dokuz Mayıs University Faculty of Education, guralmelda@gmail.com

Abstract

Starting the elementary school is one of the most important milestones of children's lives. In this period, the children spend most of their time with their peers and teachers, and they start to establish positive relationships with them, to obey various social rules, and to achieve academic skills. Readiness of child for school plays important role in child's ability of overcoming the difficulties that the child faces with. School readiness consists of three dimensions, namely the ready children, ready schools, and ready families. The dimension of ready children focuses on the learning and development of children. The dimension of ready families focuses on the attitudes of babysitters and parents, and the attitudes supporting the early learning, development, and school transition of children. In dimension of ready schools, it is focused on reinforcing the school environment, smooth transition of children to elementary school, supporting and improving the learning of children (UNICEF, 2012). Given the literature in Turkey, it can be seen that different studies were carried out on ready children and ready families. But, there is no study carried out on the ready schools. For this reason, the aim of present study is to determine the practices of first grade elementary school teachers while preparing the schools for children. In this study, case study design among the qualitative study designs was used. The data were collected by using semi-structured interview method among the qualitative research methods frequently used in case studies. The questions of semi-structured interview were prepared by reviewing the literature and by making use of preliminary interviews made with 3 first grade elementary school teachers, who were not involved in this study. The semi-structure interview form was reviewed by 2 experts, who have experience in school readiness field. The feedbacks received were examined and the interview form was modified by adding new alternative questions. The study group was determined by using variation sampling method in order to determine the practices of teachers working at different types of schools in different residential areas of a metropolitan city in Black Sea region and having different professional seniority. The interviews were made with 10 first grade elementary school teachers. The data obtained were analyzed using the content analysis method, and the results and conclusions will be presented when achieved.

Keywords: School readiness, readiness of schools

Çeşitli Güçlükler Yaşayan Ailelerin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sosyal Değerleri Kazanımlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Şeyma Sultan Uslu[1]

Serap Demiriz[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, seymasltnsl@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, demiriz@gazi.edu.tr*

Özet

Araştırmanın amacı, çeşitli güçlükler yaşayan ailelerin okul öncesi dönem çocuklarının sosyal değerleri kazanımları ile çeşitli değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın modeli ilişkisel araştırma türlerinden korelasyon araştırma modeli olarak belirlenmiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara ilinin Çankaya, Çubuk, Keçiören, Mamak ve Yenimahalle ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi anaokullu ve anasınıflarına devam eden 36-72 ay (14.761 erkek, 13.769 kız) çocuk evreni oluşturup, çalışma evrenin tespiti için ailelere kişisel bilgi formu dağıtılmıştır. Aileyi derinden etkileyen olay/olaylar yaşayan ailelerin yaşadığı güçlük durumlarının tespiti kişisel bilgi formundaki cevaplara göre belirlenmiştir. Bu ilçelerde boşanma, işsizlik/maddi sıkıntı, göç/şehir değişikliği, psikolojik/fiziksel rahatsızlık, şiddetli geçimsizlik/aile içi sorunlar, ölüm, afet/travmatik kaza, cezaevi/babanın uzakta çalışması kategorilerinde zorluklar yaşayan 416 aile içerisinden kolaylıkla bulunabilen örnekleme yöntemi ile belirlenen 200 ailenin çocukları (99 kız, 101 erkek) araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Veri toplama aşamasında araştırmacı tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" ve çocukların sosyal değerler kazanımlarını tespit etmek için "Okul Öncesi Sosyal Değerleri Kazanım Ölçeği" kullanılmıştır. Çocukların sosyal değerler kazanımlarının çocuğun yaşı, cinsiyet, kardeş sayısı, okul öncesi kuruma devam etme süresi, anne öğrenim durumu, baba öğrenim durumu ve ailenin yaşadığı güçlük durumuna göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırma sonucunda çocukların yaşları ile hoşgörü, saygı, sorumluluk, nezaket alt boyutlarındaki puanlar ve toplam puanda anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeninde hoşgörü, saygı, işbirliği, nezaket alt boyutlarında ve toplam puanda farklılaşma olmazken sorumluluk alt boyutunda farklılık görülmektedir. Baba öğrenim durumunun, tüm alt boyutlarda ve toplam puanda anlamlı farklılık oluşturduğu bulunmuştur. Kardeş sayısı, kuruma devam süresi ve anne öğrenim durumu değişkenlerinde hem alt boyutlar hem de toplam puana göre anlamlı bir ilişki saptanmamıştır.

Anahtar Kelime: Okul öncesi, sosyal değerler

Investigation of the Social Values of Pre-School Children of Families Living with Difficulties According to Various Variables

Şeyma Sultan Uslu[1]

Serap Demiriz[2]

[1]*Graduate Student, Gazi University Educational Sciences Institute,seymasltnsl@gmail.com*

[2]*Asst.Prof., Gazi University Gazi Education Faculty, demiriz@gazi.edu.tr*

Abstract

The aim of the research is to examine the relationship between the social values of pre-school children and the various variables of families with various difficulties. The model of the research was defined as the correlation research model among the relational research types. In the academic year of 2017-2018, a child population of 36-72 months (14.761 male, 13.769 female) attending to the official kindergarten and kindergarten attached to the Ministry of National Education in the provinces of Çankaya, Çubuk, Keçiören, Mamak and Yenimahalle of Ankara is formed and the study personal information form distributed to the families. Identification of the difficulties experienced by families experiencing deeply affected events / families is determined by the answers in the personal information form. Children of 200 families (99 girls, 101 boys) were determined by convenience sampling out of 416 families ,living in these districts, with difficulties in the categories of divorce, unemployment / financial distress, immigration / urban change, psychological / physical discomfort, violent incompatibility / domestic problems, death, disaster / traumatic accident, and prison. The "Personal Information Form" created by the researcher during the data collection phase and the "Pre-School Social Values Achievement Scale" were used to determine the social values of the children. It has been examined whether the social values of the children differ according to age of the child, gender, number of siblings, duration of the pre-school institution, maternal education status, father education status and difficulty experienced by the family. As a result of the research, the age of the children and the scores of tolerance, respect, responsibility, courtesy sub-dimensions and total points were found to be significantly different. There is a difference in tolerance, respect, cooperation, courtesy sub-dimensions in the gender variable and responsibility sub-dimension when there is no difference in the total point. It was found that the father education situation significantly differed in all sub-dimensions and in the total point. In the other variables (number of siblings, duration of institution, education level of mother) no significant relation was found between both sub-dimensions and total point.

Keywords: Pre-school, social values

Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden Çocuğa Sahip Olan Annelerin İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinden Beklentileri

Zeynep Kurtulmuş[1]

Rukiyye Yıldız[2]

[1]*Yardımcı Doçent, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, zeynepkurtulmus@gmail.com*

[2]*Araştırma Görevlisi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, yildizrukiyye@gmail.com*

Özet

Okul öncesi eğitim, çocuğun temel davranışları kazandığı önemli bir eğitim kademesi olarak görülmektedir. Erken yaşta kazandırılan beceriler çocuğun ileriki hayatında yaşamını kolayca sürdürmesine fırsat verecektir. Okul öncesi dönemde çocuğun dış dünyayı tanımasına olanak sağlayan ve çocukların bu dönemde sahip oldukları doğal meraklarına ve öğrenme isteklerine cevap veren temel kurum ailedir. Dolayısıyla aile, çocuk için toplum ve çevreye uzanan köprü görevini görmektedir. Bu yönüyle aile, çocuğu okula hazırlama ve çocuğun okuldaki akademik başarısı açısından önemli bir kurumdur. Okul öncesi eğitimin önemini kavramış olan ebeveynler de çocuklarının okul öncesi eğitim kurumunda kazandığı becerileri önemseyerek çocuklarının ilköğretime geçerken yeterli beceri ve donanıma sahip olması gerektiğini bilir. İlk düzenli eğitim-öğretim aşaması olan "ilköğretimin" bireyin geleceğini yönlendirme açısından önemli olduğu göz önüne alındığında ebeveynlerin çocukları için ilköğretim okulu ve sınıf öğretmeni seçimlerinde kaygılı oldukları durumu açığa çıkmaktadır. Literatürde ilköğretime hazırlık konusunda birçok çalışma bulunmasına rağmen ebeveynlerin ilköğretim kademesinde sınıf öğretmenlerinden neler beklediğine dair herhangi bir araştırma bulunmamaktadır. Dolayısıyla bu araştırma, okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuğa sahip olan ebeveynlerin ilköğretim birinci sınıf öğretmenlerinden beklentilerini açığa çıkararak literatüre katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Araştırma nitel araştırma modellerinden temel nitel araştırma yöntemi benimsenerek oluşturulmuştur. Araştırmanın verileri görüşme tekniği ile toplanacaktır. Çalışma kapsamında Ankara İli MEB'e bağlı bağımsız anaokulu ve anasınıfına devam eden çocuğa sahip 20 anne ile görüşme yapılacaktır. Araştırmacılar tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılarak katılımcıların her biriyle yüz yüze görüşülecek ve sonrasında analiz edilecektir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi eğitim, sınıf öğretmeni, ilköğretime hazırlık

Expectation From The Classroom Teachers Of The Mothers Who Have Pre-school Children

Zeynep Kurtulmuş[1]

Rukiyye Yıldız[2]

[1]*Assistant Professor, Gazi University, Gazi Faculty of Education, zeynepkurtulmus@gmail.com*

[2]*Research Assistans, Gazi University, Gazi Faculty of Education, yildizrukiyye@gmail.com*

Abstract

Pre-school education is an important level of education in which the child acquires basic behaviors. Prematurely acquired skills enable the child to continue his / her life easily in the future life. The family is the basic institution that enables the child to recognize the outside world in the preschool period and responds to the natural curiosity and learning desires of the children in this period. So the family is an important institution in terms of preparing the child for the school and for the academic success of the child in the school. Parents who are aware of the importance of pre-school education also know that their children's skills in pre-school education are important, and that their children need to have sufficient skills and equipment in their primary education. Considering that "primary education" is important in terms of orienting the future of the individual, it is seen that parents are worried about their primary school and classroom teacher choices for their children. This research aims to determine what is expected of first class teachers of mothers who have children attending pre-school education institutions. In the study, qualitative research design was used. The data of the research will be collected by interview technique. Within the scope of the study, interviews will be held with 20 mothers who have children attending kindergarten in Ankara and then the data will be analyzed.

Keywords: Pre-school education, primary education, primary teacher.

Okul Öncesi Öğrencilerinin Sosyal Problem Çözme Becerileri Ve Ebeveynlerinin Empati Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Eda Gülsüm Muslu[1]

Sibel Yoleri[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Uşak Üniversitesi, egulsumuslu@gmail.com*

[2]*Doç Dr., Uşak Üniversitesi, sibel.yoleri@usak.edu.tr*

Özet

Okul öncesi dönem çocuklarının, göstermiş oldukları hızlı gelişimde sosyal gelişimleri bağlamında da potansiyellerini en üst düzeyde kullanabilmeleri adına çocuklar üzerinde etkili birçok faktör söz konusudur. Aileler de şüphesiz bunların başında gelen etkenlerdendir. Sosyal problem çözme becerilerine dair yapılan çalışmalar arasında okul öncesi döneme yönelik olacak şekilde sınırlandırılanların daha çok bu beceriyi geliştirmeye yönelik yahut farklı değişkenler açısından incelenmesi bağlamında yapıldığı görülmüştür. Yapılan alanyazın taramasında okul öncesi çocuklarının sosyal problem çözme becerileri ile ebeveynlerinin empati düzeyleri arasındaki ilişkiyi ele alan az sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Ebeveynlerin, çocukların gelişimi üzerindeki etkisi düşünüldüğünde bu çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, okul öncesi dönem çocuklarının sosyal problem çözme becerileri ile ebeveynlerinin empati düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Bu araştırma okul öncesi çocukların sosyal problem çözme becerileri ile ebeveynlerinin empati düzeyleri arasındaki ilişkileri inceleyen ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Veri toplama araçları olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu, Arabacı (2011) tarafından geliştirilen "Anne-Baba-Çocuk İletişimini Değerlendirme Aracı" ve 5-6 yaş okul öncesi çocuklar için Kayılı ve Arı (2015) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan "Wally Sosyal Problem Çözme Testi"kullanılacaktır. Sosyal problem çözme ölçeği, araştırmacı tarafından çocuklara çevresel şartların optimize edildiği bir ortamda, çocukların kendilerinin rahat ifade edebileceği şekilde bire bir uygulanacaktır. Ölçekler aracılığıyla toplanan veriler, SPSS paket programı kullanılarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Problem Çözme Becerileri, Aile Empati Düzeyleri, 5-6 Yaş Grubu Çocuklar

Examining the Relationship between Preschoolers 'Social Problem Solving Skills and Their Parents' Empathy Levels

Eda Gülsüm Muslu[1]

Sibel Yoleri[2]

Master Student, UşakUniversity, egulsumuslu@gmail.com

Assc.Prof.Dr., UşakUniversity, sibel.yoleri@usak.edu.tr

Abstract

Early childhood period are a critical period in terms of children's social development. There are many factors in order to complete this critical period in the best possible way, one of them is certainly family. Among the studies on social problem solving skills, it was seen that in regard to early childhood period studies mostly examine the development of social problem solving skill development or different variables. In the literature, studies which examine the relationship between the social problem skills of pre-school children and their parents empathy levels is limited. When the effect of parents on children's development is considered, it is thought that this study will contribute to literature to examine. The relationship between parents empathy level and children social problem solving skills. For this reason, the aim of this study is to determine the relationship between pre-school children's social problem-solving abilities and their parents' empathy levels. This research will be a research in the relational screening model. At the beginning of the study developed by the researchers will be used. In the data collection process, "Parent-Child Communication Assessment Tool" developed by Arabaci (2011) and "Wally Social Problem Solving Test" developed by Kayılı and Arı (2015) will be used. Data collected through scales will be analyzed using statistical methods with the help of SPSS packet program.

Key Words: Social Problem Solving Skills, Family Empathy Levels, 5-6 Age Group Children

Okulöncesi Çocuklarının Resimlerinde Kullandıkları Temaların Analizi

Gülbin Zeren Nalinci

Yrd. Doç. Dr. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gulbinzeren.nalinci@amasya.edu.tr

Özet

Çocuklar için kendini en iyi ifade edebilme aracı olan sanat, onun yeteneklerini ve yaratıcı gücünü ortaya çıkarabilmesi, kendine güvenebilmesi, geleceğin üretken, bilinçli bireylerine dönüşebilmesi bakımından oldukça önemlidir. Sanat etkinlikleri; çocuğun görsel dünyayı kavramasını, bakış açısının gelişmesini, problem çözme ve eleştirel düşünebilme becerilerini kazanmasını sağlar. Çocuk resimlerinden elde edilen bulgular; onların iç dünyalarının algılanabilmesi, aile, okul ve çevre ile uyumunun gözlemlenebilmesi, nesnelere ve dış dünyaya bakış açısının anlamlandırılabilmesi, duyuşsal ve bilişsel düzeyinin anlaşılmasında bir araç olarak kabul edilebilmektedir. Henüz sınırlandırılmamış olan; saf duygularıyla yapılan çocuk resimlerinde; tema ve temayı oluşturan bağımsız figürler, çocuğun duygusal- psikolojik, kültürel- sosyal değerlerinin belirleyiciliğine ilişkin fikirler verebilmektedir. Bu bağlamda yapılan araştırma; okulöncesi eğitimine devam eden, 5-6 yaş grubu çocukların çizdikleri resimleri temasal bakımından incelemek, çocuk resimlerinde en sık işlenen temaların cinsiyete göre rastlanan farklılıklarını belirlemek, çocukların gelişim düzeylerindeki değişimi gözlemlemek, yorumlamak amacını taşımaktadır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmış, veri toplama aracı olarak çocukların resimleri; içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Çalışma grubunu; 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde, okulöncesi kurumlarda eğitim gören 18 erkek, 17 kız toplam 35 çocuğun serbest temalı resimleri oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda; Erkek çocuklarının resimlerinde; %28,57 doğa/çevre, %5,72 insan/aile/yuva, %17,14 şehir, mekan/okul teması işledikleri, kız çocuklarının ise resimlerinde; %8,57doğa/çevre, %17,14 insan/aile/yuva, 17,14sevgi/umut/mutluluk, % 5,72 şehir/mekan/okul teması işledikleri tespit edilmiştir. Sonuçlara bakıldığında; erkek çocuklarının resimlerinde; doğa/çevre teması kapsamında; daha çok araba, traktör, kamyon, tren yolu, karayolu gibi nesnelere yer verdikleri, kızların ise bu kapsamında kuş, çiçek, kelebek, hayvanlar, çocuklar, ağaç gibi nesnelere yer verdikleri gözlemlenmiştir. Kız çocuklarının resimlerinde; insan/aile/yuva ve sevgi/umut/ mutluluk gibi insan odaklı temalarda yoğunlaştıkları ve simgesel olarak kalp, güneş, gökkuşağını sık kullandıkları görülmektedir. Erkek çocuklarının, şehir/mekan, algılarının daha detaycı, daha analitik, mekanik olduğunu, kızların ise daha duygusal, ilgi alanlarına odaklı, bütüncül yaklaşımda oldukları çıkarımı yapılabilir. Kız çocukları kendilerini renk ve biçimde özgür ve coşkulu bir biçimde ifade edebilirken, erkek çocuklarının daha düz bir anlatımla, az renk kullandıkları sonucuna varılabilir. Erkek çocuklarının aile/ yuva temalı çok az resim yaptıkları, sevgi/umut temalı hiç resim yapmadıkları dikkati çekmiştir.

Anahtar kelimeler: Çocuk, resim, analiz

The Analysis of Themes Pre-school Students Use In Their Drawings

Gülbin Zeren Nalinci

Assist. Prof. Dr. Amasya University Faculty of Educational, gulbinzeren.nalinci@amasya.edu.tr

Abstract

Art is important for children to express them selves , to depict their creativities and abilities, to gain self – efficiency and to become productive creative and concious individuals.. Art and art activities provide children to develop understanding the world to improve their view. Towards the world, to develop problem solving and creative criticall thinking skills. . The data obtained from the drawings of children are accepted as a tool; to understand their perception of their inner world, to observe their relation with the family, school and the environment, to give meaning to people, objects, nature and their outer world and to understand their cognitive and sensual levels.The drawings of the children give some idea to determine their sensual- psychological, cultural and social values as they reflect the figures that represent purity and unlimitedness. In this context, the aim of the study is to investigate the drawings of the children regarding to theme, to determine the differences among the drawings related to the gender and to observe and interpret the devolopment seen on children. In this study documentary analysis which one of the quantitative research mehthods was used.. The study group consists of total 35 students, 18 of them male, 17 of them female attanting to pre-school departments in Fall term of 2017-2018 academic year. The most seen themes were natura/environment, human/family/ home, love/ hope/happinnes, city/place/school. At the and of the research, it was seen that the theme of the drawings of the male students were nature/environment %28.5 , city/place/school %17.14, the theme of the female students were nature/environment %8.57, human/family/home %17.14, love/hope/happiness %17.14 and city/place/school %5.72. When the results investigated, the male students used figures such as car, lorry, railway highway related to the nature/environment theme but, the females used bird, flower, butterfly, animals, children and trees. The female students used figures such as heart, sun, rainbow related to the human/family/home and love/hope/happiness themes. Male students had detailed perception, more analytic and mechanic perception related to the city/place theme whereas the female were more sensitive, focused on interest, holistic related to the same theme. Female students expressed themselves free in terms of colours and enthusiastic. The male expressed themselves with a plain description using few colours. The male students drew less pictures about the theme family/home and it was observed that they drew nothing about the theme love/hope/happiness.

Keywords: Child, drawing, analysis

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi

Bilal Macun[1], Büşra Koçak Macun[2], İlkay Ulutaş[3]

[1]*Araştırma Görevlisi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bmacun@agri.edu.tr*

[2]*Araştırma Görevlisi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bkocak@agri.edu.tr*

[3] *Doçent, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ilkayulutas@gmail.com*

Özet

Medya araçlarının çeşitliliğinin ve kullanım sıklığının artması birtakım olumsuzlukları da beraberinde getirmektedir. Bu nedenle bireyleri medyanın olumsuz etkilerinden korumak ve medya araçlarını daha işlevsel ve faydalı kullanabilmek için 20. yüzyıldan itibaren medya okuryazarlığı çalışmaları başlamıştır. Günümüzde çocukların teknolojik aletleri saatlerce kullanmalarına imkan verilmektedir. Bu durum da çocukların medyanın olumsuz etkisine maruz kalmalarını kaçınılmaz hale getirmektedir. Okul öncesi dönemden itibaren medya bilincinin kazandırılması ve oluşabilecek duygusal tehlikelerin önüne geçilebilmesi için okul öncesi çocuklarına eğitim verecek öğretmen adaylarının da hem medya okuryazarlığı hem de duygusal zeka açısından donanımlı olmaları önem taşımaktadır. Bireyin duyguları tanımasını, anlamasını, yönetmesini ve duygularını kendini başarıya götürecek şekilde kontrol edebilmesini içeren duygusal zeka medya okuryazarlığını da destekleyebilmektedir. Duygusal zekası yüksek bireylerin medyayı kendini geliştirmek amacıyla kullanacağı ve medya takibini etkisinde kalmadan amacına uygun olarak kontrol edebileceği beklenmektedir. Bu nedenle bu çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ile medya okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından ve karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada evreninin tamamına ulaşılması hedeflenmektedir. Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zekâ ve medya okuryazarlık düzeyleri cinsiyet, bireyin yetiştiği yer, anne-baba öğrenim durumu, anne-baba meslek durumu, ailenin yapısı gibi değişkenler açısından incelenecektir. Ayrıca duygusal zekâ düzeyleri ile medya okuryazarlık düzeyi arasında bir ilişkinin varlığı ve derecesi tespit edilmeye çalışılmıştır. Verilerin analizi ve bulguların yazımı devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Duygusal zeka, medya okuryazarlığı, okul öncesi, öğretmen adayı

A Correlational Study of Emotional Intelligence Levels and Media Literacy Levels of Preschool Teacher Candidates

Bilal Macun[1], Büşra Koçak Macun[2], İlkay Ulutaş[3]

[1]*Res.Asst., Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Education, bmacun@agri.edu.tr*

[1]*Res.Asst., Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Education, bkocak@agri.edu.tr*

[1]*Assoc. Prof., Gazi University Faculty of Education, ilkayulutas@gmail.com*

Abstract

The increase in the variety and the frequency of use of media tools brings with certain disadvantages. For this reason, media literacy studies have been started since the 20th century to protect individuals from the adverse effects of media and to make media tools more functional and useful. Technology tools are available for hours of use. This situation makes it inevitable for children to be exposed to the negative effects of the media. It is important that prospective teachers who will provide pre-school children with media literacy and emotional intelligence should be equipped to gain media consciousness from the pre-school period and to prevent emotional hazards that may occur. Emotional intelligence can also support media literacy, which includes the ability of the individual to recognize, understand, manage, and control his or her feelings to succeed. It is expected that emotional intelligence high individuals will use the media to improve themselves and control media follow-up appropriately without being affected. Therefore, in this study, it is aimed to investigate the levels of media literacy and emotional intelligence of preschool teacher candidates in terms of various variables and comparatively. The study was designed as a correlational survey method. The research's universe constitutes teacher candidates who are studying at Ağrı İbrahim Chechen University Faculty of Education Preschool Teacher Training Department in the academic year of 2017-2018. The study aims to reach the entire universe. The levels of emotional intelligence and media literacy of preschool teachers will be examined in terms of variables such as gender, place of education, parental education status, parental occupation status, and family structure. In addition, the relationship between the level of emotional intelligence and the level of media literacy has been tried to be determined. The analysis of the data and the writing of the findings are continuing.

Keywords: Emotional intelligence, media literacy, preschool, teacher candidate

Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine İlişkin İlkokul Öğrenci, Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Metaforik Algılarının İncelenmesi

Süleyman Can[1], Uğur Özdemir[2], İmra Taç[3]

[1]Doç.Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, scan@mu.edu.tr

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ugurozdemir2048@hotmail.com

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, imra.tac@hotmail.com

Özet

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğrencilerin ömür boyu kullanacakları temel hareketleri, aktif ve sağlıklı yaşam becerilerini, kavramları, stratejileri ile birlikte bunlara ilişkin hayat becerisi ve değerleri fiziksel etkinlikler ve oyun yoluyla geliştirerek sonraki eğitim seviyelerine hazırlanmasını amaçlamaktadır. Bu açıdan bakıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersi oyun çağında olan ilkokul öğrencileri, gelişimin bu kritik sürecine rehberlik eden sınıf öğretmenleri ve geleceğin öğretmeni olan sınıf öğretmeni adayları için büyük bir önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adayları, sınıf öğretmenleri ve ilkokul öğrencilerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik algılarını, oluşturdukları metaforlar aracılığı ile belirleyerek karşılaştırmalı olarak incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 50 sınıf öğretmeni adayı ile yine aynı eğitim-öğretim döneminde Muğla ilinde bulunan devlet okullarında görev yapmakta olan 50 sınıf öğretmeni ve 50 ilkokul öğrencisinden oluşmaktadır. Verilerin toplanması aşamasında katılımcılara "Oyun ve fiziki etkinlikler dersini …… 'ya benzetirim; Çünkü; ……." ifadesi yöneltilmiş ve cümleyi tamamlanması istenmiştir. Çalışmada katılımcıların görüşleri nitel yaklaşım ile betimlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniğinden yararlanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ilkokul öğrencileri, sınıf öğretmeni adayları ve sınıf öğretmenleri tarafından oluşturulan metaforlar kategoriler halinde karşılaştırmalı olarak incelenerek; incelemeler doğrultusunda ilgili literatür çerçevesinde önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: İlkokul öğretmeni, oyun ve fiziki etkinlikler, metafor, algı

The Investıgatıon Of Prımary School Students', Teachers' And Teaher Traınees' Metaphorıc Perceptıons On Play And Physıcal Actıvıtıes Class

Süleyman Can[1], Uğur Özdemir[2], İmra Taç[3]

[1] Assoc. Prof., *Muğla Sıtkı Koçman University, Faculty of Education, scan@mu.edu.tr*

[2]*Postgraduate Students, Muğla Sıtkı Koçman University, Graduate School of Educational Sciences, ugurozdemir2048@hotmail.com*

[3]*Postgraduate Students, Muğla Sıtkı Koçman University, Graduate School of Educational Sciences, imra.tac@hotmail.com*

Abstract

Play and physical activities class aims to prepare the students for their basic movements that they use through their all life, active and healthy life skills, concepts and strategies along with their life skills, and values through physical activities and play to the next level of education. In this respect, play and physical activities class is important for primary school students who are in their play age, primary school teachers who guides for this critical period, and primary school teacher trainees who are future teachers. The aim of this research study is to investigate the perceptions of primary school teacher trainees, primary school teacher and primary school students on play and physical activities class through the metaphors they create. The participants of the research were comprised of 50 students attending in Primary School Teacher Department of Muğla Sıtkı Koçman University in 2017-2018 academic year, 50 primary school teachers working in state schools in Muğla, and 50 primary school students. In data collection process, participants were told "I resemble the play and physical activities class to ……..; Because, ……..". and they were wanted to complete this sentence. In this study qualitative research design was applied. The data were analyzed by using the content analysis method. As a result of the research, metaphors created by primary school teachers, teachers trainees and students will be put into categories and some suggestions related with the literature will be made.

Keywords: Primary school teacher, play and physical activities, metaphor, perception

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAM

Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Çalışmalara İlişkin Tematik İçerik Analizi

Ahmet Gülay[1]

Taner Altun[2]

[1]*Arş. Gör., Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ahmetgulay@ktu.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi, taltun@ktu.edu.tr*

Özet

Sınıf ortamında hazırbulunuşluk, ilgi, öğrenme profili, bilişsel yetenekler, öğrenme hızı, sosyoekonomik düzey ve kültür gibi özelliklere göre farklılaşan bireyler yer almaktadır. Öğrencilerin bu farklılıklarını kapsayacak öğretim yaklaşımlarından biri de farklılaştırılmış öğretimdir. Farklılaştırılmış öğretim, öğretmenlerin sınıf ortamında içerik, öğrenme süreci veya ürünü öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme özelliklerinden bir ya da birkaçını temel alarak ihtiyaçları doğrultusunda öğrenme ve öğretme süreçlerini uyarlamalarıdır (Tomlinson, 2014). Bu araştırmanın amacı, farklılaştırılmış öğretim üzerine yapılan çalışmaların tematik içerik analiziyle incelenmesi ve bunun sonucunda incelenen araştırmalarda nasıl bir yönelim olduğunun belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda farklılaştırılmış öğretime ilişkin 2004-2017 yılları arasında yapılan ve ilgili veri tabanlarından ulaşılabilen toplam 68 adet bilimsel araştırma (tez, makale ve proje çalışması) tematik içerik analiziyle incelenmiştir. Farklılaştırılmış öğretimle ilgili yapılan bu bilimsel çalışmalara "Academic Search Complete, DergiPark, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Education Resources Information Center: ERIC, Google Scholar, ProQuest Dissertations and Theses Database, Taylor & Francis Online, ULAKBİM, Wiley Online Library Full Collection, World E-Book Library, YÖK Ulusal Tez Merkezi" veri tabanlarından ulaşılmıştır. Araştırmanın temalarını; incelenen çalışmalara ilişkin amaç, yöntem, örneklem, veri toplama araçları, sonuçlar ve öneriler oluşturmuştur. Araştırmada ulaşılan bulgulara göre, bu alanda yapılan çalışmaların çoğunun öğretmenlerin farklılaştırılmış öğretime ilişkin algılarını ve uygulamalarını belirlemek amacıyla gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Bu araştırmada, çalışmalarda en çok deneysel yöntem kullanıldığı ve akademik başarı testleriyle veri toplandığı belirlenmiştir. Ayrıca araştırmaların çoğunun örneklemini ilköğretim öğretmenlerinin oluşturduğu ortaya konulmuştur. Son olarak ise, incelenen çalışmaların çoğunda farklılaştırılmış öğretimin öğrencilerin akademik başarısını ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırdığı yönünde bulgulara erişildiği tespit edilmiştir. Çalışmanın sonunda öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik yeterince çalışma bulunmadığı için özellikle ilkokul düzeyinde farklılaştırılmış öğretime yönelik daha fazla bilimsel araştırma yapılması gerektiği önerilmiştir. Ayrıca, farklılaştırılmış öğretime ilişkin daha fazla standardize edilmiş ölçekler geliştirilmesi gerektiği de başka bir öneri olarak sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Kapsayıcı eğitim, farklılaştırılmış öğretim, tematik içerik analizi

A Thematic Review on Differentiated Instruction Studies

Ahmet Gülay[1]

Taner Altun[2]

[1]*Research Assistant, Karadeniz Technical University Institute of Education Sciences, ahmetgulay@ktu.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Karadeniz Technical University Fatih Faculty of Education, taltun@ktu.edu.tr*

Abstract

In a clasroom environment there are individuals who differ according to their characteristics such as readiness, interest, learning profile, cognitive abilities, learning speed, socioeconomic status and culture. One of the teaching approaches that will cover these differences of the students is the differentiated instruction. Differentiated instruction is, teachers' adaptations of content, learning process or product according to students' needs based on one or more of the readiness, interest and learning characteristics of the students in the classroom context (Tomlinson, 2014). The aim of this study is to investigate the studies regarding differentiated instruction by thematic content analysis and as a result, to determine of what is the orientation of the studies that were investigated. For this purpose, a total of 68 scientific studies (dissertations, articles and projects) on differentiated instruction which were published between 2004-2017 and accessed via the related databases were invastigated by employing thematic content analysis. Investigated studies were reached through databases of "Academic Search Complete, DergiPark, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Education Resources Information Center: ERIC, Google Scholar, ProQuest Dissertations and Theses Database, Taylor & Francis Online, ULAKBIM, Wiley Online Library Full Collection, World E-Book Library, YOK Thesis Center". The themes of the research consist of parameters such as aim, method, sample, data collection tools, results and suggestions. As a result of the research, it was determined that the majority of the studies were conducted in order to determine teachers' perceptions and practices regarding differentiated instruction. According to findings, it was determined that mostly experimental research methods were usedand the data were gathered by the academic achievement tests in the investigated studies. In addition, it was revealed that samples of most of the studies were consisted of primary school teachers. Finally, in the majority of investigated studies it was found out that differentiated instruction have increased the academic achievement of students and contributed to professional development of teachers. Due to limited studies on teachers' professional development, it is suggested that more studies should be carried out on differentiated instruction particularly at primary school level. Furthermore, it is also suggested that further standardized scales related to differentiated instruction needs to be developed.

Keywords: Inclusive education, differentiated instruction, thematic review

Sınıf Öğretmeni Adaylarının "Medya" Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla Belirlenmesi

Seher Yarar Kaptan

Yrd. Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, seher.yarar@erdogan.edu.tr

Özet

Bu çalışma, sınıf öğretmeni adaylarının medya kavramına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla tespit edebilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 bahar yarıyılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programında öğrenim görmekte olan 79'u kadın, 26'sı erkek öğretmen adayı olmak üzere toplam 106 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma, sosyal bilgiler öğretimi ve medya okuryazarlığı dersleri kapsamında yer alan medya kavramlarına ilişkin algılarını belirlemek amacıyla bu dersler kapsamında yürütülmüştür. Veriler, araştırmacı tarafından düzenlenen ve iki bölümden oluşan bir form aracılığıyla toplanmıştır. Formun ilk bölümünde; öğretmen adaylarının demografik bilgilerinin sorgulandığı sorular yer alırken, ikinci bölümde ise öğretmen adaylarından alt alta 3 tane verilen "Medya …. … benzer. Çünkü;…." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Araştırma nitel araştırma deseninde tasarlandığı için verilerin analizinde de içerik analizi tekniğinden yararlanmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılarak yüzde ile frekans dağılımları yapılmış ve metaforlara uygun geliştirilen kategoriler altında sunulmuştur. Elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan 106 sınıf öğretmeni adayı, 16 farklı kategori altında 201 farklı metafor geliştirmiştir. 16 farklı kategori arasından en fazla metafor geliştirilen kategoriler olarak *"Geniş Etki Alanı Olarak Medya"* ve *"Hem Yararlı Hem Zararlı"* kategorileri, geliştirilen 25 farklı metafor ile tablonun en üstünde yer almaktadırlar. Bu iki kategoriyi *"Çeşitlilik", "Haber ve Bilgi Kaynağı Olarak Medya"* ile *"Bağımlılık"* kategorileri takip etmektedir. Bunların yanı sıra öğretmen adaylarının geliştirdiği metaforlardan yola çıkılarak oluşturulan diğer kategoriler ise sahip oldukları metafor sayısına göre sırayla şu şekildedir; Zararlılık, Süreklilik, Bilinmezlik, Yönlendiricilik, Farkındalık, Yapaylık, Taraflılık, Değişkenlik, Yararlılık, Kolay Ulaşılabilirlik ve Eğlencedir. Öğretmen adaylarının geliştirdiği metaforlar incelendiğinde her ne kadar medyanın olumsuz özelliklere sahip olduğunu ifade etseler de genel olarak medya kavramına ilişkin olumlu algıya sahip oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: metafor, medya, öğretmen adayı

Determining Primary Teacher Candidates' Perceptions of the Concept of the "Media" through Metaphors

Seher Yarar Kaptan

Asst. Assoc. Dr., Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education, seher.yarar@erdogan.edu.tr

Abstract

This study aims to determine primary teacher candidates' perceptions of the media through metaphors. The study group of the research consists of a total of 106 teacher candidates, 79 females and 26 males, who study at the department of Primary School Teaching at Recep Tayyip Erdoğan University in the 2016-2017 spring term. The research was carried out within the scope of social studies teaching and media literacy courses in order to determine the perceptions of the concepts of media. The data were collected by a form which has been developed by the researcher and which consists of two parts. While the first part of the form includes the questions to elicit demographic information of the teacher candidates, the participants were required to complete the sentence "the media is like …., because …..." included in the form three times in the second part. Since the research was designed as a qualitative research, the content analysis technique was used to analyze the data. The obtained data transferred to the computer environment were presented under the categories developed according to the metaphors after the percentage and frequency distributions were made. According to the findings, 106 primary teachers who participated in the research developed 201 different metaphors under 16 different categories. Among the 16 different categories, "media as a broad sphere of influence" and "both useful and harmful" categories are at the top of the table with the 25 different metaphors developed. These two categories are followed by the categories of "diversity", "media as a source of news and information" and "addiction". In addition, the other categories created based on the metaphors developed by the teacher candidates are as follows: Danger, Continuity, Obscurity, Directivity, Awareness, Artificiality, Bias, Instability, Utility, and Amusement. When the metaphors developed by the prospective teachers are examined, it can be said that they generally have a positive perception of the concept of the media although they express that the media has negative properties.

Key Words: metaphor, media, teacher candidate

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sanal Müze Uygulamalarına Yönelik Görüşleri

Türkan Sungur[1]

Handan Bülbül[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sungur.turkan@gmail.com*

[2] *Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, handan.bulbul@giresun.edu.tr*

Özet

Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının sanal müze uygulamalarına yönelik görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubu, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği anabilim dalı dördüncü sınıfta okuyan 41 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler 2017-2018 öğretim yılının güz döneminde toplanmıştır. Öğretmen adaylarına 5 sorudan oluşan açık uçlu anket uygulanmıştır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş, uzman görüşü doğrultusunda geçerlik çalışması yapılmıştır. Yazım kuralları ve ifadelerin açık ve anlaşılır olup olmadığına dair Türkçe alanından bir uzmanın görüşlerine başvurularak gerekli düzeltmeler yapılmış ve araç kullanılabilir hale getirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Her iki araştırmacı verileri ayrı ayrı okuyarak kodlamalar yapmıştır. Kodlama işlemi tamamlandıktan sonra veriler bir araya getirilerek ortak kod ve temalara ulaşılmış, toplam 5 tema ve 21 kod araştırma bulgusu olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonucunda; lisans döneminde müze eğitimini gerekli bulmayan öğrencilerin yanı sıra, müze eğitiminin kalıcı öğrenme ve kültürü öğrenmede fayda sağladığına dair görüşler ortaya çıkmıştır. Ayrıca, öğretmen adayları müze eğitimine ilişkin; müze eğitiminin mesleki alt yapı için gerekli olduğu ve alternatif eğitim aracı olma özelliği gösterdiğini ifade etmişlerdir. Bazı öğretmen adayları ise sanal müze uygulamalarını okul ortamında tanıdığını ve meslek hayatı sürecinde kullanacağına belirtirken bazı öğretmen adayları ise gerçek müze gezilerini çok maliyetli ve zaman problemi yarattığını söylemiştir. Araştırmadan ulaşılan sonuçlara dayanarak, sınıf öğretmenliği lisans programındaki uygun olabilecek derslerde sanal müze uygulamalarına yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Müze Eğitimi, Müze uygulamaları, Sanal Müze Uygulamaları, Sınıf Öğretmenliği

Views Of Classroom Teacher's Candidates For Virtual Museum Practices

Türkan Sungur[1]

Handan Bülbül[2]

[1]*Graduate Student, Giresun University, Faculty of Education, sungur.turkan@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Giresun University, Faculty of Education, handan.bulbul@giresun.edu.tr*

Abstract

The purpose of the research is to determine the opinions of the candidates for classroom teachers on virtual museum applications. The study group consisted of 41 students who attended Giresun University Faculty of Education classroom teacher education department in the fourth grade. The data were collected during the fall semester of the 2017-2018 academic year. An open-ended questionnaire consisting of 5 questions was applied to the teacher candidates. The data collection tool was developed by the researchers and the validity study was carried out in accordance with the expert opinion. The authors have made necessary corrections by making use of the opinions of a specialist in Turkish about whether the writing rules and expressions are clear and understandable and the tool has been made usable. The obtained data was analyzed by content analysis technique. Both investigators read the data separately and coded it. After the coding process is completed, the data are combined and the common codes and themes are reached, total 5 themes and 21 codes are accepted as research findings. As a result of the research; there were opinions that during the undergraduate period not only the students who did not require museum education but also the museum education benefited from learning permanent learning and culture. In addition, prospective teachers are interested in museum education; that museum education is necessary for professional infrastructure and that it is an alternative educational tool. Some the teacher candidate indicated that virtual museum applications would be recognized in the school environment and used in their teaching life, while some prospective teachers said that it was very costly and time-consuming to visit real museums. Based on the results from the research, it is suggested that virtual museum applications should be included in the courses that may be appropriate in the undergraduate program.

Key Words: Museum Education, Museum Applications, Virtual Museum Applications, Classroom Teacher Education

Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programları İle İlgili Görüşleri (Mardin İli Midyat İlçesi Örneği)

Bayram Güney

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bayramguney02@gmail.com

Özet

Bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokullarda görevde bulunan sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim programlarıyla ilgili görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Mardin ili Midyat ilçesinde görevde bulunan sınıf öğretmenlerini kapsamaktadır. Araştırmanın örneklemini ise tesadüfi olarak seçilen 115 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Eyecisoy' un (2014) hazırladığı yüksek lisans tez çalışmasında kullanılan "Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programlarına İlişkin Görüşleri" başlıklı anket, gerekli izinler alınarak uygulanmıştır. Anket, hizmet içi eğitim programlarını; gereklilik, etkinlik, isteklilik, yeterlilik, beklenti ve sorun boyutlarında toplamda 39 soruyla incelemiştir. Elde edilen veriler SPSS 16.0 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Tarama modeli ile nicel yöntemlerin kullanıldığı araştırmanın çözümlenmesinde Mann Whitney-U, Kruskal Wallis H ve Kolmogorov-Smirnov testleri uygulanmıştır. Alt boyutlarla ilgili normal dağılım istatistiksel olarak tespit edilemediği için ($p<0.05$) non-parametrik analiz yöntemleri kullanılmıştır. Alt boyutlardaki çoklu gruplandırmalarda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edildiğinde ise ikişerli olarak Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Araştırmadan edinilen sonuçlara göre yeterlilik boyutu ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre bayan sınıf öğretmenlerinin erkek sınıf öğretmenlerine göre hizmet içi eğitim programlarını daha yeterli buldukları belirlenmiştir. Beklenti ve isteklilik alt boyutu ile eğitim düzeyi arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Buna göre eğitim seviyesi arttıkça (yüksek lisans, doktora) hizmet içi eğitim programlarından beklentiler de artmaktadır. Sorun alt boyutuyla hizmet içi eğitim etkinliklerine katılım sayısı arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmiştir. Etkinliklere katılım sayısı arttıkça hizmet içi eğitim programlarının sorunları daha net görülmektedir. Medeni durum, yaş, çalışma yılı ve hizmet süresi değişkenleri açısından istatistiksel olarak herhangi bir farklılaşma tespit edilememiştir.

Anahtar Kelimeler: Hizmet içi eğitim, sınıf öğretmeni

The Views Of The Class Teachers Concerning The In-Service Training Programs (The Example of The City of Mardin- The Province of Midyat)

Bayram Güney

İnönü University Faculty of Education, bayramguney02@gmail.com

Abstract

This study has been prepared in order to determine the views of class teachers concerning the in-service training pragrams, who work in primary schools of the Ministry of National Education. The study involves the class teachers that worked in the city of Mardin and the province of Midyat during the educational period of 2015-2016. For this study as a tool of data collection, we used -by permission- the survey called "The Views of The Social Sciences Teachers Concerning the In-Service Training Pragrams" which was used in the master degree of Eyecisoy (2014). The survey examined the in-service training programs in aspects of necessity, activity, voluntariness, sufficiency, expectation and drawback with the 39 questions totaly. The obtained datum is analyzed with the statistical program of SPSS 16.0. While analyzing the study in which quantitative methods are used with scanning model, Mann Whitney-U, Kruskal Wallis H and Kolmogorov-Smirnov tests are implemented. Since normal dispersion couldn't be determined statistically concerning the sub-dimensions ($p<0.05$), non-parametrical analysis metods are used. When a statistically remarkable difference are determined in muli groups concering the sub-dimensions, Mann Whitney-U test are used in doubles. A remarkable difference are determined between suficiency dimension and gender according to the results of the study. In this context, it is understod that female teacher are more saisfid with the programs than the males. Also a remarkable difference is determined between the expectation-voluntariness and the educational level. For example the more the educatinal level of the teachers (Master-Doctorate), the more the expectation of the teachers. A remarkable differentiation is determined betwen the sub-dimension of drawback and the number of participiant for in-service training programs. And finally it is understood that the more the number of participiant to the activities, the more explict the problems of these programs. In terms of variables marital status, age and duration of service can not be detected any differantiation statistically.

Key Words: In-service training, classroom teacher

Ücretli Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar

Muamber Yılmaz[1]

Ayşegül Yazıcı[2]

[1]*Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, muammeryilmaz66@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın. Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, caglar.75@hotmail.com*

Özet

Eğitim sistemi; okul, öğretmen, öğrenci, veli ve çevre gibi öğelerden oluşmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan eğitim programları öğretmenler tarafından uygulanmaktadır. Öğretmenler toplumdaki her meslek grubunu eğiten kişilerdir. Bu sebeple toplumda önemli bir yeri vardır. Çünkü yeni neslin geleceğini belirleyecek olan öğretmenlerdir. Eğitim faaliyeti, sadece öğrenilmesi gereken bilginin aktarıldığı mekanik bir süreç olmayıp, insan ilişkilerinin de yer alması gereken etkileşimli bir süreçtir. Bu nedenle kullanılacak eğitim materyali ne olursa olsun, öğretmenin eğitimdeki rolü önemini korumaktadır. Eğitim sisteminin başarısı, sistemi işletecek olan öğretmenlerin niteliklerine bağlıdır. Ülkemizde öğretmen istihdamında kadrolu, sözleşmeli, ücretli öğretmenlik gibi farklı uygulamalar görülmektedir. Bu çalışma ücretli çalışan öğretmenlerin çalışmaları sırasında karşılaştıkları sorunlarla ilgili görüşlerini değerlendirilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bartın ilinde, farklı kademe ve okullarda çalışan 30 ücretli çalışan öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel model kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak ücretli çalışan öğretmenlere görüşme formu hazırlanmıştır. Verilerin analizinde, verilen cevapların frekanslarına bakılıp yüzdeleri alınmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulardan bazıları şöyledir: Genel olarak ücretli çalışan öğretmenler, aldıkları ücretin yeterli olmadığını ve özlük haklarının bulunmadığını belirtmişlerdir. Geçici öğretmen olarak çalışmanın motivasyonlarını olumsuz etkilediğini, kadroya geçmeyle ilgili kaygılarının yüksek olduğunu, çalıştıkları okullarda huzurlu hissetmediklerini, kendi alanı dışında çalışmanın uygun olmadığını ve sürekli öğretmen değişikliğinin öğrenci başarısını olumsuz yönde etkilediğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Ücretli öğretmen, kadrolu öğretmen

Faced Problems of The Substitute Teachers

Muamber Yılmaz[1]

Ayşegül Yazıcı[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Bartin University Faculty of Education, Department of Basic Education, Classroom Training Department, muammeryilmaz66@gmail.com*

[2]*Master student, Bartin University Institute of Educational Sciences, Department of Basic Education, Classroom Training Department, caglar.75@hotmail.com*

Abstract

Education system; school, teacher, student, parent and society as of the items is formed. Ministry of Education prepared by training programs is practiced by teachers. Teachers are the people who train every profession in society. For this reason, society has an important place. Because, teachers will determine the future of the new generation. Education activity, just need to learn it is not a mechanical process in which information is transferred, is an interactive process in which human relations must also take place. Therefore regardless of the educational material to be used, the role of the teacher in education remains important. The success of the education system, depends on the characteristics of the teachers will operate the system. In our country, different practices such as permanent, contracted, paid teachers are seen in teacher employment. The aim of this work is faced problems of the substitute teachers during the work. In the Bartın this researchs of the work groups part by 30 substitute teachers.Who work in the different grades and schools. Descriptive model used in qualitative research process in the researchs.Interview form was prepared for data collecting tool about the substitute teachers. Analyzis of the data the frequencies of the answers given were taken into the percent. Results of the researchs we have some evidence like; substitute teachers are dissatisfied with their salary and they havent got their employee rights. They explained themselfs like; It effects their motivations negative they feel anxiety for the future they feel restless in the school.They think its not appropriate to work in different department and the students are become unsuccessful as a results of the constently changing teacher.

Key words: Permanent teacher, substitute teacher

Uygulama İlkokulunda Öğretmen Adayı Olmak: Bir Olgubilim Çalışması

Taner Altun[1], Ahmet Gülay[2], Aybüke Baştürk[3]

[1]*Doç. Dr. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, taltun@ktu.edu.tr*

[2]*Arş. Gör. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, aybukebasturk@ktu.edu.tr*

[3]*Arş. Gör. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, ahmetgulay@ktu.edu.tr*

Özet

Eğitim fakültelerinde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması dersi, fakültede öğrenim gören öğretmen adayları için belki de öğretmenlik mesleğine yönelik becerilerini geliştirmeleri açısından birinci elden deneyim kazandıkları en önemli öğrenme faaliyetidir. Bu çalışma, bir eğitim fakültesinde yürütülen öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında ilkokullara yerleştirilen uygulama öğrencilerinin yaşadıkları deneyimlerini nasıl anlamlandırdıklarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda on bir kişiden oluşan bir grup sınıf öğretmeni adayının bir okulda bir dönem boyunca yaşadıkları mesleki, duygusal ve sosyal deneyimleri kendi düşünceleri doğrultusunda incelenmiştir. Çalışma olgubilim (fenomenoloji) yöntemiyle yürütülmüş olup, veriler uygulama öğrencilerinin 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz dönemi boyunca okulda tuttukları günlüklerden, öz-değerlendirme raporlarından ve süreç sonunda yapılan odak grup görüşmesinden elde edilmiştir. Çalışmada, sınıf öğretmenliği uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında başta öğrenciler olmak üzere okulun öğretmenleri, idarecileri ve diğer personeli ile olan iletişimlerinden yola çıkarak okulda yaşadıkları sosyal, duygusal ve mesleki deneyimlerine yönelik algıları, kabul görme, okul kültürüne ve sınıfa adapte olabilme gibi duygu durumları, elde edilen nitel verilerin içerik analizi ile betimlenmeye çalışılmıştır. Analiz süreçleri devam etmekte olan çalışmada, öğretmen adaylarının ilk günden son güne kadar kendilerini sınıfta ve okulda nasıl hissettikleri, okulun öğretmenleriyle olan kişisel ve mesleki iletişim süreçleri, öğrencilerle olan pedagojik, sosyal ve duygusal uyum durumları, kendi öğretmenlik becerilerinin farkında olma ve süreç içinde kendini ve akranlarını izleme ve değerlendirme durumları, öğrencilere ve mesleğe bakış açıları, süreçteki heyecanları, varsa hayal kırıklıkları ve sınıfta karşılaştıkları pedagojik güçlükleri aşabilme durumları bütünsel bir bakış açısıyla incelenmektedir. Çalışmanın özellikle okullarda uygulama yapan sınıf öğretmeni adaylarının psiko-sosyal durumlarını anlama açısından öğretmen eğiticilerine ışık tutacağına inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, sınıf öğretmeni adayı, fenomenoloji.

Being a Teacher Candidate in a Practice School: A Phenomenological Study

Taner Altun[1], Ahmet Gülay[2], Aybüke Baştürk[3]

[1]*Assoc.Prof. Dr. Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, taltun@ktu.edu.tr*

[2]*Res. Assist., Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, aybukebasturk@ktu.edu.tr*

[3]*Res. Assist., Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, ahmetgulay@ktu.edu.tr*

Abstract

Teaching Practice course at education faculties is perhaps one of the most important learning activities for teacher candidates in terms of developing skills through first hand experiences about teaching profession. This study aims to determine how student teachers who do their teaching practices in a primary school, perceive and make sense of their experiences during the course of Teaching Practice at a faculty of education. In this vein, personal views of a group of student teachers which consist of eleven persons were investigated about their professional, emotional and social experiences during a semester. Phenomenological research method was utilized in the study. Qualitative data was obtained through diaries kept by student teachers during teaching practices, self-evaluation reports of student teachers and focus group interview at the end of the fall semester of 2017-2018 academic year. In the study, on the basis of student teachers' communications with pupils, teachers and managers, their perceptions towards social, emotional and professional experiences and emotional states such as acceptance, being able to adapt to school culture and classroom were attempted to describe through the content analysis of qualitative data. Data analysis process is ongoing at the moment. In the study patterns such as from the first day to last day how student teachers felt in the school, personal and professional communication with teachers of the school, pedagogical, social and emotional harmony with pupils, being aware of personal teaching skills, monitoring and evaluation of peers, overviews towards pupils and the profession, their excitements in the process, frustrations if they had and pedagogical difficulties faced dealing with difficulties in classes and are under investigation. It is believed that the study will shed light on teacher educators in terms of understanding the psycho-social states of primary student teachers, especially those practicing in schools.

Keywords: Teaching practice, primary teacher candidates, phenomenology.

Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilim - Sözde Bilime Yönelik Algıları ve Ayırt Etmede Kullandıkları Kriterlerin Tespiti

Ebru Altun

Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ebru.altun@erdogan.edu.tr

Özet

Dünyayı her anlamda şekillendiren önemli unsurlar olan bilim uygulamalarıyla birlikte teknoloji, medyada her geçen gün daha fazla yer bulmakta, kitle iletişim araçları yeni bilimsel çalışmaların ve bilimsellik iddiası taşıyan bir dizi söylemin daha geniş toplum kesimlerine ulaştırılmasına imkân vermektedir. Bu süreçte alınan veya verilen mesajların hedef kitle için sağlıklı bir bilgilendirme anlamına gelip gelmediği ve "doğru bilgi"ye nasıl sağlıklı biçimde ulaşılabileceği ise gittikçe daha tartışmalı hale gelmektedir (MEB, 2007). Yapılan bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının bilim ve sözde bilime yönelik algıları ve bunları ayırt etmede kullandıkları kriterler tespit edilmeye çalışılmıştır. Örneklem seçiminde katılımcıların sınıf öğretmen adayı olması ve mezuniyete yakın olma kriterleri dikkate alınmıştır. Örneklem seçiminde bu kriterlerin tercih edilme nedeni ise sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin bilimle ilk tanışmalarını sağlayan ve öğrencilerin bilime yönelik ilk görüşlerinin şekillenmesinde etkin role sahip olduklarının düşünülmesidir. Çalışmada nitel yaklaşım kullanılmış olup katılımcılarla yarı yapılandırılmış mülakatlar yapılmıştır. Kayıt altına alınan bu görüşmeler daha sonra yazıya dökülmüş ve veriler içerik analiziyle incelenmiştir. Elde edilen bulgular dikkate alındığında katılımcıların bilimi hem süreç hem de süreç sonucunda oluşan ürün olarak değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Katılımcıların bilimsel bilgi oluşturmada birden fazla yöntem olabileceğini belirtmelerine rağmen bu yöntemlerin nasıl uygulandığı sorulduğunda deneysellik ve ispatlanabilirlik ölçütlerine özellikle vurgu yaptıkları dikkat çekmiştir. Bu durumda bize katılımcıların bilime pozitivist bakış açısıyla yaklaştıklarını ve bu doğrultuda bilimi yorumladıklarını göstermektedir. Katılımcılar bilimsel bilgiyi bilimsel olmayan bilgiden ayırt etmede yazar, yenilik, deneysel basamakların olması ve yayımlandığı yer kriterlerine yoğunlukla vurgu yaptıkları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Bilim, bilimsel bilgi, sözde bilimsel bilgi

A Study to Determine Prospective Classroom Teachers' Perceptions of Science-Pseudoscience and the Criteria They Use For Distinguishing the Two.

Ebru Altun

Ress. Asst., Recep Tayyip Erdogan University Faculty of Education, ebru.altun@erdogan.edu.tr

Abstract

Technology, which finds a larger space in the media every new day, along with scientific applications as the most important elements shaping the world in every sense . Also mass communication tools allow conveying to wider public societies of new scientific works and a number of discourses alleged to be scientific. During this period, it becomes increasingly controversial whether received or given messages constitute proper information for the target audience and how to access to "accurate information" (MEB, 2007). Thus, this study was attempted to determine perceptions of prospective classroom teachers' science and pseudoscience and the criteria they use for distinguishing the two. Study sample was selected among preservice classroom teachers who are going to graduate in a short time because classroom teachers first introduce pupils to science and those teachers are believed to take an active role in shaping the earliest views of pupils regarding science. Qualitative approach was used in the study and semi-structured interviews were conducted with the participants. The interviews were first recorded and then transcribed and analysed with content analysis. The findings revealed that the participants perceive science both as a process and an outcome of the process. It is an interesting result that although the participants said more than one method could be available for generating scientific information, they placed particular emphasis on criteria such as empiricism and provableness in relation with implementation of those methods. It can be inferred that the participants look at science from a positivist point of view and interpret it through the same perspective. Also it was found out that the participants made frequent emphasis on authoring, originality, experimental steps, and the publication types for distinguishing science from pseudoscience.

Key Words: Science, scientific knowledge, pseudoscientific knowledge

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çocuğun Korunma Hakkına Yönelik Bilgileri ve Eğitim İhtiyaçları

Naciye Aksoy[1], Ülkü Çoban Sural[2]

[1]*Prof. Dr. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, naciye@gazi.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ulkusural@gazi.edu.tr*

Özet

Ulusal ve uluslararası, resmi veya resmi olmayan pek çok söylemde, belgede veya metinde toplumların en değerli varlıklarının çocuklar olduğu belirtilse de başta UNICEF gibi kuruluşlar tarafından açıklanan raporlarda dünya çocuklarının durumunun çok da iç açıcı olmadığı ve de söylemlerle örtüşmediği görülmektedir. Örneğin UNICEF'in 2016 gibi çok yakın zamanlı Dünya Çocuklarının Durumu Raporunda önlemler alınmadığı takdirde 2030 yılına kadar 70 milyon çocuğun 5 yaşına ulaşmadan ölebileceği, ilkokul çağındaki 60 milyondan fazla çocuğun okul dışında kalacağı, 750 milyondan fazla kadın nüfusun çocuk yaşlarda evlendirilmiş olacağı belirtilmektedir. Ülkemizde de çocukların önlenebilir sebeplerle yaşamlarını kaybettiği; şiddete, istismara maruz kaldığı; çalıştırıldığı, evlendirildiği yönünde görsel ve yazılı basında daha çok haber yer almaktadır. Oysa en değerli varlıklarımız olan tüm çocukların her ortamda bakımı, refahı ve korunması her koşulda en temel görev ve öncelik olmalıdır. Bu temel görevi üstlenen mesleklerin başında şüphesiz ki öğretmenlik mesleği gelmektedir. Çünkü çocuklar çocukluk dönemleri bitene kadar ki zamanlarının büyük kısmını okulda geçirmekte ebeveynlerden sonra onlarla, en çok öğretmenleri özellikle de sınıf öğretmenleri birlikte olmakta ve onları yakından tanımaktadır. Bu açıdan sınıf öğretmenlerinin çocuğun her türlü ihmal ve istismardan korunması konusunda da bilgi sahibi olması gerekmektedir. Öğretmenlerin diğer alanlarda olduğu gibi çocuğun korunmasına yönelik yetkinliklerinde de belirleyici olan hizmet öncesinde aldıkları eğitimdir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni aday öğretmenlerin çocuğun korunması konusundaki bilgi ve eğitim ihtiyaçlarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma nicel betimsel bir yaklaşımla tasarlanmış, veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan ve açık uçlu, sıralama, sınıflama ve dereceleme gibi soruların yer aldığı anketin, 1-4. sınıfta öğrenim gören sınıf öğretmeni adaylarına uygulanması ile toplanmıştır. Veriler analiz aşamasında olduğundan araştırmanın sonuçlarının sempozyumda paylaşılması planlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: Çocuk hakları, çocuğun korunması, sınıf öğretmeni adayı

Knowledge and Training Needs of Primary School Teacher Candidates on the Right to the Protection of the Child

Naciye Aksoy[1], Ülkü Çoban Sural[2]

[1]*Prof., Gazi University Faculty of Education, naciye@gazi.edu.tr*

[2]*Research Ass., Gazi University Institute of Educational Sciences, ulkusural@gazi.edu.tr*

Abstract

In many national and international, official and informal discourses, documents and texts it is stated that the most precious assets of societies are children, However reports from organizations such as Unicef show that the state of the children of the world is not very good and does not overlap with these discourses. For example, it is stated in the Unicef's 2016 Report on the State of the World's Children that by 2030, more than 750 million children will be married in their childhood age, with more than 60 million children will be out of school, 70 million children may die before reaching their fifth birthdays. In our country there is more news in the visual and written press that many children have lost their lives with preventable causes; face abuse, violence, neglect; employed, married and so on. However, to care, welfare and protection of all children in everywhere, every time and in any circumstance, our most precious assets, must be the most basic responsibility and obviously of paramount importance. There is no doubt that the teaching profession is at the forefront of the professions undertaking this basic responsibility. Because children spend most of their childhood in school, with their teachers, especially classroom teachers, spend and know them well after parents, From this point of view, classroom teachers should also have knowledge about protecting the child from all kinds of negligence and abuse. As in other areas, the knowledge and skills that teachers receive in preservice education also determines their competence to protect the child. The purpose of this study is to determine primary school teacher candidates' knowledge and training needs on the protection of the child. For this purpose, the research was designed with a quantitative descriptive approach. The questionnaire including open-ended questions such as sorting, classification and grading prepared by the researchers and data collected from, 1-4th grade teacher candidates. Since the data are in the analysis process, the results of the study are planned to be shared at the symposium.

Keywords: Child rights, child protection, primary school teacher candidate

Sınıf Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi

Şule Temel[1]

Melike Özyurt[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi Gaziantep Üniversitesi, sulee.tmlll@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi, melike.ozyurt@yahoo.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmeni adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimlerinin cinsiyet, not ortalaması, büyüdükleri yerleşim birimi, anne- baba eğitim durumu gibi çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 öğretim yılında Gaziantep ilinde görev yapan sınıf öğretmenleri ile Gaziantep İlindeki üniversitelerde öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında basit seçkisiz yöntemle belirlenen on iki ilkokuldan 299 sınıf öğretmenine ve Gaziantep'te bulunan üç farklı eğitim fakültesinin 3. ve 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan 120 sınıf öğretmeni adayına ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Semerci (2007) tarafından geliştirilen 'Yansıtıcı Düşünme Eğilimi' ölçeği kullanılmıştır.35 maddeden oluşan 5' li likert tipi ölçeğin araştırmadan elde edilen verilerle yapılan güvenirlik analizi sonucunda Cronbach Alfa katsayısı sınıf öğretmenlerinden toplanan veriler için 0,903, öğretmen adaylarından toplanan veriler için 0,887 olarak belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi ve LSD testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, sınıf öğretmen adayları ve sınıf öğretmenlerinin yansıtıcı düşünme eğilimlerinin cinsiyet ve büyüdükleri yerleşim yerine göre anlamlı farklılaştığı tespit edilmiştir. Cinsiyet açısından bu farkın kadın öğretmen ve öğretmen adayları lehine, büyüdükleri yerleşim yeri açısından ise ilde büyüyenler ve kasabada büyüyenler arasında ilde büyüyenler lehine olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca sınıf öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimlerinde not ortalaması, anne ve baba öğrenim düzeyleri değişkenleri açısından anlamlı farklılık bulunmamıştır. Sınıf öğretmenlerinin yansıtıcı düşünme eğilimleri ise mezuniyet not ortalaması, mezun olunan okul türü, öğrenim düzeyi ve kıdem değişkenleri açısından anlamlı olarak farklılaşmamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı düşünme, düşünme becerileri, ilkokul öğretmenleri, ilkokul öğretmen adayları

Analysis Of The Reflective Thinking Tendencies Of Elementary School Teachers And Elementary School Teacher Candidates

Şule Temel[1]

Melike Özyurt[2]

[1]*Master Student, Gaziantep University, sulee.tmlll@gmail.com*

[2]*Assist. Prof., Gaziantep University, melike.ozyurt@yahoo.com*

Abstract

The aim of this study is to analyze the reflective thinking tendencies of elementary school teachers and teacher candidates with respect to a number of variables such as gender, cumulative grade point average, dwelling unit where they grew up, parents' educational background, etc. General survey model was used in the study. The population of the study is comprised of the elementary school teachers serving in Gaziantep province and candidates attending the universities in Gaziantep province in 2016-2017 academic year. 299 teachers from twelve primary schools selected via the simple randomized sampling method and 120 elementary school teacher candidates studying in the 3rd and 4th grades of three different education faculties in Gaziantep were included in the research. "Reflective Thinking Tendency" scale developed by Semerci (2007) was used as the data collection tool. Cronbach's alpha coefficient was calculated to be 0,903 for the data collected from the elementary school teachers and 0,887 for those from the teacher candidates. Data obtained from the study were analyzed via independent samples t-test, one way anova and LSD test. According to the study results, it was established that elementary school teachers' and teacher candidates' reflective thinking tendencies differed significantly with respect to gender and dwelling units where they grew up. It was seen that this difference was in favor of the female teachers and teacher candidates according to gender and in favor of those who grew in a province rather than in a town. No significant difference was found with regard to the cumulative grade point average and parents' educational backgrounds variables in elementary school teacher candidates' reflective thinking tendencies in the study. On the other hand, elementary school teachers' reflective thinking tendencies did not differ significantly according to the cumulative grade point average, type of school they graduated from, educational level and seniority variables.

Key Words: Reflective thinking, Thinking skills, elementary school teachers, elementary school teacher candidates

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Güçlüğü Olan İlkokul Öğrencilerinin Öğretiminde Mesleki Bilgi ve Yeterliklerine İlişkin Görüşleri

İhsan Seyit Ertem[1]

Halük Ünsal[2]

[1]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ertemseyit@hotmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, unsalh@gazi.edu.tr*

Özet

Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin öğretimi konusunda mesleki bilgi ve yeterliklerine ilişkin görüşlerini incelemektir. Bu amaca yönelik olarak şu sorulara cevap aranmıştır: 1) Sınıf öğretmeni adaylarının öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin öğretimi konusunda mesleki bilgileri ve yeterliklerine yönelik görüşleri nasıldır? 2) Sınıf öğretmeni adaylarının öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencileri konusundaki mesleki bilgileri ve yeterliklerine ilişkin görüşleri öğretimlerini ve değerlendirmelerini nasıl etkilemektedir? Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum araştırması kullanılmıştır. Çalışmaya katılan yedi öğretmen adayı amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Öğretmenlik uygulaması dersini alan ve uygulama sınıflarında öğrenme güçlüğü çeken öğrencisi bulunan öğretmen adayları tercih edilmiştir. Veri toplama sürecinde öğretmen adaylarıyla yapılan görüşmeler, adayların öğrenme güçlüğü çeken çocuklarla çalışmaları esnasındaki gözlemler ve öğretmen adaylarının yazılı değerlendirmeleri olmak üzere üç farklı kaynaktan yararlanılmıştır. Verilerin analiz aşamasında öncelikle görüşme kayıtları kodlanarak özetlenmiştir. İkinci aşamada farklı durumlar arasındaki ortak desen ve kategorileri belirlemek için karşılaştırmalı durum analizi yapılmış ve öğretmen adaylarının mesleki bilgi, yeterlikleri ve öğretim uygulamaları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, sınıf öğretmeni adaylarının çoğunluğunun öğrenme güçlüğü çeken ilkokul öğrencilerinin öğretimi konusunda kendilerini yeterli görmemektedir. Bu konuda uzman desteğine ihtiyaçlarının olduğunu belirtmişlerdir. Sınıf öğretmeni adayları öğrenme güçlüğü olan çocukların başarısında temel faktörlerin öğretmen ve öğretim yöntemlerinin olduğunu belirtmektedirler. Sınıf öğretmeni adaylarının tamamı öğrenme güçlüğü çeken ilkokul öğrencilerinin ilerleme gösterememesinin neden olarak veli desteğinin yetersiz olması, motivasyon eksikliği ve öğrenci davranış bozukluluklarını ileri sürmüşlerdir. Bazı sınıf öğretmeni adayları öğrencilerdeki dikkat dağınıklığı, düşük sosyoekonomik statü, öğrencilerde özgüven düşüklüğü, kolay vazgeçme ve derse olan ilgisizliğini öğrenci başarısızlığının diğer nedenleri olarak görmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, mesleki yeterlik, öğrenme güçlükleri, ilkokul öğrencileri

Opinions of Classroom Teacher Candidates about Their Professional Knowledge and Competence in Instruction of Primary School Students with Learning Difficulties

İhsan Seyit Ertem[1]

Halük Ünsal[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, ertemseyit@hotmail.com*

[2]*Asst. Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, unsalh@gazi.edu.tr*

Abstract

The purpose of the research is to examine the opinions of classroom teacher candidates about their professional knowledge and competences in instruction of the primary school students with learning difficulties. For this purpose, the answers to the following questions were sought: 1) How are opinions of classroom teachers candidates about their professional knowledge and competences in instruction of primary school students with learning difficulties? 2) How do classroom teacher candidates' professional knowledge and competences on the subject of primary school students with learning difficulties influence their instructions and assessments? A qualitative research method was used in the research. Seven classroom teacher candidates participating in the study were selected by purposive sampling method. Classroom teacher candidates who have taken the teaching practice course and practice classes having students with learning difficulties have been preferred. During the data collection process, three different sources were utilized, interviews with classroom teacher candidates, observations during the study with the children who had difficulty in learning, and written evaluations of classroom teacher candidates. In the analysis stage of the data, the interview records were firstly coded and summarized. In the second stage, comparative situation analysis was conducted to determine common patterns and categories among different situations and the relationship between professional knowledge, competencies and teaching practices of classroom teacher candidates was examined. According to the findings of the research, most of the classroom teacher candidates do not see themselves adequately in the instruction of primary school students who have learning difficulties. They pointed out the need for expert support in this regard. Classroom teacher candidates think that the main factors in the success of students with learning difficulties are teachers and instruction methods. The entire classroom teacher candidates suggested that the primary school students who had difficulty in learning did not show progress because of inadequate parent support, lack of motivation and poor student behavior. Some classroom teacher candidates see the distractibility in their students, low socioeconomic status, low self-confidence in the students, easily give up and irrelevance to the lesson as other causes of student failure.

Keywords: Classroom teacher candidates, professional competence, learning difficulties, primary school students

2016 Şubat Ayında Ataması Yapılan Öğretmenlerin Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecini Değerlendirmesi

Gonca Demirtaş[1], Bekir Buluç[2], Sinem Abay[3]

[1]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, demirtasgonca@gmail.com*

[2]*Prof.Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, buluc@gazi.edu.tr*

[3]*Arş. Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sinemyanbiyik@hotmail.com*

Özet

Öğretmen yetiştirme süreci eğitim sistemimizde tartışılan ve araştırılan bir konudur. Ülkemizde uzun yıllar uygulanan aday öğretmen yetiştirme süreci, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından "02.03.2016 tarihli ve 2456947 sayılı Makam Oluru" ile değiştirilmiştir. Bu araştırmanın amacı ilk defa uygulanan Aday Öğretmen Yetiştirme programının etkililiğinin aday öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini belirlemektir. Araştırma Niğde iline 2016 Şubat ayında atanan 91 öğretmen ile yürütülmüştür. Aday öğretmenler Niğde iline atanmış olmakla beraber, adaylık eğitimlerini farklı il ve ilçelerde almışlardır. Araştırma nicel araştırma desenlerinden tarama yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplamak amacıyla, eğitim konularını içeren anket formu kullanılmış, öğretmenlerin okul ve sınıf içi etkinliklerinin, okul dışı etkinliklerinin ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin, kendilerini öğretmenlik mesleğine ne derecede hazırladığını puanlamaları istenmiştir. Araştırma aynı zamanda nitel araştırma özelliği de taşımaktadır. Anket sonunda yer alan açık uçlu soru ile aday öğretmenlerin sürece ilişkin görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Formun sonunda sorulan açık uçlu soruya verilen yanıtlar da betimsel analize tabi tutulmuştur. Veriler SPSS programı ile ortalaması alınarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının okul ve sınıf içi etkinliklerin, okul dışı etkinliklerin ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kendilerini öğretmenlik mesleğine hazırlama konusunda yeterli olarak belirttikleri tespit edilmiştir. İlk defa uygulanan Aday Öğretmen Yetiştirme Programının devam etmesi konusunda ve uygulamada yaşanılan aksaklıklar hakkında çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Aday öğretmen, öğretmen yetiştirme.

Teacher Candidate Training Process Evaluation Of The Teachers Who Were Appointed In February 2016

Gonca Demirtaş[1], Bekir Buluç[2], Sinem Abay[3]

[1]Phd. Student, Gazi University, Gazi Education Faculty, demirtasgonca@gmail.com

[2]Prof.Dr., Gazi University, Gazi Education Faculty,, buluc@gazi.edu.tr

[3]Research Asis.., Gaziosmanpaşa University, Education Faculty, sinemyanbiyik@hotmail.com

Abstract

Teacher training process is a matter that is discussed and researched within our education system. The candidate teacher training process, which is applied for many years in our country, it has been changed by the Ministry of National Education with the "Consent of the Ministry" with No. 2456947 dated 03.02.2016. The aim of this research is to identify how the effectiveness of the Candidate Teacher Training Program, which is applied for the first time, evaluated by the candidate teachers. The research was conducted with 91 teachers assigned to Niğde province in February 2016. Candidate teachers have been assigned to Niğde province, however, took their candidates training in different cities and provinces. The research was conducted by survey method from quantitative research designs. In order to collect data, a survey containing training topics was used; the teachers were asked to score their school and classroom activities, out-of-school activities and in-service training activities and how well they prepared themselves to the teaching profession. At the same time, the study also carries qualitative research feature. It was intended to determine the candidate teachers' views on the process with the open-ended question at the end of the survey. The answers given to the open-ended question asked at the end of the form were subjected to descriptive analysis. The data have been analyzed by averaging them with the SPSS program. At the end of the study, it has been detected that the teacher candidates stated that the school and classroom activities, out-of-school activities and in-service training activities were sufficient to prepare them for the teaching profession. Various suggestions were presented about the continuation of the Candidate Teacher Training Program applied for the first time and the problems in practice.

Keywords: Candidate teacher, teacher training,

Köy Öğretmeni Olmak: Bir Anlatı Araştırması

Ahmet Saban[1], Beyhan Nazlı Koçbeker Eid[2], İsa Güngör[3]

[1]Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi, ahmet_saban@yahoo.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi, bnkocbeker@hotmail.com

[3]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, isagungor5142@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, İsa Öğretmenin kendi deneyimlerinden yola çıkarak köyde öğretmen olma hikâyesi incelenmiştir. Çalışma, anlatı araştırması deseninde yapılmıştır. Anlatı araştırmalarında temel amaç, bireylerin dünyayı deneyimleme biçimlerini kendi ürettikleri hikâyeler aracılığıyla incelemektir. Bu çalışmada, kendisi de bir köy çocuğu olan İsa Öğretmenin aktardığı hikâyeler aracılığıyla köyde öğretmen olmanın anlamı incelenmiştir. Çalışmanın verileri, İsa Öğretmenin tuttuğu günlüklerin analizinden elde edilmiştir. Ayrıca, İsa Öğretmenle yarı-yapılandırılmış görüşmeler de gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, İsa Öğretmen köy kültürünün farkında olarak kendi öğrencilerini de daha iyi anladığını ve mesleğini icra etmede onların yaşam koşullarını daha fazla göz önünde bulundurduğunu düşünmektedir. Ona göre, köyde öğretmen olmak özgürlük anlamına gelmektedir, çünkü "kendi iş hayatıma müdahale edip öyle değil böyle öğretirsen daha iyi olur diyen bir idareci de veli de yok. Dersi ister gürültülü ister çok sessiz işleyebiliyorum. Gereksiz bir rekabet anlayışıyla yorulmuyorum. Öğrencilerimin eğitimine daha rahat yoğunlaşıyorum. Bu sayede en başarılı öğrenciye de istenilen durumda olmayan öğrenciye de eşit süre ayırabiliyorum. Öğrencilerim kendilerini kaskı altında hissetmiyorlar. Öğrenci sayısının az olması çok büyük bir huzur ve rahatlık. Diğer taraftan, köyde öğretmenseniz beyninizin yavaş yavaş küçüldüğünü hissedebilirsiniz. Öğrencilerin genelde ilginç bir sorusu olmaz, fazla sorgulamazlar. Ders öncesi hazırlık yapma ihtiyacın yıllar geçtikçe düşer. Ayrıca, veliler çocuklarının geleceğiyle ilgili pek kaygılı değiller. Eğer çocuk eğitim sürecine devam etmezse kızlar evlenir, erkekler de inşaatta çalışır veya hayvancılık yapar diye düşünüyorlar." Sonuç olarak, İsa Öğretmenin mesleğini benimsemesinde köyde büyümüş olmasının büyük etkisi olmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, köy öğretmeni olmak, anlatı araştırması

Being a Village Teacher: A Narrative Research

Ahmet Saban[1], Beyhan Nazlı Koçbeker Eid[2], İsa Güngör[3]

[1]*Prof. Dr., Necmettin Erbakan University A.K. Education Faculty, ahmet_saban@yahoo.com*

[2]*Assist. Prof. Dr., Necmettin Erbakan University A.K. Education Faculty, bnkocbeker@hotmail.com*

[3]*Teacher, Ministry of National Education, isagungor5142@gmail.com*

Abstract

In this study, the story of Isa who is a village teacher was examined from his own experiences. The study was conducted in the narrative research design. The main purpose of narrative research is to examine the ways in which individuals experience the world through their own stories. In this study, the meaning of being a village teacher was investigated by means of the stories of Isa who was once a village child himself. The study data was obtained from the analysis of the diaries kept by Isa. In addition, semi-structured interviews with Isa were also conducted. According to the findings of the study, Isa, being aware of village culture, thinks that he understands his students better as he takes their living conditions into consideration more when he teaches. According to him, being a village teacher means freedom because "there is nobody (such as an administrator or a guardian) who controls or orders me how to do my job. My class can be loud or quiet. I am not bothered by an unnecessary competition. I concentrate better on the education of my students. In this respect, I can give equal time to each of my students at different learning levels. My students do not feel under pressure. It is peaceful and comfortable not to have a crowded classroom. On the other hand, you may feel that your brain is gradually shrinking if you are a village teacher. Students do not usually have an interesting question or question much. The need for lesson preparation decreases over the years. Also, parents are not very concerned about the future of their children. If their children do not continue their education, the girls will marry and boys will either work in construction or farming. As a result, the fact that İsa grew up in a village had a great influence on his profession.

Keywords: Primary teacher, being a village teacher, narrative research

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre Yaz Okulu Uygulaması

Mücahit Aydoğmuş[1]

Edip Tut[2]

[1]*Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mucahit.aydogmus@omu.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, edip.tut@omu.edu.tr*

Özet

Sınıf öğretmeni yetiştirme görevini üstlenmiş olan üniversitelerin eğitim fakültelerinde, öğretim sürecinin her bir yılı güz ve bahar dönemleri olmak üzere 14'er haftalık iki dönemi kapsamaktadır. Bu dönemlerin dışında; başarısız olunan bazı dersleri telafi etmek isteyen, düşük notlarını yükseltmek isteyen ve üst dönemlerden dersler alarak fakülteyi erken bitirmeyi ya da sonraki dönemlerin ders yükünü hafifletmeyi düşünen sınıf öğretmeni adaylarının, bu amaçlarına yönelik olarak fakültelerde yaz dönemi uygulamasının yer aldığı görülmektedir. Yaz okulu uygulaması normal dönem derslerinin yoğunlaştırılmış bir biçimi olarak karşımıza çıkmaktadır. Güz ve bahar dönemlerinin yaklaşık olarak yarı zamanına sığdırılan, yoğunlaştırılmış bu ders dönemi ile ilgili, dersin doğrudan muhatabı olan öğretmen adaylarının görüşlerine başvurmanın faydalı olacağı düşünülmektedir. Buradan yola çıkarak, bu araştırmanın amacı; belli amaçlarla yaz dönemi öğretimine katılmış sınıf öğretmeni adaylarının yaz okulu uygulaması ile ilgili görüşlerini incelemektir. Bu amaca yönelik olarak, araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 20 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Katılımcılar, araştırmaya katılmaya gönüllü olan ve üniversite öğrenimleri sürecinde en az bir dönem yaz okulu uygulamasına katılmış olan öğrencilerden oluşmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Görüşmelerde öğretmen adaylarının; yaz okulu uygulamasına katılma amaçları, bu uygulamanın olumlu ve olumsuz yönleri, ders içi etkinlikler, yaz dönemi öğretiminin süresi, yaz okulu uygulamasının verimliliği ve yaz okulu uygulamasına yönelik önerileri ile ilgili görüşleri araştırılmıştır. Yapılan görüşmeler kayıt altına alınmış ve ses kayıtları bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemine uygun olarak analiz edilmektedir. Görüşme formları arasındaki ortak görüşler, kavramlar ve fikirler belirlenmeye çalışılmaktadır. Analiz işlemlerinin tamamlanmasından sonra, araştırmanın bulguları ve elde edilen sonuçlar ayrıntılı bir şekilde betimlenecektir.

Anahtar kelimeler: Yaz okulu, sınıf öğretmeni, yoğunlaştırılmış dönem uygulaması, yaz dönemi

Opinions of the Candidates of Primary School Teacher about Summer School Program

Mücahit Aydoğmuş [1]

Edip Tut [2]

[1]Res. Asst., Ondokuz Mayıs University Faculty of Education, mucahit.aydogmus@omu.edu.tr

[2]Res. Asst., Ondokuz Mayıs University Faculty of Education, edip.tut@omu.edu.tr

Abstract

In education faculties of universities that have undertaken the task of educating teachers, each year of the teaching process includes two periods of 14 weeks as the fall and spring terms. Excluding these terms, it occurs that the summer term/school program takes place in the academic calendar of the education faculties in order to fulfill candidates aims, such as making up for some failed course, raising low grades, taking courses from the upper classes for early graduation or easing the burden of next terms. Summer school programs emerge as an intensified form of normal term courses. It is thought that it would be beneficial to refer to the opinions of teacher candidates who are directly involved in this intensified terms which is about half the time of fall and spring terms. From this point, the purpose of this research is examining the opinions of classroom teacher candidates who participated in summer terms for certain purposes about the summer school. For this purpose, interviewing model of qualitative research methods is used in this research. The participants of the research are 20 classroom teacher candidates who are studying at Department of Basic Education and Department of Classroom Education at Ondokuz Mayıs University. Participants are students both voluntarily participated in the research and the summer school program at least one semester in the process of university education. The data were gathered through semi-structured interview forms. The opinion of candidate teachers about the purpose of participating in the summer school program, the positive and negative aspects of this program, class activities, the length and productivity of summer term, the suggestion of students about the summer school practice were researched in the interviews which were recorded. These records were transferred to the computer environment. The data are analyzed in accordance with the content analysis method. The common ideas, concepts and ideas among the interview forms are tried to be determined. After the analysis process, the findings and the results of the research will be described in detail.

Keywords: Summer school program, primary school teacher, intensified terms, summer term

Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumları

Aslı Yüksel[1], Fatma Betül Şenol[2], Tuğçe Akyol[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, asli.yuksel@alanya.edu.tr*

[2]*Dr, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fbetululu@aku.edu.tr*

[3]*Dr, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, akyol.tugce@gmail.com*

Özet

Günümüzde, bilgiye ulaşmanın yolu okumaktan geçmektedir. Okuma, ülkelerin ve toplumların çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmasında en önemli ölçütlerden biridir. Gelişmiş toplumlardaki okuma-yazma oranı ile gelişmemiş toplumlardaki okuma-yazma oranı kıyaslandığında, okuma-yazmanın çağı yakalamak için bir ön koşul olduğu apaçık ortadadır. Eğitim kademeleri içerisinde ilkokul ayrı bir öneme sahiptir. İlkokul dönemi, bireyin okuma-yazmayı öğrenmeye başladığı, bir takım bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları kazandığı bir dönemdir. İlkokul dönemi, bireye okuma zevk ve alışkanlığı kazandırmada kritik bir öneme sahiptir. Öğrencilere okuma zevk ve alışkanlığı kazandıracak olan kişiler kuşkusuz ki sınıf öğretmenleridir. Sınıf öğretmeninin öğrenciye okuma zevk ve alışkanlığı kazandırabilmesi için her şeyden önce kendisinin okuma alışkanlığına sahip olması gerekmektedir. Bu noktadan hareketle bu araştırmanın amacı, sınıf eğitimi öğretmen adaylarının okuma alışkanlıklarına ilişkin tutumlarını belirlemektir. Araştırma genel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfında öğrenim görmekte olan toplam 325 sınıf eğitimi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşılması mümkün olduğundan örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Gömleksiz (2004) tarafından geliştirilen "Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 5'li likert tipi dereceleme ölçeği şeklinde olup 6 alt boyut ve 30 maddeden oluşmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, istatistiksel analize tabi tutularak değerlendirilmekte ve yorumlanmaktadır. Elde edilen bulgular ışığında önerilerde bulunulmaktadır.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuma alışkanlığı, öğretmen adayı

The Attitudes of Primary School Teacher Candidates Related with Reading Habits

Aslı Yüksel[1], Fatma Betül Şenol[2], Tuğçe Akyol[3]

[1]*Asst. Prof. Alanya Alaaddin Keykubat University, Faculty of Education, asli.yuksel@alanya.edu.tr*

[2] *Dr, Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, fbetululu@aku.edu.tr*

[3] *Dr, Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, akyol.tugce@gmail.com*

Abstract

Today, the way of accessing information passes through reading. Reading is one of the most important criteria in reaching countries and nations to contemporary civilization levels. When the literacy levels of developed and non-developed nations are compared, it is apparent that literacy is a pre-condition for snatching the age. In education levels, primary education has a distinct importance. Primary education term is the term in which the individual starts to learn reading and writing and gain some information, skills, attitudes and habits. Primary school term is critically important in gaining the individual the taste and habit of reading. The ones that will bring the students the taste and habit of reading are absolutely the primary school teachers. Before than anything the primary school teacher himself must have the habit of reading in order to bring the student the taste and habit of reading. From this point, the aim of this study is to determine attitudes of primary school teacher candidates related with reading habits. The research is a descriptive study in general scanning model. The population consists of totally 325 primary school teacher candidates attending to Afyon Kocatepe University Education Faculty first, second, third and fourth classes during 2017-2018 term. Samples were not taken as it was possible to reach the whole population. As data collection tool, "attitude scale related with book reading habit" developed by Gömleksiz (2004) was used. The scale consists of 6 lover dimensions and 30 items, and is in the shape of quintet likert type grading scale. The data gained at the end of the study is evaluated and interpreted by subjecting to statistical analysis. Proposals have been made in the light of obtained findings.

Key words: Reading, reading habit, teacher candidate

Van'da Sınıf Öğretmeni Olmak: Sosyal ve Mesleki Durum Analizi

Yücel Kabapınar[1], Elif Esmer[2], Ümran Tuğba Gedik[3]

[1]*Prof. Dr. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, ykabapinar@marmara.edu.tr*

[2]*Dr. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, esmerelif@gmail.com*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi,tugba_93_28@hotmail.com*

Özet

Mili Eğitim Bakanlığı 2016 Şubat ayından itibaren öğretmen yetiştirme yaklaşımında değişikliklere gitmiştir. 29329 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanan yönergeye göre, MEB'e bağlı resmi eğitim kurumlarına aday öğretmen olarak atananların yetiştirme sürecine ilişkin usul ve esaslara tabi olunacaktır. Bu kapsamda atanan öğretmenler 6 aylık bir aday öğretmenlik süreci yaşayacaklardır. Hizmet öncesi eğitimde yer alan staj uygulamasına benzer bu uygulamada öğretmenler atanacakları yerin kültürel ve sosyal özelliklerini öğrenerek mesleki yönden kendilerini geliştireceklerdir. Atama yerlerinde adaylık süreçlerini tamamlayacak olan sözleşmeli öğretmenler, alacakları hizmetiçi seminer ile atandıkları bölgenin kültürel ve sosyal özelliklerini öğrenerek hem mesleki gelişimlerini arttıracaklar hem de bölgeye adaptasyonları daha kolay sağlanacaktır. Bu amacı güden uygulamanın etkililiğine ilişkin yapılan araştırmalar yeterli değildir. Ancak öğretmenlerin mesleki beceri ve sosyal durumlarına ilişkin algılarının öğretmenlik becerilerini etkileyeceği düşünülmektedir. Bu nedenle araştırmada Van'a atanan sınıf öğretmenlerinin mesleki ve sosyal durumlarının analiz edilerek ortaya konulması amaç edinilmiştir. Çalışma nitel bir çalışma olup durum çalışması desenine sahiptir. Çalışma grubunu Van'ın ilçelerinde çalışan ve mesleklerinin birinci yıllarında olan 10 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama araçlarını görüşme ve günlükler oluşturmaktadır. Atandıkları ilk dönemin başında yapılan görüşmeler ile yılın sonunda yapılan ikinci görüşme soruları birbirinden farklı olup öğretmenlerin süreç içinde Van'daki mesleki ve sosyal hayatlarındaki değişimler ele alınmıştır. Günlükler ile sosyal ve mesleki yaşamlarındaki önemli noktalar saptanmıştır. Aynı zamanda öğretmenlerin sosyal ve mesleki ortamlarının birbirlerine olumlu ve olumsuz etkileri gözlenmiştir. Öğretmenler ilk yıllarına ait deneyimlerini günlükler ile kayıt altına almaktan ve süreç içinde kendileri üzerindeki değişimleri görmekten mutlu olduklarını dile getirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Van, sınıf öğretmeni, sosyal, mesleki

Being a Classroom Teacher in Van: Social and Professional Situation Analysis

Yücel Kabapınar[1], Elif Esmer[2], Ümran Tuğba Gedik[3]

[1]*Prof. Dr. Marmara University Atatürk Faculty of Education, ykabapinar@marmara.edu.tr*

[2]*Dr. Marmara University Atatürk Faculty of Education, esmerelif@gmail.com*

[3]*Master Student, Marmara University Atatürk Faculty of Education, tugba_93_28@hotmail.com*

Abstract

The Ministry of Education has gone through changes in teacher training approach since February 2016. According to the directive prepared on the basis of the Teacher Appointment and Relocation Regulation published in the Official Gazette No. 29329, shall be subject to the procedures and principles related to the training process of those appointed as candidate teachers to the public educational institutions affiliated to the Ministry of National Education. Teachers appointed in this context will have a 6-month candidate teacher process. In this practice, which is similar to the internship practice in pre-service training, teachers will develop themselves from the professional side by learning the cultural and social characteristics of the place they will be appointed.Contracted teachers who will complete the nomination process at the appointed places will be able to both improve their professional development and adapt to the region more easily by learning the cultural and social characteristics of the region they are assigned with the in-service seminar. Research on the effectiveness of this intentional practice is not sufficient. However, perceptions of teachers' professional skills and social situations are thought to affect teaching skills. For this reason, it was aimed to analyse and demonstrate the professional and social situations of class teachers assigned to Van in the research.The study is a qualitative study and it has a pattern of case studies. The working group constitutes 10 class teachers working in Van's provinces and in the first years of their profession. The data collection tools of the study consist of interviews and diaries. The interviews made at the beginning of the first period and the second interviews made at the end of the year were different from each other and the changes in the professional and social life of the teachers in the process were discussed. Important points in social and professional life have been identified with the diaries. At the same time, the social and professional environments of the teachers were observed to have positive and negative effects on each other. Teachers have expressed their happiness to record their first year's experiences in journals and to see the changes themselves in the process.

Keywords: Van, classroom teacher, social, professional

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarının İncelenmesi

Müjgan Alptekin Yolcu[1]

Sevgi Kıngır[2]

[1]*Öğretmen, MEB, malptekinyolcu@gmail.com*

[2] *Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, kingirsevgi@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın temel amacı sınıf öğretmeni adaylarının mesleki kimlik algılarının incelenmesidir. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının mesleki kimlik algılarının cinsiyet, üniversite, sınıf seviyesi, akademik not ortalaması, öğretmenlik mesleğini seçmede en etkili olan kişi ve en etkili olan durum ve öz yeterlik algıları ile ilişkisini incelemek de amaçlanmıştır. Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Hacettepe, Gazi ve Ankara üniversitelerinde öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler Kişisel Bilgi Formu, Meslek Öncesi Öğretmen Kimlik Ölçeği ve Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde standart sapma, aritmetik ortalama, bağımsız örneklemler t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Kruskal-Wallis testi, Mann-Whitney U testi ve korelasyon analizi kullanılmıştır. Veri analizi neticesinde; sınıf öğretmeni adaylarının mesleki kimlik algılarında öğrenim gördükleri üniversitelere göre anlamlı düzeyde farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının mesleki kimlik algılarının sınıf düzeylerine göre de anlamlı olarak farklılaşmadığı açığa çıkmıştır. Ancak cinsiyete göre kadın öğretmen adaylarının mesleki kimlik algılarının erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Sınıf öğretmeni adaylarının mesleki kimlik algılarının artmasıyla akademik ortalamalarının da arttığı bulunmuştur. Sınıf öğretmeni adaylarının mesleği seçmelerinde kendilerinin ve öğretmenlerinin etkisinin fazla olduğu açığa çıkmıştır. Ayrıca öğretmenlik mesleğini seçmelerinde mesleğe duydukları ilginin ve üniversiteye giriş puanlarının en etkili durumlar olduğu tespit edilmiştir. Dahası, sınıf öğretmeni adaylarının sınıf yönetimine, öğrenci katılımına ve öğretim stratejilerine yönelik öz yeterlik algıları arttıkça mesleki kimlik algılarının da arttığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, öğretmen yetiştirme programlarına yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Sınıf öğretmeni adayı, mesleki kimlik, öz yeterlik.

Investigation Of Preservice Primary School Teachers' Percepiıons Of Professional Identity

Müjgan Alptekin Yolcu[1]

Sevgi Kıngır[2]

[1]*Teacher, Ministry of Education, malptekinyolcu@gmail.com*

[2] *Assoc. Prof. Hacettepe University, kingirsevgi@gmail.com*

Abstract

The main purpose of this study was to investigate preservice primary school teachers' perceptions of professional identity. It was also aimed to investigate the relationship between preservice primary school teachers' perceptions of professional identity and their gender, university, grade level, grade point averages, person and situation influential in choosing the profession, and teaching self-efficacy. This study was conducted with preservice primary school teachers at Hacettepe, Gazi and Ankara Universities in spring semester of 2015-2016 academic year. Data were collected using Personal Information Form, Early Teacher Identity Scale and Teachers' Sense of Efficacy Scale. Standard deviation, arithmetic mean, independent samples t- test, One Way Analysis of Variance (ANOVA), Kruskal-Wallis test, Mann-Whitney U test and correlation analysis were utilized for analyzing the data. Analyses of the data indicated that preservice primary school teachers' perceptions of professional identity were not significantly different based on the universities they attended. It was also determined that preservice primary school teachers' perceptions of professional identity were not differing significantly according to their grade level. However, it was shown that female preservice teachers' perceptions of professional identity were higher than that of males. It was found that preservice primary school teachers' grade point averages increased with an increase in their perceptions of professional identity. The most influential factors in choosing the profession of teaching for the preservice primary school teachers were found as themselves and their teachers. In addition, interest in profession of teaching and university entrance exam scores were appeared as the most influential situations in choosing the profession of teaching. Moreover, it was indicated that preservice primary school teachers' perceptions of professional identity increased with an increase in their sense of efficacy for student engagement, instructional strategies, and classroom management. In line with the findings obtained from the study, suggestions for teacher education programs were provided.

Key words: Preservice primary school teacher, professional identity, self-efficacy.

Ortaöğretim Kurumlarında Gerçekleştirilen Mesleki Gelişim Çalışmalarının Etkililiği

Süleyman Göksoy[1]

İhsan Gökçe Kaya[2]

[1]*Doç. Dr. Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, goksoys@hotmail.com*

[2]*Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ihsangokce0667@hotmail.com*

Özet

Bu araştırma, okullarda Eylül ve Haziran aylarında yapılmakta olan mesleki gelişim çalışmalarının etkililiğini, öğretmen görüşlerine dayalı olarak ortaya koymayı amaçlayan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Zonguldak iline bağlı Ereğli ilçesinde yer alan Mesleki Teknik Anadolu lisesinde görevli 10 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 6 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu için Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı'nda görev yapan bir öğretim görevlisinden uzman görüşü alınmıştır. Veriler araştırmacı tarafından her bir öğretmenle yapılan yüz yüze görüşmelerle toplanmıştır. Verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden, içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlerin her bir soruya ilişkin verdiği cevaplar kategorileştirilerek temalara ilişkin yüzde ve frekans dağılımı içerik analizi tablolarında gösterilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen bulgulara göre; mesleki gelişim çalışmalarının, eğitimin niteliğini ve derslerin öğretimindeki verimliliği olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada ayrıca, mesleki gelişim çalışmaları, derslerin işlenişinde uygulanan yöntem ve teknikler, kullanılan öğretim materyalleri ile ölçme ve değerlendirme kriterlerinde öğretmenlerin bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmalarını sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.Araştırma bulguları bize, mesleki gelişim çalışmalarının, öğretmenlerin işbirliği halinde derslerin öğretimi ile ilgili yeni öğretim materyalleri hazırlamalarına, geliştirmelerine ve bu kapsamda EBA'ya materyal göndermede farkındalık sağladığını göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Mesleki gelişim çalışmaları, öğretmen

Effectiveness Of Professional Development Studies Held In Secondary Education

Süleyman Göksoy[1]

İhsan Gökçe Kaya[2]

[1]*Doç. Dr. Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, goksoys@hotmail.com*

[2]*Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ihsangokce0667@hotmail.com*

Abstract

This research is a descriptive study aiming to reveal the effectiveness of professional development studies carried out in September and June on the basis of teacher opinions. The study group of the research group constitutes 10 teachers in the Vocational Technical Anatolian High School in Ereğli district of Zonguldak province in the academic year of 2017-2018. Maximum diversity sampling method, which is one of the sampling methods for teacher selection, has been used. Semi-structured interview form consisting of 6 questions was used as data collection tool in the research. For the interview form developed by the researcher, expert opinion was obtained from a faculty member of Düzce University Social Sciences Institute Educational Sciences Department of Management and Supervision Science Department. The data were collected by the researcher in face-to-face interviews with each teacher. In the analysis of the data, qualitative research methods, content analysis method was used. The responses of teachers to each question are categorized and the percentage and frequency distribution of themes are shown in the table of contents analysis. According to the findings of the research; professional development studies, the nature of education and the efficiency of teaching the lessons positively. The research also came to the conclusion that professional development studies, methods and techniques applied in the teaching of the lessons, teaching materials used and measurement and evaluation criteria enable teachers to share knowledge and experience. The trauma findings provide us with information about professional development studies, new teaching materials and in this context they provide awareness in sending materials to EBA.

Key Words : Professional development studies, teacher

Amerika Birleşik Devletleri, Japonya, Singapur, Finlandiya ve Türkiye'nin Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırmalı Çalışması

Mehmet Gültekin[1]

Gözde Özenç İra[2]

[1]*Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, mgulteki@anadolu.edu.tr*

[2] *Doktora öğrencisi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Öğretmenliği, gozdeoi@anadolu.edu.tr*

Özet

Eğitimin en önemli bileşenlerinden biri öğretmendir. Öğretmen eğitiminin niteliğinin ise, eğitimin tüm unsurları ile yakından ilişkili olduğu söylenebilir. Bu nedenle öğretmen yetiştirme, araştırılması ve diğer ülkelerin uygulamalarıyla karşılaştırılması gereken önemli bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Günümüzde eğitimin benzerlik ve farklılıklarını sistematik bir biçimde ortaya koymayı amaçlayan ve bu yolla yenilikleri görmeyi, karşılaşılan sorunlara ışık tutmayı ve öneriler getirmeyi amaçlayan karşılaştırmalı eğitim, günümüzde dikkate değer ölçüde önem kazanmaktadır. Bu araştırmada, Amerika Birleşik Devletleri, Japonya, Singapur, Finlandiya ve Türkiye'nin sınıf öğretmeni yetiştirme sistemleri incelenerek, ülkelerin eğitim sistemleri içerisinde öğretmen eğitiminin yapısı ile mesleğe başlama ölçütleri bakımından benzerliklerinin ve farklılıklarının ortaya konulması ve Türkiye'nin öğretmen yetiştirme sistemine yönelik öneriler getirilmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, ABD, Japonya, Singapur, Finlandiya ve Türkiye oluşturmaktadır. Araştırmada toplanan veriler, betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. İncelenen ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemleri; ülkelerin eğitim sistemlerinin yapısı ve organizasyonu, öğretmenlik eğitimi ve yükseköğretime giriş koşulları, adayların mesleğe giriş ölçütleri ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri başlıkları altında sınıflandırılmıştır. Daha sonra elde edilen bilgilerden temalar oluşturulmuş, ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerinin benzerlikleri ve farklılıkları ortaya konulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, öğretmen yetiştirme, karşılaştırmalı eğitim, eğitim sistemleri

Comparative Study of Primary School Teacher Training Systems in the United States, Japan, Singapore, Finland and Turkey

Mehmet Gültekin[1]

Gözde Özenç İra[2]

[1]*Prof. Dr., Anadolu University, Faculty of Education Department of Primary Education, mgulteki@anadolu.edu.tr*

[2]*Ph.D student, Anadolu University, Graduate School of Educational Sciences, Primary School Education, gozdeoi@anadolu.edu.tr*

Abstract

One of the most important component in education is teaching. The quality of teacher education is closely related to all the elements of education. For this reason, teacher education emerges as an important subject field that needs to be compared with applications of other countries. Nowadays, comparative education which aims to reveal the similarities and differences of education in a systematic way and to examination the innovations, to shed light on the problems encountered and to make suggestions, become even more important. This study aims to examine the United States, Japan, Singapore, Finland and Turkey's primary school teacher training system and reveal the similarities and differences in terms of the countries' structures of teacher training Systems and the criteria to entry vocation. In this research, document review technique was used as qualitative research methods. The study group is the US, Japan, Singapore, Finland and Turkey. Data collected in the study were analyzed with descriptive analysis technique. Teacher training systems of the studied countries are classified into the structure and organization of the educational systems of the countries, the conditions for entry into higher education and teacher education, the entry criteria for the candidates for the profession. Then, the themes were gained derived from this informations and the similarities and differences of the teacher training systems of the countries were revealed.

Key words: Primary school teaching, teacher training, comparative education, education systems

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevreyi Koruma Davranışlarının İncelenmesi

Gökhan Uyanık[1], Mehmet Koray Serin[2], Hafife Bozdemir[3], Mehmet Hayri Sarı[4]

[1]Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, guyanik@kastamonu.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mkserin@kastamonu.edu.tr

[3]Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hbozdemir@kastamonu.edu.tr

[4]Yrd. Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mhsari@nevsehir.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının çevreyi koruma davranışlarının incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 akademik yılı güz döneminde Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi lisans programında öğrenim gören 36 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma kapsamında öğretmen adayları ile 2 açık uçlu sorudan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular incelendiğinde, öğretmen adaylarının çevreyi koruma amacıyla; özel araç kullanmak yerine toplu taşıma araçlarını kullanma, yürüme mesafesinde olan yerlere araç ile gitmek yerine yürüyerek ulaşım sağlama, evlerde soba kullanımı yerine doğalgaz yakıt tercih etme, çöplerini yerlere değil çöp kutularına atma, anız yakmamam ve yakanları uyarma, kullanmadıkları eski giysileri temizlik amaçlı kullanma, alış-veriş esnasında üzerinde geri dönüşüm sembolü olan ürünleri tercih etme, sıcak su temini için evlerde güneş panelleri kullanma, evde bulaşıklar iyice birikmeden bulaşık makinesini çalıştırmama, ormanları koruma ve fidan dikme, marketlerden çıkarken gereğinden fazla poşet kullanmama, cam maddeleri ile kâğıtları ve pilleri çöpe değil geri dönüşüm kutularına atma, pilleri yeniden şarj edilebilir olanlarından kullanma, atık yağları lavabolara dökmeme, deodorant ve parfümleri gereğinden fazla kullanmama, suyu ve elektriği tasarruflu kullanma davranışlarını sergilediklerini ifade etmişlerdir. Bunlara ek olarak, çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarının tamamı, çevreyi koruma davranışlarının ve çevre duyarlılığının geliştirilmesi amacıyla insanların bilinçlendirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Çevre, çevreyi koruma, öğretmen adayları

Investigation the Environmental Conservation Behavior of Classroom Teacher Candidates

Gökhan Uyanık[1], Mehmet Koray Serin[2], Hafife Bozdemir[3], Mehmet Hayri Sarı[4]

[1]*Assist. Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, guyanik@kastamonu.edu.tr*

[2]*Assist. Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, mkserin@kastamonu.edu.tr*

[3]*Assist. Prof. Dr., Kastamonu University, Faculty of Education, hbozdemir@kastamonu.edu.tr*

[4]*Assist. Prof. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education, mhsari@nevsehir.edu.tr*

Abstract

The purpose of this research is to examine the environmental conservation behavior of classroom teacher candidates. In the study, phenomenology pattern, which was from inside the qualitative research methods was used. The study group of study consisted of 36 teacher candidates who were educated in the undergraduate program of Kastamonu University Faculty of Education Classroom Teacher Education in fall semester of 2017-2018 academic year. Within the scope of the research, individual interviews were conducted to prospective teacher candidates using semi-structured interview form consisting of 2 open-ended questions. The data obtained as a result of the interviews were analyzed with the content analysis technique. When the findings are examined, for preserving the environment of teacher candidates; using public transportation instead of using private vehicles, walking on the ground instead of going to the car by walking, choosing natural gas instead of using the stove in the houses, throwing the garbage in the garbage cans instead of places, not igniting and burning stubble, using old clothes that they do not use for cleaning, prefer products with recycling symbol on shopping, use solar panels in the house for hot water supply, do not run the dishwasher without accumulating dishes well in the house, protecting the forests and planting saplings, not using excess bag when going out of the market, throwing away glassware and papers and batteries in recycling boxes, use of batteries from rechargeable, use of waste oils in sinks, use of deodorants and perfumes unnecessarily, water and electricity saving use behaviors. In addition, all of the prospective teachers in the working group have stated that people should be made aware of environmental protection behaviors and environmental sensitivity.

Keywords: Environment, environmental conservation, teacher candidates

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Tolga Erdoğan[1], Özge Erdoğan[2], Caner Özdemir[3]

[1]Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi,
tolgaerdogan.edu@gmail.com
[2]Yrd. Doç. Dr, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi,
erdoganozge.edu@gmail.com
[3]Arş. Gör., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
canerozdemir052@gmail.com

Özet

Küreselleşen ve sürekli değişen dünyada bireylerin bilgiye ulaşması ve bilgiyi yapılandırması, bireylerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olmasına fırsat vermiştir. Kendi öğrenmesinden sorumlu olan birey, eğitim öğretim sürecine aktif bir şekilde katılmaktadır. Bireylerin eğitim öğretim sürecine aktif olarak katılmalarını sağlayan pek çok öğretim yöntemi bulunmaktadır. Bu yöntemlerden biri de yaratıcı dramadır. Yaratıcı drama; herhangi bir konuda, doğaçlama, rol oynama gibi tekniklerden yararlanarak, bir grupla ve grup üyelerinin birikimlerinden, yaşantılarından yola çıkarak canlandırmalar yapmaktır (San, 1989). Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmeni adaylarının yaratıcı drama yöntemini kullanmaya yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışma, 2017-2018 akademik yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Araştırmada elde edilen verilen toplanması, analizi ve yorumlanmasında nicel ve nitel araştırma yöntemlerinden oluşan karma yöntem kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarını nitel verilerle desteklemek için örneklem grubundan ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen 12 öğretmen adayı ile mülakat yapılmıştır. Araştırma verileri Adıgüzel (2006)'in geliştirmiş olduğu Yaratıcı Drama Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ve araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış mülakat formu ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen nicel veriler SPSS paket programı kullanılarak; nicel verileri desteklemek için kullanılması amaçlanan nitel veriler ise sürekli karşılaştırmalı analiz metodu ile analiz edilmektedir. Araştırmaya ilişkin veri analizi devem etmektedir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının yaratıcı drama yöntemini kullanmaya yönelik tutumları ortaya konularak kouyla ilgili öğretmen yetiştirme sürecine yönelik öneriler getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Drama, tutum, öğretmen adayları.

The Examination of Classroom Teacher Candidates' Attitudes Towards Using Creative Drama Method

Tolga Erdoğan[1], Özge Erdoğan[2], Caner Özdemir[3]
[1]*Assoc. Prof. Dr., Karadeniz Technical University, Faculty Fatih Education,*
Tolgaerdogan.Edu@gmail.com
[2]*Asst. Assoc. D., Karadeniz Technical University, Fatih Education Faculty,*
erdoganozge.edu@gmail.com
[3]*Res. Asst., Karadeniz Technical University, Institute Of Educational Sciences,*
Canerozdemir052@gmail.com

Abstract

In the globalizing and ever-changing world, individuals' access to information and the structuring of knowledge have given individuals the opportunity to be responsible for their own learning. The individual who is responsible for his / her learning is actively involved in the education and training process. There are many teaching methods that enable individuals to actively participate in the education and training process. One of these methods is the creative drama. Creative drama; taking advantage of techniques such as improvisation, role playing, in any way, to make animations from the experiences of a group and the members of their group through their experiences (San, 1989). The purpose of this research; determine the attitudes of classroom teacher candidates towards using creative drama methodology. For this purpose, the study was carried out by the 3rd and 4th grade students who were studying in the department of Classroom Teaching of Karadeniz Technical University in 2017-2018 academic year. A mixed method consisting of quantitative and qualitative research methods has been used in the gathering, analysis and interpretation of the research. In order to support the results of the research qualitatively, interviews were conducted with 12 teacher candidates selected from the sample group by criterion sampling method. The research data were collected by the Attitude Scale towards Creative Drama Course developed by Adıgüzel (2006) and the semi-structured interview form developed by the researchers. Quantitative data obtained in the study were analyzed using SPSS package program; qualitative data intended to be used to support quantitative data were analyzed using the constant comparative analysis method. Data analysis of the survey is conducted. As a result of the research, the attitudes of the classroom teacher candidates towards using the creative drama method will be put forward and proposals for the related teacher training process will be introduced.

Keywords: Creative Drama, attitude, teacher candidates.

Kültürel Zeka ile Çokkültürlü Eğitime Yönelik Tutum Arasındaki İlişkinin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre İncelenmesi

Hilal Büyükgöze

Arş. Gör., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, buyukgoze@hacettepe.edu.tr

Özet

Bu araştırmada, öğretmen adaylarının görüşlerine göre kültürel zeka ile çokkültürlü eğitime yönelik tutum arasındaki ilişkiye odaklanılmıştır. Araştırma, yordayıcı ilişkisel modelde desenlenmiştir. Araştırmaya, 300 kadın (% 62,2) ve 182 erkek (% 37,8) olmak üzere toplamda 482 öğretmen adayı katılmıştır ($M_{yaş}$ =21.01). Katılımcıların 83'ü (%17,2) birinci sınıf, 192'si (%39,8) ikinci sınıf, 114'ü (%23,7) üçüncü sınıf ve 93'ü (%19,3) dördüncü sınıf öğrencisidir. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu yetiştiği yerleşim biriminin il merkezi olduğunu belirtirken (N = 420, %87,1), 49'u (%10,2) ilçede ve yalnızca 13'ü (%2,7) ise yaşamının büyük kısmını köyde geçirdiğini ifade etmiştir. Katılımcıların 37'si (%7,7) daha önce yurtdışında bulunurken, 445'i (%92,3) yurtdışında hiç bulunmadığını belirtmiştir. Bununla birlikte, katılımcı 398 öğretmen adayı (%82,6) hiç uluslararası uyruklu arkadaşının olmadığını, 84 katılımcı (%17,4) ise uluslararası uyruklu arkadaşının bulunduğunu ifade etmiştir. Araştırma verisi, Ang ve diğerleri (2007) tarafından geliştirilen *Kültürel Zeka Ölçeği* ile Yavuz ve Anıl (2010) tarafından geliştirilen *Öğretmen Adayları için Çokkültürlü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği* ile elde edilmiştir. Verinin analizinde Cohen's d (δ) ve eta kare değeri (η^2) ile Pearson Momentler çarpımı ilişki katsayısı ve lojistik regresyon analizinden yararlanılmıştır. Veri toplama araçlarının güvenirliği Cronbach alfa değeri ile yapı geçerliği ise doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Bulgular; (1) öğretmen adaylarının kültürel zeka düzeyleri ile çokkültürlü eğitime yönelik tutumları arasında orta düzeyde ve pozitif bir ilişki olduğunu, (2) yurtdışında bulunmuş olma durumunun kültürel zekanın anlamlı bir yordayıcısı olduğunu, (3) uluslararası uyruklu arkadaşının olma durumunun hem kültürel zekanın hem de çokkültürlü eğitime yönelik tutumun anlamlı bir yordayıcısı olduğunu ve (4) kültürel zekanın çokkültürlü eğitime yönelik tutumdaki varyansı anlamlı bir şekilde açıkladığını göstermiştir. Araştırma sonucu, öğretmen adaylarının kültürel olarak çeşitlilik gösteren eğitim-öğretim ortamlarına hazırlanmaları için yurtdışında bulunmuş olma, uluslararası uyruklu arkadaşı olma, kültürel zeka ve çokkültürlü eğitime yönelik tutumlarının önemli olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Kültürel zeka, çokkültürlü eğitim, öğretmen adayı, öğretmen yeterlikleri

Connecting Cultural Intelligence and Attitudes Toward Multicultural Education Among Pre-service Teachers

Hilal Büyükgöze

Res. Asst., Hacettepe University Faculty of Education, buyukgoze@hacettepe.edu.tr

Abstract

The current study elaborates on the relationship between cultural intelligence and attitudes toward multicultural education among pre-service teachers. The study was designed in predictive correlational model. A total of 482 pre-service teachers (300 female, 182 male) participated to the study (M_{age} =21.01). Participants consisted of 83 freshmen (17,2%), 192 sophomores (39,8%), 114 juniors (23,7%) and 93 seniors (19,3%). Majority of the students (N = 420, 87,1%) spent larger part of their lives in cities/ big cities, 49 (10,2%) in towns/ rural areas and only thirteen of them (2,7%) in villages. Thirty-seven of the participants (7,7%) had been abroad, while the rest 445 (92,3%) had never been abroad. 398 of the participants stated not to have international friends, and 84 (17,4%) of them had international friends. Data was collected by *Cultural Intelligence Scale*, developed by Ang *et al.* (2007), and *Scale of Attitude toward Multicultural Education*, developed by Yavuz and Anıl (2010). Data was analyzed by Cohen's *d* formula (δ), eta squared value (η^2), Pearson's product-moment correlation coefficient and logistic regression analysis. Reliability of the data collection tools was investigated by Cronbach's alpha value, and the construct validity was tested by CFA. Findings showed (1) a moderate positive relationship between cultural intelligence and multicultural education attitude among pre-service teachers, (2) having been abroad was a significant predictor of cultural intelligence, (3) having international friends was a significant predictor of both cultural intelligence and multicultural education attitude, and (4) cultural intelligence explained the variance of the multicultural education attitude among pre-service teachers significantly. Results indicated that having been abroad, having international friends, cultural intelligence level and multicultural education attitude are important to prepare pre-service teachers to culturally diverse teaching and learning environments.

Keywords: Cultural intelligence, multicultural education, pre-service teacher, teacher competencies

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problemli İnternet Kullanım Davranışlarına Öz-Yönetimli Öğrenme Becerileri Açısından Bir Bakış

İlkay Aşkın Tekkol[1]

Burcu Karabulut Coşkun[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, itekkol@ kastamonu.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, bkarabulut@kastamonu.edu.tr*

Özet

Bilginin sürekli artış gösterdiği ve değiştiği günümüzde, bu bilgilere ulaşmak, bilgilerin başkası tarafından aktarılması ile mümkün olmamaktadır. Bu durumda bireyler bilgiye farklı kaynaklardan ulaşmaktadır. Kendi öğrenme ihtiyaçlarını tespit edebilen, ihtiyaçları doğrultusunda gerekli bilgilere ulaşmayı amaçlayan bireylerin tercih ettikleri bilgi kaynakları arasında ise internet başı çekmektedir. İnternet, bireyler için yararlı olacak bilgileri içermesinin yanı sıra, bireylerin günlük yaşamdan uzaklaşmak amacıyla da tercih ettikleri bir yol olarak karşımıza çıkmaktadır. İnternetin ihtiyaç duyulduğu bir süre kadar kullanılması anormal bir durum olarak kabul edilmezken, kimi zaman bireylerin sorumluluklarını yerine getiremeyecekleri kadar uzun süre internete bağlandıkları ve kullanım süresi konusunda kontrollerini yitirdikleri görülmektedir. Problemli internet kullanımı olarak adlandırılabilecek bu durum özellikle öğrencilerin, öğrenmelerini düzenleyebilmeleri, öğrenme sorumluluklarını üstlenebilmeleri konusunda onların sorun yaşamalarına sebep olabilmektedir. Böylesi bir problem, alanyazında "öz-yönetimli öğrenme" olarak yer alan ve bireyin kendi öğrenmesini kontrol etmesi, öğrenmesini izlemesi, planlı bir şekilde öğrenmesi ve öğrenme sorumluluğunu alması konusunda sorunlar yaşayabilmesine neden olabilmektedir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının problemli internet kullanım davranışlarını, öz-yönetimli öğrenme becerileri çerçevesinde incelemektir. Bir durumun betimsel olarak tanımlanması ve farklı yönleri ile ortaya koyulmasına yönelik olan araştırmanın çalışma grubunu, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan "Lisans Öğrencileri için Problemli İnternet Kullanım Davranışları Ölçeği" ile "Öz-Yönetimli Öğrenme Becerileri Ölçeği" uygulanacaktır. Elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilerek sonuçları tartışmalı olarak sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, problemli internet kullanım davranışı, öz-yönetimli öğrenme becerisi

A View of Primary School Teacher Candidates' Problematic Internet Usage Behaviors in terms of Self-Directed Learning Skills

İlkay Aşkın Tekkol[1]

Burcu Karabulut Coşkun[2]

[1]*Assit. Prof. Dr., Kastamonu University, Kastamonu Faculty of Education, itekkol@kastamonu.edu.tr*

[2]*Assit. Prof. Dr., Kastamonu University, Kastamonu Faculty of Education, bkarabulut@kastamonu.edu.tr*

Abstract

Today, when information is constantly increasing and changing, it is not possible to reach this knowledge by transferring someone else. In this case, individuals use different sources to reach the knowledge. Individuals prefer to use Internet who are able to identify their own learning needs and reach the necessary information in line with their needs. The Internet is also confronted as a way for individuals to opt out of everyday life as well as having information that is useful for individuals. While the use of the Internet within certain time limits is not considered an abnormal situation, it is sometimes seen that individuals are connected to the internet so that they can not fulfill their responsibilities and that they lose control and use the Internet for longer than they need to. This problem, which can be called problematic internet use, can lead to the problem of the individual, especially the students, to organize their learning and to assume their learning responsibilities. Such a problem may lead to the problem of "self-directed learning" in which the individual is able to control his own learning, follow his learning, learn in a planned way, and take responsibility for learning. The aim of this study is to examine problematic internet use behaviors of the primary school teacher candidates within the framework of self-directed learning skills. In this research it is aimed that define a situation descriptively and to express it in different ways. The study group of the research is primary school teacher candidates who are studying in Kastamonu University Faculty of Education. Data will be gathered with "Problematic Internet Usage Behavior Scale for Undergraduate Students" and "Self-directed Learning Skills Scale" developed by researchers. The obtained data will be analyzed by SPSS program and the results will be presented as controversial.

Keywords: Primary school teacher candidates, problematic internet use behavior, self-directed learning skill

Sınıf Öğretmenlerinin "Birinci Sınıf Öğretmeni Olma" Ya Yönelik Metaforik Algıları

Mehmet Razgatlıoğlu

Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, mehmetrazgatlioglu@gmail.com

Özet

Öğretmenlik, eğitim ve öğretim etkinliklerini yürüten, eğitim ve öğretim kurumlarının yönetim görevlerini üstlenen özel bir uzmanlık mesleğidir. Sınıf öğretmenliği, öğretmenlik alanları içerisinde çalışma alanı, öğrenci kitlesi ve amacı bağlamında çok önemli bir yere sahiptir. Hem öğrenciler hem öğretmenler açısından ilkokul birinci sınıf çok önemli bir yere sahiptir. Öğretmenler ilkokul birinci sınıfta çok yoğun bir şekilde çalışmaktadırlar. Metafor, bir kavramı daha anlaşılır ve bilinen bir kavrama benzeterek açıklamak için kullanılan mecazlardır. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin "Birinci sınıf öğretmeni olma" ya yönelik metaforik algılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenemenoloji) deseni benimsenmiştir. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Sakarya merkez ilçelerdeki ilkokullarda görev yapan 125 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak "Benim için birinci sınıf öğretmeni olmak …… benzer. Çünkü ……."şeklinde oluşturulmuş form kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenerek tema ve kategoriler şeklinde düzenlenmiştir. Ayrıca kullanılan metaforların öğretmenlere ait demografik özelliklere göre farklılıkları istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Araştırmada birbirinden farklı 76 metaforun oluşturulduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin ortaya koyduğu metaforlar bir araya getirilerek "Sanatçı, Yansıtıcı, Bakıcı ve ebeveyn, değişim simgesi, şekillendirici ve biçimlendirici, yetiştirici ve geliştirici, yol gösterici ve yönlendirici, sabır örneği, mekanik, motivasyon kaynağı, esnek, bilgi sağlayıcı, enerji kaynağı, gelişen varlık, zorlukların üstesinden gelen biri olarak öğretmen" temalarına ulaşılmıştır. Oluşturulan metaforlardan en çok tekrar eden dört metafor "anne olmak, anne ve baba olmak, sabır taşı ve güneştir."

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, birinci sınıf, metafor

Metaphorical Perceptions of Elementary School Teachers Towards "Being First Class Teacher"

Mehmet Razgatlıoğlu

Primary Schooll Teacher, The Ministry of Education, mehmetrazgatlioglu@gmail.com

Abstract

Teaching is the profession of special expertise which carries out training and educational activities and undertakes the administrative tasks of training and education institutions. Among other areas of teaching, elementary school teachers have a prominent place in the context of the target student population and objectives. For both students and teachers, elementary school first class has a very important place. Teachers work very intensively in the first year of elementary school. Metaphors are figurative expressions used to explain a concept by comparing it to a clearer and known concept. In this study, it is aimed to identify elementary school teachers' metaphorical perceptions towards being first class teachers. Phenomenology design was adopted in accordance with this aim. The participants were 125 elementary school teachers working at elementary schools located in the Sakarya province in the 2017-2018 school year. As the data gathering tool, a form including the sentence with two gaps "For me, being first class teachers is like …… because ……." was developed. The data were analysed using content analysis, and organised in themes and categories. The differences in the metaphors used by the teachers were statistically analysed based on their demographical features. In the study, it was found that the teachers used 76 different metaphors, and these metaphors were combined to form the themes "artist, reflective, nurse and parent, symbol of change, reshaping and formative, raiser and developer, guiding and leader, example of patience, mechanic, source of motivation, flexible, information source, energy source, growing entity, coping with difficulties". The four most frequent metaphors were " mother, parent, patience stone, sun.

Keywords: Elementary school teacher first class metaphor

Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Seviyelerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Gülsüm Altındal

Öğretmen, Aksaray Üniversitesi, glsma.0568@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin ne düzeyde olduğunu tespit etmek ve teknolojik pedagojik alan bilgisi düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre değişip değişmediğini incelemektir. Araştırma nicel bir araştırma olup, araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 Eğitim Öğretim yılı içerinde İstanbul ili Sultangazi ilçesinde görev yapmakta olan 268 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerini tespit etmek amacıyla öğretmenlere 46 madde ve 7 boyuttan oluşan Teknoloji Pedagoji Alan Ölçeği (TPABÖ), Kişisel Bilgi Formu ve Eğitim ve İnternet Teknolojileri Bilgi Formu uygulanmıştır. Sınıf öğretmenlerine yönelik bu ölçeğin İçerik Bilgisi boyutunda, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi ve Okuryazarlık olmak üzere dört alt boyut bulunmaktadır. Bunun yanı sıra temel teknolojik araçların, temel programların, web uygulamalarının, yazılımların ve sosyal medya kullanımının sınıf öğretmenlerince kullanım sıklıklarına bakılmıştır. Elde edilen veriler SPSS programına girilerek kullanılarak raporlanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda, sınıf öğretmeni adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) seviyeleri yüksek olduğu ve Teknolojik Bilgi (TB), Pedagojik Bilgi (PB), Alan Bilgisi (AB), Pedagojik Alan Bilgisi (PAB), Teknolojik Alan Bilgisi(TAB), Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB) seviyelerinin orta seviyenin olduğu belirlenmiştir. Ayrıca TPAB seviyelerinin cinsiyet, kıdem yılı, kişisel bilgisayara sahip olup olmaması durumuna göre istatiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, TPAB, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi

Investigation of Classroom Teachers' Technological Pedagogical Area Information (TPAB) Levels According to Various Variables

Gülsüm Altındal

Teacher, Aksaray University, glsma.0568@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to determine the level of the Technological Pedagogical Domain Knowledge of the classroom teachers and to examine whether the levels of technological pedagogical domain knowledge vary according to various variables. The study is a quantitative research and the study group of the researchers constitutes 268 class teachers who are working in the province of Sultangazi in the province of Istanbul within the academic year of 2016-2017. In order to determine the Technological Pedagogical Area Information of the Classroom Teachers, Technology Pedagogy Area Scale (TPABÖ) consisting of 46 items and 7 dimensions, Personal Information Form and Education and Internet Technologies Information Form were applied to the teachers. There are four subscales of this scale for classroom teachers: Content Knowledge, Mathematics, Social Studies, Science and Literacy. In addition, the frequency of use of basic technological tools, basic programs, web applications, software and social media for classroom teachers is examined. The obtained data were reported using SPSS program. As a result of the analysis of the data obtained in the research, it was found that the level of Technological Pedagogical Area Information (TPAB) of the classroom teacher candidates is higher than that of Technological Knowledge (TB), Pedagogical Knowledge (PB), Area Information (AB), Pedagogical Area Information (PAB) TAB), and Technological Pedagogical Knowledge (TPB). In addition, TPAB levels were found to be statistically insignificant according to gender, age of seniority, and the presence or absence of a personal computer.

Keywords: Primary School Teachers, TPAB, Technological Pedagogical Area Information

Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Değerlendirilmesi (OMÜ Örneği)

İbrahim Gül[1]

Yaşar Çelik[2]

[1]*Yrd Doç Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

[2]*Öğretim Görevlisi Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

Özet

Öğretmenlik uygulaması dersinin genel amacı, öğretmen adaylarına okulun yapısı ile okuldaki günlük yaşamı tanımalarına yardımcı olma, eğitim-öğretim sürecini izleme, deneyimli öğretmenlerin tecrübelerinden yararlanma, fakültede kazanmış oldukları bilgileri gerçek iş hayatına uygulayabilme becerisi kazandırmaktır. Bu derslerde öğretmen adayları bireysel ve küçük gruplar halinde çalışarak öğretmenlik deneyimi kazanırlar. Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenlik uygulaması derslerine işlerlik kazandırmak amacıyla 2017 yılında bazı ek tedbirler almıştır. Öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak için "Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formu" geliştirmiştir. Uygulama okullarını ve bu okullara gönderilecek öğrenci sayısını belirleme görevini İl Milli Eğitim Müdürlüklerine vermiştir. Uygulamaların öğretim elemanları ve uygulama öğretmeni gözetiminde yapılması ve değerlendirme sonucunun MEBBİS'e girilmesi istenmiştir. Bu araştırmanın amacı, sınıf eğitimi bölümünde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının, Milli Eğitim Bakanlığı'nca yapılan değişikliklerin, öğretmenlik uygulaması çalışmalarına katkısına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmaya 2016-17 öğretim yılında OMU Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 93 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verilerinden dört ana tema belirlenmiştir. Bunlar, öğretmen adaylarının okul idarecileri ile ilgili görüşleri, öğretmen adaylarının uygulama öğretmenleriyle ilgili görüşleri, öğretmen adaylarının uygulama öğretim elemanlarıyla ilgili görüşleri ile öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinin niteliğinin artırılması ile ilgili görüşleridir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adayları, gittikleri okullarda idarecilerin birinci döneme göre daha verimli olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının yarıya yakını, uygulama öğretmenlerinin birinci döneme göre kendilerine daha çok katkı sağladıklarını ifade etmişlerdir. Öğretim elamanlarına ilişkin görüşleri ise iki dönem arasında fark olmadığı, iki dönemin de verimli olduğu ve iki dönemin de verimsiz olduğu şeklinde çeşitlilik göstermektedir. Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulamalarında niteliğin artırılması için kendilerine değer verilmesini, adaletli davranılmasını ve öğretim elemanlarının kendilerini izlemesini istemişlerdir.

Anahtar kelimeler: Uygulama okulu, uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni

Evaluation of Teaching Practice Course According to Teacher Candidate's Opinions (OMÜ Example)

İbrahim Gül[1]

Yaşar Çelik[2]

[1]*Asst. Prof. Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education*

[2]*Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education*

Abstract

The general purpose of the teaching practice course is to assist the teacher candidates to recognize the daily life of the school with the structure of the school, to monitor the education-training process, to benefit from the experience of the experienced teachers, and to acquire the skills to apply the knowledge they have gained in real life to real business life. In these lessons, teacher candidates work in individual and small groups to gain teaching experience. The Ministry of National Education has taken some additional measures in 2017 in order to improve the teaching practice courses. Developed "Practitioner Student Evaluation Form" to ensure that teaching practice courses are carried out effectively and efficiently. He gave the task of determining the implementation schools and the number of students to be sent to these schools to the Provincial Directorates of National Education. It is requested that the applications should be made in the supervision of instructors and practice teachers and the result of the evaluation should be entered into MEBBİS. The aim of this research is to determine the opinions of the teacher candidates who are studying in the class education section on the contributions made by the Ministry of National Education to the teaching practice studies. Research is a qualitative study. In the 2016-17 academic year, 93 teacher candidates from the OMU Faculty of Education, Department of Educational Sciences participated in the research. The research data were collected through a semi-structured interview form. Content analysis method was used in the analysis of the data. Four main themes have been identified from research data. These are opinions of teacher candidates about school administrators, opinions of teacher candidates about application teachers, opinions of teacher candidates about application teachers, and opinions of teacher candidates about increasing the quality of teaching application course. According to the results of the research, the prospective teachers indicated that the administrators in the schools were more efficient than the first. Nearly half of the teacher candidates stated that the practicing teachers contributed more to them than the first. The views of the teaching staff vary in that there is no difference between the two periods, that the two periods are fruitful and the two periods are inefficient. Teacher candidates demand that they be valued in order to increase their quality in teaching practices, be treated fairly and instructors should follow them

Key words: Practice school, practice teaching staff, practice teaching

Sınıf Öğretmenliği Çalıştaylarında Alınan Kararlar

Emre Ünal[1]

Esra Nur Demirtaş[2]

[1]*Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, esraa0124@gmail.com*

Özet

Eğitim, bireylerin davranışlarını değiştirme sürecidir. Bu süreçte eğitim sisteminin en stratejik ögelerinden birisi öğretmenliktir. Öğretmenlerin sahip olduğu nitelikler öğrenme – öğretme sürecinde önemli bir yere sahiptir. Öğretmenin sahip olduğu nitelikler öğrencilere verilen eğitimin amaçlarına ulaşmasını olumlu ya da olumsuz etkilemektedir. Eğitim sisteminin en önemli sorunlarından biri de öğretmen yetiştirmektir. Öğretmenlik alanları içerisinde de sınıf öğretmenliği amacı, çalışma alanı ve öğrenci kitlesi açısından geniş alanı barındırır. Bu bağlamda düşünüldüğünde sınıf öğretmenliği alanında yapılmış çalıştayların incelenmesi önemlidir. Araştırmada Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde açılan Sınıf Öğretmenliği lisansüstü programları incelenmiştir. Doküman incelemesi yöntemi ile toplanan veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Doküman incelemesi yöntemi, araştırılması hedeflenen olgu veya olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Bu çalışmada öğretmen yetiştirme sürecinde nitelikli sınıf öğretmenlerinin yetiştirilememesi, sınıf eğitimi programında bulunan eksikleri bulmak ve düzeltilebilmesi için neler yapılabileceği üzerinde önerileri sunmaktır. Bu amaçla 2009-2017 yılları arasında düzenlenmiş Ulusal Sınıf Öğretmenliği Çalıştaylarında görüşülen konular incelenmiş ve görüşmeler sonucunda ortaya çıkan öneriler sunulmuştur. Raporlara ulaşabilmek amacıyla Dokuz Eylül Anadolu, Akdeniz ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversiteleri ile iletişime geçilmiş ve yedi çalıştay raporundan altısına ulaşılmış beşi taranmış, birisini de çalışılmış makale olarak incelenmiştir. Çalıştay raporlarının taranması sonucunda öğretmenlerin ders içeriği, ders saati, kazanımlar ve atamalarına dair sorunlar yaşadığı tespit edilmiş ve sınıf öğretmenliği eğitimi alanında lisans ve lisansüstü programların uygulamalarında eksiklikler olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelime: Eğitim, çalıştay

Decisions Taken in Classroom Teaching Workshop

Emre Ünal[1]

Esra Nur Demirtaş[2]

[1]*Assoc. Prof., Niğde Ömer Halisdemir University, dr.emreunal@gmail.com*

[2]*Master Student, Niğde Ömer Halisdemir University, esraa0124@gmail.com*

Abstract

Education is the process of changing individuals' behavior. One of the most strategic issues of the education system in this process is teaching. The qualities that teachers possess have an important place in the learning-teaching process. The qualities that the teacher has have a positive or negative effect on the achievement of the objectives of the education given to the students. One of the most important problems of the education system is to train teachers. Within the teaching areas, there is also a wide area in terms of classroom teaching purpose, study area and student size. In this context, it is important to examine the workshops held in the field of classroom teaching. In the study, the undergraduate programs of Classroom Teacher Education, which was opened within the Institute of Educational Sciences, were examined. The collected data were analyzed by descriptive analysis technique using the document review method. The method of document review covers the analysis of written materials that contain information about the facts or events targeted to be investigated. In this study, it is not possible to train qualified classroom teachers during the teacher training process, to find out the deficiencies found in the class education program and to offer suggestions on what can be done to correct it. For this purpose, the topics discussed in the National Classroom Teacher Workshops held between 2009-2017 were examined and suggestions emerged as a result of the interviews. In order to reach the reports, contact was made with Dokuz Eylül, Anadolu, Akdeniz and Niğde Ömer Halisdemir Universities and five out of the seven workshop reports were scanned and five articles were examined and one was studied. As a result of the screening of the workshop reports, teachers were found to have problems with course content, course time, achievements and assignments, and it was determined that there were deficiencies in the application of undergraduate and postgraduate programs in the field of classroom teacher education.

Keywords: Education, workshop

Sınıf Öğretmeni Adayları ile Sınıf Dışı Eğitim Etkinlikleri

Sıddıka Demirtaş[1]

Nihan Akkocaoğlu Çayır[2]

[1]*Öğrt. Gör. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, soruc@gmail.com*

[2] *Arş. Gör. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nihanakkocaoğlu@gmail.com*

Özet

Okulların olanakları doğrultusunda pek çok okul yılda en az bir okul gezisi yapmaktadır. Bu geziler çevre olanaklarına göre müze, bilim merkezi, herhangi bir doğal alan, oyun alanı, oyun parkı vb. alanlar gibi yerlere yapılmaktadır. Ancak yeterince iyi planlama yapılamaması nedeniyle, bu tür alanlardan elde edilen öğrenme kazanımları yetersiz kalmaktadır. Etkinliklerin nasıl planlanacağı, süreçte yaşanabilecek güçlükler ve bunlarla nasıl baş edileceği, farklı alanlara özel etkili öğrenme yaşantılarının nasıl düzenleneceği vb. konularda öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının somut yaşantılar geçirerek, bizzat uygulama içerisinde desteklenmesinin daha etkili olacağı düşünülmektedir. Sınıf dışı eğitim, eğitim programını zenginleştiren kaynakların kullanılmasına yönelik bir metottur. Sınıf dışı eğitim, bireyin çevresinin ve çevrede yer alan tüm kaynakların kullanılmasını içerir. Birçok gerçek yaşam durumlarının en iyi öğrenilmesi sınıf dışında gerçekleşmektedir. Sınıf dışı eğitim, eğitim programına eklenecek yeni bir konu değildir. Öğrencilerin kendi çevrelerini araştırmaları, keşfetmeleri ve anlamaları için kullanılabilecek, birçok konu alanı ile bütünleştirilebilen bir araçtır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarına, Hacettepe Üniversitesi Sınıf Eğitimi A.B.D. programında yer alan bir seçmeli ders aracılığıyla verilen sınıf dışı eğitim etkinlikleri ile ilgili eğitimin etkililiğinin tespit edilmesidir. Araştırma kapsamında Hacettepe Üniversitesi Sınıf Eğitimi A.B.D. 2., 3., 4. sınıflara devam etmekte olan 21 öğrenci ile çalışılmıştır. Araştırma kapsamında sınıf içinde, sınıf dışı öğretimin kuramsal temelleri tartışıldıktan sonra üç farklı alanda (Ankara Rahmi Koç Müzesi, Şehit Cuma DAĞ Tabiat Tarihi Müzesi, Beypazarı ilçesi) tam gün uygulama yapılmıştır. Uygulanan programın etkililiğinin ölçülmesi amacıyla ön-test ve son-test olarak 10ar adet açık uçlu sorudan oluşan ölçme araçları kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına bakıldığında, başlangıçta öğretmen adayları sınıf dışı etkinlikleri, derslik içi öğretimi destekleyen, monotonluğu azaltan, sürece eğlence katan etkinlikler olarak tanımlar iken; son testte sınıf dışının kendi başına bir öğrenme alanı olduğunu fark etmişlerdir. Sınıf dışına çıkmanın önemi ve yararlarını vurgulamışlardır. Ayrıca sınıf dışı etkinlikleri planlama konusunda bilgi, beceri ve deneyimlerinin arttığını ortaya koymuşlardır.

Anahtar kelimeler: Sınıf dışı eğitim, öğretmen eğitimi, müze eğitimi, informal öğrenme.

Outdoor Education Activities for the Primary School Teacher Candidates

Sıddıka Demirtaş[1]

Nihan Akkocaoğlu Çayır[2]

[1]*Lecturer PhD., Hacettepe University, Faculty of Education, soruc@gmail.com*

[2]*Research Assist. PhD., Hacettepe University, Faculty of Education, nihanakkocaoğlu@gmail.com*

Abstract

Many schools make at least one school trip per year in line with the facilities of the schools. These are museums, science centers, any natural areas, playgrounds etc depending on the environmental facilities. However, due to the lack of good planning, the learning outcomes obtained from such areas are insufficient. How to plan activities, the difficulties that can be experienced in the process and how to deal with them, how to organize effective learning experiences specific to different areas, and so on it is thought that it is more effective to support the teachers and teacher candidates in the practice through concrete experiences. Outdoor education is a method of using resources that enrich the educational program. Outdoor education involves the use of the individual's environment and all resources in the environment. It is out of class to learn the best of many real life situations. Outdoor education is not a new topic to add to the training program. It is a tool that can be integrated with many subject areas that can be used for students to explore, discover and understand their surroundings. This study is aimed at the students who are Primary School Teacher Candidates, Hacettepe University Primary Education Division is to determine the effectiveness of the training related to outdoor education activities given through an elective course in the program. Within the scope of the research, Hacettepe University, there were 21 students attending the 2nd, 3rd and 4th classes. Within the scope of the research, three different areas (Ankara Rahmi Koç Museum, Sehit Cuma DAĞ Natural History Museum, Beypazarı district) were applied full-day after discussing the theoretical bases of outdoor education in the classroom. In order to measure the effectiveness of the program, including 10 open-ended questions, instruments were used as pre-test and post-test. When we look at the results of the study, in pre-test teacher candidates define outdoor education activities as activities that support classroom instruction, reduce monotony, and add fun to the process; in the post-test they realized that outside the classroom was a learning space on their own. They emphasized the importance and benefits of going out of class. They also demonstrated that knowledge, skills and experience in planning outdoor education activities have increased.

Keywords: Outdoor education, teacher training, museum education, informal learning.

Öğretmen Adaylarının Öğrencilerin 21. yy Becerilerini Ölçmek İçin Kullanabilecekleri Araçlar Hakkında Yeterlik Algıları ve Farkındalıkları

Seher Yalçın[1]

[1]*Dr., Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, yalcins@ankara.edu.tr*

Özet

Öğretmenlerin meslek hayatlarındaki başarılarında, lisans eğitimleri süresince aldıkları derslerin yeri oldukça önemlidir. Pek çok çalışmada, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının en çok ölçme ve değerlendirme alanında kendilerini yetersiz hissettikleri görülmektedir. Öğretmenlerin, öğrencilerin 21. yy becerilerini geliştirebilmeleri ve ölçebilmeleri için bu becerileri ortaya koymalarını sağlayan ölçme araçlarının farkında olmaları ve hazırlayabilmeleri gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, ölçme ve değerlendirme dersini almış öğretmen adaylarının, öğrencilerin 21. yy becerilerinden öğrenme ve yenilik becerilerini ölçmek için kullanabilecekleri araçlar hakkında yeterlik algıları ve farkındalıklarını tespit etmektir. Ardından, internet ortamında ücretsiz erişilebilen bir internet sayfası hazırlanarak öğretmenlerin eksik oldukları konuları geliştirebilmeleri için erişime açılacaktır. Böylece, öğretmen adaylarının mesleklerine başlamadan önce varsa eksikliklerini tamamlamaları için bir fırsat da yaratılmış olacaktır. Betimsel tarama modelinde olan araştırmanın çalışma grubunu farklı illerin eğitim fakültelerinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Ölçme ve değerlendirme dersini alan öğretmen adayları çalışmaya dahil edilecektir. Çalışma kapsamında verilerin bir kısmı toplanmış, toplanmaya da devam etmektedir. En az 200 öğretmen adayına ulaşmak hedeflenmektedir. Çalışmada, 21. yy becerilerini ölçmede kullanılan araçların listelendiği bir anket geliştirilmiştir. Bu ankette, öğretmen adaylarından ölçme araçlarını duyma durumları ve bu ölçme araçlarını kendi dersleri için hazırlayabilecek yeterliğe sahip olma durumları (temel veya ileri düzeyde) sorulmuştur. Anketin son bölümünde ise 21. yy becerileri ve bu becerileri ölçmede kullanılan araçlar çapraz bir tabloda sunularak bu araçlarla öğrencilerin hangi becerilerini ölçebileceklerini işaretlemeleri istenmiştir. Anketin kapsam geçerliği için altı ölçme ve değerlendirme uzmanından görüş alınarak anket revize edilmiştir. Ardından, 15 öğrenci üzerinde deneme uygulaması yapılmıştır. Hazırlanan anket, internet ortamında online olarak uygulanabilen bir formatta tasarlanarak farklı illerdeki öğretmen adaylarına ulaşılacaktır. Toplanan veriler, frekans ve yüzdelerle analiz edilerek varsa eksik noktalar tespit edilecektir. Öğretmen adaylarının, 21. yy becerilerini ölçmede kullanılan araçlar hakkında bilgilerinin eksik olacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda, yazar tarafından bir web sitesi oluşturulmuş ve anketler aracılığıyla web adresi duyurulmuştur. Elde edilen bulgulara göre de web sayfası geliştirilecektir. Web sayfasında, 21. yy becerilerini ölçmede kullanılan araçları tanıtıcı bilgilerin ve örneklerin yer alması planlanmaktadır. Hazırlanacak internet sayfasının başka öğretmen adayları ve öğretmenlerin de haberdar olabilmeleri için sosyal medyadan yararlanılacaktır.

Anahtar kelimeler: 21. yy becerileri, öğretmen adayları, ölçme araçları

Competence Perceptions and Awareness about the Tools that Prospective Teachers Can Use to Measure Students' 21st Century Skills

Seher Yalçın[1]

[1]*Dr., Ankara University Faculty of Education Sciences, Measurement and Evaluation in Education, yalcins@ankara.edu.tr*

Abstract

The lessons teachers received during their undergraduate educations is very important for the success of teachers in their professional life. It is shown in many studies conducted on teachers and prospective teachers that they indicated feeling inadequate the most in the field of measurement and evaluation. In order to develop and measure students' 21st century skills, teachers need to be aware of and able to prepare the measurement tools that allow these skills to be set forth. The purpose of this study is to determine the competence perceptions and awareness of the prospective teachers, who have taken the measurement and assessment course, about the tools that they can use to measure students' learning and innovation skills from 21st century skills. Afterwards, a web page that can be accessed freely on the internet will be prepared and access will be enabled so that the teachers can improve their deficient subjects. Thus, there will be an opportunity for the prospective teachers to complete their incompetence before they start performing their profession. The study group of the research which is in descriptive survey model, comprise of prospective teachers who are studying in the education faculties of different cities during the spring semester of 2017-2018 academic year. Prospective teachers who are taking the measurement and evaluation course will be included in the study. Within the scope of the study, some of the data have been collected and some continue to be collected. It is aimed to reach at least 200 prospective teachers. In the study, a questionnaire in which the tools used to measure the 21st century skills listed, is developed. In this questionnaire, prospective teachers were asked about the status of their being aware of measurement tools and the ability to prepare these measurement tools for their lessons. In the last part of the questionnaire, 21st century skills and tools used to measure these skills are presented on a crosstab and students are asked to mark the skills they can measure with these tools. Opinions were obtained from six the measurement and evaluation experts for the content validity of the survey and then the questionnaire was revised. After, the questionnaire carried out on 15 prospective teachers. The prepared form will be designed in a format that can be applied online on the internet and will be reached to prospective teachers in different cities. The data gathered will be analysed with frequencies and percentages and the deficient points will be detected. Prospective teachers are thought to be deficient information regarding the tools used to measure 21st century skills. In this context, a web site has been created by the author and the web address has been announced via questionnaires. The web page will also be developed according to the findings obtained. Introductory information and examples of tools used to measure 21st century skills are planned to be included on the web page. Social media will be utilized in order for the web page to be prepared to be known by prospective teachers and teachers.

Keywords: 21st century skills, prospective teacher, measurement tools

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Hüseyin Bulut[1]

Nuriye Seda Satıroğlu[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, h.bulut@erzincan.edu.tr*

[2]*Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, n.sedasatiroglu@hotmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırma; cinsiyet, sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu aile gelir düzeyi, aile ikametgah durumu, yüksek lisans yapma istek durumu, kulüp faaliyetlerine katılma durumu gibi değişkenler üzerine yapılmıştır. Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Erzincan Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan 2.,3.ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma kapsamında 226 öğretmen adayına ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Diker Coşkun Y. (2009) tarafından geliştirilen "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (YBÖEÖ)" kullanılmıştır. Ölçeğin üst kısmında öğretmen adaylarının kişisel bilgilerinin yer aldığı sorulara yer verilmiştir. Bu kişisel bilgi formu, uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır. Yaşam boyu öğrenme ölçeği dört bölümden oluşmaktadır. Ölçek iki olumlu iki olumsuz bölüme sahiptir. Ölçeğin boyutları sırasıyla motivasyon (6 madde), öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk (6 madde), sebat (6 madde) ve merak yoksunluğu (9 madde) olarak belirlenmiştir. Ölçekte toplam 27 madde bulunmaktadır. Araştırmada öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerini belirlemek amacıyla betimsel istatistikler hesaplanmıştır. İkili karşılaştırmalarda t-testi, üçten daha fazla boyutu olan karşılaştırmada ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Bu çalışmada; öğretmen adaylarının cinsiyeti, sınıf düzeyi ve lisans üstü eğitim görme isteği yaşam boyu öğrenme eğilimi üzerinde anlamlı bir farklılık oluştururken, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, aile ekonomik durumu ailenin ikamet ettiği yer ve kulüp faaliyetlerine katılma durumunun yaşam boyu öğrenme eğilimi üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler*:* Yaşam boyu öğrenme, yaşam boyu öğrenme eğilimleri, öğretmen adayları

The Analysis of Life Long Learning Tendencies of Classroom Teacher Candidates in Terms of Different Variables

Hüseyin Bulut[1]

Nuriye Seda Satıroğlu[2]

[1]*Assis. Prof., Erzincan University, Education Faculty, h.bulut@erzincan.edu.tr*

[2]*Erzincan University,Education Faculty, n.sedasatiroglu@hotmail.com*

Abstract

The aim of this lesearch is to examine prospective class teacher's life-long learning tendeney in terms of different variables. Research; gender, grade level, mother education status, father education level family income level, family residence status, graduate desire status, participation in club activities From descriptive research models, survey model has been used in the research 2nd, 3rd and 4th grade students who studied classroom teachng department of Erzincan University Education Faculty in 2016-2017 education year have composed the natüre of the research. 226 Prospective teacher have been reached within the rearch. ''Life-long learning tendencies scale (YBÖEÖ)'' which was developed by Diker Coşkun Y.(2009) has been used as data collection tool in the research. At the top of the scale were questions about candidates' personal information. The scale has two positive and two negative divisions. The dimensions of the scale were determined as motivation (6 items), deprivation of learning regulation (6 items), persistence (6 items) and curiosity deprivation (9 items). There are a total of 27 items on the scale. Descriptive statistics have been calculated with the aim of determining prospective teacher's gender, their grade and their desire for postgraduate education icreate a meaningful difference, their family'sresidental area and their situation of attending clubs don't create a meanigful difference on life-long learning tendeny.

Key Words: Life-long learning, life-long learning tendencies, prospective teachers

Öğretmen Adaylarının Mülakat ile Öğretmen Alımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Behlül Bilal Sezer

Lisans Programı IV. Sınıf Öğrencisi,Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi, behlul.bilal.sezer@hotmail.com

Özet

Türk milli eğitim sistemi içerisinde yaklaşık bir buçuk asırdır önemli bir konumu işgal eden öğretmen yetiştirme ve istihdamı konusu son zamanlarda oldukça yoğun şekilde gündemi meşgul etmektedir. Bunun temel nedenlerinden bir tanesi hâlihazırda eğitim fakültelerinde öğrenim gören veya mezun olan adayların ve farklı fakültelerde olup pedagojik formasyonla öğretmen olmaya hak kazanan öğrencilerin nicelik olarak hayli ciddi bir toplama ulaşmış olmasıdır. 2017-2018 itibari ile Türkiye'de 100'e yakın eğitim fakültesinde toplamda 200 binden fazla öğrenci öğrenim görmektedir. Bunun yanında her yıl, diğer fakültelerden de öğretmen olmak için pedagojik formasyon almak sureti ile sırada bekleyen binlerce öğrenci mevcuttur. Tüm bunlar üst üste konduğunda ciddi bir öğretmen adayı nüfusunun var olan öğretmen ihtiyacından oldukça fazla olduğu dikkati çekmektedir. Yani arz, talepten fazladır. Türkiye'de farklı dönemlerde ihtiyacı karşılamak üzere farklı öğretmen istihdam politikaları izlenmiştir. Yaklaşık 20 senedir yürürlükte olan Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile öğretmen adayları genel kültür-genel yetenek sınavlarından sorumlu tutulmuşlardır. Ayrıca yakın zamanda buna ek olarak konulan alan sınavından yeterli puanı aldıklarında atamaları gerçekleşmektedir. Ancak buna ilaveten 2016'dan itibaren konulan mülakat ile öğretmen alımı gündeme gelmiş ve uygulamaya konulmuştur. Uygulamanın başlaması ile birlikte ciddi tartışmalar da gündeme gelmiş, uygulamanın şekline ve içeriğine yani esasa ve usule dair eleştiriler hem akademi çevrelerinden hem de adaylardan yöneltilmiştir. Ancak uygulamanın iptali söz konusu olmamış, bazı düzenlemeler yapılarak hâlihazırda da sürdürülmektedir. Bu çalışmanın temel amacı öğretmen istihdamında yürürlükte olan mülakat safhası ile ilgili deneyimleri irdelemek ve bu deneyimlerden hareketle öğretmen adaylarının mülakata ilişkin görüş ve eleştirilerini öğrenmektir. Çalışma grubunu 2016'dan itibaren mülakatla öğretmen alımı sınavına giren farklı branşlardan 50 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak tasarlanmış olup araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile verileri elde edilecektir. Veriler içerik analizi ve betimsel analiz ile çözümlenecektir.

Anahtar Kelimeler: Mülakat, öğretmen istihdamı, öğretmen atamaları

Review of Teacher Candidate's Opinions on Teacher Assignments With an Interview

Behlül Bilal Sezer

Graduate Student,,Düzce University Faculty of Education, behlul.bilal.sezer@hotmail.com,

Abstract

Teacher training and employment, which occupy an important position in the Turkish national education system for about one and a half centuries, has been intensively busy on the agenda. One of the main reasons for this is the fact that the candidates already attending or graduating in education faculties and the students who are in different faculties and qualified to become teachers with pedagogical formation have achieved a considerable amount of quantity. More than 200 thousand students are currently studying in nearly 100 education faculties since 2017-2018 in Turkey. In addition, there are thousands of students waiting in line each year, receiving pedagogical training to become teachers in other faculties. When all these things are considered, it is noteworthy that the number of serious teacher candidates is much higher than that of the existing teachers. That is, the supply is larger than the demand. In Turkey employment policies to meet the needs of different teachers at different periods were monitored. Approximately for 20 years, teacher candidates are held responsible for general culture-general aptitude tests via Public Personnel Selection Examination (KPSS). In addition, assignments are taking place after they receive enough points from the field examination in addition to this. However, in addition to this, the interview, that has been made since 2016, has come to the agenda and has been put into practice. Along with the beginning of the practice, serious debates have come to the fore, and the format and content of the practice, namely the essence and methodical criticism, have been directed both from the academy circles and from the candidates. However, the cancellation of the application has been rejected, but some regulations have been made and are still being maintained. The main purpose of this study is to examine the experiences related to the interview process in teacher employment and to learn the opinions and criticisms of the teacher candidates about the interviewee from these experiences. The working group has created 50 teachers from different departments that have been interviewed by the interviewers since 2016. The data will be analyzed with content analysis and descriptive analysis.

Key Words: Interview Teacher employment teacher appointments

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Dersinde Yapılan Uygulamaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Figen Yıldırım
Yrd. Doç. Dr., Kilis 7 Aralık üniversitesi, figenyildirim@kilis.edu.tr

Özet

Birleştirilmiş sınıf kavramı farklı grupların bir arada tek öğretmen tarafından okutulması esasına dayanmaktadır. Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının nedenleri öğretmen yetersizliği, öğrenci sayısının azlığı ve derslik sayılarının yetersiz olmasıdır. Ülkemizde birleştirilmiş sınıf uygulamalarının nedeni daha çok kırsal kesimdeki öğrenci sayısının azlığı ve derslik sayısının yetersiz olmasından kaynaklanmaktadır. Bu uygulama sadece ülkemizde değil dünyanın birçok ülkesinde yapılmaktadır. Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının avantajları ve dezavantajları bulunmaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek normal sınıflara göre daha zordur. Öğretmenin iş yükünün daha fazla olması, yeni atanan öğretmenlerin tecrübesinin yetersiz olması, köylerde görev alan öğretmenlerin yeterli destek alamaması ne yazık ki birleştirilmiş sınıflarda sıkıntılara neden olmaktadır. Bunun yanı sıra birleştirilmiş sınıfların ödevli ders saatlerinde öğrencilere ilgi gruplarında, seviye gruplarında ya da kendi kendilerine çalışma fırsatı sunulduğundan bu çalışmalar yapılandırmacı yaklaşım esas alınarak tasarlandığında öğrencilerin yaratıcı, üst düzey düşünme becerilerini geliştirme ve öğrenmeyi öğrenme için iyi fırsatlar yarattığı düşünülmektedir. Birleştirilmiş sınıflarda bu şekilde yapılandırmacı yaklaşım esas alınarak nitelikli öğretim ortamlarının oluşturulması bu sınıfları avantajlı hale dönüştürebilir. Bu ancak mesleki açıdan nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesiyle mümkündür. Sınıf eğitimi bölümü 4.sınıfta birleştirilmiş sınıflarda öğretim dersi verilmektedir. Ancak bu ders haftada iki saat teorik olarak işlendiği için öğretmen adayları bu derste öğrendikleri bilgileri gerçek ortamlarda uygulama fırsatı bulamamaktadırlar. Bu ders kapsamında öğretmen adaylarına birleştirilmiş sınıflarda gözlem ve uygulama fırsatının sunulmasının nitelikli öğretmen yetiştirme açısından faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bu ders kapsamında dört hafta süreyle Kilis ili merkeze bağlı üç köy okulundaki birleştirilmiş sınıflarda sınıf eğitimi 4.sınıf öğrencilerinin gözlem ve uygulama yapmalarına olanak sağlanmıştır. Yapılan bu araştırma ile sınıf eğitimi programı 4. sınıf öğrencilerinin birleştirilmiş sınıf uygulamasına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kilis 7 Aralık Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi 4.sınıfta eğitim gören 70 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada yapılandırılmış bir görüşme formu aracılığıyla veriler toplanmıştır. Görüşme formu araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler yapılırken gönüllülük esas alınıp bu sınıftaki tüm öğrencilere ulaşılmaya çalışılmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. Yapılan görüşmeler sonucu elde edilen verilerle içerik analizi yapılacaktır. Araştırmada öğrencilerin bu ders kapsamında yapılan uygulamaya yönelik görüşleri, birleştirilmiş sınıfların avantajlı ve dezavantajlı yönlerinin neler olduğu ve yapılandırmacı yaklaşımı birleştirilmiş sınıflarda ne düzeyde gerçekleştirebileceklerine ait inançlarına dair görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Birleştirilmiş Sınıf

Assessment of The Views of Classroom Teacher Candidates On The Teaching Course In Multigrade Classes

Figen Yıldırım

Assoc. Prof.Dr., Kilis 7 Aralık University, figenyildirim@kilis.edu.tr

Abstract

The concept of a multigrade classes is based on the principle that different groups are taught together by a single teacher. The reasons for the multigrade classes practices are teacher inadequacy, lack of student numbers and inadequacy of classrooms. The reason for the multigrade classes practices in our country is due to the fact that the number of students in rural areas is low and the number of classrooms is insufficient. The practice is followed not only in our country but in many other countries of the world. Multigrade classes have advantages and disadvantages. It is more difficult to carry out teaching activities in multigrade classes than in normal classrooms. The fact that the teacher has more work load, the newly appointed teachers are inexperienced and the lack of support for teachers who work in villages, unfortunately cause problems in multigrade classes. In addition, that since the students are offered self-study opportunities based on interest groups and levels in the class hours of the multigrade classes, they are thought to create good opportunities for students to learn to develop and learn creative thinking skills if these studies are designed based on a constructivist approach. The creation of qualified teaching environments based on the constructivist approach in the multigrade classes can transform these classrooms into advantageous. This is only possible by raising qualified teachers from a professional point of view. In 4th year of classroom teaching department students are taught about multigrade classes. However, since this course is theoretical and only two hours a week, prospective teachers are not able to find practice in the real environment. It is thought that the opportunity to observe and practice in multigrade classes within the scope of this course will be useful for teacher candidates in terms of qualified teacher training. In this context, during the spring term of the 2016-2017 academic year, 4th year students in classroom education were allowed to observe and practice in multigrade classes in three village schools in Kilis city center for four weeks. This research aims to find out the views of the 4th year students of the classroom education program regarding the multigrade classes application. In the research case study, a qualitative research method was used. The study group of the research consists of 70 4th year students who study classroom education in the Basic Education Department of Kilis 7 Aralık University. The data were collected through a structured interview form. The interview form was created by the researcher. Individual interviews were held with students. Interviews were conducted with volunteers and the researcher tried to reach all students in this group. Interviews were recorded with a voice recorder. The results of the interviews will be subject to content analysis. The research aims to assess students' views on the practical aspects of this course, their beliefs about what the advantageous and disadvantaged aspects of the multigrade classes are and what level of constructivist approach they can achieve in the combined classroom.

Key Words: Multigrade Classes

Öğretmen Adaylarının Kişisel ve Mesleki Gelişimlerinde Uygulamalı Derslerin Etkisi ile İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi

Mehtap Karacil Kılıçaslan

Dr. Öğretim Görevlisi, Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, karacilmehtap@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının kişisel ve mesleki gelişimlerinde, uygulamalı derslerin etkisi ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarının kişisel ve mesleki gelişimlerinde, uygulamalı derslerin etkisi ile ilgili görüşlerini tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği son sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise random olarak seçilen 35 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada uzman görüşü alınarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu doğrultusunda odak grup görüşmesiyle yapılmıştır. Görüşmeler video ile kayıt altına alınmış, görüşmelerden elde edilen veriler içerik ve betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Analizler kod ve kategorilere ayrılarak, yüzde ve frekanslarla çözümlenmiştir. İçerik ve betimsel analiz sonuçları incelendiğinde, sınıf öğretmenliği son öğretmen adaylarının çoğu, uygulamalı derslerden "öğretmenlik uygulaması, drama, etkili iletişim, öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme" derslerini önemli olduğunu vurgulamışlardır. Bu uygulamalı derslerin ilk yıllardan itibaren lisans öğretmen yetiştirme programlarında olması gerektiğini, özellikle drama dersi ile öğretmenlik uygulaması dersinin 3 ve 4. sınıf yerine ilk yıllarda olması gerektiğini ve ders saatleri ile kredilerinin arttırılması gerektiğini vurgulamışlardır. Çalışmanın frekans ve yüzdeleri incelendiğinde, uygulamalı derslerin teorik derslere oranla, öğretmen yeterliklerinden kişisel ve mesleki gelişimlerine olumlu katkı sağladığı özellikle iletişim, öz güven, mesleki öz yeterlik, empati, iş birliği içinde çalışma, toplumsal uyum süreçlerini olumlu etkilediği bulgusuna ulaşılmıştır.Bulgulardan elde edilen verilere göre, uygulamalı derslerin öğretmen adaylarının kişisel ve mesleki gelişimlerinde olumlu etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen yetiştirme programlarında uygulamalı derslere önem verilmesi, özellikle ilk yıllardan itibaren uygulamalı derslerin kredileri ve ders saatlerinin artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kişisel gelişim, mesleki gelişim, öğretmen adayları, uygulamalı dersler

Determining the Views of Prospective Teachers Related To the Impact of Practical Courses On Their Personal And Professional Improvement

Mehtap Karacil Kılıçaslan

Dr. Lecturer, Kafkas University Faculty of Education, karacilmehtap@gmail.com

Abstract

In this research, it was aimed to determine the views of the prospective teachers about the impacts of practical courses on their personal and professional improvement. Qualitative research design was preferred in this research in which was aimed to determine the views of the prospective teachers about the effects of practical lessons in their personal and professional improvement. The research's working population is composed of senior prospective teachers of Kafkas University Faculty of Education Classroom Teaching in the spring semester of the 2016-2017 academic year. At the same time, the sample of the research consists of 35 randomly selected prospective teachers. In the study, semi-structured interview form has been prepared based on expert opinion. The focus group interview was conducted in the direction of the interview form. Negotiations were recorded through video, the datas obtained from the interviews were analyzed by content and descriptive analysis. Analyzes was resolved by percentage and frequency dividing them into sections such as code and categories. By the time contents and descriptive analysis results are examined, the majority of prespective classroom teachers emphasized the importance of courses which are practicable such as teaching practice, drama, effective communication, instructional technologies and material development. They emphasized that these practical courses should have been existed in undergraduate education programs for the first years, especially that drama lesson and teaching practice lesson should take place at the beginning instead of 3rd and 4th grade, and that lecture hours and credits should be increased. By the time frequencies and percentages of the study are examined, it has been found that practical courses contribute positively to personal and professional competences of teacher competencies compared to theoretical courses and positively impact especially communication, self-confidence, professional self-efficacy, empathy, cooperation and communal adaptation processes. According to the datas obtained from the research findings, it has been concluded that the practical courses have positive effects on the personal and professional improvement of the prospective teachers. It has been emphasized in teacher training programs that we need to attach importance to practical lectures, especially credits and lecture hours of practical courses should have been increased since the first years.

Keywords : Personal improvement, professional improvement, prospective teachers, practical courses.

Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Çalışmalarına Genel Bir Bakış[7]

Elif Bulaç[1]

Murat Kurt[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrenci, Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, bulacelif@gmail.com*

[2]*Doç. Dr. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, murat.kurt@amasya.edu.tr*

Özet

Öğrenme insan yaşamının temelinde yer almaktadır. Öğrenme yalnızca okulda gerçekleşmemektedir. Okuldaki öğrenmelerinin yanı sıra insanlar öğrendikleri pek çok davranışı yaşamın içinde aile, arkadaş gibi sosyal ortamlarda kazanmaktadır. 21. yüzyıl toplumlarında var olabilmek için öğrenmenin yaşam boyu devam etmesi gerekmektedir. Bu bağlamda yaşam boyu öğrenme toplumsal yaşamda var olan öğrenme etkinliklerinin toplamı olarak tanımlanabilir. Bu doğrultuda yaşam boyu öğrenme beşikten mezara kadar devam eden temel bir davranış biçimi olarak ele alınabilir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'de 2007-2017 yılları arasında öğretmen ve öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri konusunda yazılmış çalışmaların incelenmesidir. Bu kapsamda belirtilen yıllar arasında yayımlanmış 8 lisansüstü tez ve 25 makaleyi doküman analizi kapsamında analitik bir yaklaşımla incelemektir. Çalışmanın konusunu yansıtan uygun yayınlara ulaşabilmek için amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır ve 'yaşam boyu öğrenme' ve 'yaşam boyu öğrenme eğilimi' anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenirken frekans ve yüzdeler kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre; 2007 yılından önce yayınlanmış herhangi bir makale/tez bulunmadığı; genellikle 2013 yılından sonra bu alanda yapılan çalışmaların çoğaldığı göze çarpmaktadır. Ayrıca konuyla ilgili doktora düzeyinde bir çalışma bulunmamaktadır. Araştırmalardan elde edilen bulgular dikkate alındığında ülkemizde yaşam boyu öğrenme alanındaki çalışmaların büyük bir oranının nicel yöntemlerle yapılmış araştırmalar oluşturmaktadır. Çoğunlukla çalışmalarda algı ve tutumu belirlemek amacıyla çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Yapılan araştırmalarda genel olarak deneysel olmayan desen kullanılmıştır. Bunların içinde tarama çalışmaları ağırlıklıdır. Çalışmanın sonucunda elde edilen veriler ışığında çeşitli önerilere yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Yaşam Boyu Öğrenme, Öğretmen, Öğretmen Adayı

[*]Bu çalışma Elif BULAÇ'ın Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde hazırladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

A General View on The Studies of Life-Long Learning of Teachers and Prospective Teachers

Elif Bulaç[1]

Murat Kurt[2]

[1]*Graduate Student, Amasya University Faculty of Education, bulacelif@mail.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr. Amasya University Faculty of Education, murat.kurt@amasya.edu.tr*

Abstract

Learning appears in the basis of human life. Learning does not occur only at schools. With the learnings at school, people learn most of their behaviour in social environment in life like family and friends. To exist among the societies of 21st century, learning should continue throughout life. In this context, life-long learning can be defined as the sum of all the learning activities in life. Accordingly, life-long learning can be seen as kind of behaviour which continues from birth to death. The purpose of this research is to analyze the articles and theses about 'life-longlearning' descriptively, published between the years of 2007-2017. 25 articlesand 8 postgraduate which analitical aproach in the content of documentary analyses the data obtained from there search is analysed by descritive analysis. In order to reach the appropriate publications that reflect the subject of study that purposive sampling method has been used. It was scanned using "Life-long learning" and "life-long learning tendency" keywords. Frequency and percentage were used when the data obtained in the study were analyzed by descriptive analysis. According to the findings, there are no studies before the year of 2007. The number of studies dramatically increased after 2013. There is no doctoral level study on the subject. Most of the studies within this field in our country were quantitative. They were written to collect the perceptions or attitudes toward this topic by surveys. Non-experimental design was favored by there searchers. Generally, non-experimental design was used in researches. Among these, screening work is predominant.

Keywords: Life-long Learning, Teacher, Prospective Teacher

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf Öğrencilerin Birleştirilmiş Sınıf Kavramına Yönelik Metaforları (Gazi Üniversitesi Örneği)

Merve Yurdakul[1]

Kemal Köksal[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü,* *mervegulcan66@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, koksalk@gazi.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adayı 4. Sınıf öğrencilerin Birleştirilmiş Sınıf kavramına yönelik oluşturdukları metaforları belirlemektir. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir olması sebebiyle 2017-2018 eğitim öğretim yılı Gazi Üniversitesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubuna 86 kadın, 14 erkek olmak üzere 100 son sınıf öğretmen adayı alınmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan Birleştirilmiş Sınıf…….. benzer/gibidir. Çünkü…….. formu ile toplanmıştır. Araştırmacı ilk olarak metafor kavramını açıklamış ve metafor kavramına ilişkin örnek vermiştir. Daha sonra öğretmen adaylarına 20 dakika süre verilmiş ve Birleştirilmiş Sınıf kavramına yönelik akıllarına gelen ilk metaforu gerekçesini göstererek yazmaları istenmiştir. Araştırma nitel araştırma olup verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Öğretmen adayları Birleştirilmiş Sınıf kavramına ilişkin 77 adet metafor oluşturmuşlardır. Veri analizleri sonucu öğretmen adayları bitki-hayvan kategorisinde 15 farklı metafor, eşya kategorisinde 10 farklı metafor, yiyecek kategorisinde 15 farklı metafor, yer-gök kategorisinde 6 farklı metafor, topluluk kategorisinde 17 farklı metafor, insan kategorisinde 10 farklı metafor, herhangi bir kategoriye dahil edilemeyen ise 4 farklı metafor üretmişlerdir. Sırasıyla en çok oluşturulan ilk üç metafor ise: orman, bahçe, çiçek bahçesi olmuştur. Araştırmanın veri analizi devam etmektedir. Oluşturulan bu kategorilerdeki metaforlar benzer özellikleri bakımından sınıflandırılarak alt başlıklar halinde kategorize edilecek ve yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Birleştirilmiş sınıf, öğretmen adayı, metafor

Metaphors About The For Multigrade Class Concept By 4th Grade Students Of Division Of Classroom Instruction Education (Gazi University Example)

Merve Yurdakul[1]

Kemal Köksal[2]

[1]*Master Student, Gazi University Educational Sciences Institute, mervegulcan66@gmail.com*

[2]*Res. Asst., Gazi University, Gazi Faculty of Education, koksalk@gazi.edu.tr*

Abstract

The aim of this research is to determine the metaphors for the purpose of fourth grade classroom teacher students the Multigrade Classes concept. In this context, since the study group of the research is easily accessible, the 2017-2018 educational year constitutes fourth grade students of Gazi University Department of Education. The group of study include, 86 female and 14 male totally 100 last class teacher candidates. The data of the research collected by the researcher with form as 'Multigrade Classes are similar to ……. Because …… '. The researcher firstly explained the concept of metaphor and gave an example for the concept of metaphor. Then, teacher candidates were given 20 minutes and expected to write a metaphor that came first their minds for the concept about the Multigrade Class. The research is qualitative research and content analysis method is used in the analysis of data. Teacher candidates have created 77 metaphors related to the concept of the Multigrade Class. As a result of the data analysis, teacher candidates created 15 different metaphors in the plant-animal category, 10 different metaphors in the ware category , 15 different metaphors in the food category, 6 different metaphors in the earth-sky category, 17 different metaphors in the community category, 10 different metaphors in the human category and 4 different metaphors that is not included any subject. The most created three metaphors are forest, garden and flower garden respectively. The data analysis of our research is in progress. The metaphors that created in these categories will be categorized into subheadings in terms of similar features and will be interpreted.

Keywords: Multigrade Class, teacher candidate, metaphor

Aday Öğretmenlerin Öğretmen Performans Değerlendirme Yönetmelik Taslağı Hakkındaki Görüşleri

Zehra Sümeyye Ertem

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitim öğretim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her derece ve türden resmi eğitim kuramlarında görev yapan aday öğretmen ve öğretmenlerin performans değerlendirmeleri ve sınavları ile ilgili usul ve esasları düzenlemek amacıyla öğretmen performans değerlendirme ve aday öğretmenlik iş ve işlemleri taslağı yayınlanmıştır. Taslak yönetmeliğe göre aday öğretmen ve öğretmen değerlendirme sürecinde adalet, şeffaflık, katılımcılık ve uzlaşma, belirlilik ve işlevsellik ve çok yönlülük olmak üzere beş ilke esas almaktadır. Yönetmelik kapsamında bir eğitim öğretim yılında en az üç ay görev yapan öğretmenler değerlendirmeye alınır. Değerlendiriciler kurum müdürü, zümre öğretmenleri, zümre öğretmenleri dışındaki öğretmenler, öğrenci velileri, öğrencileri ve kendisidir. Ayrıca öğretmenler dört yılda bir mesleki yeterlilik sınavına tabi tutulur. Bu araştırmanın amacı ilgili taslak yönetmelik hakkında aday sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak, öğretmen performans değerlendirme sürecine yönelik öneriler sunmaktır. Bu amaçla bir devlet üniversitesinde sınıf öğretmeni adayları ile nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak veri toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırma bulgularına göre aday öğretmenlerin öğretmen performans değerlendirme yönetmeliğine ilişkin yeterli bilgiye sahip olmadıkları bu nedenle bazı kaygılarının olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmeni adayları öğretmen performans değerlendirme sisteminin öğretmenlik mesleğinin itibarına zarar vereceğini, motivasyonlarını azaltacağını ve öğretmenleri sürekli baskı altına alacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen performans, değerlendirme, öğretmen adayları

Opinions Of Teacher Candidates About Teacher Performance Evaluation Regulations

Zehra Sümeyye Ertem

Teacher, Ministry of Education.

Abstract

In order to carry out the education and training services efficiently and productively and in order to regulate the procedures and principles related to the performance evaluations and examinations of candidate teachers and teachers who work in official education theories of all grades and types affiliated to the Ministry of National Education teacher performance evaluation and prospective teacher teaching work and procedures were published. According to the draft directive, the candidate teacher and teacher evaluation process is based on five principles: justice, transparency, participation and compromise, specificity and functionality and versatility. Within the scope of the regulation, teachers who have worked for at least three months in a school year will be evaluated. The evaluators are the institution director, group teachers, and outside of the group teachers, student parents, students and themselves. In addition, teachers are subject to a vocational qualification examination every four years. The purpose of this research is to take the views of the classroom teacher candidates on the relevant draft regulation and to propose recommendations to the teacher performance evaluation process. For this purpose, data were collected from classroom teacher candidates at a state university using semi-structured interview technique from qualitative data collection techniques. The obtained data were subjected to descriptive analysis. According to research findings, it is understood that there are some concerns that candidate teachers do not have enough knowledge about teacher performance evaluation regulation.
In addition, classroom teacher candidates have stated that the teacher performance assessment system will harm at the discretion of the teaching profession, reduce motivation, and constantly repress teachers.

Key words: Teacher performance, evaluation, teacher candidates

Sınıf Eğitimi Öğrencileri ve Sosyal Medya

Edip Tut[1]

Kasım Kıroğlu[2]

[1]*Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, edip.tut@omu.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, november@omu.edu.tr*

Özet

İnternet kullanımının yaygınlaşması birçok yenilik ve kolaylığı beraberinde getirmiştir. İnternetin kullanım alanlarından bir tanesi de sosyal medyadır. Bireylerin sosyalleşmesine zemin hazırladığı belirtilen sosyal medya, yeni kişilerle tanışmak, herhangi bir konuda bilgi almak, yorum yapmak, yeni yerler keşfetmek, son çıkan müzik ve videolara erişim sağlamak ve bunları paylaşmak açısından günümüzde çokça başvurulan bir iletişim ortamıdır. Küçükten büyüğe birçok kişiyi etkisi altına alan sosyal medyayı kullananların sayısı günden güne artmaktadır. Bu araştırmanın amacı, sınıf eğitimi öğrencilerinin, sosyal medya kullanımına ilişkin görüşlerinin ve 24 saat sosyal medyadan uzak kalan sınıf eğitimi öğrencilerinin düşüncelerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuş ve uzman görüşleri de alındıktan sonra forma son hali verilerek veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Çalışma grubu oluşturulurken nitel araştırma yöntemleri içerisinde ele alınan amaçlı örneklem belirleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Bir devlet üniversitesinin sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim görmekte olan ve sosyal medya kullanan, her sınıf düzeyinden bir kadın ve bir erkek öğrenci olmak üzere 24 saat sosyal medyadan uzak kalmaya gönüllü olan toplam 8 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Toplanan veriler analiz aşamasında olup, araştırma soruları ve temalar önceden belirlendiği ve görüşme formunda belirtildiği için betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Bulgular; sosyal medyayı kullanım sıklığı, sosyal medyayı kullanım amaçları, sosyal medyanın yararlarına ilişkin görüşler, sosyal medyanın zararlarına ilişkin görüşler ve 24 saat sosyal medyadan uzak kalan öğrencilerin hisleri ve görüşleri olmak üzere 5 ana başlık altında incelenecektir. Daha sonra sonuçlar literatürde yer alan çalışmalarla tartışılarak sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Sosyal medya, internet, sınıf eğitimi, sınıf öğretmenliği

Classroom Teaching Students and Social Media

Edip Tut[1]

Kasım Kıroğlu[2]

[1]*Res. Asst., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, edip.tut@omu.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, november@omu.edu.tr*

Abstract

The popularization of internet usage has brought along many innovations and conveniences. Social media is one of the fields, in which internet is used. Social media, which is claimed to provide a basis for the socialization of individuals, is a communication medium that is quite commonly utilized to meet new people, to acquire knowledge about a subject, to make comments, to discover new places, to have access to and share the latest music songs and videos. The number of people using social media, which has influence over people from all ages, is increasing day by day. The aim of this study is to examine the views of classroom teaching students on social media usage, as well as the views of the classroom teaching students, who were distanced from social media for 24 hours. In line with that objective, the researchers created a semi-structured interview form, which took its final shape after receiving expert reviews and has been used as the data collection tool of the study. Maximum variety sampling method, which is one of the purposeful sampling methods among the qualitative research techniques, has been used while created the study group. The study group consists of 8 students, who study at the classroom teaching department of a state university, use social media and have volunteered to distance themselves from using social media for 24 hours. Moreover, these 8 students include one male and one female student from each grade. The collected data is in the process of being analyzed. Since the research questions and themes have been previously determined and described in the interview form, they will be analyzed through the descriptive analysis method. The findings will be evaluated under 5 main titles including frequency of social media usage, purposes for using social media, views on the positive aspect of social media usage, views on the negative aspects of social media usage, how the students who did not use social media for 24 hours feel. Afterwards, the results will be presented by discussing the previously conducted studies in the literature.

Keywords: Social media, internet, classroom teaching, primary teaching

Öğretmen Eğitiminde Çocuklar İçin Felsefe

Nihan Akkocaoğlu Çayır

Dr., Hacettepe Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü, Eğitim Fakültesi,
nihan.akkocaoglu@hacettepe.edu.tr.

Özet

Çocuklar için felsefe, felsefi soru ya da sorunlar üzerine yetişkinlerin rehberliğinde çocukların felsefe yapmasıdır. Çocuklar için felsefe aracılığıyla iyi, kötü, yanlış, doğru, güzel, çirkin gibi kavramlar üzerine çocukların birbirleriyle tartışması sağlanır. Çocuklar için felsefenin ilk temsilcisi Matthew Lipman'dır. 1970'li yıllarda Amerika'da ortaya çıkan çocuklar için felsefe, araştırma ve uygulama alanını giderek genişleterek yoluna devam etmektedir. Çocuklar için felsefe eleştirel, yaratıcı, özenli düşünme becerilerine katkılarına rağmen uygulama sürecinde sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu araştırmada, öğretmen adaylarının çocuklar için felsefe seçmeli dersini almadan önce ve aldıktan sonra çocuklar için felsefeye yönelik algılarını, bu dersin içeriğine ilişkin görüşlerini ve çocuklar için felsefeden yararlanma durumlarını tespit etmek amaçlanmıştır. Çalışma, çocuklar için felsefenin uygulama gerekçeleri, yaygınlaşmasında ortaya çıkan engeller ve çözüm önerileri ile çocuklar için felsefe dersinin içeriğinin nasıl olması gerektiği hakkında fikir verecektir. Ders öncesi ve sonrası öğretmen adaylarına yöneltilen açık uçlu sorular ve ders bitiminden iki dönem sonra gönüllü öğretmen adaylarıyla yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizi yoluyla incelenerek yüzde ve frekanslar aracılığıyla sunulmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarında felsefeye, "çocukluk" kavramına yönelik farkındalıkların oluştuğu, adayların çocuklar için felsefeden düşünme becerilerini geliştirme, değer öğretimi, iletişim sorunlarını çözmek, tartışma ortamı yaratmak gibi amaçlarla yararlanabilecekleri ortaya çıkmıştır. Öğretmen eğitiminde çocuklar için felsefe dersinin yer alması, çocuklarla felsefe yapmayı öğrenmenin yanında adayların tartışma yürütme, soru sorma gibi becerilerine de katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuklar için felsefe, öğretmen adayı, öğretmen eğitimi

Philosophy for Children in Teacher Education

Nihan Akkocaoğlu Çayır

Dr., Hacettepe University Primary Education Deparment,, Faculty of Education, nihan.akkocaoglu@hacettepe.edu.tr.

Abstract

Philosophy for children is to philosophize with children guided by adults on philosophical questions or problems. Through philosophy for children, children can discuss each other on concepts such as good, bad, wrong, correct, beautiful, ugly. The first representative of philosophy for children is Matthew Lipman. Philosophy for children, which emerged in the US in the 1970s, is continuing to expand its research and application area. Although philosophy for children contributes to critical, creative, caring thinking skills, it faces problems in its implementation process. In this study, before and after the teacher candidates took the philosophy for children elective course, it was aimed to determine the perceptions of philosophy for children, the views of the contents of this lesson and the cases of benefiting from philosophy for children. The study will provide insight into the application reasons for philosophy for children, the obstacles and solution proposals that arise from the dissemination, and how the content of the philosophy for children course should be. Before and after the lesson, open-ended questions were asked to the teacher candidates and semi-structured interviews were made with the volunteer teacher candidates. The obtained data are analyzed by content analysis and presented by percentage and frequency. As a result of the research, it has been revealed that prospective teachers have awareness about philosophy and "childhood" concept and can benefit from philosophy for children to develop thinking skills, value teaching, solve communication problems and create a discussion environment. The involvement of the philosophy for children course in teacher education will contribute to skills such as conducting discussions and asking questions as well as learning how to make philosophy with children.

Keywords: Philosophy for children, teacher candidate, teacher education

PİSA'da Başarılı Olan Ülkelerin Öğretmen Yetiştirme Programlarının İncelenmesi (Doküman Analizi)

Mehtap Karacil Kılıçaslan

Dr. Öğretim Görevlisi, Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, karacilmehtap@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, Uluslararası öğrenci değerlendirme programı olan PİSA'da başarılı olan ülkelerde, öğretmen yetiştirme programlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel çalışmadır. Çalışma doküman analizi/ incelemesiyle yapılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2012-2015 yıllarında başarılı olan ülkeler, örneklemini ise Finlandiya, Estonya, Singapur, Güney Kore, Japonya ülkeleri oluşturmaktadır. Verilerin toplanırken 2012 ve 2015 yılında PİSA' da başarılı olan ülkelerin raporları incelenmiştir. Ülkelerin başarılı olma sebepleri, öğretmen yetiştirme programları ulusal ve uluslararası yayımlanan makale, tez, rapor, çalışmalar analiz edilmiştir. Doküman incelemesi ile elde edilen araştırma verileri, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Betimsel analizde elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenmiş ve yorumlanmıştır. PISA raporları incelendiğinde, AB ülkeleri (Finlandiya, Estonya) ile bazı Uzak doğu (Singapur, Japonya, Güney Kore) öğrenci başarı puanlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ulusal ve uluslararası araştırmalarda, gelişmiş ülkelerin PISA da elde ettiği başarı sebeplerinin başında öğretmen yetiştirme programı geldiği görülmektedir. 2012 ve 2015 yılından itibaren eğitimde yaratıcılık, problem çözme işbirlikli öğrenme üzerinde yoğunlaşan ve PISA sonuçlarında başarılı olmuş ülkelerden, Güney Kore'de bireysel eğitim, Finlandiya'da, yaratıcılık, Singapur'da öğrenci yeteneklerine uygun öğrenen merkezli eğitim anlayışı benimsenmiştir. Bu eğitim anlayışı çerçevesinde, Finlandiya, Singapur, Estonya, Japonya, Güney Kore 'de öğretmen yetiştirmede yaratıcılığa, iş birliği içinde çalışmaya ve teorik derslerden çok uygulamalara önem verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin başarısı, öğrencilerin başarısını etkilemektedir. Öğretmenin başarısı ise öğretmenlerin hizmet öncesinde öğretmen yetiştirme kurumlarında nitelikli eğitim almaları ile mümkün olmaktadır. PİSA da başarılı ülkelerde öğretmen yetiştirmede işbirlikli eğitim uygulamalarına, yaratıcılığa önem vermektedir. Öğretmen yetiştirmede özellikle işbirliğine dayalı bir eğitimin verilmesi, teorilerden çok uygulamalı olması, öğretmenin kendini daha yeterli görmesine sebep olabilir. Kendini yeterli gören öğretmen, öğrencinin başarısında etkili olacaktır.

Anahtar kelimeler: PİSA, öğretmen yetiştirme, öğrenci başarısı

An Examination of the Teaching Training Programs of the Successful Countries in PISA Rankings (Document Analysis)

Mehtap Karacil Kılıçaslan

Dr. Lecturer, Kafkas University, Faculty of Education, karacilmehtap@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the teacher training programs of the top countries in PISA - the Programme for International Student Assessment - rankings. This is a qualitative study that was conducted through document analysis/examination. The target population of the study is successful countries in 2012-2015 PISA rankings, and the research sample consists of Finland, Estonia, Singapore, South Korea and Japan. To collect data, the reports of the countries that topped the 2012 and 2015 PISA rankings were examined. The reasons for the countries' success, their teacher training programs, nationally and internationally published papers, theses, reports and studies were analyzed. The data collected through document analysis was evaluated using descriptive analysis method. The data obtained through descriptive analysis was summarized and interpreted according to the previously identified themes. The examination of the PISA reports reveals that the EU countries (Finland, Estonia) and some Far East countries (Singapore, Japan and South Korea) have high student achievement scores. National and international studies indicate that the primary reason for the PISA achievement of the developed countries is their teacher training programs. Among the countries that were focused on creativity, problem solving and cooperative learning in education since 2012 and 2015, and ranked higher in the PISA scores, South Korea adopted individual education, Finland creativity and Singapore learner-centred education compatible with the student's abilities. It was concluded that, on the basis of this educational approach, creativity, working in cooperation and practice rather than theoretical courses were considered important for teacher training in Finland, Singapore, Estonia, Japan and South Korea. The teacher's achievement affects the student's achievement, and the teacher can be successful when they receive quality education in teacher training institutions prior to service. The successful countries in PISA place emphasis on cooperative learning practices and creativity in teacher training. In training teachers, providing an education based on cooperation and practice rather than theory may cause the teacher feel more qualified. And the teachers who consider themselves qualified will be influential in the student's success.

Key words: PISA, teacher training, student achievement

Sınıf Öğretmenliği Alanında Yapılan Çalışmaların İçerik Analizi

Sibel Sadi Yılmaz[1]

Şule Fırat Durdukoca[2]

[1]*Yrd. Doç.Dr, Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sibelsadi@atauni.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç.Dr, Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, drsulefirat@gmail.com*

Özet

Bu çalışmada, geçen on yılda (2008-2017) ULAKBİM de yayınlanan dergilerde sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili yayınlanan çalışmaların içerik analizinin yapılması amaçlanmaktadır. Çalışmada doküman analizi ile veriler toplanmaktadır. Alan yazın incelenmesinde 2008-2017 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yayınlanmış lisansüstü tezlerinin içerik analizinin yapıldığı bir çalışma tespit edilmiştir. Bununla birlikte farklı disiplinlerde (kimya eğitimi, biyoloji eğitimi, matematik eğitimi vb) yapılan çalışmaların içerik analizinin yapıldığı çalışmalar tespit edilmiştir. Çalışmanın başlangıcında alan yazın taraması yapılarak 2008- 2012 yılları arasındaki makalelerin hangi başlıklar altında inceleneceğine dair liste hazırlanmıştır. Hazırlanan listedeki başlıklar; çalışmanın yöntemi, veri toplama aracı, veri toplama araçlarında yapılan güvenirlik geçerlik çalışması, veri analiz yöntemi, çalışmanın örneklemi, çalışma alanı/disiplini şeklindedir. Belirtilen başlıklar altındaki özellikler Microsoft Office Excel de detaylı olarak yazılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin, sınıf öğretmenliği alanında yapılan akademik çalışmaların, genel özellikleri hakkında fikir vermesi bakımından önem arz edeceği düşünülmektedir. Bu çalışma sonunda sınıf öğretmenliği alanında en çok/en az tercih edilen çalışma alanları, çalışma yöntemleri, veri analiz yöntemleri, örneklem tercihleri vb hakkında fikir vereceği düşünülmektedir. Çalışmada şimdilik incelenen 61 makale bulunmaktadır. Çalışmada veri toplanması ve veri analizi devam etmektedir. İncelenen 61 makalenin örneklem grubu tercihinde genellikle; ilkokul öğrencileri, ilkokul öğretmenleri ve idarecilerin olduğu görülmektedir. Öğrenci velileriyle ilgili yapılan çalışmaya henüz rastlanmamıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf eğitimi, çalışma analizi

Content Analysis of Studies Made in Primary School Teaching

Sibel Sadi Yılmaz[1]

Şule Fırat Durdukoca[2]

[1]Yrd. Doç.Dr, Kafkas University Education Faculty, sibelsadi@atauni.edu.tr

[2]Yrd. Doç.Dr, Kafkas University Education Faculty, drsulefirat@gmail.com

Abstract

In this study, it is aimed to analyze the content of the publications related to the field primary school teaching in the artıcle published in ULAKBİM during the last decade (2008-2017). In the study, data is gathered by document analysis. At the end of the literature review, a study on the content analysis of postgraduate theses published in the field of primary school teaching between 2008-2012 has been made. However, it has been determined that content analysis studies have been carried out in different disciplines (chemistry education, biology education etc). The titles in the prepared list are; method of study, data collection tool, reliability validity study in data collection tools, data analysis method, the sampling of study, work area/disciplin. Features under the headings specified are also written in detail in Microsoft Office Excel. It is believed that the data obtained from the study are of importance in terms of giving an idea about the general characteristics of the academic studies carried out in the field of primary school teaching. At the end of this study, it is thought that the most / least preferred fields of study in the field of primary school teaching, working methods, data analysis methods, sample preferences etc. will be given. There are 61 articles currently in the study. Data collection and data analysis are still in progress. In the selection of the sample group of the 61 articles examined primary school students, primary school teachers, and administrators. The work on student parents has not been found yet.

Key words: Primary school teaching, of analyzing data

Sınıf Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğretmen Adaylarının Sayısal Yetkinliklerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Alper Yontar

Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ayontar@cu.edu.tr

Özet

Günümüz koşullarında bireylerin sahip olması gereken beceriler, bilim ve teknolojideki gelişmelerin ivme kazanması nedeniyle bundan sadece on yıl öncesine göre bile farklılık gösterebilmektedir. Nesillerin geleceğe hazırlanmasında kritik role sahip öğretmenlerin hizmet içi ve hizmet öncesi eğitimlerinin de bu gelişmelere paralel bir şekilde yapılandırılması, güncellenmesi gerekmektedir. Bu bağlamda öğretmen yetiştiren kurumlar olarak eğitim fakültelerinde; genelde lisans programlarının, özelde ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Yapılacak düzenlemelerle lisans programlarının, 2015'te yayımlanarak yürürlüğe giren ve 2017'de Avrupa Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (AYAÇ) ile uyumluluğu onaylanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında ele alınan kazanımlara uygunluğu sağlanmalıdır. Bahsedilen değişim/dönüşüm sürecinin başında ise hedeflenen yeterlilikler açısından öğretmen adaylarının mevcut durumunun ortaya konması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sınıf Eğitimi programlarında okuyan öğretmen adaylarının sayısal yetkinliklerini bazı değişkenler açısından incelemektir. Çalışmaya, bir devlet üniversitesinin Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sınıf Eğitimi programlarına devam eden üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri dahil edilmiştir. Öğrencilerin bu sınıf düzeylerinden seçilmesinde, almış veya almakta oldukları "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı" dersinin konu ile ilgili olduğu düşüncesi etkili olmuştur. Ölçme aracı olarak, Akkoyunlu, Yılmaz Soylu ve Çağlar (2010) tarafından geliştirilen 7 noktalı Likert tipindeki 45 maddelik "Sayısal Yetkinlik Ölçeği" kullanılmıştır. 1 = hiç katılmıyorum 4 = kararsızım, 7 = tamamen katılıyorum aralığına karşılık gelmektedir. 1 – 3 aralığı hiç katılmıyorum ile katılmıyorum aralığına, 4 kararsızım, 5 – 7 aralığı katılıyorum ile tamamen katılıyorum aralığına karşılık gelmektedir. Ölçek, Farkındalık (9 madde), Motivasyon (10 madde), Teknik Erişim (10 madde) ve Yetkinlik (16 madde) olmak üzere sayısal yetkinliğin alt kategorilerinden oluşmaktadır. Elde edilen veriler bu alt kategorilere göre değerlendirilecektir. 45 maddelik ölçeğin güvenirliğine ilişkin bulgular için Cronbach Alfa katsayıları hesaplanmış ve ölçeğin tamamında 0.86, ilk alt boyutunda .94, ikinci alt boyutunda 0.84, üçüncü alt boyutunda 0.78 ve dördüncü alt boyutunda ise 0, 81 bulunmuştur (Akkoyunlu, Yılmaz Soylu & Çağlar, 2010). Ölçeğin uygulanmasıyla elde edilen verilerin analiz sürecinde SPSS 20.0 paket programı aracılığıyla t-testi ve betimsel istatistiklerden yararlanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen Adayı, Öğretmen Yeterlilikleri, Sayısal Yetkinlik

Examination of Digital Competencies of Classroom Education and Social Studies Education Teacher Candidates in Terms of Some Variables

Alper Yontar

Çukurova University, Faculty of Education, ayontar@cu.edu.tr

Abstract

Skills that individuals must have in today's conditions may diverse due to the acceleration of scientific and technological developments in comparison with just a decade ago. In-service and pre-service training of teachers who play a critical role preparing the generations for the future needs to be configured and updated in parallel with these developments. In this context, the undergraduate programs in general, and the course contents in particular, need to be rearranged in faculties of education as teachers training institutions. Through the regulations to be carried out, undergraduate programs should be adapted to goals of Turkey Qualifications Framework, which entered into force by publication in 2015 and approved for compatibility with the Framework for Qualifications of the European Higher Education (EHEA) in 2017. The current situation of teacher candidates needs to be revealed at the beginning of the mentioned change / transformation process. The aim of this research is to examine the digital competencies of teacher candidates who study in Social Studies Education and Classroom Education programs in terms of some variables. Third and fourth year undergraduate students attending a state university's Social Studies Education and Classroom education department participated in the study. The reason for studying with third and fourth year undergraduate students is that the research topic is being related to the "Teaching Technology and Material Design" course in which the students currently attend or succeeded. Seven-point Likert-type and 45 items "Digital Competence Scale" developed by Akkoyunlu, Yilmaz Soylu and Çağlar (2010) was used as a measurement tool. It corresponds to intervals 1 = never agree, 4 = undecided, 7 = fully agree. It corresponds the intervals "not agree to 1-3", "undecided 4", "completely agree 5-7". Scale is composed of sub-categories, including digital competence of awareness (9 items), Motivation (10 items), Technical Access (10 items) and Competence (16 items). The obtained data will be evaluated according to these subcategories. Cronbach's alpha coefficients were calculated for the reliability of the 45-items scale, it was found 0.86 in the entire scale, .94 in the first subscale, 0.84 in the second dimension, while 0.78 in the third dimensions and 0.81 in the fourth dimensions (Akkoyunlu, Yılmaz Soylu & Çağlar, 2010). In the analysis process of the data obtained by applying the scale, t-test and descriptive statistics will be used through SPSS 20.0 package program.

Keywords: Teacher Candidate, Teacher's Competences, Digital Competence

Öğretmen Gözüyle Performans Değerlendirme Sistemi

Meryem Doğan[1], Büşra Tizik[2], Esma Törün[3], Tuna Bulut[4], Filiz Varol[5], Muammer Bahşi[6]

[1,2,3,4]Öğrenci, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mrym2395@gmail.com, tizikb@gmail.com, esmatorun23@gmail.com, tunab.23@hotmail.com

[5,6]Yrd.Doç.Dr. Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, filizvarol@gmail.com, muammerbahsi@hotmail.com

Özet

Bir toplumun her alandaki problemlerinin çözümünün ana kaynağı eğitimdir. Bu alanda geliştirilen ve uygulanan politikaların niteliği ortaya çıkan sorunların çözümüne de katkı sunar. Bireyin eğitim kurumlarında kazandığı mesleki bilgi ve uzmanlık eğitimi, mesleğini icra ederken ilgili bireyin performansını da ifade eder. Ancak bu durum karşımıza nesnel ve objektif olmayan, ölçülebilirliği imkânsız, daha çok kişinin kendi vicdanında karşılık bulan bir vicdani sorumluluk bağlamında kaldığını da ifade edebiliriz. Bugüne kadar eğitimde uygulanan değerlendirme biçimlerinin nesnel olmayan ölçütler ve yanlı bakış açılarına karşılık haklı olarak öğretmenler ve eğitim bilimcileri tarafından eleştirilmiştir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemine ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Bu bağlamda Elazığ il merkezinde görev yapmakta olan 20 öğretmen ile görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde öğretmenlere Öğretmen Performans Değerlendirme Sisteminin olumlu yönleri ve sakıncalı yönleri ve varsa bu sakıncalı yönlerin iyileştirilmesine yönelik önerileri sorulmuştur. Ayrıca bu sistemin son aşaması olan yaptırımları değerlendirmeleri istenmiştir. Yaklaşık olarak 30-45 dakika arasında olan görüşmeler öncelikli olarak elektronik ortama aktarılmıştır. Hala devam eden analizler, nitel verilerin analizinde kullanılan içerik analizi tekniği ile yapılmaktadır. Ancak, ön analizler öğretmenlerin Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemi ile ilgili yaşadıkları en önemli sıkıntının değerlendirmeleri yapan kişilerin yanlı davranma ihtimalleridir. Buna ek olarak, öğretmenlerin değerlendirmeler sonucunda beklenen yaptırımlar ile ilgili de önemli sorunlarının olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın bulguları Öğretmen Performans Değerlendirme Sisteminin iyileştirilmesi adına önem arz etmektedir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, Performans Değerlendirme Sistemi, Nitel

Teacher Performance Evaluation System through Teachers' Perspective

Meryem Doğan[1], Büşra Tizik[2], Esma Törün[3], Tuna Bulut[4], Filiz Varol[5], Muammer Bahşi[6]

[1,2,3,4]*Student, Fırat University, Education Faculty, mrym2395@gmail.com, tizikb@gmail.com, esmatorun23@gmail.com, tunab.23@hotmail.com*

[5,6]*Assist. Prof., Fırat University, Education Faculty, filizvarol@gmail.com, muammerbahsi@hotmail.com*

Abstract

Education is the main source of the solution of the problems in all communities in every area. The quality of policies also contributes to the solutions of the community problems. Knowledge that the individuals earn in schools affects their performance when they start working in that field. However, until now, all evaluation systems in the field of education were criticized by teachers and teacher educators due to those systems' subjectiveness. The main goal of the current study is to investigate elementary school teachers' perspective towards Teacher Performance Evaluation System. To this end, interviews were held with 20 teachers working in Elazığ province. In the interviews, the teachers were asked about the advantages and disadvantages of the Teacher Performance Evaluation System and, if any, suggestions for improvement in the system. In addition, teachers were asked about the last step of this system, which must be the sanction. The interviews lasted about 30-45 minutes and were recorded. First, all interview data were transferred to electronic media. Then, they were analyzed through content analysis technique. Although the analysis process is still ongoing, the preliminary analysis, the participants pointed out possible bias that the evaluator may hold. In addition, it appears that teachers have problems with the sanctions. Some believe that the sanctions is not appropriate with the evaluation system. Findings of this study may shed light on the improvement of the Teacher Performance Evaluation System.

Key words: Teacher, Performance Evaluation System, Qualitative

Öğrenci Perspektifinden Öğretmenlik Mesleğinin İtibarı

Ayşenur Kuloğlu[1], Burhan Akpınar[2], Ender Özeren[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,

adonder@firat.edu.tr

[2] Prof. Dr., Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

[3]Dicle Üniversitesi Çermik MYO,

Özet

Öğretmen yetiştirme konusunda ciddi bir deneyime sahip Türkiye'de, öğretmen yetiştirme her zaman tartışılan konuların başında gelmektedir. Tartışmalar öğretmen niteliği konusunda sürmeye devam ederken, sorun bugün itibarıyla "öğretmen ataması" noktasında düğümlenmiş gibi görünmektedir. Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve itibarına gölge düşüren bu sorun, gerek öğretmen adaylarının ve gerekse sistemdeki öğretmenlerin motivasyonunu olumsuz etkilemektedir. Dahası medyada sıklıkla işlenen bu sorun, ortaöğretimde öğretmen olmak isteyen öğrencilerini de bu isteklerini olumsuz etkilemektedir. Sorun büyük oranda makro planlama ile ilişkili olsa da, topyekün bir öğretmen yetiştirme problemi olarak karşımızda durmaktadır. Çok boyutlu ve karmaşık olan soruna yönelik birçok kesim gibi öğretmen adaylarının da görüş ve öenerileri önem arz etmektedir. Bu öneme biaen araştırmanın amacı, eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu görüşleri çeşitli değişkenlere göre değerlendirmek olarak belirlenmiştir. Araştırma, Fırat Üniversitesinde 2016-2017 Öğretim yılında dördüncü sınıfında öğrenim gören toplam 270 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve Üstüner'in (2006) Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılarak betimsel istatistiki tekniklerden yararlanılmıştır. Analizler sonucunda, söz konusu atama sorununa rağmen, öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının genel itibarıyla olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının bölümlere göre anlamlı farklılık gösterdiği saptanmıştır. Araştırma sonunda öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarının geleceğe yönelik umutlarına bağlı olabileceği ve bunun da okudukları sosyal içerikli dersler ile öğretim elemanlarının pozitif tutumları ile ilişkilendirilebileceği değerlendirilmiştir. Ayrıca, Türkiye'de eğitim niteliği için çok önemli olan öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin olumlu tutumları, medyada ve kamuoyunda zaman zaman dile getirilen "mesleğin itibarı düştü" söyleminin tam olarak doğruyu yansıtmadığının işareti olarak kabul edilebileceği değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen itibarı, Öğretmenlik mesleği, Öğretmen ataması sorunu.

The Reputation of Teaching Profession from Student Perspective

Ayşenur Kuloğlu[1], Burhan Akpınar[2], Ender Özeren[3]

[1]Asst.Prof Dr. Fırat University Faculty of Education, Department of Educational Sciences,Elazığ. adonder@firat.edu.tr

[2] Prof. Dr. Harran Üniversitesi Faculty of Education, Department of Educational Sciences,Şanlıurfa

[3]Dicle UniversityÇermik MYO, Diyarbakır

Abstract

Training teacher has always been the leading among much debated issues in Turkey which has a considerable experience in training teacher. While discussions continue about the nature and quality of teachers, the issue seems to have been knotted on "teacher assignment", today. This issue, which overshadows the quality and reputation of teaching profession, affects not only teacher candidates but also teachers already in system adversely. Furthermore, this issue, mentioned by media frequently, affects both students who are willing to be teachers at secondary schools and their anticipations negatively. Though this problem is related to macro planning substantially, it stands for as an overall teacher training problem. Like many quarters, interested in this controversial and multi-dimensional issue, the opinions and suggestions of teacher candidates are of importance, as well. In regard to this importance, the aim of this research has been determined as identifying opinions of teacher candidates, studying at faculty of education, as to teaching profession, and evaluating these opinions according to various factors. The research was carried out on 270 senior students who studied at Fırat University in 2016-2017. Data has been collected with personal information sheet prepared by researchers and Üstüner's (2006) Attitude Scale towards Teaching Profession. Descriptive statistical techniques have been utilized by using SPSS packet program in analyzing data. As a result of analyzes, it has been determined that attitudes of teacher candidates towards teaching profession are generally positive in spite of assignment problem. It has been found that the attitudes of candidate teachers towards profession are significantly different when it comes to their departments. According to research results, it has been concluded that the positive attitudes of teacher candidates regarding teaching profession could be related to their future expectations and this situation could be associated with social contented lessons they study and the positive attitudes of instructors. Additionally, the positive attitudes towards teaching profession of candidate teachers who are important to quality of education in Turkey may be an indicator that the discourse, mentioned by media and public at times and telling ''teaching profession discredits'', does not show the truth.

Key words*:* Teacher reputation, Teaching profession, Teacher assignment problem.

Akademisyenlerin Memnuniyet Düzeylerini Etkileyen Faktörler: Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Gerçekliği

Kamil Ersin Araç[1]

Zeliha Nurdan Baysal[2]

[1]*Öğretmen Marmara Üniversitesi kamilersinarac@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Marmara Üniversitesi znbaysal@marmara.edu.tr*

Özet

Sınıf öğretmenleri, öğrencilerinin yaşamında diğer bütün seviyedeki öğretmenlere göre daha önemli bir role sahiptir. Bu nedenle sınıf öğretmeni olarak görev yapacak öğretmen adayları öncelikle özenli bir şekilde seçilmelidir. Aldığı eğitimle de bir öğretmen de bulunması gereken niteliklerle yetiştirilmelidir. Bu niteliklerin geliştirilmesinde akademisyenlerin etkisi ise ilk sıralarda yer almaktadır. Sınıf eğitimi ana bilim dallarında görev yapan akademisyenlerin de memnuniyet düzeylerinin eğitimin kalitesini doğrudan etkilediği söylenebilir. Bu sebeple araştırmanın amacı, akademisyenlerin bir üniversitesinin sınıf eğitimi ana bilim dalına dair memnuniyet düzeylerini yönetim ve örgütleme, eğitim, araştırma, altyapı ve paydaşlarla ilişkiler alt boyutlarında bazı demografik değişkenlerine göre incelemektir. Araştırmada karma yöntem desenlerinden açımlayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir şekilde belirlenen üniversitenin sınıf eğitimi ana bilim dalında görev yapan 21 akademisyen araştırmanın nicel boyutunda örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel boyutunda ise amaçlı örneklemenin ölçüt örneklem türüne göre çalışma grubu belirlenmiştir. Ölçütler; kadrolarının sınıf eğitimi ana bilim dalında bulunması ve sınıf eğitimi ana bilim dalında ders vermeleridir. Bu ölçütler kapsamında beş akademisyen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışmanın nicel boyutunda veriler Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (2008) tarafından geliştirilen ‘’Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Akademik Personel Memnuniyet Anketi’’ aracılığıyla, nitel boyutunda ise yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen nicel veriler SPSS programında nitel veriler ise içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgular incelendiğinde; akademisyenlerin memnuniyet düzeylerinin unvanlarına göre anlamlı bir fark göstermediği, cinsiyetlerine göre değişiklik gösterdiği görülmüştür. Ayrıca akademisyenlerin en olumlu görüş bildirdikleri alt boyut eğitim iken en olumsuzu ise altyapı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen nicel bulgular derinlemesine incelenmiş ve akademisyenlerin doğrudan görüşlerine yer verilmiştir. Araştırma ilgili literatür ve benzer çalışma bulguları çerçevesinde tartışılmış ve çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Yetiştirme, Sınıf Eğitimi, Yükseköğretimde Kalite, Eğitim

The Factors Effecting The Grade of Academicians' Satisfaction Level: The Reality of Major Field of Study for Classroom Training

Kamil Ersin Araç[1]

Zeliha Nurdan Baysal[2]

[1]*Teacher, Marmara University, kamilersinarac@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof Baysal Marmara University, znbaysal@marmara.edu.tr*

Abstract

Classroom teachers have a more important role than all of the other teachers in students' lives. For this reason, the applicants who will work as classroom teachers must be selected carefully first of all and he/she must be trained with the qualities that necessary for being a teacher with his/her education. The affect of academicians comes at the first place for improving these qualities. It can be said that the level of satisfaction of the academicians , working for he major field of study for classroom traning , affects directly the quality of education. Thus, the aim of investigation is to analayze versions the academicians' level of satisfaction about the major field of study for classroom training of a university at subdimensions of direction and organization, education, inverstigation, subtructure and the relationship of stakeholders according to some demographic versions. The expander sequent pattern, that is one of the mixed method patterns, is used at the investigation. By designated easily, the 21 academicians working at the major field of study for classroom training form the sample at the quantitive dimension of the investigation. The working group is formed according to the criteration sample of purposeful sampling at the qualtative dimension of investigation. The criterations are; their personnel cadres being at the major field of study for classroom training and their instructing at the major field of study for classroom training. Five academicians form the working group of investigation according to these criterations. At the quantitive dimension of the study data is obtained from Mehmet Akif Ersoy University The Questionnaire of Academic Personnel Satisfaction improved by The Academic Evoluation and Improving Quality Instutition at Mehmet Akif Ersoy University (2008) and the data at the qualitative dimension is obtained by half structured interview forms. The gained quantitive data is analyzed in SPSS program and the qualitative data is analyzed by using content analysis technique. When the results are investigated, it is seen that the academicians 'level of satisfaction don't change meaningfully with their title, but change with their gender. Furthermore, it is understood while the subdimension in that the academicians stated the most positive opinions is education, the subdimension in that the most negative opinions is subtructure. The gained quantitive data is investigated profoundly and given place to direct opinions of the academicians. The investigation is argued within the framework of literature and similar studying results and brought forward different proposlas.

Keywords: Training Teacher, Primary Education ,The Quality in Higher Education

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yılmazlık Durumları ve Öğretme Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Sibel Yoleri[1]

Şeyma Özdil[2]

[1]*Doç. Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sibel.yoleri@usak.edu.tr*

[2]*Öğretmen, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, seymazdl@gmail.com*

Özet

Birlikte yaşamanın kaçınılmaz unsuru olan toplum sorunları, eğitimi ve dolayısıyla eğitimin yapı taşı olan öğretmenlerin niteliklerini ön plana taşımaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin, açık fikirli, öğrenen, öğreten, ifade becerileri gelişmiş, öğrencilerin hayatlarınıçeşitli alanlarda destekleyen,kendini yenileyebilen, bireysel farklılıkları gözetebilen bireyler olması beklenmektedir. Belirtilen bu nitelikler öğretmenlerin kişilik özelliklerine hitap etmektedir. Bu kişilik özelliklerine güçlü olma, girişimci olma, iyimser olma, etkili iletişim kurma, öngörü yapabilme, lider olma, motivasyon sağlayabilme gibi özellikler de eklenebilir. Belirtilen niteliklere öğretmenlerin hayatlarında ve eş zamanlı olarak sınıflarda sıklıkla başvurduğu ve bu niteliklerin sınıf ortamındaki problemlere karşı öğretmenlerin üstlendiği rolleri desteklediği söylenebilir.Bu çalışmada öğrenciyi güdüleyen unsurlardan kabul edilen öğretme motivasyonu ve öğretmenlik mesleğinin "sabır işi" olarak nitelendirilmesiyle ilişkili görülen yılmazlık durumlarının arasında bir ilişkinin olup olmadığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma grubu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Uşak Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf düzeyinde, araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 291 öğrenciden oluşmaktadır.Araştırmanın belirlenen amaca ulaşması için kullanılacak veriler Gürgân (2006) tarafından geliştirilen "Yılmazlık Ölçeği" ve Kauffman, Yılmaz-Soylu ve Duke (2011) tarafından geliştirilen ve Ayık, Ataş-Akdemir ve Seçer (2011) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan "Öğretme Motivasyonu Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ile sağlanacaktır. Uygulama aşamasında katılımcılara araştırmanın amacı, ölçeklerin nasıl doldurulacağı hakkında ve bilgilerin gizli kalacağı hakkında açıklama yapılacaktır. Araştırma verilerinin istatistiksel çözümlemeleri, bilgisayarda istatistik paket programı kullanılarak elde edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite öğrencileri, Yılmazlık, Öğretme motivasyonu

Examining the Relationship between the Resilience of Primary School Teacher Candidates and Motivations of Teaching

Sibel Yoleri[1]

Şeyma Özdil[2]

[1]*Assc.Prof. Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sibel.yoleri@usak.edu.tr*

[2]*Teacher, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, seymazdl@gmail.com*

Abstract

Community problems are the inevitable element of living together. Social problems reveal the characteristics of education and teachers. In this context, it is expected that teachers will be open minded, learners, educators, developed expression skills, support students in various fields, be able to renew themselves and see individual differences. These qualities address the personality traits of teachers. Being strong, entrepreneurial, optimistic, communicating effectively, foreseeing, being a leader and motivation, also can be added to these personality traits. Teachers use these features in their life and classroom. In this study, it is aimed to show whether there is a relation between teaching motivation and resilience situations. The study group consisted of 291 students who participated in the research at the first, second, third and fourth grade levels and who voluntarily participated in the study in Uşak University Primary Teacher Education Department during 2017-2018 academic years. The "Teacher's Motivation Scale" developed by Gürgan (2006) and "Yilmazlık Scale" developed by Kauffman, Yılmaz-Soylu and Duke (2011) and adapted to Turkish by Ayık, Ataş-Akdemir and Seçer (2011) and "Personal Information Form" developed by the researchers. During the implementation phase, an explanation which includes the purpose of researching how to fill in the scales and the confidentiality of the information will be given to the participants. Statistical analysis of research data will be obtained by using statistical package program on computer.

Key Words: University students, resilience, Motivation of teaching

Sınıf Öğretmenlerinin 2017 Yılı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine İlişkin Görüşleri

Nihal Yıldız Yılmaz[1]

Gizem Tabaru[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü*

[2]*Arş. Gör.,Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü*

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin 2017 yılında güncellenmiş olan öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ile ilgili görüşlerini değerlendirmektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt olarak ise sınıf öğretmenlerinin en az 1 yıl öğretmenlik mesleğini yapmış olmaları temel alınmıştır. Karaman ve Kayseri'de görev yapmakta olan 26 öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak, literatür taranarak kuramsal temel oluşturulmuş ve güncellenen Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yeterlikleri incelenerek yarı yapılandırılmış bir mülakat formu geliştirilmiştir. Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri formu iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde kişisel bilgilerin elde edilmesi amacı ile sorular hazırlanmıştır. İkinci bölümde ise; Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine ilişkin sorular Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği 3 yeterlik alanı (mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler) ve bunların altında ki 11 yeterliğe (alan bilgisi, alan eğitimi bilgisi, mevzuat bilgisi, eğitim öğretim planlama, öğrenme ortamları oluşturma, öğretme ve öğrenme sürecini yönteme, ölçme ve değerlendirme, milli, manevi ve evrensel değerler, öğrenciye yaklaşım, iletişim ve iş birliği, kişisel ve mesleki gelişim) göre hazırlanmıştır. Hazırlanan yarı yapılandırılmış mülakat formu uzman görüşüne sunulmuş ve iki öğretmen ile pilot uygulama yapılarak görüşme formuna son şekli verilmiştir. Verilerin analizinin, nitel araştırma yöntemlerinde yer alan içerik analizi ile yapılması planlanmaktadır. Analiz aşamasında olan araştırmadan elde edilecek bulgular doğrultusunda temalar oluşturularak geçerlik ve güvenirlik için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Mesleği, Yeterlikler, Sınıf Öğretmenlik

Interviews On General Qualifications Of Teacher's Profession In 2017 Years Of Classroom Teachers

Nihal Yıldız Yılmaz[1]

Gizem Tabaru[2]

[1]*Asst. Prof. Karamanoğlu Mehmetbey University Faculty of Education Department of Basic Education*

[2]*Ress. Asst. Karamanoğlu Mehmetbey University Faculty of Education Department of Basic Education*

Abstract

The purpose of this research is to assess the opinions of classroom teachers on the general competencies of teaching profession updated in 2017. The research was designed in accordance with the design of the case study from qualitative research methods. The research was conducted in 2017-2018 academic year. Criteria sampling was used for purpose sampling methods while study group was determined. As a criterion, it has been assumed that the class teachers should have been teaching profession for at least 1 year. A working group of 24 teacher researchers working in Karaman and Kayseri was established. As a data collection tool, the literature was searched and a theoretical basis was established and a semi-structured interview form was developed by examining the Ministry of Education Teacher Competencies updated. The general qualification form for teaching profession is composed of two parts. In the first part, questions and questions were prepared to obtain personal information. In the second part; Questions on the General Qualifications of Teaching Profession The three qualification areas (vocational knowledge, vocational skills, attitudes and values) determined by the Ministry of National Education and the 11 competencies below them (field knowledge, field education knowledge, legislation knowledge, teaching and learning planning, , teaching and learning process, measurement and evaluation, national, spiritual and universal values, student approach, communication and business association, personal and professional development). The prepared semi-structured interview form was presented to the expert and the pilot form was given to the interview form by two teachers. The analysis of the data is planned to be done by content analysis in qualitative research methods. The themes will be prepared in the direction of the findings that will be obtained from the research that is in the stage of analysis and necessary studies will be done for validity and reliability.

Key Words: Teaching Profession, Proficiency, Class Teaching

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Beceri Öğretmen Yeterliklerinin İncelenmesi

Mustafa Bektaş[1] , Asena Ayvaz Can[2] , Ebru Çalıkoğlu[3]

[1]*Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mbektas@sakarya.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aayvaz@sakarya.edu.tr*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, ebrucalikogluu@gmail.com*

Özet

Toplumlar refah seviyesini yükseltmek için kaliteli bir eğitim sistemine ihtiyaç duymaktadır. Eğitimin niteliğini belirleyen en önemli faktörler arasında ise öğretmenler yer almaktadır. Öğretmen, bir ihtisas mesleği olarak tanımlanan öğretmenlik mesleğini icra edebilmesi için belirlenmiş yeterliklere sahip olması gerekmektedir. Bandura'ya (1989) göre öz-yeterliği doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve psikolojik durum olmak üzere 4 kaynaktan kazanılan bilgiler etkilemektedir. Bu doğrultuda bir öğretmen adayının öğretmenlik mesleki genel yeterliklerini etkileyen doğrudan yaşantılarını Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerindeki yaşantıları, dolaylı yaşantılarını Okul Deneyimi dersindeki yaşantıları, sözel iknalarını mesleği ile ilgili hangi sözlerle karşılaştığı ve fizyolojik durumunu ise fiziksel ve duygusal olarak kendisini nasıl hissettiği etkilemektedir. 21. yüzyılda yaşanan teknolojik gelişmelerin bir sonucu olarak yeni eğitim programlarının uygulanmaya konulmasıyla öğretmenlerin sahip olmaları gereken nitelikler etkilenmiş ve 2017 yılında öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri Milli Eğitim Bakanlığı'nca (MEB) yeniden belirlenmiştir. Bu yeterlikler "mesleki bilgi", "mesleki beceri" ve "tutum ve değerler" olmak üzere 3 yeterlik alanı ile bunlar altında yer alan 11 yeterlik ve bu yeterliklere ilişkin 65 göstergeden oluşmaktadır. Bu çalışmanın amacı ise sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre mesleki beceri öğretmen yeterliklerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Sınıf öğretmeni adaylarının mesleki beceri öğretmenlik yeterlikleri boyutunda yer alan;

1. eğitim öğretimi planlama
2. öğrenme ortamı oluşturma
3. öğrenme ve öğretme sürecini yönetme
4. ölçme ve değerlendirme öz-yeterliklerine yönelik görüşleri nedir?

Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleki genel yeterliklerinden mesleki beceri yeterlikleri sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre incelendiği için nitel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu ise Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın son sınıfında öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Veri toplamı aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda çıkan sonuçlara göre önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Öz-yeterlik, mesleki beceri, sınıf öğretmeni adayı

Investigation of Classroom Teacher Candidates' Vocational Skills Teacher Competencies

Mustafa Bektaş[1] , Asena Ayvaz Can[2] , Ebru Çalıkoğlu[3]

[1] *Assoc. Prof. Dr., Sakarya Universty, Faculty of Education, mbektas@sakarya.edu.tr*

[2]*Research Assistant, Sakarya Universty, Faculty of Education, aayvaz@sakarya.edu.tr*

[3]*Sakarya Universty, ebrucalikogluu@gmail.com*

Abstract

Societies need a quality education system to raise the level of prosperity. Teachers are among the most important factors determining the quality of education. Teachers need to have defined competences to perform a teaching profession defined as a specialization. According to Bandura (1989) information acquired from 4 sources including directly experiences, indirect experiences, verbal persuasion and psychological state affects self-efficacy. In this direction, the effects of a teacher's direct experiences on teaching profession's general competencies are influenced by the experiences in the Teaching Practice I-II courses, the experiences of the indirect experiences in the School Experience course, the words related to the verbal persuasion with the profession and the psychological situation how he feels himself physically and emotionally. By the implementation of new education programs as a result of technological developments in the 21st century competencies teachers have to possess are affected and in 2017 the general competencies of the teaching profession have been redefined by the Ministry of National Education. These competencies consist of 3 proficiency domains, namely “professional knowledge", “professional skills" and "attitudes and values", 11 competencies under them and 65 demonstrators related to these competencies. The purpose of this study is to examine vocational skills teacher competencies according to the opinions of classroom teacher candidates. For this purpose, answers to the following questions were sought. What are the opinions of classroom teacher candidates about;

1. planning education and training
2. creating a learning environment
3. managing the learning and teaching process
4. measurement and evaluation self-efficacy which are of vocational skills teacher competencies

In this study, survey model was used as a qualitative research method because the vocational skills teacher competencies of classroom teacher candidates were examined according to the opinions of classroom teacher candidates. The working group consists of classroom teacher candidates who are the senior students studying of the Department of Primary Education Department in Sakarya University Faculty of Education. Data collection tool was used semi-structured interview form prepared by researchers. Content analysis technique was used in the data analysis. Suggestions will be made according to the results of the findings obtained.

Keywords: Self-efficacy, vocational skill, classroom teacher candidate

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre Öğretim Elemanları

Hüseyin Anılan[1], Şengül S. Anagün[2], Pınar Girmen[3], Zeynep Kılıç[4]

[1]*Doç. Dr. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, anilan.huseyin@gmail.com*

[2]*Doç. Dr. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ssanagun@gmail.com,*

[3]*Doç. Dr. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, pgirmen@gmail.com*

[4]*Yrd. Doç.Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeyno-dev@hotmail.com*

Özet

Toplumların ilerlemesine, bilimsel, ekonomik, teknolojik, sosyal ve kültürel gelişmelere uyum sağlamasına, bilimsel, küresel, çevresel, toplumsal sorunların çözülmesine, kalkınmasına katkı sağlayan kurumlardan birisi üniversitelerdir. Üniversitelerin bilgi ve teknoloji üretme, ulusal ve uluslararası gelişime katkı sağlama ve gereksinim duyulan nitelikli bireyler yetiştirmek gibi görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Ülkenin ve çağın gerektirdiği, bilgi ve becerilerle donatılmış bireyler yetiştirmek üniversitelerin en önemli amaçlarından birisi olarak görülmektedir. Üniversiteler bu nitelikli birey yetiştirme işlevini bir üniversitenin, öğrenim alanı ya da uzmanlık konusu bakımından ayrılmış kollarından biri olan fakülteler aracılığı ile gerçekleştirirler. Ayrıca fakülteler; yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan, kendisine birimler bağlanabilen yükseköğretim kurumu olarak tanımlanırlar. Üniversite fakültelerinden toplumların ilerlemesini etkileyen fakültelerden birisi eğitim fakültesidir. Eğitim fakülteleri, geleceğin öğretmenlerini yetiştiren yükseköğretim kurumlarıdır. Eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarını yetiştirmekle görevli olan kişiler öğretim elemanlarıdır. Öğretim elemanları, akademik kimliklerinin yanında öğretici kimliğe de sahiptirler. Eğitim fakültesinde görevli öğretim elemanları, bilimsel araştırmalar gerçekleştirmelerin yanın da öğretmen adaylarına bilişsel, sosyal ve duyuşsal olarak öğretmenlik mesleği ile ilgili mesleki ve alan bilgisi ve nitelikleri kazandırmakla yükümlüdürler. Öğretmen adayları, öğretim elemanlarının kendilerini, davranışlarını, öğretim elemanlarının girdikleri derslerde kullandıkları materyalleri, öğretim yöntem ve teknikleri örnek alırlar. Dolayısıyla kendilerinin öğretim aldıkları kişiler hakkındaki görüşleri, bakış açıları ve betimlemelerinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının öğretim elemanlarına ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı ile desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının üçüncü ve dördüncü sınıfta okuyor olmaları ve araştırmaya gönüllü katılmaları olmak üzere iki ölçüt belirlenmiştir. Bu kapsamda araştırmaya 60 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanarak betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın verilerinin ön analizinde öğretmen adayları bazı öğretim elemanlarını iletişim yönünden olumlu değerlendirirken bazıları da olumsuz olarak değerlendirmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları öğretim elemanlarının derslerde çok fazla ciddi olduklarını, derslere zamanında gelmediklerini belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Eğitim fakültesi, öğretim elemanı, sınıf öğretmeni adayı

Academic Members According to the Views of the Primary School Teacher Candidates

Hüseyin Anılan[1], Şengül S. Anagün[2], Pınar Girmen[3], Zeynep Kılıç[4]

[1]*Assoc. Prof., Eskişehir Osmangazi University Faculty of Education, anilan.huseyin@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi University Faculty of Education, ssanagun@gmail.com*

[3]*Assoc. Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi University Faculty of Education, pgirmen@gmail.com*

[4]*Assist. Prof., Eskişehir Osmangazi University Faculty of Education, zeyno-dev@hotmail.com*

Abstract

One of the institutions that contributes to the solving and development of scientific, global, environmental, social problems in order to adapt societies to the future, scientific, economic, technological, social and cultural developments is universities. Universities have duties and responsibilities such as producing information and technology, contributing nationally and internationally, and raising qualified individuals who are needed. It is seen as one of the most important aims of the universities to educate individuals who are equipped with the knowledge and skills required by the country and the age. Universities perform the function of raising this qualified individual through faculties which are one of the branches of the university, the study field or the specialist field. In addition, faculties; higher education, scientific research and publishing, higher education institutions that can connect units to themselves. One of the faculties that influence the progress of societies from university faculties is the education faculty. Education faculties are higher education institutions that educate teachers of the future. The instructors are those who are in charge of raising teacher candidates in the training faculties. Instructors have educational identity besides their academic identity. The faculty members of the faculty of education are obliged to provide professional and field knowledge and qualifications related to the teaching profession as cognitive, social and emotional to teacher candidates as well as to carry out scientific researches. Teacher candidates exemplify themselves, their behaviors, the materials teachers use in their courses, teaching methods and techniques. Therefore, their views, perspectives and descriptions about the people they are teaching are thought to be important. The purpose of this research is to reveal the opinions of the primary school teacher candidates regarding the teaching staff. The research is designed with qualitative research approach. Criteria sampling was used for purposeful sampling methods in determining the participants of the research. Two criteria have been identified in the survey they must be reading in the third and fourth grade of the primary school teacher candidates and voluntary participation in the research. Within this scope, 60 primary school teacher candidates participated in the research. The data of the study were collected by semi-structured interview and analyzed by descriptive analysis technique. In the preliminary analysis of the research data, the primary school teacher candidates evaluated some of the instructors as positive in terms of communication and some of them evaluated it as negative. In addition, the teacher candidates stated that the instructors were too serious in the lessons and that they did not arrive on time.

Keywords: Faculty of Education, academic members, primary school teacher

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Muhammet Özdemir[1]

Ebru Dinçer[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üni. Ereğli Eğitim Fakültesi, muhammetozdemir@gmail.com.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üni. Sosyal Bilimler Enstitüsü, ebrudincer03@gmail.com*

Özet

Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ve problem çözme düzeylerinin cinsiyet, mezunun olunan okul türü, öğrenim gördüğü sınıf düzeyi, akademik not ortalama ve doğduğu yer değişkenlerine göre aralarındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi ve Nevşehir Hacı Bektaşı Veli Üniversitesinde öğrenim gören 2., 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 200, Nevşehir Hacı Bektaşı Veli Üniversitesinde öğrenim gören 130 toplam 330 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma betimsel bir araştırma olup, tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak eleştirel düşünme eğilimlerini belirlemek için Kökdemir tarafından Türkçe'ye çevrilmiş olan California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği; problem çözme düzeylerini belirlemek için ise Heppner ve Peterson (1982) tarafından geliştirilen, Akkoyun ve Öztan (1988); Şahin, Şahin ve Heppner (1993) Türkçe'ye uyarlaması yapılan Problem Çözme Envanteri kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler SPSS 20 programı kullanılarak analiz yapılmıştır. Verilerin analizinde frekans ve yüzde tabloları, bağımsız gruplar için t testi (Independent Samples t-test) ve tek yönlü varyans analizi (One-way ANOVA) yapılmıştır. Yapılan analizlerde öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin ve problem çözme düzeylerinin cinsiyete, mezun olunan okul türüne ve öğrenim gördüğü sınıf düzeyine göre farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin akademik ortalamalarına ve doğdukları yere göre farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Problem çözme becerisi, eleştirel düşünme eğilimi, sınıf öğretmeni adayı

Investigation of Pre-service Primary School Teachers Critical Thinking and Problem Solving Skills According to Various Variables

Muhammet Özdemir[1]

Ebru Dinçer[2]

[1]Assist. Prof. Dr., *Bülent Ecevit Uni. Ereğli Faculty of Education, muhammetozdemir@gmail.com.tr*

[2]*Graduate student, Bülent Ecevit Uni. Social Sciences Institute, ebrudincer03@gmail.com*

Abstract

The aim of the research, critical thinking and problem-solving tendencies of pre-service primary school teachers class level; gender, type of school when the graduates were enrolled in that grade level, according to their academic grade point average and birthplace of variables to determine the relationship between them. The study group during the 2016-2017 academic year spring Bulent Ecevit University Eregli Faculty of Education and Nevsehir Haci Bektas Veli University, studying in 2nd, 3rd and 4th grade teachers form. Working group of Bulent Ecevit University's Faculty of Education studying in Eregli 200, Nevsehir University of Haci Bektas Veli studying in 130 in a total of 330 pre-service primary school teachers. This research is a descriptive study was performed using scanning model. To determine trends of critical thinking as a data collection tool in the study, which was translated into Turkish by Kökdemir California Critical Thinking Disposition Inventory; To determine the level of problem solving Heppner and Peterson (1982) developed by Akkon and Öztan (1988); Sahin, Sahin and Heppner (1993) made Turkish adaptation of Problem Solving Inventory was used. The data obtained from the data collection tools, analysis is performed using SPSS 20 software. In data analysis, percentage and frequency tables for independent samples t-test (independent samples t-test), and one-way analysis of variance (one-way ANOVA) were performed. According to the analysis, teachers of critical thinking and problem solving trend of candidates and gender level, and when it is determined that graduates of these schools which differ according to grade level studied pre-service primary school teachers, the trend of critical thinking, it was determined that vary depending on where they were born and academic average.

Keywords: Problem solving skills, critical thinking disposition, pre-service primary school teachers

Katılımcı İnternet Sözlüklerinde Sınıf Öğretmenliği Hakkındaki Düşünceler

Halil Tokcan[1] , Remzi Kılıç[2] ,Yusuf Gençer[3]

[1]Doç. Dr. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, haliltokcan@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, remziklc@gmail.com

[3]Arş. Gör. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yusufgencer@windowslive.com

Özet

Bu çalışmanın temel amacı katılımcı internet sözlüklerindeki sınıf öğretmenliği hakkındaki düşünceleri ortaya çıkarmaktır. Çalışmada bu amaçla içinde bulunduğumuz bilişim çağının iletişim yöntemlerine uygun olarak gelişen, insanların bireysel olarak hemen hemen her konuda, bilgi, görüş ve düşünce beyanında bulunarak tartıştığı İnternet üzerindeki sanal tartışma ortamlarında sınıf öğretmenliği hakkındaki düşünceler incelenecektir. Bu ortam türlerinden biri de günümüzde İnternet kullanıcıları, özellikle de gençler arasında oldukça popüler olan ve sıklıkla ziyaret edilen katılımcı İnternet sözlükleridir. Ülkemizdeki her yaş grubu, meslek ve sosyal statüden çok sayıda katılımcı (sözlük yazarı)'nın uzun bir zaman diliminde bir araya gelerek oluşturdukları bu platformlarda her gün yüzlerce konu hakkında binlerce entry/girdi/görüş girilmektedir. Web tabanlı içerik çözümlemesine dayanan nitel desenli bu çalışmada, Türkiye'de katılımcı sözlükler arasında en popülerleri olan Ekşi Sözlük (1999), Uludağ Sözlük, İnstela (eski adıyla İTÜ Sözlük) (2004) ve İnci Sözlük (2009)'te ilk kuruldukları günden bugüne dek bu sözlüklerde "Sınıf Öğretmenliği" maddesi karşılığında girilen "entry"(görüş)'ler çözümlenerek yorumlanacaktır. Bu amaç doğrultusunda; Sınıf öğretmenliği sözlük yazarları için ne ya da neler çağrıştırıyor? Ne ifade ediyor? Sınıf öğretmenliğine dair önbilgileri ya da kabulleri nelerdir? Sınıf öğretmenliği hakkında kişilerin olumlu ve olumsuz bakış açıları nasıldır? Toplumun çok değişik kesimlerinin yazar olarak katkı sunduğu bu platformlardan çıkan sonuçlara göre genel olarak toplumda sınıf öğretmenliği algısı nasıldır? sorularına yanıt aranacaktır. Elde edilen sonuçlardan hareketle öğretmen adayları, öğretmenler, araştırmacılar ve ilgili kurumlara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, katılımcı sözlük, internet kullanıcıları

Thinking About Classroom Teaching in Participatory Internet Dictionaries

Halil Tokcan[1], Remzi Kiliç[2], Yusuf Gençer[3]

[1]*Assoc. Prof. Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, haliltokcan@gmail.com*

[2]*Asst. Prof. Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, remziklc@gmail.com*

[3]*Research Asisstant Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, ygencer@ohu.edu.tr*

Abstract

The main purpose of this study is to reveal the thoughts about classroom teacher in the participant internet dictionaries. Thinking about classroom teaching will be examined in a virtual discussion environment on the Internet, which is developed in accordance with the communication methods of the age of information we have for this purpose in the study, and discussed by people in almost every subject, in the form of information, opinions and thoughts. One of these media types is the Internet dictionaries that are currently popular among the Internet users, particularly the popular Internet dictionaries that are very popular among young people. Thousands of entries / input / opinions about hundreds of subjects are entered every day in these platforms where a large number of participants from every age group, vocational and social status in our country come together in a long time period. qualitative patterned based on Web-based content analysis in this study, Sour, the most popular among participants dictionaries in Ekşi Dictionary (1999), Uludağ Dictionary, İnstela (formerly İTÜ Dictionary) (2004) ve İnci Dictironary the day they were first installed today will be analyzed and interpreted in these dictionaries until the "entry" (opinion) entered in response to the article "Classroom Teaching". In accordance with this purpose; what or what does classroom teacher evoke for dictionary authors? What does it mean? What are the preliminary information or assumptions about classroom teaching? How are the positive and negative perspectives of the people about classroom teaching? How is the perception of classroom teacher in society in general, according to the results of these platforms that many different sections of society contribute as authors? Answers will be sought. Based on the results obtained, proposals will be made to preservice teachers, teachers, researchers and related institutions.

Keywords: Classroom teacher, participant dictionary, internet users

Okuluma Ne Kadar Yabancıyım?

Sabri Sidekli[1], Umut Can Ataş[2], Alper Yorulmaz[3]

[1]Doç.Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ssidekli@mu.edu.tr

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ucanatas1804@gmail.com

[3]Arş.Gör. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

Özet

Yabancılaşma kavramı hayatın her alanında olduğu gibi eğitimde de oldukça etkili ve önemli bir rol oynamakta ve bu konuda yapılan çalışmaların sayısı gün geçtikçe artmaktadır Bireylerde yabancılaşma, içinde bulunduğu toplumdan uzaklaşma, ayrılma, kendini toplumdan soyutlama gibi anlamlara gelebilmektedir. Yabancılaşma kavramı aslında bu yönleriyle bireylerdeki bir nevi yalnızlık olgusunu yansıtmakta ve bu bağlamda yapılan birçok araştırmaya konu olması yönüyle de sosyo-psikolojik bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin okulda başarısız olmasının ve okul içi etkinliklere katılmama nedenlerinden biriside okula yabancılaşmadır. Bu edenle araştırmanın temel amacı sınıf eğitimi, okul öncesi eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi ve rehberlik ve psikoloji danışmanlık eğitimi anabilim dallarında öğrenim gören öğretmen adaylarının okula yabancılaşma düzeylerini ve düzeyleri arasındaki anlamlı farklılık olma durumunu belirlemektir. Araştırma 2017 – 2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yapılmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde sınıf eğitimi, okul öncesi eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi ve rehberlik ve psikoloji danışmanlık eğitimi anabilim dallarında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise belirlenmiş olan evren içerisinden rastgele yöntemle belirlenmiş olan 208 öğretmen adayı oluşturmuştur. Yapılan araştırmada veri toplama aracı olarak Çağlar (2012) tarafından geliştirilen Öğrenci Yabancılaşma Ölçeğinden faydalanılmıştır. Veri toplama ölçeği dört alt boyuttan oluşmuştur. Her bir alt boyutun güvenirlik değerlerine tekrar bakılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket program aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının okullarına "orta düzeyde" yabancılaşma durumu yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bağımsız değişkenlere göre öğretmen adaylarının okula yabancılaşma düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen adayları, okul, yabancılaşma.

How Am I Stranger To My School?

Sabri Sidekli[1], Umut Can Ataş[2], Alper Yorulmaz[3]

[1]Assoc. Prof..Dr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ssidekli@mu.edu.tr

[2]Graduate Student, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ucanatas1804@gmail.com

[3] RA. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

Abstract

The term of being stranger is an effective and significant role in education like any other field of life and the number of studies on this field has been increased day by day. Being a stranger can be defined as isolated from the society, separation and become distant from the society. As in this way, being a stranger can mean being alone for human-being and in this sense, it is seen as a socio-psychological term as regard with the studies in this area. One of the reasons that cause being unsuccessful and being reluctant to be participated in the activities in schools can be the term *being stranger* for students. For this reason, the main aim of this study was examining the being stranger positions of the pre-service teachers in the disciplines of primary school education, preschool education, social sciences education and psychological counseling and guidance; and also it was aimed to determine whether there was a meaningful difference between being stranger level of the pre-service teachers or not. This was conducted in Muğla Sıtkı Koçman University in autumn semester of 2017-2018. The research method of the study was relational screening model. The universe of the study was conducted with the pre-service teachers in the disciplines of primary school education, preschool education, social sciences education and psychological counseling and guidance in Faculty of Education in Muğla Sıtkı Koçman University. However, the sampling of the study was randomly determined and there were totally 208 pre-service teachers for the participants of the study. As for the data collection instrument, the scale namely Scale of Being Stranger for Student that was designed by Çağlar (2012) was preferred. That data collection instrument consisted of four sub-dimensions. Each one of the sub-dimension was examined again in terms of the value of reliability. The data collected via that instrument was analyzed with the help of SPSS packet program. As a result of the study, it was found that pre-service teachers were in "medium level" for being stranger to their schools. According to the independent variables, there was not a mean difference between the level of being stranger to school for the pre-service teachers.

Key words: Pre-service teachers, school, being stranger

Öğretmen Adaylarının Empati Kurma Düzeylerinin İncelenmesi

İsmail Satmaz[1], Serdar Arcagök[2], Mehmet Kaan Demir[3]

[1]*Öğretmen, Çanakkale Turgut Reis Ortaokulu, ismailsatmaz@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serdar_arcagok21@comu.edu.tr*

[3]*Doç. Dr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi,*

Özet

Bu çalışmanın amacı, pedagojik formasyon eğitimi alan ilahiyat fakültesi öğrencilerinin empati kurma düzeylerini farklı değişkenlere göre incelemektir. Bireyin kendisini karşısındakinin yerine koyması, onun duygu ve düşüncelerini anlaması, bunu da karşısındaki bireye iletmesi empati olarak tanımlanabilir. Başka bir ifadeyle kavram olarak empati, duygudaşlık şeklinde özetlenebilir. Öğretmenlerin zaman zaman kendilerini öğrencilerin veya öğrenci velilerinin yerine koymaları eğitim - öğretim etkinliklerinin hedeflenen düzeyde gerçekleştirilmesi bakımından büyük önem taşımaktadır. Bu çerçevede öğretmen adaylarının da bu anlamda empati kurma düzeylerinin incelenmesi gerekmektedir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları var olan durumu olduğu gibi göstermeyi amaçlamaktadır. Bu araştırmada da mevcut durumu olduğu gibi göstermek amaçlandığından araştırma modeli olarak tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde öğrenimlerini sürdüren ve pedagojik formasyon eğitimi alan üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenimlerini sürdüren ve pedagojik formasyon eğitimi alan 422 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı, 20 maddelik, beşli likert tipi ölçektir. Ölçek "kesinlikle katılmıyorum", "katılmıyorum", "orta derecede katılıyorum", " katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" şeklindeki seçeneklerden oluşmaktadır. Araştırmanın veri analizinde frekans, yüzde, standart sapma değerleri kullanılmıştır. Ayrıca araştırma verileri normal dağılım gösterdiğinden bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü Anova testleri kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik çalışmalar sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Empati, öğretmen adayları, pedagojik formasyon

Determining the Empathizing Level of Preservice Teachers

İsmail Satmaz[1], Serdar Arcagök[2], Mehmet Kaan Demir[3]

[1]*Öğretmen, Çanakkale Turgut Reis Ortaokulu, ismailsatmaz@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serdar_arcagok21@comu.edu.tr*

[3]*Doç. Dr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi,*

Abstract

The purpose of this study is to determine the level of empathizing of the theology faculty students, who are trained in pedagogical formation, according to different variables. Empathy can be defined as placing oneself in another's position, the understanding or feeling what another person is experiencing from within his/her frame, feelings, and thoughts, and showing it to him/her. In other words, empathy as a concept can be summarized as empathy. The fact that teachers sometimes place themselves in the place of students or their parents is of great importance for the realization of educational activities at the targeted level. In this context, it is important to determine the preservice teachers' empathy level. The survey model was used in the study. Survey models are intended to show the current situation as it is. In this study, since it is aimed to show the current situation as it is, the survey model was used as the research model. The population of the research constitutes the junior and senior class students having pedagogical formation education at Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Theology. The sampling of the research is composed of 422 the junior and senior class students having pedagogical formation education at Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Theology. The data collection tool of the study is a 20-item, five-choices likert scale. The scale consists of "strongly disagree", "disagree", "moderately agree", "agree" and "strongly agree" choices. Frequency, percentage, standard deviation values are used to analyze the data. Independent sample t test and one-way ANOVA tests were used because the data applies to variables with normal distributions. Research studies are ongoing.

Keywords: Emphaty, preservice teachers, pedagogical formation

Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Nuray Yıldırım

Arş. Grv. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nrytas@hotmail.com

Özet

Bu araştırma, öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Bu araştırma, tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini Afyon Kocatepe Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dallarında öğrenim görmekte olan birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf düzeyinde 405 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Zeyneloğlu (2008) tarafından geliştirilen "Toplumsal Cinsiyet Rolleri Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Zeyneloğlu' nun (2008) yaptığı faktör analizi sonucuna göre ölçek, 'Eşitlikçi Cinsiyet Rolü', 'Kadın Cinsiyet Rolü', 'Evlilikte Cinsiyet Rolü', 'Geleneksel Cinsiyet Rolü' ve 'Erkek Cinsiyet Rolü' olmak üzere beş faktörlü bir yapı göstermektedir. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı hesaplanmış ve 38 maddelik ölçeğin iç tutarlık katsayısı .92 olarak belirtilmiştir. Bu araştırma kapsamında, Toplumsal Cinsiyet Rolleri Tutum Ölçeği' nin yapı geçerliğini belirlemek üzere Doğrulayıcı Faktör Analizi uygulanacak ve bunun sonucunda ölçeğin orijinal formunda olduğu gibi beş faktörlü bir yapıya sahip olup olmadığı tespit edilecektir. Ölçek orijinal formundaki gibi beş faktörlü bir yapıya sahip değilse açımlayıcı faktör analizi yapılarak ölçeğin faktör yapısı incelenecektir. Ölçeğin güvenirliğinin incelenmesi amacıyla ölçeğin Cronbach Alpha değeri saptanacaktır. Elde edilen veriler, SPSS istatistik paket programı yardımıyla analiz edilecektir. Araştırmada öncelikle verilerin dağılımının incelenmesi amacıyla tek örneklem Kolmogorov-Smirnov Testi uygulanacak ve çarpıklık katsayıları incelenecektir. Araştırmada öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarını incelemek amacıyla elde edilen verilerin boyutlara yönelik ortalama ve standart sapma değerleri incelenecektir. Öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla veri seti normal dağılım gösterirse T-testi, normal olmayan dağılım gösterirse Mann Whitney-U testi yapılacaktır. Öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyine, öğrenim görülen lisans programına, öğrencilerin yaşadıkları yere, annenin öğrenim durumuna ve babanın öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla veri seti normal dağılım gösterirse One-Way ANOVA testi, normal olmayan dağılım gösterirse Kruskal Wallis-H testi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal cinsiyet rolü, öğretmen adayları, cinsiyet rolü

Investigation of Pre-Service Teachers' Attitudes Towards Social Gender Roles

Nuray Yıldırım

Research Asistant Doctor, Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, nrytas@hotmail.com

Abstract

This research aims to examine the attitudes of pre-service teachers towards social gender roles. This study was designed in a survey model. The sample of this study consist of 405 pre-service teachers at the first, second, third and fourth grade level who are studying in the department of Computer Education and Educational Technology, Science Education, Mathematics Education, Social Studies Education, Turkish Education, Primary Education, Preschool Education in Afyon Kocatepe University. The "Social Gender Roles Attitude Scale" developed by Zeyneloglu (2008) was used. According to the factor analysis performed by Zeyneloglu (2008), the scale shows a five-factor structure as 'Equal Gender Role', 'Female Gender Role', 'Gender Role in Marriage', 'Traditional Gender Role' and 'Male Gender Role'. The Cronbach Alpha coefficient of the scale was calculated and the internal consistency coefficient of the scale was reported as .92. In this research, Confirmatory Factor Analysis will be applied to determine the validity of the Social Gender Roles Attitude Scale, and it will be determined whether the scale has a five-factor structure as in its original form. If the scale does not have a five-factor structure as in the original form, the factor structure of the scale will be examined by performing an exploratory factor analysis. The Cronbach Alpha value of scale will be determined to examine the reliability of the scale. The obtained data will be analyzed with SPSS statistical package program. In this study, one sample Kolmogorov-Smirnov Test will be applied and the skewness coefficients will be examined in order to examine the distribution of data. To investigate the attitudes of pre-service teachers towards social gender roles, the mean and standard deviation values of the data will be examined. In order to determine whether the attitudes of pre-service teachers to social gender roles differ significantly by sex, the T-test will be applied if the data set is normal distribution, and Mann Whitney-U test will be applied if the data set is not normal distribution. In order to determine whether the attitudes of the pre-service teacher to social gender roles differ significantly according to the class level, the undergraduate program, the place where the students live, the education level of the mother and the education level of the father, the One-Way ANOVA test will perform if the data set is normal distribution and Kruskal Wallis-H test will perform if the dataset shows a normal distribution.

Keywords: Gender role, pre-service teachers.

Öğretmen Adaylarının Çokkültürlü Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Nuray Yıldırım

Arş. Grv. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nrytas@hotmail.com

Özet

Bu araştırma, öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime ilişkin tutumlarını ve bu tutumların cinsiyet, öğrenim görülen lisans programı ve öğrencinin yaşadığı yer değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemeyi amaçlamaktadır. Bu araştırma, tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalları dördüncü sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Ponterotto, Baluch, Greig ve Rivera' nın (1998) tarafından geliştirilen ve Yazıcı, Başol ve Toprak (2009) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan "Çokkültürlü Eğitim Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Yazıcı, Başol ve Toprak' ın (2009) yaptığı faktör analizi sonucuna göre ölçek tek faktörlü bir yapı göstermektedir. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı hesaplanmış ve 18 maddelik ölçeğin iç tutarlık katsayısı .75 olarak belirtilmiştir. Bu araştırmada, Çokkültürlü Eğitim Tutum Ölçeği' nin yapı geçerliğini belirlemek üzere Doğrulayıcı Faktör Analizi uygulanacak ve bunun sonucunda ölçeğin orijinal formunda olduğu gibi tek faktörlü bir yapıya sahip olup olmadığı tespit edilecektir. Ölçek orijinal formundaki gibi tek faktörlü bir yapıya sahip değilse açımlayıcı faktör analizi yapılarak ölçeğin faktör yapısı incelenecektir. Ölçeğin güvenirliğinin incelenmesi amacıyla ölçeğin Cronbach Alpha değeri saptanacaktır. Elde edilen veriler, SPSS istatistik paket programı yardımıyla analiz edilecektir. Araştırmada öncelikle verilerin dağılımının incelenmesi amacıyla tek örneklem Kolmogorov-Smirnov Testi uygulanacak ve çarpıklık katsayıları incelenecektir. Araştırmada öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime ilişkin tutumlarını incelemek amacıyla elde edilen verilerin ortalama ve standart sapma değerleri incelenecektir. Öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime ilişkin tutumlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla veri seti normal dağılım gösterirse T-testi, normal olmayan dağılım gösterirse Mann Whitney-U testi yapılacaktır. Öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime ilişkin tutumlarının öğrenim görülen lisans programına, öğrencilerin yaşadıkları yere göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla veri seti normal dağılım gösterirse One-Way ANOVA testi, normal olmayan dağılım gösterirse Kruskal Wallis-H testi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çokkültürlü eğitim, öğretmen adayları, çokkültürlülük.

Investigation of Pre-Service Teachers' Attitudes Towards Multicultural Education

Nuray Yıldırım

Research Asistant Doctor, Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, nrytas@hotmail.com

Abstract

This research aims to examine the attitudes of pre-service teachers towards multicultural education and whether these attitudes differ according to gender, the undergraduate program and the place where the students live. This study was designed in a survey model. The sample of this study consist of pre-service teachers at the fourth grade level who are studying in the department of Computer Education and Educational Technology, Science Education, Mathematics Education, Social Studies Education, Turkish Education, Primary Education, Preschool Education in Afyon Kocatepe University. The "Multicultural Education Attitude Scale" developed by Ponterotto, Baluch, Greig and Rivera (1998) and adapted to Turkish by Yazıcı, Başol and Toprak (2009) was used. According to the factor analysis performed by Yazıcı, Başol and Toprak (2009), the scale shows a one-factor structure. The Cronbach Alpha coefficient of the scale was calculated and the internal consistency coefficient of the scale was reported as .75. In this research, Confirmatory Factor Analysis will be applied to determine the validity of the Multicultural Educational Attitude Scale, and it will be determined whether the scale has a one-factor structure as in its original form. If the scale does not have a one-factor structure as in the original form, the factor structure of the scale will be examined by performing an exploratory factor analysis. The Cronbach Alpha value of scale will be determined to examine the reliability of the scale. The obtained data will be analyzed with SPSS statistical package program. In this study, one sample Kolmogorov-Smirnov Test will be applied and the skewness coefficients will be examined in order to examine the distribution of data. The mean and standard deviation values of the data in order to examine the attitudes will be examined. In order to determine whether the attitudes of pre-service teachers to multicultural education differ significantly by sex, the T-test will be applied if the data set is normal distribution, and the Mann Whitney-U test will be applied if the data set is not normal distribution. In order to determine whether the attitudes of the pre-service teachers about the multicultural education differ significantly according to the undergraduate program and the place where the students live the One-Way ANOVA test will perform if the data set is normal distribution and Kruskal Wallis-H test will perform if the dataset shows a normal distribution.

Keywords: Multicultural education, teacher candidates, multiculturalism.

Sınıf Öğretmen Adaylarının Okul-Öğretmen-Öğrenci Algıları

Elif Atabek Yiğit[1], Fatime Balkan Kıyıcı[2], Şule Elmalı[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eatabek@sakarya.edu.tr[1]

[2]Doç. Dr.,Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, fbalkan@sakarya.edu.tr

[3]Arş. Gör. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi suleelmali@sakarya.edu.tr

Özet

Eğitim öğretim sürecinin en önemli öğeleri arasında şüphesiz ki "okul", "öğretmen", "öğrenci" öğeleri yer almaktadır. Öğretmenlik mesleğini yapan veya yapacak olan bireylerin hedeflenen kazanımları gerçekleştirebilmesi için bu mesleğin gerekliliklerini bilmesi, belirli yeterlikleri taşıması ve sürecin bileşenlerine dair bilgi sahibi olması önem taşımaktadır. Bu çalışma ile eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan sınıf öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğretmen adaylarının "okul", "öğretmen", "öğrenci" ile ilgili kavramlara yönelik algılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 91 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarından 66 kız, 25 erkektir. Çalışmada öğretmen adaylarının "okul", "öğretmen", "öğrenci" ile ilgili kavramlara yönelik algıları belirlenmek istendiğinden, çalışma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Bu çalışmada verilerin toplanması sürecinde Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılmıştır. KİT oluşturulurken eğitim öğretim sürecinin temel öğeleri ile ilgili olarak "okul", "öğretmen", "öğrenci" kavramları anahtar kelimeler olarak belirlenmiştir. Anahtar kelimelerin belirlenmesinin ardından, her bir kavrama ilişkin ayrı bir test hazırlanmış olup, aynı kavram on kez alt alta gelecek şekilde yazılmış ve öğrencilerden sonunda ilgili kavramın içerisinde olduğu bir cümle kurması beklenmiştir. Asıl uygulamaya geçilmeden önce öğretmen adaylarının KİT'leri nasıl yapacaklarına dair pratik kazanabilmeleri için farklı bir kavram üzerinde sınıfta küçük bir uygulama yapılmış ve sonrasında veriler toplanmıştır. Öğretmen adaylarının her bir anahtar kelimeye verdikleri cevaplar listelenmiş ve bu cevapların sıklıkları belirlenmiştir. Hazırlanan sıklık tablosundan yola çıkılarak grafikler çizilmiş ve görsel olarak bulgular sunulmuştur. Öğrenciler okul kavramını öğretmen, öğrenci ve sınıf ile ilişkilendirmişlerdir. Öğretmen kavramını; öğrenci, okul ve sınıf ile ilişkilendirdikleri görülürken; öğrenci kavramını çoğunlukla okul, öğretmen ve ders kavramı ile ilişkilendirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Okul, öğretmen, öğrenci, kelime ilişkilendirme

Perceptions Of Classroom Teacher Candidates About School Teacher And Student

Elif Atabek Yiğit[1], Fatime Balkan Kıyıcı[2], Şule Elmalı[3]

[1]Dr., Sakarya University Faculty of Education,, eatabek@sakarya.edu.tr[1]

[2]Dr., Sakarya University Faculty of Education,,, fbalkan@sakarya.edu.tr

[3]Sakarya University Faculty of Education,, suleelmali@sakarya.edu.tr

Abstract

School, teacher, and student could be seen as the most important factors in educational settings. It is important for teachers and teacher candidates to know the requirements of the proffession, to be qualified and informed about the constituents of the process in order to perform the aimed outcomes. It was aimed in this study to determine the perceptions of senior classroom teachers' about "school", "teacher", and "student". 91 classroom teacher candidates, 66 Female and 25 Male were the participants of this study. The study is a descriptive study since it was aimed to determine the perceptions of teacher candidates about student, school and teacher. Data were gathered through word association test (WAT). In preparation of WAT "school", "teacher" and "student" were determined as key words since they are the main components of education process. Then, a key word was written ten times down to a page and seperate pages were formed for each key word. At the end of the page there were a place where students wanted write a related sentences about the concept. Before administration of WAT an example by using a different key word was done by the researcher in the classroom in order students to understand the procedure. In data analysis responses to each key word were listed and their frequencies were determined. After that graphs were drawn and findings were given. Students mostly related school to teacher, student, classroom. Student, school and classroom were the most repeated responses for teacher while school, teacher and lecture were the most frequent responses for student.

Key words: school, teacher, student, word association test

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Vatandaşlık Düzeyi Ve Algısı

Ceren Çevik Kansu[1]

Yücel Öksüz[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cerencevik@bayburt.edu.tr*

[2]*Doç. Dr. Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yoksuz@omu.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının dijital vatandaşlık düzeyini ve algısını belirlemektir. Araştırma B. Ü. Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı son sınıfında öğrenim gören 76 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarına Kocadağ (2012) tarafından geliştirilen "Dijital Vatandaşlık Ölçeği" uygulanmıştır. Ayrıca derinlemesine inceleme yapabilmek için aynı öğrenciler ile araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorular kullanılarak mülakat yapılmıştır. Araştırmada, dijital vatandaşlık düzeylerini belirlemek için elde edilen verilerin frekansları, yüzdeleri, aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları tablo haline getirilerek yorumlanmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler nitel analiz yöntemlerinden içerik analizine tabi tutulmuş ve yorumlanmıştır. Sınıf öğretmeni adayları üniversitede dijital vatandaşlık ve alt boyutları ile ilgili bir ders görmediklerini belirtmişlerdir. Buna rağmen dijital vatandaşlık kavramını doğru bir şekilde ele aldıkları tespit edilmiştir. Sınıf öğretmeni adayları dijital teknolojileri özellikle alışveriş yapmak, sosyal ağlara girmek ve derslerde verilen ödevleri araştırmak amacıyla kullandıklarını belirtmişlerdir. Dijital vatandaşlık günümüz dünyasında her bireyin sahip olması gereken 9 alt boyutu kapsamaktadır. Bu bireylerin yetiştirilmesinde önemli bir görev üstlenen sınıf öğretmeninin, mesleğe başlamadan önce nitelikli bir şekilde kendini yetiştirmesi gerekir. Gelecek kuşaklara bu becerileri aktarabilmesi konusunda bir farkındalık yaratmak adına yapılan bu araştırmanın, gelecekte yapılacak çalışmalara yol göstereceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni adayı, dijital vatandaşlık düzeyi, dijital vatandaşlık algısı.

The Perception and Level of Digital Citizenship on Prospective Classroom Teachers

Ceren Çevik Kansu[1]

Yücel Öksüz[2]

[1]*Assist. Prof. Dr. Bayburt University, Faculty of Education, cerencevik@bayburt.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr. Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, yoksuz@omu.edu.tr*

Abstract

This study was aimed to determine their perceptions and levels of digital citizenship for prospective classroom teachers. The study was conducted with 76 senior prospective teachers at B. U. Education Faculty, Primary Education, Primary School Teaching Department. The study is survey research. In this research, "The Digital Citizenship Scale" developed by Kocadağ (2012) was applied to the prospective classroom teachers. By using an open-ended questions that prepared by researchers, was also interviewed with the same students in order to making in-depth review. To determine digital citizenship levels, the frequencies, percentages, arithmetic mean and standard deviations of obtained data were interpreted by making a table. The data from the interviews were carried out with content analysis, one of the qualitative analysis method, and had been interpreted. As a result, prospective classroom teachers had been stated that any course was taken about the digital citizenship and its sub-dimensions in college. Nevertheless, it has been found that they were correctly considered the concept of digital citizenship. Prospective classroom teachers have indicated that use of digital technologies was on do shopping, social networking and researching lessons. Digital citizenship includes nine sub-dimensions that every individual in today's world should have them. Prospective classroom teacher, who play a key role in the training of these individuals, must have been trained in a qualified manner before the beginning of their career. This research, carried out to raise awareness on transferring of these skills to next generations, will lead to further studies.

Key Words: Prospective classroom teacher, digital citizenship level, perception of digital citizenship.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kültür ve Kültüre Duyarlı Öğretimle İlgili Görüşleri: Zihin Haritası Temelli Bir Değerlendirme

Melek Baba Öztürk[1]

Yücel Öksüz[2]

[1]*Arş.Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, melekbaba87@gmail.com*

[2]*Doç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yoksuz@omu.edu.tr*

Özet

İçinde bulunduğumuz yüzyılda ortaya çıkan ekonomik, teknolojik, toplumsal ve siyasi gelişmeler, farklı sosyo-ekonomik ve kültürel deneyimlere sahip bireylerin bir arada yaşamalarını gerekli kılmıştır. Bu gerekliliğin bir sonucu olarak okullar, farklı dil, din, ırk ve kültürden öğrencileri buluşturan öğrenme ortamları haline dönüşmüştür. Okullarda ortaya çıkan bu yeni görünüm, eğitim-öğretim faaliyetlerinin temelinde yer alacak öğretmen adaylarının kültür ve kültüre duyarlı öğretimle ilgili görüşlerinin incelenmesini gerektirmektedir. Çalışmada bu gereklilikten yola çıkarak sınıf öğretmeni adaylarının kültür ve kültüre duyarlı öğretimle ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırmaya örnek teşkil eden çalışma, 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 25 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının "kültür ve kültüre duyarlı öğretim" konusunda hazırlamış oldukları zihin haritaları kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından "kültür ve kültüre duyarlı öğretim" kavramlarını ana düşünce olarak ele aldıkları iki farklı zihin haritası hazırlamaları istenmiş, daha sonra öğretmen adaylarıyla bu haritalar üzerinde yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Veriler, üç haftalık bir süreç sonunda elde edilmiş ve içerik analizi yardımıyla analiz edilmiştir. Analiz süreci devam ettiğinden tartışma ve sonuç bölümüne yer verilememiştir. Elde edilecek sonuçların eğitimcilere, eğitim yöneticilerine ve öğretmen yetiştiren kurumlara önemli ölçüde katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Kültür, zihin haritası, öğretmen adayları

Primary Teacher Candidates' Views on Culture and Culturally Sensitive Education: A Mind Map Based Evaluation

Melek Baba Öztürk[1]

Yücel Öksüz[2]

[1]*Research Assistant, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, melekbaba87@gmail.com*

[2] *Assoc.Prof.Dr. Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, yoksuz@omu.edu.tr*

Abstract

With economic, technological, social and political developments of the 21st century, it has become necessary for people from different socio-economic and cultural backgrounds to live together. As a result of this necessity, schools have become learning environments that are very diverse in terms of culture, language, race and background. This recent phenomenon requires the analysis of teacher candidates' views on culture and culturally sensitive teaching, which will be at the core of all educational activities. The aim of this qualitative study is to determine primary teacher candidates' views on culture and culturally sensitive education. Study sample consists of 25 teacher candidates who study in the Department of Classroom Education of the Faculty of Education of Ondokuz Mayıs University in the fall semester of 2017-2018. Data were collected using the mind maps that participants prepared about "cultural and culturally sensitive teaching." Participants were asked to prepare two different mind maps, the main idea of which was the concepts of "culture and culturally sensitive teaching" and then semi-structured interviews were conducted with them regarding the mind maps. Data collection lasted three weeks and data were analyzed using content analysis. The analysis of the data is still in progress, therefore, discussion and conclusion sections are not included. We believe that the results will contribute significantly to educators, educational administrators, and institutions of teacher training and education.

Keywords: Culture, mind map, primary teacher candidates

Yetenekli Öğrencilerin Sınıf Öğretmenleri İle Arasındaki İlişkiye Dair Görüşler

[1]Mehmet Turan, [2]Ali Tekdemir, [3]Kübra Fırat, [4]Serkan Demir, [5]Mehmet Güneş, [6]Umut Barış

[1]Doç. Dr. Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mturan@firat.edu.tr, [2]İlçe Milli Eğitim Müdürü, Milli Eğitim Bakanlığı, alitekdemir1978@hotmail.com, [3]Sınıf Öğretmeni, Şehit Piyade Çavuş Suat Çağlar İlkokulu, kbr145@hotmail.com, [4]Okul Müdürü, Kale İlkokulu, serdem49@gmail.com, [5]Okul Müdürü, Mustafa Bilbay İlk/Ortaokulu, mehmedgunes23@gmail.com, [6]Sınıf Öğretmeni, Bolağaç İlkokulu, umoz18@gmail.com

Özet

Yöneltme ve yerleştirme, okul öncesi eğitimde başlanması gereken bir rehberlik hizmetidir. Bireyin kendini tanıması, tanıdıkça gelişimine ilgi ve yeteneğine göre bir işe, branşa ya da mesleğe yönelecektir. Bu çalışmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin yetenekli öğrencileri ile arasındaki korelasyonu belirlemektir. Anketimizi Elazığ ve Muş illerimizde görev yapan sınıf öğretmenlerimize uyguladık. Ankete katılan toplam sınıf öğretmeni sayısı 100'dür. Araştırma yöntemimiz ankettir. Anketimiz 5'li likert türü ölçektir. Anketimize katılan öğretmen sayısı 100'dür. Cinsiyet verilerine bakıldığında; bu sayının yüzde 52'si kadın, yüzde 48'i erkeklere aittir. Katılan öğretmenlerden kadın oranı fazladır. Anketimize katılan öğretmenlerin meslekteki deneyim verilerine bakıldığında; katılımcılar birbirine yakın orandadırlar. Anketimize katılan öğretmenlerin yaş verilerine bakıldığında; katılımcıların yaşlarının yakın oranda dağıldığını görüyoruz. Anket sonuçlarına göre; sınıf öğretmenlerinin öğrencileri yeterince tanıdıkları yüzde 83'lük dilimle görülüyor. Büyük bir çoğunluk öğretmenlerin öğrencileri tanıdığına katılmış gözüküyor. Öğrencilerin yeteneklerini göstermekte çekimser davrandıkları görüşüne yüzde 79'luk dilim katılmış gözüküyor. Genç sınıf öğretmenlerinin öğrenciyi daha iyi tanıdıklarına yüzde 56'lık dilim katılmış gözüküyor. Öğretmenlerin öğrenciyi tanımak için çeşitli etkinlikler oluşturduklarına yüzde 69'luk dilim katılmış gözüküyor. Öğretmenlerin yetenekli öğrencilerle daha çok ilgilendikleri ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin kendilerini rahat ifade ettiklerine yüzde 82'lik dilim katılmıştır. Öğrencinin hedeflerini belirlemede ailenin istek ve tutumu ön planda olduğuna dair yüzde 94'lük dilim katılmıştır. Öğrencinin geleceğini ve hedeflerini belirlemede öğretmen-rehber-öğrenci birlikte karar vermelidir maddesine yüzde 3'lük dilim katılmamıştır. Eğitim sistemimizin öğrencinin yeteneklerini göz önüne alarak yönlendirme yaptığına yüzde 54'lük dilim katılmamıştır. Sınıf öğretmenleri öğrencileri iyi tanıyor ama bu tanıma zamana ve yaşa göre değişkenlik gösteriyor. Anket sonuçlarına göre öğrenciler yeteneklerini göstermekte sıkıntı çekmelerine rağmen öğretmenlerimiz bu yetenekleri ortaya çıkarmak ve geliştirmek için elinden geleni yapıyorlar. Eğitim sistemimizde öğrencilere yönelik bazı değişiklikler yapılarak mevcut durumların daha iyileşmesi öğrenciler açısından daha iyi sonuçlar ortaya çıkaracaktır. Beceri gerektiren derslerin müfredatta yeteri kadar yer almadığı ve bununla ilgili iyileştirmelerin yapılması sonuçlarına varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yetenek, sınıf öğretmeni, yöneltme

Opinions on the Relation Between Talented Students and Classroom Teachers

[1]Mehmet Turan, [2]Ali Tekdemir, [3]Kübra Fırat, [4]Serkan Demir, [5]Mehmet Güneş, [6]Umut Barış

[1]Assoc. Prof. Dr. Fırat University, Faculty of Education mturan@firat.edu.tr, [2]Provincial National Education Governor, Ministry of Education, alitekdemir1978@hotmail.com, [3]Class Teacher, Şehit Piyade Çavuş Suat Çağlar Primary school, kbr145@hotmail.com, [4]School principal, Kale Primary school, serdem49@gmail.com, [5]School principal, Mustafa Bilbay Primary School, mehmedgunes23@gmail.com, [6]Class Teacher, Bolağaç Primary School, umoz18@gmail.com

Abstract

Orientation and placement is a guidance service that must be started in preschool education. The self-definition of the individual will lead to a job, branch or occupation according to his interest and ability to develop as he or she recognizes it. The purpose of this study is; to determine the correlation between classroom teachers and their talented students. We applied our survey to our class teachers who worked in Elazığ and Mus. The total number of class teachers participating in the survey is 100. Our research method is a questionnaire. We chose the survey method to collect and evaluate much more views in a short time. Our survey is a scale of 5 likert type. In this section, the data obtained from our surveys are given. Gender, age, and answers given to the questionnaire participants are given below. The number of teachers participating in our survey is 100. When looking at gender data; 52 percent of this number belongs to women, and 48 percent belongs to men. The female ratio is higher than the participating teachers. When we look at the experience of the teachers who participated in our survey; participants are close to each other. When we look at the age of teachers participating in our survey; we see that the participants' ages are scattered close to each other. According to the survey results; 83 percent of the class teachers know their students well enough. A large majority seems to have attended the teachers' recognition of the students. 79 percent of the respondents said they were abstaining from showing their talents. It seems that 56 percent of the younger class teachers have recognised the students better. It seems that 69 percent of the teachers have participated in various activities to get to know the student. Teachers have become more interested in talented students. 82 percent of the students participated in the self-expressed language. 94 percent of the respondents indicated that the wish and attitude of the family member in determining the target of the learners was on the frontline. The teacher-guide-student in determining the future and the goal of the teacher should decide together 3 percent of the slice did not participate. This shows that our teachers are doing what is necessary in this regard. 54 percent of the slice did not agree with our education system guided by taking into account the talents of the students. Class teachers know students well, but this recognition varies with time and age. According to the results of the survey, although the students have difficulties in showing their talents, our teachers are doing their best to bring out and develop these talents. By making some changes for our students in our education system, the improvement of the current situation will bring out better results in terms of the students. Skills have resulted in the fact that the required courses do not take up enough space in the curriculum and improvements are made to it.

Öğretmen Adaylarının Alan Eğitimi Derslerine Yönelik Görüşleri

Berfu Tunçer[1]

Çavuş Şahin[2]

[1]*Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, btuncer@comu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr ., Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, csahin25240@yahoo.com*

Özet

Öğretmen eğitimi lisans programlarında alan dersleri, alan eğitimi dersleri, meslek bilgisi dersleri ve destek dersleri yer almaktadır. Alan eğitimi dersleri sınıf öğretmenlerinin meslek hayatlarında verecekleri derslerin öğretimine yönelik derslerdir. Öğretmen adaylarının bu derslerde edindikleri kazanımlar öğretmenlik hayatlarında nitelikli öğrenme öğretme süreçleri düzenlemelerine yardımcı olacaktır. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının alan eğitimi dersleri ve bu derslerin uygulanışına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yöntemlerinde durum çalışmasının kullanıldığı bu araştırma Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Benzeşik durum örneklemesi yöntemi kullanılarak çalışma grubu belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında öğretmen adaylarının alan eğitimi derslerine ilişkin görüşleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Alan eğitimi öğretmen adayı durum çalışması

The Opınıons Of Pre-Servıce Teachers' Regardıng The Fıeld Traınıng Courses

Berfu Tunçer[1]

Çavuş Şahin[2]

[1]*Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, btuncer@comu.edu.tr*

[2]*Prof. Dr ,Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, csahin25240@yahoo.com*

Abstract

Teacher education undergraduate programs include field courses, field education courses, vocational knowledge courses and support courses. Field education courses includes knowledge about lessons for teaching primary education teachers' lessons in their professional life. The achievements of the pre-service teachers in these lessons will help them to organize their processes of teaching andlearning in their teaching life. The aim of this research is to determine the pre-service teachers' views about the field education courses and application of the courses. This research using case studies in qualitative research methods was conducted with pre-service teachers in the Primary Education Program. The study group was identified using the simulated state sampling method. The semi-structured interview form developed by the researchers was used as data collection tool in the research. The content of the research was analyzed by content analysis method. The opinions of the pre-service teachers about the field education courses were determined in the obtained findings.

Keywords: Field educationpre-service teachercase study

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği Yeterlik Algılarının Belirlenmesi: Aydın İli Örneği

Asuman Seda Saracaloğlu[1]

Belma Koç[2]

[1]Prof. Dr. Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sedasaracal@gmail.com

[2]Doktora öğrencisi, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, belma_koc@yaho.com

Özet

Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterlik algısını belirlemeye yönelik nitel bir araştırmadır. Bu amaçla 2017- 2018 eğitim öğretim yılında. Aydın ilinde görev yapan ve amaçlı örnekleme çeşitlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenen alt, orta ve üst sosyo ekonomik düzey okullardan 18 sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile veriler toplanmıştır. Araştırma için araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme soruları Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri belgesinde belirtilen yeterlik alanları ve öğretmen yetiştirme sistemimize yönelik görüşler ile teknopedagojik yeterlikleri içeren 13 başlıktan yararlanılarak belirlenmiştir. Veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre görüşme yapılan öğretmenlerden tamamı öğrenme ve öğretme sürecini yönetme ve öğrenciye yaklaşım konusunda yeterlik sahibi olduğunu ve öğretmen yetiştirme sisteminin uygulamaya daha çok yer vermesi gerektiğini düşündüğü belirlenmiştir. Alt sosyo ekonomik düzeyde bulunan katılımcı öğretmenlerin tamamına yakınının alan bilgisi, alan eğitimi bilgisi, mevzuat bilgisi konularında kendilerini yeterlik sahibi görürken kişisel ve mesleki gelişim ile öğrenme öğretme ortamları oluşturma konusunda çalışılan ortamdan kaynaklanan imkansızlıklar nedeniyle kendilerini yeterli bulmadıkları belirlenmiştir. Buna karşılık üst sosyo ekonomik düzeyde çalışan katılımcıların büyük bir kısmının öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri alanlarında kendilerini yeterlik sahibi gördüğü bulgularına ulaşılmıştır. Orta sosyo ekonomik düzeyde çalışan katılımcıların teknopedagojik yeterlikler konusunda kişisel gelişime açık oldukları bulgularına ulaşılmıştır. Öğretmen yetiştirme sistemi alanı, öğretmenlik mesleği eğitimi yeterliği olarak ifade edilmiş ve bu konuda katılımcıların büyük bir kısmı aldığı eğitimi yetersiz bulduğunu belirtmiştir. Tüm yeterlik alanları ve tüm sosyo ekonomik düzeylerin görüşlerinin analizi ve bunun bir sonucu olarak araştırma süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: mesleki yeterlik, öğretmenlik mesleği genel yeterlik alanları

Determination of Teacher Proficiency Perceptions of Class Teachers: An Aydın Sample

Asuman Seda Saracaloğlu[1]

Belma Koç[2]

[1]*Prof. Dr. Adnan Menderes University, Faculty of Education, Sedasaracal@gmail.com*

[2]*PhD student, Adnan Menderes University, Faculty of Education, belma_koc@yahoo.com*

Abstract

This research is a qualitative research to determine the professional competence perception of the class teachers. For this purpose, data were collected by semi-structured interview method with 18 classroom teachers who were working in Aydın province in the academic year of 2017-2018 and determined by maximum diversity sampling method from lower, middle and upper socio-economic level schools. Semi-structured interview questions developed by the researcher were determined by using 13 titles including competency areas mentioned in the General Directorate of Teacher Training and General Competencies of Teacher Education and opinions about our teacher training system and technopedagogical competencies. The data were analyzed by descriptive analysis method. According to research findings, it was determined that all the interviewed teachers had the competence in managing the learning and teaching process and the approach to the students and that the teacher training system should give more practice. It has been determined that the participating teachers who are at the lower socio-economic level do not find themselves adequately because of the impossibilities arising from the environment that they are working on creating personal and professional learning and teaching environments while seeing themselves as competent in field knowledge, field education information and legislation information. On the other hand, the majority of participants at the upper socioeconomic level have found themselves to be competent in the field of general qualifications for teaching profession. Participants at the mid-socio-economic level were found to be self-evident about technopedagogical competences. The field of teacher training system is expressed as the adequacy of teaching profession education, and a large part of the participants in this issue stated that the education they received was inadequate.

Keywords: Vocational competence, teaching profession general competence fields

Öğretmen Adaylarının Tasarruf Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi

Ayşegül Çelik

Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aysegulll_clk@hotmail.com

Özet

Eğitim bireylere yaşama dair pek çok beceri, değer ve tutumu kazandırma amacı gütmektedir. Bunu çeşitli disiplinlerden faydalanarak gerçekleştirebilir. Bu disiplinlerden olan ekonomi disiplini de bireylere farklı ilke ve yöntemlerden yararlanarak hayata dair bir takım beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Ekonominin konuları içerisinde yer alan tasarruf kavramının da önemini öğretmen adaylarına fark ettirilmelidir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının tasarruf kavramına ilişkin metaforik algılarının incelenmesidir. Bu amaçla araştırmada nitel model kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının algısı incelendiği için bir diğer adı fenomoloji olan olgubilim deseni araştırmada kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme içerisinde yer alan maksimum çeşitlilik örneklemesine göre seçilmiş olan İç Anadolu'da bir devlet üniversitesinde sosyal bilgiler öğretmenliği, sınıf öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliği bölümünde eğitim gören 90 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada metafor yoluyla veri toplanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarına "Tasarruf.....gibidir. Çünkü,....." ifadesi yer alan veri toplama aracı verilmiştir ve demografik bilgilerini de yazmaları istenmiştir. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi yoluyla incelenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının cevapları kategori ve kodlara ayrılmıştır. İlişkili olan cevaplar aynı kategori altında toplanmıştır. Herhangi bir düşünceyi ifade etmeyen fikirler ve boş bırakılan kağıtlar geçersiz sayılmıştır. Araştırmanın geçerliği ve güvenirliğini artırmak için uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmacı ve uzmanın oluşturduğu kategori ve kodlar karşılaştırılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının tasarruf kavramına ilişkin düşünceleri 7 farklı kategori altında toplanmıştır. Tasarruf, sadece ekonomik alanda değil tükenebilir kaynaklarda ve zamandan da tasarrufun sağlanması gerekmektedir. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının tasarrufu yaşamlarının her alanında uygulamaları hem kendilerine hem de topluma yarar sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tasarruf, eğitim, öğretmen adayları.

Investıgation Of Methodological Perceptions On The Concept Of Saving In Teacher Candidates

Ayşegül Çelik

Assist. Prof. Dr., Bozok University, Faculty of Education, aysegulll_clk@hotmail.com

Abstract

Education is aimed at giving individuals many skills, values and attitudes about life. It can do this using various disciplines. The economic discipline of these disciplines aims to provide individuals with a range of skills in life by taking advantage of different principles and methods. The significance of the concept of saving within the subjects of the economy should be recognized by the teacher candidates. The purpose of this research is to examine the metaphorical perceptions of the prospective teacher candidates regarding the concept of saving. For this purpose, a qualitative model was used in the research. As the perception of teacher candidates has been examined, another name was used in the study of phenomenology, which is a phenomenology. The research group of the study group consists of 90 teacher candidates trained in Social Teaching, Classroom Teaching and Pre-school Teacher Training at a state university in Central Anatolia, which is selected according to the maximum diversity sample included in the purpose sampling. Data has been gathered through the metaphor in the research. For the teacher candidates participating in the survey, "Saving is like ..... Because .....” The data collected in the study were analyzed through content analysis. The answers of the teacher candidates participating in the research are divided into categories and codes. The related answers are grouped under the same category. Ideas that do not express any thought and idle papers are considered invalid. Expert opinion has been consulted to improve the validity and reliability of the study. The categories and codes created by the researcher and the expert are compared. As a result of the research, the opinions of the prospective teachers about the concept of saving were collected under 7 different categories. Savings need to be saved, not only in the economic arena, but also in spending resources and time. In this respect, the preservation of prospective teachers will benefit both themselves and collectors in all areas of their lives.

Keywords: Saving, education, teacher candidates.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı Dersine Yönelik Tutumları İle Yaratıcılık Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Sıtkı Çekirdekci[1], Atilla Özdemir[2], Ömür Bilsay Kul[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, scekirdekci@sinop.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, atillaozdemir@sinop.edu.tr*

[3]*Öğr. Gör., Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, obkul@sinop.edu.tr*

Özet

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün 2017 yılında yayınladığı "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri Kılavuzu" nda bu yeterlikler üç ana başlık altında toplanmıştır. Bunlar mesleki bilgi, mesleki beceri ile tutum ve değerlerdir. Bu çalışma kapsamında mesleki beceri üzerinde durulacaktır. Bu yeterlik alanındaki "Öğrenme Ortamları Oluşturma Yeterliği" nde, öğretmenlerin bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyallerini hazırlamaları beklenmektedir. Öğretmenlerin sahip olmaları gereken bu yeterlik alanı eğitim fakültelerinde lisans yıllarında okutulan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (ÖTMT) dersi ile kazandırılmaktadır. ÖTMT dersinin öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerini tanımaları, materyalleri değerlendirmeleri yanında onların yaratıcılıklarını geliştirme, olaylara çok yönlü bakabilme ve gerektiğinde kendi alanları ile ilgili materyal tasarlayabilme becerilerine de katkıda bulunduğu araştırmalar ile ortaya konmaktadır. Bu kapsamda araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersine yönelik tutumları ile yaratıcılık algıları arasındaki ilişkiye bakılmış; adayların tutumları ve yaratıcılık algıları cinsiyet, sınıf düzeyi ve genel akademik başarılarına göre incelenmiştir. İlişkisel tarama modeline göre desenlenen araştırmanın verileri bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinden elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" ile "Ne Kadar Yaratıcısınız Ölçeği" kullanılmıştır.Veriler nicel analiz yöntemlerine göre analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Sınıf Öğretmeni Adayı, Tutum, Yaratıcılık Algısı

Investigation of the Relationship Between Attitudes and Creativity Perceptions of Classroom Teacher Candidates' Towards Instructional Technologies and Material Development Course

Sıtkı Çekirdekci[1], Atilla Özdemir[2], Ömür Bilsay Kul[3]

[1]*Assist. Prof. Dr., Sinop University, Faculty of Education, scekirdekci@sinop.edu.tr*

[2]*Assist. Prof. Dr., Sinop University, Faculty of Education, atillaozdemir@sinop.edu.tr*

[3]*Instructor, Sinop University, Faculty of Education, obkul@sinop.edu.tr*

Abstract

These qualifications are gathered under three main headings in the "General Teacher Proficiency Guidelines" published by the Directorate General for Teacher Training and Developmentin 2017. These are vocational knowledge, professional skills and attitudes and values. This study will focus on professional skills. It is expected that teachers should prepare appropriate learning materials and learning environments for effective learning for all students in the competence of creating learning environments in the field of competence. This competence area which teachers should possess is earned through Instructional Technologies and Material Development Course (ITMD) taught in the faculty of education in undergraduate. ITMD course teaches the teacher candidates to identify teaching techniques, teaches materials evaluation besides improves their creativity. It is also revealed through the researches that contributed to the ability to look at the events in a multifaceted way and to design the materials about their own fields when it necessary. In this context, the relationship between attitudes and creativity perceptions of classroom teacher candidates' towards instructional technologies and material development course were examined; also candidates' attitudes and creativity perceptions were examined according to gender, class level and academic achievement. The data of the research was designed according to the relational screening model was obtained from sophomore, junior and senior students of classroom education at a state university. “How Creative Are You” and "Attitude Scale Toward Instructional Technologies and Material Design" are used as data collection in the study. The data will be analyzed according to the quantitative analysis methods.

Keywords: Instructional Technologies and Material Design, Classroom Teacher Candidates, Attitude, Creativity Perceptions

Türkiye'de 2010-2018 Yılları Arasında Sınıf Öğretmenleri Ve Öğretmen Adaylarıyla Yapılmış Çalışmaların İçerik Analizi

Duygu Ören Vural

Araş. Gör. Dr, Kocaeli Üniversitesi, duyguoren@gmail.com

Özet

İçerik analizi çalışmaları alan yazında değinilen veya değinilmeyen temaların ve bu temaların içeriklerinin profilini ortaya çıkarmak için yapılan çalışmalardır (Freankel & Wallen, 2000). Bu tür çalışmalar bir alanda yoğunlukla çalışılan veya eksik bırakılan temaları resmettiğinden araştırmacılara ve alan eğitimcilerine önemli veriler sunar. Esas itibariyle birbirinden bağımsız çalışmalar arasında ele aldığı tema, yöntem, çerçeve ve araştırma soruları kapsamında ilişki kurarak bu çalışmaları sistematize etmeye yarayan içerik analizi çalışmalarının alana katkısının olabilmesi için düzenli şekilde, yani sistematik olarak gözden geçirilmesi, kapsamının genişletilerek güncellenmesi gerekmektedir. Matematik eğitimi alanında, sınırlı sayıda da olsa, Türkiye'de yayımlanan hakemli dergilerdeki makalelerin incelendiği bazı içerik analizi çalışmaları mevcuttur (Çiltaş, Güler & Sözbilir, 2012; İncikabı, Serin, Korkmaz & İncikabı, 2017; Ulutaş & Ubuz, 2008; Yücedağ & Erdoğan, 2011). Bu çalışmalarda çeşitli aralıklarla 1987 yılından 2014 yıllarına kadar Türkiye'deki dergilerde yer alan matematik eğitimi çalışmalar çeşitli boyutlarda incelemiştir. Ancak bu çalışmalar incelenen dergiler ve odaklanan temalar birbirinden farklılık göstermektedir. Dolayısıyla, matematik eğitimi alanındaki genel eğilimi ve yıllar içindeki değişimini betimlemekte ve spesifik alanlarda (örneğin, sınıf öğretmenliği) Türkiye'de yapılmış matematik eğitimi çalışmalarının detaylı analizini göstermek bakımından yetersiz kalmaktadır.Bu çalışmanın amacı 2010-2018 yılları arasında matematik eğitimi alanında sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmenliği öğrencileriyle yapılmış araştırmaların içerik analizlerini yaparak bu çalışmalardaki eğilimleri belirlemektir. Çalışmalar araştırmalarının türü, kullanılan yöntemler, odaklanılan konu alanı, kullanılan veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri bağlamlarında incelenecektir. Bu amaçla, Türkiye'de yayımlanan ve SSCI (Social Science Citation Index) ve ULAKBİM veri tabanlarında dizinlenen dergilerdeki makaleler incelenecektir. Tam metinlerine ulaşılan makaleler geliştirilecek olan yayın sınıflama formu kullanılarak sınıflandırılacak elde edilen veriler betimsel analiz yöntemleri kullanılarak incelenecektir. Çalışmanın bulgularının öğretmenlere, alan eğitimcilerine ve araştırmacılara katkısı olacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimler: İçerik AnaliziMatematik Eğitimi, Sınıf ÖğretmeniÖğretmen Adayı

Content Analysis Of The Mathematics Education Studies Conducted With Primary School Teachers And Teachers Candidates İn Between 2010-2018

Duygu Ören Vural

Araş. Gör. Dr, Kocaeli Üniversitesi, duyguoren@gmail.com

Abstract

Content analysis studies is conducted to elicit the themes mentioned or not mentioned in a field and to reveal the profile and the contents of these themes (Freankel & Wallen, 2000). Such studies provide important information to researchers and educators in the field as they portray the themes and subjects that are intensively worked or what is missing in a field. Content analysis studies relate studies, which are independent with each other, by their themes, methods, frameworks and research questions dealt with. For these, it is necessary to systematically review and update the scope of the content analysis. In mathematics education, although they are limited in number, some content analysis studies examined the published peer-reviewed articles in journals in Turkey (Çiltaş, Güler & Sözbilir, 2012; İncikabı, Serin, Korkmaz & İncikabı, 2017; Ulutaş & Ubuz, 2008; Yücedağ & Erdoğan, 2011). In these studies, for various time intervals from 1987 up to 2014, mathematics education studies were investigated in by considering various criteria. However, articles examined and the themes focused in those studies were not consistent, they are different from each other. Consequently, they insufficiently describe the change in and the general trends of mathematics education research as well as they are inadequate in demonstrating the portray of studies conducted in specific areas (e.g., primary teaching) in Turkey.. The aim of this study is to determine the trends in mathematics education studies conducted with primary school teachers and teacher candidates between 2010-2018 years. Studies will be examined considering the methods used, the content area focused, the data collection tools and the data analysis methods used. For this purpose, published articles in journals indexed in SSCI (Social Science Citation Index) and ULAKBİM database will be examined. The full texts of the articles obtained will be classified by using the publication classification form that will be developed and will be examined using descriptive analysis methods. It is expected that, findings of the study will contribute to teachers, mathematics educators and researchers in the field.

Anahtar Kelimeler: Content analysis, mathematics education, primary school teachers, teacher candidates

Birleştirilmiş Sınıflarda Staj Uygulaması

Sayım Aktay[1]

Büşra Mert[2]

[1]*Assit. Prof., Muğla Sıtkı Koçman University, Educational Faculty, sayimaktay@gmail.com*

[2]*Undergraduate, Muğla Sıtkı Koçman University, Educational Faculty, busramert97@gmail.com*

Özet

Türkiye'de köylerde nüfusun az olması nedeniyle öğrenci sayısı az olan ilkokullarda farklı sınıf düzeyindeki öğrenciler bir derslikte toplanarak tek bir öğretmen tarafından eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi yoluna gidilmektedir. Ancak Türkiye'de mezun olan çok sayıdaki öğretmen adayı birleştirilmiş sınıfları tanımadan öğretmen olmakta ve birleştirilmiş sınıf öğretmenliği yapmaktadır. Bu bağlamda, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi öğretmen adayları "Öğretmenlik Uygulaması II" boyutunda birleştirilmiş sınıflarda staj yapmıştır. Bu araştırmanın amacı, sınıf eğitimi öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflardaki staj uygulamasının, birleştirilmiş sınıflarda öğretmenlik yapma bağlamındaki etkililiğini ortaya koymaktır. Bu doğrultuda, sınıf eğitimi öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflı okullarda staj yapmalarının atandıkları birleştirilmiş sınıflı okullarda bu yaptıkları stajın öğretmenlik mesleğine ne gibi katkılar sağladığı incelenmiştir. Bu amaçla, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim görürken birleştirilmiş sınıflı okullarda staj yapmış ve birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmenlik yapmış ya da yapmakta olan 10 ilkokul öğretmeninden veri alınmıştır. Ayrıca, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğretmen adaylarının staj yapmakta oldukları okullarda uygulama öğretmenliği yapan 17 birleştirilmiş sınıf öğretmeninden de görüş alınmıştır. Bu araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmada veriler birleştirilmiş sınıflarda staj yapmış olan öğretmenler ile birleştirilmiş sınıflarda staj yapılan uygulama öğretmenlerine uygulanmak amacıyla açık uçlu sorulardan meydana gelen iki farklı açık uçlu anket oluşturularak toplanmıştır. Anket kişisel bilgiler ve açık uçlu sorular olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Açık uçlu anket görev yapan öğretmenlerin Türkiye'nin farklı bölgelerinde görev yapmaları ve en uygun veri toplama aracı olması nedeniyle tercih edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde NVivo nitel veri analiz programından yararlanılmıştır. Veriler betimsel analiz tekniği analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Birleştirilmiş sınıflar, köy okulları, staj

Practicum in Multi-Grade Classes

Sayım Aktay[1]

Büşra Mert[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sayimaktay@gmail.com*

[2]*Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, busramert97@gmail.com*

Abstract

In Turkey, a large number of prospective teachers in Turkey start the profession without experiencing the multi-grade classrooms and become a multi-grade teachers. The prospective classroom teachers at the Faculty of Education in Muğla Sıtkı Koçman University completed their practicum in the multi-grade classes within the "Practice Teaching II" course. The purpose of this study was to investigate the impact of the fact that the prospective classroom teachers' did their practicum in the multi-grade classrooms on their actual teaching in the multi-grade classrooms after starting their teaching profession. Therefore, it was examined how their practicums in multi-grade classrooms contributed to their teaching when they were appointed to these kinds of schools after graduation. For this purpose, 10 elementary school teachers participated in this study. The participants attended to the Department of Elementary Education at Muğla Sıtkı Koçman University and had completed their practice teachings in the composite classrooms. Some of them still teach or taught for a while in the multilevel classrooms. In addition, opinions were obtained from the 17 composite classroom teachers who were mentor-teachers in the schools where the student-teachers were attending. This study was a qualitative study. The data were collected by using two different questionnaires with open-ended questions. The questionnaires were prepared for the teachers who had done their practicum in multi-grade classrooms and for the mentor teachers who supervised the student-teachers at these classrooms. The questionnaires consisted of two parts, which were personal information part and open-ended question part. Open-ended questionnaires were preferred because the teachers worked at different regions of Turkey and questionnaires were the most appropriate data collection tools for this study.

Keywords: Multi-grade classroom, rural schools, practicum

1. ve 4. Sınıftaki Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akademik Öz Yeterliklerinin Üniversiteye Giriş Başarı Sıralamaları Açısından Karşılaştırılması

Nesibe Ağırman[1]

M. Hanifi Ercoşkun[2]

[1]*Doktora Öğrencisi, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, nesibe.agirmann@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ercoskun@atauni.edu.tr*

Özet

Akademik öz yeterlik, bireyin akademik bir alanda kendi başarısına olan inancıdır. Sınıf öğretmeni adaylarının yüksek akademik öz yeterliğe sahip olarak yetiştirilmesi, eğitimin niteliği açısından oldukça önemlidir. Sınıf öğretmeni adaylarının akademik öz yeterliklerinin, çoğunlukla lisans eğitimleri ile şekillendiği söylenebilir. Çünkü lisans eğitimi onların akademik öz yeterlikleri üzerinde etkilidir denilebilir. Fakat her sınıf öğretmeni adayı üniversite sınavında farklı başarı sıralamasına sahip olmaktadır. Ayrıca farklı seviyelerde olan bu öğretmen adayları lisans eğitimi boyunca genel kültür, pedagojik formasyon ve alan bilgisiyle yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının üniversiteye girişteki başarı sıralamalarının ve eğitim fakültelerinde aldıkları eğitimin onların akademik öz yeterlikleri üzerinde farklılaşmaya neden olup olmadığını belirlemektir. Bu nedenle araştırmanın yöntemi nedensel karşılaştırma deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Atatürk Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dallarının 1. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 621 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışmada tüm öğretmen adaylarına ulaşıldığından evrenden örneklem alınmamıştır. Ölçekler gönüllü olan 427 sınıf öğretmeni adayı tarafından doldurulmuştur. Verilerin toplanmasında "Akademik Öz Yeterlik Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde kestirimsel istatistiki yöntemler kullanılmıştır. Düşük, orta ve yüksek üniversite giriş başarı sıralamasına sahip 1. sınıf öğretmeni adaylarının akademik öz yeterlikleri karşılaştırıldığında, teknik beceri boyutunda yüksek başarı sıralamasına sahip öğretmen adayları lehine anlamlı fark bulunmuştur. 4. sınıfta bu durum akademik öz yeterlik açısından anlamlı bir farklılığa neden olmamıştır. 1. ve 4. sınıfta bulunan sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyete göre akademik öz yeterlik ölçeğinin sosyal statü boyutunda erkekler lehine; öğrenim görülen üniversiteye göre teknik beceriler boyutunda Gazi Üniversitesi lehine; genel not ortalamasına göre bilişsel uygulamalar ve teknik beceriler boyutunda yüksek not ortalamasına sahip olanlar lehine; sınıf düzeyine göre ise sosyal statü ve teknik beceriler boyutunda 4.sınıflar lehine anlamlı fark bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Akademik öz yeterlik, sınıf öğretmeni adayları

Comparison of Academic Self-Efficacy of 1st and 4th Grade Classroom Teacher Candidates in Terms of Their Success Rankings in the University Entrance Exam

Nesibe Ağırman[1]
M. Hanifi Ercoşkun[2]
[1]*PhD student, Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education, nesibe.agirmann@gmail.com*
[2]*Asst.Prof. Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education, ercoskun@atauni.edu.tr*

Abstract

Academic self-efficacy is the belief that an individual has about his or her own success in academic field. It is very important in terms of the quality of education that classroom teacher candidates are educated with high academic self-efficacy. It can be said that the academic self-efficacy of classroom teacher candidate is mostly shaped by undergraduate education. Because, undergraduate education can be said to have an affect on their academic self-efficacy. But, every classroom teacher candidate has a different order of success in the in the university entrance examination. In addition, these teacher candidates who are in different levels are trying to be educated with general culture, pedagogical formation and field knowledge during undergraduate education. In this context, the aim of this research is to determine whether the success of classroom teacher candidates in entering the university and the training they have received in education faculties for 4 years cause differentiation on their academic self-efficacy. For this reason, the method of research is designed as the casual comparative research. The population of the research consists of 621 preservice teacher who continue their education in the 1st and 4th classes of Atatürk University, Gazi University and Ağrı İbrahim Chechen University in Classroom Teacher Departments in 2017-2018 academic year. A sample from the population was not taken as all the preservice teachers were reached in the study. The scales were filled out by 427 volunteer teacher candidates. "Academic Self-Efficacy Scale" and "Personal Information Form" were used in the collection of data. In the analysis of the data, predictive statistical methods were used. When the academic self-efficacy of 1st grade classroom teacher candidates with low, medium and high university entrance success rankings were compared, a significant difference was found in favor of preservice teachers with high success rankings in technical skill dimension. In the 4th grade, this situation did not cause a significant difference in terms of academic self-efficacy. In favor of male in the social status dimension of the academic self-efficacy scale according to the sex of the classroom teacher candidates in the 1st and 4th classes; in favor of the University of Gazi in terms of technical skills according to the university in which they are studying; in favor of those who have a high general grade average in terms of cognitive applications and technical skills according to the general grade average; according to the level of the class, there was a meaningful difference in favor of the 4th grade in social status and technical skills.

Keywords: Academic self-efficacy, classroom teacher candidates

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yükseköğretimde Kaliteye İlişkin Metaforik Algıları

Dursun Aksu[1]

Semiha Aksu[2]

[1]*Araş. Gör. Dr., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aksu@sakarya.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, semihaaksu@yahoo.com*

Özet

21. yüzyılda üniversiteler, bilgi toplumu ve uluslararasılaşma olmak üzere teknoloji, rekabet, kalite gibi unsurlardan önemli ölçüde etkilenmektedir. Yükseköğretimde belirli standartlara ulaşmanın özünde bir kalite arayışı vardır. Uluslararasılaşma belirli standart ve göstergelere dayalı değerlendirmeleri de beraberinde getirmiştir. Bağımsız ulusal kurumlar tarafından akreditasyon ve uluslararası düzeyde kalite standartlarının oluşturulması bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmıştır. Yükseköğretimde kalite göstergeleri, genel olarak fiziksel-teknolojik ortam ile birlikte yönetimsel, öğretimsel ve psikolojik ortamlara ilişkin çeşitli değişkenleri içermektedir. Alanyazın incelendiğinde araştırma, eğitim süreçleri, öğretim elemanı, idarî kadro, yönetim yapısı ve fiziksel imkânlar gibi çeşitli faktörlerin de yükseköğretimdeki kalite olgusu içinde yer aldığı görülmektedir. Öğrencilerin hizmet kalitesi algıları, hizmeti almadan önceki beklentileri ile gerçek hizmeti algıladıktan sonraki deneyimini karşılaştırması sonucu meydana gelir. Algılanan kalite nesnel kaliteden farklıdır. Nesnel kalite, herhangi bir nesne veya olayı nesnel içerik veya özelliğini kapsarken, algılanan kalite kişilerin nesnelere karsı sübjektif değerlendirmelerini kapsar. Algılanan kalite, yargılar arasında farklılıkları olan göreceli bir kavramdır. Bu nedenle üniversitelerdeki kalite uygulamalarında paydaşlardan biri olan öğrencilerin metaforik algılarının belirlenmesi önem arz eder. Bu araştırma, sınıf öğretmeni adaylarının kaliteye ilişkin metaforik algılarının belirlenmeye çalışıldığı nitel bir çalışmadır. Bu amaç doğrultusunda bu çalışma, bireylerin ilgili konudaki durumlarını betimlemede ve deneyimlerini anlayabilmede kullanılan nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomonolojik) desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören öğrencilerden gönüllülük esasına göre oluşturulacaktır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından hazırlanacak görüşme formu ile toplanacaktır. Görüşme formu iki bölümden oluşacaktır. İlk bölümde, araştırma grubunun demografik özelliklerini, ikinci bölümde ise öğrencilerin kaliteye ilişkin metaforik algılarını tespit etmek amacıyla açık uçlu sorular yer alacaktır. Eğitim fakültesi öğrencilerinin kaliteye ilişkin metaforik algılarına ilişkin ulaşılan verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Araştırma sonunda elde edilecek bulgular ve bunlara dayalı olarak geliştirilecek öneriler paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, kalite, metafor.

Elementary School Teacher Candidates' Metaphorical Perceptions of Quality in Higher Education

Dursun Aksu[1]
Semiha Aksu[2]
[1]*Res. Asist. Ph.D., Sakarya University, Faculty of Education, aksu@sakarya.edu.tr*
[2] *Master Student,, Sakarya University, Institute of Educational Sciences, semihaaksu@yahoo.com*

Abstract

In the 21st century, universities are influenced considerably information society and internationalization, as well as technology, competition and quality. There is a quality search at the core of reaching certain standards in higher education. Internationalization has brought together evaluations based on specific standards and indicators. Accreditation by independent national institutions and the establishment of quality standards at international level have emerged as a need. The quality indicators in higher education generally include various physical and technological environments as well as various variables related to administrative, educational and psychological environments. When literature is examined, it is seen that various factors such as research, education processes, teaching staff, administrative staff, management structure and physical possibilities are included in the quality of education in higher education. The perception of service quality of students is the result of comparing the expectations before the service is received and the experience after real service is perceived. The perceived quality is different from the objective quality. Objective quality encompasses the subjective content or characteristic of any object or event, while the perceived quality encompasses subjective evaluations of the objects of the person. Perceived quality is a relative concept with differences between judgments. For this reason, it is important to determine the metaphorical perceptions of the students who are one of the stakeholders in quality applications in universities. This research is a qualitative study in which the qualitative metaphorical perceptions of elementary school teacher candidates are tried to be determined. Toward this end, this study was designed in accordance with the phenomonological pattern of qualitative research patterns used to describe individuals' relevant situations and to understand their experiences. The study group of the research will be formed on the basis of volunteerism from students who are studying at Sakarya University, Faculty of Education, Elementary School Teacher Programme. The data will be collected in the interview with the interview form prepared by the researcher. The interview form will consist of two parts. In the first part, the demographic characteristics of the research group and in the second part open-ended questions will be taken in order to determine the metaphorical perceptions of the quality of the students. A content analysis method will be used in the analysis of the data on the metaphorical perceptions of the quality of education students. Findings to be obtained at the end of the research and suggestions to be developed based on them will be shared.

Keywords: Elementary school teacher candidate, quality, metaphor.

Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

M. Hanifi Ercoşkun

Yrd. Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ercoskun@atauni.edu.tr

Özet

Bilgi üretebilmek için bilimsel araştırmaya yönelik becerilere sahip kişilere ihtiyaç vardır. Bilimsel araştırmaya yönelik kişiler yetiştirmek eğitim sistemlerinin en önemli amaçlarından biridir. Araştırmaya yönelik becerileri olan öğrenciler yetiştirmek öğretmenlerin sorumluluklarından biridir. Bilimsel araştırmaya yönelik öğretmen adayları yetiştirmek üniversitelerin görevleri arasındadır. Bu nedenle bu araştırma öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan ve araştırmanın genel amacına uygun olduğu düşünülen betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evreni, 2016-2017 öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinin çeşitli anabilim dallarında eğitimini sürdüren öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi yukarıda bahsedilen evrenden seçilen 4 anabilim dalında eğitimini sürdüren 381 öğrenciden oluşmaktadır. Verileri elde etmek için, Korkmaz, Şahin ve Yeşil (2011) tarafından geliştirilen "Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından elde edilen veriler kodlanmış ve istatistiksel işlemler yapmak için bilgisayarda SPSS paket programına aktarılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Bu nedenle istatistiksel analizlerde parametrik yöntemler kullanılmıştır. Araştırmanın amacı ve alt problemleri doğrultusunda, elde edilen veriler üzerinde bağımsız gruplar için t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson korelasyon katsayısı uygulanmıştır. Araştırmanın bulguları incelendiğinde, her bir alt boyutun aritmetik ortalamaları "Araştırmacılara Yardımcı Olmaya İsteksizlik" için 2.69, "Araştırmalara Yönelik Olumsuz Tutum" için 2.28, "Araştırmalara Yönelik Olumlu Tutum" için 4.08 ve "Araştırmacılara Yönelik Olumlu Tutum" için 3.98'dir. Cinsiyet, sınıf seviyesi, yerleşim yeri değişkenleri açısından öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumları arasında istatistiki olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Mezun olunan lise değişkeni açısından öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumları arasında istatistiki olarak genel lise mezunları lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Gelir ve lisans başarı ortalaması ile öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumları arasında istatistiki olarak anlamlı ilişki bulunmamıştır.

Anahtar kelimeler: Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum, Öğretmen Adayları

Investigation of Teacher Candidates' Attitudes towards Scientific Research

M. Hanifi Ercoşkun

Assist. Prof., Atatürk University Kazim Karabekir Faculty of Education, ercoskun@atauni.edu.tr

Abstract

To be able to produce information, people with scientific research skills are needed. Educating people for scientific research is one of the most important purposes of education systems. It is one of the responsibilities of teachers to educate students with research skills. It is among the duties of the universities to educate preservice teachers for scientific research. For this reason this research was conducted in order to investigate the attitudes of pre-service teachers towards scientific research in terms of various variables. Descriptive survey method which is one of the quantitative research methods and which is thought to be appropriate for the general purpose of the research has been used in this research. The population of the research consists of pre-service teacher who continue their education in various departments of Atatürk University Kazim Karabekir Education Faculty in 2016-2017 academic year. The sample of the research consists of 381 students who continue their education in 4 departments chosen from the above mentioned departments.The "Scale of Attitude towards Scientific Research" developed by Korkmaz, Şahin and Yeşil (2011) was used to obtain the data. The data obtained from teacher candidates were coded and transferred to the SPSS package program on the computer for statistical processing. It has been found that the data show normal distribution. For this reason, parametric methods have been used in statistical analyses. In the light of the purpose and sub-problems of the research, independent-sample t test, one-way ANOVA and Pearson's correlation coefficient were applied to the obtained data. When the findings of the research are examined; the arithmetic mean of each sub-dimension is 2.69 for "Unwillingness to Help Researchers ", 2.28 for "Negative Attitude Towards Research", 4.08 for Positive Attitude for Research and 3.98 for Positive Attitude Toward Researcher. There were no statistically significant differences between teachers' attitudes toward scientific research in terms of gender, grade level, and the settlement variables. Statistically significant differences were found in favor of general high school graduates among attitudes of preservice teachers towards scientific research in terms of high school graduated variable. There was no statistically significant relation between the income and license achievement averages and preservice teachers' attitudes towards scientific research.

Keywords: Attitude towards Scientific Research, Preservice Teachers

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Medya Okuryazarlığına Etkisinin İncelenmesi

Özkan Çelik[1], Halil Çokçalışkan[2], Alper Yorulmaz[3]

[1]Arş.Gör.Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ocelik@mu.edu.tr

[2]Arş.Gör, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hcokcaliskan@mu.edu.tr

[3]Arş.Gör, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

Özet

Günlük hayatımızda gelişmelerin yoğun bir şekilde yaşanmasından dolayı mevcut gelişmelere uyum sağlayabilmek ve anlamlandırmak adına sorgulamaya dayanan eleştirel düşünme becerisi önem kazanmaktadır. Eleştirel düşünmenin kazanılması, özellikle yaygın bir etkiye sahip olan medya aracılığı ile bireylere verilmek istenen mesajların doğru bir şekilde algılanmasını kolaylaştıracağından, eleştirel düşünebilen medya okuryazarı bireyler yetiştirilmesi önem arz ermektedir. Bu beceriye sahip bireylerin yetiştirilmesinde kritik öneme sahip ilkokul dönemlerine rehberlik eden sınıf öğretmenlerinin ve bu bakış açısıyla geleceğin öğretmeni olan sınıf öğretmeni adaylarının önemli görevleri olduğu söylenebilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin medya okuryazarlığına etkisini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinde lisans eğitimine devam etmekte olan sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde her sınıf seviyesinde öğretmen adayına ve gönüllü olarak katılıma dikkat edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, kişisel bilgiler formu, eleştirel düşünme eğilimleri ölçeği ve medya okuryazarlığı düzey belirleme ölçeği kullanılmıştır. Kişisel bilgiler formunda öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf ve akademik ortalamaları yer almaktadır. Eleştirel düşünme eğilimleri ölçeği Akbıyık (2002) tarafından geliştirilmiş olup beşli likert tipinde 30 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin güvenirlik katsayısı .87 olarak bulunmuştur. Medya okuryazarlığı düzey belirleme ölçeği ise Karataş (2008) tarafından geliştirilmiştir. Ölçekte, farkında olma, analiz edebilme ve yargılayabilme boyutlarının yer aldığı 17 madde bulunmaktadır. Ölçeğin güvenirlik katsayısı .84 olarak bulunmuştur. Araştırmanın amacı doğrultusunda betimsel, korelasyon ve regresyon analizleri yapılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ile medya okuryazarlığı arasında pozitif bir ilişkinin ortaya çıkması beklenmektedir. Ayrıca eleştirel düşünme eğilimlerinin medya okuryazarlığını yordadığı sonucu da beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Eleştirel düşünme, medya okuryazarlığı, sınıf öğretmeni adayı

Investigating the Effect of Primary School Teacher Trainees' Critical Thinking Disposition on Media Literacy

Özkan Çelik[1], Halil Çokçalışkan[2], Alper Yorulmaz[3]

[1]*Res. Asst. Dr., Mugla Sıtkı Kocman University, Education Faculty, ocelik@mu.edu.tr*

[2]*Res. Asst., Mugla Sıtkı Kocman University, Education Faculty, hcokcaliskan@mu.edu.tr*

[3]*Res. Asst., Mugla Sıtkı Kocman University, Education Faculty,, alperyorulmaz@mu.edu.tr*

Abstract

Because of the intense developments in our daily lives it becomes important to adapt the developments and have the critical thinking skill which depends on questioning in order to interpret. Thanks to acquiring the critical thinking skill makes easier to comprehend the messages, given to the individuals especially through the social media which has a broad influence, it is vital to grow up media literate individuals thinking critically. It can be said that primary school teachers who guide the students in their primary school years and primary school teacher trainees, future teachers, who have the same point of view, have important roles. In this respect, the aim of this study is to identify the effect of primary school teacher trainees' critical thinking disposition on media literacy. In this study, the relational survey model, which is one of the quantitative research design, was applied. The participants of the research were comprised of the students attending in Primary School Teacher Department f Muğla Sıtkı Koçman University in 2017-2018 academic year. In determining the participants, participating voluntarily and including the students in all grades were taken into consideration. The data were gathered by means of demographic information form, critical thinking disposition scale and media literacy level determination scale. In demographic information form, gender, grade and grade point average were included. Critical thinking disposition scale was developed by Akbıyık (2008) and it had 30 items on a 5 point-likert scale the cronbach's alpha for the test was .87. Media literacy level determination scale was developed by Karataş (2008). The scale consisted of three sub-categories, being aware, analyzing and judging, with 17 items. The cronbach's alpha for the test was .84. In accordance with aim of the study, descriptive, correlational and regression analyses were made. The analysis process is going on. In the result of the study, it is expected to find a positive relation between primaty school teacher trainees' critical thinking disposition and media literacy. Besides, it is hoped that the critical thinking dispositions predict the media literacy.

Keywords: Critical thinking, media literacy, primary school teacher trainee

Öğretmen Genel Yeterlikleri Açısından Sınıf Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Kendilerini Değerlendirmeleri

Özkan Çelik[1], Alper Yorulmaz[2], Halil Çokçalışkan[3]

[1]Arş.Gör. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ocelik@mu.edu.tr

[2]Arş.Gör, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

[3]Arş.Gör, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hcokcaliskan@mu.edu.tr

Özet

Öğretmen yeterlikleri, mesleği etkili ve verimli bir biçimde yerine getirmek amacıyla öğretmenlerin sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve tutumları içerir. Çağın gereklerini yerine getirebilecek insan gücünün yetiştirilmesi öğretmenlerin yeterlikleri ve nitelikleri ile ilişkili bir süreçtir. Eğitim alanında meydana gelen değişimler, yenilikler öğrenme ortamlarına yansıtılmadığı durumlarda ihtiyaçları karşılayacak insan gücüne erişilmesi olanaksız olacaktır. Bundan dolayı bu öğrenme ortamlarını tasarlayacak, geliştirecek öğretmenlerin belirlenen yeterlikleri sağlaması eğitimin niteliğini arttırmak adına önemli görülmektedir. Öğretmen dünyada meydana gelen değişimleri takip etmeli, gelişime teşvik edilmelidir. Bu durumun sağlanması için teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin yeterlikleri güncellenmekte ve öğretmenlerin bu yeterlikleri sağlamaları hedeflenmektedir. Eğitim alanında öğretmenlerin yeterlikleri güncellenmez, günümüz şartlarına göre geliştirilmez ise eğitim hizmetlerinin gelişimi durağanlaşmış olacaktır. Bu durum toplumsal kalkınmanın ve refahın sağlanması açısından sorun teşkil etmektedir. Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin yeterliklerin neler olduğunu bilmeleri kendilerinin gelişimleri için gereklidir. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni ve sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlikler açısından kendilerini değerlendirmelerini sağlamaktır. Çalışmada nicel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ege bölgesinde yer alan bir üniversitenin sınıf öğretmenliği anabilim dalı son sınıfında eğitim gören öğretmen adayları ile yine aynı yıl farklı ilkokullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Katılımcıların öğretmen yeterliklerine ilişkin değerlendirmelerini belirlemek amacıyla hazırlanan veri toplama aracında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan öğretmen mesleği genel yeterlikleri formundaki mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler başlıkları altında yer alan maddelerden yararlanılmıştır. Ayrıca veri toplama aracında sınıf öğretmeni ve öğretmen adaylarının kişisel bilgilerinin yer aldığı formlar kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans ve yüzde hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının öğretmen genel yeterlikleri açısından kendilerini değerlendirmeleri karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve ilgili literatür kapsamında tartışılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğretmen yeterlikleri, sınıf öğretmeni, sınıf öğretmeni adayı

Primary School Teachers' and Primary School Teacher Trainees' Evaluation of Themselves in Terms of Generic Teacher Competencies

Özkan Çelik[1], Alper Yorulmaz[2], Halil Çokçalışkan[3]

[1]*Res. Asst. Dr., Mugla Sıtkı Kocman University, Education Faculty, ocelik@mu.edu.tr*

[2]*Res. Asst. Mugla Sıtkı Kocman University, Education Faculty, alperyorulmaz@mu.edu.tr*

[3]*Res. Asst. Mugla Sıtkı Kocman University, Education Faculty,, hcokcaliskan@mu.edu.tr*

Abstract

Teacher competencies include knowledge, skill and attitude that teachers should have in order to perform the profession of teaching effectively. Developing manpower that meets the necessities of time is a process related with teacher competencies and qualities. If the changes and innovations in education are not reflected to the learning environment if will be impossible to access the manpower to meet the necessities. Because of this, it is regarded as important for the teachers, who will design and develop the learning environment, to provide the competencies determined in order to improve the quality of education. Teachers should follow the changes in the world and they are also encouraged the improve in order to provide this situation, the competencies of teaching are updated line with technology and it is aimed to make teachers provide these competencies. If the competencies of teaching in education are not updated and developed according to recent conditions the development of education services will be let-up. This situation constitutes a problem in community development and realization of welfare. It is necessary for the teachers and teacher trainees to be aware of what the competencies related with the profession in terms of their development. The aim of this study is to make the primary school teachers and primary school teacher trainees evaluate themselves in terms of generic teacher competencies. In this study, the survey model which is one of the quantitative research designs was applied. The participants of the research study was comprised of the senior students attending in Primary School Teacher Department of a university in Aegean Region in 2017-2018 and besides, the primary school in the same city. The data were gathered by means of the survey of Generic Teacher Competencies, which was developed by Ministry of National Education. It was used in order to identify the participants' evaluations of teacher competencies. In this survey, there were items related with professional ability, attitude and values. Besides, demographic information forms of the primary school teachers and primary school teacher trainees were included in the scales. In the analysis of the data, frequency and percentage were calculated. In the result of the study, primary school teachers' and primary school teacher trainees' evaluation of themselves in terms of generic teacher competencies were examined by comparatively and some suggestions were made in accordance with the literature.

Keywords: Teacher competencies, primary school teacher, primary school teacher trainee

Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Özyeterlik İnancını Belirlenmesi

Sabri Sidekli[1], Elif Haskırış[2], Halil Çokçalışkan[3]

[1]Doç.Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ssidekli@mu.edu.tr

[2]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, elifhas67@gmail.com

[3]Arş.Gör. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hcokcaliskan@mu.edu.tr

Özet

Öz yeterlilik inancı, insanların başarıya ulaşmada gerekli olan uygulama ve düzenlemeleri gerçekleştirmek için yapacakları işlere yönelik kendi yetenekleri hakkındaki yargılar olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenin kendi potansiyelinin farkında olması ve kendini geliştirmek için gerekli olan çabayı göstermesi kişisel gelişimi için çok önemlidir. Öğretmenin teoride ve uygulamada kendisini ne düzeyde yeterli gördüğü inancı çalışmalarını planlarken etkili olacaktır. Sınıf öğretmeninin ilk okuma ve yazmaya yönelik olan öz yeterliliğinin ve öz yeterlilik inancının yüksek olması sınıfında öğrenim gören öğrencilerin ilk okuma yazma öğrenme sürecini daha etkili ve kolay olmasını sağlayacaktır. Bu nedenle araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik öz yeterliklerini belirlemektir. Araştırma 2017 - 2018 eğitim öğretim yılı güz dönemimde yapılmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden olan tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın evrenini Muğla ili Marmaris İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan 205 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemi rastgele yöntemle belirlenmiş olan ve gönüllü katılım sağlayan 132 sınıf öğretmeninden oluşmuştur. Araştırmada Delican (2016) tarafından geliştirilen İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öz yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek maddelerinin 9'u hazırlık, 12'si uygulama ve 4'ü değerlendirme boyutuna ilişkin maddelerdir. Ölçeğin üç alt boyutu bulunmaktadır. Alt boyutlarının tekrar belirlenmesi için analiz yapılmamasına rağmen her bir alt boyutun ve ölçeğin genel güvenirlik değerleri tekrar test edilmiştir. Ölçeğin genel güvenirliğini belirlemek için hesaplanan Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .882 olarak belirlenmiştir. Ölçek kullanılarak öğretmenlerin öz yeterlik inançları cinsiyet, mezun olduğu bölüm, kıdem yılı ve çalıştıkları okul türüne göre incelenmiştir. Analiz sonucunda öğretmenlerin öz yeterlik inançlarında cinsiyet, mezun oldukları bölüm, kıdem yılına göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. Öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Özel okulda çalışan öğretmenlerin öz yeterlik inançlarının devlet okulunda çalışan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: İlk okuma ve yazma, öz yeterlik, sınıf öğretmeni

Identifying Self-Efficacy Beliefs of Classroom Teachers on First Reading and Writing Education

Sabri Sidekli[1], Elif Haskırış[2], Halil Çokçalışkan[3]

[1]Assoc. Prof..Dr, Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education, ssidekli@mu.edu.tr

[2]Teacher, Ministry of National Education, elifhas67@gmail.com

[3] RA. Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education, hcokcaliskan@mu.edu.tr

Abstract

Belief of self-efficacy is defined as the judgments of individuals on their own skills towards their endeavors for carrying out required actions and regulations to reach success. It is important for a Classroom Teacher to be aware of his/her potential and make an effort to improve him/herself for personal development. The belief of how efficient a Classroom teacher sees him/herself in theory and practice will be effective while planning his/her studies. For a Classroom Teacher being self-efficient and having a high rate of self-efficacy belief towards first reading and writing will help his/her students fulfil first reading and writing process easier and more effective. For this reason, the purpose of the study is to identify self-efficacies of Classroom teachers towards first reading and writing education. The study was conducted during 2017-2018 academic year spring semester. Of the quantitative research methods, the study was designed with survey design. The universe of the study consists of 205 Classroom Teachers working at National Education Directorate of Marmaris District of Muğla Province. The sampling group consists of 132 Classroom Teachers who were randomly selected and volunteered to participate. In the study, "The Scale of Self-Efficacy towards First Reading and Writing Education", which was developed by Delican (2016), inventory was administered. Of the scale items, nine of those were related to preparation dimension, twelve of those were related to practice and four of those were related to evaluation dimensions. Even though, we did not run analysis to re-identify the sub-dimensions of the scale, each sub-dimensions' and the scale's general reliability values were tested. For the scale's general reliability Cronbach Alpha was calculated and found .882. Through the scale the teachers' in the study self-efficacy beliefs were examined with the comparison of gender, the department they graduated, year of experience and the school type they work at. As a result of the analysis, there is no significant difference between gender, the department they graduated and year of experience with self-efficacy beliefs of Classroom Teachers. On the other hand, there was found a significant difference between school type and self-efficacy beliefs of Classroom Teachers. It was found that, the self-efficacy belief scores of Classroom Teachers working at private institutions were higher than Classroom Teachers working at state school.

Keywords: First reading and writing, self-efficacy, classroom teacher

Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılıklarının İncelenmesi

M. Hanifi Ercoşkun[1]

M. Batuhan Parlar[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ercoskun@atauni.edu.tr*

[2]*Sınıf Öğretmeni, Şehitemin İlkokulu, Sarıkamış Kars, mbparlar@gmail.com*

Özet

Bir mesleğe duyarlılığın mesleki yeterliliği ve meslekteki başarıyı etkilediği söylenebilir. Öğretmen adaylarının seçiminde, öğretmenlik mesleğine duyarlı kişilerin seçilmesi, nitelikli öğretmen yetiştirmenin ilk adımı olarak düşünülebilir. Çünkü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine duyarlı olmaları, onların mesleki eğitimlerinin niteliğini etkilemektedir. Bu nedenle bu araştırma öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılıklarını çeşitli değişkenler açısından incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan ve araştırmanın genel amacına ve alt problemlerin özelliğine uygun olan betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Verileri elde etmek için Uygun, Şahin ve Okur (2010) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerle var olan durum tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın evreni, 2016-2017 öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinin çeşitli anabilim dallarında eğitimini sürdüren öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi yukarıda bahsedilen evrenden seçilen 4 anabilim dalında eğitim gören 365 öğretmen adayından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarından elde edilen veriler kodlanmış ve istatistiksel işlemler yapmak için bilgisayarda SPSS paket programına aktarılmıştır. Verilerin normal dağılıma sahip oluğu tespit edilmiştir. Bu nedenle istatistiksel analizlerde parametrik yöntemler kullanılmıştır. Araştırmanın amacı ve alt problemleri doğrultusunda, elde edilen veriler üzerinde bağımsız gruplar için t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson korelasyon katsayısı uygulanmıştır. Araştırmanın bulguları incelendiğinde, ölçeğin ve alt boyutlarının aritmetik ortalamaları "Mesleğe Yatkınlık" için 4.38, "Mesleğe İlgi" için 4.05, "Mesleki Saygınlık" için 3.88 ve "Tüm ölçek" için 4.22'dir. Sınıf seviyesi, mezun olunan lise, yerleşim yeri değişkenleri açısından öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılıkları arasında istatistiki olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Cinsiyet değişkeni açısından mesleki saygınlık alt boyutunda kadın öğretmen adayları lehine istatistiki olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Gelir ve lisans başarı ortalaması ile öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılıkları arasında istatistiki olarak anlamlı ilişki bulunmamıştır. Öğretmenliği sevme ve bölüm tercihi değişkenleri açısından istatistiki olarak anlamlı farklılık bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlık, Öğretmen Adayları

Investigation of Preservice Teachers' Sensitivity towards the Teaching Profession

M. Hanifi Ercoşkun[1]

M. Batuhan Parlar[2]

[1]*Assist. Prof., Atatürk University Kazim Karabekir Faculty of Education, ercoskun@atauni.edu.tr*

[2]*Classroom Teacher, Şehitemin Elementary School, Sarıkamış Kars, mbparlar@gmail.com*

Abstract

It can be said that sensitivity to a profession affects professional competence and success. In the selection of preservice teachers, the selection of people who are sensitive to the teaching profession can be considered as the first step of educating qualified teachers. Because, the sensitivity of the preservice teachers to the teaching profession affects the quality of their vocational education. For this reason, this research was conducted in order to examine the sensitivities of the preservice teachers towards the teaching profession in terms of various variables. In the research, descriptive survey method which is one of the quantitative research methods and which is in accordance with the general purpose of the research and the characteristics of sub-problems has been used. The "Sensitivity Scale for Teaching Profession" developed by Uygun, Şahin and Okur (2010) was used to obtain the data. By means of the data, the current situation has been attempted to determine. The population of the research consists of preservice teacher who continue their education in various departments of Atatürk University Kazim Karabekir Education Faculty in 2016-2017 academic year. The sample of the research consists of 365 preservice teachers who continue their education in 4 departments chosen from the above mentioned departments. The data obtained from preservice teachers were coded and transferred to the SPSS package program on the computer for statistical processing. It has been determined that the data have a normal distribution. For this reason, parametric methods have been used in statistical analyses. In the light of the purpose and sub-problems of the research, independent-sample t test, one-way ANOVA and Pearson's correlation coefficient were applied to the obtained data. When the findings of the research are examined; the arithmetic mean of the scale and its sub-dimensions are 4.38 for "Professional Predisposition", 4.05 for "Professional Interest", 3.88 for "Professional Respect" and 4.22 for "All Scale". There was no statistically significant difference between the sensitivity towards the teaching profession of preservice teachers in terms of class level, high school graduated and the settlement variables. In terms of gender, a statistically significant difference was found in favor of female preservice teachers in the professional respect subscale. There was no statistically significant relation between the income and license achievement averages and preservice teachers' sensitivity towards the teaching profession. Statistically significant differences were found in terms of situation of liking the teaching profession and preference of teaching department variables.

Keywords: Attitude towards Scientific Research, Preservice Teachers

Mesleki Lise Teknik Personel Geliştirmede Teknoloji Kullanmanın Rolü

Riyad Şihab[1]

Fatmah Mahmood[2]

[1]Asst. Prof. Afyon Kocatepe üniversitesi rishihab@gmail.com

[2]Master Degree the municipality of Baghdad, fashihab@gmail.com

Özet

Eğitim doğumdan ölüme kadar uzanan uzun bir süreçtir. Eğitim çok zordu ve çok karmaşık bir işlemdi çünkü öğretim mesleği öğretmenin akıllıca olduğu kadar bilgiye ihtiyaç duyuyordu. Öğretmenler, dünyadaki en son gelişmeyi öğrenmekten ve iletmekten hoşlanıyordu. Öğrencilere ulaşmanın ve onları ikna etmenin yolu uzun mücadeleleri ve savaşmayı aldı. Her medeniyetin teknolojiye ihtiyacı var, sonuçlanıyor ve bozuluyor. Bu vahşi gerçeğin kentlerin kalabalık yaşamındaki biyolojik kusurlardan kaynaklandığına dair yaygın bir tanık var. Şimdi, yavaş ve ilk başta hafifçe, ters eğilim kendini gösteriyor, daha zengin yol sınıfları ve daha iyi araçlar, daha zengin sınıfları şehirlerin eteklerinde yaşama neden oldu. Acil savunma ihtiyacı da ortadan kalktı. Bu eğilim şu an aşağıya doğru yayılıyor. Fakat yeni koşullar kendini gösteriyor. Günümüze kadar on sekizinci ve on dokuzuncu yüzyıllar boyunca, bu yeni eğilim, evin hemen banliyölerinde yer almasına karşın, üretim faaliyetlerinin yoğun iş ilişkileri haline geldi. Burada çalışma, öğrencilerin kalitesine ve yatırımın ve gelişmelerin desteklenmesi için bilim uygulamasında hayatta kalabilecek öğretmenlerin kalitesine odaklandı. Meslek lisesi sistemi sürdürülebilir olması için güncellenmelidir. Bununla birlikte, son programın varlığı günümüzdeki sorunlarla baş edemiyor. Bu nedenle, yeni neslin mum olabilecek öğretmen yeteneğinin geliştirilmesi esastır ve önceliklidir. Sonuç olarak, yeni yüzyıl, teknolojinin yorumlanmasında maddelerin geliştirilmesi için çok fazla adım atılması ve ülkenin yeni kuşağı ve geleceği için eğitilmesine inanmaktadır. Sonunda, öneriler verilir.

Anahtar Kelimler: Medeniyet gelişme eğitim meslek liseleri.

The Role of Using Technology in Developing the Technical Staff in Vocational High School

Riyad Şihab[1]

Fatmah Mahmood[2]

[1]Asst. Prof. Afyon Kocatepe University, rishihab@gmail.com

[2] Master Degree the municipality of Baghdad, fashihab@gmail.com

Abstract

The education is long process which starts from birth till death. The education was very difficult and very complicated procedure so the teaching might be profession would need the knowledge besides the wise of the teacher. The teachers were fond of learning and transmit the latest development in the World. The way of reaching the pupils and persuading them took long struggles and fighting. Each civilization needs technology, it culminate and decays. There is a widespread testimony that this ominous fact is due to inherent biological defects in the crowded life of cities. Now, slowly and first faintly, an opposite tendency is showing itself, better roads and better vehicles at first induced the wealthier classes to live on the outskirts of the cities. The urgent need for defence had also vanished. This tendency‘s now spreading rapidly downwards. But a new set of conditions is just showing itself. Up to the present time, through the eighteenth and nineteenth centuries, this new tendency placed the home in the immediate suburbs, but concentrated manufacturing activity business relations. Here the study focused on the quality of the student and the quality of the teachers who can be able to survive the application of science to support the investment and developments. The system of vocational high school should be updated for being sustainable. However the existence of recent programme cannot be able to tackle with nowadays problems. So the development of the ability of the teacher who could be the candle for the new generation is essential and priority. As conclusion, the new century requires many necessities steps drastically for developing the stuff in interpreting of technology and believes in educating for the new generation and the future of the country. At the end, the suggestions are given.

Keywords: Civilisation, development, Education, vocational high schools.

Öğretmenlerin Mesleki Yeterlik Algısı ve Öz-düzenlemeli Öğrenme İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hilal Büyükgöze

Arş. Gör., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, buyukgoze@hacettepe.edu.tr

Özet

Öz-düzenlemeli öğrenme, bireyin bir amaca yönelik olarak kendisi tarafından geliştirdiği ya da ürettiği fikir, düşünce, duygu, tutum, davranış ve stratejileri kapsamaktadır (Zimmermann, 1989). O nedenle, öz-düzenlemeli öğrenmenin öğrenci için temel amacı sahip olduğu bilişsel kapasiteyi akademik performansa dönüştürdüğü öz-yönlendirici bir süreç geliştirmektir. Bu anlayıştan yola çıkılarak, bu araştırmada öğretmenlerin mesleki yeterliklerine ilişkin inançları ile öz-düzenlemeli öğrenme inançları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırma, yordayıcı ilişkisel modelde desenlenmiştir. Araştırmaya 199 kadın (% 63,6) ve 114 erkek (% 36,4) olmak üzere 11 farklı branştan toplamda 313 öğretmen katılmıştır. Katılımcıların yaşı 22 ile 59 arasında değişmektedir ($M_{\text{yaş}}$ = 36,52). Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdemi ise 1 yıl ile 39 yıl arasında yer almaktadır ($M_{\text{kıdem}}$ = 12,45 yıl). Katılımcıların 265'i (% 84,7) lisans eğitimi, 48'i (% 15,3) ise lisansüstü eğitim mezunu olduğunu ifade etmiştir. Araştırma verisi, Lombaerts, De Backer, Engels, van Braak ve Athanasou (2009) tarafından geliştirilen *Öz-Düzenlemeli Öğrenme Öğretmen İnanç Ölçeği* ile Tschannen-Moran ve Woolfolk-Hoy (2001) tarafından geliştirilen *Öğretmen Yeterlik İnanç Ölçeği* ile elde edilmiştir. Elde edilen veri, Cohen's *d* (δ) formülü, eta kare (η^2) ve omega kare (Ω^2) değeri, Pearson Momentler çarpımı ilişki katsayısı ve çoklu doğrusal regresyon ile analiz edilmiştir. Veri toplama araçlarının güvenirliği Cronbach alfa değeri ile yapı geçerliği ise DFA ile incelenmiştir. Çalışmanın bulguları genel olarak, (1) öğretmenlerin mesleki yeterlik inançları ile öz-düzenlemeli öğrenme inançları arasında .01 düzeyinde anlamlı, pozitif yönlü ve orta düzeyde bir ilişki olduğunu ve (2) öğretmenlerin mesleki yeterliklerine ilişkin inanç düzeyinin öz-düzenlemeli öğrenme inançlarının anlamlı bir yordayıcısı olduğunu ortaya koymuştur. Araştırma sonucu, öğretmenlerin mesleki yeterliklerine olan inançları yükseldikçe, öz-düzenlemeli öğrenmeye yönelik inançlarının da arttığını göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Mesleki yeterlik, özyeterlik inancı, öz-düzenlemeli öğrenme öğretmen inancı, ortaokul

An Exploration of the Relationship between Professional Efficacy and Self-Regulated Learning Beliefs Among Teachers

Hilal Büyükgöze

Res. Asst., Hacettepe University Faculty of Education, buyukgoze@hacettepe.edu.tr

Abstract

Self-regulated learning refers to the thoughts, emotions, attitudes, behaviors and strategic actions that one develops or produces to reach a preset learning goal (Zimmermann, 1989). Therefore, the main aim of self-regulated learning for learners is to help them develop a self-directed process in which the cognitive capacity is transformed into academic achievement. With this understanding, the current study elaborates on the relationship between professional efficacy and self-regulated learning beliefs among teachers. The study was designed in predictive correlational model. A total of 313 teachers (199 female, 114 male) participated in the study. Participants' age ranges from 22 to 59 (M_{age} =36,52). The year of professional experience among participants ranges from one year to 39 years of experience ($M_{yearsofexperience}$ = 12,45). 265 (84,7 %) of the participants had a undergraduate degree, whereas 48 (15,3 %) of them had graduate degrees in education. Data was collected by *Self-Regulated Learning Teacher Belief Scale*, developed by Lombaerts, De Backer, Engels, van Braak and Athanasou (2009), and *Teachers' Sense of Efficacy Scale,* developed by Tschannen-Moran and Woolfolk-Hoy (2001). Data was analyzed by Cohen's *d* formula (δ), eta squared (η^2) and omega squared value (Ω^2), Pearson's product-moment correlation coefficient and multiple linear regression analysis. Reliability of the data collection tools was investigated by Cronbach's alpha value, and the construct validity was tested by CFA. Main findings indicated that there is a positive, significant ($p < .01$) and moderate level correlation between professional efficacy and self-regulated learning beliefs among teachers, and teachers' professional efficacy belief was a significant predictor of their self-regulated learning beliefs. Results showed that when teachers' sense of professional efficacy increases, their self-regulated learning beliefs increase, as well.

Keywords: Professional efficacy, self-efficacy belief, self-regulated learning teacher belief, middle school

Öğretmen Özelliklerinin Okuma Başarısındaki Etkisi: PIRLS 2016 Örneği

Nagihan Boztunç Öztürk

Dr, Hacettepe Üniversitesi, Yaşamboyu Öğrenme Merkezi, nagihanboztunc@hacettepe.edu.tr

Özet

İlk olarak 2001 yılında Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) tarafından uygulanan PIRLS (Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi) beş yılda bir gerçekleştirilen uluslararası bir değerlendirmedir. IEA'nın diğer bir araştırması olan TIMSS'in dördüncü sınıfta uyguladığı matematik ve fen alanındaki değerlendirmeyi tamamlamak üzere tasarlanmıştır. PIRLS 2016, PIRLS 2001, 2006 ve 2011 yıllarını takip eden serideki dördüncü değerlendirmedir. PISA 2016'nın değerlendirme çerçevesi kapsamında okuma iki temel amaç etrafında düzenlenmiştir. Bunlar edebi deneyim ve bilgi edinmek/kullanmak amaçlı okumadır. Bu amaçlar doğrultusunda dört okuma-anlama süreci bütünleştirilmiştir: açıkça belirtilen bilgilere odaklanmak ve bunları yeniden düzenlemek, basit çıkarsamalar yapmak, fikir ve bilgileri yorumlamak ve bütünleştirmek ve içeriği ve metin öğelerini değerlendirmek ve eleştirmektir. PIRLS 2016'da 50 ülke ve 11 kıyaslama kuruluşu dâhil olmak üzere 61 katılımcı bulunmaktadır. Bu çalışmada 2016 yılında uygulanmış olan PIRLS çalışmasının sonuçlarına göre ilk beşte yer alan ülkelerde (Rusya, Singapur, Hong Kong, İrlanda ve Finlandiya) öğretmen özelliklerinin okuma başarısına nasıl etki ettiğinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda PIRLS 2016'da öğretmen düzeyinde uygulanmış olan ankette yer alan değişkenlerden başarıya etkisi olduğu alanyazından tarafından desteklenen değişkenler ele alınacaktır. Çalışmada iki düzeyli hiyerarşik doğrusal model kullanılacaktır. İlk düzeyde öğrenci başarısı, ikinci düzeyde ise öğretmen özellikleri yer alacaktır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak öğretmenlere, politika yapıcılara ve araştırmacılara öneriler sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Okuma başarısı, öğretmen özellikleri, PIRLS, hiyerarşik doğrusal modelleme

The Effects of Teacher Characteristics on Reading Success: An Example of PIRLS 2016

Nagihan Boztunç Öztürk

Dr, Hacettepe University, Lifelong Learning Center, nagihanboztunc@hacettepe.edu.tr

Abstract

The PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), first implemented by the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) in 2001, is conducted every five years. It is designed to complement the assessment of mathematics and science applied by TIMSS, another research of the IEA, in the fourth grade. PIRLS 2016, PIRLS is the fourth assessment in the year following 2001, 2006 and 2011. PIRLS 2016 Assessment Framework is organized around two overarching purposes for reading. These overarching purposes are for literary experience and to acquire and use information. Four reading comprehension processes are integrated in this direction: to focus on clearly stated information and to rearrange them, to make simple inferences, to interpret and integrate ideas and information, and to evaluate and criticize content and textual elements. PIRLS 2016 has 61 participants, including 50 countries and 11 benchmarking entities. In this study, it is aimed to examine how the characteristics of teachers in the first five countries (Russian Federation, Singapore, Hong Kong SAR, Ireland and Finland) influence reading success according to the results of PIRLS 2016. To this end, the variables supported by the literature, which are the success effect of the variables in the PIRLS 2016 survey at the teacher level, will be discussed. A two-level hierarchical linear model will be used in the study. Student achievement at the first level, teacher characteristics at the second level. Suggestions will be made to teachers, policy makers and researchers based on the findings.

Keywords: Reading literacy, teacher characteristics, PIRLS, hierachical linear modelling

Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Bireysel Yenilikçilik Profili

Kübra Babacan[1]

Mehmet Arif Özerbaş[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kbrababacan@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mehmetozerbas@gmail.com*

Özet

Yaşamakta olduğumuz zaman diliminde teknolojinin baş döndürücü gelişmesi "yenilik" ve "yenilikçi" kavramlarının hayatımıza girmesini kaçınılmaz kılmıştır. Özellikle internetin ve teknolojinin hayatımızı çepeçevre sarmasıyla artık bilgiye ulaşmak oldukça kolay fakat onu kullanmak ve yeni bir şeyler üretebilmek bir beceri söz konusu olmuştur. Bu durum yeni nesli yetiştirmedeki ilk adımları atacak olan Temel Eğitimi öğretmenlerine bir takım sorumluluklar yüklemiştir. Özellikle Sınıf Eğitimi öğretmenlerinin sahip olması istenen ve beklenen; yeniliklere açık, üretken, sınırları zorlayan, teknolojinin hakim olduğu değil teknolojiye hakim rehber öğretmenler olmasıdır. Bu çalışmanın yapılma amacı ilkokul düzeyinde ki çocukların düşünen, araştıran, sorgulayan, tartışan, keşifçi, içinde bulunduğu çağın farkında olan, gelecek ufkuna sahip, yeniliklere açık, elindeki teknolojileri kullanan ve ondan yeni bir şeyler üretebilen bireyler olabilmeleri için toplum bireylerinin yetişmesinde önemli değerlerden olan Sınıf Eğitimi öğretmen adaylarının bireysel yenilikçilik profillerini ve yenilikçiğin önünde engel olarak algıladıkları durumları belirlemektir. Bu çalışmada Hurt vd. (1977) tarafından hazırlanan "Individual Innovativeness Scale" bireysel yenilikçilik ölçeği anlamına gelen anket kullanılmıştır. Çalışmaya Gazi Üniversitesi Sınıf Eğitimi öğretmen adaylarından 2., 3. ve 4. sınıf (156 kadın 34 erkek) ta eğitim gören toplam 180 kişi dahil edilmiştir. Veriler toplanmış analizler ise devam etmektedir. Toplanan veriler SPSS paket programında işlenmiş olup analiz edilecektir. Yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgulardan sonuçlar ve öneriler yazılacaktır.

Anahtar kelimeler: Yenilik, yenilikçilik, profil, sınıf eğitimi.

Individual Innovation Profile Of Classroom Education Teacher Candidates

Kübra Babacan[1]

Mehmet Arif Özerbaş[2]

[1]*Graduate student, Gazi University Faculty of Education, kbrababacan@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Gazi University Faculty of Education, mehmetozerbas@gmail.com*

Abstract

The dizzying development of the technology in the period of time we are living in has rendered the entry of the concepts of "innovation" and "innovative" into our lives inevitable. With especially the internet and the technology surrounding our lives, now it is quite easy to reach the knowledge, but using it and producing new things require skills. This situation has encumbered the Basic Education teachers, who are to take the first steps in raising new generations, with some responsibilities. Especially the Classroom Education teachers are expected and desired to be guiding teachers who are open to innovations, productive, pushing the limits, and commanding the technology rather than being commanded by it. The objective of this study is to determine the individual innovativeness profiles of the Classroom Education candidate teachers and the situations which they perceive as obstacles in front of innovations, in order for the children at primary school level to be individuals who thinks, research, question, argue, are discoverer, aware of the era that they are within, possess vision, are open to innovations, use the technologies in their possession and are capable of producing new things from them. In this study, the survey called "Individual Innovativeness Scale", which was prepared by Hurt et al. (1977), has been used. A total of 180 persons from among 2nd, 3rd and 4th grade Class Education teacher candidates (156 females, 34 males) at Gazi University were included in the study. The collection of data has been completed, and the analyses have been continuing. The collected data have been processed through the SPSS package program; and they will be analyzed. From the findings to be obtained in result of the to-be-conducted analyses, conclusions and suggestions will be derived.

Keywords: Innovation, innovation, profile, class education.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İletişime Gönüllülük Düzeylerinin İncelenmesi

Oğuzhan Kuru[1]

Esma Kuru[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi, okuru82@gmail.com*

[2]*Yrd.Doç.Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi, esmakuru@ksu.edu.tr*

Özet

Bu araştırmada, eğitim fakültesinde öğrenim gören sınıf öğretmenliği öğrencilerinin iletişime gönüllülük düzeyleri tespit edilmiş, farklı değişkenlere göre karşılaştırılmış ve bu konudaki duygu ve düşüncelerine yer verilmiştir. Araştırmanın amacı, doğumla başlayan öğrenme sürecinin temel öğelerinden biri olan konuşma becerisinin kullanıldığı iletişim sürecine sınıf öğretmeni adaylarının gönüllülük düzeylerinin tespit edilmesi ve iletişim ile ilgili duygu ve düşüncelerine yer vermektir. Öğrencilerin iletişime gönüllülük düzeylerini ve bu süreçteki duygu düşüncelerini ortaya koymaya yönelik bu araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda tarama modeli, nitel boyutunda ise durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliğinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme ile seçilmiş 220 öğrenciden oluşturmaktadır. Araştırmada nicel verileri toplamak amacıyla McCroskey tarafından geliştirilen Karadağ, Kaya ve Uludağ (2016) tarafından Türkçeye uyarlanıp geçerlilik güvenirlilik çalışması yapılan "İletişime Gönüllülük Ölçeği" kullanılmıştır. Ayrıca nitel veriler için araştırmacılar tarafından geliştirilen yapılandırılmış mülakat soruları kullanılmıştır. Araştırmada nicel verilerin analizinde SPSS 22 paket programı, nitel verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Verilerin analizi devam etmekte olup araştırmanın sonuçlarına daha sonra yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, konuşma becerisi, iletişime gönüllülük

Analysis of Classroom Teacher Candidates' Volunteering Levels in terms of Communication

Oğuzhan Kuru[1]

Esma Kuru[2]

[1]*Asist.Prof.Dr. Kahramanmaraş Sütçü İmam University Faculty of Education, okuru82@gmail.com*

[2]*Asist.Prof.Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi, esmakuru@ksu.edu.tr*

Abstract

Abstract In this study, the volunteering levels of classroom teacher students receiving education at the faculty of education in terms of communication have been determined, these levels have been compared according to different variables and their feelings and thoughts on the issue have been given place to. The purpose of the study was to determine the volunteering levels of classroom teacher candidates in terms of the communication process in which the skill of speaking which is one the basic aspects of the learning process beginning with birth is used and to give place to the students' feelings and thoughts on the subject of communication. In this study which aimed at determining the volunteering levels of students in terms of communication and presenting their feelings and thoughts on this process, the qualitative and quantitative research methods have been used together. In the qualitative dimension of the study, the survey model and in the quantitative dimension, the case study model has been used. The study group of the study consists of students who are receiving education at Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Faculty of Education Classroom Teaching Department in the 2017-2018 academic year. The study group consists of a total of 220 students who have been selected through the purposeful sampling method. In the study, the "Volunteering Scale on Communication" which has been developed by McCroskey and adapted to Turkish and whose validity and realiability have been confirmed by Karadağ, Kaya ve Uludağ (2016) has been used with the purpose of collecting qualitative data. In addition, structured survey questions prepared by the researchers have been used for the collection quantitative data. In the analysis of qualitative data, the SPSS 22 software program and in the analysis of quantitative data, content analysis has been used. The analysis of data is still being processed and the results of the study will be presented later on.

Keywords: Classroom teaching, speaking skill, volunteering on communication

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Uygulama Öğretmenlerinin Mesleki Bilgi Seviyelerini Aktarma Seviyelerine İlişkin Görüşleri

İrfan Emre

Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, iemre@firat.edu.tr

Özet

Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi dersleri öğretmen adaylarının lisans eğitimleri sırasında almış oldukları teorik bilgilerini uygulamaya geçirdikleri ve mesleki açıdan ilk kez öğretmenlik mesleğini icra etmeye başladıkları bir süreç olarak kabul edilir. Bu açıdan Eğitim Fakülteleri ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Uygulama Okulları arasında güçlü bir koordinasyona ihtiyaç olduğu görülmektedir. Ancak literatürler incelendiğinde gerek Eğitim Fakültelerinden ve gerekse de uygulama okullarından kaynaklanan sorunlardan dolayı bu derslerin uygulamalarında aksaklıklar olduğu görülmektedir. Her ne kadar Milli Eğitim Bakanlığının son yıllarda hayata geçirdiği ciddi adımlar olsa da yine de uygulama derslerinin henüz daha istenilen düzeye gelmediği görülmektedir. Bu araştırmada bu konudan hareketle uygulama okullarındaki Sınıf Öğretmenlerinin pedagojik alan bilgi seviyelerinin sınıf öğretmeni adayı gözüyle değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Böylece, Sınıf Öğretmenlerinin öğretmen adaylarına hangi mesleki konularda daha iyi rehberlik yapabildiklerinin ve yine hangi konularda rehberlik faaliyetlerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğunun belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim gören son sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak Jang vd. (2009) tarafından oluşturulmuş 21 maddelik ölçek kullanılmıştır. Ölçek konu alan bilgisi, öğretim stratejileri, öğretimsel hedefler ve ortam bilgisi ile öğrencilerin anladıklarını bilme bilgisi şeklinde dört alt boyuttan oluşmaktadır. Elde edilen verilerin analizinde yüzde ve frekans değerleri ile bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre pedagojik alan bilgisinin bazı alt boyutlarına dair öğretmen adaylarının daha fazla rehberliğe ihtiyaç duydukları görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Pedagojik Alan Bilgisi, Sınıf Öğretmeni, Öğretmenlik Uygulaması

Prospective Teachers' Opinions Regarding The Transfer Levels of Primary School Teachers' Professional Knowledge

İrfan Emre

Firat University, Faculty of Education, iemre@firat.edu.tr

Abstract

Teaching Practice and School Experience lessons are accepted as a process by which prospective teachers apply their theoretical knowledge they have acquired during their undergraduate education and start to practice teaching profession for the first time. Therefore, it seems that there is a need for a strong coordination between Faculties of Education and Schools of Ministry of National Education. However, when the literatures are examined, it seems that there are problems in the practice of these courses arising from the Faculty of Education and also from the application schools. Although there are serious steps taken by the Ministry of National Education in recent years, it is seen that the application courses have not yet reached the desired level yet. In this research, it was aimed that the pedagogical content knowledge levesl of the primary school teachers in the practice schools is evaluated with eye to the prospective teachers. Thus, it was aimed to determined in which professional subjects the primary school teachers are able to provide better guidance to prospectice teachers and in what context the guidance activities need to be improved. The research was carried out with students studying at the Department of Elementary Teacher Education in the Basic Education in Faculty of Education. In the study, it was used 21 items scale formed by Jang et al. (2009). Scale is formed 4 sub dimension including subject knowledge, instructional strategies, instructional aims and context knowledge and students' understandind knowledge. The analysis of data obtained from the study were used percent, frequence and independent groups t test. Results obtained from study showed that prospective teachers are need more guidance about some sub dimensions of pedagogical content knowledge.

Key words: Pedagogical Content Knowledge, Primary School Teacher, School Practice

Öğretmen Adayı Günlükleri: Öğretmen Olmak

Sayım Aktay[1]

Sabri Sidekli[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sayimaktay@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ssidekli@mu.edu.tr*

Özet

Eğitim Fakültelerinin Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı programı incelendiğinde sınıf öğretmeni olacak öğretmen adayları 4 yıllık eğitim öğretim sürecinin son yılının güz ve bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması I" ve "Öğretmenlik Uygulaması II" dersi bağlamında öğretmenlik uygulamasına gitmektedir. Sınıf öğretmeni adayları bu öğretmenlik uygulaması dersleri yoluyla öğretmenlik mesleği ile daha yakından tanışmakta ve öğretmen olma bağlamında kendilerini geliştirmektedir. Bu nedenle araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde yaşadıklarını belirlemektir. Araştırma 2016-2017 akademik yılı güz ve bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırma, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı dördüncü sınıfında öğrenim gören öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerini gönüllü olarak birinci dönemde ondört haftalık ve ikinci dönemde ondört haftalık günlük tutma sürecine katılmış olan 10'ar öğretmen adayı oluşturmuştur. İki dönem boyunca öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması bağlamında staj yapmışlardır. Bu bağlamda, öğretmen adayları güz döneminde şehir merkezindeki müstakil sınıflarda öğretim yapan bir okulda öğretmenlik uygulaması yaparken, bahar yarıyılında ise birleştirilmiş sınıflarda öğretmenlik uygulaması yapmıştır. Öğretmen adayları hem müstakil sınıflarda öğretmenlik uygulaması yaparken, hem de birleştirilmiş sınıflarda öğretmenlik uygulaması yaparken yıl boyunca günlükler tutmuştur. Öğretmen adayları bu günlüklerinde ilkokullar boyutundaki deneyimleri, öğretim etkinlikleri konusundaki düşünceleri, zorlandıkları boyutlar gibi noktalardaki düşüncelerini doğal olarak staj günlüklerine aktarmışlardır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomolojik araştırma olarak desenlenmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının günlüklerini analiz etmek için doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi gerçekleştirilirken öğretmen adaylarının öğretmen olma sürecindeki deneyimleri değişik kategoriler bazında incelenmiştir. Ayrıca, araştırma sonuçlarına bağlı olarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, staj, günlük, ilkokul

Prospective Teacher Diaries: Being a Teacher

Sayım Aktay[1]

Sabri Sidekli[2]

[1]*Asst. Assoc. Dr., Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education,* sayimaktay@gmail.com

[2]*Assoc. Prof. Dr., Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education,* ssidekli@mu.edu.tr

Abstract

When examining the curriculum of the Department of Education of Primary School Teacher of Education, the prospective teachers apply teaching in the fall and spring semesters of the last 4 years of education period in the context of "Teaching Practice I" and "Teaching Practice II" courses. Primary school teacher candidates learn more closely with the teaching profession through these teaching practice courses and develop themselves in the context of becoming teachers. Accordingly, the purpose of the research is to determine the experiences of the primary school teacher candidates during the teaching practice. The research was conducted in the fall and spring semesters of 2016-2017 academic year, and it was conducted with teacher candidates who were educated in the fourth grade of the Department of Education, Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education. The study participants were formed of 10 candidate teachers who participated diary-writing process in the fourteen-week period in the first period and fourteen weeks in the second period. During the two semesters, the prospective teachers completed their practicum in the context of teaching practice. In this context, teacher candidates practiced teaching in a school that teaches in normal classes in the city center during the fall season while teaching in multi-grade classes in the spring semester. Teacher candidates wrote diaries throughout the year, while both teaching in detached classrooms and teaching in multi-grade classrooms. Teacher candidates have sincerely handed in the diaries their experiences of elementary schools, the thoughts regarding teaching activities, and the dimensions they were challenged. The research was designed as a phenomenological study from qualitative research methods. In the study, a document analysis technique was used to analyze the diaries of the prospective teachers. While analyzing the document, the experiences of teacher candidates in the process of becoming teachers have been examined in various categories. In addition, suggestions were made based on the results of the research.

Keywords: Teaching practice, practicum, daily, primary school

Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) Sınavındaki Coğrafya Sorularının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Ülkü Eser Ünaldı[1]

Abdullah Türker[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, unaldiu@gmail.com*

[2]*Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, turkerabdullah@hotmail.com*

Özet

Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT), bilindiği gibi öğretmen adaylarının lisans eğitimi süresince aldıkları derslerde edindikleri akademik bilgi düzeylerini ölçmek için yapılan bir sınavdır. Bu sınav, sınıf öğretmeni atamalarında 2014 yılından itibaren uygulanmakta ve ilk yıllarda atama puanının son iki yıldır ise sözlü sınava giriş puanının %50'sini oluşturmaktadır. Sınavda toplam 50 soru vardır. Bu sorulardan 7 tanesi (%14'ü) coğrafya ile ilgilidir ve Genel Coğrafya ile Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği konularını kapsamaktadır. Bu iki ders, Eğitim Fakültelerinin Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dallarının müfredatında bulunmakta ve Genel Coğrafya dersi 2 kredi, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği dersi ise 3 kredi olarak okutulmaktadır. Bu bağlamda çalışmada ÖABT sınavında yer alan coğrafya sorularının cevaplanmasında lisans eğitimde alınan bu iki dersin yeterliliği, öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda değerlendirilmiştir. Çalışma, 2017-2018 Eğitim - Öğretim yılında Ankara'daki farklı üniversitelerin Sınıf Öğretmenliği anabilim dallarının ÖABT sınavına hazırlanan 42 adet, 4. sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bu araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri alınarak son şekli verilen açık uçlu soru formu ile elde edilmiştir. Verilerin analizi betimsel analiz yöntemi ile yapılmıştır. Verilerin analizi sonucunda katılımcıların % 54,7'si öğretmen atamalarında yapılan ÖABT sınavının öğretmen kalitesinin artırılması ve iyi öğretmen seçimi için gerekli olduğu görüşünü savunduğu görülmüştür. Adayların % 42,8'si Sınıf öğretmeni adaylarının girdiği ÖABT sınavı kapsamındaki Coğrafya konularının, yapılan ÖABT sınavlarındaki sorular dikkate alındığında lisans eğitimi boyunca alınan Genel Coğrafya ile Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği derslerinde aktarıldığını belirtmiştir. Katılımcıların % 57,3'ü ise ders saatlerinin yetersizliği nedeniyle konuların yüzeysel geçildiğini ve çoğu konunun da işlenmediğini ifade etmiştir. Katılımcıların % 40,7'si sınavda yer alan 7 Coğrafya sorusunun sayıca az olduğunu belirtmiştir. Bu durumun sebebi olarak ise çoğunlukla konu kapsamının geniş olması gösterilmektedir. Bu bağlamda lisans eğitiminde alınan akademik bilgilerin ölçülmesi ve öğretmen niteliğinin artırılmasının hedeflendiği ÖABT sınav kapsamındaki Coğrafya sorularının kapsam geçerliliğinin ve sayısının gözden geçirilmesi gerektiği aşikârdır. Gelecek nesillerin inşasında büyük role sahip olan Sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimleri boyunca daha fazla Coğrafya dersi almaları ya da mevcut derslerin kredilerinin artırılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Coğrafya, Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT)

Assessment of Geography Questions in the Teaching Field Information Test (ÖABT) Exam According to the Opinions of Class Teacher Candidates

Ülkü Eser Ünaldı[1]

Abdullah Türker[2]

[1]*Prof. Dr., Gazi University Faculty of Education, unaldiu@gmail.com*

[2]*Dr., Gazi University Faculty of Education, turkerabdullah@hotmail.com*

Abstract

Teaching Field Information Test (ÖABT), as known, is an exam that is conducted to measure the level of academic knowledge that teacher candidates acquire during their undergraduate studies. This exam is applied since the year 2014 and in the first years it was constituted 50% of the assignment score and for the last two years it constitutes 50% of the entrance score of the oral exam. There are 50 questions in exam in total. 7 of them (14%) are related to geography and covers the subjects General Geography and Turkey's Geography and Geopolitics. This two classes are in the syllabus of the Teaching Faculties' Department of Class Teaching, and General Geography taught as 2 credits and Turkey's Geography and Geopolitics taught as 3 credits. In this context in the study, the efficiency of these two classes, which are in undergraduate study, in answering the geography questions in ÖABT are evaluated according to the opinions of teacher candidates. The study is conducted in 2017-2018 Academic Year with 42 4th grade students from different universities' Class Teaching departments in Ankara, who are preparing for ÖABT. The study's data, which is used qualitative research methods, were obtained by the open-ended question form developed by the researchers and given the final opinions by taking expert opinions. The data analysis is made with descriptive analysis method. As a result of the analysis of the data, it was observed that 54,7% of the participants defended that ÖABT exam, which is done in assignment of teachers, is necessary for improving teacher quality and to choose good teachers. 42,8% of the candidates stated that Geography subjects in the scope of ÖABT exam, that Class Teachers candidates takes, considering the questions in ÖABT, in the classes General Geography and Turkey's Geography and Geopolitics, which are taken in undergraduate study, are told. 57,3% of the participants stated that the subjects were superficial because of the inadequacy of class hours and most of the subjects were not discussed. 40,7% of the participants stated that 7 Geography questions, that are in the exam, was few. This condition is mainly due to wide range of subject. In this context, it is obvious that the scope and number of the questions of Geography under the ÖABT exam, which is aimed to measure the academic knowledge acquired in undergraduate education and increase the quality of teachers, should be observed. It is recommended that Class Teachers, who have a big role in the raising the future generations, should take more Geography lessons during their undergraduate education or increase the credits of existing courses.

Keywords: Class Teacher, Geography, Teaching Field Information Test (ÖABT)

Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki ve Kişisel Gelişmelerine Yönelik İlgi Ve Alışkanlıklarının İncelenmesi

Serdarhan Musa Taşkaya[1]

Meliha Kurt[2]

[1]*Doç. Dr. Mersin üniversitesi, Eğitim Fakültesi,*

[2]*Öğrenci, Mersin Üniversitesi*

Özet

Öğretmenlik, niteliği ve işlevi bakımından toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel yönden gelişiminde önemli bir meslektir. Öğretmen hem okul içi hem de okul dışında kaliteli insan gücünün karşılanmasında dolayısıyla ülke kalkınmasında önemli katkılar sağlamaktadır. Öğretmenler topluma bu yönlü bir destek sağlarken kendi mesleki ve kişisel gelişimlerinde ne gibi faaliyetler yaptıkları araştırılarak ortaya koyulmalıdır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimine yönelik ilgi ve alışkanlıklarını incelemektir. Araştırmada, Mardin'de görev yapan 50 sınıf öğretmenine araştırmacılarca geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular araştırma problemi doğrultusunda ana başlıklar halinde belirlenmiş olup daha sonra bu başlıklarla ilgili soru maddeleri hazırlanmıştır. Sınıf öğretmenliği alanından 3 uzman kişi incelemesi sonucu bazı maddelerin çıkarılmasına karar verilerek görüşme formuna son şekli verilmiştir. Uygulaması karar verilen görüşme formu 2 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Bu öğretmenler asıl uygulamaya dâhil edilmemiştir. Ayrıca, katılımcılar arasında gönüllülük esası dikkate alınarak 3 sınıf öğretmeniyle görüşme formunda yer alan sorularla ilgili derinlemesine bilgi alınmıştır. Görüşmeler, okulun temin ettiği odada yazarak kayda almıştır. Araştırmada da betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmelerine önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, mesleki gelişim, kişisel gelişim, Mardin.

Analising Of The Corncern And Habit Of The Primary School Teachers Intented To Their Vocational And Personal Development

Serdarhan Musa Taşkaya[1]

Meliha Kurt[2]

Assoc. Prof. Mersin University, Faculty of Education

Student, Mersin University

Abstract

Teachership is an important occupation for society in terms of economical, social and cultural and the development of its quality and function. Teacher contributes to supply with qualified work force both intramural and extrascholastic and indirectly to develop the country. When Teacher makes such an extereme contribution for society, a research has been held for what they did for their own vocational and personal development. The goal of this research is to analyse of the concern and habit of the primary school tecahers intended to their vocational and personal development. A Semi-structured interview form has been held to 50 primary school teachers working in Mardin province. The questions in the interview form have been determined as major topics and then the articles of questions related to these questions have been created. After it has been examined by 3 experts in primary school teaching and some articles have been subtracted, the last form of the inreterview is determined. The determined interview has been practised to 2 primary school teachers. These teachers are not involved in the main practice. On a volunteer basis, 3 teachers have given detailed information about the questions in the interview. Researcher has recorded the interview results at the room supplied by the school. In the research, descriptive analysis method has been used. At the result of the research, some suggestions are made for the primary school teachers

Keyword: Primary school teacher, vocational development, personal development, Mardin.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM SORUNLARI

Öğretmenlere Kılık Kıyafet Serbestliği Getirilmesi İle İlgili Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşleri

Ayfer Şahin[1]

Sevgi Hayran Demir[2]

[1]*Doç. Dr., Ahi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ayfersahin1@gmail.com*

[2]*Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, sevgihayrandemir@gmail.com*

Özet

Çok hızlı bir şekilde değişen ve gelişen çağımızda, toplumun ve bireylerin beklentileri de bu değişime ayak uydurmaktadır. Bu bağlamda bireylerin kılık kıyafete yönelik bakış açıları ve giyim kuşamlarında da değişikliler olmaktadır. Bu değişiklik bireylerin iş yaşantısına da yansımıştır. Öğretmenler mesai saatleri içerisinde diğer tüm devlet dairelerindeki memurlarda olduğu gibi serbest kılık ve kıyafetle çalıştıkları kurumlara gelebilmektedirler. 25 Ekim 1982 tarihli Resmi Gazete' de yayınlanarak yürürlüğe giren Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği'nin beşinci maddesinin a bendinde; "*kadınlar elbiseler, düzgün ütülü, sade; ayakkabılar veya çizmeler sade ve normal topuklu, boyalı; görev mahallinde baş daima açık, saçlar düzgün taranmış veya toplanmış; tırnaklar normal kesilmiş olur ve pantolon, kolsuz ve çok açık yakalı gömlek, bluz veya elbise giyilmez."* denilmektedir. Aynı maddenin b bendinde erkeklerin kılık kıyafetleri ile ilgili olarak ise; "*Elbiseler temiz, düzgün, ütülü ve sade; ayakkabılar kapalı, temiz ve boyalı giyilir. Sandalet veya atkılı ayakkabı giyilmez. Bina içinde ve görev mahallinde baş daima açık bulundurulur. Kulak ortasından aşağıda favori bırakılmaz. Saçlar, kulağı kapatmayacak biçimde ve normal duruşta enseden gömlek yakasını aşmayacak şekilde uzatılabilir, temiz, bakımlı ve taranmış olur. Her gün sakal tıraşı olunur ve sakal bırakılmaz. Bıyık tabii olarak bırakılır, uzunluğu üst dudak boyunu geçemez, üstten alınmaz, yanlar üst dudak hizasında olur, alt uçları dudak hizasından kesilir. Kravat takılır, kravatı örtecek şekilde balıkçı yaka veya benzeri süveterler giyilmez. Hizmet gereğine uygun olarak verilmişse tek tip elbise giyilir. Bina içinde ceketsiz, gömleksiz, kravatsız ve çorapsız dolaşılmaz*." Denilmektedir. Yönetmeliğin bu maddelerinde 7 Ağustos 1991 tarihinde değişikliğe gidilerek b bendinde bulunan, erkekler için bina içinde ceketsiz dolaşılmaz ibaresi kaldırılmıştır. 10 Aralık 2001 tarihinde yönetmeliğin beşinci maddesi revize edilerek, kadınlara ütülü pantolon serbestliği getirilmiştir. 4 Ekim 2013 tarihli resmi gazetede yayımlanan bu yönetmeliğin beşinci maddesinin a bendinin ilk paragrafındaki *"... görev mahallinde baş daima açık, saçlar düzgün taranmış veya toplanmış, tırnaklar normal kesilmiş olur.*" ibaresi tamamen kaldırılmış, ikinci paragrafta bulunan "*Kolsuz ve çok açık yakalı gömlek, bluz veya elbise ile strech, kot ve benzeri pantolonlar giyilmez. Etek boyu dizden yukarı ve yırtmaçlı olamaz. Terlik tipi (sandalet) ayakkabı giyilmez."* ifadeleri aynen korunmuştur. Aynı maddenin erkek memurlarla ilgili olan b bendinde bir değişiklik yapılmamıştır. Bu araştırmada, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin; öğretmenlerin mesai saatleri içerisinde çalıştıkları kurumlara serbest

kılık kıyafetle gelmeleri konusundaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma nitel bir çalışma olup, veriler araştırmacılar tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırmanın evreni Kırşehir ilindeki ilk, orta ve lise kademelerinde görev yapan öğretmenler, bu okullardaki öğrenciler ve velilerden oluşturulmuş iken; örneklemi bu evrenden seçkisiz örnekleme yöntemlerinden, uygun örneklem yöntemi ile seçilmiş 200 öğretmen, 218 öğrenci ve 200 öğrenci velisinden oluşturulmuştur. Görüşme formları betimsel içerik analizi ile değerlendirilerek yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kılık-kıyafet serbestliği, kılık-kıyafet yönetmeliği

The Opinions of Teachers, Students and Parents About Granting Clothing Freedom to Teachers

Ayfer Şahin[1]

Sevgi Hayran Demir[2]

[1] *Doç. Dr., Ahi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ayfersahin1@gmail.com*

[2]*Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, sevgihayrandemir@gmail.com*

Abstract

In our age which is changing and developing fast, the expectations of individuals and society have kept out with this alteration.In this context, the perspectives of individuals about clothing and their clothes have been changing. This alteration reflects on business life.Teachers come to their schools in casual clothes within working hours just like other officials working in all public buildings. It is said in the "a" article of the fifth clause of "Dress Code" for Staff in State Institutions and Organizations which has gone into effect by being issued in Official Jounal on October 25th, 1982 that [a]Women have to wear ironed, simple clothes and polished, low- heeled shoes or boots; they have to be bareheaded; their hair have to be combed and tied properly; their nails have to be cut properly and finally women can't wear pants, sleeveless ar open necked shirts, blouses or dresses. " It is reported in the "b" article of the same clause that men have to wear neat, simple and ironed clothes and clean, polished shoes. They can't wear flip-flops or ankle shoes. They also have to be bareheaded in public buildings. They can't grow sideburns down their ears. Their hair have to be combed and be neat by not exceeding the nape of the neck or ears. They have to shave their beards everyday or they can't grow beard. They can grow moustache but it can't exceed upper lip. They have to wear a tie. They can't wear turtlenecked sweaters covering up their tie. They have to wear uniform if it is given for a service. They can't work without jacket, shirt, tie or socks. On August 7th,1991, the clause "They can't work without jacket" was removed from the "b" article of the Dress Code. Women were allowed to wear ironed pants thanks to the revision of the fifth clause on December 10 th 2001. The first paragraph of "a" article of the fifth clause issued in Offiual Jourmal on October 4th 2013 "women have to be bareheaded; their hair have to be combed or tied; Her nails have to be cut" was removed, the second paragraph "They can't wear sleeveless ar open-necked shirts, blouses ar dresses and tights, jeans and as such pants. The hemline of women can't be above knees or slit. They can't wear flip-flops." wasn't removed. "b" Article of the same clause related to men's clothes didn't change. In this research, it is aimed to state the opinions of teachers working in primary school, middle school and high school, students and parents about teachers' freedom of casual clothes in public buildings within working hours. This study is a qualitative research and the data was obtained with the semi-structured interview form created by researchers. The population consists of teachers working in primary, middle and high schools of Kırşehir, students and parents. The sample ot this research consists of 200 teachers, 218 students and 200 parents elected with convenience sampling which is one of the methods of random sampling. The interview forms will be interpreted with descriptive analysis.

Key words: Clothing Freedom, Dress Code

Türkçenin Konuşulduğu Kırsal Kesimlerde Görev Yapan Aday Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar

Ayfer Şahin[1]

Kübra Ceren Analı[2]

[1]*Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ayfersahin1@gmail.com*

[2]*Yüksek Lisans öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cerenncelikk40@hotmail.com*

Özet

Öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Millî Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekte yükümlüdürler. Adaylık dönemi, öğretmen adayının mesleki sürecinin en kritik dönemlerinden biridir. Aday öğretmenlik süreci, öğretmenlerin hizmete başlamadan önce hazır olma durumlarını artırmayı hedefleyen, öğretmenin okul ve sınıf içi süreçlere uyumunu destekleyen bir rol üstlenir. Aday öğretmenin meslektaşlarına, çalışma ortamına ve bu ortamın koşullarına uyumu mesleğinde başarılı olmasında önemlidir. Bu nedenle mesleğin ilk yıllarında karşılaştıkları sorunların belirlenmesi ve bu sorunların çözümüne yönelik rehberlik yapılıp destek olunması gerekmektedir. Her alanda söz konusu olan mesleğe uyum süreci, öğretmenlik mesleği için daha da önemlidir. Çünkü eğitimin en önemli ögesi öğretmenler olduğu için eğitimde kaliteyi artırmak nitelikli öğretmenler ile sağlanır. Öğretmenlik mesleğinin ilk yılları öğretmenler için deneyimsizlik süreci olduğundan aday öğretmenler, işe yeni başlamanın heyecanı, değişen durum ve şartlar nedeniyle mesleğinin ilk yıllarında sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Mesleğine yeni başlayan öğretmenin hizmet öncesinde aldığı eğitim teorik düzeydedir. Öğretmenlik sanatsal, sosyal yönleri ağırlıkta olan bir meslek olduğundan, öğretmenin mesleğinin ilk yıllarında uygulamaya dayalı işlevsel planlama ile deneyim kazanarak görevini yerine getirmesi beklenir. Şehir merkezinde bulunan eğitim kurumlarına kıyasla kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin kurumsal ve sosyal alanlarda mesleki desteğe daha çok ihtiyaçları vardır. Başarılı bir sosyalleşme süreci öğretmenin mesleki ve kişisel açıdan başarı ve uyumunu olumlu etkiler. Bu araştırmanın amacı, Türkçe konuşulan kırsal kesimlerde görev yapan aday sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların neler olduğunu belirlemektir. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Türkçenin konuşulduğu kırsal kesimlerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklemini ise Van, Şanlıurfa ve Ağrı'da görev yapan; amaçsal örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiş öğretmenlerden oluşturulmuştur. Anket yoluyla elde edilen verilerin çözümlenmesinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama istatistikleri kullanılmıştır. Göreve yeni başlayan ve kırsal kesimde görev yapan aday sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların tespitiyle ilgili yapılan bu araştırma ile elde edilecek bulguların, aday öğretmenlik sürecinin yeniden değerlendirilmesine, aday öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların belirlenip çözümlenmesine, kırsal kesimlerde görev yapan aday öğretmenlerin özlük haklarının iyileştirilmesine ve aday öğretmenlerin sosyal, kültürel, mesleki sorunlarının literatürdeki araştırmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Türkçenin konuşulduğu kırsal kesim, aday öğretmen, sınıf öğretmeni

Problems That Candidate-Teachers Encounter In Rural Areas Where Turkish Is Being Spoken

Ayfer Şahin[1]

Kübra Ceren Analı[2]

[1]Doc. Dr., Ahi Evran University Faculty of Education, ayfersahin1@gmail.com

[2]Master Student, Ahi Evran University Faculty of Education, cerenncelikk40@hotmail.com

Abstract

Teaching is a specialization that includes the tasks of teaching, formation and related managerial tasks of the state. Teachers are obliged to carry out these tasks in light of the goals of National Formation and basic principles. The candidacy period is one of the most critical periods in the profession of the candidate-teacher. This period is specifically designed to prepare teachers for their service and aims to integrate the teacher with school and class processes. It is very important for the candidate-teacher to adapt to his colleagues, his working environment and the conditions of this environment in order to become successful in his profession. That's why it is necessary to define the problems which candidates can encounter during the first years of the profession as well as to guide them in solving these problems. The adaptation period which is present in every profession may be even more important in teaching. Teachers are the fundament of education and enhancing the quality of education is only possible through qualified teachers. Since the first years of their profession is a period of inexperience, candidate-teachers encounter problems in the first years of their profession due to the excitement of having a new job and changing circumstances and conditions. The formation that a teacher has received before he started to work is of a theoretical nature. He is expected to carry out his task by gaining experience and by functional planning in the first years of his profession since teaching is a profession which is mainly concentrated on art and social skills. Teachers that work at institutes of education in suburban areas do need more professional support on the institutional and social level than those who work in the city. A successful socializing period affects the professional and individual success and adaptation of a teacher in a positive way. The aim of this study is to determine the problems that candidate-teachers encounter while carrying out their tasks in rural areas where Turkish is spoken. The study is realized with the help of a screening model. Teachers who work in rural areas where Turkish is the main language, form the scope of this study. I have chosen to give examples of teachers who carry out their profession in Van, Sanliurfa and Agri in accordance with suitable theoretical sampling methods. Percentages, frequencies, arithmetic mean statistics are used in the analysis of data which are gathered through surveys. It is thought that findings that are made in this survey concerning the problems that candidate-teachers, who recently started working, encounter during their work in rural areas, will contribute to the re-evaluation of the candidacy process, the determination of problems that candidate-teachers encounters as well as the solutions thereof, the enhancement of the employment rights of candidate-teachers who are active in rural areas and the theoretical research on social, cultural and professional problems of candidate-teachers. **Keywords**: Rural area where Turkish is spoken, candidate-teacher, class teacher

İlkokul Öğrencilerinin Popüler Kültür Algısı

Seyit Ateş[1]

Ezgi Çetinkaya Özdemir[2]

[1]Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, seyitates@gmail.com

[2]Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ezgicetinkaya1990@gmail.com

Özet

Popüler kültür, toplum içinde yaşayan motiflere, öğelere yer veren, onlardan yararlanan, toplumun zevkine uygun ve toplum tarafından ilgi gören şeklinde tanımlanan 'popüler' kavramının, kültür ile etkileşimi olarak tanımlanabilir. Günümüzde etkisi artarak devam eden popüler kültür farklı açılardan birçok çalışmanın konusu olmuştur. Günlük yaşam kültürü olarak ifade edilen ve toplumu etkisi altına alan bu kültür yetişkinler kadar çocuklar üzerinde de önemli bir güce sahiptir. Bu çalışmada, ilkokul öğrencilerinin popüler kültür algılarını dilin farklı işlevlerinden yararlanarak ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmada ilkokul öğrencilerinin yazma, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu becerilerinde popüler kültür öğelerine ne kadar yer verdikleri ve popüler kültür öğelerinin ne şekilde ortaya çıktığı belirlenmeye çalışılmaktadır. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında MEB'e bağlı bir devlet okulunda ve özel okulda öğrenim gören 77 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri 2 ayrı yöntemle toplanmıştır. Yazma, görsel okuma ve görsel sunu becerilerinden yararlanarak oluşturulan etkinlikler yapılandırılmış görüşme formu ile konuşma becerilerini içeren etkinlikler ise odak grup görüşmesi ile toplanmıştır. Öğrencilerden elde edilen veriler doküman incelemesi yoluyla incelenmiş, betimsel analiz yoluyla çözümlenip yorumlanmıştır. Yapılan analizler sonucu araştırmanın bulguları 8 ana tema altında toplanmıştır. Bu temalar; teknoloji, spor, bilgisayar oyunları, oyuncak, oyun/hobi, günlük yaşam etkinlikleri, sosyal medya ve TV figürleri şeklinde ifade edilebilir. Araştırmanın sonuçları, bize "bugün"ün kısa bir özetini sunmaktadır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, popüler kültür

Popular Culture Perception of Primary School Students

Seyit Ateş[1]

Ezgi Çetinkaya Özdemir[2]

[1]Assoc. Prof. Dr., Gazi University Gazi Faculty of Education, seyitates@gmail.com

[2]Ress. Asist., Kafkas University, Faculty of Education, ezgicetinkaya1990@gmail.com

Abstract

Popular culture can be defined as the interaction of culture on the concept of 'popular', which is defined as motifs living in society, places items, utilizes them, suits society's taste and attracts society. Nowadays, popular culture which has been continuing its influence has been the subject of many studies from different aspect. This culture, which is expressed as a culture of everyday life and influences the society, has an important power on children as well as adults. In this study aimed to reveal thje popular culture of elementary students by using different functions of language. In this direction, it is tired to determine how much elementary students place popular culture items in writing, speaking, visual reading and visual presentation skills and how popular culture items are emerged. In the study, case study from qualitative research designs were used. The participants comprised of 77 fourth grade students who are studying at a state and private school in 2016-2017 school year. The data of study were collected in two different ways. Activities consisting of writing, visual reading and visual presentation were organized structured interview form and activities consisting of speaking skills were collected through focus group interview. The data obtained from the students were analyzed through a document review, analyzed and intepreted through descriptive analysis. The findings of research were collected under 8 main themes. These are; technology, sports, computer games, toys, games / hobbies, daily life activities, social media and TV figures. The results of the study present a brief summary of “today”.

Keywords: Elementary, popular culture

Taşımalı Eğitimle Öğrenim Gören Öğrencilerin Başarılarına İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri

Ergün Yurtbakan[1]

Taner Altun[2]

[1]Doktora öğrencisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, gamsiz6436@gmail.com

[2]Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, taltun@ktu.edu.tr

Özet

Bilindiği gibi ülkemizde yürürlükte olan taşımalı eğitim sistemi, çeşitli nedenlerle okula erişimde sorunlar yaşayan ilk ve orta öğretim öğrencilerinin belirlenen okullara günübirlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla gerçekleştirilen bir uygulamadır. Bu araştırmanın amacı; taşımalı sistemle eğitimlerine devam eden öğrencilerin okul ve sınıf içi başarılarına yönelik öğretmen ve okul idarecilerinin görüşlerinin incelenmesidir. Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde durum çalışması olarak desenlenmiştir. Bu çalışma Trabzon ilinde beş farklı taşıma merkezli okulda görev yapmakta olan 5 idareci ve 10 öğretmenle yürütülmüştür. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak nitel araştırmalarda sıkça kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış mülakatlarda katılımcılara, taşımalı eğitime neden ihtiyaç duyulduğu, taşımalı eğitim için altyapı ve finansmanın yeterli olup olmadığı, taşımalı eğitimin öğretmen ve öğrenci açısından avantaj ve dezavantajlarının neler olduğu, taşınan bölgede yarattığı olumsuzlukların ve topluma yansımalarının neler olduğu, öğrencilerin okulda karşılaştıkları sorunların neler olduğuna yönelik açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Kayıt cihazına kayıt edilen yüz-yüze görüşmeler daha sonra kâğıda dökülmüş, böylece elde edilen veriler sürekli karşılaştırmalı analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma sonunda, öğrenci azlığı sebebiyle taşımalı eğitime başvurulduğu, taşımalı eğitimin öğretmenler ve öğrenciler açısından faydaları olmasının yanında öğrenciler açısından bazı dezavantajlarının da olduğu, taşınan bölgedeki toplumu olumsuz etkilediği gibi taşınılan bölgeye de olumsuz etkileri olduğu, öğrencilerin okul ve sınıf ortamında birtakım sorunlar yaşadıkları, veli desteğinden yoksun kalındığı, öğrencilerin öğrenme potansiyellerinin farklı olmamasına rağmen taşımalı sistemin okul ve sınıf başarısını olumsuz yönde etkilediği sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmanın sonunda taşımalı sistemin olumsuzluklarının en aza indirilmesine yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Taşımalı eğitim, öğretmen ve idareci görüşleri, kırsal eğitim

Views of Educators About Achievements of Students Who Attend Schools by Transported Education System

Ergün Yurtbakan[1]

Taner Altun[2]

[1]Phd Candidate, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, gamsiz6436@gmail.com

[2]Assoc. Prof. Dr., Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, taltun@ktu.edu.tr

Abstract

As it is known that transported education system which is in the operation in our country is a practice which aims to educate primary and secondary students who have no access to schools due to various reasons by providing daily transportation to those individuals. This study aims to examine views of school manages and teachers about transported students' school and classroom achievements. The study was carried out within the framework of qualitative research approach and designated as a case study. The study group consists of total 15 educators as 5 of them are school managers and 10 teachers who work in five different transported center schools in Trabzon province. Semi-structured interview technique which is used often in qualitative studies is employed for gathering the data. In the interviews the participants were asked open ended questions such as what they think about the necessity of transported education; adequacy of infrastructure for transported education; advantages and disadvantages of that system; negative effects and reflections to the society in the region; and the problems faced in schools. Face-to-face interviews recorded and transcribed. Obtained data was analyzed by employing constant comparison analysis technique. Results of the study show that according to participants due to limited number of students in villages this system was put into practice; despite some benefits of it for students and teachers it has some disadvantages for students especially; this system has negative effects on the society; students face some problems in schools and in classrooms; students achievements are negatively affected although their learning potentials are not different from others. At the end of the study some recommendations were made in order to minimize the negative sides of transported education.

Key Words: Transported education, views of teachers and school managers, rural education

Temel Eğitim Öğretmenlerinin Kılavuz Kitaplarının Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri

Ergün Yurtbakan[1],

Lale Cerrah Özsevgeç[2]

[1]Doktora öğrencisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, gamsiz6436@gmail.com

[2]Doç. Dr. Karadeniz Teknik Üniversitesi, lalecerrah@yahoo.com

Özet

Bu araştırmanın amacı; ilkokulda kılavuz kitaplarının gerekliliğine ilişkin temel eğitim öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Nicel araştırma yaklaşımının tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın örneklemini 5 farklı ilde görev yapmakta olan ve olasılık dışı random (Rastgele) şekilde seçilen 83 temel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak nicel araştırma metotları içerisinde kullanılan açık uçlu anket kullanılmıştır. Araştırmada; temel eğitim öğretmenlerinin ilkokulda kılavuz kitaplarını uygulama durumları ve kılavuz kitaplara eklemek ya da çıkarmak istedikleri bölümler, kılavuz kitaplarının gerekliliği ve hangi derslerde kılavuz kitapları daha çok kullandıkları, kılavuz kitapların yapılandırmacı yaklaşıma uygunluğu, psikomotor becerileri destekleme yeterlilikleri, çoklu zeka kuramına göre zeka alanlarını ne kadar destekledikleri hakkındaki görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Açık uçlu anketle elde edilen veriler frekans ve yüzde ile gösterilmiştir. Çalışma sonunda, temel eğitim öğretmenleri kılavuz kitaplarının öğrenci seviyesine uygunsuz olduğu için kullanmadıklarını ve en çok Türkçe dersinde ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında temel eğitim öğretmenleri, kılavuz kitapların öğretmene rehberlik ettiği gerekçesiyle gerekli olduğunu ve kılavuz kitaplara çok etkinlik eklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bunlara ek olarak temel eğitim öğretmenleri kılavuz kitapların yapılandırmacı yaklaşıma uygun olduğunu ifade etmelerine rağmen neden uygun olduğuyla ilgili herhengi bir yorumlarının olmadığı görülmüştür. Ayrıca temel eğitim öğretmenleri, kılavuz kitaplardaki etkinliklerin psikomotor becerileri kazandırdığını ve içindeki etkinliklerin çoklu zeka kuramının tüm zeka alanlarını desteklediğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Yapılandırmacı Yaklaşım, Sınıf Öğretmeni, Kılavuz Kitabı

The View of the Basic Education Teachers about the necessity of Teacher's Guide Books

Ergün Yurtbakan[1],

Lale Cerrah Özsevgeç[2]

[1]Phd Candidate, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education,
gamsiz6436@gmail.com

[2] Assoc. Prof. Dr., Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education
lalecerrah@yahoo.com

Abstract

The aim of the study is to specify the views of the primary education teacher's about the necessity of teachers guide boks. The sample of this study in which servey research technique of quantitative research is used, consists of eighty nine primary education teachers who are choosen randomly and work in five different cities, open-ended quastionare which is used in quantitative research methods as a data collection tool, is used in this study. In this research, the views of the primary education teacher about the application of teachers guide boks, the sections that they want to add to the boks and remove from the boks, the necessityof these boks, the lessons that the teachers mostly apply to the teachers guide boks, the convenience of the boks to the constructivism, the sufficiency of developing psychomotor skills, and to what extent they support the intelligence quotients according to the theory of multiple intelligence are tried to designated. The data, collected by open-ended questionare are indicated by frequency and percentage. At the end of this study, the teachers of primary education stated that they do not use the teachers guide book as not being suitable fort he level of students and they mostly need them for turkish lessons. Morever, primary education teachers stated the necessity of teacher's guide book as they guide the teachers and they also remarked that more activities should be included in guide boks. Although the teachers think that teachers guide boks are suitable for constructivis, they didnot remark anything about the reason of their suitability. Furthermore, primary education teachers add that the activities of teachers guide book develop the psychomotor skills and they support the intelligence quotients of the theory of multiple intelligence.

Keywords: Constructivism, Primary School Teacher, Teacher Guide Book

Dördündü Sınıf Öğrencilerinin Bakışından Okullarda Oyun Hakkı

Naciye Aksoy[1]

Melek Gökçe Yılmaz[2]

[1]*Prof. Dr, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, naciye@gazi.edu.tr*

[2]*Öğretmen, MEB, mgkecil@gmail.com.*

Özet

Bireyin ve özellikle çocuğun en temel ihtiyaçlarından biri olan oyunun tanımına ilişkin kesin bir uzlaşı söz konusu değildir. Ancak oyun, hakkında "artı enerji kuramı", "enerjinin yenilenmesi kuramı", "dinlenme (recreation) kuramı", "yetişkinlik için alıştırma kuramı","bilişsel kuram", "psikanalitik kuram", "sosyokültürel kuram"gibi çok sayıda kuram geliştirilmiş bir kavramdır. Bu kuramlardan hareketle yapılan bilimsel çalışmalar da oyunun çocuğun fiziksel, zihinsel, sosyal, duygusal açıdan gelişimine olumlu katkılarını ortaya koymaktadır. Temel ihtiyaç olmasının ve yararlarının yanı sıra oyun, anı zamanda uluslararası yasal metinlerde bir "hak" olarak yer almaktadır. Oyun, bir hak olarak yasal metinlerde ilk kez 1923 tarihli Cenevre Çocuk Hakları Bildirgesi'nde yer almıştır. Temel bir hak olarak oyuna en kapsamlıbiçimde Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 31.maddesinde yer verilmiştir. Ne var ki içinde bulunduğumuz sosyo kültürel yapılar, yarışmacı eğitim sistemleri, kentleşme, sanayileşme vb. faktörler hem çocukların oyun oynama davanışlarını ve oyun türlerini değiştir(miş)mekte hem de çocukların çoğu özgürce oyun oynama haklarını kaybetmeye başlamışlardır. Bu bağlam içerisinde çalışmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okullarda "oyun haklarına" ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Araştırma nicel araştırma yaklaşımına göre tasarlanmış olup, tekil tarama modeline göre gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri uzman görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen ve pilot uygulaması yapılan veri toplama aracı anket yoluyla, Ankara İli Altındağ ilçesindeki kamu ilkokulların arasından örnekleme seçilen okulların 4 sınıfında öğrenim gören 400 öğrenciden elde edilmiştir. Anket yoluyla elde edilen veriler SPSS paket programına yoluyla analiz edilmiştir. Araştırmada ulaşılan bazı sonuçlar şu şekildedir. Öğrencilerin %93'ü oyun oynamanın bir hak olduğunu belirtmişler ve okulda oyun haklarını kullanabildiklerine ilişkin görüş bildirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Oyun, oyun hakkı, ilkokul

Perspectives of the 4th Grade Students on the "Right to Play" in Schools

Naciye Aksoy[1]

Melek Gökçe Yılmaz[2]

[1]*Prof. Dr, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, naciye@gazi.edu.tr*

[2]*Öğretmen, MEB, mgkecil@gmail.com.*

Abstract

There is no definite consensus about the definition of play, which is one of the most basic needs of the individual and especially the child. On the other hand, there are a number of theories about play such as "surplus energy ", "renewal of energy", "recreation theory", "practice for adulthood", "cognitive theory", "psychoanalytic theory", "sociocultural theory". Studies based on these theories also show positive contributions of play to the physical, mental, social and emotional development of a child. Besides its benefits, play has been regarded as a "right" in international legal texts. The play as a right, took place the first in the Geneva Declaration of the Rights of the Child.in 1924. As a fundamental right, play has been most thoroughly included in Article 31 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. However, factors such as the socio-cultural structures we are in, competative education systems, urbanization, industrialization and so on have changed both children's playing behaviors and play types, and most of the children have begun to lose their right to play freely. In this context, the aim of study is to evaluate the opinions of fourth grade students in primary schools on right to play at school. The research was designed as a quantitative research approach and was performed according to survey model. In order to collect data the questionnaire was developed by the researcher in accordance with the expert opinions and pilot study. The data were obtained from 400 forth graders in selected schools among the public primary schools in the Altındağ district of Ankara province. Data were analyzed by SPSS package program. Some of the findings of the study is as follows: 93% of the students stated that playing was a right and they expressed their opinion that they could use the right to play in the school in general.

Key Words: play, right to play, primary school

Sınıf Öğretmenleri Sürekli Değişen İlkokul Öğrencilerine Yönelik Nitel Bir Araştırma

Mustafa Erol[1]

Mustafa Başaran[2]

[1]*Araştırma Görevlisi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, merol@yildiz.edu.tr*

[2]*Doçent Doktor, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mbasaran@yildiz.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokulda sürekli sınıf öğretmeni değişen öğrencilerin öğretmenlere yönelik algısını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden yararlanarak veriler elde edilmiştir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim kapsamında yürütülmüştür. 2017–2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul'da bir devlet okulunda yürütülen çalışmada amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma dördüncü sınıfa kadar sürekli öğretmenleri değişen öğrencilerle yürütülmüştür. Araştırmaya katılan öğrencilerden yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada veri çeşitliliğini sağlamak için velilerle ve sınıf öğretmenleri ile de görüşmeler yapılmıştır. Toplanan görüşme verileri veri kaybını en aza indirmek için ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Görüşme soruları iki öğrencinin katılımıyla pilot uygulama olarak toplanmış ve verilerin anlaşılırlığı test edilmiştir. Araştırmada geçerlilik ve güvenilirliği sağlamak için araştırmanın verileri farklı bir araştırmacı tarafından da kontrol edilmiş araştırmacının bulduğu benzer tema ve kategorilere ulaşılmıştır. Araştırmanın bulgularında etik kurallar gereği öğrencilerin isimleri kullanılmamış isimlerinin baş harfleri yazılarak kodlanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiş öğrencilerin öğretmenlerinin sürekli değişmesine yönelik düşünceleri belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin öğretmen değişikliğine bağlı olarak okula uyum ve motivasyonlarında ciddi şekilde farklılık olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgulardan yola çıkarak öğrencilerin yaş ve gelişim özellikleri dikkate alındığında sürekli öğretmen değişikliği öğrencilerin öğretmen algısını olumsuz yönde etkilediği belirlenmiştir. Özellikle ilkokulda sürekli öğretmen değişikliğini engelleyecek adımların atılması ve ücretli öğretmenlik kavramının tekrar gözden geçirilmesi gerektiği önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul Öğrencileri, Öğretmen Değişikliği

A Qualitative Research on Primary School Students Who Change Classroom Teachers Constantly

Mustafa Erol[1]

Mustafa Başaran[2]

[1]*Research Assistant, Yıldız Technical University, Faculty of Education, merol@yildiz.edu.tr*

[2] *Associate Professor Doctor, Yıldız Technical University, Faculty of Education, mbasaran@yildiz.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to reveal the perception of the students who are constantly changing the classroom teaching in primary school. For this purpose, data were obtained by using qualitative research methods. The research was carried out within the scope of qualitative research design. Criteria sampling method was used in the study conducted in a public school in Istanbul in the academic year of 2017-2018. Until the fourth grade of the research, the teachers were carried out continuously with changing students. Data were collected using semi-structured interview form from the students participating in the research. In order to ensure data diversity in the survey, interviews were held with parents and class teachers. The collected conversation data was recorded with voice recorder to minimize the loss of data. Interview questions were collected as a pilot study with the participation of two learners and the clarity of the data was tested. In order to provide validity and reliability in the research, the data of the researcher have been reached by similar research themes and categories that the researcher has also checked. In the findings of the research, the names of the students who are in need of ethical rules are coded by using the initials of unused names. Attempts were made to determine the thoughts of the teachers who were analyzed by the content analysis of the collected data. As a result of the analyzes made, it has been determined that the students are significantly different in the adaptation and motivation of the students depending on the teacher change. Based on the findings of the students' age and developmental characteristics taken into consideration when it is determined that teachers continuously change the perceptions of teachers affect students negatively. In particular, it is important to take steps to prevent constant teacher change in primary school and to revisit the concept of paid teacher education.

Keywords: Primary School Students, Teacher Change

İlkokul 1. Sınıf Öğrencisi, Öğretmeni ve Velisi Gözünden Ev Ödevi İkilemi

Nurhan Aktaş[1]

Tuğba Dönmez[2]

[1]Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, nurhanakts@gmail.com

[2]Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tugbacumhuriyet@gmail.com

Özet

Ödev, öğrencinin okuldaki öğrenmelerin ön hazırlığını yapmak veya öğrenmelerin devamını sağlamak için yaptığı çalışmalardır. Ev ödevi, öğretme/öğrenme sürecinin anlamlı bir şekilde ve ders süresi ile kısıtlı kalmayıp daha geniş zamana yayılmasına olanak sağlar. Okul ile ev arasında köprü oluşturan ödevler, dersin içeriğine, konunun niteliğine ve sınıf seviyesine göre değişmektedir. Ev ödevi derste öğrenilen becerilerin uygulanması, değerlendirilmesi ve pekiştirilmesidir. Harniss ve diğerlerine (2001) göre, anne-baba ve çocuk arasında eğitimle ilişkili en fazla gündem ve tartışmaya yol açan konulardan biridir. Eğitim- öğretime ilişkin hemen hemen herkesin ödevin miktarına, veriliş amacına, yararına ve zararına ilişkin söyleyecek çok şeyi vardır. Ödevi yapan öğrenci ve ödevi veren öğretmenin yanı sıra ailelerde bu konuda söz sahibidir. Ödev yapma süreci anne babaların, çocuklarının akademik gelişmelerini takip etmelerini ve onların gösterdiği çabayı doğru yorumlamaları açısından önemlidir. Bu üç farklı kitlenin, ödeve yükleyeceği anlam da birbirinden farklı olacaktır. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı; 1. Sınıf öğrencileri, öğretmenleri ve velilerinin ev ödevi hakkında görüşlerini incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan formlar kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; 60 birinci sınıf öğrencisi, 60 birinci sınıf velisi ve 20 birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin analiz işlemleri devam etmektedir. Analiz işlemlerinden elde edilecek sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Ev ödevi, ödeve ilişkin algılar, 1. Sınıf

Dilemma of Homework from the Perspective of Primary School First Grade Student, Teacher and Parent

Nurhan Aktaş[1]

Tuğba Dönmez[2]

[1]*Doctoral Student, Gazi University, Institute of Education Sciences, nurhanakts@gmail.com*

[2]*Doctoral Student, Gazi Üniversitesi, Institute of Education Sciences, tugbacumhuriyet@gmail.com*

Abstract

Homework are studies that student performs to prepare for the learning occur in school and maintain the continuity. Homework enable teaching/learning process to spread over time in a meaningful way by not remaining restricted to lecture hours. The assignments that bridge over the school and home alter according to the content of the course, characteristic of the subject and grade level. Homework is applying, evaluating and consolidating the skills which are learned in class. According to Harniss et.al (2001), it is the most controversial issue that is on the agenda between parents and child regarding education. Almost everyone has a lot to say regarding education-instruction, its purpose, advantages and disadvantages. Besides the student who performs the assignment and the teacher who gives the assignment, parents also have a voice in this matter. The process of performing an homework is important in terms of parents to follow their children's academic progress and interpret their effort accurately. The meaning that these three different groups attribute to assignments will be different as well. In this context, the purpose of this study is to examine the opinions of first-grade students, their teachers and parents on homework. The study has been conducted through a survey model as a qualitative research method. As data collection tools, questioners consist of open ending question have been used in research by the researchers. The study group of the research is consists of 60 first grade students, 60 first grade parents and 20 first grade teachers. The data analysis process has been still continuing. Suggestions will be developed in direction with the results that will be obtained from the analyses.

Keywords: Homework, perception towards homework, 1st grade

İlkokul Öğrencilerinin Genel Yetenek Gelişim Düzeylerinin Belirlenmesi

Sevilay Karamustafaoğlu[1], Ali Kemal Altaş[2], Ahmet Rasim Ahısha[3]

[1]Prof. Dr. Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sevilayt2000@yahoo.com

[2]Öğrt.Milli Eğitim Bakanlığı, alikemalaltas@mynet.com

[3]Öğrt. Gör. Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, rasim.ahiska@gmail.com

Özet

Problemler karşısında güçlü olabilme ve bunların üstesinden gelebilme, bir olayı anlayabilme ve yapabilme özelliği olarak ifade edilen yetenek, doğuştan gelebildiği gibi daha sonradan da verilen eğitimle geliştirilebilir. Toplumların ayakta kalabilmeleri, zorluklar karşısında güçlü olabilmeleri için yetenekli bireylere ihtiyaç vardır. Bunun için eğitim-öğretim sürecinde öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Öğrencilerinin yetenek ve becerilerini belirleyip, buna göre eğitim vermeleri gerekmektedir. Bu bağlamda ilgili çalışma, ilkokul 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin genel yetenek düzeylerinin tespit edilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma nicel kökenli olup gelişimci enlemesine çalışma yöntemiyle yürütülmüştür. Araştırmacıların geliştirdiği genel yetenek testi veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Erzincan ili Refahiye ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı farklı ilkokulların 2, 3 ve 4. sınıf kademelerindeki 254 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Geliştirilen genel yetenek testi bu öğrenciler tarafından cevaplandırılmış, toplanan veriler uygun bir istatistiki programla analiz edilmiştir. Örneklemden elde edilen verilerin analizinde sınıf ve cinsiyet değişkenine göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Bu karşılaştırmalara göre sınıf seviyesi arttıkça genel yetenek düzeylerinin arttığı, ancak 2. sınıfların 3 ve 4. sınıflarla aralarında üst sınıfların lehine anlamlı fark varken, 3 ve 4. sınıfların aralarında anlamlı fark olmadığı belirlenmiştir. Cinsiyet değişkenine göre ise kız ve erkek öğrencilerin genel yetenek düzeylerinde anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Sınıf seviyesi arttıkça genel yetenek seviyelerinin arttığı, ancak cinsiyetin genel yetenek düzeylerinde bir etki yapmadığı sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin ve yöneticilerin öğrencilerin genel yetenek düzeylerini bu gibi çalışmalarla belirlemeleri ve eğitim öğretim sürecini buna göre planlayıp, düzenlemeleri gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Beceri, genel yetenek, ilkokul öğrencisi

Determination Of General Ability Development Levels Of Primary School Students

Sevilay Karamustafaoğlu[1], Ali Kemal Altaş[2], Ahmet Rasim Ahısha[3]

[1]Prof. Dr. Amasya University, Education Faculty, sevilayt2000@yahoo.com

[2]Teacher, Ministry of National Education, alikemalaltas@mynet.com

[3]Lecturer, Amasya University, Education Faculty, rasim.ahiska@gmail.com

Abstract

Ability, which is expressed as the strain to be strong against problems and to overcome them, as to understand and handle an issue, can be congenital or be developed through education given later. Communities need skilled individuals to survive and to be strong against difficulties. Therefore, teachers have great responsibilities in teaching process. They need to identify abilities and skills of their students and educate them related to their abilities. In this context, the study was conducted in order to determine the general ability levels of the students attending to 2nd, 3rd and 4th grades in primary school. The research is quantitative in origin and carried out by developmental cross-sectional study method. The general ability test developed by researchers was used as data collecting tool. The sample of the study consists of 254 students in grades 2, 3 and 4 of different primary schools affiliated to the Ministry of National Education in Erzincan province, Refahiye district. The developed general ability test was answered by these students and the obtained data was analyzed by a suitable statistics program. Comparisons were conducted according to grade and gender variables in analyzing of the data obtained from the sample. According to these comparisons, as the grade level increases the general ability levels increase whereas there is a significant difference between 2nd grade and 3rd and 4th grade in favor of upper grades but there is no significant difference between 3rd and 4th grades. Regarding to the gender variable, it was found that there was no significant difference in general ability levels of male and female students. It was concluded that as the grade level increases the general ability levels increase, but gender does not have an effect on general ability levels. It can be suggested that teachers and school administrators need to determine the general ability levels of students through such studies and to plan and regulate the teaching process according to this.

Keywords: Skill, general ability, primary school student

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Adı Değiştirilen Sınıf Eğitimi Programının Yeni Adı Hakkındaki Görüşleri

Ramazan Sever[1]

Hamide Köse[2]

[1]*Prof. Dr., Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının programın değişen yeni adı hakkındaki görüşlerini tespit etmektir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımında olup, olgu bilim yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 250 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan, yarı yapılandırılmış dört sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik ve içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Yapılan anket çalışması sonucunda, sınıf öğretmeni adaylarına öğrenim gördükleri programın adı sorulduğunda programın değişen yeni adını kısmen bilmelerine rağmen, ankete katılan öğrencilerin büyük bir bölümü programın eski adı olan Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı şeklinde cevap verdikleri anlaşılmıştır. Ayrıca programın yeni adı olan Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalının Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Ana Bilim Dalı şeklinde olmasının daha uygun olabileceğini de belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, program, görüşme

Views Of The New Name Of The Primary Education Program For The Name Of Primary Education Candidates

Ramazan Sever[1]

Hamide Köse[2]

[1]*Prof. Dr., Giresun University, Faculty of Education*

[2]*Master Student, Giresun University, Social Sciences Institute*

Abstract

The purpose of this study is to determine the opinions of the *primary education* candidates about the changing new name of the program. the research is in the qualitative research approach and case science method is used. the study group of the study constitutes 250 prospective teachers studying in giresun university faculty of education basic education department prımary educatıon during the fall semester of 2017-2018 academic year. the interview form consisting of four quasi-structured questions prepared by the researchers was used as a data collection tool. ın the analysis of the data, descriptive statistics and content analysis techniques were used. as a result of the questionnaire survey, it was understood that most of the students who participated in the survey responded in the form of the old name of the department of *prımary educatıon*, even though the class teacher candidates were partially aware of the new name of the program when they were asked for the name of the program they were studying. they also stated that it would be more appropriate to have the new name of the program, prımary educatıon education branch, in the form of teacher education primary education.

Keywords: Primary education, program, interview

Kız Çocuklarının Eğitiminde Aile ve Köy Kültürünün Rolü

Beyhan Nazlı Koçbeker Eid[1], İsa Güngör[2], Ahmet Saban[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi, bnkocbeker@hotmail.com

[2]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, isagungor5142@gmail.com

[3]Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi, ahmet_saban@yahoo.com

Özet

Eğitimi nasıl ve ne şekilde gerçekleştirdiğimiz önemli bir konu olmakla birlikte, eğitimi sürdürürken bu eğitimden yararlanılma oranı da oldukça önemli bir konudur. Köyde okul, öğretmen, araç gereç gibi imkanlar olmasına rağmen, kız çocuklarından bazıları okula gelmemekte veya gönderilmemektedir. Bu araştırmanın amacı, okula gelmeyen/gönderilmeyen kız öğrencilerin ikna sürecinden hareketle aile ve köy kültürünün eğitime yansımasını incelemektir. Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden etnografya deseni kullanılmıştır. Araştırma Van'ın Erciş ilçesine bağlı Erciş'e sekiz km uzaklıktaki bir köyde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını örgün eğitime devam etmeyen beş kız çocuğu oluşturmaktadır. Araştırmanın odağını kız çocuklarının okula devamlarında tecrübe ettikleri durumlar oluşturmuştur. Veriler gözlem ve yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda kız çocuklarının okula gelmemesinde/gönderilmemesinde ailenin eğitim seviyesinin en önemli etken olduğu görülmüştür. Kızını okula göndermeyen ailelerin genellikle aile ve köy kültürünün beklentileriyle sınırlı bir hayat geçirdiği, değişen ve gelişen dünyadan uzak durarak geleneksel kültüre bağlı kaldıkları gözlemlenmiştir. Kız çocuğunu okula göndermeyen aileler genellikle geçim kaynağı olarak büyükbaş hayvan besledikleri için hep köyde kalmak durumundadırlar. Köy dışındaki başka bir hayat tarzından habersiz olan aile üyeleri gelişememektedir. Bu durum ailenin kız çocuğunu okula gönderip göndermemesini de etkilemektedir. Kız çocuklarının okula devamı hususunda köyde yaşayanların kültürel anlayışlarında da farklılıklar bulunmaktadır. Bu kültürde her ailenin kendi çocuklarının eğitimi hakkında bireysel davrandıkları görülmüştür. Köyde çocuklarının geleceğini önemseyen ve bu konuda kaygıları olan ailelerin aynı zamanda bu kültürde daha saygın bir konumda oldukları da anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Köy kültürü, kız çocuklarının eğitimi, etnografya

The Role of Family and Village Culture about Girls' Education

Beyhan Nazlı Koçbeker Eid[1], İsa Güngör[2], Ahmet Saban[3]

[1]Assist. Prof. Dr., Necmettin Erbakan University A.K. Education Faculty, bnkocbeker@hotmail.com

[2]Teacher, Ministry of National Education, isagungor5142@gmail.com

[3]Prof. Dr., Necmettin Erbakan University A.K. Education Faculty, ahmet_saban@yahoo.com

Abstract

The rate of sustaining education is a quite important issue as well as how and in what ways we provide it. Although there are resources such as schools, teachers, materials in villages, some girls are not attending or being sent to school. The purpose of this study was investigate how the role of the family and the village culture reflects on girls' persuation process to continue their education. In this study, ethnography, one of the qualitative research designs, was used. The study was carried out in a village eight kilometers away from Erciş, a district of Van. Five girls who were not involved in formal education were the participants of the study. The experiences of these girls in their nonattendance to school formed the basis of this study. The study data were collected through semi-structured interviews and observations. As a result of the study, it has been seen that the families' level of education is the most important factor in female students' nonattendance to school. It has been observed that the families who did not send their daughters to school usually have a restricted life through the expectations of their family and village culture away from the changing and developing world. The families who do not send their daughters to school have to stay in the village because they are busy with raising cattles to make a living. The family members who are unaware of another life styles outside the village cannot do much for their self-improvement. This situation affects the fact that the families' decisions for sending their daughters to school. There are also cultural differences in the understanding of villagers about sending the girls to school. It appears that every family has individual decisions about thier daughters' education. It has also been understood that families who care and worry most about the future of their children in the village are also more respected in this culture.

Keywords: Village culture, education of girls, ethnography

Sınıf Öğretmenlerinin Sığınmacılara Yönelik Kapsayıcı Eğitimi Gerçekleştirme Durumunun İncelenmesi

Mehmet Can Kırılmaz[1]

Turgay Öntaş[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, mehmetcankirilmaz@gmail.com*

[2]*Yard.Doç.Dr.Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, turgayontas@gmail.com*

Özet

Günümüzün en büyük sorunlarından birisi hiç kuşkusuz göçtür. Gerçekleşen göçler siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel olarak da toplumları etkileyerek şekillenmesinde önemli rol oynamıştır (Apak, 2014 ; Gün, 2011, s. 271; Kongar, 2010). Ülkemizi etkileyen uluslararası göç dalgasının bir yenisi günümüzde Suriye'de yaşanmaktadır (Kıratlı, 2011) . Dezavantajlı olarak yaşadıkları toplumlara sığınmacı olarak yerleşen kişilerin topluma ve bulunan düzene entegrasyonunu hızlı bir şekilde sağlanması ve okullarda okuyacak çocukların oryantasyon dönemini başarılı bir şekilde atlatarak eğitim sistemine ve okul yaşamına uyum sağlama konusunda çeşitli problemleri yaşadıkları bilinmektedir. UNICEF'in Ekim 2017 tarihli verisine göre Türkiye'ye göç eden kayıtlı 3.431.047 mültecinin yaklaşık %45'ini 0-18 yaş aralığındaki çocuklar oluşturmaktadır. Bunlar arasında okul çağındaki çocuk sayısı 1.076.378'dir. Toplam mülteci sayısının %31 'ine denk gelen bir nüfus okul çağında bulunmaktadır.Bu çalışmayla ilkokul çağında bulunan bu çocukların çevrelerinde kabul görmelerini(kapsayıcılık),sınıf öğretmenlerinin kapsayıcılık konusundaki olumlu ve olumsuz tecrübeleri ve öğrenci-öğretmen etkileşiminin incelenmiştir. Çalışmanın yapılacağı okullardaki yöneticilerin ve rehber öğretmenlerinde mülteci öğrencilere ilişkin kapsayıcı faaliyetleri ve mevcut eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma sayesinde özellikle sığınmacı öğrenciler, Türk öğrenciler, sınıf öğretmenleri, rehber öğretmenler ve idareciler üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri ve karşılaştıkları sorunların üzerinden gelirken izledikleri yol incelenmiştir.Bu çalışma sonucunda ortaya çıkacak sonuçlarla yaşanan problemlere çözüm yolları göstermesi açısından önemli olacaktır. Mevcut durum incelenirken nitel araştırma yöntemlerinde görüşme tekniği kullanılacaktır. Çünkü öğretmenlerin, öğrencilerin ve idarecilerin mevcut durumdaki süreçlerin, ayrıntıların, karmaşıklığın ve yaşadıkları deneyimlerin açıkça ortaya konulması önemlidir. Bu teknik sayesinde konu ayrıntılarına kadar incelenmesine olanak sunacak ve yapılan çalışmanın daha etkili olmasını sağlayacaktır. Durum çalışması olması açısından çalışma ayrı bir önem arz etmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Sığınmacı Öğrenciler, Kapsayıcı Eğitim, Oryantasyon

Examination of Implementation Case of Inclusive Education towards Refugees By Elementary School Teachers

Mehmet Can Kirilmaz[1]

Turgay Öntaş[2]

[1]*Class Teacher, Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education,mehmetcankirilmaz@gmail.com*

[2]*Assistant Doctor Bülent Ecevit University Ereğli Faculty of Education, turgayontas@gmail.com*

Abstract

Migration is one of the biggest issues of the present time undoubtedly. The occurred migration movements have played an important role in shaping the societies by affecting them politically, socially, economically and culturally (Apak, 2014; Gün, 2011, s. 271; Kongar, 2010). A new migration wave that also has an impact on our country has been occurring in Syria today (Kıratlı, 2011). It has been known that various problems occur in terms of integration of refugees who settle in societies that they live in a disadvantage way to the society and the current condition and in terms of the orientation of children who will be educated in schools to overcome this process successfully and adapt to the education system and school life. According to the data obtained from UNICEF dated October 2017, %45 percent of the 3.431.047 refugees who migrated to Turkey consist of children in the age range of 0-18. Among them, the number of school-aged children is 1.076.378. A population that is equivalent to %31 of the total refugee number is in school age. Through this study, acceptation of these children in their environment (inclusion), positive and negative experiences of Elementary School Teachers on the matter of inclusion and the interaction between students and teachers have been examined. The opinions of school directors and counsellors on inclusive activities towards refugee students and on the current education and instruction activities have tried to be determined. By means of the study, the impacts on refugee students, Turkish students, Elementary School Teachers, school counsellors and directors and the ways they follow to overcome the confronted problems have been examined. The findings of the study will have a significance in terms of pointing out the solutions for the problems. In terms of examination of the current situation, interview technique will be used as a qualitative research method. Because it is important to demonstrate the experiences of teachers, students and directors, the processes, details and the complexity clearly. This technique will enable the study to be more efficient through examining the issue in detail. The study has a particular importance as it is a case study.

Keywords: Elementary School Teacher, Refugee Students, Inclusive Education, Orientation

Yeni Gelişmeler Işığında Sınıf Öğretmenliği Uygulamaları

Vedat Aktepe[1], Mevlüt Gündüz[2], Murat Temur[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

[2]Yrd. Doç. Dr., Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

[3]Arş. Gör., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenliği uygulamalarındaki gelişmeler ışığında merak edilen bazı sorulara cevap aramaktır. Araştırmada var olan bir durumu belirlemek üzere betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılındaNevşehir İl merkezindeki farklı okullarda görev yapan toplam 50 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örneklem yoluyla belirlenmiştir. Araştırmanın verileriuzman görüşleri alınarakaraştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış "Sınıf Öğretmenliği Uygulamaları Görüşme Formu" ile elde edilmiştir. Görüşme formunda dörtsoru yer almıştır. Bunlar: (A) Sınıf öğretmenleri kaç yıl okutmalı? Neden? (B) Sınıf öğretmeni her zaman sabit bir sınıfı mı okutmalı? Neden? (C) İlkokulda sınıf dersliği uygulamasından branş dersliği uygulamasına geçilsin mi? Neden? (D) Sınıf öğretmenliği lisans programlarında beceri isteyen dersler (Müzik, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi) branş öğretmenleri tarafından okutulsun mu? Neden? Bu soruların çözümlenmesinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin yeni gelişmeler ışığında uygulamalara yönelik görüşleri alınmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %54'ü 1'den 5'e kadar okutmalı, %20'si 1'den 4'e kadar okutmalı,%26'sıise 1'den 3'e kadar okutmalı görüşündedirler. Sabit bir sınıfı okutmamalı diyenlerin oranı ise %58'dir. Yine branş dersliği uygulamasına geçilsin diyenlerin oranı %72'dir. Beceri isteyen derslerin branş öğretmenleri tarafından okutulmasını isteyen sınıf öğretmenlerinin oranı ise %98'dir. Araştırmadan elde edilen bulgulardan hareketle, sınıf öğretmenliği uygulamalarında Milli Eğitim Bakanlığı ve okulların yapacağı çalışmalara ışık tutması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenliği, uygulamalar, branş dersliği, sınıf okutma süresi, beceri dersleri, sabit sınıf

Practices in Primary School Teaching Under The Light Of New Developments

Vedat Aktepe[1], Mevlüt Gündüz[2], Murat Temur[3]

[1]Assit. Prof., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education

[2]Assit. Prof., Süleyman Demirel University, Faculty of Education

[3]Res. Ast., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract

The aim of this study is to seek an answer to some questions that are issues of concern under the light of developments in practice for primary schools teachers. Descriptive survey model was used in order to define a present situation in the study. The study group of our study was formed by 50 primary school teachers who work at different schools within the province of Nevşehir during the 2017-2018 Academic Year. The study group was formed by sampling method. The survey data was collected by semi-structured "School Teaching Practices Interview Forms" developed by researchers based on expert views. In the form there are four questions, which are respectively: (A) How long should primary school teachers teach? Why? (B) Should a primary school teacher teach a fixed class? Why? (C) Should classroom practice be replaced with branch classrooms? Why? (D) Do you think the courses requiring some skills like Music, Visual Arts, and Physical Education should be taught by branch teachers? Why? When analysing the questions, content analysis method was used. In this sense the opinions of school teachers were taken. According to the analysis of survey results, the opinions of the primary school teachers who took part in our research are as follows: 54% of the participants support the idea that primary school teachers should teach from the first grade up to the fifth grade, 20% support the idea that primary school teachers should teach from the first grade to the fourth grade, 26% say that primary school teachers should teach from the first grade up to the third grade. Those indicate that primary schoolteachers should not teach a fixed class is 58%. Those argue that branch classroom should be adopted is 72%. 98% want the courses which require certain skills to be taught by branch teachers. Based on the survey data, it is expected that our study would shed a light on the studies conducted by the Ministry of National Education the schools.

Key words: Primary School Teaching, Practices, Branch Classroom, Duration of Class Teaching, Skill Courses, Fixed Classroom

Türkiye'de Bulunan Eğitim Çağındaki Suriyeli Mültecilerin Eğitimi Sorunu (Van İli Örneği)

Hasan Basri Memduhoğlu[1]

Emrah Kultas[2]

[1]*Doç. Dr., Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hasanmemduhoglu@gmail.com*

[2]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kultasemrah@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'ye göç etmiş ve halen Van ilinde yaşamlarını sürdüren eğitim çağındaki Suriyeli mültecilerin yaşadıkları eğitim sorunlarını açığa çıkararak çözüm önerileri geliştirmektir. Nitel yöntemle yapılan bu çalışma, bir durum (vaka) çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye'ye göç etmiş ve halen Van ilinde yaşamlarını sürdüren eğitim çağındaki Suriyeli 13 (7 okula devam eden, 6 okula devam etmeyen) çocuk, 6 Suriyeli aile reisi, Van ilinde Suriyeli öğrencilerin öğrenim gördüğü okullardaki 8 öğretmen ve 5 okul müdürü, 2 il milli eğitim yöneticisi (bir il milli eğitim müdür yardımcısı, bir il milli eğitim şube müdürü), il milli eğitimde görev yapan 7 maarif müfettişi, 1 sosyal yardımlaşma vakfı yöneticisi ve Van ilinde aktif olarak hizmet veren 4 sivil toplum kuruluşu (2 sendika, 2 yardım derneği) yöneticisi olmak üzere 46 kişi oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış form kullanılarak yapılan görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Araştırma verileri, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışmada veriler, 3 ana kategori ve 13 alt tema halinde analiz edilmiştir. Araştırmada, Suriyeli ailelerin genel olarak barınma, beslenme, dil sorunu ve uyum sorunu yaşadıkları, bu sorunların çocuklarının eğitimini olumsuz yönde etkilediği, Van ilinde bulunan Suriyeli çocukların büyük bir bölümünün bu ve benzeri nedenlerle eğitimlerine devam etmediği ve bu yönde çeşitli talep ve beklentilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Eğitim sorunları, göç ve eğitim, Suriyeli mülteciler

The Education Problem of the Syrian Refugees Located in Turkey (Sample for Van City)

Hasan Basri Memduhoğlu[1]

Emrah Kultas[2]

[1]*Doç. Dr., Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hasanmemduhoglu@gmail.com*

[2]*Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kultasemrah@gmail.com*

Abstract

The aim of this study is to disclose the educaiton problems of the Syrian refugees who are at educational age and lead a life in Van, and also try to find suitble solutions for this problem. This study is a descriptive survey model which is a case study. The study group is consisted of 46 people; 13 Syrian refugee children who have migrated to Turkey and have lived in Van (7 of them attend to school while 6 of them do not), 6 Syrian householders, 8 teachers and 5 school managers from the schools in which Syrian students have education in Van, 2 provincial administrators of national education (one asistant of provincial administrator of national education, one departmental manager of provincial directorate for national education), 7 education inspectors who work in Van, 1 administrator of social assistance and solidarity foundation and 4 civil society organizations (2 unions and 2 charities) which serve actively. The data is obtained with the interview technique which has been maden by structured form. The study data is analyzed with content analysis method. The data in study has been analyzed in 3 main and 13 sub-categories. In the study, it has been come through that Syrian families have generally harbouring, food, language and compliance problems, these problems have affected the education of children, the large part of the Syrian children do not maintenance their education because of those and suchlike problems, and they have requests and expectations about this matter.

Keywords: Education problems, migration and education, Syrian refugees

Ortaöğretime Geçiş Sisteminin Değerlendirilmesi ve Yeni Model Önerisi

Mustafa Cinoğlu

Doç. Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi,
mustafacinoglu@yahoo.com

Özet

Bu çalışma ülkemizde mevcut ortaöğretime geçiş sisteminin tarihsel sosyal ve ekonomik yönlerini tartışmakta ve bir model önerisi sunmaktadır. Ülkemizde farklı amaçlara hizmet eden ve eğitim kalitesi de farklı olan çok çeşitli liseler bulunmaktadır. Doğal olarak her aile çocuğunu en iyi liselere göndermek istemektedir. Nitelikli liseler için kontenjanlar (arz) sınırlı fakat talep fazla olunca öğrencilerin liselere yerleştirilmelerinde bir seçim sistemi oluşturma gereği ortaya çıkmıştır. Yıllar içerisinde değişiklikler olsa da bu sistem sınava dayalı bir sistemdir. Milli Eğitim Bakanlığının açıklamış olduğu yeni sistem 2018-2019 Eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulacaktır. Yeni sistemin amacı liselere sınavsız geçiş imkanını sağlayabilmektir. Getirilecek bu yeni sistemde yaşanabilecek bazı sorunlar da bu çalışmada tartışılmaktadır. Örneğin her mahallede genelde bir lise olacağından ve bu lise türü öğrencinin istediği tür bir lise değilse birçok öğrenci yine mahallesi dışında eğitim almak zorunda kalacaktır. Öğrencinin tercihte bulunduğu 5 lise için toplam kontenjanın üstünde başvuru olursa ve başarı puanına göre öğrenci bu 5 tercihine de yerleşemez ise ne olacak sorusunun cevabı bilinmemektedir. Nitelikli liseler için merkezi sınav yapılacak ve bu okullara sadece %10 içinde olan öğrenciler kabul edilecektir. Bu durumda yine tüm aileler %10 için çocuklarına baskı yaparlar mı? Dershane ve özel dersler devam eder mi? Sonuç olarak ortaöğretime geçişte yaşanan sorunları ortadan kaldırabilecek, sınavsız, herkesin ilgi alanına göre kendi mahallesindeki ortaöğretim kurumuna devam ettiği ve fırsat eşitliğini de koruyacak bir sistem oluşturabilmek amacıyla bu çalışmada yeni bir model önerisi sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretime Geçiş Sistemi, Türk Eğitim Sisteminin Sorunları

Evaluation of Transition System to Secondary Schools and New Model Proposal

Mustafa Cinoglu

Assoc. Prof., Kilis 7 Aralik University, Faculty of Education, mustafacinoglu@yahoo.com

Abstract

This study discusses the historical, social and economic aspects of the current secondary school transition system in our country and suggests a new model. There are a variety of high schools in our country that serve different purposes and have different educational qualities. Naturally, every family wants to send their child to the best high school. There is a need to create an election system to accept high school students because qualified high school have limited quota (supply) for students but demand is high. This system is a exam-based system, although there are changes over the years. The new system, which was announced by the Ministry of National Education, will be put into practice from 2018-2019 academic years. The aim of the new system is to provide the opportunity for high school transition without exam. Some problems that may be experienced in this new system will be discussed in this study. For example, usually, there is one high school in every neighborhood, and if it is not a kind of high school desired by a student, many students will still have to study outside the neighborhood. If the number of application is above the total quota for the 5 high schools in which the student is preferred, and the student cannot accepted for these 5 preferences according to his / her achievement score, then nobody knows what will happen. There will be a centralized exam for qualified high schools. After the exam just 10% of the students will be admitted to these schools.
In this case, do most of the families still pressure their children to be in 10%? Will private lessons continue? As a result, a new model proposal is presented in this study in order to be able to create a transition system to secondary education that can eliminate the problems, no exams and provides equality of opportunities and students continue to their secondary education in their neighborhood according to their interests.

Key Words: Transition System to Secondary Education, Problems of Turkish Education System

Twitter'da Türk Eğitim Sistemi Hakkında Paylaşımlar

Filiz Evran Acar[1]

Ali Orhan[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, filizacar@duzce.edu.tr*

[2]*Okt., Bülent Ecevit Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksek Okulu, ali_orh_an@hotmail.com*

Özet

Sosyal medya, öğrenciler, eğitim kurumları ve diğer eğitim paydaşları arasında en önemli iletişim kanalı haline gelmiştir. Sosyal medya aracılığıyla bireyler herhangi bir zamanda ve herhangi bir yerdeki kişilerle bağlantı kurabilmekte sosyal ağlardaki toplulukla ilgileri, aktiviteleri, fikirleri hakkında paylaşımda bulunabilmekte ve farklı konular üzerinde tartışabilmektedir. Kullanımı gitgide yaygınlaşan sosyal medya uygulamalarından biri olan twitter kullanıcısı 2008'de 6 milyon iken 2017 de 328 milyona ulaşmıştır. Günlük atılan tweet sayısı ise 500 milyon civarındadır. "Digital in 2017 Global Overview" raporuna göre, Türkiye'de 2017 yılı Ocak ayında aktif sosyal medya kullanıcı sayısı 48 milyon olup, youtube, facebook, instagram ve twitter en çok kullanılan sosyal medya araçlarıdır. Sosyal medya kullanıcılarının % 44'ü de twitter kullanıcısıdır. Türkiye'nin sosyal medyada harcadığı süre 3:01 saat olup dünyada 9. Sıradadır. İlk sıra Filipinler olup harcadığı zaman 4:17 saattir. Bu sonuçlara göre sosyal medya paylaşımlarının ülkemizde çok yaygın olduğu ve sosyal medyada oldukça fazla zaman geçirildiği görülmektedir. Ülkemizde son zamanlarda gerek sınav sistemleri gerekse program değişikliklerin olduğu göz önüne alınırsa bu konuda sosyal medya paylaşımlarının neler olduğunu araştırmak toplumun genel olarak görüşlerini almak açısından önem arz etmektedir.Bu çalışmada Twitter kullanıcıları tarafından Türkiye'deki eğitime ilişkin yapılan paylaşımların incelenmesi amaçlanmaktadır. Böylece ülkemizde eğitime ilişkin paylaşımların hangi konular üzerinde yoğunlaştığı tespit edilecektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır

Türk Eğitim Sistemi hakkında;

- Tweet-retweet sayısı nedir?
- Tweetlerde en çok kullanılan kelimeler hangileridir?
- Tweetlerin içerikleri hangi kategorileri ve alt kategorilerden oluşmaktadır

Araştırmanın amacına yönelik olarak bir aylık süreç boyunca 11 Ekim 2017-18 Aralık 2017 tarihleri arasında atılan Türkçe tweetler Ncapture aracılığıyla elde edilmiş ve toplamda 6506 adet tweete ulaşılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış elde edilen verilerin analizi Nvivo 10 programı ile içerik analizine tabi tutulmuştur.

Anahtar kelimeler: Türk eğitim sistemi, sosyal medyada eğitim, içerik analizi

Shares on Turkish Education System in Twitter

Filiz Evran Acar[1]

Ali Orhan[2]

[1]*Ass. Prof. Dr., Duzce University, Faculty of Education, filizacar@duzce.edu.tr*

[2]*Inst., Bulent Ecevit University, The School of Foreign Languages, ali_orh_an@hotmail.com*

Abstract

Social media has become the most important communication instrument among students, education institutions and other education stakeholders. Via social media, individuals can communicate with each other whenever they want, share their interests, activities, thoughts and discuss different topics. Twitter is one of the social media platforms which have been used widely nowadays. While there were 6 million twitter users in 2008, it reached 328 million in 2017. The number of daily tweets is about 500 million today. According to "Digital in 2017 Global Overview" report, the number of active social media users is 48 million and youtube, facebook, instagram and twitter are the most used social media platforms. %44 of social media users is twitter users. Turkish people spend 181 minutes on social media and we have the 9th place in the world' list. Philippines have the first place and they spend 257 minutes. According to these results, it is seen that social media shares are very popular in our country and we spend a lot of time on social media. Because of the changes about curriculums and examination systems in our country last days, studies, which aim to find out social media shares about these topics, are important to see the opinion of society. In this study, it is aimed to investigate Twitter users' tweets about education in Turkey. Thus, it will be found out that on which topic tweets about education are focused in our country. In accordance with this purpose, it is aimed to answer the following questions. About in Turkish Education System;

- What is the number of tweet-retweet?
- What are the most used words in tweets?
- What are the categories and subcategories of tweet contents?

For this purpose, Turkish tweets between 11th October 2017- 18th December 2017 have been obtained via Ncapture and reached 6506 tweets in total. Qualitative research model has been used in this study and the obtained data was analyzed with content analysis method via Nvivo 10.

Keywords: Turkish Education System, education on social media, tweet analysis

Öğretmen, Öğretmen Adayı, Öğrenci, İdareci ve Akademisyenlerin Görüşlerine Göre İlkokullardaki Ders Saati ve Dinlenme Süreleri

Edip Tut[1], Mücahit Aydoğmuş[2], Kasım Kıroğlu[3]

[1]Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, edip.tut@omu.edu.tr

[2]Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mücahit.aydogmus@omu.edu.tr

[3]Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, november@omu.edu.tr

Özet

Öğrenmeyi etkileyen değişkenlerden bir tanesi zamandır. Öğrenmeye ayrılan sürenin öğrenmeyi etkilediği düşünülmektedir. Okullarda, öğrencileri, belirlenen hedeflere ulaştırmaya yönelik ayrılan süre ise ders saatleri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ilkokullardaki ders saati süresi ve dinlenme süreleriyle (teneffüs) ilgili sınıf öğretmenleri, sınıf öğretmeni adayları, ilkokul idarecileri, ilkokul öğrencileri ve sınıf eğitimi anabilim dalındaki öğretim elemanlarının görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda ilkokullarda görevli 10 sınıf öğretmeni, dördüncü sınıflarında öğrenim gören 15 sınıf öğretmeni adayı, ilkokullarda görevli 10 idareci, 15 ilkokul öğrencisi ve sınıf eğitimi anabilim dalındaki 10 öğretim elemanı ile görüşülmüştür. Çalışma grubundaki öğretmen adayları, derslerin işlenişi ile ilgili deneyim sahibi olabilmeleri açısından "okul deneyimi" ve "öğretmenlik uygulaması" derslerini alanlar arasından seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından bir yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuş, uzman görüşü alındıktan sonra görüşme formu son halini almıştır. Araştırmacılar tarafından toplanan veriler analiz aşamasındadır. Nitel olarak desenlenen bu çalışmada, elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmektedir. Sınıf öğretmenleri, sınıf öğretmeni adayları, ilkokul idarecileri, ilkokul öğrencileri ve öğretim elemanlarının ders saati süresi ve dinlenme sürelerine ilişkin görüşleri bulgular kısmında ayrı ayrı ele alınacak, tartışma ve sonuç kısmında ise literatürle ilişkilendirilerek sunulacaktır. Bu çalışma ders ve dinlenme sürelerine ilişkin öğretmen, öğretmen adayı, idareci, ilkokul öğrencisi ve öğretim elemanlarının görüşlerini bir arada sunması açısından bir ilk olma özelliği taşımaktadır ve bu sebeple önem arz etmektedir.

Anahtar kelimeler: Ders saati süresi, dinlenme süresi, teneffüs, ilkokul

Lenght of a Lesson and Rest Period of Primary Schools According to Opinions of Teachers, Teacher Candidates, Students, Administrators and Academics

Edip Tut[1], Mücahit Aydoğmuş[2], Kasım Kıroğlu[3]

[1]*Res. Asst., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, edip.tut@omu.edu.tr*

[2]*Res. Asst., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, mücahit.aydogmus@omu.edu.tr*

[3]*Assoc. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, november@omu.edu.tr*

Abstract

One of the defining variables which affects learning is “time”. It is believed that learning is influenced by the duration of learning. In schools, the length of time for students to arrive at the designated goals are the duration of the lessons. The purpose of this study is to examine the opinions of elementary teachers, preservice elementary teachers, elementary school administrators, primary school students and academics in the elementary education curriculum related to break-in hours and rest periods in elementary schools. For this purpose, 10 elementary teachers in primary schools, 15 preservice elementary teachers in fourth class, 10 administrators in primary schools, 15 primary school students and 10 teaching staff in classroom education were interviewed. Preservice elementary teachers in the study group have been selected from among those taking courses in "school experience" and "teaching practice" in terms of their experience in handling the lessons. As a means of data collection, a semi-structured interview form was created by the researchers and the interview form was finalized after the expert opinion was received. The data collected by the researchers are in the analysis phase. In this qualitatively designed study, the obtained data are analyzed by content analysis method. The opinions of elementary teachers, preservice elementary teachers, elementary school administrators, elementary school students and instructors regarding the length of teaching hours and rest periods will be handled separately in the findings and discussed with the literature in the discussion part. This study is a first in terms of presenting the views of teachers, preservice teachers, administrators, primary school students and instructors regarding the course and rest periods and is of importance for this reason.

Keywords: length of a lesson, rest periods, primary school

Yardımcı Ders Kitabı Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Muamber Yılmaz[1], Ayşe Yavaş[2], Sami Tokgöz[3]

[1] *Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, muammeryilmaz66@gmail.com*

[2] *Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın. Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ayseyavas2002@gmail.com*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın. Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, sami.tokgoz@hotmail.com*

Özet

Öğretimde en temel araç olan ders kitaplarının nitelikli olması eğitim ve öğretimin kalitesini artırır. Ders kitapları öğrencinin yaş ve bilgi seviyesine uygun duyuşsal ve bilişsel becerilerle donatılmış zengin metinlerden oluşan materyallerdir. Yardımcı kitapları ise ders kitaplarının yanında kullanılan, konuları ayrıntılı inceleyen, daha fazla örnek ve soru içeren kitapları ifade etmektedir. Öğretmenlerin yardımcı ders kitabı kullanmaktaki amaçları ders kitabının etkililiğini arttırmak,öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırmak,öğrenmenin kalıcılığını arttırmaktır. Öğretim programına uygun olan yardımcı ders kitabı kullanımı gittikçe yaygınlaşmaktadır. Ücretsiz ders kitaplarının kullanılmasının ikinci planda kaldığı tahmin edilmektedir. Yardımcı ders kitaplarının kullanılması hakkında öğretmen görüşlerinin incelenmesi, ders kitapları konusundaki eksikliklere dolaylı olarak ışık tutması açısından önemlidir. Bu çalışma sınıf öğretmenlerinin, yardımcı ders kitabı kullanımına ilişkin görüşleri değerlendirilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bartın ili Merkez ilçesinde bulunan 60 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel model kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğretmenlere yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Verilerin analizinde istatiksel işlemlerden yüzde değeri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulardan bazıları şöyledir: Öğretmenlerin çoğunluğunun yardımcı ders kitabı kullandıkları, yardımcı ders kitaplarının içerik olarak ücretsiz ders kitaplarından daha zengin olduğu, öğretmenlerin yardımcı ders kitaplarını öğrencileri sınava hazırlama konusunda daha nitelikli buldukları, yardımcı ders kitabı kullanımını gerekli buldukları,yardımcı ders kitaplarını tasarım açısından ücretsiz ders kitaplarından daha nitelikli buldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ders kitabı, yardımcı ders kitabı

Evaluation of Teachers' Views Towards The Use of Supplemetary Course Book

Muamber Yılmaz[1], Ayşe Yavaş[2], Sami Tokgöz[3]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Bartin University Faculty of Education, muammeryilmaz66@gmail.com*

[2]*Master student, Bartin University Institute of Educational Sciences, ayseyavas2002@gmail.com*

[3]*Master student, Bartin University Institute of Educational Sciences, sami.tokgoz@hotmail.com*

Abstract

In teaching period, useful course books increase the education and teaching values. Course books are the materials in which there are some affective and cognitive skills and they contain rich texts in them. Supplementary materials are the books which are used with the course books and they researched the subjects carefully and contained more questions and more examples. The purpose of the using supplementary materials are increasing effectiveness of the course books, making easier of teaching course, increasing permanent learning. Using Supplementary materials is becoming popular up to the teaching programs. It is thought that using free course books are in the second place in the teaching environment. It is important to research using supplementary course books according to the teachers' opinions in terms of sorting out of the lack of the course books. This study was conducted to evaluate the opinions of classroom teachers regarding the use of supplementary course books. The study group of the research consists of 60 class teachers in the central province of Bartın province. In this study descriptive model has been used from qualitative research methods. Semi-structured interview was prepared as data collection tool for teachers. In the analysis of the data, the percentage value of the statistical procedures was used. Some of the findings of the research are as follows: Majority of the teachers said that; they use supplementary course books, the supplementary textbooks are richer in content than the text books of the free ones, they find the supplementary textbooks more qualified to prepare students for examinations and supplementary course books are more qualified than free textbooks for design purposes.

Keywords: Coursebook, supplementary course book

Ev Ziyaretlerinin Motivasyon Üzerindeki Etkisinin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi

Burak Ören[1]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Bartın. Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, burakoren78@gmail.com*

Özet

Ev ziyaretleri aile ile iletişimde etkili yöntemlerin başında gelmektedir. Aile evine kadar gelen, çocuğuna karşı sorumluluk duyan bir öğretmene daha fazla güvenir ve ilgi gösterir. Okul aile işbirliğinde ailenin yaşadığı ortamın görülmesi, öğrenci için sağlanabilen fiziki, sosyal ve psikolojik ortamın yerinde tespit edilmesi, ailenin içinde bulunduğu sosyal çevre, aile bireylerinin sağlık durumu gibi değişkenler bakımından ev ziyaretleri çocuğun tanınması açısından çok önemlidir. Bu araştırmanın amacı; ilkokul 3. sınıflarda ve ortaokul 8. sınıflarda gerçekleştirilen ev ziyareti uygulamasının sonuçlarını öğretmen, öğrenci ve veli görüşleriyle ortaya koymaktır. Bu araştırma nitel bir araştırma olup, anket tekniği esas alınarak yapılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Karabük ili Yenice ilçesi Ülkü İlkokulu ve Ortaokulu öğretmenleri, öğrencileri ve velileri oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini de bu okuldaki 3-A, 3-C, 8-A, 8-B ve 8-C sınıflarında görev yapan ve ev ziyaretinde bulunan öğretmenler, okuyan öğrenciler ve onların velileri oluşturmuştur (107 kişi). Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan anketler öğretmenlere, öğrencilere ve velilere uygulanmış ve sorulara verilen cevaplar kayıt altına alınmıştır. Verilerin analizinde IBM SPSS STATISTIC 22 programı üzerinden aritmetik ortalama, geçerli yüzde ve ilişkisiz t-test istatistikleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgular gruplandırılarak maddelere dönüştürülmüş, maddelerin geçerli yüzdeleri (%) yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine göre ev ziyaretlerinin öğrencilerin motivasyonları üzerinde olumlu bir etkisinin olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul aile işbirliği, ev ziyareti, motivasyon

Investigetion of The Effect of Home Visits on Students' Motivation Regarding The Views of Teachers, Students and Parents

Burak Ören[1]

[1]*Master student, Bartin University Institute of Educational Sciences, Department of Basic Education,Classroom Training Department, burakoren78@gmail.com*

Abstract

Home visits are one of the most effective way of communication with parents. Parents pay more attention and trust teachers who come their home and have responsibility to their children. Home visits are important to know the children better in terms of observing environments the parents live in; inspecting the physical, social and pyschological environment which is provided for the students; the social environment the parents in and health conditions of the members of family through the cooperation of scholl and parents. The purpose of this research is to show the results of the home visit that was applied in 3rd grades and 8th grades with the help of teachers, students and parents' views. This is a qualitative research and questionnaire technique was used. The target population of the study is teachers, students and parents of 2015-2016 academic year Ülkü Primary and Secondary School Karabük, Yenice. Samples of this research are teachers who works on 3-A, 3-C, 8-A, 8-B, 8-C and visit homes students who are in these classes and their parents (107 person). To collect data, the questionnaire which was prepared by the researcher was applied to teachers, students and parents and the answer were recorded. While analysing the data, mean, valid percent and independent-samples t-test were used by the help of the IBM SPSS STATISTICS 22 programme. Findings were classified and transformed in to items and then means of the items (X) and valid percent (%) were interpreted. According to the collected data, home visits have a positive effect on students' motivation regarding the views of teachers, students and parents.

Keywords: School-family cooperation, home visit, motivation

İlkokul Öğrencilerinin Mülteci Algıları

Birgül Zelzele[1]

[1]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, birgulz@gazi.edu.tr*

Özet

Değişen dünya koşulları içerisinde çoğunlukla ekonomik ve siyasi koşullar nedeniyle insanlar ülkelerini terk etmek durumunda kalmaktadırlar. Böyle insanlar çoğunlukla mülteci veya sığınmacı olarak tanımlanmaktadır. Başka ülkelerden "insan hakları evrensel bildirgesi" kapsamında ilgili sığınma hakkına tabi olarak gelen sığınmacılar ve mülteciler geldikleri ülkelerde başlıca ekonomik, hukuki, siyasal, sosyal alanlarda olmak üzere pek çok soruna neden olmaktadırlar. Evrensel mülteci profili incelendiğinde, mültecilerin ağırlıklı olarak farklı dil, kültür ve yaşam tarzına sahip oldukları, sosyoekonomik düzeylerinin düşük olduğu, sığınma talebinde bulunan nüfus içerisinde kadın ve çocuk oranının yüksek olduğu ve eğitim seviyelerinin düşük olduğu görülmektedir. Başka bir ülkeye mülteci olarak gelen çocukların o ülkeye entegrasyonu ve uyum süreci hem mülteciler hem de ülkenin eğitim sistemine dâhil olan bireyler için büyük bir sorun yaratmaktadır. Mülteciler genellikle gelişmiş değil gelişmekte olan ülkelere yerleşmiş durumdadırlar. Gelişmekte olan ülkelerde bulunan mülteci çocuklar eğitim açısından en çok marjinalleşmiş kesimin içinde yer almaktadırlar. Birleşmiş milletler için yapılan bir mülteci araştırma raporunda eğitim açısından ilkokul eğitimi baz alınmıştır ancak herhangi bir yaş sınırı belirtilmemiş olduğu görülmektedir. Fakat aynı rapor bilgilerine göre bu çocukların ilkokulu başarı ile tamamlama oranları ve ortaokula devam düzeyleri çok düşüktür. Hatta mülteci çocuklar çoğunlukla ilkokulu bile tamamlayamamaktadırlar. Mülteci çocukların akademik başarılarının bu kadar düşük olmasının nedenlerinden biri de eğitim sistemine uyum sağlayamamalarıdır.Yapılacak çalışmada Türk öğrencilerin sınıflarında bulunan mülteci öğrenciler hakkındaki algıları araştırılacaktır. Belirlenen araştırma problemi ve alt problemleri açıklamak amacıyla bir nitel araştırma olan bu çalışmada öğrenciler ile görüşmeler yapılacaktır. Bu araştırma ile mülteci olan öğrenciler için önemli bir durum olan uyum sürecinin ilkokul düzeyinde incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul öğrencileri, mülteci algısı, eğitimde uyum süreci

The Perceptions Of Primary School Students About Refugees

Birgül Zelzele[1]

[1]*Res. Asst., Gazi University Gazi Faculty of Education , birgulz@gazi.edu.tr*

Abstract

Within the changing world conditions, people are often forced to leave their countries due to economic and political conditions. Such people are often described as refugees or asylum seekers. Asylum seekers who are subject to the right to asylum under the "Universal Declaration of Human Rights" from other countries cause many problems, mainly in economic, legal, political and social areas, where they come from.When the universal refugee profile is examined, it is seen that refugees have predominantly different languages, cultures and lifestyles, low socioeconomic levels, high rates of women and children in the asylum-seeking population, and low education levels. The integration of children from another country as refugees into that country and the integration process are a major problem for both the refugees and the individuals involved in the education system of the country.Refugees are generally not developed but settled in developing countries. Refugee children in developing countries are among the most marginalized in terms of education. In a refugee research report for the United Nations, primary school education was based on education but no age limit was specified. However, according to the same report, the completion rates of these children in primary school and the attendance levels in secondary school are very low. In fact, they can not even complete elementary school. One of the reasons why the academic achievement of refugee children is so low is that they can not adapt to the education system.In the work to be done, perceptions about the refugee students in the classes of Turkish students will be investigated. This study, which is a qualitative research in order to explain the identified research problem and sub problems, will be interviewed with the students. This research aims to examine the harmonization process, which is an important situation for refugee students, at primary school level. The research process is continuing.

Keywords: Primary school students, refugee perception, integration process in education

Türkiye'nin Eğitim 2023 Vizyonu ve Özel Okulların Konumu

Murat Aktaş[1], Ahmet Gökmen[2], Bekir Yıldırım[3]

[1]Dr., Ankara ABC Eğitim Kurumları, docdrmurataktas@gmail.com

[2]Dr.,Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fak., ahmetgokmenii@gmail.com

[3]Yard. Doç.Dr., Muş Alparslan Ün. Eğitim Fak. bekir58bekir@gmail.com

Özet

Türkiye idealleri, ufukları, medeniyet kurma hayalleri olan bir ülke olarak, büyük insanlar yetiştirmek mecburiyetindedir. Büyük insanları da ortaya çıkaran faktör eğitimdir. Bu çalışmada Türkiye'nin "Eğitim 2023 Vizyonu" temelinde özel okulların şu anki konumu ve geleceği incelenmiştir. Son 15 yılda özel okulculuk, özellikle 2002 sonrası girişimcilerin eğitim sektörüne yatırım yapmasının devlet tarafından teşvik edilmesi, bürokratik engellerin hızla kalkması ile ivme kazanmıştır. Bu süreç, eğitimin kalitesinin arttığı, Türk devletinin üzerindeki ağır eğitim yükünü özel girişimcilerle paylaşarak geleceğe daha güvenle bakabilecek nesilleri yetiştirme iradesini ortaya koyduğu bir süreç olmuştur. Türkiye'de öncelikli eğitim sorunlarından biri eğitim ortamlarıdır. Yakın zaman içinde çok sayıda devlet okulu yapılıyorsa olsa da derslik başına düşen öğrenci sayısı halen fazladır. Bu problemin çözülmesi zorunludur. Eğitim dünyasında özel sektörün payı artırılmalıdır. 2002 yılında özel okullarda okullaşma oranı %1.74 iken 2017 yılında bu oran %7.75; okul sayısı açısından 2002 yılında 1294 okul iken, 2017 yılında ise 9547 okul olmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından da özel okulda okuyan öğrencilere teşvik sistemi getirilmiştir. Bu getirilen teşvik miktarı ve oran yeterli olmasa da özel okulların gelişmesine katkı sağlamıştır. Türk Eğitim sistemi içerisinde öğrencilerin devlete maliyeti gün geçtikçe artmakta olup, 2017 yılında kişi başı bu rakam yaklaşık 8.000 TL. olmuştur. Özel okullarımız okuttuğu 1.255.470 öğrenci ile kamunun her yıl 10 Milyar TL yükünü ailelerle birlikte karşılamakta ve bu alanda da bir çok personel istihdam etmektedir. Sonuç olarak; özel okullar kamu okullarına rakip olarak görülmemeli bilakis kamuya yük değil kamunun yükünü alma açısından önemli bir hizmet vermektedir. Bunun içinde özel sektörün eğitim alanına yatırım yapması özendirilmeli ve ciddi teşvikler verilmeye devam edilmelidir. Eğitim gündelik politikalara, siyasi tartışmalara kurban edilemeyecek kadar hassas bir konu olup, eğitimi eğitimcilerin tartışması gereklidir. Tabii ki özel okullar milli eğitim sistemini geliştirmek için tek başına yeterli değildir. Özel okulculuk gelişirken devlet eğitim sistemi zayıflamamalıdır.

Anahtar kelimeler: Özel okul, özel öğretim, 2023 vizyonu, eğitim

Turkey's Education 2023 Vision and Private Schools' Status

Murat Aktaş[1], Ahmet Gökmen[2], Bekir Yıldırım[3]

[1]Dr., Ankara ABC Schools docdrmurataktas@gmail.com

[2]Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, ahmetgokmenii@gmail.com

[3]Assoc.Dr. Muş Alparslan University Faculty of Education, bekir58bekir@gmail.com

Abstract

As a country which has its own ideals, horizons and the dream of creating civilization Turkey has to bring up great people. The most important factor that brings up great people is education. The present condition and the future of private schools has been analyzed within the "Education 2023 Vision" in this research. Especially in the last 15 years, with the investment of entepreneurs in the private education sector has enormously risen after the encouragement of the State and after some bureaucratic procedures have been lifted. This process, in which the Turkish State has shared its heavy burden of education with private entepreneurs has increased the quality of education and also shown the states determination to bring up generations who are confident about the future. One of the foremost problems of education is the educational environment. Although the number of newly built public school buildings has risen, the number of students in one classroom are still too much. This problem hast to be solved. The percentage of private schools has to be increased in the field of education. In 2002, 1.74% of schools were private schools while in 2017 the percentage was 7.75%; while the number of private schools in 2002 was 1294, the number in 2017 had risen to 9547 schools. A system of subvention encouraging students to attend private schools by the National Ministry of Education has been established. Even though the amount and the percentage of the encouragement fee has not been sufficient it helped the development of private schools. The expenditure for the State for the students in the Turkish Educational System has risen upto 8000TL for each individual in 2017.With the total number of 1.255.470 students in private schools, the community and the parents are sharing an amount of 10 Billion TL and a variety of staff is employed in this field. As a result; private schools should not be considered a rival and burden for public schools but rather as a solution to share the public burden. Therefore the private sector should be encouraged to make more investment in the private schools system and more subventions should be continued. Education should not be subject to everyday policies and political debates, it should rather be discussed by educators. Of course it is obvious that public schools alone are not suffient to develop the National Educational System. Therefore it is important that the Public School System is not weakened whilw the Private School System develops.

Keywords: private schools, special teaching**,** 2023 Vision**,** education

Okullarda Kapsayıcı Liderlik ve Danışmanlık: Sığınmacı Öğrenciler

Erdal Yıldırım

Arş.Gör.Dr, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erdal.yildirm@gmail.com

Özet

Bu araştırma ile okul yöneticilerinin ve rehber öğretmenlerinin okullarda bulunan sığınmacı öğrencilere ilişkin kapsayıcı faaliyetleri ve mevcut eğitim öğretim durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmış olup veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analiz tekniklerinden betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular ile; Sığınmacı öğrencilerin yaşadıkları savaş, çatışma ve şiddet ortamlarına bağlı olarak güvenlik endişesi taşıdıkları, dil problemlerine bağlı olarak okuldaki paydaşlarla sağlıklı diyaloglar kurmakta zorlandıkları ve bu nedenlere bağlı olarak akademik başarılarının düşük olduğu ifade edilmektedir. Sığınmacı öğrencilerin ailelerinin büyük çoğunluğu ile iletişim kurulamadığı, adreslerinin ve telefon numaralarının olmamasına bağlı olarak bu öğrencilerin okul dışındaki yaşantılarına yönelik bilgilerin sınırlı olduğu ifade edilmektedir. Sığınmacı öğrencilerin ve ailelerinin büyük oranda okuldaki paydaşlardan yardım aldıkları görülmektedir. Bu öğrencilerin ve ailelerinin okulda kendilerini savaş mağduru ya da yabancı olarak tanımladıkları ve geleceğe yönelik bir öngörülerinin olmadığı görülmektedir. Okuldaki öğrenci sayısının fazlalığına bağlı problemler ile bu öğrencilerin yaşadıkları dil problemlerinin bu öğrencilere yönelik okulda ayrıca bir planlama yapılmasını engellediği ifade edilmektedir. Sığınmacı öğrencilerin genel anlamda okuldaki bütün paydaşlarca kabullenme ve önemsenme aşamalarının sağlıklı olduğu ve ayrıca iletişim problemlerini büyük oranda çözmüş olan sığınmacı öğrencilerin yabancı olarak bile algılanmadığı dikkat çeken ifadeler arasındadır. Okullara devam eden sığınmacı öğrencilerin büyük çoğunluğunun ekonomik durumlarına bağlı olarak çalışmaya mecbur bırakıldıkları ve bu nedenle devamsızlık oranlarının bu öğrenciler arasında yoğun olduğu ifade edilmektedir. Sığınmacı öğrencilere yönelik okul yönetimi, rehber öğretmenler ve diğer öğretmenler arasında sürekli bir bilgi alışverişi olduğu görülmektedir. Ayrıca sığınmacı öğrencilerin okulda düzenlenen kermes, fuar, yarışma ve ulusal-yerel bayramlara katılarak sorumluluk almalarına ilişkin girişimlerin, düşüncelerin olduğu görülmektedir. Okulda sığınmacı öğrencilerin tam anlamıyla kapsanabilmesinin renk, din ve cinsiyet ayrımı yapılmaksızın herkesin kol kola aynı müziğe aynı ritmi tutabilmesine dayalı bir halay anlayışı ile mümkün olabileceğine yönelik düşüncelerin ifade edilmesi ise dikkat çekicidir.

Anahtar kelimeler: Kapsayıcı eğitim, liderlik, rehberlik ve psikolojik danışma, sığınmacı öğrenciler

Inclusive Leadership and Counseling in Schools: Asylum Seekers

Erdal Yıldırım

Res. Asst. Dr, Aksaray University, Faculty of Education, erdal.yildirm@gmail.com

Abstract

This research aims to identify the inclusive activities carried out in schools by school administrators and counselors for asylum seekers and the current education statuses of asylum seekers. The qualitative research method was employed in the research using a semi-structured interview form to collect data. The descriptive analysis approach, which is one of the qualitative data analysis techniques, was used for data analysis. The research findings showed that asylum seekers had safety concerns, depending on the environments to which they were exposed, such as war, conflict, or violence and had difficulty in establishing a healthy dialogue with the school stakeholders, depending on their language problems and as a result have low levels of academic achievement. The results revealed that the majority of asylum seekers' families could not be contacted because they did not have an address or contact details. Hence, there was limited information about the asylum seekers' lifestyles outside the school. It was apparent that asylum seekers and their families mostly received help from the school stakeholders. The asylum seekers and their families were observed to define themselves as "victims of war" or "foreigners" in school and did not have any prediction regarding the future. The problems derived from the high numbers of students in school and the language problems the students encounter were seen to impede the process of additional planning for the students during their schooling. It is noteworthy that these asylum seekers mostly experienced a healthy process of being accepted and cared for by all the stakeholders in the schools and the asylum seekers who largely resolved their communication problems, were not even perceived as "foreigners." The findings also showed that the majority of asylum seekers who continued their education were forced to work due to their economic conditions. Thus, a high level of absenteeism was present in the school. It was apparent that there was an exchange of information among school administrators, counselors and other teachers regarding asylum seekers. There are some initiatives concerning the participation of asylum seekers in school activities. Thus, they were able to undertake responsibilities, such as in the organization of charity sales, fairs, competitions and national-regional celebrations. We should highlight that there are some implications which indicate that the total inclusion of asylum seekers in schools is only possible with a mindset through which all students can perform an Anatolian folk dance together, arm-in-arm, to the same song and same rhythm, regardless of their race, religion and gender.

Keywords: Inclusive education, leadership, counselling and psychological consultation, asylum seekers.

Sınıf Öğretmenlerinin Demokrasi Algıları ve Demokrasi Eğitimine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Murat Çalışoğlu[1], Seda Nur Tanışır[2], Aylin Aslan[3]

[1]Yrd.Doç. Dr., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mcalisoglu@gmail.com

[2]Yüksek Lisans Öğrencisi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sedatanisir@gmail.com

[3]Sınıf Öğretmeni, MEB., aylinaslan39@gmail.com

Özet

Günümüzde evrensel bir anlam kazanmış olan demokrasinin ilk olarak ne zaman ve hangi ülkede ortaya çıktığına karar vermek oldukça zordur. Ancak, belli bir siyasal düzeni ifade eden sözcük olarak demokrasinin ilk kez Antik Yunan'da ortaya çıkıp uygulandığı konusunda yaygın bir kanı bulunmaktadır. Demokrasi, insana değer veren, insan kişiliğinin özgürce ve eksiksiz bir biçimde geliştirilmesine olanak sağlayan bir yönetim ve yaşam şeklidir. İnsanların demokratik bir toplumda hoşgörü içerisinde yaşaması için toplumdaki demokratik değerlerin ve demokratik tutumların benimsenmiş olması gerekmektedir. Bir toplumda demokrasinin iyi işlemesi için üç önemli kurum bulunmaktadır. Bunlar; devlet, okul ve ailedir. Demokratik yaşam alışkanlıklarının bir toplumda yer edinmesi ancak demokratik bir eğitim sistemiyle mümkündür. Demokratik değerlerin toplumlara kazandırılması amacı ise demokratik değerlere sahip, demokratik değerleri tutum haline getirmiş nitelikli öğretmenlerin vereceği eğitim ile mümkündür. Bu araştırmanın öncelikli amacı sınıf öğretmenlerinin demokrasi algıları ve demokrasi eğitimine yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Bu araştırma, tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın örneklemi seçkisiz örnekleme yöntemlerinden, basit seçkisiz örnekleme kullanılarak belirlenen 2017 – 2018 eğitim öğretim yılında Ağrı ili Merkez ilçesindeki beş devlet okulunda görev yapan yirmi sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Verilerin analizinde frekans ve yüzde değerlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri toplanırken çalışmanın amacı doğrultusunda alan yazından yararlanılarak ve alanında uzman kişilerden görüş alınarak sınıf öğretmenleri için yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme formunda; katılımcılardan kişisel bilgilerine yönelik soruları ve açık uçlu altı soruyu cevaplamaları istenmiştir. Böylelikle sınıf öğretmenlerinden demokrasinin tanımının ne olduğu, demokrasinin günlük hayattaki yerinin nasıl olması gerektiği, ailedeki demokrasi eğitimi ve uygulamalarla ilgili görüşleri, demokrasi eğitimi ile ilgili sınıfta yapılan uygulamalar ve etkinliklerin neler olduğu, tam anlamıyla demokrasiyi sindirmiş bir toplumun nasıl olması gerektiği, demokrasi kavramının daha iyi kavratılabilmesi için ilkokul programında hangi düzenlemelerin yapılması gerektiği ile ilgili görüşler alınmıştır. Alan yazın incelendiğinde çalışmamıza paralel çok az sayıda çalışmaya rastlanmaktadır. Çalışmamızın alan yazına katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Çalışmamız halen devam etmektedir.

Anahtar Kelime: Demokrasi algısı, sınıf öğretmeni, demokrasi eğitimi

Examination of Classroom Teachers' Opinions of Democracy Perception and Democracy Education

Murat Çalışoğlu[1], Seda Nur Tanışır[2], Aylin Aslan[3]

[1]*Asst. Prof. Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education, mcalisoglu@gmail.com*

[2]*Mater Student, Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education ,sedatanisir@gmail.com*

[3]*Primary School Teacher,, MEB., aylinaslan39@gmail.com*

Abstract

It is very difficult to decide when and what country first emerged democracy that has gained universal significance today. However, there is widespread belief that democracy, as a word that expresses a certain political order, first appeared and practiced in ancient Greece. Democracy is a way of life and management that allows human beings to be freely and fully developed. Democratic values and democratic attitudes in society need to be adopted in order for people to live tolerantly in a democratic society. There are three important institutions in the society for the good functioning of democracy. These; state, school, and family. It is only through a democratic education system that the democratic life habits can take place in a society. The aim of bringing democratic values to the societies is possible through the education of qualified teachers who have democratic values and democratic values as attitudes. The main purpose of this research is to examine the opinions of classroom teachers on democracy perceptions and democracy education. This research is a descriptive study in the screening model. The sample of the research consists of twenty - class teachers working in five state schools in the province of Agri in the province of Agri in 2017 - 2018 academic year determined using simple unselected sampling from unselected sampling methods. Frequency and percentage values were used in the analysis of the data. Semi-structured interview form was prepared for the class teachers by taking advantage of the field text in the direction of the purpose of study while collecting the data of the research and taking opinions from experts in the field. In the prepared interview form; Participants were asked questions about their personal information and six open-ended questions. Thus, it is important for class teachers to know what democracy is, how democracy should be in daily life, the views of democracy education and practices in the country, the practices and activities of democratic education in the class, what exactly should be a democratic society and how the concept of democracy should be better opinions were taken about which regulations should be made in the primary school program so that they can be grasped. When I look at the literature in the field, I find that there are very few studies in parallel. It is believed that our work will contribute to the writing of the field. Our work still continues.

Key words: Democracy perception, classroom teacher, democracy education

İlkokullarda Görev Yapan Branş Öğretmenlerinin Gözünden Sınıf Öğretmenleri

Murat Çalışoğlu[1], Aylin Aslan [2], Seda Nur Tanışır [3]

[1]*Yrd.Doç. Dr., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mcalisoglu@gmail.com*

[2]*Sınıf Öğretmeni, MEB., aylinaslan39@gmail.com*

[3]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sedatanisir@gmail.com*

Özet

Öğretmenlik, dünyanın her yerinde en kutsal mesleklerden biridir. Sınıf öğretmenliği ise ülkemizde tüm öğretmenlik alanları içerisinde ayrı ve özel bir ihtisas alanıdır. Bireylere okumayı yazmayı, en önemlisi hayata dair birçok şeyi sınıf öğretmenleri öğretmektedir. İlkokullar, çocukların ilk defa ailelerinden ayrıldığı ve hayata önemli bir adım attığı, yalnız kalmayı, arkadaş edinmeyi, sorunlarla baş edebilmeyi ve daha birçok önemli davranışı öğrendiği eğitim kurumlarıdır. Bu nedenle ülkemizde sınıf öğretmenleri her yaştaki insanın unutamadığı ve belki de bazen tek hatırlanan öğretmenlerdir. Bu araştırmanın da temel amacı, ilkokullarda görev yapan branş öğretmenlerinin (rehberlik, ingilizce, din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri) sınıf öğretmenlerine bakış açısını belirlemektir. Nitel araştırma türünde betimsel bir durum çalışması olan araştırmanın amacı doğrultusunda 2017- 2018 eğitim- öğretim yılında Ağrı ili Merkez ilçesinde ilkokullarda rehberlik, ingilizce, din kültürü ve ahlak bilgisi branşlarında görev yapan öğretmenlerden amaçlı örneklem yöntemlerinden benzeşik örnekleme ile belirlenen on beş öğretmen araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Veriler araştırmanın amacı doğrultusunda alan yazından hareketle ve alanında uzman kişilerin görüşü alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Hazırlanan görüşme formu doğrultusunda katılımcıların kişisel bilgilerine yönelik ve açık uçlu soruları cevaplamaları istenmiştir. Bu çalışmada ilkokullarda görev yapan branş öğretmenlerinin ilkokullarda görev almak ile ilgili olumlu ve olumsuz düşünceleri, branş öğretmenlerinin hangi eğitim kurumunda görev almayı tercih ettikleri ve nedenleri, branş öğretmenlerinin sınıf öğretmenliğine geçiş yapmakla ilgili düşünceleri ve branş öğretmenlerinin branş öğretmenliği ile sınıf öğretmenliği alanlarını karşılaştırarak değerlendirmelerini tespit etmek amaçlanmaktadır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bulguların sunumunda frekans ve yüzde değerlerinin verileceği tablolardan faydalanılacaktır. Aynı zamanda öğretmenlerin cevaplarından seçilen bazı örneklere de aslına müdahale edilmeksizin çalışmada yer verilecektir. Alan yazın incelendiğinde çalışmamıza paralel çok az sayıda çalışmaya rastlanmaktadır. Çalışmamızın alan yazına katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Çalışmamız devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri, ilkokul

Class Teachers in the Eyes' of Branch Teachers Teaching in Primary Scholls

Murat Çalışoğlu[1], Aylin Aslan[2], Seda Nur Tanışır[3]

[1] *Asst. Prof. Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education, mcalisoglu@gmail.com*

[2] *Primary School Teacher,, MEB., aylinaslan39@gmail.com*

[3] *Mater Student, Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education ,sedatanisir@gmail.com*

Abstract

Teaching is one of the most sacred professions anywhere in the world. Classroom teacher education is a special and special area within our teaching area. Class teachers teach many things about reading and writing, most important about life. Primary schools are educational institutions where children are separated from their parents for the first time and an important step of life is taken, where they learn to be alone, to make friends, to cope with problems, and to learn many other important behaviors. For this reason, class teachers in our country are teachers who are not remembered by people of all ages, and perhaps sometimes only remembered. The main objective of this research is to determine the point of view of primary school teachers (guidance, English, religious culture and ethics teachers) to primary school teachers. In the aim of the research which is a descriptive case study in the type of qualitative research, fifteen teachers in the province of Agri in the province of Agri in the province of Ağrı in the academic year of 2017-2018 form a sample of fifteen teacher researches determined by analogous sampling methods for teachers who are working in the branches of guidance, English, religious culture and ethics. The data have been obtained through semi-structured interview form prepared by taking the opinions of experts in the field and moving from the field in the direction of the aim of the research. In response to the prepared interview form, participants were asked to answer open-ended questions about their personal information. In this study, it is aimed to determine the positive and negative thoughts of the branch teachers working in primary education in primary school by considering the positive and negative thoughts of primary school teachers, the reasons and preferences of branch teachers to take positions in the educational institution and the opinions of branch teachers about transition to classroom teaching and comparing branch teachers with branch teachers' intended. Descriptive analysis method was used in the analysis of the obtained data. In the presentation of the findings, the frequency and percentage values will be used. At the same time, some examples selected from teachers' answers will also be included in the study without actually intervening. When I look at the literature in the field, I find that there are very few studies in parallel. It is believed that our work will contribute to the writing of the field. Our work is continuing.

Key words: Class teachers, branch teachers, primary school

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyali Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi

Merve Kaya[1]

Abdullah Behriz[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, MEB, mervekaya086@gmail.com*

[2]*Sınıf Öğretmeni, MEB, abehriz@hotmail.com*

Özet

Günümüzde eğitimde nitelikli öğrencilerin yetiştirilmesi için, öğretmenlerin öğrenme ortamlarını etkili ve verimli hale getirmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin, öğrencilerin bilgiyi tek bir kaynaktan öğrenmesi yerine; bilgiye nasıl ulaşacağını bilen, ulaştığı bilgiyi kullanabilen ve karşılaştığı problemlerde bu bilgiyi kullanarak çözüm yolu arayan bireyleri yetiştirmesi hedeflenmektedir. Öğretim materyalleri bu süreçte öğretmenin en önemli yardımcısıdır. Bu doğrultuda öğretim materyallerini seçmek, bunları yerinde, etkili ve verimli kullanmak, öğretmenden beklenmektedir. Tarama modeli yaklaşımı kullanılarak yürütülen bu araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmenlerinin öğretim materyalleri kullanım düzeylerini belirlemektir. Sınıf öğretmenlerinin materyal kullanımını çeşitli değişkenler açısından inceleyen çalışmaların sayısı oldukça azdır. Bu araştırmanın böyle bir boşluğu doldurmaya hizmet etmesi hedeflenmektedir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğretim materyallerini ne sıklıkla kullandıkları, materyal kullanımı konusundaki genel yargı, düşünce ve tutumları tespit edilmiştir. Bu amaçla, Karamustaoğlu (2006) tarafından geliştirilen "Öğretim Materyallerini Kullanma Anketi" kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ordu ili Gölköy ilçesinde görev yapan sınıf öğretmenleri ile yürütülmüştür. Anket verilerinden katılımcı öğretmenlerin materyal kullanma düzeyleri, cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, eğitim durumu, okutulan sınıf mevcudu, okutulan sınıf değişkenlerine göre SPSS 20 istatistik programı yardımıyla analiz edilip, betimleyici istatistiksel sonuçlar tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Verilerin analizinde frekans, yüzde, ortalama, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi ANOVA kullanılmıştır. Araştırma sonunda, sınıf öğretmenlerinin materyal kullanma düzeyinin oldukça yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyet değişkenine göre erkek öğretmenlerle kadın öğretmenlerin öğretim materyallerini derslerde kullanma düzeyleri yönünden anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Aynı şekilde eğitim durumu, öğretmeni olunan sınıf düzeyi ve sınıf mevcudu değişkenleri açısından sınıf öğretmenlerinin öğretim materyallerini derslerde kullanma düzeyleri yönünden anlamlı bir farklılık görülmezken yaş ve mesleki deneyim değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Öğretim Materyali Kullanımı

Examination of Levels of Use of Instructional Material by Primary School Teachers

Merve Kaya[1]

Abdullah Behriz[2]

[1]*Primary School Teachers, MEB, mervekaya086@gmail.com*

[2]*Primary School Teachers, MEB, abehriz@hotmail.com*

Abstract

Nowadays, in order to train qualified students in education, teachers need to make learning environments effective and productive. Instead of the teachers learning the information from one source; it is aimed to educate individuals who know how to access the information, who can use the information they have reached and who are looking for a solution by using this information in the problems they face. Instructional materials are the most important assistant of the teacher in this process. In this direction, it is expected to choose teaching materials and use them effectively and efficiently. The main purpose of this research, which is carried out using the survey model approach, is to determine the level of use of teaching materials by primary school teachers. The number of studies in which primary school teachers do not examine the use of materials in terms of various variables is very small. It is aimed that this research will serve to fill such a void. In the study, it was determined how frequently primary school teachers use instructional materials and general judgments, thoughts and attitudes about the use of materials. For this purpose "Karamustaoğlu (2006) developed" Questionnaire for using Teaching Materials "was used. The research was carried out with the primary school teachers who worked in the province of Gölköy in the province of Ordu in the academic year of 2017-2018. Among the questionnaire data, participant teachers' level of using materials were analyzed by SPSS 20 statistical program according to gender, age, professional experience, educational status, student amount, classroom variables, and descriptive statistical results were tabled and interpreted. Frequency, percentage, mean, independent sample t-test, and one-way analysis of variance ANOVA were used in the analysis of the data. At the end of the research, it was concluded that the level of use of material by classroom teachers is high. According to gender variables, there was no significant difference regarding the use of teaching materials by male and female teachers. In the same way, there were significant differences according to age and occupational experience variables while there was no meaningful difference in terms of educational status, level of classroom and student amount of teachers in terms of using teaching materials in class.

Key words: Primary School Teacher, Use of Teaching Material

Liseye Geçiş Sınavına Hazırlanan Öğrencilerin Öz-Düzenleme Stratejileri ve Motivasyonel İnanç Düzeylerinin İncelenmesi - Amasya İli Örneği

Mahmure İpek[1], Rumiye Arslan[2], Ertuğrul Şahin[3]

[1]Yük. Lisans Öğr. Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, mahmuripek100@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr. Rumiye Arslan, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi rumiye.arslan@gmail.com

[3]Öğr. Gör.Ertuğrul Şahin, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ertugrulsahn@gmail.com

Özet

Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme ihtiyacı, öz-düzenleme ve motivasyon inançları kavramları üzerine araştırma gereksinimini artırmıştır. Bu problemi ele almak için bu çalışmanın amacı, liseye giriş sınavına hazırlanan 8. sınıf öğrencilerin öz-düzenleme stratejileri ve motivasyonel inanç düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Veri toplamak için, 2016-2017 öğretim yılı, Amasya ili merkezinde bulunan dört farklı ortaokulda öğrenim gören toplam 333 öğrenciye "Öğrenmeye İlişkin Motivasyonel Stratejiler Ölçeği" uygulanmıştır Verilerin çözümlenmesinde; öz-düzenleme bilişsel strateji, öz-yeterlik, içsel değer, sınav kaygı puanlarının cinsiyet, yaş, anne-baba eğitimi, aylık gelir ve özgüven faktörlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini test etmek için her bir faktöre tek yönlü çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) yapılmıştır. Bu analizin ışığında, öğrencilerin öz-düzenleme, bilişsel strateji, öz-yeterlilik, içsel değer ve sınav kaygı puanlarında cinsiyet, anne eğitim düzeyi, aylık gelir durumu, özgüven değişkenlerinde anlamlı bir ilişki olduğu saptanırken, yaş ve baba eğitim düzeyinde ise anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür. Bulgular arasında anne eğitim düzeyi ilkokul ve altında olan öğrencilerin öz-düzenleme becerileri, bilişsel strateji kullanımları ve öz-yeterlik düzeyleri, annesi lise ve üstü eğitim düzeyine sahip olan öğrencilerden anlamlı bir şekilde düşük çıkmıştır. Anne eğitim düzeyi ilkokul ve altında olan öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri anne eğitim düzeyi lise ve üstü olan öğrencilerden anlamlı bir şekilde yüksek çıkmıştır. Bu bulgular öğrencilerin başarısını yükseltmeyi anlamada ve hedeflemede faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öz-Düzenleme Stratejileri, Motivasyon İnançları, İkinci Kademe Öğrencileri

Examination of Self-Regulation Strategies and Motivational Belief Levels of Students Prepared for High School Entrance Exam - The Case of Amasya

Mahmure İpek[1], Rumiye Arslan[2], Ertuğrul Şahin[3]

[1]*Master Student, Amasya University, İnstitute of Social Sciences mahmuripek100@gmail.com*

[2]*Asst. Prof., Rumiye Arslan, Amasya University, Faculty of Education, rumiye.arslan@gmail.com*

[3]*Lecturer.Ertuğrul Şahin, Amasya University, Faculty of Education, ertugrulsahn@gmail.com*

Abstract

Students need learn to learning has increased the need for research on the concepts of self-regulation, self-regulation and motivation beliefs. In order to deal with this problem, the aim of this study is to examine the self-regulating strategies and motivational beliefs of 8th grade students preparing for the high school entrance exam in terms of various variables. For data gathering, a total of 333 students from four different secondary schools in Amasya province centre in the academic year 2016-2017 "Motivational Strategies Scale Related to Learning" was applied. In the analysis of the data; One-way multivariate analysis of variance (MANOVA) was used to test whether self-regulated cognitive strategy, self-efficacy, intrinsic value, and test anxiety scores differ significantly. In the light of the analysis, while it was determined that there was a significant relation between the variables of gender, mother education level, monthly income status and self-confidence, it was observed that there wasn't significantly relation between the variables of father education level and age in the self-regulation, cognitive strategy, self-efficacy, internal value and test anxiety scores of the students. The self-regulation skills, cognitive strategy use, and self-efficacy levels of the students with primary and lower mother education are significantly lower than those with primary and secondary mother education levels. The exam anxiety levels with primary and lower mother education level is significantly higher than others. These findings are thought to be beneficial in terms of improving the success of students.

Keywords: Self-Regulation Strategies, Motivational Beliefs, Secondary Level Students

Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojiye Karşı Tutum ve Düşüncelerinin İncelenmesi

Abdulkadir Sağlam[1]

Gökçe Tıraş Sağlam[2]

[1]Öğretmen, Yusuf Gökçenay Bilim ve Sanat Merkezi-Van, saglam6888@gmail.com.tr

[2]Öğretmen, İlknur Ilıcalı İlkokulu-Van, gokce4044@gmail.com.tr

Özet

Teknolojiyi kullanmanın ayrıcalık olmaktan çok zorunluluk haline dönüştüğü günümüz koşullarında, insanların sürekli değişmekte ve gelişmekte olan teknolojiye uyumu, teknolojiyi anlayabilmesi ve sunduğu fırsatlardan yararlanması için bilgi, beceri, tutum ve alışkanlık kazanmaları gerekir. Çağımızda bilgi patlaması ve teknolojik alanlardaki hızlı gelişmeler birey ve toplum yaşamını büyük ölçüde etkilediği gibi, eğitim konusunu da etkilemektedir. Eğitim öğretimin öğrenciye aktarılmasını sağlayan öğretmenlerin de bu teknolojik gelişmelere ayak uydurması gerekmektedir. Bu araştırma, öğretmen görüşlerine yönelik olarak, sınıf öğretmenlerinin teknolojiye karşı tutum ve düşüncelerini ortaya koymak adına yapılmıştır. Çalışmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılı 1. döneminde Van ili merkez ilçeleri olan İpekyolu, Edremit ve Tuşba ilçelerinde görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem ise basit tesadüfi örneklem yöntemiyle belirlen ve veri elde edilen 180 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma tarama modeline uygun bir şekilde yapılmıştır. Beşli likert formatında hazırlanan ölçekten elde edilen veriler, istatistik paket programlar ile analiz edilmiştir. Araştırmanın analizinde parametrik test uygulamalarından olan Independent t-test ve Anova testi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin teknolojiye karşı tutum ve düşüncelerinin tespitinde öğretmenlerin orta düzeyde olumlu görüş bildirdikleri sonucuna varılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin teknolojiye yönelik tutum ve düşüncelerinde cinsiyet, kıdem, hizmet içi eğitim yolu ile bilgi teknoloji kursu alma durumu ve teknolojik araç- gereçleri derslerde kullanma durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, tutum, düşünce, teknoloji

Research Of Attitudes And Thoughts Of Classroom Teachers Towards Technology

Abdulkadir Saglam[1]

Gokce Tıras Saglam[2]

[1]Abdulkadir Saglam, Yusuf Gokcenay Science and Art Center- Van, saglam6888@gmail.com.tr

[2]Gokce Tıras Saglam, Ilknur Ilicali Primary Scholl- Van, gokce4044@gmail.COM.tr

Abstract

In today's world, where technology has become a necessity rather than a privilege, people need to acquire knowledge, skills, attitudes and habits in order to adapt to ever-changing and developing technology, to understand technology and to take advantage of opportunities. In our age, the explosion of information and rapid developments in technological fields affect considerably not only the individual and society life, but also the education. Teachers who provide the transfer of education to learners also need to keep pace with these technological developments. This research was conducted in order to reveal attitudes and thoughts of class teachers towards technology according to teacher opinions. In the first semester of the academic year 2017-2018, the participants of the research consist of classroom teachers working in the provinces of Ipekyolu, Edremit and Tuşba, which are the provincial centers of Van province. The sample consists of 180 teachers who are determined by simple random sampling method and obtained data. The research was conducted in accordance with the screening model. The data obtained from the scale prepared in five-point Likert format was analyzed with statistical package programs. In the analysis of the study, the Independent-t test and the Anova test, which are parametric test applications, were applied. As a result of the research, the results of the teachers 'moderate positive opinion in the determination of class teachers' attitudes and thoughts towards technology were reached. Significant differences were found in the attitudes and thoughts of classroom teachers towards technology according to the factors of gender, seniority, in-service training, taking information technology courses and the use of technological tools in lessons.

Keywords: Classroom teacher, attitude, thought, technology

Veli Eğitiminin Öğrencilerin Akademik BaşarısınabEtkisi –Etkili Bir Örnek Çalışma

Elif Yılmaz[1]

Elif Öztürk[2]

[1]*Öğretmen, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, elifylmz168224@outlook.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, elifdenizese@yahoo.com*

Özet

Eğitim-öğretim sürecin de akademik başarı, zekânın dışında belli ölçütlerin yerine getirilmiş olmasına bağlıdır. Bu ölçütlerin başında gelenlerden biri de velinin çocuğuna olan ilgisidir. Kırsal kesimde yaşayan velilerimizin çoğunun okuma-yazma bilmediği ya da ilkokul mezunu olduğu görülmektedir. Yapılan veli ziyaretleri ve veli toplantılarında, kırsal kesimdeki ebeveynlerin çoğu çocukların yönelttiği sorulara cevap veremedikleri ve derslerine yardımcı olamadıkları konusunda yakınmaktadırlar. Ayrıca velilerimizin yetiştirildikleri dönemdeki eğitim-öğretim sistemi ile şimdiki sistem oldukça farklılık göstermektedir. Okuma-yazma bilen veliler bile yenilenen eğitim sistemine yabancı olduklarını ve kazanımlar hakkında herhangi bir bilgilerinin olmadığını dile getirmektedir. Bu araştırmada okuma-yazma bilmeyen veya ilkokul, ortaokul ve lise mezunu velilere temel eğitimler vererek velilerin evde çocuklarına Türkçe ve matematik derslerinde yardımcı olma fırsatı sağlanmış, böylece hem öğrencilerin Türkçe ve matematik derslerindeki başarı oranı artmış hem de velilerin de bilmedikleri ya da unuttukları bilgiler gün yüzüne çıkarılmıştır. Nicel araştırma yaklaşımında yarı deneysel desenle hazırlanmış araştırmanın çalışma grubunu2015-2017 yılları arasında 20 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Bu çalışma okuma-yazma bilmeyen, ilkokul mezunu, ortaokul mezunu ve lise mezunu velilere uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrenicilerin okul notları ve sınav başarı puanları kullanılmıştır. Araştırmada nicel veri toplama yönteminin yanı sıra derinlemesine bilgi edinmek amacıyla öğrenciler üzerinde gözlem, velilerle yapılandırılmış görüşmeler ve veli ziyaretleri yapılarak nitel veri toplama yollarına da başvurulmuştur. Öğretmen, öğrencilere sınıf ortamında anlattığı ve diğer derslere oranla zayıf olduğu, Türkçe ve Matematik derslerini velilerine de anlatıp, velilerin çocuklarına evde derslerinde yardımcı olmaları sağlanmıştır. Bunun için ilk çalışmada %30,ikincisinde ise %40 oranında öğrenci akademik başarısında artış sağlanmıştır. Görülen olumlu etki neticesinde, 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında da veli eğitimine devam edilmektedir. Çalışmanın etkisi ilgili kurum olan MEM ile paylaşılıp diğer kurumlarla da hayat boyu öğrenme kapsamında işbirliğine gidilmiştir ve veli eğitimi yaygınlaştırılmaya çalışılmıştır. Bu makale eğitim öğretimde öğrencilerin akademik başarısında veli eğitiminin ne kadar önemli olduğunu yansıtmaktadır.

Anahtar kelimeler: Veli eğitimi, ilkokul öğrencisi, akademik başarı

Academic Success Of Students By Parent Education- An Effectıve Case Study

Elif Yılmaz[1]

Elif Öztürk[2]

[1]*Teacher, Giresun,University Faculty of Education, elifylmz168224@outlook.com*

[2]*Assc.Prof.Dr. Giresun,University Faculty of Education, elifdenizese@yahoo.com*

Abstract

Academic success in the educational process depends on the fulfillment of certain criteria more than intelligence. One of these criterias is the interest of the child of the parent. It is seen that most of our parents living in rural areas are illiterate or primary school graduates. In parental visits and parents meetings, many parents in the rural areas complain that they cannot answer the questions directed by their children and that they cannot help with their lessons and studies. Moreover, the present educational system is quite different from the educational system in the period of the parents' past educational life. Even literate parents say that they are foreign to the renewed and revised educational system. In this research, basic training is provided to parents who are illiterate, primary school, junior high school or high school graduates. This allows the parents to help their children at home with their Turkish and Mathematics courses which cause the success rate of the students in Turkish and Mathematics courses to increase and the parents gaining more information. In the quantitative research approach, the research group of the study, which was prepared with a semi-experimental design, constituted 20 parents between the years 2015-2017.This study was applied to illiterate, primary school graduates, junior high school graduates and high school graduates. School grades and exam success scores of students were used to collect data. In addition to the quantitative data collection method in the research, in depth information was obtained through, asking the students to make observations, structured interviews with parents, and parental visits to collect qualitative data. The teacher instructed Turkish and Mathematics lessons to the parents, which allowed the parents to help their children at home with their homework. These two subjects were chosen because the children were unsuccessful in these lessons. An increase in student academic achievement was achieved by 30% in the first study and by 40% in the second study. As a result of the positive effect, the education of the parents continues in the academic year of 2017-2018. The effect of the work is shared with the Ministry of Education, and other institutions are also cooperating within the scope of lifelong learning and parent education. This article reflects the importance of parental education in the academic success of students in education and training.

Key words: Parent education, primary school student, academic achievement

Öğretim Elemanlarının Derslerinde Kullandıkları Öğretim Yöntem ve Tekniklerine Yönelik Öğrenci Görüşleri (Rize Örneklemi)

Elif Nisa Kara[1], Osman Albayrak[2], Büşra Yılmaz[3], Ahmet Duysak[4]

[1]Lisans Öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, elifnisa_kara16@erdogan.edu.tr, [2]Öğr.Gör.,Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, osman.albayrak@erdogan.edu.tr, [3]Lisans Öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, busra_yilmaz171@erdogan.edu.tr, [4]Öğr. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ahmet.duysak@erdogan.edu.tr

Özet

Bu araştırma öğrenci görüşlerine bağlı olarak, RTEÜ Eğitim ve İlahiyat Fakültesi'nde görev yapan öğretim elemanlarının derslerinde sıklıkla kullandıkları yöntem/tekniklerin neler olduğunu ve bunları tercih etme nedenlerini betimlemek amacıyla yapılmıştır. Buna bağlı olarak,

1. Akademisyenlerin sıklıkla kullandıkları yöntem/teknikler görev yaptıkları fakülteye göre farklılık gösteriyor mu?
2. Öğretim elamanlarının derslerinde sıklıkla kullandıkları yöntem ya da tekniklere yönelik öğrencilerin ne düşüncelerini ortaya çıkartmak, araştırmanın alt amaçlarını oluşturmaktadır.

Araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Örneklem grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında RTEÜ Eğitim Fakültesi'nde eğitim gören 124 öğrenci ve yine İlahiyat Fakültesi'nde eğitim gören 135 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, öğretmen adaylarına sorulan iki açık uçlu soru ile toplanmış, çalışmanın güvenirliğini sağlamak amacıyla bu çalışmayı yürüten iki farklı araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Çalışmada toplanan veriler okul değişkenine göre ayrıştırılarak nitel veri çözümleme tekniklerinden içerik analizi ile çözümlenmiştir.

1. Akademisyenlerin yöntem/teknik kullanma alışkanlıkları fakülteler arasında anlamlı farklılık göstermemektedir,
2. Her iki fakülte de akademisyenlerin sıklıkla sırasıyla düz anlatım, soru-cevap, tartışma gibi öğretmen merkezli yöntem/teknikleri kullandıkları anlaşılmaktadır.
3. Öğrencilerin kullanılan yöntem/tekniklere karşı genelde olumsuz tutum söz konusudur.

Akademisyenlerin derslerinde sıklıkla geleneksel yöntem/teknikleri kullanmaları ve etkinliklerin az olması öğrencilerin öğrenmelerini ve motivasyonlarını olumsuz yönde etkilediği bu yüzden derslerine karşı ilgisiz kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf mevcutlarının fazla olması da bir olumsuzluk olarak ortaya çıkmıştır. Fakültelerde öğrenci merkezli öğretimin yapılması için; sınıf mevcutlarının azaltılması, sınıf oturma düzenlerinin ve fiziki yapılarının farklı yöntem/teknik kullanmaya uygun hale getirilmesi, akademisyenlerin derslerinde çağdaş yöntem/teknikleri kullanma hususunda hizmet içi eğitimlere tabii tutulması bir öneri olarak sunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Yöntem, Teknik, Öğrenci Merkezli

Student Opinions on Teaching Methods and Techniques Used in Teaching Staff in Tuviversity (Rize Sample)

Elif Nisa Kara[1], Osman Albayrak[2], Büşra Yılmaz[3], Ahmet Duysak[4]

[1]Undergraduate Student, Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, elifnisa_kara16@erdogan.edu.tr, [2]Instructor, Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, osman.albayrak@erdogan.edu.tr, [3]Undergraduate Student, Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, busra_yilmaz171@erdogan.edu.tr, [4]Instructor, Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, ahmet.duysak@erdogan.edu.tr

Abstract

This research was carried out in order to describe what the methods / techniques frequently used in the lessons of Teaching Staff in the Faculty of Theology and in the Faculty of Education and to clarify why they prefer them. Consequently, the sub-objectives of the research reveal

1. Do the methods / techniques frequently used by academicians differ according to the faculty they work in?

2. what the students think about the methods or techniques academicians frequently use in their lessons.

Qualitative research model was used in the research. The sample group consists of 124 students studying at the RTEÜ Faculty of Education and 135 students studying at the Faculty of Theology in the fall semester of 2017-2018 academic years. The data were collected by two open-ended questions asked to prospective teachers and coded by two different researchers who carried out this study to ensure the reliability of the study. Data collected in the study were analyzed according to the school variables and analyzed by qualitative content analysis techniques.

1. There is no significant diffirence in the methods / techniques frequently used by academicians differ according to the faculty they work in?

2. In the both faculties, it is understood that academicians often use the methods of lectures, question-answer, discussion and teacher-centered methods / techniques.

3. There is usually a negative attitude towards the methods / techniques used by the students. The academicians often use traditional methods / techniques in their lessons and the fact that the activities are scarce have affected the learning and motivation of the students in the negative direction, so that they are not really interested in their lessons. The fact that there are more classrooms is also a negative. For student-centered instruction in the both faculties; there might be some suggestions; such as, the reduction of classroom population, the adaptation of classroom layouts and physical structures to different methods / techniques, and the provision of in-service training in the use of contemporary methods / techniques in the lessons of academics.

Key words: Method, Technique, Student Centered

Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Seçme Nedenleri ve Bu Mesleğin Geleceğine Yönelik Beklenti ve Düşünceleri (Rize Örneklemi)

Büşra Yılmaz[1], Osman Albayrak[2], Elif Nisa Kara[3], Hüseyin Tolu[4], İbrahim Yahşi[5]

[1]Lisans Öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, busra_yilmaz171@erdogan.edu.tr, [2]Öğ.Gör.,Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, osman.albayrak@erdogan.edu.tr, [3]Lisans Öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, elifnisa_kara16@erdogan.edu.tr, [4]Öğr. Gör. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, huseyin.tolu@erdogan.edu.tr, [5]Öğr. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ibrahim.yahsi@erdogan.edu.tr

Özet

Bu çalışma Recep Tayyip Erdoğan (RTE) Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Eğitim gören Sınıf, BÖTE, Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri ve bu mesleğin geleceğine yönelik beklenti ve düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. 2017-2018 Eğitim öğretim yılında RTE Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde birinci sınıfta öğrenim gören 135 öğretmen adayı örneklem grubunu oluşturmaktadır. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler, öğretmen adaylarına sorulan iki açık uçlu soru ile toplanmış, çalışmanın güvenirliğini sağlamak amacıyla bu çalışmayı yürüten iki farklı araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Çalışmada toplanan veriler cinsiyet ve branş değişkenine göre ayrıştırılarak nitel veri toplama ve çözümleme tekniklerinden tematik analiz ile çözümlenmiş olup başlıca şu sonuçlara ulaşılmıştır: 1) Öğretmen adaylarının genel itibariyle bu mesleği kendi istekleri doğrultusunda seçtikleri görülmektedir. 2) Katılımcıların öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri branşlar bazında kayda değer farklılık göstermemektedir. 3) Tüm branşlarda öğretmen adayları bu mesleğe genelde idealist düşünceyle yaklaştıkları gözlemlenmiştir. 4) Tüm gruplar genel de, daha fazla gayret sarf etmeleri ve KPSS sınavına yönelik yoğun çalışmaları durumunda atanabileceklerini düşünmekteler. 5) Araştırmaya dahil edilen tüm gruplar her ne kadar son yıllarda prestij kaybetse de, öğretmenlik mesleğinin değerinin bir şekilde korunacağına inanmaktadırlar. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, her ne kadar son yıllarda ülkemizde öğretmenliğe atanma oranı düşse de, öğretmen adaylarının ümitlerini korudukları görülmüştür. Ayrıca, Formasyon gibi yapılan bir takım uygulamaların mesleğin prestijine zarar verdiğini, öğretmenliğin birikim ve uzmanlık gerektiren bir meslek olduğunu ve bu doğrultuda adımların atılması gerektiği bir öneri olarak öne sürülebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmeni Adayı, Öğretmenlik Mesleği, Beklenti.

Reasons for Teacher Candidates to Choose Teaching Profession and Expectations and Ideas for the Future of this Occupation (Rize Sample)

Büşra Yılmaz[1], Osman Albayrak[2], Elif Nisa Kara[3], Hüseyin Tolu[4], İbrahim Yahşi[5]

[1]Undergraduate Student, Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, busra_yilmaz171@erdogan.edu.tr, [2]Instructor, Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, osman.albayrak@erdogan.edu.tr, [3]Undergraduate Student, Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, elifnisa_kara16@erdogan.edu.tr, [4]Instructor. Dr., Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education,, huseyin.tolu@erdogan.edu.tr, [5]Instructor., Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, ibrahim.yahsi@erdogan.edu.tr

Abstract

This study was carried out in order to determine the reasons for choosing the teaching profession by the candidates of the Classroom, BÖTE, Science and Social Studies teachers who are studying at the Faculty of Education in the Recep Tayyip Erdogan (RTE) University and the expectations and thoughts about the future of this profession. The sample of the study is consisting of 135 sample candidates who are studying in the first grade in 2017 and 2018 semesters. Descriptive scanning model was used in the study. The data were collected by two open-ended questions asked to prospective teachers and coded by two different researchers who carried out this study to ensure the reliability of the study. The data were analyzed according to gender and branch variables by the thematic qualitative analysis. The following main results were obtained: 1) Teacher candidates generally seem to have chosen this profession in line with their own desires. 2) The reason why the participants choose the teaching profession does not show any significant difference in the branches. 3) In all branches, prospective teachers have been observed to approach this profession in general with idealism. 4) All groups, in general, think more about their efforts and assignments in case of intensive studies on the KPSS exam. 5) All the groups involved in the survey believe that the value of the teaching profession will be preserved in some way, although they have lost prestige in recent years. According to findings from the research, although the rate of appointment of teachers in our country has decreased in recent years, it has been seen that they have preserved their hopes of teacher candidates. It can also be argued that a number of implementations, such as Formation, harm the prestige of the profession, that teaching is a profession that requires accumulation and expertise, and that steps should be taken in this direction.

Key words: Teacher candidate, Teacher profession, Expectation.

Yenilenen İlkokul Ders Kitaplarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Eyüp Bozkurt

Yrd. Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ebozkurt@firat.edu.tr

Özet

Teknolojinin hızla geliştiği günümüz dünyasında eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde ders kitapları önemini ilk gün ki kadar korumaktadır. Çünkü ders kitapları eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde en önemli araçlardan bir tanesidir. Bu sebepten dolayı bütün ülkelerde ders kitaplarına büyük önem verilerek, ders kitaplarının titizlikle hazırlanması sağlanmaktadır. Eğitim tarihi incelendiğinde de her dönem ders kitapları hususunda hassas davranıldığı görülmektedir. Çünkü ders kitapları çocuğun öğrenmesine ve öğrendiklerini uygulamasına direkt katkı da bulunan bir unsurdur. Ülkemizde de ders kitaplarından en iyi verimi almak ve ders kitaplarının güncel hale gelmesini sağlamak amacıyla, ders kitaplarının içeriğinde yeniliklere gidilerek değişiklikler yapılmaktadır. Günün getirdiği koşullar ve yenilikler dikkate alınarak yapılan bu değişiklikler eğitim öğretim faaliyetlerinin daha kaliteli yapılması amacıyla yapılmaktadır. Fakat yapılan bu değişiklikler ve yenilenen kitaplar birçok eleştiri de almaktadır. Bu araştırmada yenilenen ders kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla her şubeden 10 olmak üzere toplamda 40 sınıf öğretmeninin görüşü alınmıştır. Araştırma nitel araştırma türüne dayalı olup, nitel araştırma desenlerinden araştırmanın yapısına uygun olarak, durum analizi deseni kullanılmıştır. Bu duruma dayalı olarak da araştırmada yapılandırılmış mülakat yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ilinde görev yapan toplam 40 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından öğretmenlere sorulmak üzere toplam altı sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve öğretmenlere uygulanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ders Kitapları, ilkokul ders kitapları, ders kitapları ve öğretmenler

Classroom Teachers' Opinions on Renewed Elementary School Textbooks

Eyüp Bozkurt

Assist. Prof., Fırat Unıversity, Faculty of Education, ebozkurt@firat.edu.tr

Abstract

In today's world where technology is developing rapidly, textbooks maintain their importance among educational activities, as much as before. Because, the textbooks are one of the most important means in conducting educational activities. For this reason, great importance is attached to the textbooks in all countries, and they are prepared meticulously. When the history of education is examined, it is seen that the textbooks have always been treated sensitively. Because, the textbooks are elements directly contributing to child's learning and to the implementation by the child of what is learnt. In our country too, with the purpose of obtaining the highest efficiency from the textbooks and to render the textbooks up-to-date, the textbooks are renovated and modified in terms of their contents. These changes, made by taking into account current conditions and innovations, are carried out with a view to increasing the quality of education activities. But, these changes and the renewed books are being widely criticized as well.The objective of this research is the evaluation of the renewed textbooks by means of the teacher opinions. For this purpose, opinions of totally 40 classroom teachers, 10 teachers from each branch, have been compiled.The research was based on the qualitative research model; and from among the qualitative research designs, the situation analysis pattern, which is suitable for the nature of the research, was used. And based on this situation, the configured interview method was used in the research.The working group of this research is comprised of 40 teachers in total, who are stationed in Elazığ province.With the purpose of collecting data for the research, a configured interview form consisting of totally six questions to be asked to the teachers by researchers was drawn up and applied to the teachers. For analyzing the data, the content analysis was used.

Key Words: Textbooks, elementary school textbooks, textbooks and teachers

Okul Bahçelerinin Kullanımına Yönelik Öğrencilerin Görüşleri: Bir İlkokul Örneği

Tolga Erdoğan[1],Merve Bıyık[2], Caner Özdemir[3], Yelda Aydın Türk[4], Beyza Karadeniz[5], Ayşegül Özyavuz[6], Gürkan Topaloğlu[7]

[1]Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, [2]Arş. Gör., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, [3]Arş. Gör., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, [4]Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, [5]Yrd. Arş. Gör., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, [6]Öğr. Gör., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, [7]Arş. Gör. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Özet

Bu araştırma, TÜBİTAK tarafından desteklenen "İlkokul Bahçelerinin Öğrenme Mekânlarına Dönüştürülmesine Yönelik Bir Yaklaşım: Trabzon Örneği" adlı projenin ilk basamağıyla ilgilidir. Projede, ilkokul bahçelerinin çocukların akademik, sosyal, psikolojik ve fiziksel gelişimlerine katkı sağlayacak biçimde öğrenme mekânlarına dönüştürülmesine yönelik katılımcı ve disiplinlerarası bir yaklaşımın tanımlanması ve bu çerçevede Trabzon kentinde seçilen ilkokul bahçeleri özelinde master plan oluşturulması hedeflenmektedir. Bu bağlamda yapılan bu araştırmanın amacı, ilkokul bahçelerinin kullanımına ilişkin öğrencilerin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma, Trabzon ili merkez ilçesindeki bir ilkokulda 1-4. Sınıflardaki öğrencilerle yürütülmüştür. Araştırmaya her sınıf düzeyinde 9-18 öğrenci olmak üzere toplam **62** öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin okul bahçelerinin kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek için "odak grup görüşmeleri" yapılmıştır. Görüşmeler için araştırmacılar tarafından görüşme soruları hazırlanmıştır. Sorularla ilgili uzman görüşleri alınmış ve farklı bir grupla ön görüşme yapılarak sorulara son şekli verilmiştir. Görüşmeler, araştırmacılar tarafından 6-8 kişilik gruplar halinde gerçekleştirilmiş ve görüşmeler sırasında ses kaydı alınmıştır. Görüşmeler ortalama 30-40 dakika sürmüştür. Araştırmada elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi tekniği ile analiz edilmektedir. Araştırmaya ilişkin veri analizi devam etmektedir. Araştırma sonucunda, öğrencilerin okul bahçelerini kullanma durumları ve sıklıkları, bahçeyle ilgili olumlu ve olumsuz gördüğü durumlar, okul bahçesinde yaptıkları ve yapmak istedikleri dersler ve etkinlikler ile hayallerindeki okul bahçeleriyle ilgili görüşleri ortaya konulacaktır. Bu bağlamda, ilkokul bahçelerinin kullanımına yönelik öğrenci görüşleri kapsamında öneriler getirilecektir.

Anahtar Sözcükler: İlkokul bahçeleri, ilkokul öğrencileri, öğrenme mekânları

Students' Opinions to use School Gardens: A Primary School Sample

Tolga Erdoğan[1],Merve Bıyık[2], Caner Özdemir[3], Yelda Aydın Türk[4], Beyza Karadeniz[5], Ayşegül Özyavuz[6], Gürkan Topaloğlu[7]

[1]Assoc. Prof. Dr., Karadeniz Teknik University Faculty of Fatih Education, [2,3]Res. Asst., Karadeniz Teknik University Faculty of Fatih Education, [4]Assoc. Prof. Dr., Karadeniz Teknik University Faculty of Fatih Education, [5]Assist. Res. Asst., Karadeniz Teknik University Faculty of Fatih Education, [6]Inst. Asst., Karadeniz Teknik University Faculty of Fatih Education, [7] Res. Asst., Karadeniz Teknik University Faculty of Fatih Education, Karadeniz Technical University,

Abstract

This research is related to the first step of the project called "An Approach to Transform Primary School Gardens into Learning Spaces: Trabzon Sample" supported by TUBITAK. The project aims to define a participatory and interdisciplinary approach to transforming primary school gardens into learning spaces that contribute to children's academic, social, psychological and physical development and to create a master plan specifically for selected primary school gardens in Trabzon. The aim of this research in this context is to reveal the views of the students on the use of primary school gardens. The research was carried out in primary schools in the central district of Trabzon province in 1-4. Grades. A total of 62 students, 9-18 students, participated in the research. "Focus group interviews" were held to determine students' views on the use of school gardens. Interview questions were prepared by the researchers for the interviews. Expert opinions about the questions were taken and a final interview was held with a different group and the questions were arranged the final form. The interviews were carried out by the researchers in groups of 6-8 people and voice recordings were taken during the interviews. The interviews lasted 30-40 minutes on average. The data obtained in the study are analyzed by descriptive and content analysis technique. Data analysis is continuing. The results of the research will reveal the students' use of school gardens and their frequency, the positive and negative aspects of the garden, the things they do and do in the school garden, and the opinions about school gardens in their dream. In this context, proposals will be made in the context of student opinions on the use of primary school gardens.

Key Words: Primary school gardens, elementary school students, learning spaces

Öğrenci Velilerinin Oluşturduğu Sosyal Medya Grupları Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Sabahattin Çiftçi[1]

Mehmet Aşıkcan[2]

[1]*Doç. Dr.*

[2]*Arş. Gör.*

Günümüzde bir çok insanın hayatının vazgeçilmezi haline dönüşen sosyal medya kişiler tarafından farklı amaçlar için kullanılabilmektedir. insanlar sosyal medyayı arkadaşlarından haber almak, kendisiyle ilgili paylaşım yapmak gibi nedenlerle kullanmaktadırlar. Sosyal medyayı kullanma biçimlerinden birisi de sosyal medya gruplarıdır. insanlar ortak bir amaç, fikir, çıkar, etkinlik, meslek vb. insanların bir araya gelerek sosyal medyada gruplar oluşturabilmekte, etkinlikler ya da kampanyalar düzenleyebilmektedirler. Bu tip uygulamalarla sosyal medyada oldukça sık karşılaşılmaktadır. Bu tip gruplara eğitimle ilgili kesimlerinde ilgisi oldukça fazladır. Örneğin öğretmenlerin birbirleriyle bilgi görgü, tecrübe ve materyallerini paylaştıkları ortak gruplar olduğu gibi farklı branşlardan öğretmenlerinde bir araya gelerek oluşturdukları onlarca gruba rastlamak mümkündür. Yine öğrencilerinde birbirleriyle, ödev, not, soru, bilgi vb. paylaşımlar yapmak üzere oluşturdukları sınıf ya da daha kapsamlı sosyal medya gruplarına ya da birlikteliklerine rastlanılmaktadır. Son zamanlarda öğrenci velilerinin de özellikle WhatsApp adlı bir mesajlaşma programı üzerinde bir araya gelerek sınıf veli grupları oluşturdukları görülmektedir. Bu gruplarla ilgili zaman zaman basına da düşen tartışmalar basında yer almıştır. Bu nedenle yapılan bu çalışmada öğrenci velilerinin oluşturduğu bu grupların sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntem ve tekniklerine göre yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Konya ili merkez ilçelerinde çeşitli okullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmanın verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinde sıkça kullanılan betimsel analiz yöntemine başvurulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, Sınıf öğretmeni, Whatsapp, Whatsapp grupları.

Mesleklerinin İlk Yılında Köy Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları

Adem Karataş[1]

İsmail Hakkı Kınalıoğlu[2]

[1]*Arş. Gör. Dr., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, karatasusak@gmail.com*

[2]*Öğr. Gör., Uşak Üniversitesi Uzaktan Eğitim MYO, ismailhakkikinali@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmenliği alanında Türkiye'nin doğu ve güneydoğu illerindeki köy okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin, mesleklerinin ilk yılında karşılaşmış oldukları sorunları belirlemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim yöntemine göre tasarlanmıştır. Çalışmada, araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış mülakat/görüşme tekniği kullanılmıştır. Toplanan verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz ve sürekli karşılaştırma yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma grubunu, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Ağrı, Bitlis, Diyarbakır ve Muş illerinin köylerinde görev yapan, mesleğinin ilk görev yılı olan 15 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada nitel veriler araştırmacı tarafından geliştirilen açık-uçlu görüşme formu ile elde edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar 5 kategori halinde gruplandırılmıştır: Öğrenci, öğretmen, yönetici, veli ve fiziki/altyapı sorunları. Öğrenci kaynaklı sorunlar; öğrencilerin Türkçe bilmemesi, devamsızlık yapmaları, birleştirilmiş/kalabalık sınıf olarak tespit edilmiştir. Öğretmen kaynaklı sorunlar; iyi bir eğitim alamadıkları, köy/ilçede barınma sorunları, ulaşım, beslenme, sosyal faaliyet ve öğretmen eksikliği şeklindedir. Yönetici kaynaklı sorunlar; öğretmenlere gereken desteği göstermemeleri, müfettişlerin baskı ve stres oluşturmaları şeklindedir. Veli kaynaklı sorunlar; çocuklarına ilgisizlik, çocuklarının ihtiyaçlarını sağlanmamak şeklindedir. Fiziksel/altyapı kaynaklı sorunlar; yetersiz derslik, tezek yakılması, soba yakabilmek, araç-gereç ve materyal eksikliği, tuvalet ve hijyen eksikliği, kar yağışı, köy yolları şeklindedir. Çalışmanın sonuçları; mesleklerinin ilk yıllarındaki sınıf öğretmenlerinin ciddi sorunlarla karşılaştığı, hala okullarımızda altyapı anlamında eksiklikler olduğu, eğitimde eşitsizliğin aşılamadığı, çözül(e)meyen sorunların öğretmenlerin motivasyonlarını düşürdüğü, yönetici pozisyonlarında yer alan bireylerin iletişim noktasında öğretmenlere yol göstermesi gerektiği şeklindedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, öğretmen sorunları, öğretmenlik mesleği

Problems of Primary Teachers in Village Schools in the First Year of Their Jobs

Adem Karataş[1]

İsmail Hakkı Kınalıoğlu[2]

[1]*Research Assistant Ph.D., Uşak University Faculty of Education, karatasusak@gmail.com*

[2]*Lec., Uşak University Distance Education Vocational School, ismailhakkikinali@gmail.com*

Abstract

The main aim of this research was to determine the problems of the primary teachers working in village of Turkey's eastern and southeastern provinces that experienced in the first years of their profession. The research is designed according to the phenomenological method of qualitative research methods. In the study, a semi-structured interview technique was used to collect research data. The research group was composed 15 primary teachers whose have worked in the villages of Ağrı, Bitlis, Diyarbakır and Mus in the academic year of 2015-2016, whose first year in their professions. In the study, qualitative data were obtained through an open-ended interview form developed by the researcher. As a result of the data analysis, the problems faced by the teachers were grouped into 5 categories: Student, teacher, administrator, parent and physical / infrastructural problems; Student-based problems; students do not know Turkish, absenteeism, unified/crowded class has been determined. Teacher-based problems; they do not get a good education, problems in village/district welfare, transportation, nutrition, social activity and lack of teachers. Problems based on manager, the administrators do not give any support to teachers, Inspectors create pressure and stress on teachers. Physical/infrastructural problems; insufficient classrooms, burning of dried dung/stoves, lack of materials and equipment, lack of toilet/hygiene, snowfall, village roads. Results of the study; in the first years of their profession, classroom teachers have faced serious problems, there are still infrastructure deficiencies in our schools, inequality in education has not been overcome, unresolved problems reduce the motivation of teachers, administrators should guide teachers through communication.

Key Words: Primary teacher, teacher problems, teaching as a profession

Geçici Eğitim Merkezlerinde (GEM) Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar

Fatih Çetin Çetinkaya[1]

Ezgi Yılmaz[2]

[1]*Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Özet

Suriye'de 2011 yılında başlayan iç savaş nedeniyle birçok Suriyeli can güvenlikleri tehlikede olduğu için Türkiye'ye göç etmişlerdir. Göç eden mültecilere başta yaşama hakkı olmak üzere sağlık, eğitim, barınma-beslenme yardımı hizmetleri sunulmaktadır. 04.12.2017 tarihli AFAD verilerine göre ülkemize Suriye'den gelen göçmen sayısı 3.359.915'tir. Eğitim hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı ise 612.603'tür. Türkiye, göçmen çocukların eğitimi konusunda politikalar geliştirmeye başlamıştır. Suriyeli çocukların eğitimi öncelikle kamplardaki temel ihtiyaçları karşılandıktan sonra Suriyeli öğretmenler eşliğinde eğitim çadırlarda verilmeye başlanmıştır. Öğrenci sayısının artmasıyla MEB 2013'te Suriyelilerin eğitim sorununu gündeme getirmiştir. MEB'in 23 Eylül 2014 tarihinde hazırladığı Yabancılara Yönelik Eğitim-Öğretim Hizmetleri başlıklı genelgeyle Suriyeli çocuklara eğitim imkânlarının sunulmasını güvence altına almıştır. Bu çalışmayla GEM'lerde öğretmenlik yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde karşılaştıkları zorlukların belirlenmesi amaçlanmıştır. Ülkemize göç eden eğitim çağındaki çocukların Türkiye'ye kazandırılması için görevlendirilen sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları zorlukları ortaya koymak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem, bireylerin; deneyimlerine, tutumlarına, görüşlerine, şikayetlerine, duygularına, inançlarına ilişkin bilgi elde etmede etkili bir yöntemdir. Araştırmanın katılımcılarını Gaziantep, Şanlıurfa, Kahramanmaraş, Kilis, Hatay, Ankara, İstanbul'daki GEM'lerde görev yapan yedi sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Öğretmenlerin farklı illerden seçilmesi araştırmanın kapsamı açısından önemlidir. Görüşmeler yaklaşık 30-40 dakika sürmüştür. Yapılan araştırmalarda Türkçe öğretimine yönelik kaynakların yetersizliği, Suriyeli öğrencilere yönelik olumsuz tavır, alınan eğitim konusunda Suriyeli ailelerin yaşadıkları endişe öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar arasında gösterilen bulgulardandır. Bu çalışmada öğretmenler, öğrenci tanılama ve yönlendirmede, bazı sesli-sessiz harfleri seslendirme ve kullanmada, duygu-düşüncelerini ifade etmede, cinsiyet ayrımında, davranış bozukluklarında, veli iletişiminde, sınıf yönetiminde, araç gereç eksikliğinde çeşitli zorluklarla karşılaşmaktadırlar. Araştırmanın bulgularına dayalı olarak; öğretmenlere hizmet içi eğitimlerin verilmesi, gerekli öğretmen kılavuz kitabı ve öğretim programlarının hazırlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türk Öğretmenler, Suriyeli Sığınmacılar, Mültecilerin Eğitimi.

The Problems That The Classroom Teachers Working In Temporary Education Centres Face

Fatih Çetin Çetinkaya[1]

Ezgi Yilmaz[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Düzce University, Faculty of Education*

[2]*Postgraduate, Düzce University, Faculty of Education*

Abstract

As their life safety was in danger, lots of Syrian immigrated to Turkey after the civil war began in their country. Right to live, initially, and services for health, education, accommodation and nourishment are provided to these refugees. According to the data of AFAD, the number of refugees from Syria in our country as of 04.12.2017 is 3.359.915. The number of students benefitting from education services is 612.603. Turkey has started to develop policies about education of Syrian children. The education services for Syrian children were first started in training tents by Syrian teachers in the campsite after their basic needs were fulfilled. As the number of the students increased, the problem of education for Syrians was raised by Ministry of National Education of Turkey. According to the Circular "Services for Education and Training for Foreigners" published on September 23, 2014 by the Ministry of National Education, the education services for Syrian Children were secured. In this research, it is aimed to define the problems that the classroom teachers, who work in temporary education centres, face during education period. Interview, one of the qualitative research methods, was used in order to define the difficulties that the teachers, which were assigned to integrate the refugee students of education ages to Turkey, face. This method is an effective one to obtain information regarding the individuals' experiences, moods, views, complaints, feelings and beliefs. The participants of the research include seven classroom teachers from the temporary education centres from Gaziantep, Şanlıurfa, Kahramanmaraş, Kilis, Hatay, Ankara and İstanbul. It is important to select the teachers from different cities for the scope of the research. Interviews lasted about 30-40 minutes. The inadequacy of the resources for teaching Turkish, negative manners against Syrian students and the concerns that the Syrian families experience about the education are among the findings of the research regarding the problems faced by the teachers. In this study, teachers face some difficulties regarding diagnosis of and directing the students, pronunciation and usage of some vowels and consonants, expressing feelings and thoughts, sex discrimination, behaviour disorders, communication with parents, classroom management and deficiency in some classroom equipment. Basing on the findings of the study, it is suggested to provide in-service-trainings, a needed guideline and curriculum for the teachers.

Key words: Turkish teachers, Syrian refugees, education of refugees.

Öğretmen Adaylarının Geliştirdikleri Otantik Öğrenme Durumlarının İncelenmesi

Mustafa Bektaş[1], Mehmet Barış Horzum[2], Asena Ayvaz Can[3], Fatih Selim Sellüm[4]

[1]Doç.Dr., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi ABD, mbektas@sakarya.edu.tr

[2]Doç.Dr., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD, mhorzum@sakarya.edu.tr

[3]Arş.Gör, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi ABD, aayvaz@sakarya.edu.tr

[4]Arş.Gör., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi ABD, fatihsellum@sakarya.edu.tr

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2018'de yayımladığı öğretim programlarındaki eğitim anlayışı, öğrencinin bilgi düzeyinin artırılmasının yanında bilginin anlamlı ve yaşantısal hale getirilmesi esasına dayanmaktadır. Bununla birlikte problem çözebilen, karar verme becerileri gelişmiş, eleştirel ve inovatif düşünebilen birey yetiştirme öğretim programlarının hedefleri arasında yer almaktadır. Bu bağlamda okullardaki etkinliklerle gerçek yaşam arasındaki mesafenin kaldırılması, okulun yaşama hazırlık olmasının ötesinde yaşamın ta kendisi olmasının sağlanması gerekmektedir. Bunu sağlamanın yolu ise iyi tanımlanmamış gerçek hayat problemleri ile öğrenmeyi başlatmaktan geçmektedir. İyi tanımlanmamış gerçek yaşam problemlerini öğrenme ortamlarında kullanırken uygun strateji, yöntem ve teknikler tercih edilmelidir. Bu anlamda otantik öğrenme, gerçek yaşamdan alınan problemlere öğrenme ortamlarında nasıl çözüm üretileceğine dair bir öğrenme durumu oluşturmaya zemin hazırlamaktadır. Böylece öğrencinin öğrenme motivasyonu artar, bilgi anlamlı ve yaşantısal hale gelir. Bu araştırmada öğretmen adaylarının geliştirdiği otantik öğrenme durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

Öğretmen adaylarının geliştirdikleri otantik öğrenme durumunun uygunluk düzeyini belirlemek amacıyla otantik öğrenme durumlarındaki;

1. otantik bağlam,
2. otantik etkinlik,
3. uzman performansı,
4. çoklu bakış açısı ve roller,
5. işbirliği,
6. yansıtma,
7. açık bir şekilde dile getirme,
8. birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek,
9. otantik değerlendirme bileşenlerinin uygunluk düzeyi nedir?

Öğretmen adaylarının geliştirdiği otantik öğrenme durumlarını incelemeyi amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise betimsel analiz kullanılmıştır. Bu süreçte Sakarya Üniversitesi'nde üniversite ortak

dersi olan "Otantik Öğrenme Uygulamaları" dersinde öğretmen adayları tarafından geliştirilen otantik öğrenme durumları rubrikle değerlendirilmiştir. Elde edilecek sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: Otantik öğrenme, otantik öğrenme durumu, öğretmen adayı

Investigation of Authentic Learning Situations Developed by Student Teachers

Mustafa Bektaş[1], Mehmet Barış Horzum[2], Asena Ayvaz Can[3], Fatih Selim Sellüm[4]

[1] *Assoc. Prof. Dr., Sakarya Universty, Faculty of Education, Primary Education Department, mbektas@sakarya.edu.tr*

[2] *Assoc. Prof. Dr., Sakarya Universty, Faculty of Education, Computer Education and Instructional Technologies Department, mhorzum@sakarya.edu.tr*

[3] *Res. Assist., Sakarya Universty, Faculty of Education, Primary Education Department, aayvaz@sakarya.edu.tr*

[4] *Res. Assist., Sakarya Universty, Faculty of Education, Primary Education Department, fatihsellum@sakarya.edu.tr*

Abstract

The educational approach of the Ministry of National Education's curriculums published in 2018 is based on the principle of making the knowledge meaningful and experiential as well as increasing the knowledge level of the learners. However, one of the objectives of the curriculum is to educate individual who can solve problems, has developed decision-making skills, think critically and innovatively. In this context, it is necessary to remove the distance between the activities in the school and the real life and to make the school life itself beyond preparation for life. The way to achieve this is to start learning with real life problems that are ill-defined. Appropriate strategies, methods and techniques should be preferred to use ill-defined real-life problems in learning environments. In this sense, authentic learning prepares the ground for creating a learning situation about how to solve problems in learning environments. Thus, the learning motivation of the learner increases, the knowledge becomes meaningful and experiential. In this research, it is aimed to investigate the authentic learning situations developed by student teachers. In response to this objective, the following questions were sought.

In order to determine the level of suitability of the authentic learning situation developed by the student teachers,

What is the level of suitability of;

1. authentic context,
2. authentic activity,
3. expert performance,
4. multiple roles and perspectives,
5. collaboration,
6. reflection,
7. articulation,
8. coaching and scaffolding,
9. authentic assessment components?

In this research, which aimed to examine the authentic learning situations developed by student teachers, the document review method was used as a qualitative research method. In the data analysis, descriptive analysis has been utilized. In this process, authentic learning situations developed by student teachers in the "Authentic Learning Practices" course which is a university joint course at Sakarya University, are assessed by a rubric. Suggestions will be developed according to the results obtained.

Keywords: Authentic learning, authentic learning situation, student teacher

Eğitimde Liderliğin 2050'li Yıllardaki Yansımaları

Halük Ünsal

Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, unsalh@gazi.edu.tr

Özet

Dünyada ekonomi, sanayi ve teknoloji alanında olduğu gibi eğitim alanında da dönüşümler yaşanmaktadır. Bugün yaşanan durumların geleceğe nasıl yansıyacağı ise her alandakiler gibi eğitimcilerin de merak konusudur. Bu çalışma ile eğitim liderliği temel alınarak 2050'li yıllarda eğitim alanındaki olası sorunlar, konular ve eğilimler tartışılmaya çalışılmıştır. Eğitim, küreselleşme olgusu, Çin ile Amerika arasındaki büyük savaş durumu ve ilişkiler, dünya çaptaki temiz su krizi ve küresel ısınma, dünyanın teknolojik dönüşümü, küresel terörizmin devam etmesi, dünyadaki finansal durgunluk, standart ve kalite sistemi, mesleki hazırlık, dijital büyüme, okuryazarlıktaki çeşitlilik ve hızlı geçiş, endüstri çağı öğretim modeli, düşünce farklılıkları, teknolojik ilerleme, sosyal içerik teknolojisi, politika ve uyulama ile teknoloji liderliği gibi konular gelecekte liderliği yeniden şekillendirecektir. Tüm bu alanlar eğitimle dolayısıyla da eğitim liderliği ile de yakın ilişkili içindedir. Bu çalışmanın amacı 2050'li yıllarda eğitim alanında öngörülen eğitim liderliği olgusunun yansımalarını ortaya çıkarmaktır. Burada gelecekte olası eğitim liderliği konuları ve alanları tartışılacaktır. Bu çalışma doküman inceleme yöntemine göre hazırlanmıştır. Nitel türde bir çalışmadır. İçerik analizi tekniğinden yararlanılarak çalışma planlanmıştır. Bu doğrultuda öncelikle ana kategoriler; eğitim, küresel düzey, teknoloji, hedef olarak tespit edilmiş, daha sonra global tema, teknolojik yansıma, standartizasyon, politika ve iş alt kategori olarak belirlenmiştir. Sonuçta küresel düzeydeki bazı olguların eğitim liderliğini etkileyebileceği, özellikle teknoloji alanındaki dönüşümün önemli yansımaları olabileceği ve kalite için de modelin oluşturulabileceği ortaya çıkmıştır. Geleceği tahmin etmek için dünya çapında eğitim, ekonomi, teknoloji ve politika alanlarının dikkatle izlenmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitimin geleceği, 2050 yılında eğitim, eğitim liderliği

Reflections of Education Leadership in Year of 2050

Halük Ünsal

Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, unsalh@gazi.edu.tr

Abstract

There are transformations not only in education but also in economy, industry and technology. It is an object of interest of educators how today's situations will be reflected in future. In this study, possible problems, subjects and approaches of education are discussed on the base of educational leadership in 2050. Education, globalization, the crucial bilateral relationships: China and the United States, a worldwide freshwater crisis amid global warming, the tecnhological transformation of the World, continued treats of global terrorism, worldwide financial meltdown, system of quality and standardization, implications for professional preparation, digital growing, dramatics shifts and varieties in literacy will reshape leadership. So that, all these areas are closely related with education, also education leardership. The aim of this study is to find out reflections of possible phenomenon in educational leadership in 2050. Possible subjects and areas of educational leadership will be discussed. This study is prepared with document analyze method. It is a qualitative study. The study is planned with content analyze technique. Accordingly main categories are setted as education global level, technology and sub categories are identified as global subject, technological reflection, standardization, politics and carrier. As a result, global levelled some phenomenons can effect educational leadership, especially transformations in technological area can have reflections and o model can be organized for quality. To guess tomorrow from today,to contemplate areas of education, economy, technology and politics can be suggested.

Key words: future of education, education in 2050, educational leadership

Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Sınıf Öğretmenliğini Fenomenolojik Değerlendirme

Selami Yangın[1], Nesrin Türkmen[2], Esra Rabiye Karaman[3]

[1]Doç Dr., selamiy26@hotmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi nesrin.turkmen@erdogan.edu.tr

[3]Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi esrarabiye.karaman@erdogan.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenliğine ilişkin olarak öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Programı'nda 4. sınıfta öğrenim gören 22'si (% 46) kadın, 26'sı (% 54) erkek olmak üzere toplam 48 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim deseni) kapsamında yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla, nitel veri toplama araçlarından yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan görüşme formunun birinci bölümünde öğretmen adaylarının kişisel bilgilerine, ikinci bölümünde ise öğretmen adaylarının sınıf öğretmenliğine ilişkin görüşlerini belirleyecek sorulara yer verilmiştir. Görüşme formundaki soruların kapsam geçerliği için alanla ilgili üç uzmanın (dil bilgisi, ölçme, program geliştirme) görüşüne başvurulmuş ve gelen öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca, görüşme formundaki soruların anlaşılırlığı ön uygulama olarak yedi öğretmen adayı ile görüşülerek kontrol edilmiş ve forma son şekli verilmiştir. Öğretmen adaylarından elde edilen veriler, içerik analizi yöntemine tabi tutularak çözümlenmiştir. Araştırmada; öğretmen adaylarının % 16'sının sınıf öğretmenliğini yeniden tercih etmek istediği, % 65'inin yeniden tercih etmek istemediği, % 19'unun tercih edip etmemede kararsız kaldığı; ayrıca öğretmen adaylarının % 27'sinin sınıf öğretmenliğine yönelik olarak *olumlu* bir algıya sahip olduğu, buna karşın % 73'ünün ise *olumsuz* bir algıya sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar çerçevesinde öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirmeler yapılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Sınıf öğretmenliği, öğretmen adayı, fenomenoloji, görüşler.

Phenomenologıcal Evaluatıon of Elementary School Teachıng In Accordance Wıth The Teacher Candıdates' Interviews

Selami Yangın[1], Nesrin Türkmen[2], Esra Rabiye Karaman[3]

[1]*Assoc.Prof.Dr, selamiy26@hotmail.com*

[2]*Assoc.Prof.Dr. Recep Tayyip Erdoğan University,nesrin.turkmen@erdogan.edu.tr*

[3]*Res. Assist., Recep Tayyip Erdoğan Universty, esrarabiye.karaman@erdogan.edu.tr*

Abstract

The purpose of this research is to determine the opinions of the teacher candidates regarding the elementary school teaching. The research study group consisted of 48 teacher candidates in total including 26 (%54) male and 22 (%46) female students who attended Recep Tayyip Erdoğan Universty, Grade 4 in 2017-2018 academic year. The research was carried out within the scope of phenomenology (phenomenology) from qualitative research design. Semi-structured interview form was used in qualitative data collection tools to reveal the opinions of teacher candidates. The interview form consists of two parts. In the first part of the interview form, there are questions about the personal information of teacher candidates. In the second part, there are questions that will determine the opinions of the teacher candidates about the elementary school teaching. For the validity of the questions in the interview form, three experts in the field (linguistic knowledge, measurement, program development) were consulted and necessary corrections were made in line with the suggestions received. In addition, the clarity of the questions on the interview form was checked by interviewing seven prospective teachers as a preliminary application and the last touches were put.. The data obtained from teacher candidates were analyzed by applying content analysis method. In the study; 16% of teacher candidates want to re-elect their elementary school teaching, 65% do not want to prefer again, 19% choose to prefer or not; 27% of the teacher candidates had a positive perception of elementary school teaching, while 73% had a negative perception. These results were evaluated and recommendations were made.

Key words: Elementary school teaching, teacher candidate, phenomenology, views.

Sorun Davranış Gösteren Öğrencilerin Öğretmenlerine Yönelik Bilişsel Kurguları: Bir Repertuar Ağı Çalışması

M. Sencer Özsezer[1]

Semiha Bağış[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Çukurova Üniversitesi, sbulut@cu.edu.tr*

[2]*Öğrenci, Çukurova Üniversitesi, bagissemiha@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf kurallarına uymayan olarak adlandırılan 4. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerine yönelik oluşturdukları kişisel yapılarını idiyografik araştırma yöntemlerinden biri olan "repertuar ağı tekniğiyle" ortaya koymak ve analiz etmektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: 1. Sınıf kurallarına uymayan olarak adlandırılan öğrenciler, ideal/ideal olmayan öğretmenleri için hangi kişisel yapıları kullanmaktadır? 2.Sınıf kurallarına uymayan olarak adlandırılan öğrencilerin, ideal/ideal olmayan öğretmen doğrultusunda kullandıkları kişisel yapıları öğretmenleri ile nasıl ilişkilendirmektedir? Araştırma, nicel vaka analizi modelinde ele alınmakla birlikte betimsel ve çoklu vaka çalışması olarak tasarlanmıştır. Vaka analizi çalışması, bir evrene istatistiksel genellemeler yapmak yerine analitik genellemeler yaparak kuramsal önermelerde bulunmayı hedeflemektedir (Yıldırım & Şimşek, 2005). Elde edilen bulgular genellenebilir (nomotetik) olma özelliği taşımadığından, idiyografik tarzda bir çalışmadır. Sınıf kurallarına uymayan olarak adlandırılan öğrencilerin öğretmenlerini zihinlerinde ne şekilde temsil ediyor olduklarına ilişkin ampirik araştırma bulguları olmadığından bu çalışma keşfetmeye dönük (explorative) bir araştırma özelliği taşımaktadır. Araştırmanın katılımcıları 4. sınıfta öğrenim gören on sekiz öğrenci ve bu öğrencilerin derslerine giren on yedi öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma çerçevesinde ulaşılan bulgu, öğrencilerin ideal öğretmene yönelik başvurdukları kişisel yapıların ağırlıklı olarak *kişisel özellikler (duyuşsal bileşen), sevgi* başlığı altında toplandığı görülmektedir. Genel olarak öğrencilerin ağırlıklı olarak öğretmenlerini ideal olarak gördüğü, olumlu kişisel yapılarla öğretmenlerini oldukça yüksek düzeyde ilişkilendirdikleri görülmüştür. Nitekim .90 üzeri değerlerin ideal öğretmen olarak nitelendirilen öğretmenler tarafından oldukça fazla şekilde temsil edildiği çocuklara ilgi gösteren, çocukları seven, yapılarının oldukça yüksek düzeyde taşındığı görülmektedir. Öğrencilerin ideal olmayan öğretmen olarak nitelendirdikleri öğretmenlerini, çok olumsuz olarak görmedikleri tespit edilmiş, onları çok olumsuz değerlerle ilişkilendirmedikleri görülmüştür. Çalışma nicel vaka analizi özelliği taşıdığından, genellenebilirliği söz konusu değildir. Genel olarak ideal öğretmen özellikleri olarak olumlu kişilik özellikleri, olumlu iletişim becerileri ön plana çıkarılmış, alan bilgisi, başarı odaklı olma gibi özelliklerin ideal öğretmen göstergesi olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Repertuar ağı tekniği, sorun davranış, ideal öğretmen.

Cognitive Constructs of Students Who Demonstrate Problem Behaviors towards Their Teachers: A Repertory Grid Study

M. Sencer Özsezer[1]

Semiha Bağış[2]

[1]*Asst. Prof. Dr., Çukuova University, sbulut@cu.edu.tr*

[2]*Student, Çukurova Universty, bagissemiha@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to reveal and analyze the individual constructs of the 4th grade students, who are called as non-conformist to the class rules, towards their teachers by utilising "repertoire network technique" which is one of the idiographic research methods. For this purpose, the following questions were asked: 1.What personal constructs do the students who are called as non-conformist to the class rules use for their ideal / non-ideal teachers? 2.How do the students who are called as non-conformist to the rules of the classroom relate their personalized constructs directed towards their teachers regarding the ideal / non-ideal teacher conception? This research was designed as a descriptive and multiple case study within the frame of the quantitative case analysis model. The case analysis study aims to make theoretical proposals by making analytic generalizations instead of making statistical generalizations to a population (Yıldırım & Şimşek, 2005). Since findings are not generalizable (nomotymic), they are regarded as idiographic studies. This study has an exploratory research feature because there are no empirical research findings on how students who are referred to as non-conformist to classroom rules represent their teachers in their minds. Participants of the study consisted of eighteen students in the 4th class and seventeen teachers in the classes of these students. The findings of this research show that the personal constructs that students refer to the ideal teacher are mainly gathered under *personal characteristics (affective component), love*. In general, it is observed that positive personal constructs, which students mostly see teachers as ideal, are represented by teachers at a very high level. As a matter of fact, it seems that values of .90 are highly related to ideal teachers and constructs such *caring for children, loving the children* are carried at a high level by the ideal teachers**.** It has been found that the students do not represent the teachers who are described as non-ideal by them with very high constructs in negative meaning and they do not see their teachers as very negative at all. Because this study carries quantitative case analysis, the generalizability of the findings is not relevant. Positive personality traits, positive communicative skills, and field knowledge and success-oriented traits were found to be not ideal teacher indicators in general.

Key Words: Repertory Grid Technique, Problem behavior, ideal teacher,

Üniversite Öğrencilerinin E- Sağlık Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi

Seçil Eda Kartal[1], Hatice Soykut Gündoğar[2], Fatma Tutsak[3], Ahmet Abalı[4], Aslıhan Yetiş[5]

[1]Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, seciledakartal@gmail.com, [2]Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, hsoykut@gmail.com, [3]Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, fatmatutsak@bartin.edu.tr, [4]Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ahmet.abali74@gmail.com, [5]Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, aslihanyetiss@gmail.com

Özet

Teknolojik gelişmelerin artması, internet kullanımının yaygınlaşması ile birlikte elektronik kaynaklardan ve internet ortamından sağlık ile bilgilerin aranması yaygınlaşmış ve önemli bir hale gelmiştir. Gelişen teknoloji ile birlikte bilgilere ulaşmak kolay ancak güvenirliği tartışılmaktadır. E-sağlık okuryazarlığı, elektronik kaynaklardan sağlık bilgisine erişme, anlama, değerlendirme, elde edilen sağlık bilgisinin sağlıkla ilgili sorunun belirlenmesinde ve çözülmesinde karar vermek için kullanılması becerisi olarak tanımlanabilir. Özellikle interneti daha yaygın kullanan üniversite öğrencilerinin sağlık ile ilgili bilgi ararken interneti etkin ve eleştirel kullanması oldukça önemlidir. Eğitim fakültesi öğrencilerinin internet ortamındaki sağlık bilgilerini bulma, anlama, kullanma ve değerlendirmesi konusunda yeterli olması, mezun olduktan sonra meslek hayatlarında öğrencilerinin sağlık okuryazarlık durumlarını geliştirmeye yol gösterici olması açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin e- sağlık okuryazarlığı düzeylerini belirlemektir. Çalışmada mevcut durumun ortaya konulmasını sağlayan nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı içerisinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturacaktır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından literatür taranarak geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ve Norman ve Skinner tarafından geliştirilip Coşkun ve Bebiş (2015) tarafından Türkçe geçerlik güvenirlik çalışması yapılan "E-Sağlık Okuryazarlığı Ölçeği" ile toplanacaktır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 22.00 paket programı kullanılacaktır. Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin e-sağlık okuryazarlığı durumlarına göre önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Sağlık okuryazarlığı, internet okuryazarlığı, üniversite öğrencisi

Examination of E-HealthLiteracy Levels of University Students

Seçil Eda Kartal[1], Hatice Soykut Gündoğar[2], Fatma Tutsak[3], Ahmet Abalı[4], Aslıhan Yetiş[5]

[1]Asst. Prof., Bartın University, Faculty of Education, seciledakartal@gmail.com, [2]Bartın University, Institute of Educational Sciences, hsoykut@gmail.com, [3]Bartın University, Institute of Educational Sciences, fatmatutsak@bartin.edu.tr, [4]Bartın University, Institute of Educational Sciences, ahmet.abali74@gmail.com, [5]Bartın University, Institute of Educational Sciences, aslihanyetiss@gmail.com

Abstract

With the increase of technological developments, the widespread use of internet and the use of internet together, the search for health and loss through the internet became widespread and became important. It is easy to reach the information with the developing technology only discusses reliability. E-health literacy, access to health information from electronic sources, comprehension, evaluation, deciding on the health knowledge of the acquired health problem identified and solved. Especially, it is very important for university students to use internet effectively and critically while searching for health related information. It is important for the education faculty students to be able to find, understand, use and evaluate health information on the internet in order to lead the students to improve their health literacy situation in their professional life after graduation. The aim of this study is to determine the e-health literacy levels of university students. In the study, it enables to put out from the current situation. The universe of the study will be the students of the Bartin University Faculty of Education for the spring semester of 2017-2018 education and training. The validity of the study is assessed by the "Personal Information Form" developed by the researcher and by Coşkun and Bebiş (2015) developed by Norman and Skinner. The validity of the Turkishness is tested by the "E-Health Literacy Scale". The SPSS 22.00 package program will be used to evaluate the data. Findings that are obtained without working will be provided to the students according to the e-health literacy status of the students.

Keywords: Health literacy, internet literacy, university student

"Teneffüse Koşuyorum" İlkokul Öğrencilerinin Ders ve Teneffüs Ziline Verdikleri Tepkiler ve Nedenleri

Ahmet Melih Güneş[1] Barış Esmer[2], Özkan Çelik[3]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, melih.gunes@balikesir.edu.tr*

[2]*Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, barisesmer@gazi.edu.tr*

[3]*Arş. Gör. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ocelik@mu.edu.tr*

Özet

Okul ortamında çocukların hayatının önemli parçalarından biri de teneffüslerdir. Ders süreleri ile karşılaştırıldıklarında teneffüs sürelerinin daha kısa olmasına rağmen, teneffüslerin çocukların en sevdiği zaman dilimi olduğu bilinmektedir. Eğitimden beklentilerin giderek artmasıyla birlikte okulda geçirilen zamanın da (ders, teneffüs..vb) öğrencilerin öğrenmelerini etkileyen unsurlardan biri olduğu düşünülmektedir. TIMMS (Trends in International Mathematics and Science Study, 2015) sınavında başarılı olan okulların okul içinde öğrenmeye ayrılan zamanın diğer ülkelere göre daha fazla olduğu görülmektedir. PISA (Programme for International Student Assesment, 2016) sonuçları, okul içinde öğrenmeye ayrılan zaman ile başarı sıralaması arasında doğrusal bir ilişkinin olmadığını ortaya koymaktadır. Türk öğrencilerin her iki sınavda da başarı sıralamasının düşük olması ise sorgulanması ve araştırılması gereken bir durumdur. Bu araştırmada İlkokul 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin ders ve teneffüs ziline ilişkin algıları ve bu algılara etki eden etmenleri belirlemek amaçlanmıştır.Tarama modelinde yapılan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu Balıkesir ilinde bir devlet okulunda öğrenim gören 83 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan ve 6 adet açık uçlu sorulardan oluşan anketler yardımıyla toplanmıştır. Verilerin analizi için araştırmacılar anketleri ayrı ayrı okuyarak kodlama yapmışlar ve ana tema, sorunlar ve örüntüleri (Miles ve Huberman, 1994) belirlemeye çalışmışlardır. Verilerin analiz ve yorumlanmasının "araştırmacı çeşitlemesi" ile araştırmanın inandırıcılığı artırılmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucunda her sınıf düzeyinin ders ve teneffüs zili algıları ve algılara etki eden etmenler karşılaştırmalı olarak sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Teneffüs zili, ders zili, ilkokul öğrencileri

"Playtime Bell": Perceptions and Reasons of Primary School Students Reactions to Playtime and School Bell

Ahmet Melih Güneş[1], Barış Esmer[2], Özkan Çelik[3]

[1]*Asst. Prof., Balıkesir University, Necatibey Faculty of Education, melih.gunes@balikesir.edu.tr*

[2]*Res. Asst., Gazi University, Gazi Faculty of Education, barisesmer@gazi.edu.tr*

[3]*Dr. Muğla Sıtkı Koçman University, Faculty of Education, ocelik@mu.edu.tr*

Abstract

Playtime bell s an important part of children's life on school days. Compared to the rest of the school day, recess time is lower though, it is often expressed as the favorite time of children's. The time spent at school (lesson, recess etc.) is one of the factors effecting students' learning because of increasing expectation from education. Schools that are successful in the TIMMS which school students who spend more time than other students in regular school lessons (2015). Conversely, the results of PISA (Program for International Student Assessment, 2016) shows that there is no linear relationship between students' learning time in regular school lessons and academic success. In this study, it was aimed to determine perceptions of playtime and school bell of primary school grade students (1st- 4th) and the reasons effecting this perception. Qualitative research method was used in this study. To this end, the data was collected from 83 primary school students from grade level (2nd-4th) by using a survey consisting of 6 open-ended questions. Analyzing data, the researchers read data separately by reading them and tried to determine the codes, themes, and patterns (Miles and Huberman, 1994). Researcher triangulation was used to increase reliability. Perceptions of each grade level of playtime and school bell and factors influencing perception are presented comparatively.

Keywords: Playtime bell, school bell, primary school students

İlkokul Öğrencilerinin Temel Yaşam Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Alper Kaşkaya[1], Oğuzhan Kuru[2], Mahmut Gazi Demir[3]

[1]Yrd. Doç. Dr. Erzincan Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Eğitim Fakültesi, alperkaskaya@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Eğitim Fakültesi, okuru82@gmail.com

[3]Yüksek Lisans Öğrencisi, Erzincan Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, demirmahmutgazi@gmail.com

Özet

Gün geçtikçe yeni yetişen neslin yapabildiklerine hayret ile bakıyoruz. Çevremize baktığımızda 3 yaşındaki bir çocuğun bilgisayarı çok rahat kullanabildiğinden, cep telefonlarını hiç zorlanmadan oyuncakları haline getirdiklerinden bahsedebilirken, 2 yaşındaki bir çocuğun da TV'yi açıp kapatabildiğinden ya da bir başka çocuğun ise okumayı bilmeden internet üzerinden istediği oyun sitesine, video portalına girebildiğini hayret ile anlatıyoruz. Çağı yakalayabilmek için artık çocuklarımızı eskisinden çok farklı bir bakış açısıyla yetiştirmemiz gerçeği ile karşı karşıyayız. Bu ve bunun gibi örnekler hayret ile karşılamamız gereken bir durum olmaktan çok yavaş yavaş alışmamız gereken bir durum halini almaya başlıyor. Alışmanın da ötesinde çocuklarımızı böylesine bir dünyaya hazır hale getirmemiz gerekiyor. Çocukları böylesine bir dünyaya hazırlamamız gerekiyor. Bunun için öncelikle çocukların eleştirel düşünen, sorgulayan, problem çözme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin birlikte çalışmayı, yardımlaşmayı, paylaşmayı öğrenmesinin de önemli olduğu düşünülmektedir.. Bu bağlamda araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen araştırma süreci ile ilkokul 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin sahip olduğu temel yaşam becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla da araştırmacılar tarafından ilkokul öğrencilerinin temel yaşam becerilerine yönelik algılarını ölçmek için "Temel Yaşam Becerileri Algı" ölçeği geliştirilmiş olup, geliştirilen bu ölçek aracılığı ile ilkokul öğrencilerinin temel yaşam becerilerine yönelik sahip oldukları algılar çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf eğitimi, beceri eğitimi, temel yaşam becerileri

An Investigation of Primary School Students' Basic Life Skills in Terms of Certain Variables

Alper Kaşkaya[1], Oğuzhan Kuru[2], Mahmut Gazi Demir[3]

[1]Asst. Prof. Erzincan University, Department of Primary Education, Faculty of Education, alperkaskaya@gmail.com

[2]Asst. Prof. Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Department of Primary Education, Faculty of Education, okuru82@gmail.com

[3]Graduate Student, Erzincan University, Primary Education Department, Social Sciences Institute, demirmahmutgazi@gmail.com

Abstract

Day after day we are amazed that what they can do the new generation. We are amazed that a 3-year-old can use a computer or mobile phones, so a 2-year-old can turn on and off the TV, or another child can go to the game site on the internet without knowing how to read it. To catch the age we live in, we must educate our children from a very different point of view. These and other examples are becoming a situation that we have to get used to very slowly rather than being a situation we have to meet with amazement. Beyond the get used of this situation we have to prepare our children for such a world. For this, children should be educated as individuals who have critical thinking, questioning, problem solving skills. It is thought that it is also important for the students to learn to work together, to help, to share each other. In order to be able to go through this preparation phase, children's life skills perceptions, levels or competencies should need to be known. In this regard, the aim of this study is to determine basics of life skills of the 3rd and 4th grade students in terms of various variables. For this purpose, "Basic Life Skills Perception" scale was developed by the researchers and "Basic Life Skills" perceptions of elementary school students was examined in terms of different variables.

Keywords: Primary education, life skills teaching, basic life skills

Öğretmenlere Uygulanan Mobbing (Okullarda Yaşanan Şiddet ve Mobbing Durumlarının Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Analizi)

Mehmet Turan[1], Eyüp Bozkurt[2], Kadriye Karaca[3], Yazgı Odabaşı[4]

[1]Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mturan@firat.edu.tr

[2]Yrd. Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ebozkurt@firat.edu.tr

[3]Fırat Üniversitesi, reyyankadriye46@gmail.com

[4]Fırat Üniversitesi yazgiodabasi75@gmail.com

Özet

Mobbing, "bir veya birkaç kişi tarafından diğer bir kişiye yönelik, sistematik bir biçimde yapılan, düşmanca ve etik olmayan uygulamalardır" cümlesi ile ifade edilmektedir. Bu davranışlar sıkça (neredeyse her gün) ve uzun süre boyunca (en azından altı ay) gerçekleşir ve mağdurda ciddi ruhi, psikosomatik ve sosyal rahatsızlıklar ile sonuçlanır. Araştırmada okullarda öğrenciler tarafından sergilenen ne tür davranışların Mobbing olarak algılandığı, öğrencileri Mobbing yapmaya sevk eden davranışların neler olduğu ve okulun diğer paydaşlarının sergiledikleri davranışların Mobbing olarak algılanmasına ilişin ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde görev yapan öğretmen görüşlerinin düzeyini belirlemek ve karşılaştırmak amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Elazığ İl Merkezinde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evrende yer alan öğretmenlerden "Basit Seçkisiz Örnekleme" yöntemi kullanılarak seçilen 200 kişi şekillendirmektedir. Araştırma için gerekli olan verilerin toplanması için kullanılan anket, iki bölümden oluşmaktadır. Anketin birinci bölümünde katılımcılara ilişkin kişisel bilgilerin yer aldığı 7 soruluk kişisel bilgi formu, ikinci bölümde ise katılımcıların Mobbing uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirlemek için 21 soruluk anket kullanılmıştır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla kullanılan araçların katılımcılara uygulanması sonucu elde edilen verilerin analizinde SPSS for Windows 21.0 paket programı kullanılmıştır. Kullanılan program vasıtasıyla araştırmanın alt problemleri dikkate alınarak verilerin, yüzde (%), frekans (f), aritmetik ortalama ($\overline{X}$) ve standart sapmaları (ss) hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin şiddet içerikli TV programlarını seyretmelerinin, çevresel faktörlerin ve sosyal medya kullanımının okullarda şiddet olaylarını arttırdığı belirlenmiştir. Ayrıca araştırmada öğretmenlerin gerek öğrenciler gerekse de okul yöneticiler tarafından Mobbinge maruz kalmadıkları da belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Şiddet, Mobbing

Mobbing Applied To Teachers (Analysis Of Violence And Mobbing In Schools According To Teachers' Opinions)

Mehmet Turan[1], Eyüp Bozkurt[2], Kadriye Karaca[3], Yazgı Odabaşı[4]

[1]*Assc. Prof. Fırat University, Faculty of Education, mturan@firat.edu.tr*

[2]*Asst. Prof. Fırat University, Faculty of Education, ebozkurt@firat.edu.tr*

[3]*Fırat University, reyyankadriye46@gmail.com*

[4]*Fırat University, yazgiodabasi75@gmail.com*

Abstract

Mobbing is defined as "hostile and unethical practices that are systematically organized by one or more people to another person". These behaviours frequently occur (almost every day) and for a long time (at least six months) and result in serious mental, psychosomatic and social distress in the victim. The aim of this study is to determine and compare primary and secondary school teachers' opinions as to what behaviours of students are regarded as mobbing, the reasons for students' mobbing behaviours and whether the behaviours exhibited by other stakeholders in educational environment are seen as mobbing. The population of the study is composed of the teachers working in primary and secondary schools in the centre of Elazığ Province in 2016-2017 school year. The sample of the study is 200 teachers selected using "Simple Random Sampling" method. The questionnaire used to collect the data required for the research consists of two parts. In the first part, there is a 7-item personal information form requiring personal information about the participants. In the second part, a questionnaire with 21 questions was used to determine the opinions of the participants about the mobbing applications.SPSS for Windows 21.0 package program was used in the analysis of the data obtained from the application of the tools used for the collection of data in the study. Percent (%), frequency (f), arithmetic mean ($\overline{X}$) and standard deviations (ss) of the data were calculated by taking into account the sub-problems of the research through the program used. As a result of the study, it was concluded that watching violent TV programs, using environmental factors and social media increased incidents of violence exhibited by students in school. It was also found out that the teachers are not exposed to mobbing by both students and school administrators.

Key words: Teacher, Violence, Mobbing

Öğretmenlik Uygulama Derslerinin Mebbis'e Entegrasyonuna Yönelik Paydaş Görüşleri

Yılmaz Geçit[1], Osman Albayrak[2], Ali Haydar Akarsu[3], Ahmet Duysak[4]

[1]Doç Dr. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr

[2]Öğrt. Gör. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, osman.albayrak@erdogan.edu.tr

[3]Araş. Gör. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, a.haydarakarsu@gmail.com

[4]Öğr. Gör. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, ahmet.duysak@erdogan.edu.tr

Özet

Toplumların geleceğinin inşasında eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bu faaliyetlerin icrası noktasında önemli roller üstlenen öğretmenlerin payı inkâr edilemez. Ancak bu rollerin etkin bir şekilde yerine getirilebilmesi etkin bir meslek hazırlık süreciyle mümkün olabilmektedir. Bu bağlamda öğretmenlik lisans programlarının güncel sorunlara ışık tutabilecek şekilde, alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür derslerinin kombinasyonunu sağlayacak bir nitelikte olması gerekir. Özellikle OMES kodlu dersler içerisinde yer alan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulama dersleri hizmet öncesi dönemde öğretmen adayların mesleki gelişiminde kilit roller üstlenen derslerdir. Eğitim Fakülteleri ve Milli Eğitim Müdürlüklerinin koordinasyonu ile yürütülen bu derslerin etkinliği öğretmen yeterliklerinin sağlanması noktasında büyük önem taşımaktadır. Bu anlayış çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı belirtilen uygulama derslerini MEBBİS denilen sisteme entegre ederek daha etkin yürütülmesi noktasında bir amaç gütmeye başlamıştır. Bu çalışmada amaç, bu entegrasyon süresine yönelik olarak çeşitli görev ve sorumluluklara sahip paydaşların sistemin amaçlarına, işleyiş süreçlerine, olası sorunlara ve çözüm önerilerine yönelik görüşlerini belirlemektir. Bu amaç çerçevesinde sürecin işleyişinde çeşitli yetki ve sorumluluklara sahip öğretmenlik uygulamaları il koordinatörü, ilçe koordinatörü, farklı düzeydeki okullardan birer okul koordinatörü, her bir branştan seçilecek birer uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanları ve fakülte uygulama koordinatörüyle yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla veriler toplanacaktır. Paydaşların MEBBİS'e yönelik görüşleri, sistemin varsa aksayan yanları ve bunlara dayalı olarak sunulacak çözüm önerileri nitel yaklaşıma dayalı olarak betimsel analize tabi tutulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Okul Uygulamaları, Mebbis, Paydaş Görüşleri.

Partner Opinions about Integration of Teaching Application Courses to Mebbis

Yılmaz Geçit[1], Osman Albayrak[2], Ali Haydar Akarsu[3], Ahmet Duysak[4]

[1]Assoc. Prof. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr

[2]Lecturer, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, osman.albayrak@erdogan.edu.tr

[3]Ress. Asst.. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, a.haydarakarsu@gmail.com

[4]Lecturer,. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, ahmet.duysak@erdogan.edu.tr

Abstract

The importance of educational activities in building future of societies and the contributions of teachers that undertake important roles to perform these activities is irrefutable. However, performing these roles effectively is only possible with effective preparation process to the profession. For this reason, undergraduate programs for teaching profession should be prepared to bring a light to contemporary problems and to combine field knowledge, profession knowledge and general knowledge. Especially, School Practice and Teaching Application courses which is coded in OMES courses are important for pre-service cadet teachers. Effectiveness of these courses that are conducted in coordination of Faculties of Education and Directorate of National Education is important for supporting teachers' qualifications. For this reason, Ministry of National Education is aiming to integrate these application courses to a data processing system called MEBBİS to increase effectiveness. The aim of this study is to investigate the opinions of partners that take parts in different tasks and responsibilities in this integration process about objective, operation processes, possible problems and solutions. The data will be collected from teaching applications state coordinators, district coordinator, school coordinator from different levels, application teachers from different branches, application instructor and faculty application coordinator by using semi-structured interview forms. The opinions of the partners about MEBBİS, the defects of the system and the possible solution suggestions will be analyzed by using qualitative methods.

Key words: School Applications, Mebbis, Partner Opinions

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapılandırmacılık Bağlamında İlkokullardaki Mevcut Duruma İlişkin Gözlemleri

Tuğba Selanik Ay[1], Nuray Kurtdede Fidan[2], Nil Duban[3], Hakan Bayırlı[4]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tsay@aku.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nkurt@aku.edu.tr*

[3]*Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nily@aku.edu.tr*

[4]*Arş. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hbayirli@aku.edu.tr*

Özet

Yapılandırmacı öğrenme ortamlarında öğrenenin öğrenmesi gereken konu ezberlemesi gereken bir bilgi yığını olarak görülmez. Öğrenenler, yaşam boyu kullanacakları bilgilerini demokratik bir sınıf ortamında günlük yaşam problemlerinin karmaşıklığını çözerek oluştururlar. Bu bağlamda sınıflarda fiziksel olarak ne tür düzenlemeler yapıldığı, kullanılan yöntem ve teknikler, ölçme değerlendirme boyutu, kullanılan araç- gereç ve donanımlar, sınıftaki iletişim biçimi, öğretmen ve öğrenci özellikleri gibi pek çok boyut önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı yapılandırmacılık bağlamında ilkokullardaki mevcut durumun sınıf öğretmeni adaylarının gözlemlerine dayalı olarak değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı 3. sınıfına devam etmekte olan 108 sınıf öğretmeni adayının Afyon İli Merkezi'nde yer alan 22 ilkokulda 4 hafta süre ile yapılandırmacılık bağlamında gözlemlerde bulunup belirlenen 4 temel boyuta ilişkin raporlar hazırlamaları istenmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının her hafta sınıfın fiziksel özellikleri (ısı, ışık, sınıf mevcudu, oturma düzeni, sınıf panoları, teknolojik donanım, ders araç-gereçleri …vb); öğretmen ve öğrenci davranışları (Yapılandırmacılığa dayalı öğetmen ve öğrenci davranışları, öğretmen-öğrenci iletişimi, öğrenci-öğrenci iletişimi…vb); yapılandırmacılığa uygun yöntem ve teknik kullanımı, yapılandırmacılığa uygun ölçme-değerlendirme yaklaşımları kullanımı gibi boyutları raporlarına yansıtmaları istenmiştir. Söz konusu raporlar içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Var olan durum her boyutu ile ortaya konularak elde edilen sonuçlara dayalı öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: yapılandırmacılık, yapılandırmacı öğrenme ortamları, sınıf öğretmenleri

Classroom Teacher Candidates' Observations in The Context Of Constuctivistism in Elementary Schools

Tuğba Selanik Ay[1], Nuray Kurtdede Fidan[2], Nil Duban[3], Hakan Bayırlı[4]

[1]Assist. Prof. Dr., Afyon Kocatepe University Faculty of Education, tsay@aku.edu.tr

[2]Assoc. Dr., Afyon Kocatepe University Faculty of Education, nkurt@aku.edu.tr

[2]Assoc. Dr., Afyon Kocatepe University Faculty of Education, nily@aku.edu.tr

[4]Research Assist., Afyon Kocatepe University Faculty of Education, hbayirli@aku.edu.tr

Abstract

Constructivist approach of teaching assumes that learning the topics is not a process of memorizing them. Instead, learning is constructed through solving real-world problems in a democratic classroom setting which produces information that can be employed all through life. Therefore, many dimensions are significant including physical arrangement of classrooms, teaching methods and techniques used, evaluation and measurement process, teaching and learning materials, communication type and the characteristics of teachers and students. The aim of this study is to evaluate the current status of teaching in elemantary education schools based on the views of the pre-service classroom teachers. The participants of the study were 108 pre-service classroom teachers attending Afyon Kocatepe University. The participants were asked to make observations and report their data about four dimensions at 22 public school for 4 weeks in Afyon. The dimensions observed by the participants included physical characteristics (heat, light, class size, seating arrangement, classroom boards, technological equipment, tools); behaviour of teachers and students (teacher and student behaviours in the context of constructivism, student-student communication, student-teacher communication…etc.); contructivist teaching methods and techniques and constructivist measurement. The reports were analysed through content analysis. The dimensions are discussed based on the data obtained from the reports.

Key words: Constructivism, contructivist learning environment, classroom teachers

Özel Okullarda Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Kaygılar

Seda İpek[1]

Erdoğan Şama[2]

[1]*Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ipekseda93@gmail.com*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esama@gazi.edu.tr*

Özet

Kaygı, çoğunlukla olumsuz bir olay ya da durum gerçekleşecekmiş fikrine kapılma durumlarında meydana gelen ve nedeni tam olarak bilinemeyen gerginlik duygusu, endişe, tasa şeklinde tanımlanabilir. Günümüzde çok sık karşılaşıldığı için kaygı çoğunlukla modern bir sorun olarak bilinmektedir. Kaygı hayatımızın büyük bir çoğunluğunda yer almaktadır. İnsanlar günlük yaşamlarında sosyal ilişkilerde, iş hayatında, gelecekleri ve kendileriyle ilgili çeşitli kaygılar taşıyabilirler. Bunlardan birisi de insanların mesleklerini uygulama sürecinde yaşadıkları kaygılardır. Öğretmenlik mesleği de çeşitli kaygıların yaşandığı alanlardan birisidir. Özellikle çalışılan kurumun doğasının öğretmen kaygısına bir zemin oluşturduğu söylenebilir. Alanyazında öğretmenlerin kaygılarının incelenmesine yönelik çalışmalar olmakla birlikte özel okul perspektifinde öğretmen kaygılarını inceleyen yeterli araştırma olmadığı görülmüştür. Araştırma literatürdeki bu boşluğu doldurmak için kurgulanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı özel okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin mesleki kaygılarını incelemektir. Bu amacı gerçekleştirmek için Ankara'da üç farklı özel okulda görev yapan beş sınıf öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Araştırma veri toplama yöntemi olarak görüşmenin kullanıldığı nitel bir durum çalışmasıdır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğrenci, veli, okul yönetimi, meslektaş ve öğretimde yetkinlik boyutlarına yönelik kaygılarını saptamak üzere sorular sorulmuştur. Görüşmeler katılımcıların görev yaptıkları okullarda görüşme için uygun ortamlarda araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir. Ulaşılan sonuçlar literatür doğrultusunda yorumlanacaktır. Bu sayede özel okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin kaygılarının kaynakları ve bu kaygıları gidermenin yollarına ilişkin yeni bir bakış açısının oluşmasına katkı sağlanacaktır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, kaygı, özel okul.

Anxiety of Primary School Teachers Working at Private Schools

Seda İpek[1]

Erdoğan Şama[2]

[1]*Gazi University, Faculty of Education, ipekseda93@gmail.com*

[2]*Asst. Prof. Dr., Gazi University, Faculty of Education, esama@gazi.edu.tr*

Abstract

Anxiety can be defined as a feeling of concerns, anxiety, or a sense of tension that often occurs in a situation of negative connotation, in which a negative event or situation will take place. Anxiety is often known as a modern problem, as it is often encountered nowadays. Anxiety is in the vast majority of our lives. People may have various concerns about their social relationships in their daily lives, their work, their future, and themselves. One of these is the concern that people live in the process of applying their profession. The teaching profession is also one of these areas where various anxiety are experienced. Especially, it can be said that the nature of the school caused the base of the teacher anxiety. It has been found that there are not enough studies to examine teacher anxiety in the perspective of private school, as well as studies on the investigation of teachers' anxiety in the field. This research was designed with the aim of contributing the literature. In this context, the purpose of the research is to examine the professional anxiety of primary school teachers working in private schools. For this purpose, five primary school teachers working in three different private schools in Ankara were interviewed. This research is a qualitative case study in which the interview is used as the data collection method. While the interviews, questions were asked to determine the concerns of classroom teachers regarding the competence dimensions of students, parents, school management, colleagues and teaching. The interviews were conducted by the researcher in appropriate settings for interviewing the school where the participants were working. The analysis process of the data continues. The results will be interpreted in the light of the literature. This will contribute to the creation of a new perspective on the sources of the anxiety of primary school teachers working in private schools and the ways in which these anxieties go.

Key words: Teacher, anxiety, private school.

Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

İbrahim Gönül[1]

[1]*Öğretmen, MEB Sınıf Öğretmeni, gnl29@hotmail.com*

Özet

Bu araştırmada 'birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların çeşitli değişkenler açısından öğretmen görüşlerine göre incelenmesi" amaçlanmıştır. Araştırmaya 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Gümüşhane ili merkez ve ilçelerinde yer alan 14 birleştirilmiş sınıflı okuldan 11 kadrolu öğretmen, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Gümüşhane ili Kelkit ilçesinde öğrenci sayısının yetersizliğinden dolayı okulları kapanan ve şu an müstakil sınıfta öğretmenlik yapan 6 öğretmen katılmıştır. Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlarla ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmaya ait veriler 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formundan toplanmıştır. Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar eğitim programları, birleştirilmiş sınıf uygulaması, eğitim-öğretim süreci, okulun fiziki şartları değişkenleri açısından incelenmiştir. Katılımcı öğretmenler; eğitim müfredatında yer alan kazanımları yetiştiremediklerini, müfredat içeriğinin birleştirilmiş sınıf öğrencileri için zor olduğunu, birden fazla sınıfı bir arada okutmanın sınıf yönetimi açısından zor olduğunu, ders için ayrılan sürenin yeterli olmamasını ve öğrencinin dikkat dağınıklıklarını sorun olarak belirtmişlerdir. Bu bulgulardan hareketle eğitim programının birleştirilmiş sınıfta okuyan öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap veremediği ve öğrenci açısından zor geldiği sonucuna ulaşılmıştır. Birleştirilmiş sınıfların yapısına uygun bir eğitim programının hazırlanması önerilebilir. Birden fazla sınıfın birleştirilerek oluşturulduğu birleştirilmiş sınıf uygulamasının sınıf yönetimini zorlaştırdığını, ödevlendirilen öğrencilerin ders akışını bozarak öğretmen ve öğrencilerin dikkatini dağıttığı, öğretmenin iş yününü artırdığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan yola çıkarak öğretmenin ders sürecini iyi bir şekilde planlaması, ders öncesi hazırlık yapması, öğrenci ilgisini çekici etkinliklere yer vermesi ve ödevlendirdiği öğrenciye ders başında gerekli rehberliği yapması, sınıf kurallarının işlevselliği artırılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Birleştirilmiş sınıf, öğretmen sorunları, çeşitli değişkenler

Examination of the Relevant Problems of Consolidated Class Teachers in Terms of Variable Variations According to Teacher's Opinions

İbrahim Gönül

Teacher,MEB Classroom Teacher, gnl29@hotmail.com

Abstract

In this research, it is aimed that 'the problems faced by the combined classroom teachers are examined according to the teacher's opinions in terms of various variables'. 11 teachers from 14 consolidated classrooms in the districts and districts of Gümüşhane province during the 2016-2017 academic year and 6 teachers who closed their schools due to the inadequate number of students in Gümüşhane province Kelkit district in 2015-2016 academic year and now teachers in the independent class have participated in the research . A qualitative research design was used to identify teachers' opinions about the problems they encountered in the combined classroom. The data for the study were collected from a semi-structured interview form consisting of 8 questions. The problems faced by the combined classroom teachers were examined in terms of educational programs, unified classroom practice, education-training process, physical conditions of the school. Participating teachers; that the content of the curriculum is difficult for the combined classroom students, that the curriculum content is difficult for the classroom students, that the classroom management of the multiple classroom cohorts is difficult, that the tuition for the course is not enough and that the distractions of the students are problematic. With these findings, the result was that the training program could not meet the needs of the students in the combined class and that it was difficult for the student to come. It may be advisable to prepare an appropriate training program for the structure of the combined classes. It has been found that the combined classroom application, which is formed by merging more than one class, makes the classroom management difficult, that the students who are paired break the course of the course and distract the teachers and the students and increase the teacher's job wisdom. From these results, it can be suggested that the teacher should plan the lecture process well, prepare before the lecture, include interesting activities with the student and give the necessary guidance at the beginning of the lecture, and increase the functionality of the class rules.

Keywords: Combined classroom, teacher problems, various variables.

Son Sınıf Öğrencilerinin Algılarına Göre Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programının İşleyişini Etkileyen Değişkenler

Gizem Şebnem Beydoğan[1]

H. Ömer Beydoğan[2]

[1]*Öğrt. Gör. Ahi Evran Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu, sgizbeydogan@gmail.com*

[2]*Doç. Dr. Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hobeydogan@gmail.com*

Özet

Öğretme öğrenme sürecinin temel öğesi olan öğrenciler, öğretim programının başlangıcından sonuna kadar, öğretme-öğrenme sürecinde yaşanan olumlu veya olumsuz tüm yaşantıları bir gerçeklik olarak algılamaktadırlar. Bu gerçeklikte algılanan sorunlar, öğretim programının en temel sorunlarıdır. Bu çalışmada, Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin görüşlerine dayalı olarak öğretim programının işleyişine yönelik sorunların ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiş, ölçme aracı olarak öğrencilerle görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunu Eğitim Fakültesi 4. Sınıfta okuyan öğrenciler arasından seçkisiz yolla belirlenen 14 öğrenci oluşturmuştur. Görüşmede öğrencilere, öğretme –öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlara yönelik 12 soru yöneltilmiştir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar kaydedilerek, yazılı hale getirilip analiz edilmiştir. Çalışma grubuna son sınıf öğrencileri gönüllülük esasına göre katılmıştır. Öğrencilerden elde edilen görüşler yazılı hale getirilip, içerik analizi yapılmıştır. Elde edilen bilgiler kategorilere ayrılarak Sınıf Öğretmenliği Programının işleyişindeki güçlükler belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen bulgular alan yazın verileri çerçevesinde tartışılarak, sınıf öğretmenliği öğretim programlarının işleyişine yönelik bazı öneriler sunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Öğretim Programı, gerçeklik, yaşantı, sorun, öğretme-öğrenme süreci

Variables Affecting the Process of Classroom Teaching Program according to the Perceptions of Last Year Students

Gizem Şebnem Beydoğan[1]

H. Ömer Beydoğan[2]

[1]Lecturer Ahi Evran Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu, sgizbeydogan@gmail.com

[2]Assoc. Prof. Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hobeydogan@gmail.com

Abstract

The students who are the basic element of the teaching learning process perceive all the positive and negative experiences in the teaching-learning process from the beginning to the end of the teaching program as a reality. Perceived problems in this reality are the most fundamental problems of the curriculum. In this study, it is aimed to present the problems related to the operation of the curriculum based on the opinions of the students of Classroom Teaching. Qualitative research method was adopted in the research and interview technique was used as a measurement tool. The study group consisted of 14 students who were selected from among the students studying at the Faculty of Education. In the interview, 12 questions were asked to the students about the problems encountered during the teaching-learning process. The answers given by the students were recorded and analyzed. Senior students participated in the study group on a voluntary basis. The opinions obtained from the students were written and analyzed. The obtained information was divided into categories and tried to determine the difficulties in the operation of the Class Teacher Training Program. The findings were discussed in the context of literature and some suggestions for the operation of classroom.

Key words: Curriculum, reality, life, problem, teaching-learning process

Sınıfında Kaynaştırma Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüş ve Önerileri

Rabia Ünal[1]

Seval Elmacı[2]

[1]*Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi, rabia_unal@hotmail.com*

[2]*Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi, sevalelmaci@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı, kaynaştırma uygulaması yapılmakta olan iki farklı ildeki temel eğitim kurumunda görev yapan ve sınıflarında kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin sınıflarında yaşadıkları sorunları tespit etmek, kaynaştırmaya ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ve önerilerini belirlemektir. Araştırmanın katılımcıları sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan Kayseri ili Melikgazi ilçesindeki 10 ve Ankara ili Etimesgut ilçesindeki 5 sınıf öğretmenidir. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki soruların oluşturulmasında ilgili literatür taranarak, alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmelerin analiz edilmesinde ana tema ve sorunların tespit edilmesi amaçlanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde bireysel ve odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Yazıya dökülen veriler bilgisayar ortamına aktarılarak araştırmacılar tarafından kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Kategoriler ve temalar sistemli bir biçimde düzenlenerek, araştırma bulgularının güvenirliğini sağlamak amacıyla öğretmen görüşlerinden sıkça alıntılar yapılmıştır. Bu araştırmanın sonucunda öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin gerekliliği hakkında olumlu görüşlere sahip oldukları ancak kaynaştırma sürecinde kaynaştırma eğitimi ile ilgili hiperaktivite, çekingenlik gibi öğrenciden kaynaklı, kaynaştırma eğitimi hakkında yeterince bilgi sahibi olmama, sınıflarındaki kaynaştırma etkinliklerinde yetersiz kalma ve öğretim programını yetiştirememe gibi öğretmen kaynaklı sorunlar yaşadıkları görülmüştür. Araştırmanın sonucunda başta kaynaştırma sürecinde konuya taraf olan paydaşlarla işbirliği yapılması ve öğretmenlere kaynaştırma eğitimine yönelik olarak sağlanan desteğin artırılması olmak üzere çeşitli öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar sözcükler: Kaynaştırma eğitimi, kaynaştırma öğrencisi, sınıf öğretmeni

Opinions and Recommendations of Classroom Teachers on Inclusive Education Who Have Inclusive Student in Their Classroom

Rabia Ünal[1]

Seval Elmacı[2]

[1]*Ph.D. Student, Gazi University, rabia_unal@hotmail.com*

[2]*Ph.D. Student, Gazi University, sevalelmaci@gmail.com*

Abstract

The aim of this research is to identify the problems that classroom teachers who are working primary education institutions in two different cities where inclusive education is being done and who are students in their classrooms, and to identify the problems they have experienced in their classrooms, their positive and negative opinions about their inclusive education and their suggestions. Participants of the study are 10 classroom teachers in the district of Melikgazi, Kayseri and 5 classrooom teachers in the district of Etimesgut, Ankara with an inclusive student in the classroom. The research data were collected through semi-structured interview technique from qualitative research methods. In the creation of semi-structured interview forms, the relevant literature was searched and the opinions of field experts were consulted. The data obtained from the research were analyzed by content analysis method. It is aimed to identify the main themes and problems when analyzing semi-structured interviews. Individual and focus group interviews were conducted during the data collection process. Codes and themes were created by the researchers by transferring the spilled data to the computer environment. Categories and themes are organized in a systematic fashion and frequently quoted from teacher opinions to ensure the reliability of research findings. As a result of this research, it was observed that teachers had positive opinions about the necessity of inclusive education, but they experienced student-related problems such as hyperactivity , shyness related to inclusive education, and teachers experienced teacher-related problems such as lack of knowledge about inclusive education , inadequacy of inclusive activities in their classrooms and failure to train their curriculum. As a result of the research, several proposals have been developed, in particular to cooperate with the stakeholders in the process of inclusive education and to increase the support for inclusive education to teachers.

Key words: Inclusive education, inclusive student, classroom teacher

İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Çizdikleri Resimlerde Mutluluk Algısı

Duygu Avcı

Öğretmen, Giresun Üniversitesi mucize41@hotmail.com

Özet

Çocuğun iç dünyasında var olan duygu, düşünce ve algıları en samimi biçimde yansıtan anlatım biçimi resim çizmektir. Çocuğun dış dünyayla etkileşimi sürecinde bir ayna rolü üstlenen bu resimler, çocukla ilgili merak edilen her konuda bize ipuçları verir. Nazım HİKMET'in Saman Sarısı şiirinde yakın arkadaşı ressam Abidin DİNO'ya seslendiği *"Sen mutluluğun resmini yapabilir misin Abidin?"*dizeleriyle akıllara kazınan bu soruya Abidin DİNO şiirle karşılık vermiş ve mutluluğun Resmi adlı şiirinin son dizelerinde *ne tual yeterdi; ne boya…* demiştir. Bu araştırmada ilkokul 3. Sınıf öğrencilerinin mutluluk kavramı algılarını yaptıkları resimler aracılığıyla belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada olgubilim deseni kullanılmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin *mutluluk* algıları "Mutluluğun resmini yapabilir misin?" adlı etkinlikte çizdikleri resimler aracılığıyla incelenmiştir. Araştırmanın veri toplama grubunu Giresun Merkez ilçe ve Dereli ilçesinde rastgele seçilmiş beş devlet okulunda, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 100 civarında üçüncü sınıf öğrencisi oluşturur. Toplanan veriler kategorisel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler, belirtilme sıklığı (f) ve yüzde (%) hesapları yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen öğrenci çizimleri benzer özelliklerine göre kategorilerde toplanmıştır. Elde edilen bulgular değerlendirilerek ve ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin mutluluk algılarının nasıl olduğu görülebilecektir. Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerin gelişim süreci olan temel eğitim döneminde neyle ve nasıl mutlu oldukları, mutluluk kavramını nasıl algıladıkları anlamlandırdıkları bu gibi çalışmalarla ortaya çıkarılmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mutluluk, algı, ilkokul öğrencileri, çizim.

Primary School Third Class Students Happiness Perception In The Drawings Pictures

Duygu Avcı

Teacher Duygu Avcı, Giresun University mucize41@hotmail.com

Abstract

The way of expression that reflects the feelings, thoughts and perceptions that exist in the child's inner world is to draw a picture. These pictures, which play a role as a mirror in the interaction of the child with the outside world, give us clues about everything that is concerned about the child. Abidin Dino, a close friend painter of Nazım Hikmet's Hay yellow poem, called out him, “can you make a picture of happiness, Abidin?”Abidin Dino responded to this question carved into the minds with his strings, and in the last verses of his poetry entitled The picture of happiness, neither tual was enough; nor paint..." In this research, The aim of this course is to introduce students of primary school third to the concept of happiness through their paintings. Case study design was used. “Can you make a picture of happiness?"the event was examined through the pictures they drew. The Data Collection group of the survey is composed of around 100 third-graders in five randomly selected state schools in the Central District and dereli district of Giresun, and in the 2017-18 academic year. The collected data were analyzed using the categorical analysis method. The data were evaluated by calculating the frequency (f) and percent (%) of the samples. Student drawings obtained as a result of the research are categorized according to their characteristics. By evaluating the findings, students will be able to see how happiness perceptions of third grade elementary students are. It will be revealed through these studies that the students who are guaranteeing our future are happy with what they are and how they perceive the concept of happiness.

Keywords: Happiness, perception, primary school students, drawing.

Kırsalda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Yenilikçi Okul Görüşlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Şerife Tuğçe Tanrıöver[1]

Kemal Köksal[2]

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
s.tugcetanriover@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, koksalk@gazi.edu.tr

Özet

Yenilik yapmak, yeni bir şeyi ortaya çıkarmaktır. Bu yapılan yenilikler de hayatımızın her alanında karşımıza çıkmaktadır. İki binli yıllarda yaşanan hızlı değişmeler ve gelişmelerden etkilenen ekonomik, kültürel ve toplumsal yapılar ile sürekli etkileşim halinde olan eğitim de aynı derecede bu yeniliklerden etkilenmektedir. Eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesinde yapı taşları okullardır. Bu nedenle okulların da kendini çağın gereklerine ve yeniliklere uygun bir şekilde geliştirmesi ve gerekli düzenlemeleri yapması gerekir. Okullar; yaratıcı, riske giren ve sürekli olarak kendilerini ve çalıştıkları ortamı geliştirmeye çalışan bireyler ile personeline güvenen ve onları destekleyen, liderlik vasfına sahip müdürleriyle yenilikçidir. Ayrıca okullar girişimci ve risk alabilen ruha sahip, öğrenme ve öğretmede işbirlikçi yaklaşımları destekledikleri için yenilikçidir. Okul yöneticisinin de; öğrenmede öncülük eden, ortak kararlar alan, yenileşme ihtiyaçlarını görebilen, herkese güvenli çalışma ortamı sağlayabilen, yeni vizyonlar peşinde koşan, okulu bütün olarak kabul eden bir lider olması gerekir. Bu özelliklere bakıldığında yenilikçi okulun bir bütün olduğu ve tüm bileşenlerini etkilediği görülmektedir. Bu bileşenlerden biri olan öğretmenlerin de, yenilikçi okul hakkında ne düşündüklerinin ortaya çıkması bu kavrama yeni bir bakış açısı kazandıracaktır. Bu nedenle araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda yenilikçi okul görüşlerini çeşitli değişkenler açısından saptamaktır. Bu değişkenler: cinsiyet, yaş, medeni durum, çalıştığı okul türü, okulun bulunduğu yer, okuldaki unvanı ve idari görev geçmişi olarak belirlenmiştir. Nicel bir araştırma olan bu çalışmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Van ili Muradiye ilçesinde görev yapmakta olan 204 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Aslan ve Kesik (2016) tarafından oluşturulan ‘’Yenilikçi Okul Ölçeği’’ kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için parametrik testlerden tek örneklem “t testi” ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Bu analizler sonucunda yaş ve okul türü değişkenlerine göre anlamlı farklılıkların olmadığı, unvana göre ise anlamlı farklılığın olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, Yenilikçilik, Yenilikçi Okul

Inspection by Variables of The Innovative School Views of Teachers Who Are Working in Countryside

Şerife Tuğçe Tanrıöver[1]

Kemal Köksal[2]

[1]Graduate Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, s.tugcetanriover@gmail.com

[2]Yrd. Doç. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Educaiton, koksalk@gazi.edu.tr

Abstract

Making an innovation means to reveal something new. These innovations are coming infront of us in every aspect of our lives. Education, which is constantly interacting the the rapidly changing natures of economic and social structures of millenium, is affected by these innovations at the same level. Schools are the building blocks while achieving the goals of the education. Therefore, shcools need to regulate themselves according to the the innovations and the needs of the century. Schools are innovative institutions with their headmasters who are willing to take risks; trusts and suppors their stuff that are trying to develop themselves and the environment they are working in. Besides, shcools are innovative when they support the enterprising and risk taking spirit, which has collaborative approach to teaching and learning. The headmaster should has the qualities such as leading the learning, taking co-decisions, seeing the the needs of innovation, arranging the secure working environment, going after the new visions, accepting the school entirely. Looking at these features, it seems that the innovative school is a whole and affects all its components. As one of these components, revealing the ideas of the teachers about the innovative school, would add a new perspective to this concept. Therefore, the aim of the study is inspection by variables of the innovative school views according to class teachers' views. These variables are: gender, age, marital status, type of the school he/she is working, location of the school, title, administrative function history she/he has. Working group of this quantitative study consists of 204 class teachers who are working in Muradiye county of Van. The 'Innovative School Scale' created by Aslan and Kesik (2016) is used as data collection tool. For the analysis of the obtained data, single sample "t test" and one way analysis of variance are used from parametric tests. As a result of these analyzes, it was seen that there were no meaningful differences according to age and school type variables and there was a meaningful difference according to the title.

Keywords: Class Teachership, Inventiveness, Innovative School

Sosyal Medya Kullanan Ve Kullanmayan İlkokul Öğrencilerinin Benlik Algılarının İncelenmesi

Mehmet Arif Özerbaş[1]

Kübra Yıldırım[2]

[1]*Doç. Dr. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ozerbas@gazi.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kubra_12_93@hotmail.com*

Özet

Günümüzde küreselleşen dünya da hızla gelişen teknoloji ile insanoğlunun ihtiyaçları ve yaşam tarzları da farklılaşmıştır. Gelişen teknoloji beraberinde sosyal ağlarında gelişmesine neden olmuştur. Hemen hemen hayatımızın her anında sosyal ağlara bağlanabileceğimiz bir teknolojik alet ve dünya ile iletişime geçebileceğimiz bir internet ağı vardır. Bu imkanlar doğrultusunda iletişim yüz yüze olmaktan çıkmıştır. İletişim ihtiyacı için artık sosyal medya hesapları kullanılmaktadır. Sosyal medya kullanımı yaşı da ilkokullarına kadar indiği görülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı sosyal medya kullanan veya kullanmayan ergenlerin benlik algısını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışma evrenini Ankara ilinde özel bir ilkokulda 5,6,7 ve 8. sınıfta okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmada, Şahin ve Şahin (1992) tarafından geliştirilen Sosyal Karşılaştırma Ölçeği (SKÖ) kullanılmıştır. Araştırma, öğrencilerin sosyal medya kullanıp kullanmama, cinsiyet ve okudukları sınıf düzeylerine göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin değerlendirmelerini belirli değişkenlere göre incelemek amacıyla; ilişkisel tarama modeline uygun olarak planlanıp, gerçekleştirilmiştir. Sosyal Karşılaştırma Ölçeği (SKÖ) ile elde edilen veriler, öğrencilerin sosyal medya kullanıp kullanmamaya yönelik görüşleri ve kullanma düzeylerinin; cinsiyet, okuduğu sınıf, kendine ait bilgisayar olma ve kullanma sıklık durumu değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Analiz edilen veriler ışığında şu bulgulara ulaşılmıştır. Cinsiyete, teknoloji sahiplik ve kullanma sıklık düzeyi değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar görülmezken okudukları sınıf değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, İnternet, BİT, Sosyal Medya, Benlik Algısı.

Examınatıon Of The Self-Perceptıon Of Prımary School Student Usıng And Not Usıng Socıal Medıa

Mehmet Arif Özerbaş[1]

Kübra Yıldırım[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Gazi University Faculty of Education, ozerbas@gazi.edu.tr*

[2]*Graduate Student, Gazi University Institute of Educational Sciences, kubra_12_93@hotmail.com*

Abstract

In today's globalizing world, the needs and lifestyles of human beings have been differentiated with the rapidly developing technology. Emerging technology has led to its development in social networks. Almost every moment of our lives is a technological tool that we can connect to social networks and an internet network where we can communicate with the world. In the light of these possibilities, communication has come to face. Social media accounts are now used for communication needs. It is observed that the use of social media has fallen to the age of primary school. Therefore, the purpose of this study is to examine the self-perception of adolescents who use or do not use social media. For this purpose, the study population consists of students who study in 5th, 6th, 7th and 8th grade in a private elementary school in Ankara. Social Comparison Scale (SKO) developed by Şahin and Şahin (1992) was used in the study. In order to examine the evaluations of the students whether they use social media or whether they differ according to gender and grade level, were planned and performed in accordance with the relational screening model. The data obtained with the Social Comparison Scale (SQI), the opinions of the students about using social media and their usage levels; t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used to test whether they differed according to their gender, the class they read, their own computer use and frequency of use. The following findings were obtained in the analyzed data. It was found that there were significant differences according to the class variables they read when there were no significant differences according to gender, technology ownership and use frequency level variables.

Keywords: Technology, Internet, BİT, Social Media, Self-perceptıon

Suriyeli Öğrenciler ve Karşılaştıkları Sorunlar Hakkındaki Öğretmen Görüşleri: İstanbul İli Örneği

Özlem Can

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Özet

Eğitimin mülteci ve sığınmacı çocukların korunmasında etkili ve önemli bir rolü vardır (Suriye'den İstanbul'a Gelen Sığınmacıları İzleme Platformu, 2013). Taylor ve Sidhu (2012) okulların mülteci ve sığınmacı çocukların yerleşimlerinde, aidiyet duygularının gelişiminde, yeni ülkeye uyum sağlamada kritik rol oynadığını belirtmektedir. Bu noktadan hareketle, çalışmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin Suriyeli sığınmacı öğrencilere yönelik görüşlerini belirlemek ve bu görüşler doğrultusunda birtakım önerilerde bulunmaktır. Sayıları her geçen gün artan büyük mülteci akını karşısında özellikle çocukların eğitimi ile ilgili ciddi bir meydan okuma ile karşı karşıya kalan Türkiye'de, Suriyeli çocukların eğitime erişimi ve bu eğitimin nasıl olması gerektiğine dair yeni bir tartışmanın gerekliliği açıktır. Suriyeli çocukların ulusal eğitim sistemine dâhil edilmelerini ve uyumunun amaçlandığı bu yeni süreçte, çocukların müfredat ve davranış boyutlarında bir dışlanma algısı ile karşılaşmamaları ve politik gündemin etkisi ile radikal akımlara yönelmelerini önleyecek politikalar geliştirilmesi özellikle önemlidir. Bu bağlamda ilkokul çağındaki Suriyeli sığınmacı öğrencilere yönelik görüşlerin incelendiği herhangi bir çalışmaya ilgili literatürde rastlanılmamıştır. Bu nedenle yapılan bu çalışmanın alandaki bu boşluğu doldurarak ilgili literatüre katkı sağlayacağı düşünülmekte ve önem arz etmektedir. Suriyeli sığınmacı çocuklar hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin alınacağı bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni göz önüne alınarak yapılmıştır. Yapılan bu araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı 2.döneminde İstanbul'un değişik yerlerinde görev yapan ve sınıfında Suriyeli öğrenci bulunan 15 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adayları, gönüllülük esasına göre çalışmaya seçilmiş olup uygulama süresi 6 hafta olarak belirlenmiştir. Araştırma sonuçları ve bulgular çalışma süresinin tamamlanması sonucunda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sığınmacı çocuklar, Suriyeli çocuklar, ilkokul sınıf öğretmenleri

Teacher Opinions about Syrian Students and Their Problems: Istanbul Case

Özlem Can

Gazi University, Institute of Educational Sciences

Abstract

The training has an effective and important role in the protection of refugee and asylum-seeking children (Syria's Asylum Seekers' Monitoring Platform, 2013). Taylor and Sidhu (2012) state that schools play a critical role in the settlement of refugee and asylum-seeking children, in the development of their sense of belonging, and in adapting to the new country. From this point on, the aim of working is; to determine the opinions of the class teachers towards the Syrian refugee students and make some suggestions in line with these opinions. Number of the increasingly large influx of refugees every day, especially faced with a serious challenge regarding the education of children in Turkey, Syria access to children's education and the necessity of a new debate on what should be how this training is open. It is especially important to develop policies that prevent children from experiencing an exclusionary sense of curriculum and behavior in this new process of inclusion and adaptation of the Syrian children into the national education system and prevent them from influencing the political currents and radical trends. In this context, no literature has been found on any studies that examined the views of Syrian asylum seekers in primary school age. It is thought that this study made by this reason will contribute to the related literature by filling this gap in the area and it is important. This study, in which the views of classroom teachers about the Syrian asylum seekers were taken, is based on the case study of qualitative research methods. The study group of this research is composed of 15 class teachers who work in various places of Istanbul in the 2nd period of 2017-2018 academic year and have Syrian students in their class. Candidate teachers who participated in the research were selected to work on the basis of volunteerism and the duration of application was determined to be 6 weeks. The results of the research and the findings will be shared as a result of completion of the study period.

Keywords: Refugee children Syrian children primary education primary school teachers

Suriyeli Öğrencilerin İlk Okuma Yazmayı Öğrenme Süreçlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Neşe Uygun[1], Sakine Hakkoymaz[2], Ceren Yılmaz[3], Nur Sena Temiz[4]

[1]Öğr. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nese.uygun@hku.edu.tr

[2]Öğr. Gör., Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sakine.hakkoymaz@hku.edu.tr

[3]Lisans Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,crnyilmz@gmail.com

[4]Lisans Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi,nsenatemiz@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı; Suriyeli öğrencilerin ilk okuma yazmayı öğrenme süreçlerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda; Türkiyeli ve Suriyeli öğrencilerin ilk okuma yazmayı öğrenme süreçlerinde en temel farklılıklar nelerdir? Suriyeli öğrencilere okuma yazmayı öğretirken en çok hangi alanlarda sorunlar yaşanmaktadır?, Suriyeli öğrencilerin okuma ve yazmada en sık yaptığı hatalar nelerdir?, Suriyeli öğrencilere ilk okuma yazmayı öğretme sürecinde MEB tarafından hazırlanan ders kitapları ne kadar yeterli ve etkilidir?, Suriyeli öğrencilere Türkçe ilk okuma yazmayı daha etkili öğretmek için neler yapılabilir?, Öğrencilerin okuma yazma sürecini okuduğunu anlama ve akıcı okuma boyutlarıyla değerlendirir misiniz? sorularına cevap aranmıştır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde gerçekleştirilen bu araştırmanın katılımcıları ölçüt örneklem yöntemiyle belirlenen Gaziantep ilindeki altı sınıf öğretmenidir. Sınıf öğretmenleri belirlenirken bu öğretmenlerin ilkokul birinci sınıf öğretmeni olmasına ve sınıfında en az beş Suriyeli öğrencinin bulunmasına dikkat edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ve katılımcılara ait cinsiyet, kıdem, lisans türü ve sınıflarındaki demografik dağılıma yönelik bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Suriyeli öğrencilerin okuma yazmayı öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunların başında Türkçe bilmemelerini, devamsızlık yapmalarını ve aile desteğinin olmayışını dile getirecekleri düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Suriyeli öğrenciler, ilk okuma yazma, nitel araştırma

The Views of The Teachers Regarding The Process of Syrian Students' First-time Learning How To Read and Write

Neşe Uygun[1], Sakine Hakkoymaz[2], Ceren Yılmaz[3], Nur Sena Temiz[4]

[1]Lecturer, Hasan Kalyoncu University, Faculty of Education, nese.uygun@hku.edu.tr

[2]Lecturer, Hasan Kalyoncu University, Faculty of Education sakine.hakkoymaz@hku.edu.tr

[3]Student, Hasan Kalyoncu University, Faculty of Education,crnyilmz@gmail.com

[4]Student, Hasan Kalyoncu University, Faculty of Education,nsenatemiz@gmail.com

Abstract

The purpose of this research; is to examine the views of the class theachers regarding the process of Syrian students first-time learning how to read and write? What are the most basic differences in the process of Turkish and Syrian students first-time learning how to read and write? What are the most problematic fields while teaching Syrian students how to read and white? What are the most common errors Syrian students make in reading and writing? How sufficient and effective are the textbooks prepared by the MNE in the process of teaching Syrian students how to read and write for the first time? What can be done for teaching Syrian students how to read and write in Turkish more effectively? Do you evaluate the students' process of reading and writing in terms of reading comprehension and fluent reading? Sought answers for the above-quoted questions. The participants of this research that is carried out in the pattern of case study from the qualitative research patterns are six class teachers identified by the method of criterion sampling in the province of Gaziantep. The following are taken into consideration while identifing the class teachers: these teachers must be primary school first grade teachers and there must be five Syrian students at least in the class. Semi-structured interview form and information form which is about gender, seniorty, license, types and the demographic range in its classes are used as data collection tool in the research. According to the research results; most of the class teachers are expected to say that at the top of the encountered problems in the process of Syrian students learning how to read and write are the facts that they dont know Turkish, they be absent from the school and that they dont have the family support.

Key words: Syrian students, first-time learning, how to read and write, qualitative research

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Televizyona Karşı Metaforik Algıları

Burak Ataç

Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , atacb41@gmail.com

Özet

Televizyon hayatımızın her yerinde ister istemez karşılaşacağımız bir kitle iletişim aracıdır. Evlerin en önemli köşesinde, otobüslerde her koltuğun arkasında bulunan televizyon; hareket, ses, renk ve ışığı birleştirerek ilgi çekmekte, birden fazla duyuya yöneldiği için de etkisi artmaktadır (Büyükbaykal,2007). Bu etki Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın 2012 yılında yapmış olduğu araştırmada da belirtilmiş; bu araştırmaya göre Türk toplumunun %91,9'u televizyon izlemektedir. Ülkemizde bu kadar yaygın olarak kullanılan bir kitle iletişim aracının çocuklar üzerinde önemli etkileri vardır. Çocukların televizyona karşı algıları okul dışı zamanlarını sağlıklı değerlendirmesi açısından oldukça önemlidir. Çünkü yapılan araştırmalar; çocukların okul dışı zamanlarında kitap okuma, ders çalışma gibi etkinliklerin yanı sıra televizyon izlemeye daha çok vakit ayırdıklarını göstermektedir (Aral ve Aktaş,1997). Bu araştırmanın amacı ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin televizyona karşı metaforik algılarının belirlenmesidir. Bu algıları belirlemek amacıyla hazırlanan ölçeğin birinci kısmında günlük kitap okumaya ve ders çalışmaya ayrılan saat ve cinsiyet değişkenleri kullanılmış; ikinci bölümünde ise *"Televizyon…… gibidir, çünkü….."* ifadesine yer verilmiştir. Veriler, şu anda toplanma aşamasında olup veriler toplandıktan sonra; verilerin kodlanması ve ayıklanması, örnek metafor imgesi belirleme, kategori geliştirme, geçerlik ve güvenirliği sağlama ve verilerin SPSS paket programına aktarım aşaması olmak üzere 5 aşamada analiz edilecektir. Bu analiz sonucunda oluşan kategoriler ve öğrencilerin değişkenlere göre ürettikleri metaforların farklılık gösterip göstermediği tablolaştırılarak yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Televizyon, metafor, ilkokul 4.sınıf

Metaphoric Approaches To Television Of Primary School 4.Grade Students

Burak Ataç

Graduate Student, Düzce University Institute of Social Sciences, atacb41@gmail.com

Abstract

Television is a mass communication tool that we will inevitably encounter all over our lives. In the most important corner of the houses, television in the back of every seat in the bus draws attention by combining motion, sound, color and light, and its effect is increasing as it is directed towards multiple senses (Büyükbaykal,2007). This effect was stated in a survey by the Ministry of Family and Social Policy in 2012; according to this survey, 91.9% of Turkish society is watching television. A mass media that is widely used in our country has important effects on children. Children's perceptions of television are very important in terms of a healthy evaluation of their out-of-school hours. Because research shows that children spend more time watching television as well as activities such as reading books, studying,etc.during their out-of-school hours (Aral and Aktaş, 1997). The aim of this study is to determine the metaphorical perceptions of primary school 4. grade students against television.. In order to determine these perceptions, the first part of the scale used the hours and gender variables devoted to reading and studying daily books were used.; in the second part *"Television is like..... because....."*the expression is given. The data will be analyzed in 5 stages, coding and extracting data, determining sample metaphor image, developing category, providing validity and reliability and transferring data to the SPSS package. The categories formed as a result of this analysis and whether the metaphors produced by the students according to the variables are different will be interpreted in a table.

Key Words: Television, metaphor, primary school 4. grade

Çocukların Mültecilere İlişkin Algıları ve Resimli Çocuk Kitapları Aracılığıyla Bu Algılardaki Değişimin İncelenmesi

Tansu Bahar Çilingir[1]

Gökçe Uslu[2]

[1]*Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, baharcilingir7@gmail.com*

[2]*Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, gokceuslu57@gmail.com*

Özet

Çocukluk ve gençlik bir büyüme, gelişme ve olgunlaşma süreci olarak çeşitli gereksinmeleri olan bir dönem olarak nitelendirilmekte; çocuğun bu süreçte bilişsel, duyuşsal ve sosyal yönden gelişebilmeleri için sağlıklı uyaranlarla buluşturulması gerektiği ifade edilmektedir. Çocukların gelişimi açısından kendilerini çepeçevre kuşatan tüm uyaranlar arasında çocuk edebiyatının ise önemli bir yeri bulunmaktadır. Erken yaşlardan itibaren çocukların bu kitaplarla iç içe olması onların zihin, duygu ve estetik gelişimleri açısından önemlidir. Çocuk kitaplarının okuryazarlık becerilerini geliştirmenin yanı sıra, onların sosyal, duygusal, bilişsel ve dil gelişimlerine katkı sağladığı, aynı zamanda kültürel, kişisel ve estetik olarak da olumlu deneyimler kazandırdığı yapılan araştırmalarla ortaya konmuştur. Deneyimleri açısından yetişkinden farklı olan çocuk, yaşamı anlamlandırmak ve belleğindeki sorulara yanıt bulmak için sürekli bir arayış içindedir. Çocuk kitapları çocukların kendilerini kuşatan dünyayı anlamlandırmalarına da aracılık eder. Son yıllarda çocuklar başta savaş olmak üzere çeşitli sebeplerle yaşanan göç hareketlerine tanık olmaktadırlar. Göçe ya da mültecilerle ilgili haberlerle televizyonda karşılaşmakta ya da sokağında, mahallesinde ya da okulunda bu sorunu yaşayanlarla birlikte yaşamaktadır. Çocukların mültecilerle ilgili algılarının hem kendileri hem de mülteciler açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çerçevede; çocukların mültecilere ilişkin algılarının ne olduğu ve konuya ilişkin okunacak resimli çocuk kitaplarıyla algılarında bir değişiklik olup olmayacağı konusu bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu kolay ulaşılabilir örneklem tekniği ile belirlenmiştir. Araştırmacılar öğretmenlik uygulamasına gittikleri üçüncü sınıf öğrencileriyle çalışacaklardır. Veri toplama amacıyla, uzman görüşleri doğrultusunda belirlenen ve mültecilik konusunu ele alan iki farklı resimli çocuk kitabı kullanılacaktır. Kitaplar öğrencilere ayrı ayrı okunacak ve her okuma sonrası öğrencilerin tepkileri yazılı olarak alınacaktır. Bu amaçla Hancock (2008) tarafından belirlenen okur tepki soruları kullanılacaktır. Uygulama öncesinde ve sonrasında ise öğrencilerin mültecilere ilişkin algılarını belirlemeye yönelik açık uçlu sorulardan oluşan formlar uygulanacaktır. Araştırmanın veri toplama süreci halen devam etmekte olup, elde edilen verilerin çözümlenmesi sonrasında araştırmanın problemine bağlı olarak öneriler geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: çocuk kitapları, mülteciler, okur tepkileri

Perceptions of Children on Refugees and Research for the Change in These Perceptions Via Illustrated Children's Books

Tansu Bahar Çilingir[1]

Gökçe Uslu[2]

[1]*Student, Gazi University Gazi Faculty of Education, baharcilingir7@gmail.com*

[2]*Student, Gazi University Gazi Faculty of Education, gokceuslu57@gmail.com*

Abstract

Childhood and youthfulness are stated as a growth, development and maturation progress which has various necessities and for the children's mental, emotional and social development, it is stated that they need to meet healthy stimulants. From the standpoint of child development literature has an important place among the stimulants the children are surrounded by. From the beginning of early childhood, being with these kinds of books is important for children's mental, emotional and aesthetical development. It is proved by the studies those children's books not only develop not only literacy skills, contribute their social, emotional, mental and language skills; but also they help the children to gain cultural, individual and aesthetical experiences. The children, differently from the adults by the aspects of experiences are always in search for the meaning of life and the question on their minds. Children's books help them to comprehend the world they are surrounded by. These days children can be a witness of migration that happens because of various –the first of al is the wars- reasons. The children come across the news about migration and migrants on TV or they live with them at the same street. It is thought that the perception of the children on migrants is important for both themselves and the migrant ones. In this content, the children's perception on the migrants and whether there will be any changes or not with the books illustrated according to the subject they have read composes the problem. The study group of the research has been stated with the easily accessible sample method. The researchers will study with the 3rd graders whom they study when they go for teacher training. For data collection, two differently illustrated children's books determined by the experts' point of views will be used. The books will be read fort he children one by one and after the reading the feedbacks will be written. With this aim, the reader responses questions defined by Hancock (2008) will be used. Before and after the application, the forms consisting of open-ended questions will be asked to identify the perception of the children's on migrants. The data collection process of the research is still going on and suggestions will be formed depended on the problem of the research after the analysis of the datas.

Keywords: Children's books, migrants, reader responses

Ödevler Tarih mi Oluyor?

Ufuk Güven[1]

Ahmet Oğuz Akçay[2]

[1]*Öğr. Gör. Dr. Ufuk Güven, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ufuk.guven@giresun.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Ahmet Oğuz Akçay Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aoakçay@ogu.edu.tr*

Özet

Öğrencilere ödev verme konusu son yıllarda tartışılsa da ödevler genellikle bütün dünyada kullanılan ortak bir öğretim amacıdır. Fakat araştırmacılar ödev verme uygulamasının öğrenci başarısı üzerine olan etkisi konusunda farklı sonuçlar bulmuşlardır. Bu araştırma Uluslararası Matematik ve Fen Bilimleri Eğilimleri Araştırması (TIMSS) organizasyonunun 2003, 2007, 2011, ve 2015 yılları verilerini kullanarak farklı ülkelerde 4. ve 8. sınıf matematik derslerinde ödev verme sıklığı ve öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi bulmaya çalışmıştır. Bu araştırmanın bir diğer amacı da yine 4. ve 8. sınıf matematik derslerinde ideal ödev verme sıklığı ve ödev verme trendini tespit etmektir. Hiyerarşik çoklu regresyon analizi kullanılarak yukarıdaki çalışma amaçlarına ulaşılmaya çalışılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre ödev verme sıklığı ve öğrenci başarısı arasında ortalamanın üstünde puan alan ülkelerde anlamlı bir ilişki varken ortalamanın altında puan alan ülkelerde bu ilişki tespit edilmemiştir. Çalışmanın diğer önemli bir bulgusu da ödev verme trendi ile ilgilidir. Seçilen bütün ülkelerde bir önceki TİMSS sınavına göre öğretmenler daha az sıklıkta ödev vermişlerdir. Yani öğretmenlerde ödev vermekten kaçınma durumu söz konusudur. Çalışmanın bir diğer amacı olan ideal ödev verme sıklığı ülkeden ülkeye değişiklik göstermekle birlikte ortalama üstü puan alan Singapur ve ABD'de ideal ödev verme sıklığı "her gün" iken Türkiye'de ideal ödev verme sıklığı "derslerin yarısında" olarak tespit edilmiştir. Bu çalışma gelecekteki araştırmaların farklı ülkelerde ki ödev uygulamalarının incelenip karşılaştırılarak ödevlerin hangi boyutlarının başarıya etki ettiklerini tespit etmelerini tavsiye etmektedir.

Anahtar kelimeler: Ödevler, matematik ödevleri, ödev verme eğilimleri

No More Homework!

Ufuk Güven[1]

Ahmet Oğuz Akçay[2]

[1]*Dr. Ufuk Guven, Giresun University Faculty of Education, ufuk.guven@giresun.edu.tr*

[2]*Assistant Prof., Ahmet Oğuz Akçay Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aoakçay@ogu.edu.tr*

Abstract

Even though assigning homework is a controversial issue, teachers all around the globe using this instructional method in their teachings. However, researchers found different results about the effect of homeworks on student achievement. This study aimed to find the effect of homework frequency, in 4th and 8th grade mathematics course, on student achievement by using 2003, 2007, 2011, and 2015 Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) data. Another goal of this study was finding the optimum howework frequency and homework assigning trend in 4th and th grade mathematics in selected countries. The study used hierachical multiple regression analyses to reach above mentioned goals. The results indicated that there is a significantly positive relationship between homework frequency and student achievement in countries that scored above the average but this relationship was not detected in countries, such as Turkey, that scored beloved the average. Another interesting finding os this research study is about the homework assigning trend. Teachers in four selected countries assigned less homework in comparison to previos TIMSS exams. The study also found that the optimum homework frequency changes from country to country, but "everyday" homework frequency is the optimum frequency for high achieving countries, such as Singapore and US, "half of the lessons" frequency is the optimum frequency for Turkey. The study sugests that future studies should investigate different countries' homework practices to find out which dimensions of homework affect student achievement.

Keywords: Homework, math homework, homework assigning trend

Sınıf Öğretmenlerinin, Ailelerin Uyguladığı Mobbing Davranışlarına Yönelik Algıları ve Bu Davranışlarla Baş Etme Yöntemleri

Harun Türk[1]

Kasım Kıroğlu[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, harunturk5@gmail.com*

[2]*Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, november@omu.edu.tr*

Özet

Mobbing; iş yerlerinde bir bireyin, belirli bir grup tarafından düşmanca tavırlara sürekli ve sistematik şekilde maruz bırakılması ve bu davranışlar sonucunda mağdur kişinin sağlığının bozulması olarak açıklanabilir. Çalışma ortamlarında mobbing davranışlarının oluşmasında, kurum kültürünün ve çalışanlardan kaynaklı faktörlerin etkili olduğu belirlenmiştir. Alanyazında yapılan çalışmalara göre, mobbing davranışları bireylerin ruh sağlıkları üzerinde yıpratıcı etkiler bırakır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin, ailelerin uyguladığı mobbing davranışlarına yönelik algıları ve bu davranışlarla baş etme yöntemlerini nitel bir araştırma yoluyla incelemektir. Bu amaca ulaşabilmek için ölçüt örnekleme yöntemi tercih edilerek, her sınıf düzeyinden beş öğretmen olmak üzere, toplam yirmi öğretmenle (on erkek, on kadın) yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak bir demografik bilgiler formu, bir de yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler, katılımcıların kendilerini rahat ifade edebileceği ve ses kaydı yapılabilecek ortamlarda, kendilerinin randevu verdikleri zaman dilimlerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler üzerinde öncelikle kodlamalar yapılmıştır. Ardından kodlar bir araya getirilerek, araştırma bulgularının ana hatlarını oluşturacak temalar ortaya çıkarılarak betimsel analiz yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre, çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin birçoğunun mobbing mağduru olduğu belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin mobbing davranışlarına maruz bırakılmalarının nedenlerine ilişkin verdiği yanıtlar, mobbing uygulayan kişiden kaynaklı nedenler ve kurumsal nedenler olarak belirlenmiştir. Araştırma bulguları, ailelerin öğretmenlere uyguladığı mobbing davranışlarının türlerinin, öğretmenin mesleki itibarına ve sağlığına saldırı ya da sınıf içi etkinliklere müdahale şeklinde geliştiğini göstermektedir. Araştırma sonucuna göre, mobbing davranışlarına maruz bırakılan sınıf öğretmenlerinin sağlıklarının bozulduğu belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin ailelerin uyguladıkları mobbing davranışları ile baş etmek için çeşitli yöntemler geliştirdikleri belirlenmiştir. Bu yöntemlerin birçoğunun bireysel savunma mekanizmaları oluşu dikkat çekicidir. MEB'in yetersiz desteği ve yaşadıkları endişe nedeniyle, katılımcıların birçoğunun hukuksal mücadele yolunu tercih etmedikleri görülmektedir. Çalışmaya katılan sınıf öğretmenleri ailelerin mobbing uygulamalarına ket vurulabilmesi için, MEB'in öğretmenlere yönelik her şikayeti ciddiye almaması, öğretmenlerin saygınlığının ilgili devlet makamlarınca korunması, gerekirse konu ile ilgili yasal düzenlenmelerin uygulamaya konulması gerektiği önerisini getirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Mobbing, sınıf öğretmenleri, aileler.

Perception of Primary School Teachers About Mobbing Behaviors That Parents Impose on and Ways of Coping with These Behaviors

Harun Türk[1]

Kasım Kıroğlu[2]

[1]*Teacher, Ministry of National Education, harunturk5@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, november@omu.edu.tr*

Abstract

Mobbing can be described as the continuous and systematic exposure of hostile attitude at work by a group of people to a single person (humiliation, gossiping, questioning personal competence, threatening, defamation etc.) and as a result victims' health is negatively affected by these behaviors. It has been determined that institutional cultures and employees factors can be effective of formation mobbing behaviors in working environments. Individuals who are exposed to mobbing behaviors have health problems; problems such as psychosomatic complaints, depression, anxiety, posttraumatic stress disorder, anxiety, self-efficacy and self-esteem have been observed in these people. Research shows that schools are institutions where mobbing behaviors are seen intensely. The aim of this study is to examine perception of primary school teachers about mobbing behaviors that parents impose on and ways of coping with these behaviors through qualitative research. Semi-structured interviews conducted with five teachers at each class level, total of twenty teachers (ten men, ten women). Criteria sampling method used to collect data. A demographic information form and a semi-structured interview form used as data collection tool in the research. Interview took place in the time zone where the participants can express themselves freely. Descriptive analysis technique used to analyze the research data. The data obtained from the interviews coded. After that, the codes brought together, a descriptive analysis conducted by revealing the themes that will form the main lines of the research findings. According to research findings, it was determined that most of the primary school teachers who participated to the study were mobbing victims. The responses given to the reasons for their exposure to mobbing were identified as person-based and institutional behaviors by primary teachers. Research findings show that the types of mobbing behaviors that parents exposure to teachers have evolved as a response to the teacher's professional reputation and health or as an intervention in classroom activities. According to the results of the research, it was determined that the health of the primary school teachers deteriorated who exposed to mobbing behaviors. It has been determined that primary school teachers have developed a variety of methods to cope with the mobbing behaviors that parents apply to them. It is remarkable that many of these methods are individual defense mechanisms methods. Because of the Ministry of National Education's inadequate support and personel concers, most of the primary school teachers do not choose a legal way to cope with. Primary school teachers suggested that reputation of teachers must be protected by the state authorities to prevent mobbing behaviours in schools.

Key words: Mobbing, primary school teachers, parents.

SANAT EĞİTİMİ-DRAMA-OYUN

Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı ve Öğretmen Yetiştirme Programlarında "Kültürel Miras"ın Yeri

Selma Aslantaş[1]

S. Bilge Karaöz[2]

[1]*Dr, Gazi Üniversitesi, selmaaslantas@gmail.com*

[2]*Dr., Gazi Üniversitesi*

Özet

Ülkelerin eğitim sisteminde, toplumsal yaşam düzeninin bilimsel, teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişme ve değişimlere uyumlu biçimde nitelikteki insan gücünü yetiştirmesi temel hedefleri arasındadır. Eğitim sistemleri, bu sorumluluğu eğitim programları yoluyla gerçekleştirirler. İlkokul Görsel Sanatlar Dersinin en önemli amaçlarından birisi programlarda "*Görsel sanatlara ait kültürel mirasın değerini anlayan ve onları koruyan, kültürel mirasa değer vermenin önemini kavratan; estetik değer yargılarının erişimine katkı yapan; bireylerin görsel okuryazarlığı kazanması organize eden bir alandır*" olarak belirlenmiştir. Ayrıca görsel sanatlar, insanlık tarihinin geçmişini bize aktarmakla birlikte kim olduğumuzu, tarihimizi, kültürümüzü ve dünyadaki yerimizi anlamamıza yardımcı olduğu belirtilmekte, bu çerçevede programda:

• Türk kültürü başta olmak üzere farklı toplum ve kültürlerde ortaya konulan sanat eserlerini ve sanatçıları incelemeleri,

• Sanat ile kültürün birbirini şekillendirdiğini ve yansıttığını kavramaları,

• Müze, ören yerleri, tarihî mekânlar, sanat galerisi, sanatçı atölyeleri ve bunun gibi yerlerdeki kültür-sanat eserlerini incelemeleri,

• Sanatın farklı duygu, düşünce ve inanışları iletmede bir araç olduğunu anlamaları,

• Görsel sanatların geçmiş ile gelecek arasında köprü vazifesi gören araçlardan biri olduğunu kavramaları,

• Müzeler ile görsel sanatları ilişkilendirmeleri,

• Görsel sanatların tarihsel sürecini incelemeleri,

• Kültür-sanat örneklerini incelemeleri, analiz etmeleri ve yorumlamaları amaçlanmıştır (MEB, 2018). Eldeki çalışma bu genel amaçlardan yola çıkarak ele alınmış olup, betimsel bir çalışmadır. Ayrıca bir program değerlendirmesi niteliği taşıyan çalışmada tasarıya bakarak değerlendirme yaklaşımı izlenmiştir. Çalışmanın amacı programda yer alan "Kültürel Miras"a yönelik genel amaçların ilkokul programına ve ilkokula öğretmen yetiştiren kaynaklardan eğitim fakültesi "Sınıf Öğretmenliği Bölümü Görsel Sanatlar Eğitimi"ne ne derece yansıdığını programın ögeleri (hedefler, eğitim durumları ve değerlendirme) boyutlarında ortaya koymaktır.

Anahtar kelimeler: İlkokul Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı, Kültürel Miras, Öğretmen Yetiştirme Programları

The Place of ”Cultural Heritage” in Visual Arts Class and Teacher Training Programs

Selma Aslantaş[1]
S. Bilge Karaöz[2]
[1]*Dr, Gazi University, selmaaslantas@gmail.com*
[2]*Dr., Gazi University*

Abstract

One of the main goals of an education program in a country is to bring up man power that harmonizes with the scientific, technologic, economic, social and cultural development and changes of the social life order. Education systems fulfil this duty through education programs. One of the most important goals of Primary School Visual Arts Class has been defined as "*Understanding and maintaining the value of the cultural heritage of visual arts, getting a grasp of the importance of valuing cultural heritage; contributing to the aesthetic value judgment access; helping individuals to become visual literates*". In addition, we have been told that visual art is not only conveying us the past of humanity but it also helps us to understand who we are, our history, culture and our place in the world. In this sense, the program is aiming for the teacher candidates to:

• Examine the artworks and artists of different societies and cultures, with Turkish culture in particular,

• Comprehend that art and culture shape and reflect each other,

• Examining the culture-art works at museums, archaeological sites, historic sites, art galleries, studios and other similar places,

• Understand that art is a tool to convey different emotions, thoughts and beliefs,

• Comprehend that visual arts are one of the tools that serve as a bridge between past and future,

• Associate museums and visual arts,

• Analyse the historic process of visual arts,

• Examining, analysing and interpreting culture-art samples

(Ministry of National Education, 2018). This study is a descriptive study; which has been conducted by making these goals a starting point. In addition, having a nature of a program assessment, this study has adopted an approach of assessing on the basis of the draft. The purpose of the study is to reveal the reflections of the "Cultural Heritage" oriented general goals of the program on the primary school curriculum and the primary teacher education sources, Faculty of Education "Classroom Teaching Department of Visual Arts Education" at the dimension of program elements (goals, education conditions and assessment).

Key words: Primary School Visual Arts Class Curriculum, Cultural Heritage, Teacher Training Programs

İlkokul Öğrencilerinin Oyun Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Ayçin Emeksever[1]

[1]*Öğretmen, Özel Nilüfer Yönder İlkokulu, aaycin93@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin "oyun" kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları (zihinsel imgeleri) ortaya çıkarmaktır. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İlkokul öğrencilerinin "oyun" kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?

2. Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir? Bu araştırma, ilkokul öğrencilerinin oyun kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemeye yönelik olgu bilim deseninde nitel bir araştırmadır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Bursa ili merkezinde yer alan Özel Nilüfer Yönder İlkokulu 3. sınıfına devam etmekte olan 41'i kadın 25'i erkek toplam 66 ilkokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada yer alan öğrencilerin "oyun" kavramına ilişkin zihinsel imgelerini ortaya çıkartmak için her bir öğrenciye form verilmiştir. Formda öğrencilerden "Oyun ……. gibidir. Çünkü……." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Veriler içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Bu çalışmada ilkokul öğrencilerinin oyun kavramına yönelik düşünceleri metafor yardımıyla ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucu öğrencilerin oyun ile ilgili olarak 16 metafor geliştirdikleri görülmektedir. Bu metaforlar; macera, eğlence, hayal, arkadaş, ders, gerçek, kitap, film, havada uçmak, kendi dünyam, rüya, canlandırma, sıkıcı, özgürlük, masal, bilgisayardır Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin bulgulardan yola çıkarak ilkokul öğrencilerinin en çok macera ve eğlence metaforlarını geliştirdikleri görülmektedir. Oluşturulan metaforlar 5 kavramsal kategoride toplanmıştır. Bu kategoriler; " betimleme olarak oyun", "bilgi kaynağı olarak oyun", " kişi olarak oyun ", " eylem olarak oyun" ve " nesne olarak oyun" şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin bulgulardan yola çıkarak ilkokul öğrencilerinin en çok "betimleme olarak oyun" kavramsal kategorisi altında metafor geliştirdikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, metafor, çocuk, ilkokul

Metaphorıc Perceptions On The Game Concept Of Prımary School Students

Ayçin Emeksever[1]

[1]*Teacher, Private Nilüfer Yönder Primary School, aaycin93@gmail.com*

Abstract

The aim of this research is to reveal the metaphors (mental imagery) that primary school third graders have about the concept of "game". Within the scope of this aim, the following questions were searched:

1. What are the metaphors for primary school students regarding the concept of "play"?

2. What conceptual categories can these metaphors be grouped in terms of their common characteristics?

This research is a qualitative research in the phenomenological design to determine the metaphoric perceptions of the primary school students regarding the game concept. The research was carried out with 66 primary school students, 41 of whom were female and 25 of whom were male, in the 3rd grade of Nilüfer Yönder Primary School, which is located in the center of Bursa city in fall semester of 2017-2018 academic year. Each student was given a form to reveal the mental imagery of the "game" concept of the students in the research. Students in the form "Game ..... like this. Because ..... "they are asked to complete the coven. Data were analyzed using content analysis technique. In this study, it was tried to put forward the thoughts of the primary school students about the concept of game with the help of metaphor. It is seen that the research students have developed 16 metaphor related to the game. These metaphors are; adventure, entertainment, dream, friend, course, true, book, movie, fly, air, own world, dream, animation, boring, freedom, fairy tale. It is seen that primary school students developed the adventure and entertainment metaphor most of the way from the findings related to the first sub problem of the researcher. Generated metaphors are collected in 5 conceptual categories. These categories include; "game as description", "game as information source", "game as person", "game as action" and "game as object". It is seen that primary school students mostly developed the metaphor under the concept of "play as description" category from the findings of the second sub problem of the research.

Key Words: Game, metaphor, child, primary school

Sanat Eğitimi Derslerinde Yaratıcı Drama Kullanımına İlişkin Bir Durum Çalışması

Esra Çifçi[1], Aynur Kılıç[2], Betül Yaylı[3], Ayşegül Oğuz Namdar[4]

[1]Yüksek Lisans Öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esra_cifci17@erdogan.edu.tr, [2]Yüksek Lisans Öğrencisi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aynur_kilic17@erdogan.edu.tr, [3]Yüksek Lisans Öğrencisi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, betul_yayli17@erdogan.edu.tr, [4]Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, , aysegul.oguz@erdogan.edu.tr

Özet

Bu çalışma sanat eğitimi dersi veren öğretmenlerin sanat derslerinde yaratıcı dramayı kullanımlarına ilişkin görüşlerini etraflıca ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Bu araştırma sanat eğitimi dersi veren öğretmenlerin görüşlerini doğrudan alıntılarla ortaya koyması bakımından önemlidir. Araştırmada çalışmanın doğasına uygun olarak nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmasının kullanıldığı bu araştırma, bir il merkezinde bulunan okullarda çalışan 5 sınıf öğretmeni, 5 görsel sanatlar öğretmeni, 5 müzik öğretmeni olmak üzere toplam 15 öğretmenle yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmenlerin demografik bilgilerinin yer aldığı kişisel bilgi formunda toplam 10 soru yer almaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda ise öğretmenlerin yaratıcı dramaya hâkim olmaları ve derslerinde yaratıcı dramayı kullanımlarına ilişkin olarak toplam 6 soru bulunmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sanat eğitiminde yaratıcı dramanın kullanımına ilişkin sorular içerisinde dersler de yaratıcı drama kullanımının öğretmen, öğrenci, mekân ve konu bakımından olumlu yönleri ve yaratıcı dramanın kullanımı sırasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili alt sorulara yer verilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ve betimsel analiz yapılarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin sanat eğitimi derslerinde yaratıcı dramayı kullanımlarına ilişkin olarak; yaratıcı dramayı en fazla müzik dersinde kullandıkları, bunun yanında resim, Türkçe ve fen bilgisi derslerinde de yaratıcı drama yöntemini kullandıkları görülmüştür. Sanat eğitimi dersi veren öğretmenlerin derslerinde yaratıcı dramayı kullanımlarının öğretmen bakımından öğrenciyi daha kolay derse katabilmesi, öğrenci bakımından aktif katılımı sağlaması, mekân bakımından öğrencinin kendini daha rahat ifade etmesi ve konu bakımından da anlaşılırlığı sağlayarak kalıcı öğrenmeleri gerçekleştirmesi gibi olumlu etkilerinin olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin derslerinde en fazla gösterip yaptırma yöntemini kullandıkları belirlenmiştir. Yaratıcı dramanın daha etkili kullanılması için öğretmenlere kendilerini geliştirebilecekleri hizmet içi eğitim kurslarının düzenlenmesi, sanat derslerine ayrılan sürenin artırılması, drama atölyelerinin oluşturulması ve materyal desteğinin sağlanması bu çalışmanın önerileri arasında yer almaktadır.

Anahtar kelimeler: Yaratıcı drama, görsel sanatlar, müzik, sınıf öğretmenleri

A Case Study of Using Creative Drama in Art Education Lessons

Esra Çifçi[1], Aynur Kılıç[2], Betül Yaylı[3], Ayşegül Oğuz Namdar[4]

[1]Master Student, Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education, esra_cifci17@erdogan.edu.tr, [2]Master Student, Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education, aynur_kilic17@erdogan.edu.tr, [3]Master Student, Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education, betul_yayli17@erdogan.edu.tr, [4]Assoc. Prof., Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education,, aysegul.oguz@erdogan.edu.tr

Abstract

This study was carried out in order to expose the opinions of the teachers teaching art education lessons about the use of creative drama in art lessons. This research is important for reporing the opinions using direct quotes of teachers who teach arts education. The case study was used according to the nature of the study among qualitative research designs. This research using the case study was conducted with a total of 15 teachers including 5 elementary teachers, 5 visual arts teachers, 5 music teachers working in schools located in a province center. The data were analyzed by using the content and descriptive analysis. As a result of the research, regarding the use of creative drama in teachers' art education courses; they indicated that they used creative drama mostly in music lessons, besides they used creative drama method in art, Turkish and science lessons. It has been found that the use of creative drama in the lessons of art education teachers are positively influenced by the fact that the use of creative drama is easier for the students to participate in the lesson, to make active participation of the student, to make the student more comfortable in terms of space and to realize the permanent learning by providing clarity. It has been determined that teachers use the method of demonstration the most in their lessons. According to the findings obtained, There is a mutual and close connection between art and creative drama. In order for creative drama to be used more effectively, in-service training courses are encouraged to be delevoped, to increase the number of classes devoted to art lessons, to set up drama workshops and to provide material support.

Key Words: Creative drama, visual arts, music, elementary teachers

X Kuşağından Z Kuşağına Oyunlar

Elif Omca Çobanoğlu[1], Pınar Tağrikulu[2], Ayça Cirit Gül[3]

[1]Yrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, eomca@omu.edu.tr

[2]Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, pinar.tagrikulu@omu.edu.tr

[3]Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ayca.cirit@omu.edu.tr

Özet

Oyunlar, yüzyıllardır çocukların eğlenmesinde, öğrenmesinde ve sosyalleşmesinde vazgeçilmez faaliyetlerden bir tanesi olarak yerini korumaktadır. İçeriği ve oynama şekli zaman zaman değişiklikler gösterse de oyunlar, çocuklar için her daim bir çekim faktörü olmaktadır. Oyunlar bazen çocukların davranışlarını okumanın en önemli yolu iken kimi zaman da onlarla konuşmanın en doğru yoludur. Bu durum oyunların yalnızca çocuklar için değil, aileler ve çocuklarla yakından ilgilenen meslek grubunda olan bireyler açısından da önemli misyonlar yüklü faaliyetler bütünü olduğunu göstermektedir. Ancak oyunlar yıllar içerisinde medya ve teknolojinin gelişimi, toplumsal düzende ortaya çıkan değişim ve dönüşüm nedeniyle şekil değiştirmeye başlamıştır. Süreçte yaşanan bu değişimin anneler ve çocukları üzerinde oyun oynama şekli, yeri, oyunların içeriği ve oynandıkları sosyal ortam bağlamında ortaya çıkardığı değişimler boyutunda ortaya konulabilmesi için kapsamlı bir araştırma yapılmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda anneden çocuğa yaşanan sürecin özellikle çocukların oyun oynama tercihinde bulundukları yer ve oyun içeriği bağlamında nasıl bir yol kat ettiği ve doğa ile çocuk arasında nasıl bir resim ortaya çıktığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda çocuklarının dilinden en iyi anlatan, onlarla en yakından iletişim halinde olan bireyler olarak 6-12 yaş aralığında çocuğu olan annelerle görüşmeler yapılmıştır. Örneklem seçiminde ailelerin sosyoekonomik durumunun Türkiye koşullarında iyi seviyede olmasına dikkat edilmiştir. Bunun sebebi olarak sosyoekonomik seviyesi iyi olan ailelerin çocuklarının teknolojiye ve oyun araç-gereçlerine erişiminin daha kolay olabileceğinin düşünülmesi gösterilebilir. Yapılan görüşmelerde annelerin hem kendi çocukluk dönemlerini hem de kendi çocuklarının içinde bulundukları dönemi araştırılan boyutlarda objektif gözlerle değerlendirmeleri istenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşmeye başvurulmuştur. Elde edilen verilen analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışma halen devam etmekte olup ortaya çıkan sonuçlar sözlü sunumda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Doğa Eğitimi, X kuşağı, Z Kuşağı.

Games Since X Generation to Z Generation

Elif Omca Çobanoğlu[1], Pınar Tağrikulu[2], Ayça Cirit Gül[3]

[1]*Assis. Prof. Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, eomca@omu.edu.tr*

[2]*Res. Ass., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, pinar.tagrikulu@omu.edu.tr*

[3]*Res. Ass., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, ayca.cirit@omu.edu.tr*

Abstract

Games keep their position for centuries as one of the irreplaceable activities for the entertainment, socialization and learning of the children. Even though the content and playstyles of the games change in time, they are always an attracting factor for children. Sometimes a game is the most significant way of reading children's behaviors, sometimes it is the most appropriate way of communicating with them. This shows that games constitute a body of mission-oriented activities, which are not only important for children but also for families and individuals with an occupation that has close relations with children. However, games have started to change forms with the development of media and technology over the years, as well as with the change and evolution occurred within the structure of the society. A comprehensive research was undertaken to reveal the effects of these changes occurred in the process, on mothers' and their children's experiences in terms of play styles, locations, content of the games and the social surrounding where the games are played. In this regard, efforts were made to determine the progress of the process traced from mother to the child on children's playing preferences, especially in terms of location and content of the game and to identify the picture developed between the child and the nature. In this context, interviews were conducted with mothers having 6-12 years old children, because they are the individuals who best understand the children and who are in close communication with them. Families with good socio-economic status were considered in the sample selection. This is because it was assumed that children of the families with good socio-economic status would have better access to technology and game equipment. During the interviews, mothers were asked to evaluate their childhood period and the period of their children objectively. In the study interviewing were used as the qualitative method. Descriptive analysis was used to analyze obtained data. The study is still continuing and the results will be shared in the oral presentation.

Keywords: Game, Nature Education, X generation, Z generation

USOS Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Bildiri Özetleri Kitabında (2015-2016-2017) Yer Alan Sanat Eğitimi Alanındaki Çalışmaların Eğilimi

Sare Türkmen[1]

Ayşegül Oğuz Namdar[2]

[1]*Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sare.turkmen@erdogan.edu.tr*

[2]*Yrd. Doç. Dr., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aysegul.oguz@erdogan.edu.tr*

Özet

Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS) Türkiye'de bilimsel niteliği ve mesleki değeri olan, sınıf öğretmenliği alanındaki araştırmaları bir araya getiren önemli bir sempozyumdur. 1994 yılından itibaren farklı üniversitelerin eğitim fakülteleri tarafından yılda bir kez düzenlenmektedir. 2015 yılına kadar ulusal düzeyde gerçekleşen USOS, son üç yıldır (2015-2016 ve 2017) uluslararası katılımlı olarak gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmada, sınıf öğretmenliği alanında önemli bir yere sahip olan bu sempozyumun uluslararası nitelikte gerçekleştirildiği 2015, 2016 ve 2017 yıllarına ait sanat eğitimi ile ilgili yapılan araştırmaların eğilimlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu araştırma nitel araştırma kapsamında olup veriler doküman analizi yöntemi ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile frekans (f) ve kod tabloları hazırlanarak analiz edilmiştir. İçerik analizi sürecinde 2015, 2016 ve 2017 yıllarına ait Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS) bildiri özet kitapları doküman olarak kullanılmıştır. Belirlenen yıllara ait bildiri özet kitaplarında sanat eğitimiyle ilgili yer alan araştırmalara; sanat, görsel sanatlar, drama, müzik, resim, müze kavramları anahtar kelimeler olarak kullanılarak ulaşılmıştır. Bu kitaplardan seçilen sanat eğitimi ile ilgili araştırmalar konu dağılımı, araştırmacı sayısı, anahtar kelime, Türkiye'nin ve diğer ülkelerin katılım durumu, yöntem, kullanılan veri toplama araçları vb. başlıklar altında kodlanmıştır. Kodlanan veriler bu başlıklar altında toplanarak yorumlanmıştır. Bu çalışmanın araştırmacılara sanat eğitimi alanındaki güncel konuların, durumların ve eğilimlerin neler olduğu konusunda yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: USOS, sanat eğitimi

Trends of Arts Education Studies In Abstract Books of USOS International Primary Teacher Education Symposium

Sare Türkmen[1]

Ayşegül Oğuz Namdar[2]

[1]*Res. Asst., Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, sare.turkmen@erdogan.edu.tr*

[2]*Asst. Prof., Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, aysegul.oguz@erdogan.edu.tr*

Abstract

International Primary Teacher Education Symposium (The Usos) with the academic qualifications and professional values in Turkey is an important symposium brings together research in the area of classroom teaching. Since 1994, education faculties of different universities have organized it once a year. The USOS, which took place at the national level until 2015, has been held internationally for the past three years (2015-2016 and 2017). In this study, it was aimed to determine the tendencies of the researches related to art education of 2015, 2016 and 2017 sypmposia, in which they were held internationally , which has an important place in the field of classroom teaching. This research was conducted under qualitative research and data were obtained by document analysis method. Frequency (f) and code tables were prepared and analyzed by using content analysis. In the course of content analysis, abstract pamphlets were used as a document for the 2015, 2016 and 2017 International Primary Teacher Education Symposium (USOS). Research studies related to art education in abstract books of specified years were reached by using arts, visual arts, drama, music, painting, museums as keywords. The selected abstracts related to arts education from these books were coded under the headings of the distribution of topics, number of researchers, keyword, status of participation of Turkey and other countries, the method, data collection tools and so on. coded under headings. Coded data are collected and interpreted under these headings. It is thought that this study will help researchers to understand the current issues, situations and trends in art education.

Keywords: International Primary Teacher Education Symposium (The Usos), art education

İlkokul Müzik Ders Kitaplarında Yer Alan Çocuk Şarkılarında Çocuk Hakları

Meral Mete[1]

Nergiz Kardaş İşler[2]

[1]*Uzm., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, meralmete@hacettepe.edu.tr*

[2]*Arş.Gör., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, n.kardas@hacettepe.edu.tr*

Özet

Toplumların geleceği, kültürlerin aktarımı şüphesiz bugünden yetişen fiziksel ve psikolojik açıdan dengeli, sağlıklı nesiller aracılığıyla olacaktır. Çocuğun birey olarak kabul edilerek temel haklarına erişmesi, gerek toplumların gerekse de çocukların eğitimi ve bilinçlendirilmesi ile mümkün olacaktır. Çocuğa kazandırılması istenen olumlu davranışlar, değerler, temel hak ve özgürlükler okulöncesinden başlayan sistemli eğitimle ve eğitim programlarında yer alan üniteler, amaçlar, kazanımlarla sağlanmaktadır. Müzik eğitimi bu programlar içerisinde azımsanmayacak bir öneme sahiptir. Çocuğun yaşantısında müzik, doğumdan önce başlayan ve hayatının tüm evrelerinde var olan bir olgudur. Müzik, bireye olumlu davranış kazandırmada ve çeşitli kavramların öğretilmesinde önemli bir araçtır. Okulöncesi dönemde başlayan sistemli müzik eğitimi ile bireyde müzik yoluyla kalıcı davranış değişikliği meydana getirmek amaçlanmaktadır. Müzik dersi ilkokullarda zorunlu ders olarak okutulmaktadır. Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ve ilkokullarda okutulan 1.- 4. sınıf düzeyindeki Müzik ders kitaplarında yer alan çocuk şarkılarının çocuk hakları açısından incelenmesidir. Doküman incelemesi yöntemi kullanılan bu çalışmada verilerin çözümlenmesi için içerik analizi yapılmıştır. İlkokul birinci sınıf müzik ders kitabında 24 çocuk şarkısının sadece 4'ünün, ikinci sınıf ders kitabında 17 şarkının 4'ünün, üçüncü sınıf ders kitabında 21 şarkının 8'inin ve dördüncü sınıf ders kitabında 27 şarkının 6'sının toplamda 89 şarkının 22'sinin (%24,7) çocuklar hakları ile ilgili olduğu ve kitaplardaki çocuk haklarının vatandaşlık, eğitim, sağlık, yaşam ve eğlence hakkı ile sınırlı olduğu görülmüştür. Bu dağılım oranının tüm çocuk haklarını kapsamadığı ve düşük olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Çocuk hakları, müzik eğitimi, çocuk şarkıları, müzik ders kitapları

Children's Rights in Children's Songs in Primary School Music Course's Textbooks

Meral Mete[1]

Nergiz Kardaş İşler[2]

[1]*Spec., Hacettepe University Faculty of Education, meralmete@hacettepe.edu.tr*

[2]*Res.Assist., Hacettepe University Faculty of Education, n.kardas@hacettepe.edu.tr*

Abstract

The future of societies and transmission of cultures will undoubtedly be through healthy, physically and psychologically generative generations grown up today. The child can be accepted as an individual and access to their basic rights through education and awareness of societies and children. Positive behaviors, values, and fundamental rights and freedoms to be taught to children are achieved with systematic education starting from preschool and units, objectives and achievements included in curricula. Music education is an important component in curricula. Music is a phenomenon that starts before birth and exists at all stages of a child's life. It is an important tool for giving positive behaviors and teaching various concepts to the individual. The aim of systematic music education since pre-school period is to permanently change behaviors of individuals through music. Music is a compulsory course in primary schools. This study aims to analyze children's songs according to children's rights in students' textbooks for the primary school first to fourth grade music course prepared by MoNE (Ministry of National Education). Data were analyzed with content analysis. It was found that music textbook for first elementary grade contains 24 children's songs only 4 of which are about children's rights; 17 songs with 4; 21 with 8; and 27 songs with 6 on that topic in textbooks for the second, third and fourth grade, respectively, corresponding to 22 (24,7%) of 89 songs. Children's rights in the books were limited to the rights to citizenship, education, health, life and entertainment. The rate seems too low with distribution not covering all children's rights, which is regarded a deficiency.

Keywords: Children's rights, music education, children's songs, music course textbook books

Drama Dersinin Öğretmen Adaylarının Yaratıcılıklarına Etkisinin İncelenmesi

Zeynep Dere[1]

[1] *Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeynepdere@gmail.com*

Özet

Drama kavramı Yunancadan türetilmiş ve drama sözcüğünün yapmak, etmek, eylemek anlamlarını taşımaktadır. Drama yaratıcılık ile yakından ilişkilidir. Yaratıcılık bütün duyuları, duyumları, duyguları ve düşünceleri ile birlikte tüm insanları kapsar. Yaratıcılık kendini her yerde göstermektedir. Drama uygulamaları spontaneye (kendiliğindenliğe) dayandığı için yaratıcılık kaçınılmazdır. Katılımcılar yaşantılarındaki deneyimleri ve hayal gücünü kullanarak drama sürecinde yeni keşiflere doğru yola çıkmaktadır. Drama amaçları ve yararlarından biri de bireylerde yaratıcılığı ve hayal günü geliştirmesidir. Bu bağlamda, drama dersinin öğretmen adaylarının yaratıcılıklarına etkisi incelenmiştir. Bu araştırmanın amacı, drama dersinin sınıf öğretmeni adaylarının yaratıcılıklarına etkisinin incelenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır;

1. Drama dersi öğretmen adaylarının sözel yaratıcılıklarını etkilemekte midir?
2. Drama dersi öğretmen adaylarının şekilsel yaratıcılıklarını etkilemekte midir?

Araştırmada zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Örneklem olarak, 39 kadın, 7 erkek olmak üzere toplam 46 sınıf öğretmeni adayı ile çalışılmıştır. İç Anadolu Bölgesinde bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi, temel eğitim bölümü sınıf eğitimi anabilim dalı 3. sınıf öğrencilerinin drama dersine başlamadan önce ve bittikten sonra öğretmen adaylarına Torrance'nin Sözcüklerle Yaratıcı Düşünme Testi Sözel Kitapçık A ve Torrance'nin Resimlerle Yaratıcı Düşünme Testi Şekilsel Kitapçık A uygulanmıştır. Bu kısımda 46 öğretmen adayının, drama dersi önce ve sonrasında uygulanan yaratıcı düşünme testlerinden aldıkları ortalamaları uygun istatistiksel yöntemle karşılaştırılarak tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: drama, yaratıcılık, öğretmen eğitimi

Investigation of the Effect of Drama Lesson on the Creativity of Teacher Candidates

Zeynep Dere[1]

[1] *Assoc. Ph. D. Prof., Bozok University, Faculty of Education, zeynepdere@gmail.com*

Abstract

It is known that the concept of drama is derived from the Greek language and that the word drama carries meanings of doing, doing, and acting. The drama in drama cognition means abstracted, summarized action. Creativity is inevitable because drama practices are spontaneously (spontaneous). Participants use the experience and imagination of their lives to guide the new discovery in the drama process. One of the purposes and benefits of drama is the development of creativity and imagination in individuals. In this context, the influence of the drama course on the creativity of teacher candidates has been examined. The aim of this research is to examine the effects of drama lessons on the creativity of classroom teacher candidates. To this end, the following questions will be answered;

1. Does the drama course affect the verbal creativity of the teacher candidates?

2. Does the drama course affect the formal creativity of teacher candidates?

Weak experimental pattern was used in the study. As a sample, a total of 46 class teacher candidates, 39 female and 7 male, were employed. The education faculty of a state university in the Central Anatolian Region was applied to the teacher candidates 'creative thinking test vocabulary test verbal booklet and Torrance' s Creative Thinking Test with Pictures before and after the drama lesson of 3rd grade students in the elementary education department. Findings and Conclusion: In this section, 46 aptitudes from the creative thinking test applied before and after the drama lesson will be discussed by comparing with the appropriate statistical method.

Key words: drama, creativity, teacher education

Drama Dersinin Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerine Etkisi

Zeynep Dere[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeynepdere@gmail.com*

Özet

Drama içinde eylem olan, bir ya da birden çok insanın birbiriyle, doğayla ya da başka nesnelerle etkileşerek yaşadıkları içsel ya da dışsal devinimler ve onların yaşam durumlarını geniş ölçüde içeren etkinliklerdir. Başka bir tanıma göre ise, drama yaşamdaki gerçek, dramatik anların, uzmanlar tarafından, bir grup çalışması içinde, oyunsu süreçlerle, tiyatro tekniklerini de kullanarak yeniden canlandırılması, oynanmasıdır. Drama kavramı, zaman zaman oyun ve tiyatro kavramı ile karıştırılabilmektedir. Öğrenciler drama uygulamaları sonucunda, merak duygusunun harekete geçmesi, girişimcilik, karar verme ve problem çözme becerilerinin gelişmesi, insani ve kültürel değerlere ilişkin farkındalık oluşması, duygularını paylaşma, iş birliği yapma, dil becerisinin gelişimi için kazanımlar elde etmektedir. Drama katılımcıları çalışmalarını birbiri ile paylaşmak isteyebilir ve bu paylaşım iletişim becerilerini içermektedir. Sınıf çok küçük değilse bazılarının gözlemci ve bazılarının katılımcı olduğu süreçler olacaktır. İletişim de bu süreçlerle ilgilidir. Bir tarafta normal anlamda seyirci olmayan seyirciler, diğer tarafta ise görmek ve duymak isteyen ve sürece derinden katılan gözlemciler bulunmaktadır. İletişim, her oyunu izleyen tartışma sürecinde doğal olarak ortaya çıkmaktadır. Grup drama çalışmalarında deneyim kazandıkça grup üyelerinin iletişim becerileri de gelişecektir. Bu bağlamda, bu araştırma üniversitede yürütülen drama dersinin öğrencilerin iletişim becerilerine olan etkisi belirlenecektir. Bu araştırmanın amacı drama dersinin üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerine etkisinin incelenmesidir. Çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında güz döneminde yapılmıştır, Araştırmada deneysel yöntem kullanılmıştır. Deney grubunda 40 kadın, 16 erkek olmak üzere toplam 56 sınıf öğretmeni adayı, kontrol grubunda ise 40 kadın, 6 erkek olmak üzere toplam 46 matematik öğretmeni adayı bulunmaktadır. Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan kişisel bilgi formu ve iletişim becerileri ölçeği kullanılmıştır. Bulgular ve Sonuç: Deney grubundaki 56, kontrol grubundaki 46 öğretmen adayının, drama dersi önce ve sonrasında uygulanan iletişim becerileri ölçeğinden aldıkları puanları uygun istatistiksel yöntemle karşılaştırılarak tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: drama, iletişim, öğretmen eğitimi

Effect of Drama Course on Communication Skills of University Students

Zeynep Dere[1]

[1]*Assoc. Ph. D. Prof., Bozok University, Faculty of Education, zeynepdere@gmail.com*

Abstract

It is an action in drama that involves a wide range of internal or external movements and their life situations that one or more people experience by interacting with nature or other objects. According to another definition, drama is the realization of dramatic moments in life, by experts, in a group work, by playing processes, by using the techniques of theater. The concept of drama can sometimes be confused with the concept of play and theater. As a result of students' drama practices, students gain achievements for the development of enthusiasm, the development of entrepreneurship, decision-making and problem-solving skills, awareness of human and cultural values, sharing feelings, working together and developing language skills. Drama participants may want to share their work with each other, and this involves sharing communication skills. If the class is not very small, there will be processes in which some are observers and others are participants. Communication is concerned with these processes. On the one hand, there are audiences that are not ordinary people, on the other side there are observers who want to see and hear and are deeply involved in the process. Communication is naturally occurring in the process of debate following each game. As we gain experience in group drama studies, the communication skills of group members will develop as well. In this context, this research will determine the effect of the drama course in the university on communication skills of the students. The purpose of this research is to examine the effect of the aimed drama course on the communication skills of university students. The study was carried out during the fall semester of the 2017-2018 academic year. The experimental method was used in the study. In the experiment group, there are totally 56 mathematics teacher candidates, 40 female and 16 male students, and in the control group, 40 female and 6 male students. The personal information form and communication skills scale developed by the researcher were used in the research. Findings and Conclusion: In this section, the scores of the 56 students in the experimental group and 46 students in the control group taken from the communication skills scale applied before and after the drama lesson will be discussed by comparing with the appropriate statistical method.

Key words: drama, communication, teacher education

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Etkinliklerine İlişkin Tutumlarının Metaforik Analizi

Tarkan Yazıcı[1]

[1]*Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tyazici@mersin.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının müzik etkinliklerine ilişkin sahip oldukları tutumlarının metaforik anlamda belirlenmesidir. Çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 108 sınıf öğretmenliği bölümü öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma metodolojisine uygun araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseninde gerçekleştirilen çalışmada veri toplamak amacı ile "Müzik etkinlikleri …… gibidir; çünkü ……" ifadesinin yer aldığı sınıf öğretmeni adaylarının müzik etkinliklerine ilişkin tutumlarını belirleme formu kullanılmıştır. Bu form aracılığı ile katılımcıların müzik etkinliklerine ilişkin olarak oluşturdukları metaforik tanımlamalar ve bu metaforik tanımlamaların ortak özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın verileri, içerik analizi ve frekans analizi tekniği kullanılarak kategorize edilmiştir. Kategoriler, olumlu tutum, olumsuz tutum ve hem olumlu hem olumsuz ifadelerin yer aldığı ambivalans başlığı altında 3 kategoride değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda, katılımcıların müzik etkinliklerine ilişkin tutumlarını içeren metaforik tanımlamalardan 85'i olumlu, 14'ü olumsuz, 9'u ise hem olumlu hem olumsuz görüş bildiren ambivalans tutum kategorisinde yer alacak biçimde veriler elde edilmiştir. Elde edilen bu veriler ışığında, katılımcıların müzik etkinliklerine ilişkin metaforik tanımlamalarına göre tutumlarının olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Müzik, müzik etkinlikleri, sınıf öğretmeni, metafor

Metaphorical Analysis of Prospective Class Teacher Candidates' Attitudes Towards Music Activities

Tarkan Yazıcı[1]

[1]*Associate Professor, Mersin University Faculty of Education, tyazici@mersin.edu.tr*

Abstract

The purpose of this research is to determine metaphorically the attitudes of prospective class teacher candidates' towards music activities. The study was carried out with 108 students studying in the Mersin University Faculty of Education in the 2017-2018 academic year. Phenomenological design, one of qualitative study methods, was used in the study. The data were collected through the form of determining the attitudes of prospective class teacher candidates' towards music activities in which there was the expression "The music activities is as …….; because ……..". With this form it was aimed to determine the metaphorical definitions which the prospective participants made related to the music activities and the common features of these metaphorical definitions. The data were categorized using the content analysis and frequency analysis technique. The categories were evaluated under 3 categories which were named positive attitude, negative attitude and ambivalence which was involving both positive and negative statements. The results of the study indicated that 85 of the metaphorical definitions, which showed the attitudes of the prospective participants towards the music activities, fell into the positive category while 14 of them fell into the negative category. In addition 9 of the metaphorical definitions were found to be ambivalent. In light of the obtained data, it can be concluded that the majority of the prospective participants attitudes towards the music activities were positive according to the metaphorical definitions they made.

Keywords: Music, music activities, class teacher, metaphor

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimine İlişkin Tutumlarının Metaforik Analizi

Tarkan Yazıcı[1]

[1]*Doç. Dr., Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tyazici@mersin.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının müzik öğretimine ilişkin sahip oldukları tutumlarının metaforik anlamda belirlenmesidir. Çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 130 sınıf öğretmenliği bölümü öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma metodolojisine uygun araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseninde gerçekleştirilen çalışmada veri toplamak amacı ile "Müzik öğretimi …… gibidir; çünkü ……" ifadesinin yer aldığı sınıf öğretmeni adaylarının müzik öğretimine ilişkin tutumlarını belirleme formu kullanılmıştır. Bu form aracılığı ile katılımcıların müzik öğretimine ilişkin olarak oluşturdukları metaforik tanımlamalar ve bu metaforik tanımlamaların ortak özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın verileri, içerik analizi ve frekans analizi tekniği kullanılarak kategorize edilmiştir. Kategoriler, olumlu tutum, olumsuz tutum ve hem olumlu hem olumsuz ifadelerin yer aldığı ambivalans başlığı altında 3 kategoride değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda, katılımcıların müzik öğretimine ilişkin tutumlarını içeren metaforik tanımlamalardan 99'u olumlu, 21'i olumsuz, 10'u ise hem olumlu hem olumsuz görüş bildiren ambivalans tutum kategorisinde yer alacak biçimde veriler elde edilmiştir. Elde edilen bu veriler ışığında, katılımcıların müzik öğretimine ilişkin metaforik tanımlamalarına göre tutumlarının olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Müzik, müzik öğretimi, sınıf öğretmeni, metafor

Metaphorical Analysis of Prospective Class Teacher Candidates' Attitudes Towards Music Teaching

Tarkan Yazıcı[1]

[1]*Associate Professor, Mersin University Faculty of Education, tyazici@mersin.edu.tr*

Abstract

The purpose of this research is to determine metaphorically the attitudes of prospective class teacher candidates' towards music teaching. The study was carried out with 130 students studying in the Mersin University Faculty of Education in the 2017-2018 academic year. Phenomenological design, one of qualitative study methods, was used in the study. The data were collected through the form of determining the attitudes of prospective class teacher candidates' towards music teaching in which there was the expression "The music teaching is as …….; because ……..". With this form it was aimed to determine the metaphorical definitions which the prospective participants made related to the music teaching and the common features of these metaphorical definitions. The data were categorized using the content analysis and frequency analysis technique. The categories were evaluated under 3 categories which were named positive attitude, negative attitude and ambivalence which was involving both positive and negative statements. The results of the study indicated that 99 of the metaphorical definitions, which showed the attitudes of the prospective participants towards the music activities, fell into the positive category while 21 of them fell into the negative category. In addition 10 of the metaphorical definitions were found to be ambivalent. In light of the obtained data, it can be concluded that the majority of the prospective participants attitudes towards the music teaching were positive according to the metaphorical definitions they made.

Keywords: Music, music teaching, class teacher, metaphor

Dijital Çağ ve Görsel Kültür Ekseninde Görsel Sanatlar Eğitimi

Hasan Baltacı[1]

[1]*Yrd.Doç.Dr. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hasan.baltaci@amasya.edu.tr*

Özet

Günümüzde iletişim ve etkileşim, büyük oranda dijital olarak görsellik üzerinden gerçekleşmektedir. Dijital-görsel çağ olarak adlandırabileceğimiz bu dönemde teknolojik aygıtlar çocukların neredeyse tüm çevresini kuşatmış durumdadır. Geçmişte uzun bir süre gazete, radyo ve televizyon gibi kitle iletişim araçlarına verilen toplumları yönlendirme görevi; günümüzde bunlara ilave olarak akıllı telefon, tablet ve bilgisayarlar aracılığıyla da gerçekleştirilmektedir. Dijital ve teknolojik cihazların kullanımının eğitim sistemine birtakım kolaylıklar ve yenilikler getirdiği; özellikle internet aracılığıyla bilgiye ulaşmayı kolaylaştırdığı bir gerçektir. Bununla birlikte dijital ve teknolojik cihazlar, böyle olumlu katkılarının yanı sıra bazı önemli olumsuzlukları da beraberinde getirmiştir. Önceleri çocukların ellerinde ve yaşamlarında kısmen eğitsel oyuncaklar, kâğıt ve kalem vardı. Günümüz çocukları ise kendilerini daha çok teknolojik mobil cihazların kuşattığı bir ortamda bulmaktadırlar. Okuma yazmaya başlamadan önce çocuklar, dokunmatik mobil cihazları kullanmaya ve dijital oyunları oynamaya başlamaktadırlar. Bunun doğal bir sonucu olarak ileriki yaşlarında da sosyal medya ve mobil araç-gereç kullanımı bağımlılık düzeyine ulaşmaktadır. Çocuğun geleceğe hazırlanması süreci içerisinde kuşkusuz en etkili ve verimli olan eğitim, sistemli bir biçimde okullarda verilmektedir. Bu eğitim süreci içerisinde "görsel sanatlar eğitimi" nin de özel bir yeri vardır. Görsel sanatlar eğitimi, çocuğun kendisini rahat hissettiği ve duygularını aktarabildiği bir ders olarak görülmeli ve içeriği de bu doğrultuda hazırlanmalıdır. Dijital teknolojilerin baş döndürücü bir hızla sürekli gelişmesi, görsel-popüler kültürün de etkisiyle, özellikle çocuğun kendisini ifade etmesinde kullandığı görsel dilin de değişmesine sebep olmaktadır. Dolayısıyla *görsel çağ* olarak tanımlanan günümüz eğitim dünyasında görsel sanatlar eğitimi de görselliğin değişen gerçeklerini dikkate almak zorundadır. Bu düşünce ve tespitler doğrultusunda hazırlanan çalışmamız, nitel bir araştırma olup *dijital çağ* olarak da adlandırılan günümüz dünyasında görsel kültür kavramını irdelemekte, teknolojik hâkimiyetin kuşattığı çocuklardaki olumsuz davranış biçimlerini *görsel sanatlar eğitimi* yoluyla en alt düzeye indirebilme konusunda birtakım öneriler ve stratejiler içermektedir.

Anahtar kelimeler: Görsel kültür, dijital çağ, görsel sanatlar, çocuk

Visual Arts Education in the Context of Digital Age and Visual Culture

Hasan Baltacı[1]

[1]*Asst. Prof. Dr. Amasya University Faculty of Education hasan.baltaci@amasya.edu.tr*

Abstract

Nowadays, communication and interaction largely take place digitally through visuality. In this period that we can call the digital-visual age, technological devices have surrounded almost the entire environment of children. The duty of directing communities that was assigned to mass communication tools such as newspapers, radio and television for a long time in the past is nowadays carried out through smartphones, tablets and computers in addition to them. It is a fact that the use of digital and technological devices has brought a number of facilities and innovations to the education system and has facilitated access to information,especially via the internet.However, digital and technological devices have also brought along some important problems, as well as such positive contributions.In the past, children had partially educational toys, paper and pencils in their hands and lives. Today's children find themselves in an environment that is mainly surrounded by technological mobile devices. Children start to use touch mobile devices and play digital games before they start to read and write. As a natural consequence of this, the use of social media and mobile tools and equipment reaches a level of addiction in their later ages. Undoubtedly, the most effective and efficient education within the process of preparing the child for the future is systematically provided in schools. "Visual arts education" has a special place in this education process. Visual arts education should be considered as a lesson in which the child feels relaxed and can express his/her feelings, and its content should be prepared accordingly. The continuous development of digital technologies at an unprecedented pace especially leads to a change in the visual language used by the child to express himself/herself along with the influence of visual - popular culture. Therefore, in today's education world that is defined as the *visual age*, visual arts education should also take into account the changing facts of visuality. The present study prepared in line with these thoughts and determinations is a qualitativestudy, examines the concept of visual culture in today's world that is also called the*digital age* and includes some suggestions and strategies with respect to minimizing negative behaviors in children surrounded by technological dominance through *visual arts education.*

Keywords: Visual culture, digital age, visual arts, child

İlkokulda Dijital Görsel Sanatlar Öğretimi

Handan Bülbül[1]

[1]*Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, handan.bulbul@giresun.edu.tr*

Özet

Dijital kültürün yaşamın her alanına hızla yayılışı görsel sanatları da etkilemiştir. Bilgisayar teknolojilerinin gelişimi dijital sanatı doğurmuş, internet sanatı, yazılım sanatı, piksel sanatı, dijital sergilemeler ve sanal gerçeklik gibi yeni formların sanatsal çalışmalar olarak kabul edilmesinin yolunu açmıştır. Gelenekselden farklı anlatım biçimleri sunan bu yeni sanat, bireyin çevresiyle, bilgiyle, teknolojiyle ve estetikle olan etkileşimini yeniden sorgulamaktadır. Çağın getirdiği dijital görsel kültürün dilini algılamak, eleştirmek, çözümlemek ve dijital teknolojiler kullanarak yeni yaratımlar oluşturabilmek için genç nesilleri dijital sanatla buluşturmak bir gereklilik halini almıştır. Bu çalışma, ilkokulda dijital sanatın öğretimine yönelik Türkiye'deki durumu incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada temel nitel araştırma yöntemi kullanılmış, veriler doküman incelemesi tekniğiyle toplanmıştır. Belirlenen amaç çerçevesinde, öncelikli olarak ilkokul görsel sanatlar dersi öğretim programında dijital sanat öğretimine yönelik kazanımlar incelenmiştir. Bununla birlikte, sınıf eğitimi YÖK çerçeve programı da incelenerek sınıf öğretmenlerinin dijital sanatı öğretme yeterliğine ilişkin bir perspektif oluşturulmaya çalışılmıştır. Yapılan incelemeler sonrasında, sınıf öğretmenliği IV. yarıyılda okutulan "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı" dersinde dijital teknolojilerin kullanımı ve görsel medya ile ilgili içeriğe ulaşılmıştır. İlkokul görsel sanatlar dersi programında ise yalnızca I. sınıfta tek bir kazanımın dijital sanatla ilişkilendirildiği tespit edilmiştir. Dijital teknolojilerin bugünün çocukları için yeni bir dil oluşturduğu gerçeğinden hareketle, dijital görsel kültürü anlamanın bir yolu olan dijital sanatın öğretimine yönelik her iki programda da düzenlemeler yapılması önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Görsel sanatlar eğitimi, dijital görsel kültür, dijital sanat, sınıf öğretmenliği

Digital-Visual Arts Education In Primary Schools

Handan Bülbül[1]

[1]*Asist. Prof. Dr., Giresun University Faculty of Education, handan.bulbul@giresun.edu.tr*

Abstract

Rapid spread of the digital culture into every sphere of life has also influenced visual arts. Developments of computer technology has brought light to the digital arts and paved the way for new forms such as internet arts, software arts, pixel arts, digital exhibition and virtual reality in order to be accepted as artsitic studies. This new form of art which, apart from conventional ones, presents different ways of expression manners examines the interaction between an individual and its environment, knowledge, technology, and aesthetics, once again. It is suggested that bringing up generations and digital arts together is fundamental in an attempt to comprehend, criticize and analyze the language of the digital visual culture which has appeared with the necessities of the time and to create new forms by means of using digital technologies. This study aims to examine the situation of digital arts education for primary school students in Turkey. Qualitative research method is used in this study and data were collected through the instrument of document analysis techniques. As part of the specified aims, initially, learning outcomes from the education of digital arts in the curriculum of visual arts class in primary schools were analyzed and thereafter a perspective towards the ability of classroom teachers in teaching digital arts was intended to be developed by virtue of researching the curriculum of class education determined by Council of Higher Education (YÖK). It was observed that some literature related to visual media and the usage of digital technologies was found out in the class called ‘’Instructional Technologies and Material Design’’ which is taught in 4th term of Department of Classroom Teaching. In the program of visual arts class for primary school students, it was confirmed that only one learning outcome was related to the digital arts in the first year of education. It was suggested that some regulations should be made in both programs aimed at education of digital-visual arts which is a way for understanding the digital-visual culture by considering the fact that digital Technologies can build a new language for today’s children.

Keywords: Education of visual arts, digital-visual culture, digital arts, classroom teaching

Çocuklarda Sanatsal Gelişim Basamaklarının İncelenmesine Yönelik Bir Uygulama

Ayşen Dülger[1]

Güler Akalan[2]

[1]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Resim-İş Eğitim Fakültesi, dulgeraysen@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Resim-İş Eğitim Fakültesi, akalan@gazi.edu.tr*

Özet

Eğitimde başarıyı etkileyen önemli koşullardan biri, çocuğun özelliklerine uygun eğitim yönteminin seçilmesi ve eğitim ortamının sağlanmasıdır. Alanının özel yapısı gereği, öğretmen çocuğun sanatsal gelişim basamaklarını kavramış olursa nitelikli bir görsel sanatlar eğitimi gerçekleştirilebilir. Çocukların sanatsal gelişimi, onların bedensel, duygusal, sosyal ve düşünsel gelişimleriyle sıkı sıkıya bağlantılıdır. Çocuk resimlerinin sistematik bir gelişme çizgisi izlediğine ilk dikkatleri çeken Gustaf Britsch, bu resimlerin kendi kuralları içinde basitten karmaşığa doğru organik bir biçimde geliştiğini söyler. Aynı görüşü paylaşan Arnheim'e göre ise çocuk resimlerindeki gelişme algısal bir olgudur. Luquet'in sınıflamasında çocuğun sanatsal gelişim sıralaması; "Saf Karalama Yorumlu Karalama, "Başarısız Gerçekçilik, "Zihinsel Gerçekçilik" (IntellectualRealism), "Görsel Gerçekçilik (Visual Realism) adını verdiği bu gelişme evreleri klasik bir nitelik taşımaktadır. Avusturyalı ünlü sanat eğitimcisi Victor Lowenfeld'in gelişim evrelerine yaklaşımı ise, doğallık konusunda Gestalt'cılarla (Britsch ve Arnheim) aynı yöndedir. Lowenfeld, sanat yoluyla bireyin kendisini ifade etmesinin, sağlıklı bir duygusal gelişme açısından temel önemi olduğuna inanmıştır. Günümüzde en çok kabul gören yaklaşım ise Lowenfeld'in sıralamasıdır. Çocukların gelişim özellikleri dikkate alındığında, onların sanatsal gelişim evreleri, bulundukları yaşlardaki durumlarına göre beşe ayrılır: 1) Karalama Dönemi 2-4 Yaş 2) Şema Öncesi Dönem 4-7 Yaş 3) Şematik Dönem 7-9 Yaş 4) Gerçekçilik Dönemi 9-11 Ya 5) Mantık Dönemi11-13. Bu çerçevede okul öncesinde ve ilköğretim düzeyinde öğrenim gören çocukların sanatsal gelişim düzeylerinin tespit edilmesini amaçlayan bu araştırma nitel yaklaşımla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu gönüllülük esasına göre belirlenen ve ailelerinden izin alınan 10 çocuk oluşturmaktadır. Gelişim basamaklarının her biri için 2 katılımcıyla çalışma yapılmıştır. Verilerin toplanmasında görüşme teknikliğinden faydalanılmıştır. Üç hafta görsel sanatlar dersine girilerek çocuklarla iletişim kurulmuş ve araştırmacıya güven duymaları sağlanmıştır. Betimsel bir durum saptaması niteliğinde olan araştırma için gerekli verilerin toplanmasında iki uzman görüşü alınarak hazırlanan ‘’sanat eleştirisi ‘’ değerlendirme formu kullanılmıştır. Formda çocukların gördükleri tabloyu algılama ve yorumlamaya yönelik sorular yer almaktadır. Çalışma kapsamında katılımcılara ortak bir eser gösterilmiş ve gördüklerini resmetmeleri istenmiştir. Malzeme sınırlandırılması yapılmamıştır. Çocuklar resim yaptıkları süreçte araştırmacılar tarafından hazırlanan sorular çocuklara yöneltilerek cevaplar kaydedilmiştir. Analiz sürecinde katılımcıların yapmış oldukları resimler ve

sorulara verdikleri cevaplar betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen veriler ışığında, on çocuğun katılım gösterdiği uygulamada dönem özellikleri olan çizgi, renk, mekân ve orantıda sekiz çocuğun sanatsal gelişim basamaklarında başarılı olduğu iki çocuğun ise gelişim basamakları özelliklerini taşıyamadığını belirlenmiştir. Sanatsal gelişim basamakları birbirini takip eden gelişim düzeyleridir. Çevresel faktörler, aile ilişkileri ve eğitim şartlarının çocukların başarı düzeylerini etkilediği belirlenmiştir Başarısız olan çocukların aile ilişkilerinin problemli olduğu, dikkat dağınıklığı yaşadığı, sınıf içerisinde uyum sağlamakta zorlandıkları ve içe kapanık çocuklar olduğu görsel sanatlar öğretmeni ve rehberlik öğretmeniyle yapılan görüşme sonucu öğrenilmiştir. Bu durumlarda öğretmen ve ailenin desteği alınarak çocuğun sanatsal gelişimine destek olunması önemli görülmektedir. Araştırma öğrenci sayısı arttırılarak daha geniş kapsamda neden ve sonuçlar arasında bağlantı kurularak çözüm odaklı çalışılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Çocuk, Sanatsal gelişim, Görsel sanatlar

An Application of the Investigation of the Steps in Artistic Development in Children

Ayşen Dülger[1]

Güler Akalan[2]

[1]*Master Student, Gazi University Gazi Faculty of Education, dulgeraysen@gmail.com*

[2]*Prof. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, akalan@gazi.edu.tr*

Abstract

One of the most important factors affecting the success of education is the selection of appropriate education method depending on the ability of a child and education environment. Due to the special structure of the field, if a teacher understands the stages of the artistic development of children, they can achieve qualified visual arts education. The artistic development of children is closely related to their physical, emotional, social and intellectual development. Gustaf Britsch, who draws the first attention to the idea that children's paintings follow a systematic line, states that those pictures show an organic development from simple to more complex in their rules. According to Arnheim sharing the same idea with Gustaf Britsch, the development in the children's pictures is perceptual. Luquet's order of children's artistic development listed as; Pure Scribble Interpretive Scribble," "Failed Realism," "Intellectual Realism," "Visual Realism, are classical. The approach of the famous Austrian art educator Victor Lowenfeld is parallel with that of Gestaltians (Britsch and Arnheim) on naturalness. He also accepts those stages as a natural result of the development. Lowenfeld believed that the expression of the individual through art is a fundamental aspect of a healthy emotional development. Today, the most widely accepted approach is the order of Lowenfeld. When the developmental characteristics of children are taken into account, their stages of artistic development are divided into five different stages based on their ages: 1) Scribal Period (2-4 years) 2) Pre-Schematic Period (4-7 years) 3) Schematic Period (7-9 years) 4) Realism (Grouping) Period (9-11 years) 5) Logic Period (11-13). In this regard, this research aiming to determine the level of artistic development of children who are pre-school and elementary school was carried out with a qualitative approach. The study group consisted of 10 children on a voluntary basis and whose parents were given permission for the study. Two participants were studied for each of the development steps. Observation and interview techniques were utilized in the collection of data. The researchers attended three visual art classes to communicate and make the children confident. The "art criticism" evaluation form used as a descriptive case study was prepared by taking two expert opinions in the collection of the data. In the form there are questions about the perception and interpretation of the picture that children see. In the study, a joint work was shown to the participants and they were asked to depict what they saw. No material limitation was used during the study. Whike children were painting, the questions prepared by the researchers were directed to them and the answers were recorded. In the analysis process, participants' images and answers to the questions were analyzed with descriptive

analysis technique."Art criticism" evaluation form prepared by taking opinions of three experts opinions in descriptive situations. The form includes questions about description, analysis, interpretation, judgment, art history and aesthetic dimensions. During this study, a prechosen work was shown to the participant and they were asked to photograph them. At this stage, observational notes were taken and the questions prepared by the researchers were directed to the participant. The answers of the participants were also recorded. The analysis process of the collected data has not been completed yet. In the analysis process, participants' images and answers to the questions will be analyzed with descriptive analysis technique and suggestions will be developed based on the results obtained. According to the results obtained from this study it was observed that while 8 children succeeded in the artistic development stages based on line, color, space, and proportion, the rest did not have the development stages. The stages of artistic development are successive levels of development. Environmental factors, family relationships, and education conditions were found to be determinants for the children's achievement levels. Based on the information obtained from the visual arts teacher and guidance teacher, it was observed that the failed children are distracted, closed and having difficulty to adapt within the classroom. It is important to support the artistic development of the child by taking the support of the teacher and the family in these situations. By increasing the number of students in the research, it is suggested to work in a more focused way by linking cause and effect in a broader sense.

Key words: Child, artistic development, visual art

Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Drama Yöntemiyle Plan Hazırlama Becerileri İle Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Algıları Arasındaki İlişki

Pınar Bulut

Arş.Gör.Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, pnrbulut06@hotmail.com

Özet

Drama; bireylerin sözel ve sözel olmayan ifade becerilerini, yaratıcıklarını, birlikte çalışma becerilerini geliştiren, eleştirel düşünmeyi ve etkili iletişim kurmayı sağlayan önemli bir disiplindir. Temel olarak bir gruba dayalı olması ve onların deneyimlerin yararlanılarak bir konunun çeşitli tekniklerle canlandırılması olarak tanımlanabilen drama, ders ya da yöntem olarak kullanılabilir. Dramayı öğretim sürecinde yöntem olarak kullanmanın öğrencilerin dil becerilerini geliştirme, grupla beraber çalışma, demokratik tutum geliştirme, kendini tanımayı sağlama gibi birçok faydası vardır. Bundan dolayı özellikle öğretmenlerin bilmesi ve uygulaması gereken bir yöntemdir. Bu araştırmada sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin drama yöntemini kullanmaya ilişkin öz yeterlikleri ile drama yönteminin kullanıldığı bir ders planı yapma becerileri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler lisans düzeyinde drama dersi almış, dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağına ilişkin örnekler görmüş ve çeşitli konu ve düzeylerde hazırlanmış atölyelere katılmış 91 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada öğrencilerin hazırladığı planları incelemek ve değerlendirmek amacıyla bir dereceli puanlama anahtarı geliştirilmiştir. Bu anahtar drama alanında eğitim almış ve lisans düzeyinde drama dersi veren üç öğretim üyesi ile hem drama lideri hem de öğretmen olan iki kişinin görüşüne sunulmuştur. Hazırlanan ders planları araştırmacı tarafından değerlendirilmiş, ayrıca verilerin dörtte biri başka bir uzman tarafından da değerlendirilmiş, uzmanlar arası uyum yüzdesine bakılmıştır. Öğrencilerin dramaya yönelik öz yeterliklerini belirlemek için ise Can ve Cantürk Günhan (2009) tarafından geliştirilen "Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonunda elde edilen veriler analiz edildiğinde öğrencilerin drama yöntemini kullanmaya yönelik öz yeterlikleri ile drama yönteminin kullanıldığı ders planı yapma becerileri arasında olumlu ve yüksek bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Drama, Drama öz yeterlik, yöntem olarak drama, sınıf öğretmenliği öğrencileri

The Correlation Between Primary School Teacher Candidates' Skills of Developing Drama-Based Lesson Plan and Their Self-Efficacy Of Using Drama as a Method

Pınar Bulut

Dr., Gazi University, Gazi Education Faculty, pnrbulut06@hotmail.com

Abstract

Drama is an important discipline that helps individuals develop verbal and nonverbal expression, creativity, collaboration and communication and critical thinking skills. Drama is based on a group activity and can be defined as a visualization of a topic with various techniques by using the experience of the group. It can also be used as a method or a course. The use of drama as a teaching method has many benefits such as improving language skills, working with groups, developing democratic attitudes and fostering self-development. Therefore, it is a method that should be adopted by teachers. This research considers the relationship between the self-efficacy of primary school teacher candidates who used drama as a teaching method and candidates' skills of developing a drama based lesson plan. Convenience sampling was used in recruitment of participants. The participants of this research are 91 undergraduate students who have taken drama course, were familiar with the use of drama as a method, and attended various drama workshops at different levels. A rubric was developed to examine and evaluate the plans prepared by the students. This rubric was presented to three lecturers specialized in drama and two teachers who are drama leaders in order to get feedback. The lesson plans were evaluated by the researcher, and one fourth of the data was also evaluated by another specialist, then the agreement percentage was calculated. The "Self-efficacy Perception Scale for Using Creative Drama Method" developed by Can and Cantürk Günhan (2009) was used to identify the drama self-efficacy of the students. The findings show that there was a positive and high correlation between the self-efficacy of the students and their ability of developing drama based lesson plan.

Keywords: Drama, drama self-efficacy, drama as a method, primary school teacher candidates

Oryantiring Etkinlikleri Üzerine Bir Aksiyon Araştırması Denemesi

Durmuş Ekiz[1]

Fatma Gül Uzuner[2]

[1]*Doç. Dr,. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, durmusekiz@yahoo.com*

[2]*Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatmaguluzuner@kafkas.edu.tr*

Özet

Oryantiring, ülkemizde yeni gelişen (Özcan, 2006), özel olarak hazırlanmış bir harita üzerindeki hedef noktaları bulmak için bilişsel enerji, güdü ve emek gerektiren bir spordur (Güler, 2004). Başka bir ifadeyle oriyantiring, doğa ve düşünce sporudur (Golden, Levy & Vohra, 1987; Özcan, 2006; Tanrıkulu, 2011). Bu araştırmanın amacı, oryantiring etkinliklerinin öğrenme sürecinde nasıl kullanılabileceğine ve teorideki bilgilerin uygulamaya nasıl aktarılabileceğine dair bir düşünce elde edebilmektir. Başka bir anlatımla bu durum, bir sınıf öğretmeninin farklı alanları birleştirme girişiminin bir denemesi olarak ifade edilebilir. Bu amacı gerçekleştirebilmek için araştırmada aksiyon araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören birleştirilmiş sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Araştırmacı aynı zamanda birleştirilmiş sınıfın, sınıf öğretmenidir. Birleştirilmiş sınıfta Türkçe ve matematik derslerinde okuduğunu anlama noktasında bir takım sorunlarla karşılaşılmıştır. Karşılaşılan sorunların üstesinden gelebilmek amacıyla hem çocukların doğasına uygun hem de farklı bir etkinlik arayışına gidilmiştir. Bu arayışın sonucunda oryantiring sporu ile karşılaşılmıştır. Oryantiring sporunun eğitime entegre edilerek öğrenme sürecine uygun pilot etkinliklerin düzenlenebileceği düşünülmüştür. İki dersten sorular öğrencilere yönlendirilmiş olup, bunlar hedef noktalara koyulmuştur. Veri toplamak amacıyla mülakat ve gözlemler kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel-yorumsal analiz çeşitlerinden olan içerik analizine tabi tutulmuştur (Ekiz, 2015). Buradan hareketle kısa süreli oryantiring etkinlikleri düzenlenerek araştırmanın uygulama boyutu değerlendirilmeye çalışılmıştır. Sonuç itibariyle araştırmadan, aksiyon araştırması aracılığıyla teorik bilgilerin -iyi bir planlama ile- uygulamaya dökülebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Oryantiring, aksiyon araştırması, araştırmacı öğretmen, birleştirilmiş sınıf

An Action Research Attempt on Orienteering Activities

Durmuş Ekiz[1]

Fatma Gül Uzuner[2]

[1]*Assoc. Prof., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, durmusekiz@yahoo.com*

[2]*Res. Asst. Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatmaguluzuner@kafkas.edu.tr*

Abstract

Orienteering is a sport which is newly developed in our country (Özcan, 2006). It requires a cognitive energy, motivation and an effort to find the target points on a specially prepared map (Güler, 2004). In other words, orienteering is nature and thought sport (Golden, Levy & Vohra, 1987; Özcan, 2006; Tanrıkulu, 2011). The purpose of this research is to get a sense of how orienteering activities can be used in the learning process, and how the theoretical knowledge can be transferred into practice. In an other saying, this can be expressed as a test of a classroom teacher's attempt to combine different subject domains. The study was conducted with joint class pupils studying in the 3rd and 4th grade. At the same time, the researcher was a joint classroom teacher. There were a number of problems encountered in the understanding of Turkish language and mathematics in the joint class. In order to overcome the problems encountered, both the nature of the children and different activities were tried to seek for. As a result of this quest, it was faced the orienteering sport. It was thought that the orientation sport was integrated into education, and concluded that the pilot activities suitable for the learning process could be arranged. Questions from the two subjects were directed to the pupils, and these were put on the target points. Interviews and observations were used to collect data. The collected data were subjected to content analysis which is argued a kind of descriptive-interpretive analysis (Ekiz, 2015). In this way, short-term orientering activities were tried to organize to assess the application dimention of the study. As a result, research was aimed at applying theoretical knowledge into practice through action research.

Keywords: Orienteering, action research, teacher researcher, joint classroom

Kültürel ve Ahlaki Değerlerin Öğretiminde Müziğin Yeri ve Önemi

Mehmet Şahin Akıncı

Öğr. Gör. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
mehmetsahinakinci@hotmail.com.tr

Özet

Türk milletinin gelenek, görenek ve adetleri incelendiğinde sahip olunan ürünlerin milli, dini, kültürel ve ahlaki özelliklerimizi en iyi şekilde yansıttığı açıkça görülebilmektedir. Atalarımızdan kalan önemli miras olan kültür birikimi tartışmasız doğru, güzel, kıymetli ve en önemlisi de ahlaki yapıları özellikle vurgulamaktadır. Geleneksel şarkılar, okul şarkıları, türküler, ilahiler ve marşlardaki anne, baba, vatan, kardeş, dost sevgisi, dini, milli her sevgi türü çalgı ile veya insan sesi ile performans olarak nasıl olursa olsun ahlaki ve kültürel değer niteliğindedir. Zengin Ulusal Türk kültürel birikimlerin temsilcileri olan türküleri, marşları, öğretici okul şarkılarını, ilahileri yani değerlerimizi mümkün olan en üst seviyede çocuklarımıza sunup onların doğru birikim ve gelişim yollarında eğitim almaları ve yetişmeleri eğitimcilerin en büyük görevleri arasındadır.

Bu çalışmada yarınlarımızın sahipleri olan çocuklarımıza milli, dini, kültürel ve ahlaki değerlerimizin öğretilmesinde müziğin yeri ve öneminin ne olduğu probleminden yola çıkılmış; konu ile ilgili örnek sayılabilecek müzik kültürel ürünlerin incelenmesi ile elde edilmiş nitel-betimsel analizler sayesinde yorumlar yapılması amaçlanmıştır. Çeşitli Türk Müzik Kültürel taramalar sonrasında çok sayıda Türk geleneksel ürününün ahlaki, dini, milli ve kültürel değerleri yansıtabilecek özelliklerde olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Yapılmış olan örnek analiz ve incelemeler sonunda türküler, geleneksel şarkılar, marşlar, ilahiler, okul şarkıları yaratıcılarının bu ürünleri dikkatli yaklaşımlar ile oluşturdukları, bu ürünlerin olumlu kültürel ve eğitici özellikleri sayesinde ahlaki yönlerden de beklenen hassasiyet içinde oldukları, öğretmenlerin ve ailelerin gerekli olan ön incelemelerden sonra eğitim ortamlarında ve aile ortamlarında müzik kültürel ürünleri kullanmalarında faydalar elde edilebileceği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Ahlak, kültür, müzik, müzik eğitimi

Importance And Place Of Music in the Teaching Of Cultural And Moral Values

Mehmet Şahin Akıncı

Lecturer Dr., Abant Izzet Baysal University Faculty of Education,
mehmetsahinakinci@.hotmail.com.tr

Abstract

When Turkish traditions are observed, it is obvious that all cultural elements reflect our national, religious and cultural and moral values. Turkish hereditary cultural accumulation stresses the right, proper, valuable and moral structures as most important and prominant values. Traditional songs, school anthems, ballads, hymns and The national anthem stresses the importance of parents, homeland, brotherhood, patriots as well as religious and national values with no matter which instrument is used in the performance. It is among the greatest duties of the educators to educate the students about Turkish national anthem, national Turkish cultural heritages, anthems of the teachings, songs of the schools, children of the provinces, our values at the highest possible level where they gain the right amount of accumulation and development. In this study, the aim is to set out for finding a design for educating our children who belong to our country about religious, cultural and moral values. it is aimed to make interpretations through the qualitative-descriptive analyzes obtained by examining the music cultural products which can be considered as examples of the subject. After the cultural searches, it has been found that many traditional Turkish products have characteristics that can reflect the national, religious, national and cultural values. After the sample analyzes and examinations that have been made, it is determined that the creators of ballads, traditional songs, anthems, proverbs, school songs create these products with careful approaches and that they are sensitive to ethical aspects thanks to their positive cultural and educational characteristics. The benefits of using music cultural products in educational environments and in family settings have been achieved

Keywords: Moral, culture, music, music education

Sınıf Öğretmenliği ve Müzik Eğitimi-Öğretimi Konusuna İlişkin Yapılmış Araştırmalarda Müzik Alanında Ulaşılmış Olumsuz Sonuçların Tespiti ve İncelenmesi

Mehmet Şahin Akıncı

Öğr. Gör. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
mehmetsahinakinci@hotmail.com.tr

Özet

Bireylerin akademik alanlarda ve zamanlarda eğitim, çalışma ve sosyal hayatlarını doğrudan etkileyen gelişim temellerinin ilkokul kademesinde aldığı eğitim ile atıldığı söylenebilir. İlkokul kademelerinde eğitimcilik görevlerini sürdüren sınıf öğretmenleri kendilerini sınıf öğretmenliği alan dersleri dışında diğer akademik alanlarda da geliştirmeye çalışmakta ve bu doğrultuda lisans eğitimleri boyunca farklı akademik alanlarda eğitim almaktadırlar. Öğrencilerin bireysel zeka, ilgi, yetenek ve yönelimlerini doğru keşfetmek ve onları farklı ders alanlarında da belirli akademik yeterliklere ulaştırmak için sınıf öğretmeni adayları ve sınıf öğretmenlerinin lisans süreçlerinde eğitimini aldıkları derslerden birisi de müzik dersidir. Müzik dersi işleyiş açısından teorik ve uygulamalı biçimde öğretimi yapılan bir derstir. Sınıf öğretmenleri kendi müzik öğretimi yeterliklerine göre ve kullanmakta oldukları müzik dersi öğretim programının gerekliliklerine dikkat ederek müzik eğitimi vermektedirler. Sınıf öğretmenleri ve adaylarının müzik eğitimi-öğretimi durumlarına ilişkin lisansüstü tez çalışmalarında ve makalelerinde müzik alanındaki olumsuz sonuçların saptanarak sunulması, incelenmesi ve bunlar için çözüm önerilerine ulaşılmasının amaçlandığı bu çalışmada 1997-2017 yılları arasında sınıf öğretmenliği ve müzik alanlarında yapılmış Yüksek Öğretim Kurulu Tez veri tabanına yüklenmiş tezler ve ayrıca makale çalışmaları taranarak tespit edilmiştir. Bu çalışmalardaki sonuçlar betimsel olarak analiz edilmiş, sınıf öğretmenleri ve adaylarının müzik eğitimi-öğretimi durumlarına ilişkin genel olarak müzik teorisi, müzikal yorumlama, insan sesi farklılıkları, şarkı söyleme, çalgı toplulukları, çalgı çalma, müzik öğretim yöntemleri hakkında genel bilgiler, Orff-Schulwerk çalgılarının yeterli kullanımı, besteleme, notaların doğru seslerle öğretilmesi, şarkıların oyunlaştırılması, amaca uygun müziksel etkinliklerin gerçekleştirilmesine ilişkin, yetersizlikler ve çözülmesi gereken noktaların olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda saptanmış olan bu olumsuz durumlara ilişkin açıklamalar ve çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, müzik eğitimi, müzik öğretimi

Identification and Analysis of Negative Results Reached in the Field of Music in the Fields of Classroom Teaching and Music Education-Teaching

Mehmet Şahin Akıncı

Lecturer Dr. Abant Izzet Baysal University Faculty of Education,
mehmetsahinakinci@hotmail.com.tr

Abstract

It can be argued that the developmental bases, which directly affect the education, work and social life of the individuals in the academic field and in time, were taken with the education they had received in the primary school level. Classroom teachers who pursue their educational responsibilities at primary school level try to improve themselves in other academic fields besides classroom teacher courses and are trained in different academic fields throughout their undergraduate education. One of the lessons that classroom teacher candidates and classroom teachers are trained in undergraduate courses to discover students' individual intelligence, interests, talents and orientations accurately and to reach them in specific academic qualifications in different subject areas is also a music course. Music course is a profession which teaches in theoretical and practical way in terms of functioning. Class teachers give music education according to their qualifications for music teaching and pay attention to the requirements of the music teaching program they are using. In this study, which aims to present the negative results of the music field in music studies and articles about music education-teaching situations of class teachers and candidates and to reach the suggestions of solutions for them, thesis loaded on the Higher Education Council's thesis database made in classroom teaching and music fields between 1997-2017 and also by looking at article work. Results of these studies are analysed descriptively and general information about the music education-teaching situations of class teachers and candidates, musical theory, musical interpretation, varieties in human voice , singing, instrumental pieces, instrumental music, methods of music teaching, Orff-Schulwerk instruments are stated. It has been determined that there are inadequacies and these inadequacies need to be solved in order to use, compose, to teach the notes with correct sounds, to play the songs, to realize the appropriate musical activities for the purpose. Explanations and solution suggestions about these negative situations are presented.

Keywords: Classroom teaching, music education, teaching music

Yaratıcı Drama Atölyeleri Yoluyla Özerklik Duygusu Geliştirme

Şükran Calp[1]

Mervegül Seçgin[2]

[1]*Yrd. Doç. Dr. Erzincan Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, demetsukran_calp@hotmail.com*

[2]*Erzincan Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, merve.secgin24@gmail.com*

Özet

Özerklik kavramı, bir eylemi tümüyle istemek, seçmek ve kendinden kişisel onay almak anlamında kullanılır. İnsanoğlu, içsel ya da dışsal bir baskı hissetmeden, bağımsız olarak bir deneyim yaşama beklentisi içindedir. Özerklik, birinin kendi davranışı ile ilgili inisiyatif alması ve kendi davranışını onaylamasıyla eşleştirilir. Bir başka deyişle, bir kişi eylemlerini "isteyerek" ve kendisi seçerek gerçekleştiriyor ve bu eylemleri "tamamen onaylıyor" ise o kişi, "özerk" kabul edilir. Özerklik, gerek aile ortamında gerek akran ilişkilerinde gerekse öğretme-öğrenme ortamında karşılanması gereken bir ihtiyaçtır. Birey benlik gelişimi için ihtiyaçlarını karşılama, hedeflerini belirleme noktasında mevcut gücünün ve sınırlılıklarının farkında olmalıdır; yani "benlik farkındalığına" sahip olmalıdır. Ayrıca karar verme aşamasında, mevcut seçenekler arasından en iyisini tercih etmek için "seçme hakkı" olduğunu da hissetmelidir. İşte, "kendinin farkında olmak" ve davranışlarında "seçme hakkı" olduğunu hissetmek özerk karar vermenin boyutları olarak tanımlanmaktadır. Özerk karar verebilen bireyler, özgün ve yaratıcı fikirlere en yakın kişilerdir. İnsanları özgün kılan özellikleri gün yüzüne çıkarmak ya da özerklikle ilgili benlik bilinci oluşturmak, geleceğin mimarı öğretmenler için bilhassa önemlidir. Çünkü ancak kendisi özgün olabilen öğretmenler, özerk çocuklar yetiştirebilir. Bu çalışmanın amacı, özerklik konusunun işlendiği yaratıcı drama atölyelerinin, öğretmen adaylarında özerklik duygusunu etkileyip etkilemediğini, etkiliyorsa bunun şiddetini belirlemektir. Bu amaçla 13 kişiden oluşan bir öğrenci grubuyla, 5 aşamadan oluşan bir program tasarlanmıştır. Programın başında ve sonunda öğrencilerle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. İlk görüşmelerde öğretmen adaylarına kendilerini ne kadar özerk hissettiklerine dair sorular yöneltilmiştir. Beş atölyeden oluşan programın sonunda aynı sorular tekrar yöneltilmiş, programın kendilerinde ne gibi değişikliklere yol açtığı araştırılmıştır. Öğretmen adayları drama atölyeleri sonunda olumlu benlik geliştirdiklerini ve özerklik kavramıyla ilgili farkındalık kazandıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Özerklik, öğretmen, yaratıcı drama

Developing Autonomy Through Creative Drama Workshops

Şükran Calp [1]

Mervegül Seçgin [2]

[1]Asst. Prof. Erzincan Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, demetsukran_calp@hotmail.com

[2]Erzincan Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, merve.secgin24@gmail.com

Abstract

The concept of autonomy is used in the sense of "wanting an act entirely", "choosing" and "getting personal approval from itself". Individuals are in an expectation to experience an independent experience, without feeling internal or external pressure. Autonomy is matched by someone taking initiative about their own behavior and approving their own behavior. In other words, a person is considered to be "autonomous" if he or she performs the actions "willingly" and chooses them and "fully approves" those actions. Autonomy is a "need" that must be met both in the family environment, in peer relations and in the teaching-learning environment. The individual must be aware of his current power and limitations in meeting his needs for self-development and determining his or her goals. It must have "self awareness". It should also feel that in the decision-making phase, there is a "right to choose" to choose the best among the available options. Feeling "self aware" and "the right to choose" in its behavior is defined as the dimensions of autonomous decision-making. Individuals who can make autonomous decisions are those closest to original and creative ideas. It is especially important for teachers to bring people's unique characteristics to life or to build self-awareness about autonomy. Only autonomous teachers can raise autonomous children. The aim of this study is to determine if the creative drama workshops on which the autonomy issue is addressed affect the autonomy of the teacher candidates and if so, the degree of autonomy. For this purpose, a program consisting of 5 steps was designed by a group of 13 students. The students were interviewed at the beginning and end of the program. At first interviews, prospective teachers were asked how autonomous they felt about themselves. At the end of the program consisting of five workshops, the same questions were redirected and what changes were made in the program itself. Teacher candidates say they have developed a positive self at the end of the drama workshops. They also express their awareness of the concept of autonomy.

Key words: Autonomy, teacher, creative drama

YABANCI DİLLER ÖĞRETİMİ

Kalıpsal İfadelerin (*Formulaic Language*) İngilizce Öğretimindeki Önemi: İlkokul Dördüncü Sınıf Kitap İncelemesi

Özlem Çukurlu[1]

Gökhan Özsoy[2]

[1]*Öğrenci, Ordu Üniversitesi, ozlem_236@hotmail.com*

[2]*Doç. Dr., Ordu Üniversitesi, gozsoy@gmail.com*

Özet

Küreselleşmenin yayılması ile birlikte ortaya çıkan ortak dil (lingua franca) arayışı, dünyanın değişik ülkelerinden birçok farklı dil ve kültüre sahip insanın İngilizceyi iletişim aracı olarak kullanması ile son bulmuştur. Bu da İngilizce öğretimini olduğu yerden bir basamak yukarı çıkarmış öğretmen merkezli geleneksel yaklaşımdan uzaklaşılıp iletişim kurmanın temel alındığı yeni yaklaşımlara geçilmiştir. Kalıpsal ifade (*formulaic language*) kullanımı da bilginin beyinde işlenme sürecini kısaltarak iletişim kurmayı kolaylaştırmaktadır. Özellikle son yıllarda yapılan araştırmalar, kalıpsal ifade kullanımın konuşma akıcılığı sağlayarak iletişime geçmeyi artırdığını göstermektedir. Kalıpsal ifade kullanımı sözcüklerin/cümlelerin beyinde işlenerek anlamlandırılma sürecini kısaltmakta; uygun ve doğru ifadelerin kullanımı konuşma aralarında geçen süreyi kısaltarak kişinin daha akıcı konuşmasını sağlamakta ve konuşmacının daha çok anadili İngilizce olan kişiler gibi algılanmasına neden olmaktadır. Kalıpsal ifade kullanımının konuşmada akıcılığı artırdığı ve iletişimde kolaylık sağladığı göz önüne alındığında bu ifadelerin doğru ve yerinde kullanılabilmeleri için öğrenen kişilerin bu ifadelerle mümkün olduğunca karşılaşmaları ve bu ifadeleri fark etmeleri gerekmektedir. Ancak İngilizce öğretiminde yararlanılan kaynaklar ders kitabı ve öğretmenle sınırlı kalmaktadır. Bu açıdan bu araştırmada sınıfta kullanılan ders kitaplarında kalıpsal ifadelerin kullanılma durumu araştırılmıştır. Bu amaçla doküman analizi yöntemi kullanılmış Kecskes'in *continuum* ölçeğinden yararlanılarak dördüncü sınıf İngilizce ders kitabı ünite bazında incelenmiştir. Her bir ünitede kullanılan kalıpsal ifadeler gruplara ayrılarak ve tekrarlanma sıklığı not edilerek frekans tablosu hazırlanmıştır. Ayrıca kullanılan kalıpsal ifadeler yabancı dil öğretimi bakımından incelenmiştir. Araştırma sonucunda ders kitabında toplam 630 kalıpsal ifadeye yer verildiği 306 yineleme ile en çok tekrarlanan kalıpsal ifade türünün kalıplaşmış ya da yarı kalıplaşmış kelime üniteleri (*fixed or semi-fixed semantic units*) olduğu görülmüştür. Genel olarak değerlendirildiğinde İlkokul İngilizce 4. Sınıf ders kitaplarının kalıpsal ifadeler bakımından yeterli olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kalıpsal ifade, İngilizce öğretimi, dördüncü sınıf ders kitabı

The Importance of Formulaic Language in Teaching English: Examination of 4th Grade Course Book and Workbook

Özlem Çukurlu[1]

Gökhan Özsoy[2]

[1]*Student, Ordu University, ozlem_236@hotmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Ordu University, gozsoy@gmail.com*

Abstract

The search for a common language, lingua franca, arising from globalization around the world has ended up with the use of English as a way of communication by people of many different languages and cultures from different countries of the world. This has led to new approaches based on communication rather than teacher-centered traditional approach, which has taken English education one step forward. The use of formulaic language facilitates communication by shortening the information process in the brain. Especially recent studies have shown that the use of formulaic language increases the communication by providing fluency in speech. The use of formulaic language shortens the interpretation of sentences/words in the brain and the use of appropriate and proper expressions saves time in conversations, which leads people to speak more fluently and to be perceived as native-like. As formulaic language increases fluency in communication, it is necessary for the learners to recognize these expressions and to face with them as much as possible. Yet, the resources referred in teaching English are limited to the textbooks and the teachers. In this respect, the use of formulaic language in textbooks was investigated in this research. For this purpose, document analysis method was used and fourth grade English textbook was examined on a unit basis via the Kecskes'in Continuum scale. The frequency table was created by dividing formulaic language utterances in each unit into groups according to Kecskes's continuum scale and their frequency was noted down one by one. Besides, formulaic language expressions were examined in teaching foreign language framework. As a result of the study, 630 formulaic language expressions were identified in the textbook, of which the most frequent type is fixed or semi-fixed semantic units as it was recurred 306 times. Generally evaluated, it is seen that 4th grade primary school English textbook is not sufficient in terms of formulaic language.

Key Words: Formulaic language, teaching english, fourth grade text book

Teaching of Other Subjects through Language in Primary Schools

Ece Sarıgül[1]

Cahit Güler[2]

Neslihan Kök[3]

[1]Assist.Prof.Dr, MEF University, Faculty of Education, e.sarigul@yahoo.com.tr

[2]Lecturer, Necmettin Erbakan University, SOFL, cguler10@hotmail.com

[3]Instructor, Necmettin Erbakan University, SOFL, neslihangonulluoglu@yahoo.com

Abstract

The aim of this study is to examine and show the effectiveness of using Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach as a useful medium for teaching of other subjects such as mathematics, science, geography or arts in the primary school curriculum. (CLIL) approach is a very effective educational tool since some other subjects can be taught by language teachers to support the educational process in the primary school curriculum. The use of CLIL requires special methodology as well as effective teacher training since many primary school English teachers don't know the suitable techniques which can be implemented in different ways and situations. It is a fact that using CLIL promotes creativity and motivate the learners by means of presenting them learning the chance of other subjects inductively. For instance, the teacher of English who works in a primary school can use an atlas for teaching of the capital cities of the countries to support the teaching of geography or can use some geometrical shapes around the classroom to teach mathematics. Then, students learn the geographical and mathematical subjects by means of language. During this presentation various techniques and activities will be shared with the participants in addition to giving theoretical information about the characteristics of Content and Language Integrated Learning.

Key words: CLIL, teaching English,English teacher

Öğretmen Adaylarının İngilizce Dersine Yönelik Tutumları ile Çevrimiçi Öğrenme Hazır Bulunuşlukları Arasındaki İlişki

Akile Nur Özmen[1]
Recep Çakır[2]
Ahmet Bacanak[3]
[1]*Yüksek lisans öğrencisi, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, akilenurozmen@gmail.com*
[2] *Doç. Dr., Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, recepcakir@gmail.com*
[3] *Doç. Dr., Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ahmet.bacanak@amasya.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarının İngilizce dersine yönelik tutumları ile çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşlukları belirlenerek öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşluk düzeyleri ilişkinin belirlenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini ise Okul Öncesi Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi anabilim dallarından İngilizce dersini o dönem uzaktan eğitim dersleri şeklinde alan toplam 209 öğretmen adayı oluşturulmuştur. Çalışma Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2017-2018 eğitim öğretim yılının bir döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler Kişisel Bilgi Formu, Çevrimiçi Öğrenmeye Hazır Bulunuşluk Ölçeği'yle ve İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği'yle toplanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinden alınabilecek en düşük puan 22, en yüksek puan 68 olduğuna göre örneklem grubundaki öğretmen adaylarının İngilizce dersine yönelik tutum puanları ortalaması ($\bar{X}$=48,29) ile orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının İngilizce dersine yönelik tutumları cinsiyet, mezun olunan lise türü, anabilim dalı, günlük internet kullanım süresi değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Çevrimiçi Öğrenmeye Hazır Bulunuşluk Ölçeği'nden alınabilecek en düşük puan 32, en yüksek puan 88 ise öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşluk puanları ortalaması $\bar{X}$=63,49 ile yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşluklarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği ve erkek öğretmen adaylarının $\bar{X}$=65,03 ortalama ile kız öğretmen adaylarının $\bar{X}$=62,96 ortalamasından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri anabilim dallarına göre çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşlukları arasında anlamlı farklılık olduğu ve bu farklılığın ise Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı ile Matematik Eğitimi Anabilim Dalı arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türüne, günlük internet kullanma süreleri değişkenlerine göre çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşlukları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Son olarak öğretmen adaylarının İngilizce dersine yönelik tutumları ile çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşlukları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İngilizce tutumu, çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşluk, çevrimiçi öğrenme.

The Relationship Between Teacher Candidates' Attitudes Towards English Course and Online Learning Readiness

Akile Nur Özmen[1]

Recep Çakır[2]

Ahmet Bacanak[3]

[1]*Master Student, Amasya University, Faculty of Education, akilenurozmen@gmail.com*

[2]*Assoc. Prof., Amasya University, Faculty of Education, recepcakir@gmail.com*

[3]*Assoc. Prof., Amasya University, Faculty of Education, ahmet.bacanak@amasya.edu.tr*

Abstract

The aim of this study is to determine the attitudes of students towards English language learning and the readiness level of online learning by determining their attitudes towards English language lessons and their readiness to learn online. The research was conducted in a correlataional survey study. A total of 209 teacher candidates who took English lessons from the branches of Pre-school Education, Classroom Education, Social Studies Education, Science Education and Mathematics Education as distance education courses were formed. The study was carried out at the Faculty of Education of Amasya University in 2017-2018 academic year. The personal information form given in the study was collected by the Readiness to Read Online Scale and the Attitude Scale Toward English Lesson. According to the findings obtained from the study, the lowest score 22, the highest score 68, was obtained as the result of the mean of the attitude scores of the teacher candidates in the sample group for English lesson ($\bar{X}$ = 48,29). Moreover, the attitudes of the prospective teachers towards the English lessons were not significantly different according to the variables such as gender, graduated high school, kindergarten, daily internet usage. The lowest possible score of the Readiness to Learn Learning Scale was 32 and the highest score was 88, suggesting that the pre-service teachers' average readiness for online learning was high at $\bar{X}$= 63.49. Teacher candidates' attitudes toward online learning differ significantly according to the gender variable, and male teachers' candidates were found to be $\bar{X}$= 65.03 and female teacher candidates higher than $\bar{X}$ = 62.96. Teacher candidates were found to have a significant difference in their readiness to learn online according to their educational background, and this difference was found to be between the Department of Science Education and the Department of Mathematics Education. Also, there was no significant difference between the readiness of online high school students and their readiness to learn online according to the variables of daily internet use time. Finally, it has been found that there is no significant relationship between the attitudes of the prospective teachers towards the English course and their readiness to learn online.

Key words: The attitude of English, readiness to learn online, online learning.

Authentic Assessment in the Primary School Language Courses: Reflections from the EFL Teachers

Gülçin Mutlu[1], Neslihan Kök[2], Cahit Güler[3], Ece Sarıgül[4]

[1]Assist.Prof.Dr., İzmir Demokrasi University, Faculty of Education, gulcin_berkil@yahoo.com

[2]Instructor, Necmettin Erbakan University, SOFL, neslihangonulluoglu@yahoo.com

[3]Lecturer, Necmettin Erbakan University, SOFL, cguler10@hotmail.com

[4]Assist.Prof.Dr, MEF University, Faculty of Education, ELT Department, e.sarigul@yahoo.com.tr

Abstract

The review of literature about authentic assessment highlighted that most studies in the literature attempted to investigate if or to what degrees teachers were performing authentic assessment. Most of these studies followed quantitative designs with study participants usually from science or social studies classrooms. In this sense, there is a scarcity of research which investigates authentic assessment procedures in other discipline areas through qualitative or mixed sources of data. Therefore, there is a need to investigate English as a Foreign Language (EFL) classrooms by using qualitative forms of data and thus this study aimed to investigate how the EFL teachers working at the primary schools performed authentic assessment practices in their primary school language classrooms. Part of the aim of this study was to investigate the problems faced by these teachers when performing authentic assessment practices. The study participants included ten EFL teachers' working at the primary schools in a city in Turkey. The teachers were chosen from those who had claimed to perform authentic assessment procedures in their classrooms. The study employed a qualitative design of a phenomenological type in that teacher perceptions about the use of authentic assessment were the main concern of investigation. Content analysis through inductive coding was performed on the qualitative data. Peer debriefing and members' check were used to enrich the trustworthiness of the results**.** The results revealed that these teachers had been practicing most of the established standards of the authentic assessment as mentioned in theory and research in the literature. For instance, real-life relevance and alignment with the real context of teaching were frequently reported as the main forms or principles of authentic assessment performed by the participant teachers. However, they all reported some problems or barriers against the use of authentic assessment practices in their primary level EFL classrooms.

Key words: EFL teachers,authentic assesment,language teaching

İngilizce Ders Kitaplarıyla İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Semra Güven[1]

Yasemin Deniz[2]

[1]*Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, sguven@gazi.edu.tr*

[2]*Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, jazminedeniz35@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, İngilizce ders kitapları hakkında Türkiye'de 2000-2017 yılları arasında yapılmış lisansüstü tezleri çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Araştırma verileri YÖK Ulusal Tez Merkezi web sitesinden konuyla ilgili 19 lisansüstü tezden elde edilmiştir. Lisansüstü tezlerin 4'ü doktora, 15'i yüksek lisans tezidir. Tezlerin incelenmesinde kullanılmak üzere bu çalışmayı yürüten araştırmacılar tarafından "Tez İnceleme Formu" hazırlanmıştır. Formda yayın yılı, yayın türü, araştırmanın yapıldığı üniversite, araştırma yöntemi, incelenen ders kitaplarının yayınevleri, basım yılı, incelenen tezlerin konuları, ders kitaplarının sınıf düzeyi, araştırmalarda Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitabı Yönetmeliği'nde yer alan kitap hazırlama hususlarından (içerik, dil, anlatım ve üslup, teknik düzen ve tasarım, öğrenme, öğretme, ölçme değerlendirme) hangisini/hangilerini içerdiği ve çalışmaların sonuçları yer almaktadır. Araştırmadan elde edilen bazı bulgulara göre, İngilizce ders kitaplarıyla ilgili çalışmaların en çok 2008 ve 2010 yıllarında ve en çok İstanbul Üniversitesi'nde yapıldığı, araştırma yöntemi olarak en çok içerik analizi kullanıldığı, araştırmalarda en çok Milli Eğitim Bakanlığı yayınevlerine ait ders kitaplarının incelendiği görülmüştür. Tezlerde en çok 2009 basımı İngilizce ders kitaplarının incelendiği, en çok incelenen tez konusunun cinsiyet temsili olduğu ve bunu sırasıyla kültür ve resim konularının izlediği bulunmuştur. Sınıf düzeyi olarak en çok 6. sınıf ders kitaplarının incelendiği ve bunu 5. sınıf ders kitaplarının izlediği, ders kitaplarının ilk sırada içerik boyutunda, ikinci sırada ise görsel boyutta incelendiği görülmüştür. İngilizce ders kitaplarıyla ilgili araştırmaların sonuçlarından bazılarına göre; kadın ve erkek temsilleri arasında genel olarak bir denge olduğu, baskı kalitesinin çok düşük olduğu, görsel tasarım yönünden bazı uyumsuzlukların olduğu, kitaplarda en fazla sevgi, nezaket, estetik ve yardımseverlik değerlerinin yer aldığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Ders kitabı, İngilizce ders kitapları

Examination of Postgraduate Theses Related to English Textbooks

Semra Güven[1]

Yasemin Deniz[2]

[1]*Assoc. Prof. Dr., Gazi University, Gazi Faculty of Education, sguven@gazi.edu.tr*

[2]*Graduate Student, Gazi University, Institute of Educational Sciences, jazminedeniz35@gmail.com*

Abstract

The aim of this study is to analyze the postgraduate theses about English textbooks prepared between the years 2000-2017 in Turkey according to various variables. The research data has been obtained from 19 relevant postgraduate theses on the website of National Dissertation Center. 4 of the theses examined are PhD and 15 are postgraduate. A "Thesis Review Form" was prepared by the researchers who carried out this study to be used in the examination of the theses. The form includes publication year, publication type, the name of the University the study was submitted, research methods, publishers of the textbooks, publication year of the textbooks, the topics of the theses analyzed, grade level of the textbooks, which criteria that occurs in preparation of the book in the Ministry of National Education Textbook Regulation (content, language, expression and style, technical layout and design, learning, teaching, assessment and evaluation) were considered, and the results of the study. Some findings from the research show that studies on English textbooks were mostly conducted in 2008 and 2010 and most of them were conducted in Istanbul University, content analysis was used as a research method at most and textbooks belonging to the publishing houses of the Ministry of National Education were examined most in the researches. It was found that the most analyzed English textbooks in the theses were published in 2009, the most studied topics were gender representation and it was followed by culture and visuals respectively. It was observed that the 6th grade textbooks were mostly examined and the 5th grade textbooks followed them, the textbooks were examined in content at first and the second in visual dimension. According to some results of the studies about the English textbooks, it was concluded that; there was a balance between the man and woman representations, the print quality was very low, there were some discrepancies in terms of love, politeness, aesthetic, and helpfulness were the most mentioned values.

Keywords: Textbooks, english textbooks

Yabancı Dil Olarak Arapça Öğretiminde Yazılı Basın

Halil İbrahim Şanverdi[1]

[1]*Arş. Gör., Çankırı Karatekin Üniversitesi / Edebiyat Fakültesi, Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü halilbrahim@hotmail.com.tr*

Özet

Arap dünyası ile ülkemiz arasındaki artan ilişkiler Arap diline karşı ilgiyi günden güne artırmıştır. Buna bağlı olarak Arapça öğretimine yönelik çalışmalar da artmaya başlamıştır. Yabancı dil öğretiminde farklı alanlardan yararlanılmasının gerekli olduğu ve o dili öğrenenler için bir ayrıcalık teşkil edeceği düşünülmektedir. Bazı dilsel yapıların öğretiminde farklı alanlardaki metinlerden yararlanmak yabancı dille olan bağı kuvvetlendirecek ve öğrenenlerin yabancı dile karşı olan önyargısını yenmesinde yararlı olacaktır. Bazı araştırmacılar basın dilinin kendine has bir özelliği olduğu üzerinde durmuşlardır. Basın dilinin konuşma dili ve yazı dilinden farklı olduğunu ve yerine göre dil yapılarının değişikliğe uğradığını vurgulamışlardır. Arap dilinde de herhangi bir yazılı basın örneği incelendiğinde bu fark göze çarpmaktadır. Araştırmamızda yabancı dil olarak Arapçanın öğretiminde basın dilinden yararlanılması gerektiği üzerinde durulacak ve her iki dilde de yer alan bağlaçlar konusunun anlatımında Arap yazılı basınından nasıl yararlanılabileceğine dair etkinlik örnekleri verilecektir. Bağlaçlar, kelimeleri, cümleleri hatta kimi zaman paragrafları anlam bakımından birbirine bağlayan gramer öğeleridir. Bu dilsel öğelerin önemi yabancı dil öğretiminde daha da ön plana çıkmaktadır. Bağlaçların çok sık kullanıldığı Arapça gibi dillerde herhangi bir bağlacın işlevi ve yüklediği anlam anlaşılmadığı takdirde farklı sorunlarla karşılaşılmaktadır. Bu ve buna benzer konularda yabancı dil öğretiminde yazılı ve görsel medyadan yararlanmanın faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Yabancı dil öğretimi, Arapça öğretimi, yazılı basın, bağlaçlar

Printed Media In The Teaching of Arabic as a Foreign Language

Halil Ibrahim Sanverdi[1]

[1] *Res. Asst., Cankiri Karatekin University / Faculty of Letters, halilbrahim@hotmail.com*

Abstract

Increasing relations between the Arab world and our country have increased our interest in Arabic language day by day. As a result of this, studies on teaching Arabic have begun to increase. It is thought that it is necessary to utilize different areas in foreign language teaching and it will be a privilege for the language learners. Taking advantage of texts in different areas in the teaching of some linguistic structures will strengthen the bond of foreign language and be useful in overcoming the prejudices of learners towards foreign languages. Some researchers have pointed out that the press language is a unique feature. They emphasized that the press language is different from the colloquial language and written language. When you look at any printed media sample in Arabic language, the difference is occurred. In our research we will focus on the necessity of using the language of the media in Arabic teaching as a foreign language. The expression of the conjunctions will give examples of how to use the Arab printed media. Conjunctions are grammatical items that connect words, sentences, and sometimes paragraphs in meaning. The prominence of these linguistic elements is even more prominent in foreign language teaching. In languages such as Arabic that conjunctions are used frequently, if the function of any conjunction and its meaning are not understood, different problems are encountered. It is thought to be beneficial to use printed and visual media in foreign language teaching in these and similar subjects.

Keywords: Foreign language teaching, Arabic teaching, printed media, conjunctions

Anadolu İmam-Hatip Lisesi 10.Sınıf Arapça Dersi Öğretim Programındaki Yazma Becerisi Kazanımlarının Değerlendirilmesi

Halil İbrahim Şanverdi[1]

Şeyda Şanverdi[2]

[1]*Arş. Gör., Çankırı Karatekin Üniversitesi / Edebiyat Fakültesi, Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü halilbrahim@hotmail.com.tr*

[2]*Öğretmen, MEB, seydaekincioglu@gmail.com*

Özet

Arapça konuşulan coğrafyanın jeopolitik ve stratejik önemi nedeniyle gün geçtikçe önem kazanması, Arapçanın dini sebeplerin yanı sıra ekonomik, turistik, siyasi ve ticari sebeplerle öğrenilmesini gerekli kılmaktadır. BM'nin kabul ettiği altı resmi dilden biri ve günümüzde önemli bir yere sahip olan Arap dili Türkiye'de başta İmam-Hatip ortaokulları ve liselerinde zorunlu olmak üzere diğer okullarda da 2.sınıftan başlamak üzere her kademede seçmeli olarak verilmektedir. Ülkemizde yabancı dil öğretiminde istenilen seviyeye ulaşılamaması sebebiyle farklı yöntemler uygulanmak amacıyla öğretim programları güncellenmektedir. Son olarak 2016 yılında yayınlanan İHL Arapça dersi öğretim programıyla İmam-Hatip Liselerinde Arapça dersi programı 9.sınıftan başlayarak kademeli olarak değiştirilmeye başlanmıştır. Dört temel dil becerisini kazandırmayı hedefleyen öğretim programı iletişimsel yöntemi uygulayarak öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerini sağlamayı hedeflemektedir. Kazanımların dört temel dil becerisini geliştirmeye yönelik hazırlandığı belirtilmektedir. Araştırmamızın amacı 2016 yılında güncellenen İHL Arapça dersi öğretim programının 10.sınıf Arapça dersinde yazma becerisine dair belirlenen kazanımlara ulaşılıp ulaşılmadığını belirlemektir. Araştırmanın örneklemini Çankırı Hacı Murad-ı Veli Anadolu İmam-Hatip Lisesi (sosyal ve fen bilimleri proje okulu) 10.Sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Hazırlanacak olan etkinliklerin öğrencilere uygulanmasıyla öğretim programında yazma becerisine dair belirtilen kazanımlara ne derece ulaşıldığını belirlenecektir. Bunun sonucunda özelde Arapça genelde yabancı dil öğretim programlarında yer alan kazanımların etkililiğine dair bir sonuca ulaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Yabancı dil öğretimi, arapça öğretim programı, yazma becerisi, kazanım, İmam-Hatip Lisesi

Assessment of Writing Abilities in 10th Grade Arabic Lesson Teaching Program of Anatolian Imam-Hatip High School

Halil Ibrahim Sanverdi [1]

Seyda Sanverdi[2]

[1.] Res. Asst., Cankiri Karatekin University / Faculty of Letters, halilbrahim@hotmail.com

[2]. Teacher, MEB, seydaekincioglu@gmail.com

Abstract

With the geopolitical and strategic importance of the Arabic- speaking geography, learning Arabic becomes more important because of some causes such as religious, economic, touristic, political and commercial. Arabic language accepted as one of the six official language by UN has been given as a compulsory course in Imam-Hatip Secondary and High Schools and as elective course since the 2nd grade of other schools in Turkey. Because we cannot reach the desired level in foreign language teaching in our country, it is imperative to apply different methods. With the Imam-Hatip High School Arabic lesson teaching program published in 2016, the Arabic lesson program at the Imam-Hatip High School started to be gradually changed starting from the 9th grade. The curriculum that intends to provide four basic language skills tries to make students learn foreign languages by applying the communicative method. It is stated that the achievements are designed to develop four basic language skills. The purpose of our research is to determine whether the Imam-Hatip High School Arabic course curriculum updated in 2016 has succeeded the achievements regarding the writing ability in the 10th grade Arabic course. 10th grade students of Cankiri Haci Murad-i Veli Anatolian Imam-Hatip High School (social and science project school) will be the sample of the research. The activities to be prepared will be applied to the students to determine what extent the teaching program has achieved the stated achievements in writing skills. As a result, a conclusion will be reached about the effectiveness of the gains in foreign language teaching programs especially in Arabic language.

Keywords: Foreign language teaching, Arabic teaching program, writing skills, acquisition, Imam-Hatip High School

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

Sivas'ta Bir Eğitim Gönüllüsü: Mustafa Muzaffer Seçkin

Haluk Seçkin*

Tahsildar Pepe Bekir Efendi'nin Oğlu

Mustafa Muzaffer Seçkin'in babası Ebubekir Sıtkı 1881 yılında doğmuş ilk tahsilini mahalle mektebinde yapmış ve Sivas'taki Askeri İdadiye kayıt olmuştur. Ancak babası Ahmet Hamdi, rüyalarında sık sık oğlunun vefat ettiğini görmeye başlayınca oğlunun kaydını bu okuldan almaya karar verir. Fakat okul idaresi bu isteğe sıcak bakmaz. Ahmet Hamdi Efendi oğlunun pepe olduğunu iddia eder. İdareciler de öğrenciyi çağırırlar. Ebubekir Sıtkı gerçekten de özellikle heyecanlandığında veya üzüldüğünde kekelemektedir. İdarecilerin yanında babasını görünce heyecanlanır ve kekeler ve bunun üzerine okuldan kaydı silinir, tahsilini o zamanki kurallar içerisinde medresede tamamlar. 1905 yılında tahsildar olarak Hafik'e atanır; 10 yıl tahsildar sonra 15 yıl tahsil memuru olarak görev yapar. Tahsildarlık o zaman önemli bir görev, I. Dünya Harbi öncesinde de ülkenin çeşitli savaşlarla boğuştuğu, halkın özellikle ekonomik yönden perişan düştüğü için vergi verecek durumda olmadığı o yıllarda zor bir iştir. Tahsildar ya zorla ya da vatandaşını gönlünü kazanarak şahsi gayreti ile vergiyi toplamalı; para, tahsil memuruna gelip devletin kasasına girmeli ki memurlar maaş alabilsinler. Mustafa Muzaffer, tahsildar pepe Bekir Efendi'nin dördüncü çocuğu olarak 1920'de dünyaya gelir. Bekir efendi; kızkardeşi Emine Hanımın isteği üzerine, çocuk yaşta vefat eden oğlu Mustafa'nın ismini kendi oğluna verir. İlkokulu Hafik'te ortaokul ve öğretmen okulunu Sivas'ta diğer kardeşleri gibi, Hafızanne dedikler anneannesinin yanında okur. Hafızanne, torunlarının iaşelerini, hastalara "yel kitabı" (Bir seri şifa duaların yazılı olduğu kitap) veya kadın cenazelerini yıkayarak elde ettiği gelirlerle karşılamaktadır. Mustafa Muzaffer 1941 yılında Sivas Öğretmen Okulunu bitirir. Lakapları Karaimamoğulları olan aile, soyadı kanunundan sonra "Seçkin" soy ismini almıştır.

Teğmen Mustafa - Kederli Bir Baba:

Mustafa Seçkin, hastalık derecesinde okumaya meraklı ve tam bir kitap âşığıdır. Askerliğini o zamanlar İskenderun'da konuşlu 48. Dağ Alayında yapar. Bu görevi sırasında da askerî yayınları okur ve eğitime hazırlanır. Bir defasında eğitim alanındaki

* Halûk Seçkin, Emekli Albay, halukseckin@gmail.com

çadırda kitap okurken alay komutanı görür, teğmen Mustafa'yı makamına çağırır ve aralarında şu konuşma geçer:

- Teğmenim bu gün seni eğitim çadırında kitap okurken gördüm?

- Evet komutanım. Eğitim öncesi talimnameden bildiklerimi tekrar ediyordum.

- Aman evladım. Askerler görür ve "Komutan okuyup okuyup gelip bize eğitim yaptırıyor" derler.

- Ama komutanım daha iyi, onlarda okuyarak her şeyin öğrenilebileceğini görür ve okumanın faydasına inanırlar

- Yok yok sen gene de erlerin göreceği yerlerde kitap okuma

Zaman Teğmen Mustafa'yı haklı çıkarmıştır. Artık Silahlı Kuvvetlerde de kitap okunmasının gerekli olduğu gerçeği görülmüştür. Şimdi sadece subaylar değil erbaş ve erlere de kitap okumanın gerekliliği öğretilmektedir.

Yedek Teğmen Mustafa Muzaffer Seçkin

Hafik'te 1944 yılında Sandıkçı (Sandık emini, İlçe Mal müdürlüğünde veznedar) Mustafa Koçak ve Fadime Hanım'ın kızları Makbule Hanım'la evlenir. Yarım asra yakın süren bu mutlu evlilikten dört çocuğu olur. Ancak Mustafa Hoca evlatlarından Umur'u henüz 20 yaşında iken 1967 yılındaki Türkiye'nin en büyük futbol faciası Sivasspor – Kayserispor futbol maçındaki arbedede kaybeder. Umur Seçkin; Sanat Enstitüsünde (günümüzün Endüstri Meslek Lisesi) okumuştur fakat aynı zamanda amatör bir yazardır. Ailenin elinde onun yazdığı iki roman müsveddesi vardır. Bu romanlardan birisi ölümünden sonra yerel bir gazetede tefrika edilmiştir.

Mustafa Öğretmen ve eşi.

Hafik'in "Mustafa Hocası"

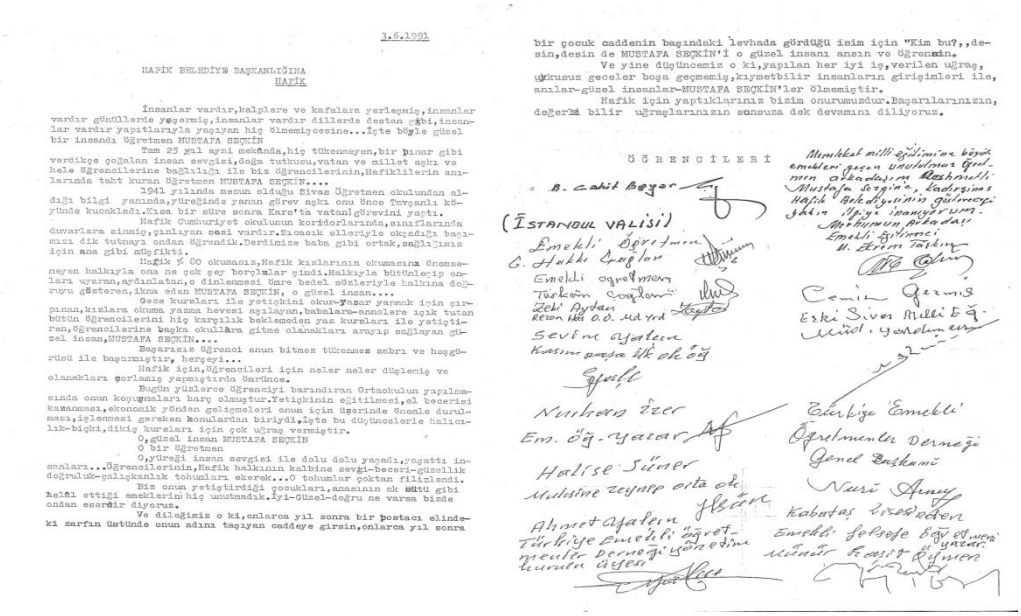
Mustafa Muzaffer Seçkin'i emsallerinden farklı kılan, onun mesleğine aşk derecesinde bağlılığı ve idealizmidir. Mustafa Hoca; kendisine emanet edilen vatan evlatlarını devletin müfredatındaki konuları öğretmekten öte "*Köy Enstitüsü Anlayışı*" ile eğiten, maddi durumu müsait olmayanlardan ulaşabildiklerine tek başına bir "*Eğitim Vakfı"* anlayışı ile burs temin eden, burs almaya ihtiyacı olmayanlara da *"Profesyonel Rehber"* gibi yönlendirerek onları geleceğe hazırlayan, yöre halkına okuma yazma kursları veren, onların ekonomik yönden gelişmeleri için biçki dikiş ve halıcılık kursları açan tam bir eğitim gönüllüsüdür**.** İlkokulu okumuş olduğu Hafik Cumhuriyet İlkokulunda daha sonra öğretmenlik, müdürlük (o zamanki adı ile başöğretmenlik) ve Hafik'te İlçe Milli Eğitim Memurluğu (o zamanki adı ile İlçe Maarif Memurluğu) yapmıştır.

Görev yaptığı bölgelerde ve özellikle Hafik'in bozkırında hiçbir çiçeğin kendi başına solmasına izin vermemiştir. Kendi okuttuğu veya çevresindeki çalışkan öğrencilerin daha iyi bir eğitim almaları için yönlendirmesinden öte, maddi durumu iyi olmayan ailelerin çocuklarının da tahsillerine zamanın imkânları ölçüsünde devamını sağlamıştır. Bu öğrencilerinin sayısını keşke kendisi veya evlatları tespit edebilselerdi. Ancak; her topluma kazandırılan öğrencinin en az üç kişilik bir aileyi de beraberinde topluma kazandırdığı farz edilir ise bu rakamın birkaç yüz kişi olduğu söylenebilir. Şimdi bürokrasinin çeşitli kademelerinde görev yapan ve Mustafa Öğretmen'in ailesi tarafından bilinen bazı kişilerin babaları Mustafa Öğretmen'in gayretleri ile tahsillerini yapmış ve evlatlarına iyi bir gelecek hazırlayabilmişlerdir.

Cumhuriyet İlkokulu Başöğretmeni Mustafa Seçkin Öğrencileriyle

Hafik Cumhuriyet İlkokulunda müdür olarak görev yaptığı sırada, Hafik İlkokulunun yapılmasını sağlayan dönemin valisi Arnavut Muammer Bey'in kalpaklı palabıyıklı bir resmini bulmuş ve okulun girişine astırmıştır. Dönemin valisi Kadir EROĞAN yaptığı bir denetlemede bu resmi görür ve kim olduğunu sorar. Mustafa Öğretmen okulun yapılmasını sağlayan Vali Muammer Bey'e ait olduğunu belirtir. Eğitime emek veren herkesin başının tacı olduğunu, onları gelecek nesillere tanıtmayı bir görev kabul ettiğini söyler. Vali onu takdir edip kendisine yardımcı olmak istediğini söyleyince de Mustafa Öğretmen; *"Emir buyurur bir kütüphane memuru kadrosu verirseniz gençleri kahve köşelerinden kurtarırız. Ben hem kitap raflarını hem de gerekli kitapları temin ederim"* der. Kitap rafların yapımında bizzat çalışır, kendi bağışladıkları kitaplara ilave kitap temin eder ve Hafik mütevazı de olsa ilk kütüphanesine kavuşur. Gençler bu kütüphanede okuma alışkınlığı kazanır.

Mustafa Seçkin öğrencilerine vefa duygularını iyi aşılamış olmalı ki; vefakâr bir grup öğrencisinin Hafik Belediye Başkanlığına Mustafa Öğretmen'in evinin olduğu sokağa onun isminin verilmesini teklif etmiş, bu teklif uygun görülmüş ve Hafik'teki evinin önündeki sokağa "Mustafa Seçkin Sokağı" ismi verilmiştir.



3.6.1991

HAFİK BELEDİYE BAŞKANLIĞINA
HAFİK

İnsanlar vardır,kalplere ve kafalara yerleşmiş,insanlar vardır gönüllerde yeşermiş,insanlar vardır dillerde destan gibi,insanlar vardır yapıtlarıyla yaşıyan hiç ölmemişcesine...İşte böyle güzel bir insanda öğretmen MUSTAFA SEÇKİN

Tam 25 yıl aynı mekânda,hiç tükenmeyen,bir pınar gibi verdikçe çoğalan insan sevgisi,doğa tutkusu,vatan ve millet aşkı ve hele öğrencilerine bağlılığı ile biz öğrencilerinin,Hafiklilerin anılarında taht kuran öğretmen MUSTAFA SEÇKİN....

1941 yılında mezun olduğu Sivas Öğretmen okulundan aldığı bilgi yanında,yüreğinde yanan görev aşkı onu önce Tevşanlı köyünde kucakladı,ikisi bir güre sonra Kars'ta vatanî görevini yaptı.

Hafik Cumhuriyet okulunun koridorlarında,sınıflarında duvarlara sinmiş,yankılayan sesi vardır.Sıacacık elleriyle okşadığı başımızı dik tutmayı ondan öğrendik.Derdimize baba gibi ortak,sağlığımız için ana gibi müşfikti.

Hafik % 60 okumazsız,Hafik kızlarının okumasına önemsemeyen halkıyla ona ne çok gar borçlular gitti.Halkıyla bütünleşip onlara uyarak,aydınlatarak,o dinlenmesi ömre bedel güçleriyle halkına doğruyu gösteren,ikna eden MUSTAFA SEÇKİN, o güzel insan...

Gece kursları ile yetişkinini okur-yazar yapmak için çırpınan,kızlara okuma yazma hevesi aşılayan,babalara-annelere ışık tutan bütün öğrencilerini hiç karşılık beklemeden yaz kursları ile yetiştiren,öğrencilerine başka okullara gitme olanakları arayıp sağlayan güzel insan,MUSTAFA SEÇKİN....

Başarısız öğrenci onun bitmez tükenmez sabrı ve hoşgörüsü ile başarmıştır, herşeyi...

Hafik için,öğrencileri için neler neler düşlemiş ve olanakları zorlamış yapmıştarda Sarıönce.

Bugün yüzlerce öğrenciyi barındıran Ortaokulun yapılmasında onun koşuşmaları harç olmuştur.Yetişkinin eğitilmesi,el becerisi kazanması,ekonomik yönden gelişmeleri onun için üşerinde önemle durulması,işlenmesi gereken konulardan biriydi.İşte bu düşüncelerle halıcılık-biçki,dikiş kursları için çok uğraş vermiştir.

O,güzel insan MUSTAFA SEÇKİN
O bir öğretmen
O,yüreği insan sevgisi ile dolu dolu yaşadı,yaşattı insanları...Öğrencilerinin,Hafik halkının kalbine sevgi-beceri-güzellik doğruluk-çalışkanlık tohumları ekerek...O tohumlar yoktan filizlendi.

Biz onun yetiştirdiği çocukları,annenin ak sütü gibi helâl ettiği emeklerini hiç unutmadık.İyi-Güzel-doğru ne varsa bizde ondan eserdir diyorus.

Ve dileğimiz o ki,onlarca yıl sonra bir postacı elindeki zarfın üstünde onun adını taşıyan caddeye girsin,onlarca yıl sonra bir çocuk caddenin başındaki levhada gördüğü isim için "Kim bu?,,desin,desin de MUSTAFA SEÇKİN'İ o güzel insanı ansın ve öğrensin.

Ve yine düşüncemiz o ki,yapılan her iyi iş,verilen uğraş, özkusus geceler boya geçmemiş,kıymetbilir insanların girişimleri ile, anılar-güzel insanlar-MUSTAFA SEÇKİN'ler ölmemiştir.

Hafik için yaptıklarınız bizim onurumuzdur.Başarılarınızın, değerini bilir uğraşlarınızın sonsuza dek devamını diliyoruz.

ÖĞRENCİLERİ

B. Cahit Başar
(İSTANBUL VALİSİ)
Emekli Öğretmen
C. Hakkı Çağlar
Emekli öğretmen
Türkan Çağlar
Zeki Aytan
Resm.Hes O.O. Müdrd
Sevim Aydın
Kasım paşa İlk ok.öğ
Nurhan Özer
Em. öğ.-yazar
Halise Sümer
Ahmet Ayaten
Türkiye Emekli öğretmenler derneği Genel Başkanı

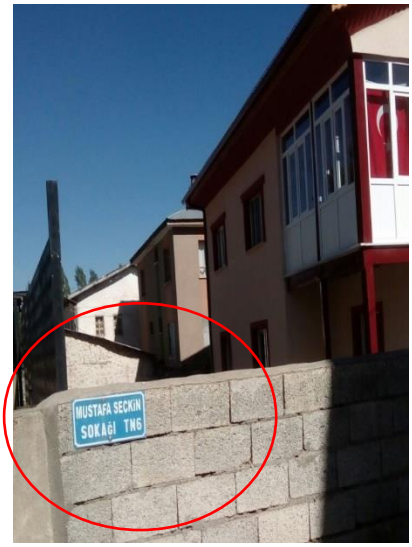
Muhabbet milli eğitimin büyük emekleri geçen unutulmaz öğretmen arkadaşım Başkanımız Mustafa Seçkin'e, Cadrişsiz Hafik halkının güvençeğ yakın ilgi inanıyorum. Muammer Aradağ
Emekli Öğrenci
M. Zeki Tekin
Cemil Çetinel
Eski Sivas Milli Eğ. Müdd. Yardımcısı
Türkiye Emekli Öğretmenler Derneği Genel Başkanı
Nuri Arıcı
Kabataş Lisesinden Emekli Şefsoğe Eğ. Uzmanı
Müdür Kazım Erdinen

Mustafa Seçkin'in evinin bulunduğu sokağa isminin verilmesi için öğrencileri tarafından verilen dilekçe

Öğrencileri verdikleri dilekçelerinde öğretmenlerini nasıl tarif etmişlerdir. Bir göz atalım.

Hafik Cumhuriyet okulunun koridorlarında, sınıflarında duvarlara sinmiş, çınlıyan sesi vardır. Sıcacık elleriyle okşadığı başımızı dik tutmayı ondan öğrendik. Derdimize baba gibi ortak, sağlığımız için ana gibi müşfikti.

O, güzel insan MUSTAFA SEÇKİN
O bir öğretmen
O, yüreği insan sevgisi ile dolu dolu yaşadı, yaşattı insanları...Öğrencilerinin, Hafik halkının kalbine sevgi-beceri-güzellik doğruluk-çalışkanlık tohumları ekerek...O tohumlar çoktan filizlendi.
Biz onun yetiştirdiği çocukları, anasının ak sütü gibi helâl ettiği emeklerini hiç unutmadık. İyi-Güzel-doğru ne varsa bizde ondan eserdir diyoruz.



Hafik'te Mustafa Seçkin'in evinin bulunduğu sokak hâlâ bu isimle anılmaktadır.

Gene bazı öğrencileri Mustafa Seçkin ve ulaşabildikleri bazı öğretmenlerine bir vefa örneği olarak birer şilt vermişlerdir Ancak Mustafa Hocalarının ömrü bu jesti görmeye yetmemiş ise de onun adına oğlu Bekir Metin Seçkin şilti almıştır. Mustafa Öğretmen'in çocukları, bu şilti evlerinde babalarından kalan en büyük miras olarak muhafaza etmektedirler.

Bugün yaşları kemale ermiş bile olsa öğrencileri Mustafa Hoca'yı hâlen rahmet ve minnetle anmakta iyi bir öğretmen ve aynı zamanda iyi bir eğitmen olduğundan söz etmektedirler. Onlara her zaman düzenli ve prensipli olmalarının gereğini aşıladığını anlatırlar. Hatta cüzdan mendil vb. malzemeleri hep aynı ceplerine koymalarını öğrettiğini ve kız erkek ayrımı yapmadan herkese örnek bezi işlettiğini yaşamlarında bunun çok faydasını gördüklerinden bahseder. Mustafa Öğretmen sadece çocukların yetiştirilmesi için gayret sarf etmemiş, yetişkinlerin de eğitimine önem vermiştir. Bu amaçla biçki dikiş, halıcılık ve Hafik Devlet Üretme Çiftliği ile koordineli hayvan yetiştiriciliği ve çiftçilik kursları da açılmasını sağlamıştır.

Açılan bir biçki dikiş kursu diploma töreni önünde çocuk ile oturan Mustafa Öğretmendir.

Mustafa Öğretmen, Hafik Devlet Üretme Çiftliğinde yetiştirilmiş bir boğa ile

Fakir Baykurt'un Âdil Bey'i

Mustafa Seçkin, 1960'lı Yıllarında Hafik'te öğretmen olan Fakir Baykurt'a Hafik'in yerlisi olmanın verdiği bir sorumlulukla yakınlık göstermiş ve dostluk kurmuştur. Daha sonra TÖBDER Başkanlığı yapan Fakir Baykurt, "*Mustafa Hocam bildiğin üzere benim siyasi görüşüm size de zarar verebilir. Dostluğumuz bakidir. Ancak görüşmelerimizi daha seyrek yapalım"* diyerek bu temiz dostluğu korumak istemiştir. Yazar, *İmece* dergisinde "hikâyemsi" olarak nitelendirdiği öykülerinde bu dostuna da yer vermiştir. Bu dergide yayımlanan, "Ağzı Eğri Adil Bey" ve "Âdil Bey" "hikâyemsi"lerinin idealist kahramanı Mustafa Seçkin'dir. Fakir Baykurt'un öykülerde Mustafa Seçkin'in gerçek ismini kullanmayış sebebi yukarıdaki anekdotla açıklanabilir.

Mustafa Öğretmen, bir köy okulunun açılış törenine katılmak için kamyon üzerinde yolculuk yapmış ve maruz kaldığı rüzgâr sebebiyle yüz felci geçirmiştir. Fakir Baykurt "Ağzı Eğri Adil Bey" başlıklı "hikâyemsi"de yüz felcinin, Âdil Bey'i hayatını nasıl etkilediğini anlatır fakat dikkat çekmek istediği diğer mesele Mustafa Seçkin'in küçük bir kasabada modern hayata örnek olmak gayretidir. Çünkü Âdil Bey, geçirdiği yüz felci için yazdırılan muskaları reddetmemekle beraber "*aslında ben modern kafalı bir insanım. Bu kasabada benden başka karısını kaynanasını yanına alıp sokağa çıkan var mı?*" diyerek kendisine çizdiği rolü belirler. Fakir Baykurt "Âdil Bey'in neleri var daha anlatılacak…" diyerek bu "hikâyemsi"yi bitirmiştir.

"Âdil Bey" başlıklı "hikâyemsi" ise Mustafa Seçkin'in kasabanın yerlisi olarak Hafik'e gelen bir öğretmene, Fakir Baykurt'a gösterdiği misafirperverliği "iyilik tanrısının küçük oğlu" diye tarif ? eder. Kitap merakını anlatırken kendisinin bile henüz okumaya fırsat bulamadığı dünya klasiklerini küçük bir Anadolu kasabasında bir ilkokul öğretmeninin kitaplığında görmeyi hiç beklemediğini ve duyduğu hayretin dile getirir. Her ne kadar "Adil Bey" de o tarihte henüz bu kitapları okumaya fırsat bulamamış ise de Mustafa Öğretmenin ablası onun kitap okuma sevdasını " Bu çocuğun başı hiç yastık görmedi her gece kitap okur" diye bahsetmiştir. Fakir Baykurt'un, bu "hikâyemsi"de Mustafa Seçkin idealist bir idareci kimliği ile de anlatılmıştır. Araç gereç yokluğundan, öğrencinin zor anlamasından şikâyet genç bir öğretmene "*Kanun normal anormal demez, hepsi birdir, okut hepsini*!" diyen Mustafa öğretmen bu olayı yazara *"Saf, tecrübesi yok.*

Hazır öğrenciyi bulmuş da normal anormal diye ayırıyor! Saf" diyerek anlatmıştır. Bu kısa cümle aslında Mustafa Öğretmen'in meslek hayatının özetidir.

İmece'deki başka "hikâyemsi"lerde de Âdil Bey'in ismi geçmektedir.

Mustafa Öğretmenin kitaba ve okumaya olan aşkını bilen ailesi mezar taşını da kitaptan yaptırmışlardır. Mezarı, Bursa Ivaz Paşa Mezarlığı'nda sevgili eşi Makbule Hanım'la beraberdir.

Bütün Bir Ömrü Kaplayan Öğrenme ve Öğretme Sevdası

Mustafa Öğretmen çok sevdiği öğretmenlik mesleğine 35 yıldan fazla hizmet ettikten sonra kendisinden sonra gelen genç öğretmenlere de çalışma imkânı tanıyabilmek için 1977 yılında emekli olmuştur. Maddi durumu iyi olmayan ve yaramaz çocuklara özel kurslar verip hayata kazandırma alışkanlığını emekli olduktan sonra yerleştiği Bursa'da da devam ettirmiştir. Aktif öğretmenlik hayatından sonra eğitim müfredatına giren konuları önce kendisi çalışıp öğrenmiş ve dersleri iyi olmayan aile dostlarına kurs vermiştir.

Gerek görevde iken gerekse emekli olduktan sonra öğrencileri ile kurduğu gönül bağını hiç koparmamıştır. Bir öğrencisi, vefat eden babasının resmini Mustafa Öğretmen'ine vermiş o da uzun zaman bu resmi cebinde taşıyarak onlara olan sevgi ve saygısını canlı tutmuştur.

Hiçbir zaman eğitim teşkilatından uzaklaşmamıştır. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ne yaptığı bir gezi tam da 23 Nisan Bayramı kutlamalarına denk gelmiş, hemen törene katılan okulun bir tanesini takip ederek okulu bulmuş, okul müdürü ile irtibat kurarak okulu gezmiş ve Kıbrıs'taki okullarla Türkiye'deki okulları mukayese etmiş; o günü Kıbrıs'taki gezisindeki en mutlu günü olarak anlatmıştır.

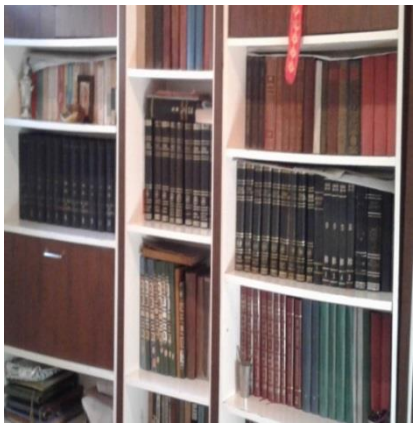
Mustafa Seçkin okul dışında da çocukları çok sevmiştir. Onlara hemen kartondan ya cambaz ya da kukla kesip kendi yaptığı "Kızma Birader" oyunu ile çok neşeli zamanlar geçirmelerini sağlarken onlarla oynamayı da ihmal etmemiştir.

Doğayı sevmiş, amatör olarak arıcılık yapmış, cins cins ağaç yetiştirmiş, hayvancılık yapmış, çocuklarına da bu sevgileri aşılamak için yetiştirdiği ağaçlara onların adını vermiş, bakımlarını onlara yaptırmış kendisi de nezaret etmiştir.

Gezip gördüğü yerlerle ilgili çeşitli yayın organlarına amatör yazılar yazmıştır.

Mustafa Öğretmen sadece kitap almakla kalmamış, fasiküller hâlinde yayımlanan ansiklopedileri takip etmiş ve kapaklarını ayrıca getirterek kendisi ciltlemiştir. Zaten dedesi de mücellittir. Örneğin, 1946 yılında yayınlanmaya başlayan ve 1984 yılında 33 cilt olarak tamamlanan Türk Ansiklopedisi'nin bıkıp usanmadan takip etmiş ve orijinal kapaklarını temin edip ciltlemiştir.

Okumayı çok sevmiş, devrinin popüler yayını olan Varlık Yayınları, Hayat Mecmuası gibi yayınlara abone olmuştur. Çocuklarının tahsillerinin devamını sağlamak amacıyla Sivas'a naklederken bir yüklük (Evlerdeki gömme gardırop) kitabı vardır. Çevresinden "*Bu kadar kitabı neden satın alıyorsun"* diye soranlara "*öncelikle evlatlarımın daha sonra da kendisinden sonra gelen kuşağın faydalanması için"* diye cevaplandırmıştır. Sonuçta bu kitapların önemli bir kısmı kütüphaneye bağışlanmış ve kendisinden gelen kuşağın faydasına sunulmuştur. Bu kitapların bir kısmı gene kütüphanelere bağışlanmak üzere halen evinde itina ile muhafaza edilmektedir.



1990 yılında 70 yaşında vefat eden Mustafa Öğretmen gibi isimler eğitim tarihimizin isimsiz kahramanlarıdır.

Başarı emek gerektirir.
Mustafa Öğretmen emek vermiş
başarmıştır.

Müsadenizle sunumumu gene Mustafa Öğretmenin yetiştirdiği vefakâr öğrencilerin Hafik Belediyesine vermiş olduğu dilekçelerinde öğretmenleri hakkındaki görüşleri ile sonlandırmak istiyorum.

Ve yine düşüncemiz o ki,yapılan her iyi iş,verilen uğraş, uykusuz geceler boşa geçmemiş,kıymetbilir insanların girişimleri ile, anılar-güzel insanlar-MUSTAFA SEÇKİN'ler ölmemiştir.

Ezgilerle Matematik

Semra Yelken[1]

[1]*Öğretmen, Samsun Alparslan İlkokulu, semra-yelken@hotmail.com*

Özet

Bu proje bir e Twinning projesi olarak 2016-2017 yılında hazırlanmış ve uluslararası proje destekçisi çağrısına sunulmuştur. Bunun sonucunda Slovakya'dan Helena Parišková'nın katılımı ile uluslararası boyut kazanmıştır. Proje fikrinin ortaya çıkış sebebi öncelikle öğrenciler için öğrenmeyi ilginç kılmak ve diğer yandan da projede yer alan okulların matematik dersini müzik ile bütünleştirerek matematik ezgileri repertuarı oluşturmasıdır. Projenin amacı, matematik kazanımlarının öğrenciler için daha eğlenceli ve etkin hale getirmek ve bunun sonucunda da derse ilginin artırılmasıdır. Farklı ülkelerin çocuklarının müziğin evrenselliğinde kendi dilinde aynı sevinçle matematiği eğlenerek öğrenmesi hedeflenmiştir. Bunun için matematik kazanımları ile ilgili şarkılar, ezgiler oluşturulmuştur. Projenin ileri aşamasında bu ezgilerin oluşturulmasında öğrenciler de desteklenerek yönlendirilmiş ve katkı sağlamışlardır. Ritim ve dans ile de işin içine daha fazla eğlence katılarak motivasyonun canlı tutulması sağlanmıştır. Konunun özelliğine göre görsel materyaller de kullanılmış, bazen sahne sunumları da yapılmıştır. Bildikleri ezgilerden esinlenmeleri kolaylık sağlayacağından bunları kullanmalarına fırsat sunulmuştur. Öğrenme ortamı canlı tutularak ilgi çekici hale getirilmiştir. Hatta matematik koromuz mini konserler de sunmuştur. Matematik, müzik, drama ve oyunlaştırma yönüyle de Türkçe dersleri arasında bağlantı kurulmuştur. Proje sonunda;

1-Öğrencilerin derse karşı motivasyonunun sürekliliğinde artış gözlenmiştir. 2- Matematik ezgileri repertuarı olarak yeni bir materyal oluşturmak için alt yapı hazırlanmıştır.3-Matematik konularını içeren şarkılardan eğlenceli klipler hazırlanmıştır 4-Mini konser hazırlanıp sunulmuştur 5—Farklı dersler arasında bağlantı kurulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Müzik ile matematik, eğlenceli matematik

Mathematics With Songs

Semra Yelken[1]

[1]*Teacher, Samsun Alparslan Primary School, semra-yelken@hotmail.com*

Abstract

This project was prepared as an e-Twinning project in 2016-2017 and presented to the invitation of the international project supporter. As a result, Slovakia received international recognition with the participation of Helena Parišková. The reason for the emergence of the project idea is primarily to make it interesting for students to learn, and on the other hand, schools in the project integrate mathematics with music to form a repertory of mathematics. The goal of the project is to make math achievements more enjoyable and effective for the students, and as a result, increase interest in the lesson. It is aimed that the children of different countries learn in the music's universality by amusing mathematics with the same joy in their own language. Songs and melodies related to the achievements of mathematics were created for this. In the process of forming these melodies at the advanced stage of the project, the students have also been supported and directed. With rhythm and dancing, more fun was added to the job and the motivation was kept alive. Visual material was used according to the characteristic of the subject, and sometimes stage presentations were made. Since their manifestations are easier to inspire than melodies, they are offered the opportunity to use them. The learning environment is kept alive and intriguing. He even offered a mini concert with his mathematical chorus. Mathematics, music, drama and playing in connection with the course has been linked to Turkish. At the end of project; 1-An increase in the continuity of the motivation of the students towards the course has been observed. 2 - Infrastructure for creating new material as a repertoire of mathematical melodies has been prepared. 3 - Amusing klipler is prepared from songs containing math subjects. 4 - Mini concert is prepared and presented. 5 - Links between different courses are established.

Key Words: Mathematics with music, amusing mathematics

Yaratıcı Yazarlar

Elmas Kavi[1]

Betül Yavaş[2]

[1]*Sınıf öğretmeni, Özel Nilüfer Yönder İlkokulu, ekavi@yonderkoleji.com*

[2]*Sınıf öğretmeni, Özel Nilüfer Yönder İlkokulu, byavas @yonderkoleji.com*

Özet

"Değerler Eğitimi, çocukların ve gençlerin pozitif değerleri keşfedip geliştirmeleri ve kendi potansiyellerine göre ilerlemeleri için yürütülen eğitimsel gayretlerdir."(UNECO) Akran öğretimi, öğrencilerin birbirlerine yardım ettikleri ve öğreterek öğrendikleri öğretmen gözetiminde yürütülen bir öğretim yöntemidir. Bu çalışmanın amacı, Türkçe öğretim programında bulunan Türkçeyi doğru ve güzel kullanma, okuduğunu anlama, yorumlama, yaratıcı yazma, okuduklarını görsellerle ifade edebilme, eleştirel düşünme, iş birlikli çalışma, yaratıcı yazma gibi kazanımlarla değerler öğretimini akran aracılılığıyla kazandırmaktır. Proje 4. Sınıfların değerler konusu ile ilgili metin oluşturmaları ile başlar ve oluşturulan metinler 4. Sınıf öğrencileri tarafından sayfa sayfa okunur. Okunan sayfalar 2. sınıfların o sayfayı görselle ifade etmesiyle devam eder ve bir sonraki sayfada neler olabileceği tahmin ettirilir. Kitap resimleme tamamlandıktan sonra 2. sınıflar yaptıkları resimleri 3. sınıflara anlatır. 3 sınıflar görsellerden metnin içeriği ile ilgili tahminde bulunduktan sonra metni okur ve okudukları metin için kapak tasarlar. 3. sınıflar 1. sınıfların değerler ile ilgili farkındalık oluşturmaları ve okuma alışkanlığı kazanmaları için arkadaşlarına kitabı tanıtır. Kapak ve görsellerden yola çıkarak metnin içeriği tahmin ettirilir ve metni sesli okumaları sağlanır. Öğretmenler gözetiminde kitap incelemesi yapılır. Bu çalışma sayesinde çocuklar değerler eğitimi ile ilgili farkındalık oluştururken farklı yaş grubundaki akranlarıyla işbirlikçi bir çalışma yaparak hem eğlenmişler hem de bir ürün ortaya koymuşlardır.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, yaratıcı yazma, akran eğitimi

Creative Writers

Elmas Kavi[1]

Betül Yavaş[2]

[1]Teacher, Ministrsy of Education, ekavi@yonderkoleji.com

[2]Teacher, Ministrsy of Education, byavas @yonderkoleji.com

Abstract

"Values Education is the educational effort for children and young people to discover and develop positive values and to progress according to their potential." (UNECO) Peer education is a teaching method conducted under the supervision of a teacher, where the students help each other and learn by teaching. The aim of this study is to acquire the teaching of values such as correct and beautiful usage of Turkish, reading comprehension, interpretation, creative writing, expressing by using visuals what they read, critical thinking, cooperative working and creative writing through peer mediation. The project begins that 4. Class students create texts about values and written texts are read by 4.class students page by page. The read page are followed by visual expressions by 2.class students and let students predict about content of the next page. After the book illustration is completed, the 2nd class students explain to the 3rd class students the pictures they have made. After 3rd class students make prediction about content of text from visualization, they read the text and design the cover for the text they read. 3. Class students introduce book to 1st class students to raise awareness about values and to gain reading habits. The content of the text are predicted from the cover and the visuals and the text is read aloud. A book review is conducted under the supervision of teachers. Through this work, children have become aware of value education and have made a collaborative study with their peers in different age groups and have enjoyed both and created a product.

Keywords: Value Education, creative writing, peer education

Öğrenen Gazeteciler

Elmas Kavi[1]

Betül Yavaş[2]

[1]*Sınıf Öğretmeni, Özel Nilüfer Yönder İlkokulu, ekavi@yonderkoleji.com*

[2]*Sınıf Öğretmeni, Özel Nilüfer Yönder İlkokulu, byavas @yonderkoleji.com*

Özet

Gazetecilik, haber kaynağından basım ve yayın aşamasına kadar olan işlemlere ilişkin temel bilgi ve beceri kazanmış nitelikte kişilerin haber oluşturmasıdır. Gazeteci olmak için, sözel yeteneğe sahip, sosyal araştırmalara meraklı, başkaları ile iletişim kurmaktan hoşlanan, girişken, gözlemci, dili etkin kullanabilme özelliğine sahip olunması gerekir. Milli eğitim hedefleri dili etkin kullanabilen, düşüncelerini ifade edebilen, araştırmacı, gözlemci, sosyal, iletişim kurabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu projenin amacı, Milli Eğitimin amaçladığı becerilerin gazetecilik mesleği ile kazandırılmasıdır. Öğrenciler gazeteci kimliği ile haftalık öğrendikleri bilgileri ve okuldaki güncel olayları kullanarak ve farklı anlatım tekniklerinden yararlanarak kendi gazetelerini oluşturur. Gazete basımı ile öğrenilen bilgiler ve okuldaki güncel olaylar yeniden yorumlanarak öğrencilere aktarılır. Bu çalışma öğrencilerde merak uyandırarak okuma alışkanlığı kazanmasını destekleyecektir. Bu çalışma Özel Nilüfer Yönder İlkokulu'nda 3. Ve 4. Sınıflar düzeyinde uygulanmıştır. Bu çalışmanın sonuncunda çocukların sözel anlatım, araştırma, sosyalleşme, gözlem yapma, düşüncelerini ifade edebilme becerilerini geliştirdiği gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Gazetecilik, yaratıcı yazma, araştırma

Learning Journalist

Elmas Kavi[1]

Betül Yavaş[2]

[1]*Teacher, Özel Nilüfer Yönder İlkokulu, ekavi@yonderkoleji.com*

[2]*Teacher, Özel Nilüfer Yönder İlkokulu, byavas @yonderkoleji.com*

Abstract

Journalism is the creation of news by qualified people who have acquired basic knowledge and skills about the processes from news source to printing and publishing. In order to become a journalist, one must have verbal ability, curiosity about social research, like to communicate with others, is sociable, observer, and have the ability to use language efficiently. National education aims to educate individuals who can use language effectively, express their thoughts, like to research and observe, and having social communication. The purpose of this project is to acquire the skills aimed by National Education by using journalism profession. Students create their own journal by using learned weekly information and using actual activities at school and using different expression techniques. Information learned about newspaper printing and current events in the school are reinterpreted and communicated to the students. This study will encourage students to acquire reading habits. This study was carried out at Special Nilufer Yönder Elementary School at 3rd and 4th grade level. At the end of this study, it was observed that children developed the skills of verbal expression, research, socialization, observing, expressing their thoughts.

Keywords: Journalism, creative writing, research

Doğa Geçmişin Hikâyesini Anlatır

Aylin Bal

Öğretmen, Muğla Yönelt İlkokulu a.bal89@hotmail.com

Özet

Çalışma 2017 yılı bahar döneminde Muğla'da 22 öğrencisi olan 2. Sınıf öğrencileri ile uygulandı. Çocukların yaşadıkları şehirdeki doğa ve doğal kaynakların farkına varması amaçlandı. Çocukların günlük hayatlarında canlı, cansız varlıklar hakkında bilgilerinin ve farkındalıklarının olmadığı gözlemlendi. Aynı çocuklar tv, internet, kitaplar kanalıyla dünyanın farklı yerlerine ait doğa, hayvanlar, insanlar ve kültürler hakkında bilgiye ulaşıyor, bunlardan etkileniyor ve merakları artıyordu. Aynı merak ve ilginin yaşadıkları yere dair gözlemlenememesi bu çalışmanın önemli çıkış noktalarından biridir. Başka bir çıkış noktası ise empatidir. Çünkü, İnsanın sosyal yapısı, kişilik özellikleri içinde yaşadığı doğa ile evrilir. Çocuklarda gelişmesini istediğimiz empatinin içinde yaşadığı doğayı anlamakla başlayacağı düşüncesiyle; öğretimin yakından uzağa ilkesi kapsamında Muğla'nın doğal kaynakları ile ilgili çalışma başlatıldı. Öğrencilerin dikkatini çekmek için sınıf içi ve dışı etkinlikler hazırlandı, uygulandı. Jeolog velimiz Yrd. Doç. Dr. Ceren Küçükuysal sınıfa davet edildi. Kendisi mesleğini tanıttı. Dünya'nın oluşumu, yapısı ve doğal kaynaklar konusunda bilgiler verdi. Kısa bir belgeselle bilgiler pekiştirildi. Türkiye'nin ve Muğla'nın jeolojik süreçlerde yaşadığı ayrıntılar, Muğla' da yer alan madenlerin oluşum süreçleri, yaşları ve jeolojik gezi hakkındaki detaylar öğrencilerle paylaşıldı. Bu sürecin çocuklarda iyi anlaşılmasını sağlamak için evrenin, Dünya'nın, ilk bulunan canlının, kalsit içeren kireçtaşının, eğitmenin, öğretmenin, öğrencinin yaşı karşılaştırması yapıldı. Böylece doğadaki zaman kavramının uzun süreçleri kapsadığı fark ettirildi. Küçük bir doğal taşın, o bölgenin jeolojik geçmişi ile ilgili neler anlatabileceği hakkında konuşuldu. MSKÜ' de keşfedilen kristal damarına gezi düzenlendi. Her öğrenci örnek kesit torbasını oluşturdu. Üniversitede fosil örnekleri incelendi. Fosiller sayesinde eski çağlarda Muğla'da hangi canlıların yaşadığı konusunda ipuçları elde etmek öğrencilerde merak uyandırdı. Doğal taşların ticari, ekonomik, sanatsal alanlarda kullanıldığını göstermek için mermer fabrikasına gidildi. Damla Mağarası'na gidip sarkıt, dikit, sütun gibi başka kayaçların oluşumu da incelendi. Bu çalışma sayesinde hayat bilgisi dersi yaşadığımız yer teması kapsamında ayrıntılı bilgi sahibi oldular. Jeoloji, jeolog, jeoloji gezisi, kalsit, kuvars, kristal damarı, maden, sarkıt, dikit … gibi bir bilim dalına ait birçok anahtar kelimeyi yaşayarak ve yaşadıkları şehirde keşfederek öğrenmiş oldular.

Anahtar Kelime: Jeoloji, kristal, doğal kaynaklar, jeolojik gezi

The Nature Tells The Story Of The Past

Aylin Bal

Teacher, Muğla Yönelt Primary School, a.bal89@hotmail.com

Abstract

This study was practiced with 22 students of 2nd grade in Muğla, in the spring time of 2017. The aim was to create the realization on the nature and the natural resources of the students' homeland. It was observed that the students are not aware of living and non-living things around them. The same students were able to reach the information about different cultures, animals and natures in the world by television, internet and/or books. They were affected from the findings and their interest started to increase on those. One of the starting points of this study arised from a point that the students did not show the same curiosity on the natural items of the city where they live. The second significant point of it was to learn the empathy. Because, the social structures and personality are all evolved by the nature. Empathy which we want to improve starts with understanding the nature. Based on the principle of education on the distance from close to far, this study about the natural resources in Muğla was started. To take the attention of the students, many class and out of class activities were practiced. Assistant Proffesor Dr. Ceren Küçükuysal, also my student's mother, was invited to the class. She explained her job as a geologist, and gave broad information about the earth and the natural resources. This was also supported with a short documentary. The information on the geological processes that Muğla and Turkey experienced and so the mineral deposits formed through were all shared with the students. To better explain all those concepts, the age of the smallest rock unit, much older fossil name were compraed with the students' and teacher's ages. So that, the students realized that how long such natural processes could happen in the earth. A school trip to Muğla Sıtkı Koçman University was organized to see the crystal vein which was explored in the university campus. Each student took his/her own sample. They could also saw the fossil samples in the laboratory at the univeristy. The students wondered about the animals which lived through the ancient past in Muğla. Then a marble factory was visited to see how natural stones are also used in the industry, decoration, etc. Another geological formation, Damla Cave was also visited to examine the different cave formations like stalactites and stalagmites. By the end of this study, my students have gained lots of information in social studies lesson. They learned the key words such as geology, geologist, calcite, crystal vein, cave, stalagtite, stalagmite by exploring their environment.

Key Word: Geology, Crystal, natural resources, geologic tour

Fatih-Fetih-Kütüb Projesi

Sezer Şentürk[1]

Yusuf Akbaş[2]

[1]Öğretmen, MEB, sezer_761@hotmail.com.tr

[2]Öğretmen, MEB, fef61@ hotmail.com.tr

Özet

Hızla gelişen dünyada eğitim sürecinin en önemli işlevlerinden biri öğrencilere kitap okuma alışkanlığı ve tarih bilinci kazandırmaktır. Bu bağlamda ülkemizin geleceği olan çocuklarımıza kitap okuma alışkanlığı ve tarih bilinci kazandırmanın en temel şartı aile ve öğretmenlerin de kitap okuma alışkanlığı ve tarih bilincine sahip olmasıdır. Yapılan araştırmalar Türkiye'de okuma alışkanlığının gelişmiş ülkelere göre oldukça geride olduğu ve tarih bilincinin yeterli düzeyde olmadığını göstermektedir. Buradan hareketle başlatılan projenin temel amacı öğrenci velilerine kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, onların çocukları üzerinde doğru tutum geliştirmelerini sağlamak, yaşadıkları ilin tarihi ve kültürel dokusunu tanımalarını sağlamak, tarih bilinci kazanmalarına katkı sağlamak ve teknolojinin insanları ve bilhassa çocukları esir aldığı bu çağda sohbet kültürünü yaygınlaştırmaktır. Projeye 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı Trabzon İli Arsin İlçesi Cumhuriyet İlkokulunun 62 velisi ve 20 öğretmeni katılmıştır. Proje kapsamında öğretmenlerimizden oluşturulan komisyonun belirlediği 8 kitap, veli ve öğretmenler tarafından okunduktan sonra belirlenen tarihte Trabzon'un tarihi bir mekanına gidilmesi planlanmaktadır. Gidilen tarihi mekanın önceden görevlendirilen öğretmen tarafından tanıtımından sonra okunan kitabın söyleşisinin yapılması projenin en temel faaliyetidir. Projede velilerimizin kitap okuma tutum ve alışkanlıklarını belirlemek amacıyla proje ekibi tarafından geliştirilen anket proje öncesinde öğrenci velilere uygulanmış olup proje bittiğinde anket tekrar uygulanarak veriler elde edilecektir. Elde edilen veriler SPSS istatistik programı kullanılarak analiz edilecektir. Verilerin analizi proje tamamlandığında yapılacaktır. Bulgular ve sonuç kısmına daha sonra yer verilecektir. Bu proje kapsamında elde edilecek bulguların kitap okuma alışkanlığı kazandırma ve tarih bilinci oluşturma konularında yapılacak projeler için bir başlangıç noktası olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Kitap okuma, tarih bilinci, okul-aile işbirliği

Değerli Masallar

Baysan Banu Uzun

Öğretmen, Giresun Bilim ve Sanat Merkezi, uzunbaysan@gmail.com

Özet

İlkokulda çocukları tüm gelişim alanlarında desteklemek hedeflenir ve kaliteli bir temel eğitimde akademik becerilerin yanı sıra toplumsal değerlere de yer verilmelidir. Erken çocukluk dönemde kendine güvenme, sorumluluk alma, sorumluluklarını yerine getirme, bir göreve başlama/ görevi tamamlama, takım çalışması, yalan söylememe, nezaket kelimelerini kullanma gibi değerlerin kazandırılması çocuğun tüm yaşamı boyunca kullanacağı becerileri de beraberinde getirir. İyi bir değerler eğitimi çocuğun kişilik gelişimi kadar akademik başarısını da olumlu etkileyecektir.Bütün bunlar ile birlikte masallar, çocuklar için vazgeçilmezdir. Çocuklar masal okumayı, ama daha ziyade anlattırmayı çok severler. "Anne bana bir masal okur musun?" Bu cümleyi, günde en az bir defa işitirsiniz. Peki, biz sadece çocuklarımız hoş vakit geçirsinler diye mi masal okuyoruz? Evet, masallar çocuğun hoş vakit geçirmesinde önemli bir araçtır; ama daha da önemlisi masallar, çocukların gelişimleri üzerinde çok olumlu etkiler yaratırlar. Çocuk eğitiminde masal; düş gücünün gelişmesine, düşünce ufkunun açılmasına yardımcı olur. Kelime dağarcığını zenginleştirir ve kavram öğrenimini hızlandırır. Bunlarla birlikte masallar, çocuğun merak duygusunu uyandırır, yaratıcılığını hatta neden-sonuç ilişkisi kurma becerisini arttırır. Masallar, çocuğun korkularını giderir. Özlemlerini dile getirir. Karşılaştıkları güçlükleri kavramasına, çözüm bulmasına yardım eder. Kişiliğini geliştirir. Masallar, çocukların çocukça sorunlarını küçümsemeyip onları ciddiye alır. Onlara güven verir. Geleceğe olan umutlarını arttırır.Tüm bu bilgilerin ışığında masallar ve değerleri bir güzel yoğurup ''Değerli Masallar'' oluşturduk. Uygulamamız değerler eğitimi, temel görgü ve toplum kuralları, özgüven geliştirme,kendini sözlü ve bedensel ifade edebilme becerileri gibi pek kazanımı olan bir çalışma oldu.Belirtilen kazanımların önbilgi düzeylerini kontrol edebileceğimiz onbeş sorudan oluşan bir ön test ile başladık çalışmaya.Daha sonra ikinci sınıflarını kapsayan çalışmamızda okulumuz sahnesinde hazırlanan mekanda,öğrenciler gruplar halinde alınarak uygulamaya başlanmıştır. Çalışmada masallar, doğaçlama olarak önceden belirlenen kazanımlar doğrultusunda uygulandı.Zaman zaman akış kesilerek öğrencilerden temin edilen aksesuarlardan da (şapka,baston,trafik ışıkları vb.) yararlanılarak canlandırma,taklit,soru-cevap yoluyla dönütler alınarak çalışma ilerledi..Öğrencilerin ilgisi,paylaşımları,ihtiyaçları göz önünde bulundurularak masallara eklemeler yapıldı.Uygulamadan yaklaşık otuz gün sonra yapılan son test uygulamasında daha önce öğrencilerin hiçbir fikirleri olmayan konularda bile öğrenilenlerin hatırlandığı ve öğrenildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Masal, Çocuk,Değerler Eğitimi

Hayatın Ritminde Birlikte El Ele

Çiğdem Dengiz

*Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı,**ciqdemcetinkaya33@hotmail.com***

Özet

Çalışmamız Mersin'in en çok iç ve mülteci göçü alan Akdeniz İlçesi'nde 2017/2018 eğitim-öğretim yılında başlamış olup halen devam etmektedir. Çalışmaya 2/K sınıfındaki 15 kız ve 12 erkek öğrenci ile ekim ayında başlandı. Melodika eğitimindeki ilk amaç çocukta müzik sevgisini uyandırmak, hayal dünyasında müzik imgesini geliştirmek, ritim duygusunu ve kulak duyarlılığını kesinleştirmek ve müzik altyapılarının oluşturulmasıdır. Müziği seven çocuk insanı sever, toplumu sever, yaşamı sever. Ama önce kendini sever. Bu imgeden yola çıkılarak tüm öğrencilere melodika alınarak nota eğitimlerine başlandı. Melodikanın hem tuşlu hem de üflemeli bir çalgı olması dikkati ve algıyı geliştirmeye katkısı yadsınamaz. Ayrıca müziğin beynin tüm bölümlerini çalıştıran aktivitelerden biri olduğu düşüncesinden yola çıkarak öğrencileri müzik alanındaki gelişimlerini diğer derslerle de ilişkilendirerek başarılarının artırılması amaçlandı. Çocuklarda, öncelikle melodikayı çalabileceklerine dair iyi bir motivasyon oluşturuldu. Ders sırasında pekiştireçler kullanıldı. En büyük ödül ''övgü''kullanıldı. Melodika eğitiminde okuma-yazma öğretir gibi adım adım ilerlendi. Ritim çalışmalarıyla başlandı. Tuşlar tanıtıldı. Daha sonra kulaklarında olan basit ve kolay çalınabilecek ezgiler seçildi. Böylelikle öğrencilerin melodikaya ısınmaları ve onu sevmeleri amaçlandı. Melodikada öğretilen bir ezgi bireysel ve gurupça çaldırıldı. Uzun olan şarkılar bölüm bölüm çaldırıldı. Öğretilen ezgiyi sınıfın tamamına yakını çalabildiğinde yeni ezgilere geçildi. Yeni ezgilerle birlikte daha öncekilerde sürekli tekrar ettirildi. Hedefimiz; dördüncü sınıfın sonunda müzik altyapısı oluşmuş, sanata duyarlı, bu ruhu çevresine aktarabilen, işbirlikçi ve birbirini dinleyebilen, psiko-motor gelişimi olumlu düzeyde gelişmiş, büyük ve küçük kasları gelişmiş bireyler yetiştirmektir. İleride hazırlayacağı ders ve gösterilerde müzikli oyunlara yer verebilmeleri de hedefler arasındadır.

Beni Tanı Öğretmenim

Yeliz Doğan

Sadettin Batmazoğlu İlkokulu, yelizzdogan@gmail.com

Özet

Eğitim öğretim ortamında bireyi tanımak oldukça önemlidir. Her bireyin özel olduğunu hissetmeye ve sahip olduğu farklılıklarla hayata katılabilmesi için okulda, sosyal çevresinde yeterince tanınmaya ihtiyacı vardır. Bu nedenle eğitim ortamında bireyi tanımaya yönelik etkinlikler çok önemlidir. Bireyi bedensel gelişimi ve sağlığı, zihinsel ve dilsel gelişimi, ilgi ve yetenekleri, duygusal ve toplumsal gelişimi, okul eğitimi ve başarı durumu, öğrenci-aile ilişkileri, ailesinin ekonomik durumu, okul dışı etkinliklere katılımı, geleceğe yönelik planları ve mesleki eğilimleri yönünden tanımak önemlidir. Kalabalık sınıflarda eğitim öğretim yapılan okullarda öğretmenlerin öğrencilerini daha yakından tanımaları kolay bir durum değildir. Ayrıca okulumuz gibi doğu görevi kabul edilen okullarda özür grubu tayinleriyle, yeni atamalarla sıklıkla yaşanan öğretmen değişikliği öğrencilerin ilkokula bir öğretmenle başlayıp aynı öğretmenle mezun olmalarına imkân vermemektedir. Bu durum doğu ve güneydoğu illerinde yaşanan genel bir sorundur. Bu bölgelerde önceki öğretmeni tarafından belirli bir süreç içinde tanınan öğrenciler, öğretmeninin 1 ya da 2 yıl içinde gitmesiyle beraber yeni öğretmene yabancı bir durumla karşı karşıya gelmektedir. Bu durum her çocuk için zor olsa da özel durumu olan çocuklar için çok daha zorlu bir sürecin başlamasına neden olmaktadır. Bu sorunların en aza indirilmesi ve yeni gelen öğretmenle uyum sağlama sürecini kısaltması bakımından öğrenciler hakkında e-okulda yer alan bilgilerden daha özel bilgilerin kaydedildiği bir dökümana ihtiyaç duyulmuştur. Bu dökümanda öğrencilerle ilgili özel bilgiler, aile yaşantıları, okuldaki akademik ve sosyal durumları, ilgi ve yeteneklerinin yer aldığı her sınıfa ait bir defter tutulmasına okul idaresi ve rehberlik servisi işbirliğiyle karar verilmiştir. Her öğrenci için ayrılan alanların doldurulması yaklaşık 6 hafta sürmüştür. Bu defterlere ek olarak öğrencilerin kendilerini anlatmalarını sağlamak amacıyla onlara belirli sorular yöneltilerek resim çizmeleri istenmiş ve toplanan resimler konu alanında yardımcı kitaplardan yararlanarak ve uzman görüşü alınarak analiz edilmiştir. Öğrenciler hakkında öğrenilen her bilgi defterlere kaydedilmiştir. Süreçte önceden hazırlanan aile görüşme formları kullanılarak öğrencilerin velileriyle çocuklarının özel bilgilerinin gizliliği konusunda güven sağlanarak görüşme yapılmıştır. Projenin işleyişini kontrol etmek ve sistemli hale getirmek için belirlenen 6 haftalık süre sonunda defterler toplanmış, gerekli incelemeler yapılmış ve özel gereksinimi olan öğrenciler tespit edilip rehberlik servisi işbirliği ile gerekli önlemler alınmıştır. Bunlara ek olarak özel yeteneği fark edilen öğrenciler için ailelerle görüşülmüş ve gerekli yardımları almaları için bilgi verilmiştir. Bu sürecin sonunda defterler tekrar öğretmenlere teslim edilerek yılsonuna sonuna kadar öğrencilerde yaşanan değişim ya da meydana gelen özel durumların da bu defterde kayıt altına alınması planlanmıştır. Sene sonunda bu defterler idareye teslim edilerek bir sonraki yıl gelen öğretmenlere düzenli,sistemli bir döküman sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu uygulamanın duyurulması ve yaygınlaştırılmasıyla dezavantajlı tüm bölgelerde yaşanmakta olan öğretmen sirkülasyonunun olumsuz etkilerinin azaltılacağı düşünülmektedir.

Tatlı Bir Virüs: Resimli Çocuk Kitapları

Seyit Ateş[1], Fatih Akbay[2]

[1]Doçent Doktor, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, seyitates@gmail.com

[2]Öğretmen, Gölbaşı Şahin Sevin İlkokulu, akbay.fatih@gmail.com

Özet

Okuma ve yazmayı öğrenmek öğrencilerin başarması gereken en temel beceriler olarak görülmektedir. Okulla birlikte öğrencilerden bu becerileri kazanması, okuduklarını anlaması ve gerektiğinde kendini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmesi beklenmektedir. Bunların yanı sıra bu becerilerde bireyin yetkinleşmesiyle birlikte ilişki kurma, sınıflama, sıralama, yorumlama, sorgulama, çıkarım yapma, problem çözme, işbirlikli çalışma, metinlerarası anlam kurma ve eleştirel düşünme gibi üst düzey becerilerinin de gelişmesi amaçlanmaktadır. Cumhuriyetin ilanından itibaren cümle yöntemi ya da ses temelli cümle yöntemi gibi birbirinden oldukça farklı yöntemlerle okuma yazma öğretimi gerçekleştirilmiş, yöntemlerin etkililiği hususunda da pek çok karşılaştırmalı araştırma yapılmıştır. Yöntemlerin etkililiğine yönelik sonuçlar bir yana dil öğretim programlarıyla okuma yazma öğretim tarihimize ilişkin değişmeyen ve bir araştırmaya dayandırmadan söyleyebileceğimiz iki net sonuç bulunmaktadır; bunlardan biri hangi yöntem olursa olsun okuma yazma öğretebildiğimiz, ikincisi ise hangi yöntem olursa olsun okuma zevk ve alışkanlık kazandıramadığımızdır. Bütün bu sonuçlar birlikte değerlendirildiğinde okuma zevk ve alışkanlığı gibi duyuşsal ya da problem çözme, metinlerarası anlam kurma ve eleştirel düşünme gibi üst düzey zihinsel hedeflere ulaşmanın okuma yazma öğretim yöntemi dışında başka çalışma ya da uygulamalar gerektirdiği söylenebilir. Resimli çocuk kitaplarının Türkçe Öğretim Programlarında arzulanan pek çok kazanım ve hedefe hizmet edebileceği öngörülmektedir. Zira söz konusu kitaplar ve birlikte okuma çalışmaları okuma yazmayı öğrenmeden önce de dinleme ve konuşma becerileri aracılığıyla öğrencilerin zihinsel, duyuşsal ve sosyal becerilerinin gelişimine hizmet edecektir. Resimli çocuk kitapları ve konuşmalarla zenginleştirilmiş bir okuma ortamı Türkçe Öğretim Programlarında yer alan bilgi, beceri ve kazanımların tamamına katkı sağlayacaktır. Bu anlayış çerçevesinde uygulayıcı öğretmen 2016-2017 öğretim yılında sınıfında öğrencileriyle toplamda 63 kitap okumuş ve kitaplara ilişkin informal konuşmalar yapmıştır. Uygulama sonucunda birinci sınıfta okuyan öğrencilerin diğer akranlarına göre okuma ve yazma becerilerinde önemli gelişmelerin olduğu gözlenmiş, ayrıca öğrencilerin kitap okumaya yönelik istekliliklerinin arttığı gözlenmiştir. Şimdiki uygulamada bu sürece öğrenci velilerinin katılması hedeflenmiştir. Uygulama sınıf öğretmeninin örnek uygulamalarıyla başlamıştır. Öğretmen öğrencilere bir resimli çocuk kitabı okumakta ve okuma sonrası kitaba ilişkin informal konuşmalar yapılmaktadır. Okuma sonrası konuşmalar daha çok anlık ve estetik tepkileri ortaya çıkarmaya yönelik konuşmalardır. Öğrencilere kitabın kendilerine ne hissettirdiğine, hayatında kimi nasıl hatırlattığına ya da başka bir kitap ya da karakteri nasıl hatırlattığına yönelik sorular sorulmaktadır. Sonrasında uygulama her hafta bir öğrenci velisinin belirlenen saatte tüm sınıfa bir

resimli çocuk kitap okuması ve kitap üzerine informal konuşmalar yapması şeklinde devam etmektedir. Öğrenci velilerinin okulun ve öğrenme sürecinin bir parçası haline getirilerek burada kazandıkları deneyimlerle öğrenci kazanımlarını ev ortamında da destekleyebilmeleri ve çevreleriyle de paylaşmaları adına yapılan çalışmanın önemli sonuçlarının olacağı öngörülmektedir. Velilerle yapılan görüşmeler sonucu 12 öğrenci velisi uygulamaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiştir. Konuya ilişkin öğrenci velilerinin süreci gözlemlemeleri sağlanmış ve okulun seminer salonunda kendilerine 'Neden Resimli Çocuk Kitapları?' konulu bir seminer verilmiştir. Uygulamada yer alacak kitaplara peritextual özellikler ve içerik özellikleri açısından uzmanlarla birlikte karar verilmiştir. Her uygulama öncesinde öğretmen katılımcı veli ile bir araya gelmekte, kitabın yapısı, nasıl okunacağı ve neler konuşulabileceği üzerinde fikir alışverişinde bulunmaktadır. Uygulama devam etmekte olup sürece yönelik gözlenenler öğretmen görüşleri, veli görüşleri ve öğrenci görüşleri şeklinde ayrı ayrı ifade edilecektir.

Anahtar kelimeler: Resimli Çocuk Kitapları, birlikte okuma, informal konuşma

Behavioral Consultation in Early Childhood Education

Gül Kahveci[1]

Nergüz Bulut Serin[2]

[1] European University of Lefke, Dr. Fazıl Küçük Faculty of Education, Department of Special Education Northern Cyprus gkahveci@eul.edu.tr

[2] European University of Lefke, Dr. Fazıl Küçük Faculty of Education, Department of Guidance and Psychology Northern Cyprus, nserin@eul.edu.tr

Abstract

Considering the effects of education on children's future lives, this childhood period is very valuable. In achieving the goals of early childhood education preschool teachers have an important role; there is a need for professional support and help for the teachers as well as the children and parents in order to facilitate this process. Challenging, aggressive, and noncompliant behavior in children, even of preschool age, is typically not outgrown and quite to the contrary, has high potential to get worse over time. Several components related to the effective treatment of aggressive, noncompliant, behaviorally challenging preschoolers and the most prominent of these components are early and sustained intervention, targeting home and school environments, and a coordinated and consistent effort to diminish negative behaviors while teaching and supporting more adaptive social behaviors. In the case of behavioral problems, behavioral consultation procedures can play an important part in the education of young children. Because preschool children may exhibit a range of problematic behaviors that may impede development and disrupt classroom functioning and therefore preschool children are often expelled from programs when behavioral issues cannot be adequately addressed. Behavior consultation (BC) can act as a buffering mechanism by enhancing the use prevention and intervention techniques that reduce problem behaviors. (BC) is a service delivery model that is based on a triadic relationship between a school psychologist, teacher, and student. It differs from other service delivery models in that the school psychologist works with the teacher to effect change in a student. The (BC) was offered as a package where components were not tested separately. This research presents findings from a pilot study that examined the effect of a preschool behavioral consultation model in reducing inappropriate behaviors and improving prosocial skills in 2 preschoolers. A single subject multiple baseline design was used. Findings revealed significantly increased positive behaviors and decreased behavior problems as observed by the researcher, teacher and the family. Implications of these findings and the importance of behavioral consultation in the preschool setting are discussed.

Keywords: Behavior consultation, early childhood education, problem behaviors

Görsel Sanatlar Dersinde Eğitim Teknolojisi Kullanımı: Stop- Motion Örneği

Gül Özer[1]

[1]*Sınıf Öğretmeni, Yavaşlar İlkokulu, gulozergul@gmail.com*

Özet

Yeni teknolojilerin eğitim ortamlarına entegrasyonu gün geçtikçe artmaktadır. Daha çok animasyon ve çizgi film yapımında kullanılan Stop-Motion(Hareketsiz Çekim) da eğitime entegre olan teknolojilerden biridir. Stop-Motion: Cansız olan nesnelere hareket ediyormuş görünümü vermeye yarayan bir çekim tekniğidir. Alan yazında stop-motion daha çok diğer derslerde kullanımına rastlanırken Görsel Sanatlar dersinde kullanılmadığı araştırmacı tarafından görülmüş ve derse dijital sanatların entegresinde iyi bir örnek olduğu düşünülerek bir ders planlaması yapılmıştır. 4. Sınıf Görsel Sanatlar dersinde yer alan "Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapar." kazanımı, stop-motion kullanımı ile zenginleştirilmiş bir ders planlanmış ve uygulanmıştır. Öğrencilerden oyun hamurları ile üç boyutlu figürler oluşturmaları istenmiştir. Bu figürlerle kendileri bir animasyon film oluşturacakları söylenerek derse karşı öğrenciler güdülenmişlerdir. Öğrenciler kendilerine verilen renkli oyun hamurları ile çeşitli üç boyutlu figürler oluşturmuştur. Stop-motion sahnesi için açık bir karton kutunun iç yüzeyi sulu boya ile boyanıp kuruduktan sonra öğrencilerin oluşturduğu üç boyutlu figürler sahneye yerleştirilmiş ve çekime başlanmıştır. Sosyal medya ağı Instagram'da yer alan stop-motion hikaye çekim özelliği ile figürler sahnede hareket ettirilerek her kare fotoğraflanmıştır. Görüntülerin ham hali öğrencilere izletilip filmin nasıl kurgulanacağı hakkında tartışılmış, çok sayıda fotoğraf karesinin peş peşe gelmesi ile oluşan stop-motion tekniği tanıtılmıştır. Farklı figürler ile çekim tekrarlanmış ve VivaVideo video birleştirme uygulaması ile oluşturulan stop-motiona müzik, yazı ve hız eklenerek çizgi film öğretmen tarafından kurgulanmış ve daha sonra öğrencilere izletilmiştir. Böylece öğrenciler önce üç boyutlu figürler oluşturmuş sonra, oluşturulduğu çeşitli figürlerle bir başka ürün yani animasyon film oluşturulmuştur. Öğrenciler cep telefonu gibi kolay bulunan bir teknolojik araç sayesinde bir animasyon filmin oluşturulabileceğini görmüş ve nasıl oluşturulduğunu yaşayarak gözlemlemiştir. Aynı teknik ile kendi animasyon filmlerini evde kendilerinin de yapabileceği konusunda öğrenciler güdülenmiştir. Bu etkinlik 2 ders saati sürmüştür. Bu çalışma 1-8. sınıf seviyelerinde yer alan "üç boyutlu çalışma oluşturma" kazanımları için de uygulanabilir. Çalışma sırasında öğrencilerin merak duyguları devamlı diri kaldığı, üretmenin verdiği bir hazla öğrencilerin derse katılımı üst düzeyde olduğu ve merak duyguları harekete geçen öğrencilerin teknikle ilgili öğretmene devamlı sorular yönelttiği gözlemlenmiştir. Stop-motion tekniği ile Görsel Sanatlar dersinde dijital sanatlar ve sanatın yedinci dalı: sinemaya da yer verilmiştir. Bu derste yer verilmeyen bir görsel sanatlar alanına ve sanat dalına böylece yer verilmesi sağlanmış olmakta ve görsel sanatlar alanın da yer alan iki alanı da derse teknoloji ile birlikte entegre edilmesi sağlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Eğitim teknolojisi, stop-motion, görsel sanatlar, animasyon film

Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Olumlu Okul İklimleri Oluşturma

Meral Aydın[1]

Hacı Aydın[2]

[1, 2] Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eşim ile beraber görev yaptığımız okul, uzak bir dağ köyü olmakla beraber, 1940 yılında yapılmış fiziki olarak çok kötü durumdaydı. Öğrencilerin babaları sürekli olarak İstanbul da mevsimlik işçi olarak çalışmaktaydı. Çalıştığımız köyde öğrencilerde ve gençlerde birçok olumsuz davranışlar vardı. Köy hem uzaklığı, hem imkânlardan yoksun oluşu hem fiziki durumu hem de öğrenci durumları olarak çok zor görünüyordu. Önümüzde iki seçenek vardı. Ya daha iyi başka bir okula tayinimizi alacaktık ya da bu köyde fark yaratıp bütün bu sorunları çözüp buradaki öğrencileri, insanları mutlu edecektik. Tabi ki ikinci yolu seçtik. İlk amacımız öğrenciler üzerindeki bu olumsuz davranışları yok edip,saygılı, başarılı,ailesine ve çevresine faydalı,mutlu bireyler yetiştirmek oldu.İmkânsızlığın en yoğun olduğu bu köyde;sosyal,kültürel,sanat,spor ve müzik alanlarda birçok başarılı çalışmalar yaptık.Bu çalışmalarımızı ders çıkışları,geceleri,haftasonları hatta yaz tatillerinde gerçekleştirdik.Hiçbir zaman okul ders saatleri gözetmedik. Yapmış olduğumuz çalışmalarla amacımıza ulaştık ve köyde birbirine saygılı, sevgi dolu, birçok alanda kendini geliştirmiş nesiller yetiştirdik ve donanımlı bir şekilde ortaokula, liseye, üniversiteye gönderdik. İmkânsızlıklar içerisinde olan köyde badminton, futbol, voleybol, satranç, dama, tangram gibi birçok alanda malzeme temin ederek öğrencilerimizi yetiştirdik. Duvardaki kara tahtadan yaptığımız masa tenisi masası ve un çuvalından diktiğimiz file ile masa tenisi çalışması yaptırdığım öğrencilerim ilçe birincisi olmuşlardır. Özel okulların, merkez okulların katıldığı il şampiyonasında da ikincilik elde etmişlerdir. Burada yüzden fazla proje ve faaliyet gerçekleştirdik. Bunlardan kısaca bahsedelim. Köyde, okulda sinema günleri, yaz aylarında açık hava sinemaları, öğrencilerin kendi seslerinden şiir albümü kayıtları, tiyatro gösterileri, halkoyunları gösterileri, öğrencilerle ahşap yakma ile tablo yakla, kilim dokuma, kıl testere ile ahşap oymaları, tablo ve maket yapımı, geleneksel oyun ve oyuncaklarımıza yönelik çalışmalar, ahşap oyuncak yapımı, anasınıfı öğretmeni olmayan köy okulunda haftada 3 gün ders dışı zamanlarda bütün malzemeler temin edilerek anasınıfı eğitimi, klasik müzik sanatçılarını okulumuza davet ederek, bu müziği ve müzik aletlerini öğrencilerimize tanıtmak, Tek Yürek İstiklal Projemiz, 2 saat uzaktaki il merkezinde bulunan huzurevine bütün okul gidilerek burada konser ve şiir dinletisi çalışmaları, Gönül fotoğrafçısı projesi ile daha önce hiç aile fotoğrafı olmayan insanlara 2000 civarı fotoğraf çekilip verilmesi, Öğrencilerim üşümesin projesi ile her yıl getirilen minübüs dolusu yardımlar, Kurbanımı Paylaşıyorum Kültürümü Yaşatıyorum Projesi, okul bahçesinin ve çevrelerinin ağaçlandırılması, öğrencilerle beraber yapılan kuş yemliklerinin birçok yere asılması, okula su arıtma cihazı, köydeki 150 kişiye okuma yazma kursları açarak, gelemeyenlerin evlerine giderek, bütün köyün okur-yazar olmalarının sağlanması, köy halkına bir

sağlık kuruluşu gibi ilkyardım faaliyetleri, Kız çocuklarının okula gönderilmesi konulu seminerler, Yılın İlk Meyveleri sınıfımızda, Yurdun dört bir yanından getirilen kitaplarla oluşturulan kütüphane, merkeze uzak köy okulunda internet bankacılığı kullanılarak, köy halkının fatura ödemeleri,askerdeki oğluna para gönderme,fax v.b gibi ihtiyaçların giderilmesi, Atatürk Yolunda Milli Mücadele Ve Kurtuluşumuz Projesi ile köydeki bütün bayanları 130 kişiyi Samsun a götürerek buradaki tarihi görerek yaşattık. Görmediğim Yerler Var Projesi, Yarın sizdeyiz bize de bekleriz projesi, Ben okudum sende oku, köy kütüphanesi al götür oku getir, bisiklet kulübü, gezileri ve tamiri, Çok çalıştın birazda gün anneciğim, Tamamen el yapımı uçurtma şenliği, diyabetin farkındayız projesi(okuldaki diyabetli öğrenci fark edilerek, sağlık kuruluşuna yönlendirildi(Teşekkür Belgesi), Tren yolu değil, çözüm yolu(saç kesimi ve kuaförlük), okula birçok donanım malzemeleri, oyuncak kumbarası, devamsızı olmayan köy okulu projesi, köyde velilere açıkbüfe kahvaltılar, Bir günde annem çocukluğunu yaşasın projesi(yat gezisi, hayvanat bahçesi, oyun parkları),farklı şehirlere köy okullarına yardımlar, her yıl okulun onarımı boyası, ritm orkestrası, okul köylü el ele ileriye hep ileriye, oyun parkları, bir rakette sen gönder, okulum güzel evim, eğitimde devamlılık rehberlik ve öğrenci takibi, minik eller büyük işler, köyde şiir geceleri,tiyatro geceleri, hobi bahçeleri, akıl oyunları, doğada öğreniyoruz, v.b gibi birçok çalışma yatık. Eşim ve beni sıradışı yapan en önemli özellik, İMKANSIZLIKLARDAN İMKAN YARATMA felsefesidir. Elimizde bulunan bir malzemeyi, bir imkanı; daha değişik bakış açılarıyla değerlendirip, onunla işe yarayacak farklı şeyler yapmak, öğrenciye bunu sunmak. İkinci sıradışı en önemli konu şudur ki; Öğretmenliği hiçbir zaman bir meslek olarak görmedik. Öğretmenlik bizim bir yaşam tarzımız oldu. Okulla lojman yan yana, sabahları okula giderken işe değil de, sanki evimizin yan odasına gider gibi gittik. Sanki orada özene bezene yetiştirdiğimiz, mahsullerimiz vardı. Onları en iyi şekilde yetiştirip, en iyi ürünü alma gayretimiz vardı. Okul 14:00 da biterdi ama biz gece yarılarına kadar okuldan çıkmazdık, ne biz gitmek isterdik, ne öğrencilerimiz, ne de köyün gençleri. Hiçbir zaman maddi bir çıkar düşünmeden, zamanımızı, paramızı mutluluk içinde çocuklar için harcadık. Yaptığımız bütün çalışmalarda, öğrencilerden ve velilerden kesinlikle 1 kuruş dahi ücret alınmadan yapılmıştır.

Son olarak şu sözlerimizle bitirmek isteriz.

Bize göre öğretmenlik maddi kazanç kapısı olarak görülebilecek bir meslek değildir. Öğretmenlik sadece dört duvar arasında yapılmaz. Öğretmenlik sabah 8 akşam 3 arasında da yapılmaz…

Öğretmenlik gönül işidir.

Yapılan Çalışmalarla İlgili Kitapçığı bu adresten indirebilir ve görüntüleyebilirsiniz. https://yadi.sk/i/GphY-5rl3Rznbr Yapılan çalışmalarla ilgili kısa videoyu bu adresten izleyebilirsiniz. https://www.youtube.com/watch?v=9sgjbnPKMpg&t=3s

Aile-Çocuk Etkileşim Terapisinin (Açet) Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğuna Sahip Bir Çocuk Üzerindeki Etkileri

Mehmet Selçuk

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, selcukkmehmet@gmail.com

Özet

Ebeveyn eğitim programları çocuk davranış problemlerinin üstesinden gelmek için yararlanılan kanıtlanmış en etkin yolardan biridir. Etkili sağaltımlar kullanılmaksızın rahatsız edici veya problem davranış olarak saptanan istenmeyen davranışların uzun dönemdeki etkileri arasında daha sonraki okul yıllarında yaşanma ihtimali olan akademik zorlukları, işsizliği, aile problemlerini, depresyon, kaygı bozukluğu, madde kullanımı ve anti-sosyal kişilik bozuklukları gibi zihinsel sağlık problemlerini sayabiliriz. Ek olarak uygun olmayan iletişim tekniklerine maruz kalan çocukların fiziksel saldırganlık, uyumsuzluk ve anti-sosyal davranış oranlarının da yüksek olduğunu söylemek mümkündür. Bu çocuklar zayıf duygusal düzenlilik, dikkati dağıtma, olumsuz etki ve takip eden yönergelere karşı direnç içeren bir dizi problem sosyal davranışları sergiler. Bu çocuklar zayıf duygu kontrolü, kolay dikkat dağılması ve yönergelere karşı direnç gösterme gibi bir dizi problemli sosyal davranışlar sergileyebilmektedirler. Acilen bir ihtiyaç olarak, bu çocukların ve ailelerinin iyi olma hallerini iyileştirmek için çeşitli psikoterapiler geliştirilmiştir. Aile-Çocuk Etkileşim Terapisi kanıt temeli bir yaklaşım olup klinisyenler tarafından dışa dönük davranışlar sergileyen çocuklar üzerinde sıklıkla kullanılan teknikler arasında yer almaktadır. Ebeveynleri eğiterek, kötüye kullanılan aile işleyişini olumluya çevirmek, olumsuz ebeveynlik etkileşimlerini azaltarak olumlu etkileşim sayısını artırmak, böylelikle çocuklar için daha iyi sonuçlar elde etmek mümkün olabilmektedir. Ayrıca, AÇET ile ebeveynleri uygun gelişim beklentileri, çocuk yönetim stratejileri hakkında eğitmek ve ebeveyn-çocuk ilişkisindeki işlev bozukluğu çocuklarda sorun davranışlarına neden olabileceği için ebeveynlerin benlik bilincini arttırmak da mümkün gözükmektedir. Ebeveyn-çocuk ilişkisinde bozukluğun üstesinden gelmek için, "Zorlama (Coercion) Hipotezi" çocuğun sapkın davranışlarının geliştirilmesi ve sürdürülmesi ve ebeveyn-çocuk ilişkisinin bozulmasında açıklayıcı bir hipotez olarak kullanılmaktadır. Bu hipoteze göre, ebeveynler, çocuklarının artan nefret içerikli tepkilerine ayak uydurmak için giderek artan sert ve küfürbaz eylemleri iletişimlerine dahil etme eğilimi içinde olabilmekte verdikleri disiplin uygulamalarında ise zaman içinde giderek olumsuza tırmanan bir etkileşim modeli oluşturabilmektedirler. Bu noktada devreye giren AÇET iki aşamayı kapsar; birinci evre, çocuklara yönelik etkileşim olup, övgü, sözlü yansıtma, taklit etme, davranışsal tanımlama ve keyif gibi sıcak, güvenli, ebeveyn-çocuk ilişkilerini teşvik etmeyi amaçlar. İkinci aşamada ebeveyn yönlendirmeli etkileşim uygulanmaktadır ve bu aşamada çocukların uyumluluğunu artırma ve yıkıcı davranışları azaltma amaçlamaktadır. Araştırmada, dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan 8 yaşındaki bir erkek çocukta aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır: (1) AÇET'in çocuğun yıkıcı davranış problemlerini azaltmaya etkisi nedir? (2)

AÇET'in, ilgili diğer çocuk ve ebeveyn sonuçları üzerindeki etkileri nelerdir? Yıkıcı davranış problemlerindeki değişimi gözlemlemek için, tek denekli araştırma modelinden ve buna ek olarak ön test-son test (Çocuklar için Durumluk Sürekli kaygı Envanteri ve Rorschach MürekkepTesti) sonuçlarından yararlanılmıştır. İlk sonuçlar, katılımcının ebeveynlerinin çocukta yıkıcı davranış sorunları açısından önemli gelişmeler sağladığı yolundadır.

Anahtar kelimeler: Ebeveyn-Çocuk Etkileşimi Terapisi, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, yıkıcı davranış problemleri

Şiirler Hediyeye Dönüştü

Nurten Gök

Öğretmen, Özel Murat Yıldırım İlkokulu, Nurtengok@Hotmail.Com

1. Giriş

2014-2015 Eğitim öğretim yılında üçüncü sınıf öğrencilerimle Türkçe ve Hayat Bilgisi derslerinde sınıf içi etkinliklerimizde o kadar saf, sımsıcak, içten ve seviyelerinden beklenmedik şiirler ortaya çıktı ki, bu şiirlerin sayfalar arasında unutulmasına gönlüm razı olmadı. Çünkü bu şiirleri onların yüreklerinin sesiydi. Bu etkinlikleri kitap haline getirmek ve onları yazmaya teşvik etmek açısından bu etkinlikleri kitap haline getirdik. Bu çalışmayı 3. Sınıfta yapmamın bir başka sebebi de büyüyen insanın hızla doğallıktan uzaklaşıyor olmasıydı. Çocuklarımızdaki doğallığın hazırladığımız bu kitapta kalıcı olmasını istedim .Bu yıla ait hatıra bir çalışma olması da ayrı bir değer taşıyordu.

Dördüncü sınıfa geçtiğimizde kendi şiirlerimizi okuyacağımız bir şiir dinletisi düzenlemeye karar verdik. İstedik ki şiir dinletimiz bir amaca hizmet etsin. Bu nedenle öğrencilerimle ismini oy birliği ile belirlediğimiz ‘’Çorbada Tuzum Olsun’’ sosyal sorumluluk projemizi başlattık. Şiir dinletimizden elde edilen gelirle ilimizde bulunan araştırma hastanesinde lösemi tedavisi gören 1 ve 15 yaşlarında 12 çocuğun çocukça isteklerini karşıladık.

1.1 Çalışmanın özgünlüğü:

Çalışmamız, teknolojinin gelişmesi ile birlikte aile ve toplumda sosyal ilişkilerin zayıflaması, toplumsal duyarlılığın azalması, değerlerimizin zayıflamaya başlaması nedeniyle farkındalık yaratan bir proje olması açısından daha önce Türkiye’de uygulanmamış bir projedir.

1.2 Çalışmaya neden ihtiyaç duyulduğu:

Değişen toplum yapısıyla beraber cömertlik, yardımseverlik, saygı, sevgi,merhamet gibi çok sayıda değerin artık oldukça zayıfladığı görülmektedir. Bu konuda okullara önemli görevler düştüğü sık sık dile getirilmekte, okullarda da değerler eğitimi ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Değerler eğitiminin amacı, çocuğun doğuştan getirdiği en iyi tarafı ortaya çıkarmak; kişiliğinin her yönüyle gelişmesini sağlamak; insani mükemmelliğe ulaşmasına yardımcı olmak; bireyi ve toplumu kötü ahlaktan korumak ve kurtarmak, bunun yanında iyi ahlakla donatmak ve devamını sağlamaktır. Değerler eğitiminin çocuğa uygun etkinlik ve örneklerle verilmesi kadar doğru zamanda verilmesi can alıcı bir öneme sahiptir. Çocuğun kişilik gelişiminin yüzde seksen oranında beş ila on yaş arasında gerçekleştiğini düşünürsek bu yaşlarda

değerler eğitiminin verilmesi çocuk için kritik bir dönemi ifade eder. Yani bu yaşlarda doğru bir şekilde verilen değerler eğitimi bireyin geri kalan yaşamında onun kişiliğini ve karakterini yansıtacaktır.

Bu anlamda öğrencilerin kendi şiirlerini de kullanarak "ÇORBADA TUZUM OLSUN" sosyal sorumluluk projesi ile değerler eğitimi konusunda farkındalık oluşturma, ülke çapında bile örneğine rastlanmayacak bir çalışma yapılma amacıyla yola çıkılmıştır.

2. Problem Durumu

Yardımlaşma ve dayanışma toplum fertlerinin sahip olması gereken en güzel özelliklerdendir. Bir arada yaşayan insanlar sürekli yardımlaşma içerisinde olursa hem daha mutlu hem de daha huzurlu olurlar. Günümüzde gelişen teknoloji ile birlikte insanlar sanal bir dünyada yaşamaya başlamış, sosyal ilişkileri gitgide zayıf bir hal almıştır. Ancak hem bireysel hem toplumsal olarak yardımlaşma önemini kaybetmemiştir.

"Yardımlaşma ve dayanışma duygusunun küçük yaşta hazzını tatmak ve geliştirebilmek için yazdığımız şiirlerle ne yapabiliriz?" sorusuna cevap aranmıştır. Öğrencilerle birlikte beyin fırtınası yapılmış problem durumu ve çözüm yollarına karar verilmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1 Çalışmanın amacı :

1. Öğrencilerin kendini tanıması, yeteneklerini keşfetmesi ,bu yeteneklerini hayatında doğru ve faydalı bir şekilde kullanması sağlamak
2. Milli ve manevi değerlerimize sahip çıkarak farkındalık oluşturmak ve bu değerleri öğrencilerimizin davranış biçimine dönüştürmelerini sağlamak. Öğrencilerimizi, sorumluluk, yardımseverlik, sevgi ,saygı, dostluk ,merhamet duygularını ve değerlerini yaşayarak öğrenmelerine yardımcı olmak

3.2 Çalışmanın hedefleri:

1. Yapılan bu çalışmayla, okulumuzdaki diğer sınıflarda , ilçemizdeki ve ilimizdeki diğer okullar da örnek olarak uygulanabilecek çıktıları ile birçok kazanımı birlikte sunabilen çalışma sunmak.
2. Hayal gücünü kullanarak; yaratıcı yazma becerilerini kazanarak Türkçeyi sevmelerini ve yazı çalışmalarında etkili kullanmalarını sağlamak,
3. Öğrencilerin şiir yazma becerilerini geliştirerek duygu ve düşüncelerini ifade etmeyi destekleyici çalışmalarda bulunmak,
4. Bu proje ile öğrencilerin şiir yazma becerilerini geliştirerek somut hale getirmeleri ve elde edilen çıktıları sosyal sorumluluk projesine katkıda bulunmak amacıyla kullanarak kendisine güvenen üretken , manevi değerlere önem veren mutlu bireyler olmalarını desteklemek,
5. Öğrencilerin çevresinde olan olayların farkına varması ve duyarlı insan olarak yetişmelerini sağlamak.

1.Yöntem ve Plan

4.1 Yöntem

Çalışma kapsamında beyin fırtınası, öğrencilere uygulanan ön test -son test, velilere uygulanan sonuç anketi yöntemlerinden yararlanılmıştır. Beyin fırtınası ile projemizin adı belirlendi. Ön test - son test ile öğrencilerin projeden önce ve sonrası değerlendirildi. Velilere uygulanan Sonuç Anketi ile veli ve öğrencilere ilişkin proje sonuçları değerlendirilmiştir.

4.2 Plan

5.Uygulama

Faaliyetler	**Başlama tarihi**	**Bitiş tarihi**	**Sorumlu**	**Açıklamalar**
Faaliyet-1	2014-2015 öğretim yılı başı	2015 Mayıs	öğretmen	Etkinlik olarak yazılan şiirler word olarak dosyalandı
Faaliyet-2	2015 Mayıs	2015 Haziran	Öğretmen ve veliler	Kitap oluşturmak için ajansla anlaşıldı. Sponsorlar ayarlandı.
Faaliyet-3	2015 Haziran			"Nisan Yağmurlarından Damlalar" şiir kitabımız çıktı.
Faaliyet-4	2015 Eylül	2015 Ekim	öğrenciler	Öğrencilerle,15 Ocak 2016 tarihinde şiir dinletisi yapmaya karar verdik. Sosyal sorumluluk projemize oy çokluğu ile "Çorbada Tuzum Olsun" dedik.
Faaliyet-5	2015 Ekim	2015 Kasım	öğrenciler	Öğrenciler okuyacakları şiirleri belirlediler.
Faaliyet-6	2015 Kasım	2015 Aralık	öğretmen	Şiirlere uygun müzikler ve görseller eklendi.
Faaliyet-7	2015 Aralık	15 Ocak 2016	Öğretmen - öğrenciler	Müzikle çalışmalara başlandı. Salon ayarlandı, davetiyeler basıldı, ilimizdeki üniversite hastanesinde tedavi gören lösemili çocukların istekleri alındı. Bilet satışları yapıldı.
Faaliyet-8	15 Ocak 2016	15 Ocak 2015	Öğretmen, öğrenciler	Şiir dinletimiz yapıldı
Faaliyet -9	21 Ocak 2016	21 Ocak 2016	Sınıf veli temsilcisi, öğretmen	Lösemi hastası çocuklarımızın hediyelerini aldık
Faaliyet-10	27 Ocak 2016	27 Ocak 2016	Öğrenciler, öğretmen	Hediyelerimizi çocuklarımıza ulaştırdık.

5.1 Çalışmanın uygulanması

- Hayat Bilgisi ve Türkçe derslerinde etkinliklerde ortaya çıkan etkinliklerle şiir kitabı oluşturulmasına karar verildi.
- Şiirler word olarak dosyalandı.
- Öğrencilerle kitabımızın ismine karar vermek için beyin fırtınası yapıldı .Yaklaşık 15 isimden
  oy çokluğu ile "Nisan Yağmurlarından Damlalar" ismi verildi.Hem okulumuzun adı hem de bereketli yağmurlar getiren bir aydı.
- Velilerimin de desteği ile sponsorlar araştırıldı ve bulundu. Kitabımızın basımı gerçekleşti.
- Öğrencilerim artık şair olmuşlardı, kendilerine ait bir şiir kitapları vardı.
- 2015-2016 eğitim öğretim yılı başında çocuklarla, kitabımızda ki şiirlerin okunacağı bir şiir dinletisi yapılmasına karar verildi. Beyin fırtınası ile biletli yapılmasına ve gelirinin lösemi tedavisi gören çocukların isteklerini geçekleştirmek için kullanılmasına karar verildi.
- Veli toplantımızda, çocuklarla aldığımız bu karar velilerle paylaşıldı. Veliler bu karara çok sevindiler. Destek olacaklarını söylediler.
- Kendi aralarında davetiye , salon ışık ve ses düzeni ayarlama, salon süsleme, video kayıt görevlerini paylaştılar .Tedavi gören çocukların isteklerini hastanede çalışan velimiz alabileceğini söyledi.
- Öğrencilerin şiir kitabımızda birden fazla şiirleri vardı ,okuyacakları şiirleri belirlediler, tarafımdan şiire uygun fon müziği ve görsel ayarlandı .Çalışmalar başlandı. Sınıftaki çalışmalarımızda okulumuz Türkçe öğretmenimizden de destek aldık.
- Öğrenciler çok heyecanlıydı. Provalarda bile şiirlerini okurken gözleri parlıyordu .Çünkü bir amaca hizmet edeceklerdi. İlk defa bir şiir dinletisinde kendi şiirlerini okuyacaklardı.
- Şiir dinletisi yapacağımız salon ayarlandı. Davetiyelerimiz basıldı. Bir velimiz davetiye giderlerini karşıladı.

- İlimizdeki araştırma hastanemizde görev yapan velimiz lösemi hastası olan 12 öğrencinin isteklerini aldı.

Şiir dinletimizi büyük bir heyecana gerçekleştirdik.

- Niyet iyi olunca gelirimiz de bereketli oldu.Elde edilen gelirle daha önce istekleri alınan lösemi hastası 12 çocuğun istekleri alındı.

- Öğrencilerle birlikte 27 Ocak 2016 tarihinde hastanede hastalarımız ziyaret edildi, hediyeleri kendilerine verildi.

Lösemi hastalarının

YÜZLERİNİ GÜLDÜRMEK DUNYALARA DEGER

Şiirler Hediyeye Dönüştü

Lösemili çocukların hayallerini gerçekleştirdiler

veren okul müdürünü tebrik ediyorum" dedi.

İzleme Ve Değerlendirme

Projenin tamamlanmasından sonra ,çalışmamız basında yer almış, sosyal medya üzerinden herkese duyurulmuştur. Şiir dinletimize gelen misafirlerimiz çok başarılı bulduklarını ,duygulandıklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra ,projede yer alan paydaşlara sağlanan katkıları ,öğrenci velisine yazılı olarak sorulmuş, olumlu sonuçların ortaya çıktığı görülmüştür. Öğrenciye uygulanan ilk ve son test ile farkındalık oluştuğu ortaya çıkmıştır.

6.Sonuçlar

6.1 Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Sonuç olarak öğrencilerimize bu çalışmamızın başında uyguladığımız ön testimiz ile çalışmalarımız tamamlandıktan sonra uyguladığımız son testimiz incelendiğinde ;öğrencilerimizle uyguladığımız etkinliklerimizin yardımseverlik ,duyarlılık, sosyal sorumluluk alanlarında farkındalıklarının ,bilgi düzeylerinin anlamlı ölçüde arttığını gözlemledik.

Yaptığımız bu çalışma ilimizde ses getirmiştir bunun sonucunda 23Nisan Ulusal Egemenik ve Çocuk Bayramı'nda uydu yayını yapan yerel bir televizyon kanalında projemize iki buçuk saatlik bir zaman ayrılmış ,projemiz canlı yayında anlatılmış ve çocukların şiirlerini okumalarına fırsat verilmiştir.

ÖN TEST

Çalışmamızın başında öğrencilerimize uyguladığımız sosyal sorumluluk,farkındalık,yardımseverlik ,ihtiyaç sahiplerinin gözetilmesi konularını içeren ön testimizde ,aşağıdaki sorular yöneltilmiş, açıklanan sonuçlara ulaşılmıştır.

	Sosyal sorumluluk projeleri hakkında bilgi sahibiyim	**Çevremdeki yardıma muhtaçlar konusunda duyarlıyımdır**	**Gördüğüm ,duyduğum yardım kampanyaları ilgimi çeker**	**Arkadaşlarım arasında ihtiyaç sahiplerinin gözetilmesi konuşulur**	**Sınıfımızda yardımseverlik davranışları dikkatimi çeker**	**Başkaları için zaman ve emek harcamaya vakit ayırıyorum**	**Ailemi ve yakın çevremdekilerin farklılıklara duyarlılıklarının artması için onlarla konuşurum**
Bilgim yoktur	%35	--------	%2,5	%20	%5	%2,5	%22,5
Kısmen biliyorum	%25	%10	%37,5	%30	%2,5	%35	%25
Bilgi sahibiyim	%27,5	%47,5	%52,5	%37,5	%70	%55	%42,5
Ayrıntılı bilgi sahibiyim	%12,5	%42,5	%7,5	%12,5	%22,5	%7,5	%10

SON TEST

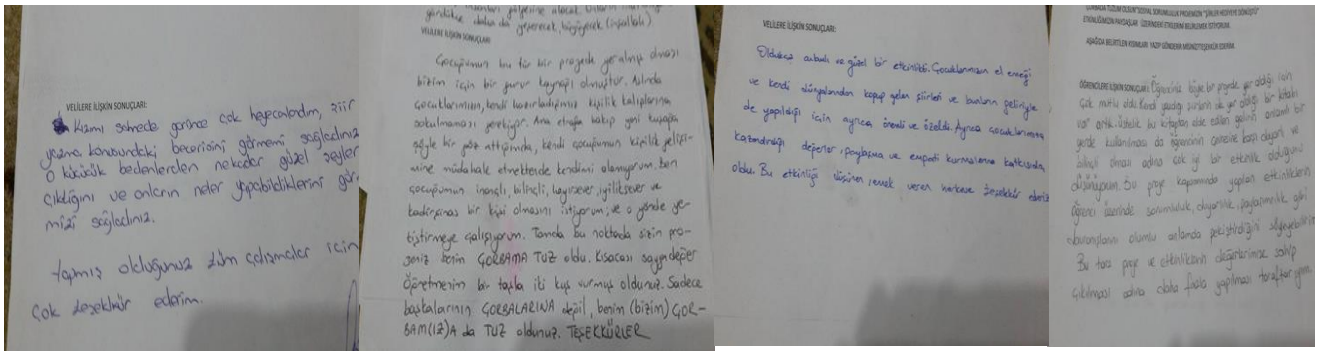
Çalışmamızın sonunda öğrencilerimize uyguladığımız sosyal sorumluluk , farkındalık , yardımseverlik , ihtiyaç sahiplerinin gözetilmesi konularını içeren son testimizde, aşağıdaki sorular öğrencilerimize yöneltilmiş , açıklanan sonuçlara ulaşılmıştır.

	Sosyal sorumluluk projeleri hakkında bilgi sahibiyim	**Çevremdeki yardıma muhtaçlar konusunda duyarlıyımdır**	**Gördüğüm ,duyduğum yardım kampanyaları ilgimi çeker**	**Arkadaşlarım arasında ihtiyaç sahiplerinin gözetilmesi konuşulur**	**Sınıfımızda yardımseverlik davranışları dikkatimi çeker**	**Başkaları için zaman ve emek harcamaya vakit ayırıyorum**	**Ailemi ve yakın çevremdekilerin farklılıklara duyarlılıklarının artması için onlarla konuşurum**
Bilgim yoktur	------	-----	------	------	------	%2,5	%10
Kısmen biliyorum	------	%2,5	%10	%12,5	-----	%15	%5
Bilgi sahibiyim	% 17,5	%12,5	%40	%57,5	%45	%22,5	%32,5

Ayrıntılı bilgi sahibiyim	%82,5	%80	%50	%30	%55	%60	%52,5

ÖĞRENCİ KATKISI	DİĞER PAYDAŞLARA KATKISI(VELİ)	KURUMA KATKISI
Şiir yazar, Şiir ve müzik dinletilerine katılır, **Bildiği şiirleri topluluk önünde okur,** **Akıcı konuşur,** **Kelimeleri doğru telaffuz eder,** **Sesine duygu tonu katar, Kendine güvenerek konuşur,** **Konuşmalarında beden dilini kullanır Türkçe dersi kazanımları, yaparak yaşayarak öğrenilmiştir.** **Artık kendilerine ait bir şiir kitapları vardı** **Öğrencilerin kendini tanıması, yeteneklerini keşfetmesi,bu yeteneklerini hayatında doğru ve faydalı bir şekilde kullanması sağlandı** **Etrafında görmediği bir yerlerde ilgiye sevgiye muhtaç bireylerin olduğunun farkına vardı.** **Muhtaç insanlara gereken ilgi ve sevgi gösterildiğinde ne kadar mutlu olduklarını farkettiler.** **Hep birlikte olup neler yapabildiklerini gördüler.** **Sorumluluk, duyarlılık, paylaşımcılık gibi davranışlarını olumlu yönde pekiştirdiler.** **Şikayet eden değil çözüm üreten, güven duyulan sorumlu ve etkili bireyler olmalarına katkı sağlamıştır.** **Kitaptaki şiirler kullanılarak şiir dinletisi düzenlenmiş, lösemi hastası**	Veliler çocuklarını sahnede kendi şiirlerini okurken görünce çok heyecanlandılar. Küçücük bedenlerin şiir yazma ve yazdıkları şiirlerini profesyonelce okumaları onları gururlandırdı. Çocuklarının bireysel ve ekip olarak bir araya gelip sanatsal bir faaliyet ortaya koyup toplum yararına kullandıklarını görmekten mutlu oldular. Eğitimin sadece ders olmadığını, sosyal sorumluluk ve topluma faydalı bireyler yetiştirmek olduğunu gördüler. Hastanedeki çocukların hediye aldıktan sonraki gözlerindeki ışıltı ve mutluluk onların da farkındalığını artırdı. Sorumluluk sahibi çocuklara sahip olmak onları gururlandırdı. Başka insanları mutlu etmek için emek harcıyor olması, bunları yaparken de kendisinin de mutlu olması velileri fazlasıyla duygulandırdı ve gururlandırdı.	Yapılan ‘’Çorbada Tuzum Olsun’’ sosyal sorumluluk projesi üzerine; velilerin okul etkinliklerine karşı ilgilerinin ve güvenlerinin artması , memnuniyetlerini ve bu tür çalışmaların çocukları üzerinde olumlu etkileri olduğunu gözlemlediklerini sözlü olarak ifade etmiş olmaları kuruma katkı olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca; MEB, İl, İlçe, Okul Stratejik Planında yer alan Stratejik Amaç 2: İlimizdeki bütün bireylere çağın ve bilgi toplumunun gerektirdiği, bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Stratejik Hedef 2.1 Stratejik Hedef 2.2)

olan çocukların gözlerindeki mutluluk ışığını görmeleri daha mutlu olmalarına sebep olmuştur. **Değerlerimizden"Yardımlaşma", yaparak yaşayarak pekiştirilmiştir. Değerler, yaşadıkları ortamlarda;** **yaşanılarak, gözlenerek ve hissedilerek öğrenilmiştir** **Ulusal kanallarda, yapılan güzel işten dolayı haber olmaları mutluluklarını kat kat artırmıştır.**		desteklediğini düşünüyoruz.



6.2.

Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Yapılan çalışmalarla elde edilen olumlu sonuçlar üzerine çalışmamız sürdürülebilir olarak değerlendirilebilir.

Projemiz ,her öğretmenin ve her okulun kolaylıkla yapabileceği bir çalışmadır. Projemizin etkilerinin öğrencilerin sosyal çevrelerine ulaşması ve şiir yazarak kendilerini ifade etme becerilerini kazandırabileceği için diğer kurumlarda da uygulanabileceği düşünülmektedir.

Berk Mucit Oldu Şimdi Sıra Hangimizde?

Saadet Tabakçı[1], Nilgün Doğan[2], Murat Tabakçı[3]

[1,2,3,] *Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, saadettabakci@gmail.com*

Özet

Çalışma öğrencilere mucit nedir? Mucidin kişisel özellikleri nelerdir? Soruları ile icat ve mucit konusuna dikkat çekildi. Uygulamamız İstiklal İlkokulu 2016-2017 eğitim öğretim yılı birinci döneminde 4/B ve 4/D sınıflarındaki toplam 45 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirildi. Çalışmada kullanılan ‘’Berk Mucit Oldu’’ okumadan önce farklı bir yöntem izlendi. Kitabın kapağındaki görsel yazar ve yayın evi bölümleri kapatılarak hem sınıf hem de okul panosuna asıldı. Öğrencilere görseldeki çocuk resmilerine ilişkin şu sorular soruldu.

-Bu çocuğun ismi ne olabilir?

-Sizce kaç yaşındadır?

-Nasıl birisidir?

-Neler yapıyor olabilir?

Benzeri sorularla kitabın kahramanına dikkat çekilir. Kitabın kapağı görmeyecek bir biçimde kaplanarak öğretmenler tarafından sınıflarda okundu. Kitabın tamamındaki görseller okuma boyunca zaman zaman öğrencilere gösterildi. Kitap ilgi çekici hale getirilmeye çalışıldı. Öğrencilerin isteği üzerine kitabı edinmeleri sağlandı. Kitap kolileri sınıf ortamlarında öğrencilerle birlikte açıldı.

Öğrenciler, daha önce öğretmenler tarafından okunan kitabın bu kitap olduğunu görünce şaşkınlık ve sevinci bir arada yaşadıkları gözlemlendi. Kitabın kapağı ile panolardaki görseli karşılaştırdılar.

Kitapla ilgili birçok etkinlik yapıldı.

Bunları şöyle sıralayabiliriz.

1. Kitabın en çok beğenilen bölümünün öğrenciler tarafından görsel olarak anlatılması.

2. Kahramanın şimdi ve yüz yıl sonraki hali öğrenciler tarafından anlatıldı.

3. Kitap ve yazarla ilgili soruların sorulması.

4. İki sınıfın birlikte yaptığı ilk beyin fırtınası ile yazar tarafından verilebilecek cevapların tahmin edilmesi. Bu soruların yazara gönderilmesi. Yazarın sorulara video çekimi yoluyla verdiği cevapların sınıfta öğrencilere seyrettirilmesi.

5.Öğrencilerin daha önce yapmayı düşündükleri veya şimdi yapabilecekleri bir icadın sınıf ortamında anlattırılması.

6.Yapılan ikinci beyin fırtınasında ise ülkemizdeki mucitlerin sayısı ve mucitlerin sayısının nasıl artırılabileceği konusunda öğrenciler duygu düşünce ve beklentilerini anlattılar.

7.Öğrenciler yaptıkları mucitlik denemelerini sınıf ortamında arkadaşlarına anlattılar. Yeni denemeleri için öğrenciler teşvik edildi.

Yapılan icatlar, okul bahçesinde okul velileri tüm öğrencilere sergilendi. Yerel ve internet basında yayımlandı.

Çalışma ilçe milli eğitimin resmi duyurusu ile ilçede bulunan 4.sınıf öğrencilerine sözlü olarak anlatıldı.

Computer-Presented Video Prompting For Comparing Number Line And Touch Math For Teaching Addition Facts To A Student With Dyslexia

Gül Kahveci[1], Ayşe Betül Bayırbaşı[2], Osman Akkuş[3]

[1]Asst. Prof. European University of Lefke, Faculty of Special Education, gkahveci@eul.edu.tr2

[2]European University of Lefke, Faculty of Special Education bayirbasi38@hotmail.com

[3]European University of Lefke, Faculty of Special Education osmanakkus.eul@gmail.com

Abstract

Children enter school with a certain knowledge base of numbers and some find it harder to perform numeric operations than others. However, with intense instruction most students could make noticeable progress. One approach is known as a multi-sensory approach which includes number line and Touch Math approach. The purpose of this study was to compare the effectiveness of Touch Math and number lines for teaching single-digit addition problems to determine if there are functional differences between the two strategies for a student with dyslexia. The dependent variable was the percentage of single digit addition math problems answered correctly. The two independent variables were the use of a number line and the use of Touch Math strategies presented by computer-presented video prompting. An alternating- treatments design was used to examine the differential effects of the number line and Touch Math on the acquisition performance. The criterion for acquisition was performing the problems 100% correctly for three consecutive sessions. As a result the alternating treatments design indicated that the student preferred touch points to number lines for acquiring single-digit addition skills. These findings support previous studies that demonstrated that Touch Math is a viable method for teaching single-digit addition to students with various disabilities. For educators, developing appropriate instructional strategies for students with dyslexia is important when considering current needs and postsecondary transition to adulthood. The Touch Math strategy permits teachers to match instruction to the developmental levels of students. Moreover, it is concluded that the Touch Math strategy was relatively easy to implement and noted that it could be easily used in classrooms. Fading procedures and generalization phase shows positive results as well. Future research is needed to verify the results of this study and to investigate a larger sample of students with dyslexia.

Keywords: Video prompting, number lines, Touch Math, addition facts, dyslexia

*This study was chosen for "Good Examples in Education".

İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri İçin Her Güne Bir Zarf Ödevi

Tuğba Dönmez

Sınıf Öğretmeni, Delice Cumhuriyet İlkokulu, tugbacumhuriyet@gmail.com

Özet

Eğitimde ödev kavramı sürekli tartışılan güncel bir konu olarak dikkat çekmektedir. Ödevin verildiği öğrenci seviyesi, ödevin veriliş amacı, ödevin türü gibi birçok etken eğitimde ödev konusunu güncel tutmaktadır. Ödev, öğrenci gelişimini sağlamak amacıyla öğretmenler tarafından verilen okul dışında gerçekleşen öğrenme etkinliğidir. Ödevler genel olarak öğrendiğini tekrar etme veya yeni bir bilgiyi öğrenmek adına verilmektedir. Ancak gelişen teknolojiler, anne-babanın yoğun iş temposu, öğrencilerin bir işe odaklanma sürelerinin azalması gibi etkenler öğrencilerin ödeve olan ilgisini azalmaktadır. Bu durumda öğretmenlere düşen görev sürekli öğrendiği tekrarlayacak uzun ve sıkıcı ödevler vermek yerine ödevleri sevdirecek, ödeve olan ilgisini artıracak etkinlikler planlamaktır. Bu uygulamanın amacı; ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin yarıyılda ödev yapma ilgisini artırmak ve ödevlerin daha çekici hale gelmesini sağlamaktır. Bu amaçla araştırmacı kendi sınıfında okuyan 13 ilkokul birinci sınıf öğrencisi için her güne 1 zarf ödevi etkinliği hazırlamıştır. Bu etkinlikte 14 gün için öğrencilere ayrı ayrı zarflar verilmiş, her zarfın üzerine hangi güne ait olduğu yazılmıştır. Zarflar öğrencinin ilgisini çekecek şekilde süslenmiş ve zarfın içine küçük sürprizler hazırlanmıştır. Öğrenci hangi gün hangi ödevi yapacağını bilmediği için merak duygusu ön plana çıkmış bu durum da etkinliğin ilgi çekiciliğini artırmıştır. Zarflara genel olarak okuduğunu anlama, matematik için etkinlikler, boyama, fıkra, tekerlemeler ve her güne özel görevler konulmuştur. Gün sonunda ise veliler için hazırlanmış ödev kontrol listesine işaretlemeler yapılması istenmiştir. İkinci dönem başı yapılan görüşmelerde ise öğrencilerin zarflara yoğun ilgi gösterdikleri bir sonraki gün ödevlerini merak etkileri, ödevi çok sevdikleri gibi olumlu cümleler aktarılmıştır. Böylece öğrenci hem eski bilgilerini tekrar etmiş olarak okula dönmüştür ki bu durum 1. sınıflarda yaşanan harfleri unutma sorunu çözmüş hem de öğrencilere yeni etkinlikler sunarak farklı bir bakış açısı kazandırmıştır. Günlük olarak verilen görevler ise öğrencilere farklı etkinlikler sunmuştur.

Anahtar Kelimeler; İlkokul 1. Sınıf, Ödev, İlkokulda Ödev

Matematik Yapıyorum!

Melis Hırimyan[1] Bilgin Gavaz [2]

Öğretmeni BÜMED Merak Eden Çocuk Okulları, melis.hirimyan@mecokullari.k12.tr

Öğretmeni, BÜMED Merak Eden Çocuk Okulları, bilgin.gavaz@mecokullari.k12.tr

Özet

Matematik dersini, öğretmenin aktaran, öğrencinin dinleyen olduğu yöntemlerle işlemek ve öğretmenin doğru cevabın/yöntemin belirleyicisi olması; çocuğun doğal süreçte, kendi isteğiyle matematik yapması için her zaman faydalı bir öğrenme ortamı sağlayamayabilir. Matematiğe karşı oluşan olumsuz tutumun aşılması arzusuyla, öğretmenlerin ders planlarını teknoloji ve materyal zehirlenmesine uğratması, süreci karmaşıklaştırıp, öğreneni matematik yapmaktan daha fazla uzaklaştırmaktadır. MEB'nın da hedeflediği 'akıl yürüten, problem çözen, keşfeden' kısaca matematik yapan bir sınıf ortamı oluşması için, öğretmenlerin planladığı matematik yaklaşımının incelenmesi, bunun öğretmenler tarafından kendilerini değerlendirebilmelerine olanak sağlanacak şekilde yapılması gerekmektedir. Peki, biz bu süreci nasıl oluşturduk?

Sürecimizdeki temel amaç, öğretmenin matematiğe karşı yaklaşımını 'sadece bilgi veren' yerine 'keşfettiren' bir biçime dönüştürmektir. Bu keşif, öğrenciye verilen bir 'görev' (etkinlik) ile başlamaktadır. Öğrenciye veya öğrenci gruplarına verilen görevler, öğretmen tarafından önceden hazırlanır. Bu görevin uygulanış basamakları için ders planının yanında, ders üzerine düşünme protokolü de hazırlanmaktadır. Bu protokollerde, öğrenciye verilen görevin içeriği, matematiksel düşünmeye fırsat yaratacak derse hazırlık aşamaları, bilişsel istem seviyesini arttırıcı görev soruları ve derse dâhil olmakta zorlanan öğrenciyi derse katabilecek çözüm yolları yer almaktadır. Örneğin;

- Görevin Bilişsel İstem Seviyesi (BİS)'ni korurken, bütün öğrencilere ulaşmak adına etkinliği öğrencilere nasıl sunacaksınız?
- Öğrencilerin problemin bağlamını anladığından nasıl emin olursunuz? Görevin gereksinimlerini öğrencilerin anladığını görmenizi sağlayan göstergeler nelerdir?
- Bir grup (öğrenci) görevi hemen tamamlarsa ne yapardınız? O öğrencilerin uğraşmaya devam etmelerini sağlamak adına görevi nasıl genişletirdiniz?
- Öğrencilerin varolan bilgilerine, kültürel ve bireysel deneyimlerine ulaşmak için nasıl sorular sorarsınız? vb.

Etkinliğin bilişsel istem seviyesi görev için kilit bir önem taşımaktadır. Bilişsel istem seviyesi konusunda öğretmen hazırlığı yüksek önem teşkil eder ve süreç boyunca, öğretmen müdahalesinin mümkün mertebe az olması, bu etkinliğin bilişsel istem seviyesini korumaya yardımcıdır. Bilişsel istem seviyesini yüksekte tutmayı ve öğrencileri düşünmeye sevk etmeyi hedefleyen sorularda, öğretmenin soruyu sorup kendini geri çekmesi ve sınıfta öğrencilerin bu soru üzerine tartışmaya başlaması, beklenilen 'keşif' sürecini de başlatmaktadır. Sınıfa uygulanan görev sonucunda, öğretmen geriye dönük bir çalışma yaparak dersi çalışma arkadaşları ile beraber değerlendirir, böylece matematiğe karşı yaklaşımını bir dış göz olarak objektif şekilde yorumlar.

Öğrenciyi görevle baş başa bırakmak her ne kadar hem öğrenci hem de öğretmen için zor olsa da, bir süre sonra, öğrencinin öğretmene bağımlı olmayı bırakıp, kendi çözüm yollarını oluşturması ve öz değerlendirme yapması; istendik 'matematik yapan' sınıf ortamını, doğal akışta oluşturmaktadır. Eğitimciler olarak, görev sorularımızda, fark etmeden yönlendirme yapmamız, çocukların kendi yöntemlerini oluşturmasına engel olmakta ve bilişsel istem seviyesini düşürmektedir. Protokolde, sorular hazırlanırken, öğretmen, kendi çözüm yöntemini öğrenciye tanıtmak yerine, öğrencinin kendi yöntemini sözel yada modelleyerek anlatmasına fırsat yaratacak sorular yöneltir. Böylece, öğrenme hem öğretmenden bağımsızlaşır, hem de çocuk kendi dünyasında keşfettiği yöntem ile matematik arasında bir bağ kurmuş olur.

Eğitimcilerle yapacağımız sunumumuzda, önceden yaptığımız bir matematik dersinden video kesitleri sunarak, düşünme protokolümüz ve görev sorularımız üzerinden adım adım ilerleyeceğiz. Öğretmenler ile bilişsel istem seviyesini arttırıcı sorular üzerine örnekler üzerinden tartışacağız.

Anahtar Kelimeler: Matematik yapma, BİS (bilişsel istem seviyesi), DÜDÜP (ders üzerine düşünme protokolü), Öğretmen Yaklaşımı

POSTER BİLDİRİLER

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Şekillere İlişkin Algıları: Bir Metafor Çalışması

Rukiye Duygu Kolgu[1]

Yelda Culha[2]

[1]*Lisans öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, duygukolgu@icloud.com*

[2]*Sınıf öğretmeni, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, dtyes20012012@gmail.com*

Özet

İki nesne veya kavramı birbirine bağlayan dilsel bir araç olan metafor, bir yaşantıdan diğer yaşantıya geçiş veya karşılaştırma yapmak üzere iki değişik fikir veya kavramın ilişkilendirildiği sembolik bir dil aracı olarak kabul edilmektedir. Metaforlar, günlük konuşma dilinde isim, fiil veya niteleyiciler olarak karşımıza çıkmaktadırlar. Geometrik şekillere ilişkin olarak öğrencilerin oluşturdukları metaforların belirlenmesi kavramlara ilişkin zihinsel bakış açılarını ortaya çıkarmak ve kavram yanılgıları gidermek için önemlidir.Bu nedenle araştırmanın amacı ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin geometrik şekillere ilişkin sahip oldukları zihinsel şemaları metaforlar yardımıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde müstakil sınıflarda öğrenim gören 100, birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören 60 olmak üzere ilkokul 4. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmanın verileri açık uçlu sorulardan oluşan anket formları aracılığıyla toplanmıştır. Öğrencilerden veri toplama aracında program doğrultusunda dördüncü sınıfta yer alan geometrik şekillerden üçgen, kare, dikdörtgen, çember ve daireye ilişkin metaforlar üretmeleri istenmiştir. Veri toplama aracı her öğrencinin ‘’Üçgen…….gibidir; çünkü,….’’ cümlesini tamamlamasıyla elde edilmiştir.Verilerin analiz edilmesi ve yorumlanmasında betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Geometrik şekillere ait bu metaforlar birleştirilmiş ve müstakil sınıf olmak üzere kategoriler altında toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda birleştirilmiş sınıflarda çoğunluğu üçgeni çatıya, kareyi bilgisayara, dikdörtgeni yazı tahtasına, çemberi hulahopa, daireyi ise dünyaya benzetmişlerdir. Müstakil sınıflarda çoğunluğunda ise üçgeni üçgen peynire, kareyi dolaba, dikdörtgeni sınıf tahtasına, çemberi hulahopa, daireyi topa benzetmişlerdir.Ayrıca öğrencilerin birçoğunun neden bu benzetimleri yaptıklarına dair bir betimleme yapmadıkları ortaya çıkmıştır. Benzetim nedenlerine ilişkin açıklamada bulunamamışlardır. Sonuç olarak metaforlar sadece benzetme yoluyla sınırlı kalmış, öğrencilerden bu benzetmeleri mantıklı bir çerçevede açıklamadıkları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: İlkokul, Öğrenci,Metafor, Geometrik şekiller

Perceptions of 4th Grade Primary School Students about Geometric Shapes: A Metaphorical Study

Rukiye Duygu Kolgu[1]

Yelda Culha[2]

[1]*Undergraduate student: Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education,*

duygukolgu@icloud.com

[2]*Classroom teacher: Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education,*

dtyes20012012@gmail.com

Abstract

Metaphor, a linguistic tool that connects two objects or concepts, is regarded as a symbolic language tool in which two different ideas or concepts are associated to make a comparison from one life to another. Metaphores appear as names, verbs or qualifiers in everyday speech. The determination of the metaphors that students make about geometric shapes is important for revealing the mental aspects of concepts and for getting the misconceptions. For this reason, the aim of the research is to reveal the mental schemes that the 4th grade students have about the geometric shapes with the help of metaphors. The study used case studies from qualitative research designs. The research group of the study set up 100 primary and 4th grade students in the 2017-2018 academic year spring semester, consisting of 100 students studying in separate classes and 60 students studying in unified classes. The data of the study were collected through questionnaires consisting of open ended questions. Through data collection from students, it is desirable to produce metaphors for triangles, squares, rectangles, circles and circles from geometric shapes in the fourth class in the program direction. The data collection tool is like " Triangle " of each student; because it was ... accomplished by completing the ". A descriptive analysis technique was used to analyze and interpret the data. These metaphors of geometric shape are grouped into categories, which are unified and individual class. As a result of the research, most of the combined classes liked the triangle to the roof, the square to the computer, the rectangular board, the circle hulahopa and the circle to the world. In the majority of the detached classrooms, the triangles were likened to triangular cheese, square-shaped cabinets, rectangular wooden boards, circle hulahopa, It has also turned out that many of the students have not made a description of why they are doing these simulations. They have not been able to explain the reasons for the simulation. As a result, metaphors are limited only by analogy, and students have not shown them in a logical framework.

Key words: Elementary school, Student, Metaphor, Geometric shapes

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimine Yönelik Meslek Öncesi Aldıkları Eğitim Ve Mesleki Uygulamalara İlişkin Görüşleri

Seda Kaya

Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ssedaa.celikk@gmail.com

Özet

Bütün dünya üzerinde olduğu gibi ülkemizde de öğretmen yetiştirme kavramı oldukça önemlidir. Eğitim tarihi boyunca tüm dünyada ve ülkemizde öğretmen yetiştirme konusunda yenilikler ve arayışlar olmuştur. Öğretmen yetiştirme görevini üniversiteler üstlenmiştir. Üniversitede verilen eğitimler ise her zaman araştırmaların konusu olmuştur. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimine ilişkin meslek öncesi aldıkları eğitim ile mesleki uygulamalara ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu kapsamda sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimleri boyunca matematik dersi ve dersin öğretimine yönelik eğitimin, aktif olarak öğretmenlik görevine başladıkları ve devam ettikleri süreçte ne kadar katkılı olduğu ortaya konacaktır. Bu noktada sınıf öğretmenliği öğrencilerine verilen matematik dersleri ve matematik öğretimine ilişkin eğitimlerin, meslek hayatına adapte olma noktasında sağladığı faydalar ve var ise eksik kaldığı noktalara dikkat çekilecektir. Ayrıca bu çalışmada lisans eğitiminde öğretilen ilkokul matematik müfredatı ile meslek hayatında uygulanan müfredatın farklı olmasından kaynaklı sorunlar olup olmadığı araştırılacaktır. Bu çalışma temel nitel araştırma yaklaşımında ele alınan bir durum çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu kolay ulaşılabilen ve amaçlı örnekleme yoluyla belirlenecek, Ankara'da bir devlet üniversitesinin Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalından mezun olan ve devlet okulunda 1ile 5 yıldır çalışan on öğretmen ölçüt dayanıklı seçilecektir. Çalışmada veri toplama aracı olarak uzman kanısı alınarak geliştirilen " Öğretmenlerin meslek öncesi ve mesleki deneyimleri sırasında yaşadıkları Matematik Öğretimine yönelik görüşleri" ni ortaya koymaya yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Veriler nitel analize tabi tutulacaktır. Elde edilen bulgular, ilgili literatürle desteklenerek tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenliği, matematik öğretimi

The idea of Primary School Teachers about Preoccupational Edution and Professional Practice Related to Mathematics Education

Seda Kaya

Graduate Student, Gazi University Faculty of Education, ssedaa.celikk@gmail.com

Abstracts

The notision of teacher training is very important in our country as all over the whole World. There have been improvements and researches for teacher training over the World and our country all in the history of education. The universities have undertaken the task of teacher training. The college education has always been the subject of research. The purpose of this research is to evaluate the opinions of the primary classroom teachers about the education and Professional practice they havetaken before the profession related to teaching mathematics. That will be discover that primary classroom teachers' educationb about mathematics course and course teaching during their undergraduate education actively started to teach and increased in the process they are going on. At this point, mathematics lessons given to student in classroom teaching and the training provided in the teaching mathematics can be taken into account in terms of the benefits they provide in adapting to their Professional life and if they are missing. In addition, that will be investigated whether there are problems arising from the difference between the primary school mathematics program was taught in undergraduate education and the program applied in the Professional life in this training. This study is a descriptive study dealt with in the basic qualitative research approach. The research group of the study will be determined by means of sampling and will be selected as a criterion from teachers who have graduated from a Department of Elementary School Teacher Training in a state university in Ankara and have been working in public school for 1 to 5 years ten teachers. Semi-structured interview form will be used to demonstrate the "teachers' views on Mathematics Teaching that they had experience" , which was developed by taking the expert opinion as a data collection tool in the study. The data will be subject to qualitative analysis. Obtained finding will be discussed with supporting literature.

Key Words: Primary-Classroom teacher, mathematics teaching

Öğretmenlik Uygulamasına Giden Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Yönetimine İlişkin Düşünceleri

İlknur Acar[1]

Zeynep Beşiroğlu[2]

Öğrenci, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, ilknur.acar@gazi.edu.tr

Öğrenci, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, zeynep.besiroglu@gazi.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı Ankara'da Gazi Üniversitesinde öğretmenlik uygulamasına giden sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması sırasında karşılaştıkları zorluklara ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amacı gerçekleştirmek için Ankara Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adayları evren olarak seçilmiş ve burada öğretmenlik uygulamasına giden 100 sınıf öğretmeni adayına anket uygulaması yapılmıştır. Elde edilen veriler betimleyici ve yordayıcı istatistiksel yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada öğretmenlik uygulamasına giden öğretmen adaylarının sınıf yönetimine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımı olarak betimlenmiştir. Araştırma bulgularına göre; öğretmenlik uygulamasına giden öğretmen adaylarının öğrencilerin dikkatini konu üzerine çekip konuyla ilgili etkinlikleri verimli bir şekilde tamamlamaktan çok istenmeyen davranışları kontrol altına almakta ve istenmeyen davranışla karşılaştıklarında dersi bölmeden müdehale edebilmekte, öğrenciler ders işlemek istemediklerinde öğrencilerin ilgilerini derse çekmekte zorlandıkları görülmüştür. Sonuç olarak öğretmenlik uygulamasına giden öğrencilerin sınıf yönetimine ilişkin yaşadıkları problemlerin en önemli nedenin deneyimsizlik olduğu saptanmıştır. Bir başka neden sınıf öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına giden öğretmen adaylarını kendi öğretmenleri gibi algılamayıp ‘abi’ ‘abla’ olarak görmeleri ve dersin gidişatını bozan davranışlarda bulunsalar bile onlara kızılmadığını bilmelerinden kaynaklanmaktadır. Bu nedenlerden ötürü öğrenciler ders işlemek istemediklerinde başka işlerle meşgul olmakta, arkadaşlarıyla konuşmakta, ayağa kalkarak panolardaki yazıları incelemekte, konuyla alakasız sorular sorup dersin gidişatını bozmakta ve diğer öğrencileri de etkilemektedir. Son olarak öğretmenlik uygulamasına giden sınıf öğretmeni adaylarının dersin öğretiminden çok sınıf yönetiminde zorlandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf yönetimi, Sınıf öğretmenliği, İstenmeyen davranış, disiplin

The Thoughts Of Teacher Trainees Of Who Did Internship Of Teaching Concerning Classroom Management

İlknur Acar[1]

Zeynep Beşiroğlu[2]

[1]*Student, Gazi University, Faculty of Education, ilknur.acar@gazi.edu.tr*

[2]*Student, Gazi University, Faculty of Education, zeynep.besiroglu@gazi.edu.tr*

Abstract

The aim of this study determines classroom teachers who did internship feelings concerning encounter difficulties during the internship of teacher at Gazi University in Ankara and in here, it has done a survey (statistical study, poll) to a hundred classroom teacher trainees who did internship. Statistical methods. At the survey, it has described the thoughts of teacher trainees who did internship of teaching concerning classroom management as frequency and percentage distribution. According to findings of survey, teacher trainees who did internship, attract the students attention an the topic with the activities about the subject rather than finished efficiently, controlled the unwanted behaviours and when they encountered the unwanted behaviours, they can interfere without disturbing the lesson; when the students didn't want to study lesson, is was occured that they have difficulty to the student's attention attract the course. As a result, it has determined that inexperience is she most important reason of teacher trainees who did internship concerning classroom management. Another reason is that the students in the classroom are perceptional the teacher trainees who did internship like the thoughts of big brother and sister. It has based on that they don't be offended even if the students disturb the lesson. Due to these reasons, when they don't want to study lesson, they can be busy with other things they can talk with classmates they can observe the board by standing up, they can ask unrelated questions about the topic and they can affect the other students. Finally, it has determined the classroom teacher trainees who internship had difficulty in classroom management, rather than teaching the lesson.

Keywords: Classroom management, classroom teacher (primary-school teacher), unwanted behavior, discipline

2015 PISA Raporuna Göre Singapur, Japonya Ve Estonya İle Türkiye Arasındaki Temel Eğitime Öğretmen Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması

Esra Önal[1]

[1]*Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, esraonal03@gmail.com*

Özet

Okuryazarlık, çağımız insanının kazanması gerekli en önemli becerilerin başında gelmektedir. Dünya üzerindeki ülkelere bir göz attığımızda, ileri uygar ülkelerde, okuryazarlık düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Yaşadığımız çağda hemen hemen dünyadaki tüm ülkelerin eğitimin yaşamdaki önemi kavramakla birlikte, çağdaş bir eğitim sistemini hazırlayıp ülkelerinde uygulayamadıkları da görülmektedir. Günümüz dünyasında bu sistemin hazırlanamamasının elbette farklı sebepleri vardır. PISA; Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırmadır. Çok sayıda ülkenin katıldığı bu araştırmadaki başarı sıralamaları veri olarak kullanıldığında eğitimcilere ve uzmanlara nitelikli bir bilgi kaynağı oluşturmaktadır. Türkiye de ülkemizin eğitim alanında hangi düzeyde olduğunu, giderilmesi gereken eksiklikleri ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi için PISA araştırmasına katılmaktadır. Öğretmenlerin eğitim öğretim sürecine başlayıncaya kadar geçirdikleri süreç yani öğretmen yetiştirme süreci ve bu süreçte uygulanan eğitim politikalarını incelemek PISA sonuçlarını üst sıralara taşıyabilmemiz için büyük önem taşımaktadır. Bu araştırma 2015 PISA raporunda ilk üç sırada yer alan Singapur, Japonya ve Estonya ile Türkiye'de uygulanan öğretmen yetiştirme politikalarını karşılaştırarak bu ülkeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tespit etmeyi amaçlamaktadır. Şuan ki mevcut durumumuzun ne olduğu görmek amaçlandığı için bu çalışmada doküman analizi yapılmıştır. Doküman analizi öğretmen yetiştirmede kullanılan politikalara, öğretmen yetiştirmede öğretmen kalite sorunlarına odaklanılarak doküman analizi yapılmıştır. İncelemeler Türkiye'nin uluslararası düzeyde başarılı sayılmayacak hatta başarısız denilebilecek bir sıralamada olduğu, bazı ülkelerle arasında yakınlıkların olduğu görülmüştür. Ancak Türkiye ile Singapur, Japonya ve Estonya arasındaki başarı farkının öğretmen yetiştirme stratejisinden kaynaklandığı düşünülmüş buna yönelik çözüm önerileri bulmaya çalışılmıştır.

Anahtar kelimeler: PISA, öğretmen yetiştirme, başarı sırası

The Comparison of Teacher Training Programme in the Primary Education Level in Singapore, Japan, Estonia, and Turkey on the Basis of 2015 PISA Report

Esra Önal[1]

[1]*Undergraduate Student, Faculty of Education in Ereğli, Bülent Ecevit University, esraonal03@gmail.com*

Abstract

Literacy is one of the key skills that contemporary people should gain. Modern countries have a higher level of literacy throughout the world. While almost all countries are aware of the significance of education in our lives, it is observed that some of these countries fail to prepare and adopt a modern education system. It is certain that there are various reasons for such failure. PISA is a research to assess 15-year-old-students' knowledge and skills in every three years. It is done by Organisation for Economic Co-operation and Development. When the ranking of this research, which covers numerous countries, is used as data for other studies, it provides a qualified source of knowledge to teachers and experts. Turkey participates in the PISA research in order understand the situation of education as well as to determine problems and to take necessary measures to fix these problems. The examination of training period of teachers, which covers the period of faculty to employment, and education policies are very important to reach a higher rank in the PISA results. This study aims to compare teacher training policies in Singapore, Japan, Estonia, the first three countries in the ranking, and Turkey so that it can determine similarities and differences in these four countries. This study analyses documents since the objective is to understand our current situation. The document analysis is based on teacher training policies and teachers' quality problems. Analysis demonstrates that Turkey is not in a position to be deemed as successful at the international level. In fact, there are similarities between unsuccessful countries and Turkey. On the other hand, it is believed that the ranking difference between Turkey and Singapore, Japan and Estonia results from teacher training strategy. This study puts forth some solution offers.

Keywords: PISA, teacher training, ranking